



PUBLICACIONES DEL CENTRO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

EL VIEJO MUNDO Y EL NUEVO MUNDO EN LA ERA DEL DIÁLOGO

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE (FIEALC)

TOMO III

Ankara, 2014

Publicaciones de la Universidad de Ankara No: 431
Publicaciones del Centro de Estudios Latinoamericanos No: 009

Editora

Mtra. Öznur Seçkin

Co-editoras

Dra. Şebnem Atakan
Dra. Julia Martínez González Karacan
Mtra. María Martín Gómez
Mtra. Melike Yazıcı
Mtra. Rosemeire Maria de Souza

UNIVERSIDAD DE ANKARA
CENTRO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
Campus de Tandoğan

The authors are responsible for the content of their articles, its veracity and originality.
Los autores son responsables del contenido de sus artículos, su veracidad y originalidad.
Os autores são responsáveis do conteúdo de seus artigos, sua veracidad e originalidade.

ISBN: 978-605-136-170-3

Imprenta:

Universidad de Ankara
İncitaşı Sokak No: 10 06510 Beşevler/ANKARA
Tel: (0312) 213 66 55
Fecha de Edición: 12/09/2014

CONTENIDO

TOMO I

RELACIONES POLÍTICAS DE AMÉRICA LATINA CON EL VIEJO MUNDO	1
EL CARIBE “ENTRE IMPERIOS”: CUBA EN EL TRÁNSITO DE LA SOBERANÍA ESPAÑOLA A LA ESTADOUNIDENSE: 1898-1902 María del Rosario Rodríguez Díaz.....	3
LA GUERRA DEL PACÍFICO Y LAS GESTIONES DIPLOMÁTICAS CHILENAS PARA DESBARATAR LA VENTA AL PERÚ DEL ACORAZADO OTOMANO “FETH-İ BÜLEND” Paulino Toledo Mansilla	25
LA UNIÓN EUROPEA Y AMÉRICA LATINA: COOPERACIÓN INTERREGIONAL Y LA ESTRATEGIA DE LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO (TLC) Chung-Hung Cho.....	53
MERCOSUR Y LA UNIÓN EUROPEA, UN DIÁLOGO ENTRE DESIGUALES Paulino Ernesto Arellanes Jiménez.....	70
UNA VISIÓN DE LA POLÍTICA INTERNA DE ESTADOS UNIDOS EN LA PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XX A TRAVÉS DE ESTANISLAO ZEBALLOS COMO EDITOR DE LA REVISTA DERECHO, HISTORIA Y LETRAS. UN APORTE A TRAVÉS DE POLÍTICAS COMPARADAS Esther Susana Borgarello, Carlos Alfredo Juárez Centeno, Matías Ignacio Borgarello.....	89
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO POLÍTICO Y FILOSÓFICO, DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA NUESTROS DÍAS.....	101
ANÁLISE ICÔNICA COM UTILIZAÇÃO DE DESCRITORES COMO MÉTODO PARA CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO CONTROLADO: COLEÇÃO “BOLETIM DA SUPERINTENDÊNCIA DOS SERVIÇOS DO CAFÉ” Sandra Mônica Dias de Freitas, Silvia Maria do Espírito Santo, William Carlos Giovanetti Gomes	103
CRONOPIOS Clara Inés Gorostiaga	114
DEMOCRACIA Y PENSAMIENTO ALTERNATIVO Hugo E. Biagini.....	117
ESCALA HUMANA Ofelia Alicia Jany Biagini	124

LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA COMO
ESTRATEGIA PARA EL BUEN VIVIR AL FORMAR PROFESIONALES
ÉTICOS Y DE CALIDAD

Fabiola Jarrín Jaramillo 1787

LA UNIVERSIDAD TARDOCOLONIAL LATINOAMERICANA: EL CASO DE
SANTAFÉ EN LA NUEVA GRANADA. 1800-1810

Jorge Tomás Uribe Ángel 1798

LAS REFORMAS EN LA HISTORIA DEL CURRÍCULUM EN VENEZUELA

José Pascual Mora García 1813

LOS PROTAGONISTAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1929 EN
MÉXICO: NOMBRES- EDADES-AMBIENTE

Renate Marsiske 1851

NOCIONES QUE PREVALECEAN DE BUEN DOCENTE DESDE PROFESORES
Y ESTUDIANTES: UNA PERSPECTIVA PARA LA EVALUACIÓN EN EL
MARCO DE LAS FUNCIONES DEMANDADAS EN LA UNIVERSIDAD

Juan Vicente Ortiz Franco..... 1860

O RESSURGIMENTO DOS MOVIMENTOS ESTUDANTIS E NOVAS FORMAS
ORGANIZATIVAS DOS MOVIMENTOS SOCIAIS: O CASO DO BRASIL

Jose Rubens Jardimino 1886

PENSAR EN BORRADOR O LA NECESIDAD DE EDUCAR DISTINTO

Mario Ramírez Orozco 1896

PRÁCTICAS PREDOMINANTES DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Juan Vicente Ortiz Franco..... 1908

PROSPECTIVA UNIVERSITARIA: VISIONES DE FUTURO CON LAS
CONTRIBUCIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Aracely Forero Romero 1926

RETOS AL CONOCIMIENTO HISTÓRICO DESDE LA COMPLEJIDAD Y LA
INTERCULTURALIDAD: UNA VISIÓN DESDE MÉXICO

Jenaro Reynoso Jaime..... 1948

SER INDÍGENA HOY. LA EXPERIENCIA DE ALGUNOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES DE LA
AMAZONÍA PERUANA (FORMABIAP)

Manuela Casu 1962

UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA (1946-1961) EN LA
HABANA Y SUS ANTECEDENTES.

Fernando Campo del Pozo..... 1968

RETOS AL CONOCIMIENTO HISTÓRICO DESDE LA COMPLEJIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD: UNA VISIÓN DESDE MÉXICO

Jenaro Reynoso Jaime

Introducción

Este trabajo trata acerca de la construcción de la historia patria mexicana en los siglos XIX y XX y su difusión en la población escolar mediante el sistema educativo construido por el estado nacional; se incluye también una visión general sobre la institucionalización y profesionalización de la ciencia histórica, de la que ha resultado en un amplio conocimiento sobre el pasado de las distintas culturas habitantes del país; pero, que no trasciende a la sociedad. Finalmente, se cuestiona a los historiadores y al Estado educador sobre las transformaciones necesarias en la ciencia histórica y la educación histórica frente a los efectos de la sociedad global, compleja e intercultural.

El discurso histórico escolar mexicano: de la nación única a la interculturalidad

Desde hace más de 200 años, cuando la población del territorio que hoy se llama México emprendió su lucha por independizarse del dominio español, comenzó también la construcción de una identidad nacionalista, primero a través de reflexiones como la del jesuita Francisco Javier Clavijero *Historia antigua de México* y posteriormente, entre otros medios, con los esfuerzos institucionales para crear y poner a funcionar un sistema educativo, cuyos programas de estudio tenían como contenidos el conocimiento del pasado.

La lucha que los liberales dieron para construir una nación independiente incluyó la reivindicación de hechos pasados como base para proyectar un ideal de futuro libre de condicionamientos coloniales, por lo que entre las filas de aquéllos pronto surgieron no sólo abstractas propuestas de política educativa histórica, sino también de materiales didácticos concretos que servirían de base para la formulación de una imagen del pasado que debería enseñarse en las escuelas oficiales, entre los títulos publicados se encontraron: el texto de Carlos Ma. Bustamante *Mañanas de la alameda de México*, que apareció en 1835; en 1841 José Gómez de la

posrevolucionaria; sin embargo, ese proceso de la historia patria fue una comunidad imaginada porque se sobrepuso a la desigualdad y diversidad cultural real con la idea de que la identidad histórica fuera la base del desarrollo económico.

Al mismo tiempo que desde el Estado se elaboraba y se difundía la historia patria y oficial, se construyeron también las instituciones de educación donde se profesionalizó la formación de historiadores y junto con ello la investigación y la difusión del conocimiento histórico. El resultado fue la creación de conocimiento sobre casi todos los aspectos y espacios del pasado mexicano de tal manera que se dispone de un acervo que explica científicamente la historia de México y con ello podría contribuir en educar históricamente de modo distinto. En la formación para la vida que la educación se propone lograr, el conocimiento histórico es fundamental. Si la vida humana es compleja, entonces es necesario mirar de modo complejo el pasado humano para poder entender el presente de la misma forma e intervenir en la construcción de la vida humana futura.

La ciencia histórica se desarrolló con base en la premisa de la separación de los elementos que interactúan en la realidad, lo que permitió el conocimiento profundo de cada uno de ellos en forma separada. Sin embargo, los problemas actuales del mundo demandan reconocimiento y soluciones desde una mirada compleja. Esta circunstancia impone la necesidad de cambiar en dos sentidos: por un lado, rebasar la especialidad y crear visiones integradoras desde la interdisciplina y la transdisciplina y, por otro lado, los pedagogos y docentes deberían formarse, disciplinaria y pedagógicamente en el paradigma del pensamiento complejo para aprender a ver de forma religada los hechos de la realidad que constituyen la vida, la historia.

BIBLIOGRAFÍA

- CARR**, Barry, *La izquierda mexicana a través del siglo XX*, ERA, México, 1996.
- CARRETERO**, M. et al., *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidad*, Paidós, Buenos Aires, 2010.
- CRESPO**, J. A., *Contra la historia oficial*, Random House Mondadori, México, 2009.
- FLORESCANO**, Enrique, *El nuevo pasado mexicano*, Cal y arena, México, 1991.
- La función social de la historia*, Fondo de Cultura Económica, México, 2012. Latapí, Pablo (coord.) (2005). *Un siglo de educación en México*. México: FCE.

4 En “Retos al conocimiento histórico desde la complejidad y la interculturalidad: una visión desde México”, capítulo del libro *El viejo mundo y el nuevo mundo en la era del diálogo*, el autor plantea un panorama de los cambios mundiales recientes y los discursos que emanan acerca de la complejidad y la necesidad de la interculturalidad como modo de vida, desde los cuales cuestiona los modelos de educación histórica hechos y aplicados a la forma estatal de organización político territorial y la necesidad de responder a las necesidades actuales.

Jenaro Reynoso Jaime es doctor, maestro y licenciado en historia. Investigador adscrito al Instituto de Estudios sobre la Universidad de la UAEméx. Su línea de investigación es Teoría y práctica de la educación histórica y puedes contactarlo a través de los correos jreynosoj@uaemex.mx y rjenaro@hotmail.com