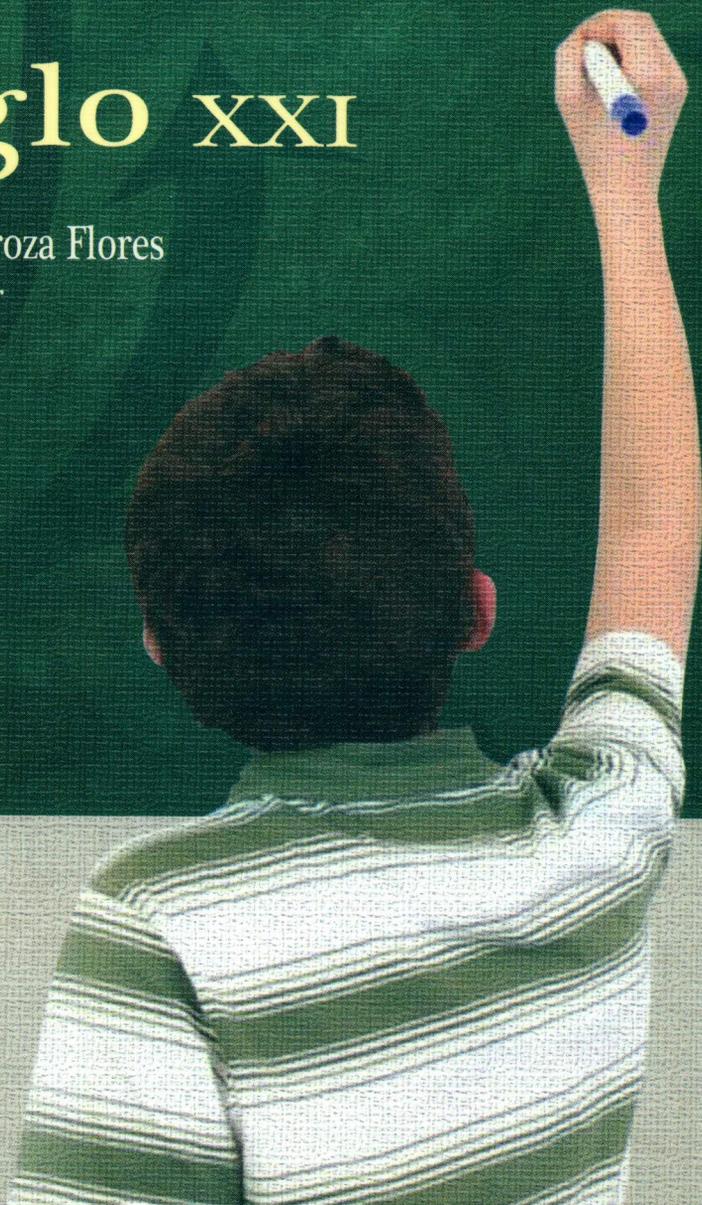


Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI

René Pedroza Flores
Coordinador



Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Primera edición, abril del año 2014

© 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

© 2014

Por características tipográficas y de diseño editorial
MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-401-781-6

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de GEMAPORRÚA, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

LIBRO IMPRESO SOBRE PAPEL DE FABRICACIÓN ECOLÓGICA CON BULK A 80 GRAMOS

www.maporrúa.com.mx

Amargura 4. San Ángel. Álvaro Obregón. 01000 México, D.F.

Capítulo 8

PEDAGOGÍA DEL GÉNERO OPRIMIDO

*Carolina Serrano Barquín**Héctor Serrano Barquín*

<i>Patricia Zarza Delgado</i>	241
Preámbulo	241
Sinopsis histórica sobre educación y pedagogía en México desde la perspectiva de género	248
Consumos culturales de género	250
Neoidentidades e inequidad de géneros	254
Reflexiones sobre una pedagogía del género oprimido	258
Fuentes consultadas	260

Parte V

Pedagogías emancipatorias

Capítulo 9

PEDAGOGÍA EMANCIPADORA:

UNA UTOPIÍA NECESARIA

<i>Jorge Mario Flores Osorio</i>	265
Introducción	265
Pedagogía y emancipación	266
Memoria histórica y emancipación	268
Ética y convivencia humana	269
El camino de liberación/emancipación	270
Una propuesta contrahegemónica	272
Esperanzar el futuro	274
Fuentes consultadas	275

Capítulo 10

ESBOZOS DE PEDAGOGÍA MARXISTA

EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO

<i>Jenaro Reynoso Jaime</i>	277
Introducción	277
La historia como fuente de alternativas	278
Las coyunturas de la Revolución	281
Los orígenes del marxismo y la Revolución mexicana	283
La política educativa de la Revolución	287
El marxismo y la educación socialista	288
La pedagogía marxista del periodo posrevolucionario	291

Esbozos de pedagogía marxista en el México posrevolucionario

Jenaro Reynoso Jaime

Introducción

En una reunión de especialistas de octubre de 2007 en París, los representantes de América Latina demostraron que el marxismo está vigente, pues lo mismo se usa para fundamentar la crítica social y la comprensión de los problemas locales y regionales, que como guía de la acción política militante (Modonesi, 2007).

Una idea similar se planteó en el 2011, a partir de la realización del seminario permanente “Marx hoy”, en el cual, los organizadores concluyeron que a pesar de que el pensamiento marxista ha sido declarado muerto varias veces, la última como resultado del derrumbamiento del bloque socialista, hay indicios de la vigencia de sus planteamientos en los problemas actuales.

Las crisis recurrentes del capitalismo (hoy estamos en una de las más fuertes desde 1929); la polarización extrema entre riqueza y pobreza en los ámbitos nacionales e internacional; el incremento de la explotación de la clase trabajadora y la profundización en niveles insospechados de la enajenación pública, y qué decir de la mercantilización de todas las relaciones humanas y la conversión de la ciencia en fuerza productiva (Vargas, 2011).

Con base en la idea del retorno del marxismo, como teoría para interpretar los problemas sociales, entre ellos la educación, los esbozos de este trabajo constituyen un acercamiento al pensamiento mexicano que se tradujo en propuestas educativas, particularmente relacionadas con la enseñanza de la historia, durante la coyuntura creada por la Revolución mexicana, iniciada en 1910.

La exposición del contenido se hace con base en la idea de que el conocimiento de los hechos pasados es también una fuente para pensar y construir opciones ante los problemas actuales; de esa manera se recrean las condiciones de la Revolución como contexto en el que afloraron distintas ideologías —entre

1 El capítulo “Esbozos de pedagogía marxista en el México posrevolucionario” del libro *Pedagogía para la práctica del siglo XXI* es una investigación que aborda la expresión de una ideología de izquierda en el ámbito pedagógico de principios del siglo XX, precisamente después de que la revolución permitiera su afloramiento debido a la movilización de la sociedad. El campo de la educación considera la formación de maestros, la elaboración de materiales y fundamentalmente la elaboración de texto de uso escolar donde aparecen recomendaciones sobre cómo enseñar la historia desde la visión marxista.

Jenaro Reynoso Jaime es doctor, maestro y licenciado en historia. Investigador adscrito al Instituto de Estudios sobre la Universidad de la UAEméx. Su línea de investigación es Teoría y práctica de la educación histórica y puedes contactarlo a través de los correos jreynosoj@uaemex.mx y rjenaro@hotmail.com