

Estudio Sobre los Procesos de Alfabetización Académica en Lengua Materna y Lengua Extranjera en la Universidad Pública

Dra. E.B. Guadalupe Nancy Nava Gómez¹, Dr. Jenaro Reynoso Jaime²

Resumen— El estudio documenta el problema relacionado con la escasez de una cultura lectora en L1 y una alfabetización académica en L2. Uno de los principales obstáculos que impide el logro de la instrumentación de estrategias institucionales con miras a la participación en otras universidades del mundo, es la falta una alfabetización académica en una L2. Los resultados de investigaciones sobre el exigu desarrollo de la lectoescritura en L2 (Ríos, 2009; Alemán, 2009; Pérez, 2011 & Alatrístete; 2012) sugieren que, el éxito o fracaso de programas de movilidad académica dependen en gran medida del desarrollo de habilidades lingüísticas y de lectoescritura en la L1 y L2 de los estudiantes. Los objetivos centrales son: (1) presentar una estrategia de reestructuración para la enseñanza L2 a partir del desarrollo de la literacidad o alfabetización académica en dos o más lenguas y (2) proponer un plan de intervención con miras a transformar la cultura lectora de los universitarios en L1 y L2.

Palabras clave— Alfabetización académica, Lengua materna, Lengua Extranjera, Literacidad

Introducción

En la actualidad una de las principales problemáticas que enfrenta el sistema educativo mexicano se debe en gran parte a la escasa lectura que se realiza en nuestro país. Por ejemplo, en México el índice de analfabetismo es de 7.7 por ciento de un total de 103 millones de habitantes, situación que refleja que el consumo de libros per cápita al año es de un libro y medio, según resultados presentados en las dos Encuesta Nacionales de Lectura (2007) y (2013). En el mes de agosto de 2014, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, en conferencia de prensa indicó que el número de analfabetas en el 2014 alcanzó los 15 millones en un país de 112 millones de habitantes. Esta cifra considera los 7.5 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir más los 8 millones de analfabetas funcionales que se registran en el país. El panorama árido sobre el índice de analfabetismo en México tiene sustento en los diferentes reportes nacionales (ENL, 2007, 2013) e internacionales (OCDE, 2014). Esta condición genera marginación y desigualdad en las condiciones sociales sobre todo en los grupos más vulnerables, mujeres y mujeres de comunidades indígenas (60%) y de los económicamente más desfavorecidos (INEGI, 2010). De acuerdo con el INEGI (2010), las mujeres presentan un grado más avanzado de analfabetismo comparada con los hombres tal y como se muestra en el Gráfico 1.

¹ Dra. E. B. Guadalupe Nancy Nava Gómez es Profesora-Investigadora adscrita al Instituto de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, gnavag@uaemex.mx (**autor corresponsal**).

² Dr. H. Jenaro Reynoso Jaime es Profesor-Investigador adscrito al Instituto de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, rjenaro@hotmail.com.