

La psicología en la UAEMEX: desarrollo curricular y trayectoria escolar

ADOLFO LÓPEZ SUÁREZ
IGNACIO MORALES HERNÁNDEZ
ROGELIO JESÚS ESQUIVEL GÓMEZ
DANIEL AARÓN GARCÍA DOTTOR
MIRIAM SÁNCHEZ ÁNGELES



Primera edición: septiembre 2013

D.R. © Adolfo López Suárez, Ignacio Morales Hernández, Rogelio J. Esquivel Gómez,
D. Aarón García Dottor, Miriam Sánchez Ángeles

© Universidad Autónoma del Estado de México

© Plaza y Valdés S. A. de C. V.

Manuel María Contreras núm. 73, Colonia San Rafael
México, D. F. 06470. Teléfono: 5097 20 70
editorial@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.com

Plaza y Valdés, S. L.
Calle Murcia, 2. Colonia de los Ángeles
Pozuelo de Alarcón 28223, Madrid, España
Teléfono: 91 862 52 89
madrid@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.es

Corrector de estilo: David Enríquez Casas
Formación tipográfica: Silvia Sámano Landgrave

ISBN: 978-607-402-643-6

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Contenido

Introducción	15
Las preguntas de investigación	17
La delimitación	18
El universo de estudio	19
Definición de variables	19
Captura de datos	24
Cobertura del estudio	25
Estructura del documento	26
Capítulo 1. Un marco histórico	29
La antigüedad	30
La luz de la inteligencia	30
La ruptura griega	32
La protociencia	33
Roma y la tecnología	37
El protocristianismo	38
La Edad Media	38
El regreso a la metafísica	38
El islam	39
El cristianismo	40
La Edad Moderna	42

El nuevo continente	42
La Reforma	43
El Renacimiento	43
La primera columna para la psicología	44
La segunda columna	46
La Edad Contemporánea	47
Inicio del fin del absolutismo	47
Más desarrollos en matemáticas	47
Nace la psicología	48
La psicología se institucionaliza	49
Las corrientes psicológicas	50
La psicometría	53
La computación	54
La psicología llega a México	55
El Estado de México	61
El Instituto	62
La Universidad Autónoma del Estado de México	64
La Facultad de Ciencias de la Conducta	65
La enseñanza de la psicología hoy	67
El contexto de la FACICO	68
Capítulo 2. El currículum	71
La primera época	73
Se decide formar profesores de psicología	73
El diseño curricular en 1958	74
El diseño curricular en 1961	78
El diseño curricular en 1964	81
La segunda época	85
El diseño curricular en 1973	85
El diseño curricular en 1974	89
El diseño curricular en 1992	96
El diseño curricular en 2000	103
Cuarenta años de desarrollo curricular en resumen	108
La primera época	108

La segunda época	109
Los parámetros	109
Los contenidos	112
Capítulo 3. La trayectoria escolar	115
Los datos	116
El ingreso	118
Los criterios de admisión	118
La matrícula de nuevo ingreso	120
El ingreso por género	122
El ingreso por edad	123
El egreso	125
Los criterios de egreso	125
El comportamiento del egreso	126
El egreso por género	127
El egreso por edad	128
La titulación	129
Las normas de titulación	129
El comportamiento de la titulación	133
La titulación por género	135
La titulación por edad	136
La titulación por opción	137
La titulación por dictamen	139
La eficiencia terminal	140
Un breve marco conceptual	140
El método de cohortes	141
Análisis paramétrico	146
Las medidas del tiempo	150
Conclusiones y prospectiva	155
¿De dónde venimos?	155
Una mirada al contexto actual	157
El problema curricular	160
¿Hacia dónde dirigirnos?	162

Currículum generalista versus especializado	162
La convergencia	164
El modelo de educación basada en competencias	167
La práctica supervisada	169
La flexibilidad curricular	171
La movilidad estudiantil	174
La trayectoria escolar	175
El ingreso	177
La admisión	178
El egreso	181
La titulación	183
Cinco retos	186
Referencias	189
Cronología	195
Nómina de titulados	199
Acerca de los autores	301
Resumen	303

La psicología en la UAEMEX
terminó de imprimirse en septiembre de 2013
en los talleres de Grupo Comercial e Impresos Cóndor
S. A. de C. V.
Norte 178, núm. 558 col. Pensador Mexicano
Deleg. Venustiano Carranza, México, D. F.
C. P. 15510 Tel. 5771-4700
impresoscondor@hotmail.com
El tiraje consta de 1,000 ejemplares

A partir de la segunda mitad del siglo XX se inició una transformación drástica de la educación superior en México. Entre los años 1950 y 2010 el número de escuelas superiores pasó de poco más de 150 a más de 6 mil; en el mismo periodo, la matrícula pasó de 23 mil alumnos a casi 3 millones; la variedad de programas educativos creció en similar proporción. Semejante crecimiento no podía dejar de tener efectos en lo académico, pero es hasta las últimas décadas en que se ha comenzado a estudiar sistemáticamente al curriculum como diseño de los programas educativos, y a la trayectoria escolar para conocer la forma en que los alumnos transitan por él.

En el caso de la psicología, aunque desde finales del siglo XIX se introdujeron algunas cátedras aisladas en preparatoria y en escuelas superiores, es también hasta la segunda mitad del siglo xx cuando comienzan a formarse psicólogos fuera de las escuelas de filosofía. Desde entonces, la carrera se ha convertido en una de las que mayor crecimiento han tenido en el país.

En esta obra se estudia el caso de la enseñanza de la psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México, en particular, en la Facultad de Ciencias de la Conducta (FACICO). En un primer capítulo se construye un marco histórico, revisando el desarrollo de la psicología desde la magia, pasando por la religión y la filosofía, hasta que surge como ciencia con los trabajos de Fechner, y Wundt la institucionaliza en Leipzig en 1879; finalmente se revisa su llegada al país y al Estado de México. En el segundo capítulo se aborda el desarrollo curricular en dos épocas, cuando se formaban docentes en psicología y a partir de 1973, año en que se crea la licenciatura en psicología, analizando los modelos curriculares que han operado. En el tercer capítulo, centrandó la atención en la segunda época, se estudia la trayectoria escolar; para estimar la eficiencia terminal se contrasta el tradicional método de cohortes con un método paramétrico; antes de realizar los análisis estadísticos se precisan las categorías conceptuales y reglamentarias que aplican en la institución. Se concluye identificando los grandes retos que actualmente afronta la FACICO en cuanto a curriculum y trayectoria escolar. Se anexan una cronología institucional y una nómina completa de los títulos de licenciatura en psicología otorgados en la facultad a lo largo cuatro décadas.

Este es un estudio de caso, pero el análisis detallado y fundamentado del desarrollo de la psicología en la UAEMEX puede ayudar a reflexionar sobre los cambios que la educación superior mexicana ha experimentado en las últimas décadas, la situación en que se encuentra actualmente y los retos que afrontará en los próximos años.

www.plazayvaldes.com

ISBN: 978-607-402-643-6



9 786074 026436