

# TOMA DE DECISIONES

(Nivel Medio Superior Quinto Semestre)

## MÓDULO I

### TEMA 4.1. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

#### GUÍON EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 47 DIAPOSITIVAS

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **tema 4.1: Sociedad del Conocimiento**, y después de que los alumnos hayan visto el video: *La sociedad del conocimiento, educación y tecnología*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Czz3jNKQzIY>, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información en su propia vivencia de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento y la parte que le corresponde hacer en este proceso de transformación social y su impacto en las decisiones que tomará en lo personal.

Como sabemos los materiales didácticos tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de sensación y percepción. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas para los alumnos y los invita a pensar reflexionar sobre lo que es la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, analizando la información siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo I del Programa de Toma de Decisiones denominado “Sociedad de la información”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis de la misma. También hay diapositivas con **actividades de aprendizaje** que son preguntas que invitan a la reflexión personal sobre el tema y se compartirá para reflexionar de manera grupal a través de algunas preguntas detonadoras y con lluvia de ideas se conocerán sus opiniones y se guiarán a una conclusión. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**.

**La Metodología** que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre**. Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso sobre Sociedad del Conocimiento) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. Se sugiere que el docente incluya actividades para que ellos investiguen y la lleven para analizarla y posteriormente **aplicarla**.

Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva.
- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.
- c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.
- d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en la diapositiva y analizada con sus compañeros.
- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.
- f). Se pasa a la siguiente diapositiva.
- g). Una vez concluida la sesión. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí?. ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, el concepto de Sociedad de la información y diferenciarla con la Sociedad del conocimiento, así como sus características y las demandas que para México plantea este fenómeno del mundo globalizado, así mismo, analizará el papel que le toca jugar en su formación y de cara a las características de la sociedad actual.

Es muy importante que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, compartir los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante promover la utilización de esta información en las decisiones que tomen para su futuro.

A continuación se describen cada una de las diapositivas que contiene esta presentación.

NÚMERO DE DIAPOSITIVA	DESCRIPCIÓN
01	<b>Se presenta la portada destacando el nombre de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEM, el título de la presentación (Módulo y tema), el nombre de la autora y la fecha.</b>
02	<b>Introducción.</b> Hacer una introducción al tema de Sociedad del conocimiento.
03	<b>Propósito del tema.</b> Explicar el propósito del Tema “Valora la información que tiene a su alcance con su toma de decisiones. Relacionar este propósito con el del Módulo.
04	<b>Competencias a desarrollar.</b> Comentar que en su transcurso por la preparatoria, ellos han desarrollado una serie de competencias tanto genéricas como disciplinares, (solicitar que mencionen algunas) en este caso la competencia genérica a desarrollar es la 1 con su atributo 1.4 Explicar a qué se refiere.
05	<b>Temas a desarrollar.</b> Presentar los subtemas que se tratarán a saber: Sociedad del conocimiento Sociedad de la información
06	<b>Apertura.</b> Guiar el ejercicio de apertura que está en esta diapositiva.
07	<b>Introducción.</b> Comentar que la sociedad de la Información y la sociedad del conocimiento son dos conceptos que a menudo son utilizados de manera acrítica, se espera clarificar ambos en este tema.
08	<b>Concepto de Sociedad de la Información.</b> La sociedad de la información se refiere a la capacidad tecnológica para almacenar información y hacerla circular cada vez más rápidamente y con mayor capacidad de difusión.
09	<b>Conceptos afines al de la Sociedad de la información.</b> La sociedad de la información es vista como la sucesora de la sociedad industrial. Conceptos similares son:

	<p><b>Sociedad post-industrial Posfordismo</b> <b>Sociedad postmoderna</b> <b>Sociedad del conocimiento entre otros.</b></p>
10	<p>Otras denominaciones. Con apoyo de esta diapositiva comentar estas otras denominaciones con las que se conoce a la Sociedad de la información,</p>
11	<p>Norbert Wiener. Creador de la cibernética, fue el que anunció el advenimiento de una “Sociedad de la Información” cuya base organizativa, para él, era la circulación sin trabas de la información, a la que consideraba una nueva materia prima.</p>
12	<p>Nuevas tecnologías. La sociedad de la información emerge de la implantación de las nuevas tecnologías de información y comunicación(TIC) en la cotidianeidad de las relaciones sociales, culturales y económicas en las comunidades.</p>
13	<p>¿Cuáles son esas nuevas tecnologías? Telecomunicaciones Informática Sonido-imagen</p>
14	<p>Sociedad del conocimiento. Las claves para entender el concepto, parten de la “sociedad de la información” y se encaminan hacia aspectos globales y colaborativos para compartir los conocimientos: <i>democratización, globalización y universalidad del conocimiento</i></p>
15	<p>¿A qué se refiere la Sociedad del conocimiento? Se refiere a las relaciones entre individuos, grupos sociales e instituciones, que conforman un sistema cuya suma es más que las partes y por tanto abarca varios ámbitos de la vida social y económica de un país</p>
16	<p>Una sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno</p>
17	<p>Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía</p>
18	<p>¿En qué se basa la Sociedad del conocimiento? Se basa en el progreso social, ético y político (la sociedad del</p>

	<b>conocimiento se basa en el progreso tecnológico).</b>
19	Lo cierto es que no existe hoy por hoy un modelo único debido a la diversidad cultural y lingüística en nuestro planeta, por lo cual resulta un reto interesante para la gran mayoría de culturas y países.
20	<b>Comunidades basadas en el conocimiento</b> Son aquellas donde ciertos agentes focalizados interactúan en la generación de nuevos conocimientos, mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información.
21	<b>Características de la sociedad del conocimiento</b>
22	La sociedad del conocimiento implica la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por ciudadanos que saben qué quieren y como aprovechar la información, y por ende saben de qué pueden y deben prescindir.
23	<b>¿Qué es el conocimiento?</b> La información no es lo mismo que el conocimiento. La información se compone de hechos y sucesos, mientras que el conocimiento se define como la interpretación de dichos hechos dentro de un contexto, y con una finalidad.
24	Para la UNESCO el concepto de sociedad del conocimiento va más allá de la sociedad de la información ya que apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable.
25	Los pilares de las sociedades del conocimiento son el acceso a la información para todos, la libertad de expresión y la diversidad lingüística.
26	<b>¿Quién fue Peter Drucker?</b> La noción de sociedad del conocimiento fue utilizada por primera vez en 1969 por un autor austríaco de literatura relacionada con el "management" o gestión, llamado Peter Drucker.
27	<b>¿Cuándo toma auge la Sociedad del conocimiento?</b> En la década de los 90s, ( <i>Knowledge Society</i> ), es empleada particularmente en medios académicos, como alternativa de algunos a <i>sociedad de la información</i> .
28	<b>Knowledge Society</b>

29	<p>La UNESCO, en particular, ha adoptado el término <i>sociedad del conocimiento</i>, o su variante <i>sociedades del saber</i>, dentro de sus políticas institucionales.</p> <p>Una concepción más integral.</p>
30	<p>Se ha desarrollado una reflexión en torno al tema, que busca incorporar una concepción más integral, no en relación únicamente con la dimensión económica.</p>
31	<p>La noción de saberes, sugiere certezas más precisas, prácticas o de contenido tecnológico y analítico, mientras que conocimiento abarca una comprensión más global u holística.</p>
32	<p>El conocimiento se convierte en la mercancía de mayor circulación en el mundo.</p>
33	<p>André Gorz considera que los conocimientos se refieren a <i>contenidos formalizados, objetivados, que no pueden, por definición, pertenecer a las personas.</i></p>
34	<p>Sociedad de la Inteligencia. Para Gorz, la <i>inteligencia</i> cubre toda la gama de capacidades que permite combinar saberes con conocimientos. Sugiere, entonces, que <i>knowledge society</i> se traduzca por <i>sociedad de la inteligencia</i>.</p>
35	<p>Retos de la Sociedad del conocimiento.</p>
36	<p>Dentro de este contexto, la OEA está comprometida con la realización de las sociedades del conocimiento en toda la región.</p>
37	<p>La Declaración de Santo Domingo. Afirma que “el desarrollo y el acceso universal y equitativo a la Sociedad del Conocimiento constituye un desafío y una oportunidad que ayuda a alcanzar las metas sociales, económicas y políticas de los países de las Américas”.</p>
38	<p>Al mismo tiempo, ofrece una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas. Sin embargo, ha tenido una adaptación desigual en las diferentes áreas lingüísticas de nuestros países.</p>
39	<p>¿Cómo vamos Avanzando hacia una sociedad del conocimiento en México?</p>
40	<p>En México se deben llevar acciones para promover la</p>

	<b>apropiación social de la ciencia y la tecnología, así como de otros tipos de conocimiento.</b>
41	<b>Es necesario que las políticas de fomento de la cultura científica y tecnológica sean sensibles a la diversidad cultural y se promueva la complementación de estos elementos.</b>
42	<b>Debemos participar desde nuestras aulas universitarias a comprender lo que es Sociedad del conocimiento a fin de ir en congruencia con las exigencias y las posibilidades que nos ofrece el mundo actual.</b>
43	<b>Conclusiones</b> <b>¿Escribe en tu cuaderno cuáles son tus conclusiones personales sobre el tema “Sociedad del conocimiento”?</b>
44	<b>Aprendizajes adquiridos</b> <b>Escribe también los aprendizajes adquiridos en este tema y su utilidad en tu vida cotidiana.</b>
45	<b>Evaluación del material.</b>
46	<b>Sugerencias y comentarios</b> <b>Proporciona sugerencias y comentarios de cómo se puede mejorar este material didáctico.</b> <b>Envía tus sugerencias a tu profesora a su correo electrónico. (soco_reyna@yahoo.com)</b>
47	<b>Sugerir a los alumnos buscar más información respecto al tema de Sociedad del conocimiento, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.</b>

Elaboró:  
**M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz**  
Septiembre de 2015