

# DESARROLLO PERSONAL

## (PRIMER SEMESTRE)

### MÓDULO I: MI CRECIMIENTO PERSONAL

#### TEMA 4. EL PODER DE LOS VALORES

## GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 59 DIAPOSITIVAS

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **tema 4: “El poder de los valores”**, y después de que los alumnos hayan leído el libro “Valores para jóvenes con propósitos”, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información en su propia vivencia de los valores en el entorno inmediato en el que se desarrolla.

Como sabemos los materiales didácticos tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de valores. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas.

Este Material Didáctico está formado por una serie de diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo I del Programa de Desarrollo Personal denominado “Mi crecimiento personal”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis de la misma. También hay diapositivas con **actividades de aprendizaje** las cuales en algunos casos realizarán alguna reflexión personal, en otros realizarán

actividades en equipo, o analizarán algún video y se reflexionará de manera grupal a través de algunas preguntas detonadoras y con lluvia de ideas se conocerán sus opiniones y se guiarán a una conclusión. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo del tema.

**La Metodología** que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre**. Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso valores) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información (en ocasiones hay actividades para que ellos investiguen y recaben la información, para después, se presentan actividades para **aplicarla**. Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva.
- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.
- c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.
- d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en la diapositiva y analizada con sus compañeros.

- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.
- f). Se pasa a la siguiente diapositiva.
- g). Una vez concluida la sesión. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí?. ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, el concepto de valores, necesidades y carencias, contexto, valores y sinergia personal, que son los temas contenidos en el programa, mismos que ejemplificados ayudarán a la comprensión y sobre todo aplicación de estos en la vida cotidiana.

<b>NÚMERO DE DIAPOSITIVA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>01</b>	<b>Se presenta la portada destacando el nombre de la Universidad Autónoma del Estado de México, el escudo institucional, de igual manera el nombre del Plantel (Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEM). Titulo de la presentación (Módulo y tema) y el nombre de la autora.</b>
<b>02</b>	<b>Hacer una introducción al tema de valores en la idea de que estos son una parte importante de la persona, ya que subyacen a todo lo que hacemos, destacar los subtemas que se revisarán en este tema, en la intención de que van a ir haciendo un autoanálisis reflexivo de la manera en que viven estos valores y generen acciones a realizar para desarrollar virtudes y vivirlas en la vida cotidiana, contribuyendo así a su desarrollo integral y al bien común</b>
<b>03</b>	<b>Explicar el propósito del Módulo “Comprende la importancia de tomar conciencia de sí mismo y de sus recursos para resignificar su persona para enfrentar los problemas y retos de la vida cotidiana”, proporcionar un ejemplo a fin de clarificar este propósito.</b>
<b>04</b>	<b>Comentar que en su transcurso por la preparatoria, ellos desarrollaran una serie de competencias tanto genéricas</b>

	<p>como disciplinares en este caso la competencia genérica a desarrollar es la 1 con su atributo 1.1. Explicar a qué se refiere.</p>
05	<p>Explicar a qué se refiere la competencia disciplinar que desarrollarán y comentar la importancia del desarrollo de las competencias planteadas en este curso y como es que este tema coadyuvará en el desarrollo de las mismas.</p>
06	<p>Presentar los subtemas que se tratarán a saber: Necesidades y carencias Contexto, valores y sinergia personal.</p>
07	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es una necesidad?, escuchar algunas ideas y aclarar el concepto, destacando que las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, matizadas por la cultura. Es importante dar ejemplos de ellas a fin de que quede claro el concepto.</p>
08	<p>Presentar la pirámide de necesidades planteada por Abraham Maslow, explicando cada uno de los peldaños de esta pirámide y dando ejemplos de cada una de estas necesidades. Invitar a la reflexión a través de la pregunta ¿las necesidades de hoy son las mismas que propuso Maslow en su pirámide?</p>
09	<p>Guiar la actividad de esta diapositiva que invita al estudiante hacer un autoanálisis en la idea de identificar las cosas que necesita.</p>
10	<p>Comentar los puntos de este esquema a fin de facilitar la identificación de necesidades, complementando así el ejercicio presentado anteriormente. Dar el tiempo necesario para la realización de este ejercicio y retroalimentarlo.</p>
11	<p>Invitar a los alumnos a comentar ¿cuál es la diferencia entre necesidad y carencia?, escuchar 3 respuestas, presentar esta diapositiva y explicar el término “carencia”, dar dos o tres ejemplos.</p>
12	<p>Con apoyo de esta diapositiva solicitar que escriban ejemplos de carencias que observen en su entorno de manera individual y posteriormente compartir en parejas.</p>
13	<p>Comentar que una vez entendido el concepto, viene la parte más importante que en un trabajo individual y personal identifiquen algunas carencias que tienen y las escriban. Dar</p>

	<p>tiempo para esta actividad pueden ser 10 minutos, en los cuales se puede ir revisando de manera individual si lo que están escribiendo indica comprensión del concepto y calidad en el trabajo de autoanálisis.</p>
14	<p>Hacer la introducción al tema de valores, preguntando a los alumnos ¿qué opinan respecto a la idea de que los valores se están perdiendo?, escuchar algunas opiniones y guiarlas hacia la introducción del tema ya que aquí se revisarán algunos de ellos. Invitar a los alumnos a leer esta situación, puede solicitarse a un alumno que la lea en voz alta y que el grupo siga la lectura en silencio.</p>
15	<p>Solicitar que contesten las siguientes preguntas contenidas en esta diapositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ ¿Qué valores se ven reflejados en el cuento?</li><li>▶ Para ti ¿qué son los valores?</li></ul> <p>Escuchar algunas respuestas, cuidando que realmente sean valores lo que comenten y aclarando en los casos necesarios.</p>
16	<p>Explicar que un valor es algo que para las personas es importante en este sentido se le da cierto aprecio, solicitar ejemplo de valores y aportar otros. Se invita al estudiante a pensar en la relación entre los valores y la conducta.</p>
17	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué cosas valoras?, ¿Cómo manifestamos nuestros valores?, solicitar ejemplos reales de la manifestación de diferentes valores, en la idea de que los valores los vivimos en el día a día de nuestras acciones cotidianas.</p>
18	<p>Explicar la raíz etimológica de la palabra valor <i>valere</i> que significa estar sano y fuerte, hacer referencia a la traslación de este significado a las esferas psicológica, ética, social etc. Preguntar a los estudiantes ¿por qué son importantes los valores?, guiar las respuestas a una conclusión.</p>
19	<p>Hacer referencia a que la Axiología es la teoría que estudia los valores y preguntar ¿cuáles consideran que son los valores que promueve la sociedad actual?, escuchar algunos comentarios guiándolos a un análisis ya que a continuación se revisarán algunos valores.</p>
20	<p>Solicitar que hagan una lista de los valores que conocen y marquen aquellos que ellos consideran que practican de manera cotidiana.</p>

21	<p>Poner el video que aparece en esta diapositiva y dar un tiempo para que escriban tres ideas que rescaten del mismo, escuchar algunas de estas ideas.</p>
22	<p>Explicar qué es la <i>Honestidad</i>, dar ejemplos a fin de clarificar a qué se refiere este valor, destacando que la honestidad determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.</p>
23	<p>Especificar que la honestidad implica varias cosas entre ellas ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos, dar ejemplos y explicar los otros aspectos contenidos en la diapositiva. Destacar que cuando hablamos de honestidad hablamos de que hay congruencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Solicitar a los alumnos que escriban 2 conductas honestas que hayan tenido en tiempos recientes, escuchar algunas respuestas y reforzar si las experiencias corresponden a este valor.</p>
24	<p>Invitar a los alumnos a realizar esta actividad, explicando las características de una historieta de manera general, lo importante aquí es el contenido de la misma que esté relacionada con el valor de la honestidad.</p>
25	<p>Hacer la introducción a otro valor que es el <i>respeto</i>, preguntar para ellos ¿qué es el respeto?, mencionar que el respeto implica valorar y aceptar a las demás personas como son. Insistir en que respetar significa preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. Solicitarles que piensen y ubiquen a alguien que en general consideren que es una persona respetuosa. Escuchar algunos comentarios a fin de ver si está quedando claro a que se refiere este valor, ya que con frecuencia se confunde con amabilidad.</p>
26	<p>Comentar que el respeto se da en todas nuestras relaciones: familiares, de amistad, de pareja, de compañeros etc. Solicitar que compartan una experiencia reciente donde hayan sido respetuosos, verificar que hay claridad en la aplicación del concepto de este valor.</p>
27	<p>Guiar la actividad que se presenta en esta diapositiva y solicitar qué relación hay entre esta y el respeto. Retroalimentar esta actividad.</p>
28	<p>Hacer la introducción a este valor comentando la anécdota de “<i>palabra de honor</i>” y preguntar qué tanto valoramos actualmente la palabra empeñada, motivar la reflexión</p>

	<b>preguntando ¿tú tienes palabra de honor?, ¿se puede confiar en tu palabra?, ¿cumples lo que dices?, ¿sí o no? Y ¿por qué?</b>
29	<b>Solicitar la realización de la actividad que se indica en esta diapositiva, dar el tiempo necesario (15 o 20 minutos), revisar y retroalimentar a fin de comprobar que haya quedado claro el concepto y aplicación de este valor.</b>
30	Preguntar a los alumnos para ellos ¿qué es la <i>Libertad</i> ?, escuchar algunos comentarios y explicar que es aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, dar ejemplos a fin de clarificar el concepto.
31	<b>Mencionar que hay una relación entre libertad y toma de decisiones, y la relación que tiene la libertad con la moral. Solicitar que escriban ejemplos reales donde hayan ejercido su libertad para decidir. Escuchar algunos ejemplos y guiar los comentarios a una conclusión.</b>
32	Dar las indicaciones para la actividad de esta diapositiva, donde verán una película “lágrimas del sol”, en la que identificarán que valores están presentes, así como los personajes que ejercen el valor de la libertad. Esta es una actividad extra clase y posteriormente se revisarán sus trabajos.
33	<b>Hacer la introducción al valor de la responsabilidad y explicar su etimología. Comentar que este valor está en la conciencia de la persona, le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.</b>
34	Hacer referencia a que un elemento de la responsabilidad es el cumplir con un deber, es por lo tanto, la obligación de cumplir con lo que se ha prometido. Preguntar ¿con qué frecuencia cumples lo prometido?, promover que compartan una experiencia reciente, escuchar algunos comentarios y concluir destacando la importancia de este valor.
35	<b>Solicitar a los alumnos que elaboren un mini discurso de 3 minutos argumentando la importancia del valor de la responsabilidad. Escuchar algunos de ellos en función del tiempo con el que se cuente.</b>
36	<b>Comentar que otro valor importante es el de la <i>Tolerancia</i>, Preguntar a los estudiantes para ellos ¿qué es la Tolerancia?, escuchar algunas ideas y explicar que igual tiene varios</b>

	<p>elementos uno de ellos es el respeto a los derechos y libertades de los demás. Dar ejemplos.</p>
37	<p>Comentar que otro elemento de la Tolerancia es una actitud positiva hacia los demás, exenta de todo aire de superioridad. Proporcionar varios ejemplos a fin de clarificar a que se refiere este valor.</p> <p>Comentar que otro elemento de este valor es el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre personas. Promover la reflexión a través de preguntar ¿qué tan tolerante eres con las personas que no piensan como tú?, ¿Qué no visten como tú?, ¿Qué no se divierten como tú?, ¿Qué no tienen tu religión? Etc.</p>
38	<p>Comentar que en suma la Tolerancia es el reconocimiento y la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Solicitar ejemplos en los que ellos han mostrado ser tolerantes. Pueden inspirarse en esta bonita imagen de la diapositiva.</p>
39	<p>Mencionar que es la capacidad de aceptar a los demás, valorando las distintas formas que tienen de entender la vida. Escuchar algunos ejemplos en los que ellos han mostrado ser tolerantes a fin de clarificar el sentido de este valor y retroalimentar.</p> <p>Solicitar que de tarea realicen la Actividad 12, siguiendo las indicaciones de esta diapositiva.</p>
40	<p>Explicar que el valor de la Justicia está considerado por los filósofos griegos (Aristóteles, Sócrates) como una virtud. Preguntar ¿qué entienden por <i>Justicia</i>?, escuchar algunos comentarios y destacar que este valor está determinado por la sociedad y tiene que ver con sus reglas jurídicas que norma la convivencia armónica entre las personas.</p>
41	<p>Solicitar ejemplos donde ellos hayan visto reflejado el valor de la Justicia. Escuchar algunos de ellos y verificar que está quedando claro a que se refiere este valor. Promover la reflexión preguntando ¿y tu eres justo en tus relaciones con otras personas?</p>
42	<p>Explicar que el valor de la <i>Solidaridad</i>, se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos, destacando que la solidaridad implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. Es importante proporcionar ejemplos a fin de clarificar el sentido de este valor.</p>

43	<b>Invitar a los estudiantes a que reflexionen respecto a ¿qué tan solidarios son? Solicitar ejemplos donde ha sido reflejada su solidaridad. ¿Con qué otros valores se relaciona este?. Escuchar algunos ejemplos y guiar los comentarios hacia la relación de este valor con otros.</b>
44	<b>Preguntar a los estudiantes si saben que existe un día para celebrar la solidaridad humana., e invitarlos a pensar porqué la instauración de este día.</b>
45	<b>Proyectar el video de “las largatijas” de François Vallaey y solicitar que realicen las indicaciones de esta diapositiva. Dar el tiempo suficiente para su realización.</b>
46	<b>Revisar los dibujos y escuchar algunos comentarios y guiarlos a una conclusión sobre la importancia del valor de la solidaridad.</b>
47	<b>Mencionar que la lealtad conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, lo contrario a lealtad es traición, nunca traicionar a una persona o nación es ser leal.</b>
48	<b>Explicar que la Lealtad es un valor que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona, grupo social y que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social.</b>
49	<b>Preguntar a los estudiantes que piensen en una situación reciente donde hayan mostrado lealtad a alguna persona o grupo social. Escuchar algunos ejemplos y retroalimentar.</b>
50	<b>Solicitar que realicen la actividad 15, de esta diapositiva, destacando: ¿Cuáles son los valores que más se practican en tu aula? ¿Cuáles valores se practican más en tu entorno escolar? ¿Cuál es el valor o los valores que se practican menos?</b>
51	<b>Guiar la realización de la campaña para promover los valores que se propone en esta diapositiva. Mencionar que la práctica de los valores en sí misma tiene su recompensa, porque te sientes bien contigo mismo, al actuar de acuerdo a tus principios.</b>
52	<b>Solicitar a los estudiantes que de los valores revisados hagan un análisis personal de cuáles son aquellos valores que han adoptado como propios en su vida cotidiana. Así mismo, preguntar qué otros valores son importantes de</b>

	<p>vivir y que no fueron mencionados en esta presentación. Hacer una lista con otros valores que también es importante considerar en la convivencia cotidiana con otras personas.</p>
53	<p>Introducir el término de sinergia, preguntando si conocen qué significa, mencionar que la sinergia comúnmente refleja un fenómeno por el cual actúan en conjunto, varios factores, o varias influencias, observándose así un efecto además del que hubiera podido esperarse operando independientemente, dado por la concausalidad a los efectos en cada uno.</p>
54	<p>Explicar como la sinergia nos lleva a unir nuestros conocimientos y habilidades con las de otros para llegar a un fin de manera más eficiente y óptima, dar ejemplos a fin de que quede claro el concepto.</p>
55	<p>Invitar a la reflexión ¿Cómo puedes aplicar la sinergia a tu desarrollo personal?, con el apoyo de esta diapositiva, dar tiempo para que escriban, posteriormente escuchar algunos comentarios y retroalimentar.</p>
56	<p>Pedir que elaboren una conclusión sobre el tema “El poder de los valores”, escuchar algunas y guiar los comentarios hacia la importancia de ubicar nuestros valores y vivir conforme a ellos, a fin de ser mejor persona, hacer sinergia con otros y contribuir al bien común.</p>
57	<p>Solicitar que evalúen este material didáctico, comentando lo que más les gustó de este, así como lo que no les agradó del mismo.</p>
58	<p>Siguiendo el orden de ideas, solicitar que escriban algunas sugerencias para el mejoramiento de este material didáctico, pueden entregarlas de manera física y personal a la autora o bien vía correo electrónico, mismo que se proporciona.</p>
59	<p>Sugerir a los alumnos buscar más información respecto al tema de valores, sinergia etc. Para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.</p>

Elaboró:

**M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz**  
**Agosto 2015**