

Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta

PAULO FREIRE

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Material didáctico elaborado por:

L.E. Ivonne Lujano Vilchis

Septiembre 2015

Presentación de la UA

El fundamento de la presente asignatura, lo constituye el debate que sobre la educación se ha establecido en torno a su constitución como campo teórico. Situación que ha permitido generar un gran cúmulo de conocimientos en torno a este objeto de estudio desde diversas perspectivas teórico epistemológicas en cuanto al discurso en su totalidad y en cuanto a la multiplicidad de referentes disciplinares.

De ahí que el estudio de la educación se realice desde la base de la polémica sobre la (s) ciencia (s) de la educación o pedagogía, considerando que la posición epistemológica que se asume (concepto de ciencia, relación objeto-sujeto, concepto de método) es determinante en cuanto a la valoración, acerca de si una producción teórico-conceptual sobre lo educativo tiene un estatuto científico o no.

El conocimiento de esta asignatura resulta fundamental para explicar, comprender y transformar lo educativo. En particular, aporta al dominio de los saberes de la disciplina y su aplicación en el accionar educativo.

Objetivos de la UA

- Dominar los saberes del campo de la educación y sus áreas de especialización.
- El alumno conocerá los planteamientos fundamentales de los filósofos clásicos y sus aportaciones a la teoría de la educación que marcaron pauta sobre el conservadurismo educativo.
- El alumno comprenderá los aportes teórico epistemológico que cuestionan el conservadurismo educativo y replantean lo educativo, en aras de la constitución de la educación moderna.
- El alumno conocerá los fundamentos de la perspectiva que contraviene los postulados clásicos y de la pedagogía radical, dando un giro al estudio de la educación.

ESTRUCTURA DE LA U.A.

▣ UNIDADES DE COMPETENCIA

1. El problema de lo teórico y la construcción sobre lo educativo.
2. La perspectiva tradicionalista de la educación / Pedagogía de los valores absolutos
3. La perspectiva progresista o liberalismo educativo / Pedagogía radical
4. La perspectiva sociopolítica del marxismo / Pedagogía crítica
5. El debate moderno y posmoderno en el campo de la educación



PAULO FREIRE

Presentación del material didáctico

- Las siguientes diapositivas presentan algunos aspectos de la obra del pedagogo brasileño Paulo Freire, uno de los principales exponentes de la Pedagogía crítica, con la intención de motivar a los estudiantes reflexiones sobre la corriente pedagógica que cuestiona los valores de la educación tradicional que considera al educando como un sujeto pasivo.

Presentación del material didáctico

- Se presentan datos biográficos del autor, etapas en su producción académica, generalidades del método de alfabetización que lleva su nombre y algunos puntos sobre la función del educador en la sociedad.
- Las actividades de aprendizaje que se proponen a partir de este material son la indagación de conceptos clave presentados en fuentes alternativas a las sugeridas en las referencias, generación de cuestionarios y la elaboración de un cuadro resumen con los puntos clave del pensamiento freireano.

PEDAGOGÍA CRÍTICA

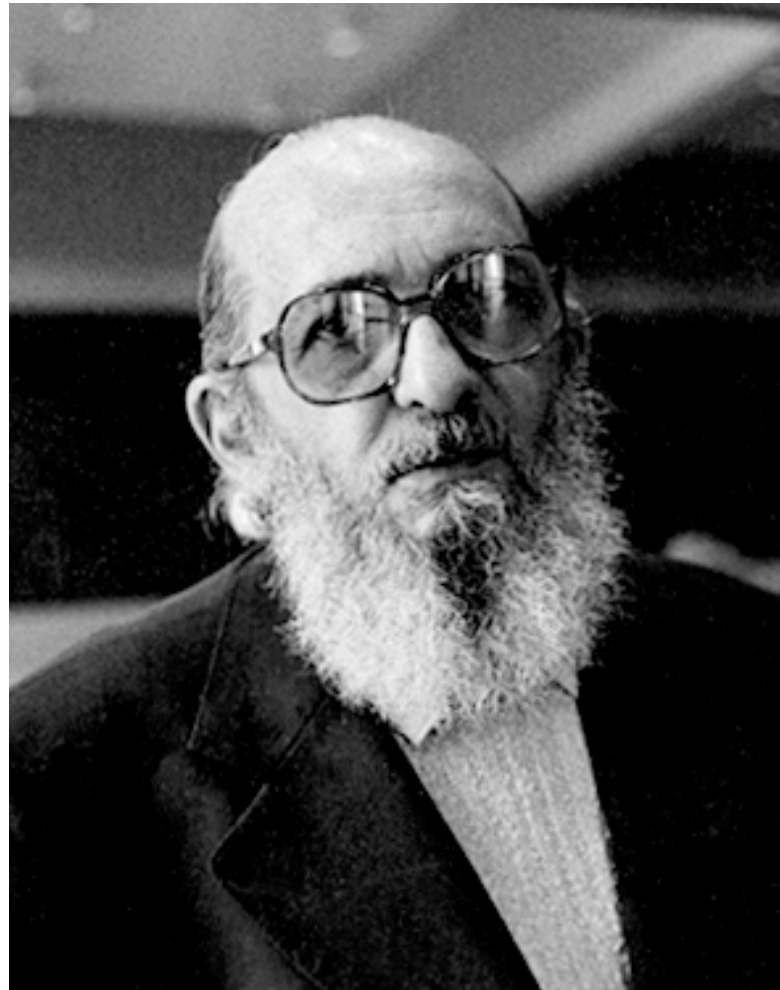
- Es una corriente pedagógica que parte del cuestionamiento al liberalismo:

ciencia objetiva = conocimiento universal = progreso

- Centrada en el estudiante, no en el docente o los contenidos.
- Desafíos a la dominación (ideología, creencias, prácticas) a través de la conciencia .
- Praxis (teoría, aplicación, evaluación, reflexión, y de nuevo teoría).
- Autores representativos de esta corriente pedagógica: Gramsci, Freire, Giroux, Apple, McLaren.



Deshumanización: consecuencia de la
opresión



PAULO FREIRE

1921-1997

Datos biográficos

- Recife, 1921- São Paulo, 1997
- Familia clase media, depresión 1929-30.
- Formación cristiana.
- Facultad de Derecho, Universidad de Recife: filosofía, psicología del lenguaje.
- Método no ortodoxo de alfabetización.
- Golpe de estado en 1964, prisión y exilio en Bolivia y Chile.
- Profesor en Harvard, trabajo en Europa y África.
- Su pedagogía se presenta en un contexto latinoamericano convulsionado por golpes de Estado. Una de sus principales líneas de acción fue la ALFABETIZACIÓN.



Alfabetización

“(...) para asumir responsablemente su misión de hombre, ha de aprender a decir su palabra, porque, con ella, se constituye a sí mismo y a la comunión humana en que él se constituye; instauro el mundo en que él se humaniza, humanizándolo” (Fiori en Freire, 1975).

Alfabetización y escuela

- Freire ideó un método de alfabetización crítica/ liberadora: más allá de la codificación.
- Una de las premisas centrales de esta propuesta es “*La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra*”, lo cual implica asumirse como sujeto de aprendizaje.
- Lectura = **comprensión** = asociar (sin dicotomizar) los conceptos escolares con los del mundo cotidiano.
- Escuela: profundización y valoración crítica de la realidad **VS** Educación bancaria.

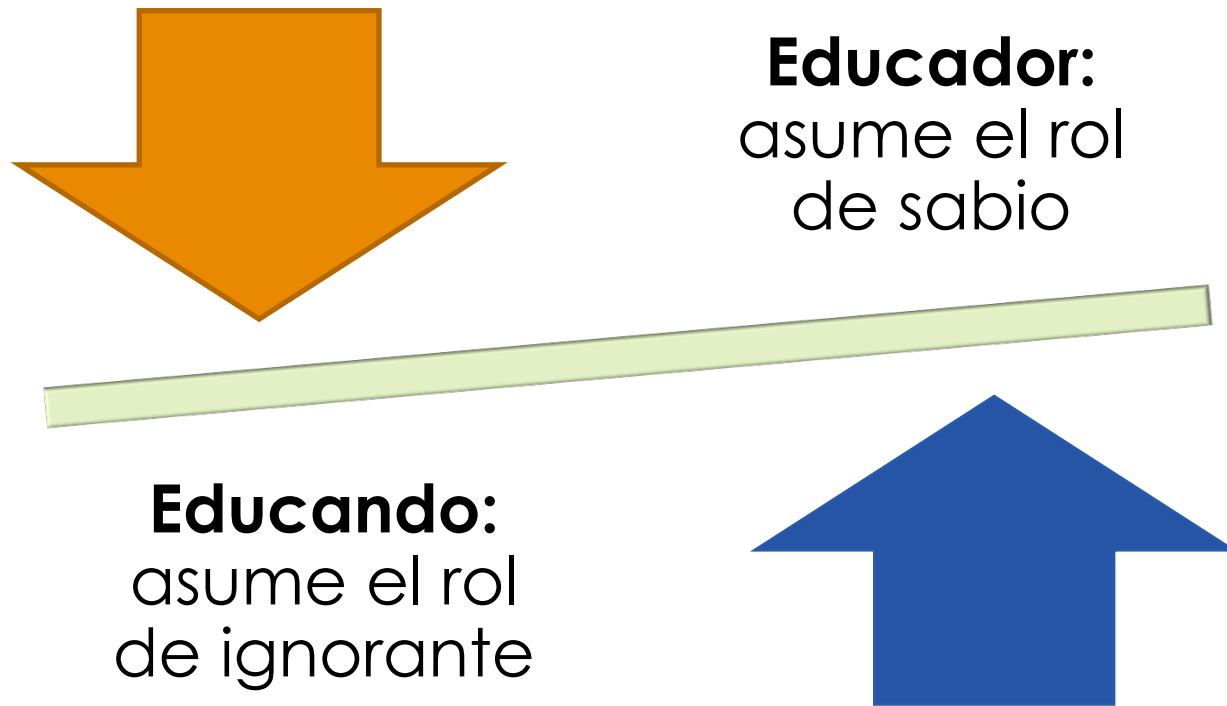
Alfabetización

- La alfabetización de adultos para Freire es un proceso que va más allá del aprendizaje técnico de decodificación. Se trata de un proceso que toma en cuenta la cultura, creencias, historia y expectativas de los sujetos para proyectar un futuro diferente a la situación precaria.
- Se trata de una práctica democratizadora del conocimiento y la cultura. Es “Un proceso que se da en ese cruce entre: lo nuevo que la escuela trae, los conocimientos que posee el sujeto y sus preocupaciones existenciales.” (Rodríguez *et al.*, 2007: 145)

Educación bancaria

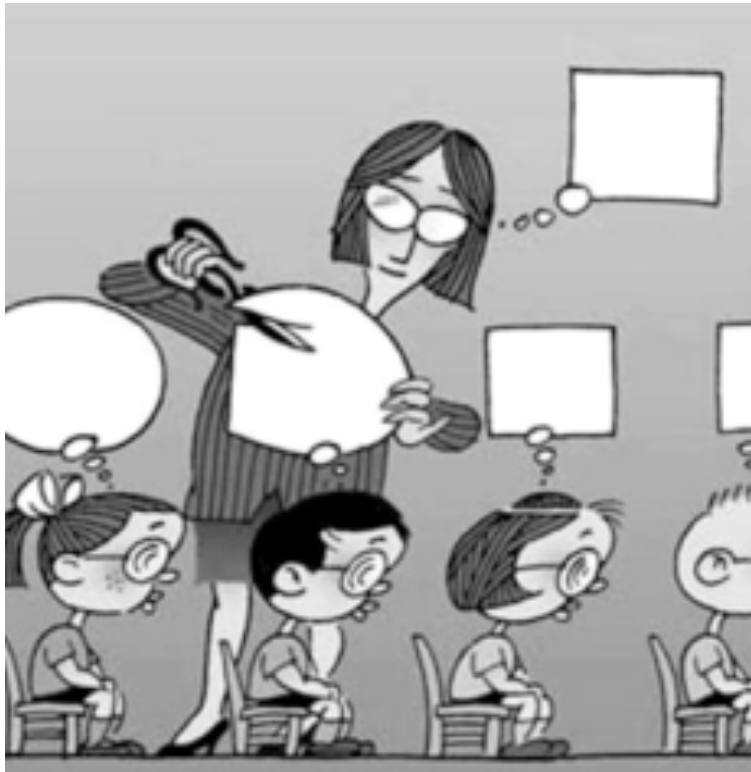
- Es una concepción de la educación, acuñada por Freire, donde el alumno es visto como un “depositario” de conocimientos que el profesor deposita. Así, los alumnos solamente memorizan y repiten.
- No existe imaginación, creatividad, transformación y saber. “El conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (Freire, AÑO).
- Se da lo que Freire llama “absolutización de la ignorancia”, donde ésta siempre se encuentra en el otro, por lo cual el educador mantiene una posición fija.

Educación bancaria: relación desigual



Así, se asume que el educando no educa al educador.

Educación bancaria



- Anula o minimiza el poder creador de los educandos, estimulando su ingenuidad en vez de su creatividad.
- Lo que se da es una acción social de carácter paternalista, asistencial.
- **“Los oprimidos son la patología de las sociedades sanas, que precisan por eso mismo ajustarlos a ella, transformando sus mentalidades de hombres “ineptos y perezosos”” (Freire, 1975).**

Pedagogía del oprimido

- Publicación 1970.
- Orden social injusto: relación antidialógica.
- Oprimidos, desarraigados de la sociedad: quién mejor que ellos para comprender la necesidad de liberación. Pedagogía **por** él y no *para* él.
- PRAXIS de la búsqueda de su liberación.

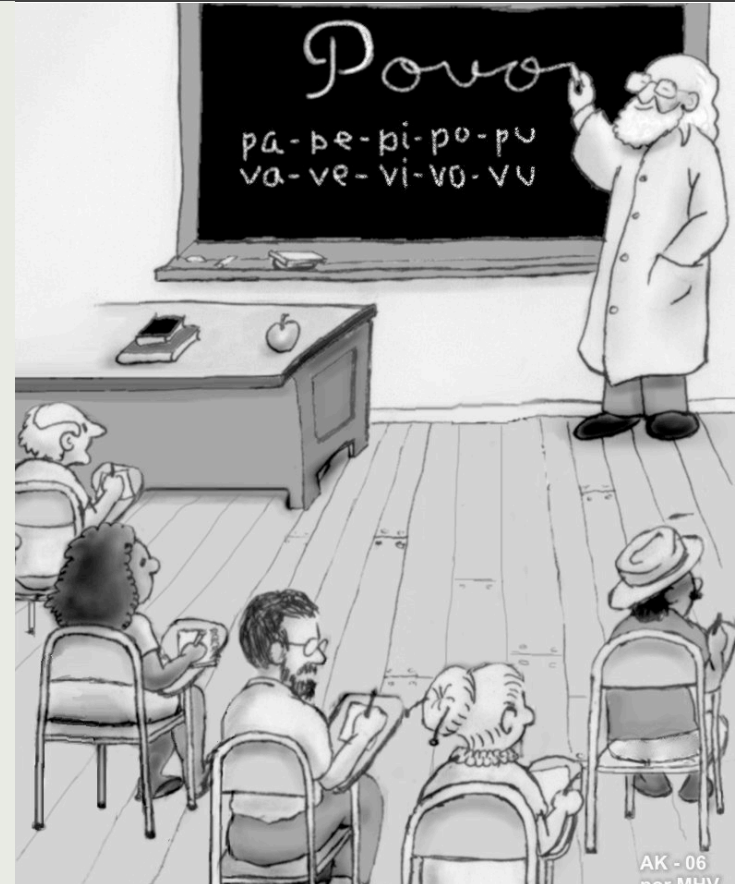


Pedagogía del oprimido

Liberarse de los opresores,
liberar a los opresores.

Propuesta: Educación
problematizadora, ambos se
educan, tanto el maestro
como el estudiante.

Diálogo. Hablar **al** estudiante
o **con** el estudiante.



Pedagogía del oprimido

“Partiendo de lo local, su reflexión generó una teoría del conocimiento intensamente preocupada por **la posibilidad de que los oprimidos dijeran su palabra**, es decir, pudieran salir de su condición exclusiva de objetos de una sociedad elitista y discriminatoria y pasaran a ser **sujetos** también.” (Araujo, 2011).

Pedagogía del oprimido

- La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes, esto es, excluye a los marginales y proletarios. Una pedagogía desde ellos y con ellos será liberadora, tanto para oprimidos como para opresores
- El sujeto no es una cosa que se rescate, sino que se debe autoconfigurar responsablemente.

Etapas en el desarrollo de su pensamiento.

PRIMERA ETAPA. 1959-1969

- Su tesis de doctorado "Educación y actualidad brasileña", es defendida en 1959.
- Crea la Secretaría de Extensión de la Universidad de Recife, y desde la cual es convocado por el gobierno de Joao Goulart para la realización de la Campaña de Alfabetización.
- El golpe militar de 1964 interrumpe la campaña y lo orilla a exiliarse en Chile, donde dialoga con ideólogos de la izquierda latinoamericana e incorpora en sus trabajos autores como Marx, Lukács, Marcuse, entre otros.
- Escribe su principal obra, *Pedagogía del oprimido*. Esta se publica por primera vez en 1970.
- Desarrolla la idea de los distintos tipos de conciencia: intransitiva, ingenua, crítica. Difunde que la educación brasileña ha de promover el desarrollo de la conciencia crítica para insertarse en el proceso de industrialización y urbanización sin caer en los peligros de la alineación (Rodríguez *et al.*, 2007).

Etapas en el desarrollo de su pensamiento.

SEGUNDA ETAPA: el método Freire.

- Más que una serie de pasos y estrategias para la enseñanza, este método aborda su teoría del conocimiento y la enseñanza de la lecto-escritura.
- Hacia los años sesenta, 39% de la población brasileña era analfabeta, lo cual significaba, además, que 16,856,600 hombres y mujeres estaban excluidos del derecho al voto (Rodríguez *et al.*, 2007).
- Por tanto, la alfabetización ocupó un sitio relevante en las políticas educativas de la región latinoamericana. Especialmente se impulsó la educación de los adultos, siguiendo la teoría del capital humano que se refiere a la educación como factor para la productividad de los trabajadores.
- Sin embargo, Freire promovió la educación de los adultos con un sentido político: para emanciparse, los sujetos deben apropiarse de la palabra y pasar de una conciencia ingenua a una conciencia crítica.

El método Paulo Freire: elementos clave



Diálogo

Círculos de cultura



Concientización

Escribir es expresar
juicios

Método Paulo Freire

ALFABETIZAR ES CONCIENCIAR

“El método de Freire no enseña a repetir palabras, sino coloca al alfabetizando en condiciones de plantearse críticamente las palabras de su mundo” (Fiori en Freire, AÑO).

1. Exploración del universo de palabras del alfabetizando. Se extraen vocablos de mayor carga semántica.
2. Estas “palabras generadoras” propician la formación de otras, significadores de su existencia. Estas se representan de manera gráfica, el alfabetizando comienza a decodificar.
3. Al mirar su mundo en esas representaciones, el alfabetizando se reencuentra en él, con los otros y en los otros.

Método Freire

4. El alfabetizando integra la significación de las palabras en su contexto, en su comportamiento: codificación y decodificación.
5. La palabra generadora se objetiva en una combinación de fonemas representados gráficamente.
6. En grupo se realizan decodificaciones sencillas a efectos de descubrir al ser humano como sujeto de todo proceso histórico de la cultura.
7. El alfabetizando puede comprender la composición de una palabra (descomponiendo sus elementos silábicos). Pero no sólo eso: puede escribir su pensamiento.

Método Freire

- El método propuesto consistía en partir de la realidad que rodeaba al educando, plantear situaciones existenciales que posibilitaban la comprensión del concepto de cultura, acompañadas de comentarios.
- Se presentaban 17 palabras generadoras que constituyeron el plan de círculos de cultura.

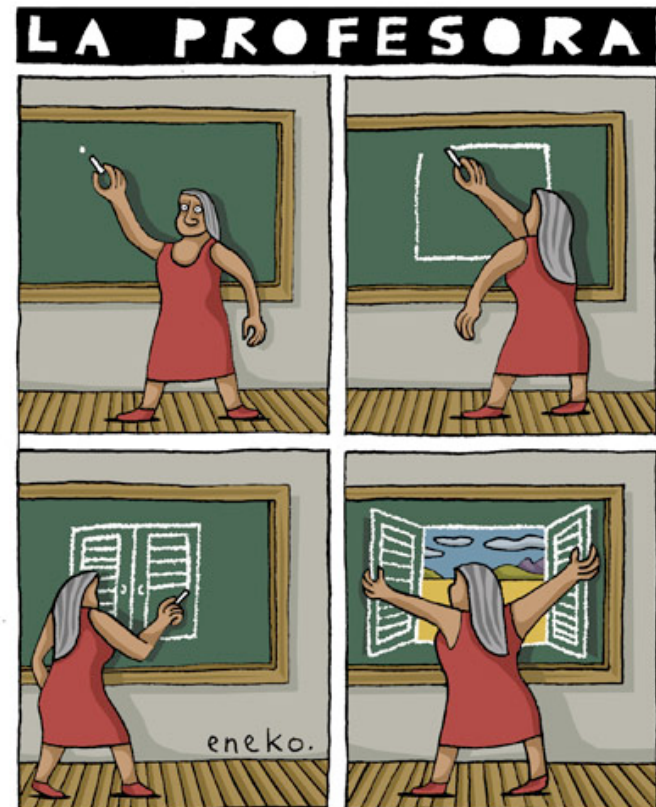
Etapas en el desarrollo de su pensamiento.

TERCERA ETAPA: después del exilio.

- Freire regresó a Brasil en 1980 después de 16 años de exilio. La dictadura militar continúa en Brasil, pero la crisis económica va orillando a los militares a ceder el poder.
- En esta etapa se da la publicación de *La importancia del acto de leer* (1982).
- Se desempeña como profesor en la Universidad Católica de São Paulo y la Universidad del Estado de São Paulo en Campinas.
- Contribuye a la formación del Partido de los Trabajadores (PT) que en 1988 ganó las elecciones de la Municipalidad de São Paulo. Freire se desempeñó como secretario de educación.
- En sus publicaciones hace énfasis en la imagen del diálogo y los libros de esa época están escritos en forma de diálogo con autores como Gadotti, Guimarães, Pichon Rivière, Faundez.

El educando en la pedagogía de Freire

- Fernández destaca que en la pedagogía freireana “(...) la «responsabilidad político-pedagógica» del intelectual debe llevarlo a la búsqueda constante de nuevos caminos con los grupos populares, destacándose junto con ellos en su imaginación creadora y sensibilidad histórica.” (Fernández, 2011: 26).



El educando en la pedagogía de Freire

- Freire destaca que, derribando la idea de la educación bancaria, el educando también se educa, aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores.
- Por ello, el educador al educar repiensa sus ideas, revisa sus conocimientos y se involucra en una praxis dialéctica.
- Es indispensable que el educador se capacite, se prepare permanentemente en la tarea de educar, analizando críticamente su práctica.

Reflexiones finales

- La pedagogía de Paulo Freire marcó pautas para la educación latinoamericana, afectada por las dictaduras y gobiernos totalitarios que durante los años 60 y 70 diseñaron políticas más bien conservadoras.
- Otros autores han retomado el pensamiento del brasileño para proponer un cambio educativo que tienda a la autonomía de los sujetos y al desarrollo de un pensamiento crítico.
- El estudio de la obra de Freire contribuye a generar entre los futuros licenciados en educación una conciencia crítica de su acción profesional y la necesidad de pensar la educación en el contexto social y político que nos atañe.

Referencias

- Araujo Freire, A. (2011) *Pedagogía del oprimido, 40 años después*, disponible en: educacionglobalresearch.net/nitafreireissuezero/ Fecha de consulta: 25 de septiembre de 2015.
- Fernández Mouján, I. (2011) Los trazos de la escritura de Freire, *Tabula Rasa*, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 11-28
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004) *Cartas a quien pretende enseñar*, México: Siglo XXI.
- Rodríguez, Lidia M.; Marin, Carlos; Moreno, Silvia M.; Rubano, María del C.. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XVIII mayo, 129-171.