

PSICOLOGIA

Nivel Medio Superior (Sexto Semestre)

MÓDULO IV. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

TEMA: LA FAMILIA

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 50 DIAPOSITIVAS

Justificación

Se recomienda utilizar esta presentación para dar un repaso general sobre los temas de este Módulo IV, donde ellos junto con el maestro revisarán uno a uno los temas vistos y teniendo como base los ejercicios ya realizados sobre su propia familia, tendrán elementos para participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información en su propia vivencia de sus relaciones con su familia.

Como sabemos los materiales didácticos tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de familia. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas.

Este Material Didáctico está formado por una serie de diapositivas, cada una de las cuales muestra información referente a contenidos del Módulo IV del

Programa de Psicología denominado “*el papel de la familia en el desarrollo del adolescente*”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis de la misma. También hay diapositivas con preguntas que invitarán a realizar alguna reflexión personal en otros casos se reflexionará de manera grupal a través de algunas preguntas detonadoras y con lluvia de ideas se conocerán sus opiniones y se guiarán a una conclusión. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo del tema.

La **Metodología** que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: apertura, desarrollo y cierre. Donde en un primer momento que corresponde a la **apertura**, se recupere información sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el tema de familia, y se presenten situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente presentar las diapositivas con información teórica, planteando algunas actividades prácticas que les permitan clarificar la información y posteriormente aplicarla.

Finalmente en el momento de cierre, se sugiere que se presenten actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como la utilidad de estos en su vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva.
- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.
- c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.

- d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en la diapositiva y analizada con sus compañeros.
- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.
- f). Se pasa a la siguiente diapositiva.
- g). Una vez concluida las sesiones de repaso. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, lo que implica la familia en el desarrollo del adolescente considerando la historia de la familia, las etapas de la familia, los tipos de familia, los roles y finalmente el ciclo familiar, que son los temas contenidos en el programa, mismos que ejemplificados ayudarán a la comprensión y sobre todo aplicación de estos en su persona a fin de tener una adolescencia en una relación plena con su familia y posteriormente una adultez satisfactoria cuando forme su propia familia.

A continuación se presenta la descripción de cada una de las diapositivas de esta presentación.



NÚMERO DE DIAPOSITIVA	DESCRIPCIÓN
01	Se presenta la portada con los datos institucionales: Universidad Autónoma del Estado de México, el escudo, Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria, así como el nombre de la asignatura: Psicología, el Módulo (IV) y los temas: La familia, tipos de familia, roles familiares y ciclo de la familia. Finalmente se presenta el nombre de la autora y la fecha.
02	Hacer la introducción del Módulo IV, destacando que con un trabajo individual y aprendiendo con los otros compañeros del grupo al compartir y analizar juntos vamos a identificar las características de nuestra familia, y la influencia que ha tenido en nuestro desarrollo. Aclarar que el tema de familia es muy amplio dada su importancia en el

	desarrollo de las personas, especificar que los temas que aquí se revisarán son: una breve historia de la familia, concepto, tipos de familia, roles familiares y la dinámica y ciclo de la familia.
03	Explicar el propósito del Módulo IV “Reconoce y acepta la diversidad de familias e identifica el papel de la propia en su desarrollo adolescente”.
04	Hacer referencia a que durante su trayectoria en la preparatoria ellos han desarrollado una serie de competencias que les serán de utilidad en su vida presente y futura, en este sentido, las competencias que vamos a desarrollar en este Módulo IV son: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. Explicar estas competencias y sus atributos.
05	Explicar la importancia de la familia en el desarrollo de las personas, ya que es el grupo primario con el que el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.
06	Comentar que la familia ha cambiado mucho desde su aparición hasta nuestros días, es decir, que no siempre fue patriarcal y monogámica, sino que ha tenido varias formas.
07	Preguntar cómo se imaginan que fue la primera etapa de organización familiar, escuchar algunas ideas y retomar algunas para explicar la etapa de la comunidad primitiva.
08	Explicar cómo estaba conformada la Horda, generalmente eran grupos de 20 a 40 personas, las cuales eran dirigidas por el más fuerte. Al principio las hordas eran promiscuas y no tenían en cuenta las relaciones con personas de su misma sangre, esto condujo a dificultades y que se desintegraran, por lo que los líderes establecieron prohibiciones con el fin de mejorar las relaciones.
09	Comentar que un clan es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco y ascendencia, vinculado por la percepción de ser descendientes de un ancestro común.

10	Preguntar a los alumnos ¿Cuántos tipos de familia conoces? Escuchar algunos comentarios e introducir el tema de tipos de familia, estos dependen de múltiples variables como: la cultura, los recursos, el nivel de desarrollo etc.
11	Los grupos conyugales se van a clasificar por generaciones en esta etapa de la familia. Es una <i>familia unilineal</i> ya que se consideran parientes solamente a los descendientes de un antepasado común. Esto quiere decir que los parientes son los que tienen la misma sangre.
12	La familia sindiásmica es otra forma de organización que a tenido la familia en su desarrollo histórico. Su origen se establece entre lo que fue el límite del salvajismo y la barbarie. Se pusieron restricciones más estrictas en el matrimonio, como fidelidad absoluta por parte de la mujer.
13	Explicar que la palabra matriarcado (del latín <i>māter</i> , «madre» y del griego <i>archein</i> , «gobernar») refiere a un tipo de sociedad en la cual las mujeres, especialmente las madres tienen un rol central de liderazgo político, autoridad moral y control de la propiedad y de la custodia de sus hijos.
14	Continuar con la explicación del tipo de familia referente al patriarcado, en el cual varones tendrían preeminencia en uno o varios aspectos, tales como la determinación de las líneas de descendencia (filiación exclusivamente por descendencia patrilineal y portación del apellido paterno).
15	Comentar con apoyo de esta diapositiva que la poligamia es un tipo de matrimonio en que se permite a una persona estar casada con varios individuos al mismo tiempo.
16	Comentar se entiende por familia, “un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”.
17	Explicar la naturaleza dual que tiene la familia, es decir, que por un lado es social y pública y por otro lado entra en el ámbito de lo privado de las personas.
18	Solicitar a los alumnos que comenten ¿qué necesidades satisfacemos en nuestra familia?, mencionar por ejemplo que recibimos satisfacción de

	necesidades primarias, como son alimento, vestido, techo, etc. Enriquecer la lista con lo que aporte el grupo.
19	Dirigir una lluvia de ideas con el tema ¿cuántos tipos de familia conoces?, escribir en el pizarrón las ideas que surjan e introducir este subtema.
20	Explicar que un tipo de familia, es la familia nuclear, la cual está compuesta por: papá, mamá e hijos solteros este era el prototipo de familia del siglo XX, sin embargo, actualmente existen otros tipos de familia que también son funcionales, como se verá más adelante en esta presentación.
21	Mencionar las características de la familia mono parental, es aquella donde un progenitor convive y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: la muerte de uno de los padres, el divorcio o la separación de uno de los padres y el embarazo (previsto o no) de una mujer sola.
22	Explicar el tipo de familia reconstituida, después de la formación de un hogar mono parental, muchos padres se vuelven a casar en unos pocos años o comparten una relación sexual íntima y una residencia con una pareja fuera del matrimonio; en algunos casos, cohabitan el padre, la madrastra y los hijos, formando una nueva estructura familiar llamada familia combinada o reconstituida.
23	Mencionar las características de la familia adoptiva la cual está formada por una pareja, con hijos o sin ellos, hijos adoptivos por factores naturales o personales, las maneras de formarlas son muy diversas, aun cuando comparten desafíos comunes. Es importante dar ejemplos al respecto a fin de clarificar este tipo de familia.
24	Comentar las características de la familia homosexual como son: parejas homosexuales, hijos, eficacia en el funcionamiento de la familia, se puede abrir un pequeño debate acerca de este tema, respetando las diferentes posturas al respecto. Se puede abrir un debate sobre este tema, fomentando el respeto a la diversidad de puntos de vista.
25	Introducir el subtema de las funciones de la familia, indagar con el grupo cuáles funciones conocen.
26	Explicar que esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

27	Especificar que mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.
28	Destacar la importancia de esta función que se refiere a cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizará estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.
29	El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejores para vivir armónicamente en la sociedad y contribuir al bien común.
30	La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.
31	Hacer la introducción a los roles familiares, especificando que en la realidad nos encontramos con los roles un poco cambiados en relación a la teoría, explicar porque se da esta situación. Los roles asumidos en función de las relaciones familiares están basadas en las expectativas y exigencias atribuibles al género, son importantes, ya que determinan y afectan el perfil y la identidad de los dependientes. Todas las personas hacen uso de uno o varios roles aprendidos inicialmente al interior de la familia por medio de su dinámica; existe el rol de padre, madre y de hijo; generándose así una red de roles a nivel familiar y social.
32	Explicar el concepto de rol, el rol es un vínculo que el individuo tiene para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido adjudicados en el núcleo familiar y social durante el desarrollo bio – psico – social de toda persona.
33	Explicar el rol de padre el cual tiene como características: dar las normas de convivencia, figura de fortaleza, figura de autoridad y proveedor, solicitar a los alumnos su punto de vista sobre el contenido de esta diapositiva.
34	Comentar el rol de madre, quien tiene el papel de protectora, responsable del cuidado del hogar y los hijos, la figura amorosa encargada de la educación emocional, administra los bienes materiales. Actualmente comparte la manutención de la casa.

35	Analizar junto con el grupo las características del rol de hijo primogénito, en términos de que es una extensión de la figura paterna o materna, de acuerdo a su género, es el modelo de comportamiento para sus hermanos, cumple funciones de protección, responsabilidad y orientación.
36	Explicar el rol del hijo sándwich, el cual tiende a ser más independiente de los padres, ya que no recibe la misma atención como en el caso del primogénito y el hermano menor, adquiere en menor grado responsabilidades del hogar.
37	Comentar las características del rol del hijo menor, quien se encuentra orientado y protegido por los miembros de la familia, regularmente las normas establecidas para este miembro pueden tomar mayor flexibilidad, existe la posibilidad de que dentro de sus características de personalidad se encuentre el ser demandante en cuanto a sus necesidades, aventurado hacia nuevas experiencias, dependiente y tener actitudes y/o conductas de rebeldía.
38	Explicar respecto al rol del hijo único, debido a la dinámica familiar que se encuentra para éste integrante, habitualmente tienen conductas egocéntricas, ya que los padres le proporcionan más de lo que requiere; al no tener hermanos con quien compartir tiende al egoísmo, presenta sentimientos de soledad, desamparo.
39	Comentar que hay diferentes clasificaciones de las etapas del ciclo familiar según diversos autores, sin embargo, todas ellas tienen puntos en común.
40	Explicar que todos los seres humanos estamos dotados de una fuerza vital extraordinaria que nos invita a desprendernos de nuestros padres y buscar nuevas aventuras en la vida. Gracias a esta fuerza somos independientes y autosuficientes. De no ser por esta fuerza, quizá nunca lograríamos dejar nuestro hogar y las seguridades que ahí encontramos hasta la adolescencia. El desprendimiento se aprecia sobre todo en la adolescencia cuando queremos dejar el hogar paterno para salir en busca de una pareja que esté fuera de nuestra familia.
41	Destacar que esta etapa presupone la renuncia a la familia anterior así como a sus costumbres y a tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer de un nuevo estilo de vida y la

	formación de una nueva familia.
42	Continuar la explicación de las etapas, ahora corresponde en la que se tienen hijos pequeños, es importante recordar que los esposos son socios en la tarea de educar a los hijos; ninguno es más importante que otro. De igual forma, es importante empezar a formar una especie de patrimonio que los ayude en un futuro para los gastos fuertes de educación, comida y vestido de los hijos.
43	Comentar que la etapa donde se tienen hijos adolescentes, es una etapa que pone a prueba la flexibilidad de la familia porque afecta el equilibrio emocional de todos sus miembros por las dificultades que se presentan.
44	Explicar que esta etapa es conocida como el nido vacío y se refiere a la etapa en la que los hijos son adultos y ya se han marchado del hogar ya sea para formar una familia, para estudiar fuera o trabajar. Supone el reencuentro de la pareja ya no como padres, sino como esposos.
45	Disolución. Comentar que unos de los problemas más comunes en esta etapa es que el esposo se jubila y regresa al hogar permanentemente (todo el día). Esto interfiere con las actividades cotidianas de la esposa y cambia el sistema que hasta entonces le había funcionado. Esto puede ser superado mediante el establecimiento de límites claros de espacio y actividades para que puedan seguir funcionando independiente y cordialmente.
46	Pedir que elaboren una conclusión sobre el tema de la familia, destacando los aprendizajes adquiridos y consideren que los pueden utilizar en su vida cotidiana. Escuchar algunas respuestas y guiar los comentarios hacia la importancia de valorar a la familia que tenemos ya que esta la conservaremos siempre.
47	Solicitar que evalúen este material didáctico, comentando lo que más les gustó de este, así como lo que no les agradó del mismo, en la intención de mejorarlo.
48	Siguiendo el orden de ideas, solicitar que escriban algunas sugerencias para el mejoramiento de este material didáctico, pueden entregarlas de manera física y personal a la autora o bien vía correo electrónico, mismo que se proporciona.
49	Recomendar a los alumnos que vean una o dos películas con tema de la familia y que hagan el análisis de las mismas, se puede proporcionar un guion para facilitar dicho análisis.

50	<p>Sugerir a los alumnos buscar más información respecto al tema de la familia, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.</p> <p>Estrada, L. (2003). <i>El ciclo vital de la familia</i>. México: Grijalbo. Papalia, D. (2004). <i>Desarrollo humano</i>. México: Mc Graw Hill</p> <p>mesografía:</p> <p>http://psicologia.laguia2000.com/general/lazos-de-parentesco http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html http://www.google.com.mx/images?q=lisa+simpson+y+bart+simpson&hl=es&gbv=2&tbs=isch:1&sa=N&start=270&ndsp=18 https://www.google.com.mx/search?q=la+familia+phineas+y+ferb&biw=1366&bih=651&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI2rXVxfKQyAIVVhOSCh3k_Anm</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboró
Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Mayo de 2015