

Universidad Autónoma del Estado de México
Instituto de Estudios Superiores de la Universidad IESU

Maestría en Práctica docente del Nivel Medio Superior

LOGO

Universidad Autónoma del Estado de México
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
LA UNIVERSIDAD

MAESTRÍA EN PRÁCTICA DOCENTE DEL
NIVEL MEDIO SUPERIOR

Unidad de aprendizaje
Metodología de la
Intervención educativa

Unidad 4. La Intervención
de la práctica educativa

Material didáctico: sólo visión
Virginia Pilar Panchi Vanegas

Agosto de 2015

Contenidos

- Competencias
- Orientaciones didácticas
 - Autodiagnóstico
 - Práctica pedagógica
 - Características de las prácticas docentes como prácticas sociales
 - Modelo de la Investigación-acción en la práctica educativa reflexiva
 - Modelo circular del proceso metodológico de Investigación-acción
- Elementos implícitos en los componentes de la intervención
 - A manera de reflexión
 - Bibliografía

Unidad 4. La Intervención de la práctica educativa



Competencias

1. Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

2. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

3. Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela.

4. Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.



Competencias

5. Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.

6. Aplica modelos de intervención educativa.

7. Desarrolla modelos de intervención socioeducativa y psicopedagógica

Orientaciones didácticas

- ◆ La Maestría en Práctica docente del NMS tiene carácter profesionalizante
- ◆ Su objeto de estudio es la reflexión y mejora de su práctica docente
- ◆ Los contenidos que preceden a esta unidad 4 son:
 - 1. Conceptos y enfoques de la intervención educativa.
 - 2. La intervención socioeducativa.
 - 3. La intervención psicopedagógica
- ◆ El tema final de esta unidad temática es:
 - 5. Proyecto de intervención educativa
- ◆ Posibilitan en conjunto con esta unidad temática el logro de las competencias propuestas

Hilo conductor

- ◆ Identificación y precisión de la problemática que el alumn@ ha experimentado u observado en su práctica docente
- ◆ Necesidad de su mejoramiento para maximizar, emancipar y transformar las oportunidades de enseñanza-aprendizaje

A modo de autodiagnosticar

1. ¿Qué es lo que más me gusta de ser profesor(a)?
2. ¿Qué es lo que menos me gusta?
3. ¿Cuáles son los principales problemas a los que me enfrento en mi función docente?
4. ¿Me considero un(a) profesor(a).....
5. ¿Normalmente, en una sesión realizo las siguientes actividades:
6. ¿Qué necesito aprender para ser mejor profesor?



Por auto observarse.....



Autodiagnóstico de la práctica docente

¿Que hago en mi práctica docente?

¿Como lo hago?

¿Qué produce lo que hago?

¿Qué significa lo que hago?

¿Cómo he llegado a ser el(a) profesor(a) que soy?

¿Cómo puedo hacer las cosas en mi función docente de mejor forma?



Por auto observarse.....

**¿Qué es
para el
docente su
práctica?**

◆ **Llevar** a cabo prácticas
educativas en virtud de su
capacidad para caracterizar su
propia práctica y para hacerse
idea de las prácticas de otros

**¿Qué es
para el
docente su
práctica?**

◆ **Parte** de la base, por regla general implícita, de un conjunto de creencias relativas a lo que hacen, de la situación en la que actúan y de lo que tratan de conseguir (...),

La práctica docente

- ◆ Es "...una actividad intencional, desarrollada de forma consciente que sólo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento a menudo tácitos y, en el mejor de los casos, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales" (Pedroza Flores, 2012)

Factores influyentes

- Marco de las reformas educativas actuales centradas
- La transición de orientaciones pedagógicas hegemónicas (competencias) hacia modelos pedagógicos disruptivos
- Exigencias de calidad de la práctica educativa, es prioridad vinculadas con productividad desde la gestión
- Cultura digital que vulnera la autovaloración de profesores
- Crisis de la profesión en el seno de políticas compensatorias

- ◆ *La práctica educativa reflexiva cambia la forma de enseñar, el profesor asume una actitud crítica ante su desempeño e implementa acciones para intervenir en los aprendizajes. (Pedroza, 2011; p. 19)*



La enseñanza debe sustentarse en la reflexión de los problemas y soluciones que se presentan en los contenidos, los métodos, el ambiente de aprendizaje, la forma de evaluar, la manera de interactuar


(Pedroza, 2011; p. 19)



Práctica docente

El trabajo que el docente desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio docente. (Elena Achilli, 1988)

Práctica pedagógica



El proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación docente-conocimiento-alumno, centrada en el "enseñar" y el "aprender". (Elena Achilli, 1988)

Entonces...

La Práctica Docente
incluye a la Práctica
Pedagógica

La Práctica
Pedagógica incluye a
la Práctica de
Enseñar

¿Por qué hablamos de “prácticas”?



Las prácticas docentes obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad, no subsumible a la lógica teórica que intenta explicarlas, adquiriendo así características distintivas como un tipo particular de práctica social.



Entonces...

La Práctica Social
incluye a la Práctica
Docente...

La Práctica Docente
incluye a la Práctica
Pedagógica

La Práctica
Pedagógica incluye a
la Práctica de Enseñar



Características de las prácticas docentes como prácticas sociales

Implican explícita o implícitamente algún tipo de racionalidad.

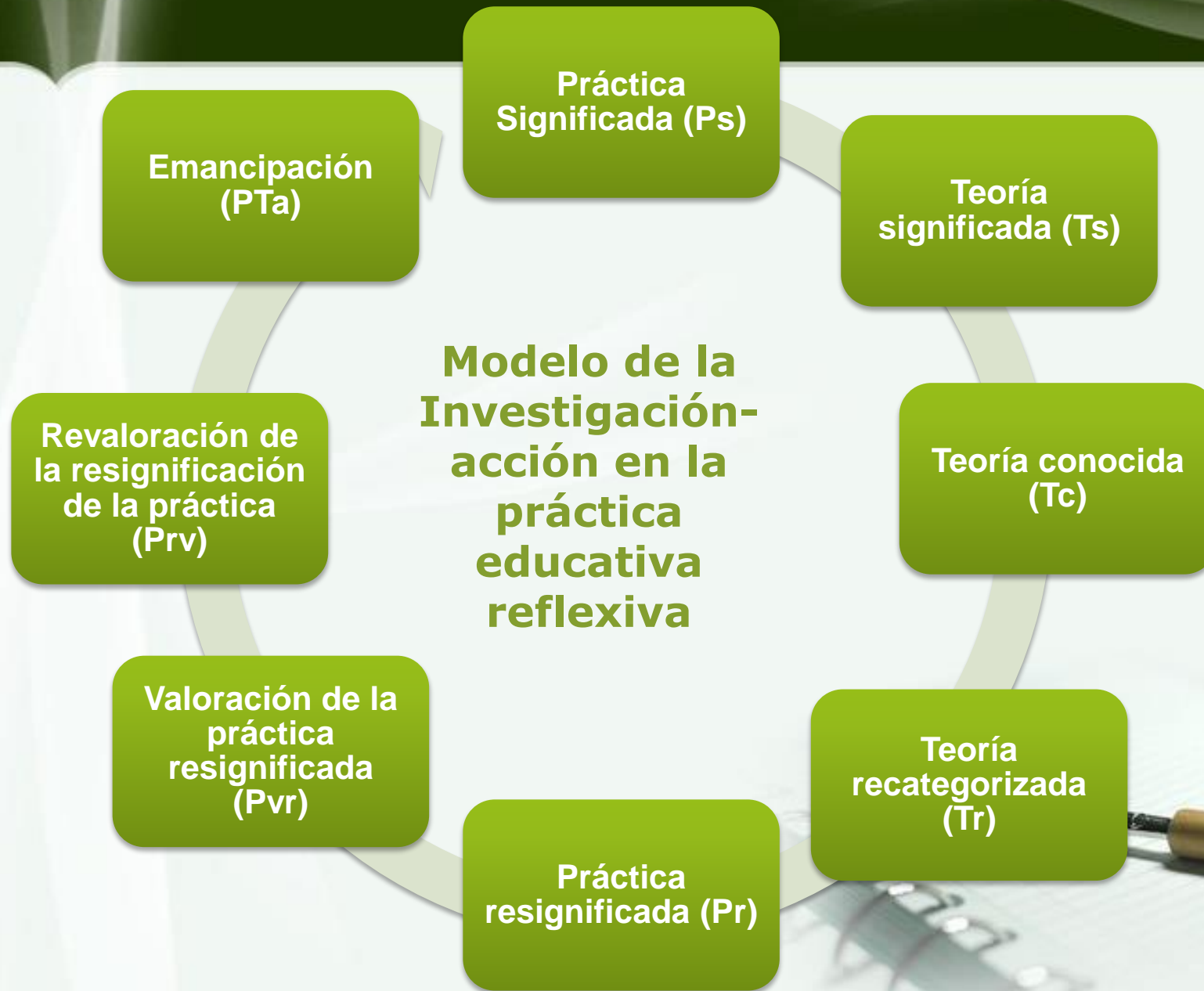
Los sujetos se mueven a partir de la comprensión práctica de la situación, de un sentido práctico que da unidad de sentido, un "estilo" al sujeto en su intervención "social".

De las características de las prácticas de enseñanza a...

¿La investigación de las prácticas?

¿La reflexión sobre las prácticas?

¿El análisis de las prácticas?



La teoría resignificada se objetiva en el diseño de un modelo de intervención de la práctica educativa.

Consiste en construir la solución del problema en caso de que se asuma una concepción técnica de la intervención de la práctica educativa- o en trabajar sobre lo inconsciente de la propia práctica educativa – en el caso de que se asuma una concepción clínica de la docencia que significa concientizar la acción docente.

Pedroza (2011):

Modelo circular del proceso metodológico de investigación-acción



Fuente: Adaptado de Pedroza (2011: 88)

Identificación del problema



Diagnóstico

Se profundiza
en la práctica
significada

Autoreferencialidad
Docente-espectador
Docente-actor
Docente-realizador

Reconocimiento de lo
significativo
se la práctica
educativa

Autoreflexión
Alcance de
lo significativo
del problema

Se interroga acerca
de cómo se
presenta tal
o cual
situación

Fuente: Adaptado de Pedroza (2011)

Fundamentación teórica del problema



Fuente: Adaptado de Pedroza (2011)

Sujeto: Docente que asume la construcción, dirección y resultados de la intervención.

Realidad: Situación o acontecimiento que se demarca conceptualmente, es decir, media una lectura de la realidad donde emana el diagnóstico.

Proyecto: Es el motor que impulsa a las acciones; en otras palabras, son los alcances que se quieren lograr para superar la condición de una realidad determinada.

Elementos implícitos en los componentes de la intervención

Implicados: Es la comunidad participante que dota de sentido con sus acciones a la intervención.

Espacio: Es el ambiente en el cual se desarrollan las acciones del sujeto y los implicados.

Tiempo: Es el ritmo en el que suceden las acciones.

Mecanismos: Se refiere a la instrumentación de la intervención con base en las condiciones prevaletientes de la realidad en la cual se requiere actuar.

Elementos
implícitos en los
componentes
de la
intervención





La importancia de la intervención educativa en la promoción del aprendizaje significativo

**A manera
de
reflexión**

**¿Para qué
intervenir
en la
práctica
docente?**

<https://www.youtube.com/watch?v=iCnNEkJpbTw>

Bibliografía

- ◆ Bassedas, E. (1989). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. España:Paidós.
- ◆ Beltrán, J. Et al. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- ◆ Beltrán, J. Et al. (2000). Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Madrid: Pirámide.
- ◆ Reygadas, Rafael (2000). Abriendo veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles. México: Convergencia de organismos civiles.
- ◆ Coll, (1993). "Constructivismo en intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En: J. Beltrán y col. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- ◆ Colom, A.J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea
- ◆ **Video:** La importancia de la intervención docente, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iCnNEk1pbTw>