



Universidad Autónoma del Estado de México



Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria

**Asignatura:** Desarrollo del Potencial de  
Aprendizaje

(Nivel Medio Superior, 2do. Semestre)

**Módulo IV: Aprendiendo a ser: Integrando lo  
aprendido**

**M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz**

**Mayo 2015**

## \* INTRODUCCIÓN

**El presente material electrónico presenta información y actividades que te apoyará en la asignatura de Desarrollo del Potencial de Aprendizaje de 2do. Semestre en el Módulo IV: Aprendiendo a ser: Integrando lo aprendido.**

**En este módulo analizaremos los conceptos de Inteligencias múltiples, Inteligencia emocional, Inteligencia sistémica y las 5 mentes del futuro. Y un plan de acción personal para que integres la información revisada.**

# \* propósito general

El Módulo I tiene como propósito general:

Aplica los diferentes tipos de inteligencia para llegar a un aprendizaje significativo



# \* **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**En este módulo estarás desarrollando las siguientes competencias:**

**1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

**4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**





| COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN | COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS (CG)   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS (CD) | MÓDULO  | CONTENIDOS  | PROPÓSITOS DEL MÓDULO   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
|                              | reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |  | <b>MÓDULO III</b><br>Aprendo a Hacer:<br>Habilidades cognitivas y aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aplico y relaciono la información en otros ambientes y contextos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Síntesis</li> <li>✓ Valoración</li> <li>✓ Habilidades comunicativas</li> <li>✓ Habilidad Psicomotoras</li> </ul> </li> <li>2. <b>Relacionando con mis asignaturas.</b></li> </ol>                       | Integra sus recursos para aprender transfiriéndolos a contenidos de otras asignaturas a través de un proyecto multidisciplinario. |
|                              |   |  | <b>MÓDULO IV</b><br>Aprendiendo a ser:<br>Integrando lo aprendido             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rediseñando mi proceso personal de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inteligencias múltiples.</li> <li>✓ inteligencia emocional</li> <li>✓ Inteligencia sistémica: sincronidad y alineamiento</li> <li>✓ 5 Mentes del futuro</li> </ul> </li> <li>2. <b>Plan de acción personal.</b></li> </ol> | Aplica los diferentes tipos de inteligencia para llegar a un aprendizaje significativo  |

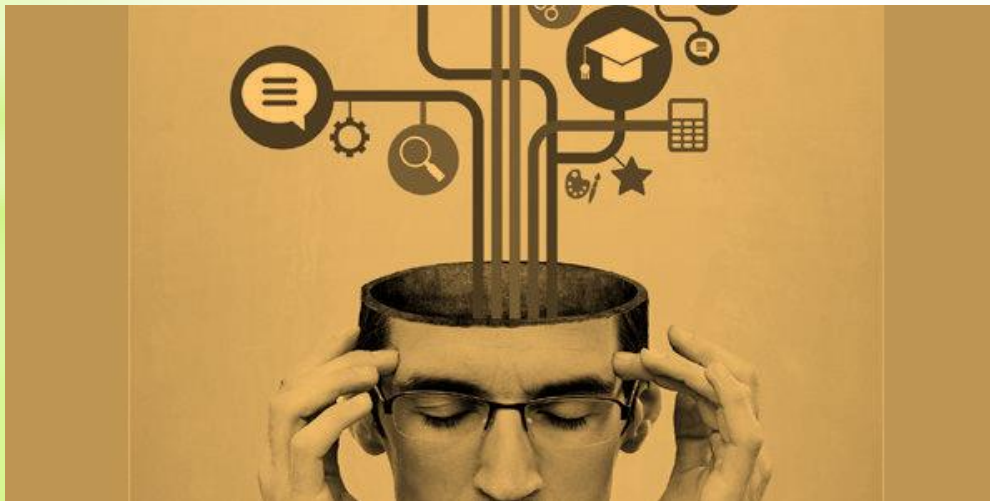
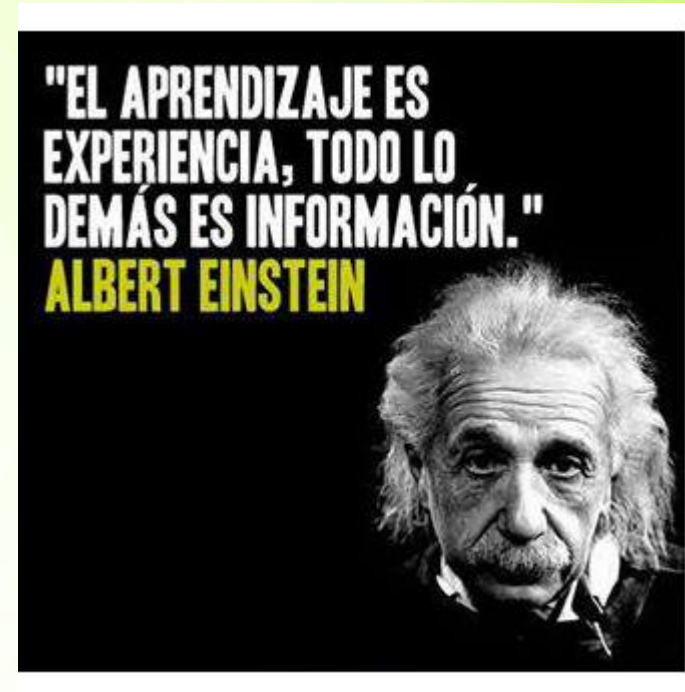




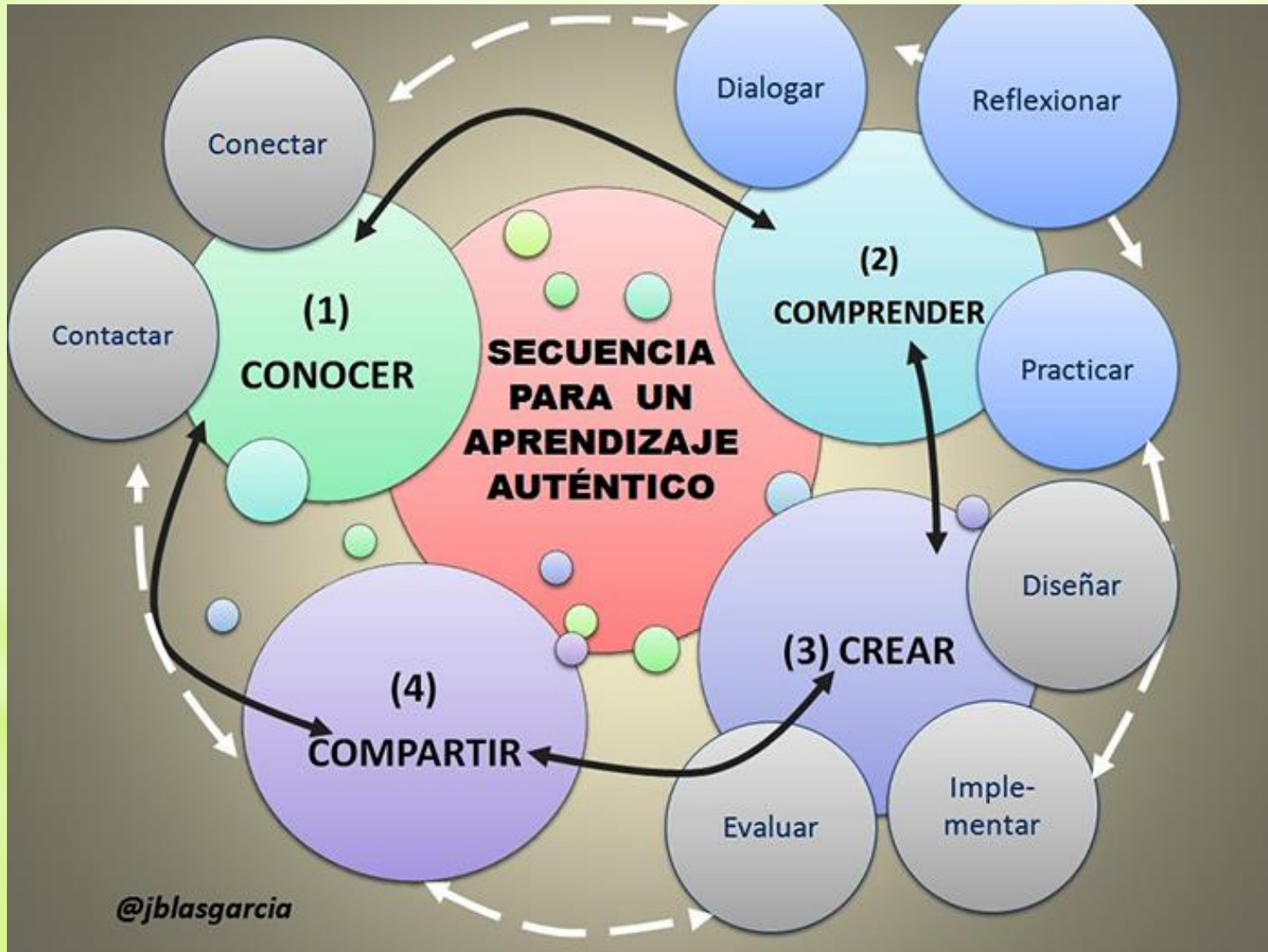


# Aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia y la instrucción.



# APRENDIZAJE





# INTELIGENCIA

**Del latín (*intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas**



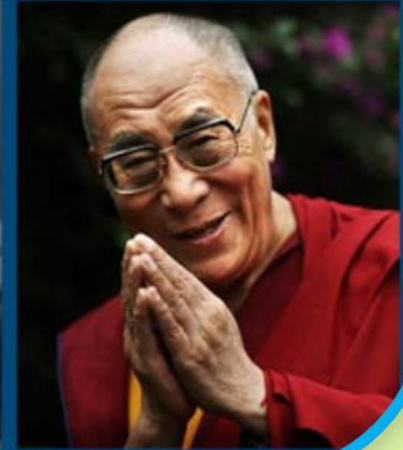
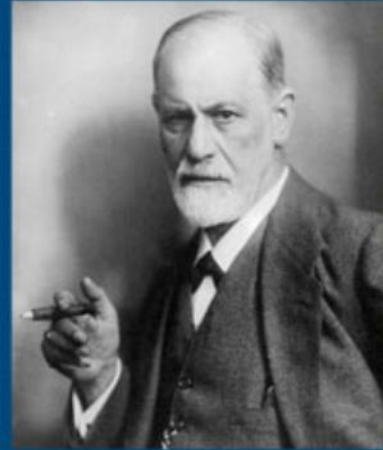
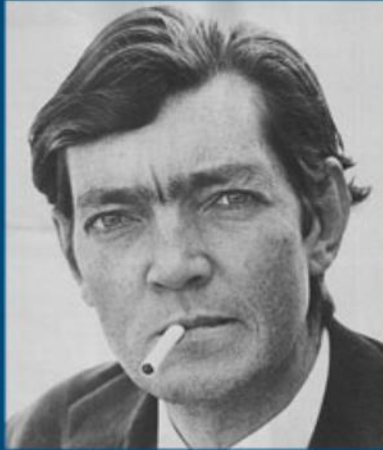
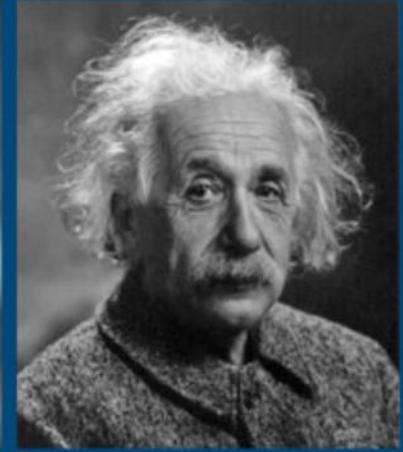
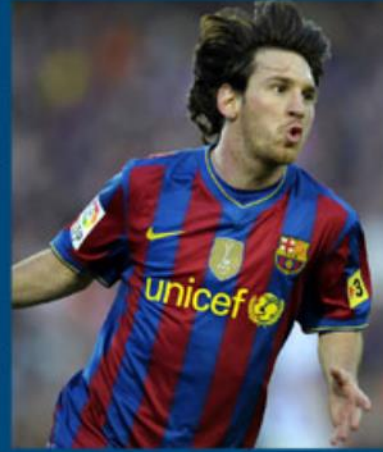
# \* INTELIGENCIA

A finales del siglo XX surgen varias teorías psicológicas que cobran gran celebridad: la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Teoría Triárquica de la Inteligencia y la Inteligencia Emocional.





# INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



# \* INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Según Howard Gardner, creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. Propuso varios tipos de inteligencia, igual de importantes:





# INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

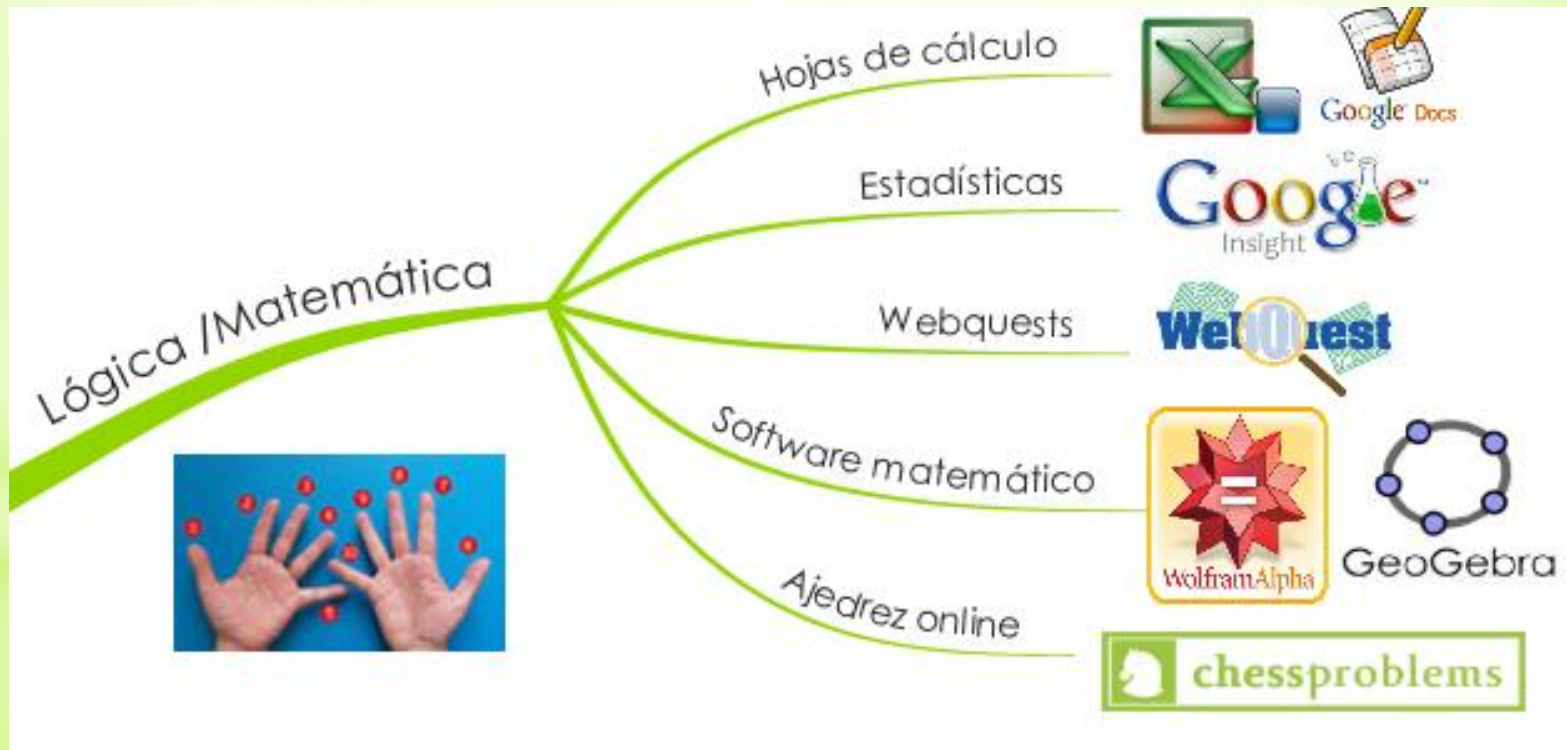
Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, aprender idiomas, comunicar ideas etc.





# INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico.



# INTELIGENCIA MUSICAL

La capacidad musical incluye habilidades en el canto dentro de cualquier tecnicismo y género musical, tocar un instrumento y lograr con él una adecuada presentación, dirigir un conjunto, ensamble, orquesta; componer, y la apreciación musical.



# INTELIGENCIA ESPACIAL

**Se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos.**



# INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA

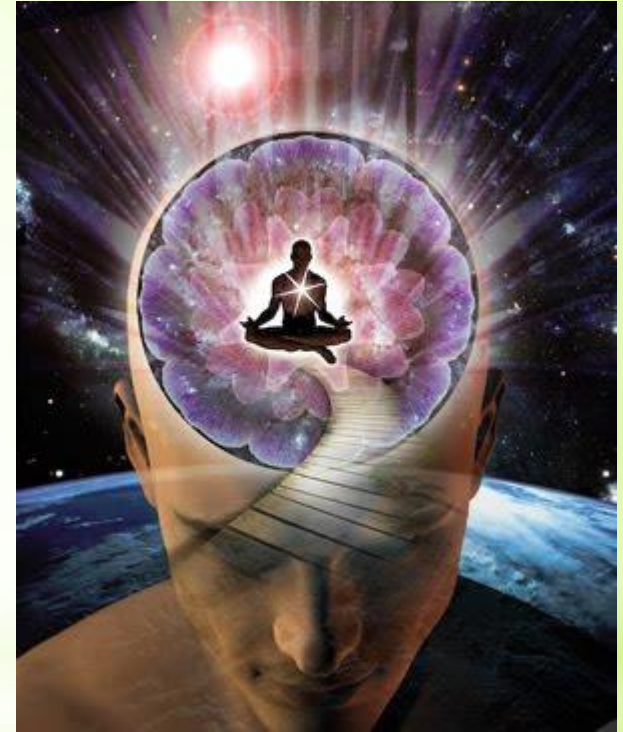
**Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.**





# INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

**Se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, la capacidad de diferenciar sus emociones y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.**





# INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Es la que nos permite entender a los demás. Es la que determina la elección de la pareja, los amigos y en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.



# INTELIGENCIA NATURALISTA

La utilizamos al observar y estudiar la naturaleza para organizar y clasificar.



# INTELIGENCIA EMOCIONAL





# INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás.

Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas.



# INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional amplía la noción de inteligencia (antes sólo racional y lógica), incorporando una serie de habilidades emocionales:

- Conciencia de las propias emociones
- Manejo de las emociones
- Capacidad de automotivación
- Empatía
- Manejo de las relaciones





# INTELIGENCIA EMOCIONAL

"Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad».

Dr. Daniel

Goleman



# INTELIGENCIA EMOCIONAL

*¿Cómo estás?*

**Es una pregunta importante** ya que nos pide que seamos capaces de describir nuestros sentimientos con palabras.

Una vez que podemos reconocer nuestros diferentes sentimientos, nuestra posibilidad de controlarlos es mucho mayor.



# INTELIGENCIA EMOCIONAL

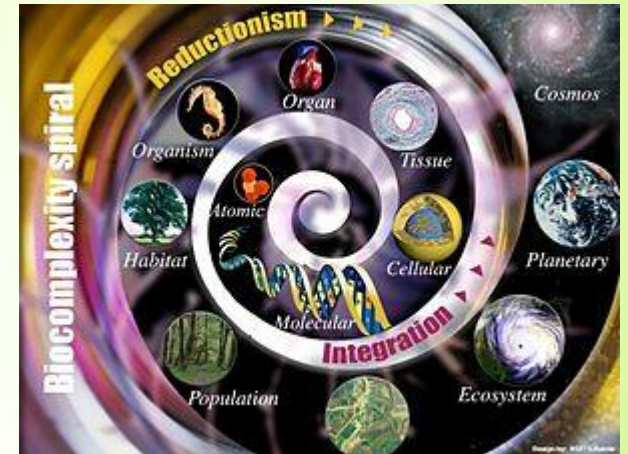
*¿Por qué es importante la inteligencia emocional?*

Porque a través de ella logramos motivarnos, controlamos nuestros impulsos, regulamos los estados de ánimo y empatizamos con los demás. Nos permite no sólo convivir con quienes nos rodean, sino sobrevivir.



# INTELIGENCIA SISTÉMICA

El pensamiento sistémico es un modelo de pensamiento, que tiene como finalidad la visión totalizadora, en reemplazo de las miradas parcializadas utilizadas habitualmente.





# Sincronicidad y alineamiento





# Las 5 mentes del futuro



# Las 5 mentes del futuro

## La mente disciplinada

La mente del futuro debe ser disciplinada en dos sentidos:

1. Debe dominar la ciencia, las matemáticas y la tecnología, así como el pensamiento histórico, artístico y filosófico.

2. Debe dominar diversas maneras de ampliar la propia formación durante toda la vida, de una forma regular y sistemática.



# Las 5 mentes del futuro

## La mente sintética

Cuando nos encontremos ante gran cantidad de información deberemos ser capaces de resumirla con precisión, sintetizarla de una forma que nos sea útil.

Este objetivo supone un pensamiento de carácter interdisciplinario.



# Las 5 mentes del futuro

## La mente creativa

En el futuro se tendrá en gran estima a las personas que puedan ir más allá de la síntesis disciplinaria e interdisciplinaria para descubrir nuevos fenómenos, problemas y preguntas y que puedan contribuir a su resolución... por lo menos hasta que se presente el siguiente enigma.





# Las 5 mentes del futuro

## La mente respetuosa

Si no podemos aprender a convivir con los demás, el planeta pronto quedará despoblado. Y a menos que nos respetemos mutuamente y valoremos nuestras diferencias, lo máximo que podemos esperar es una paz precaria.

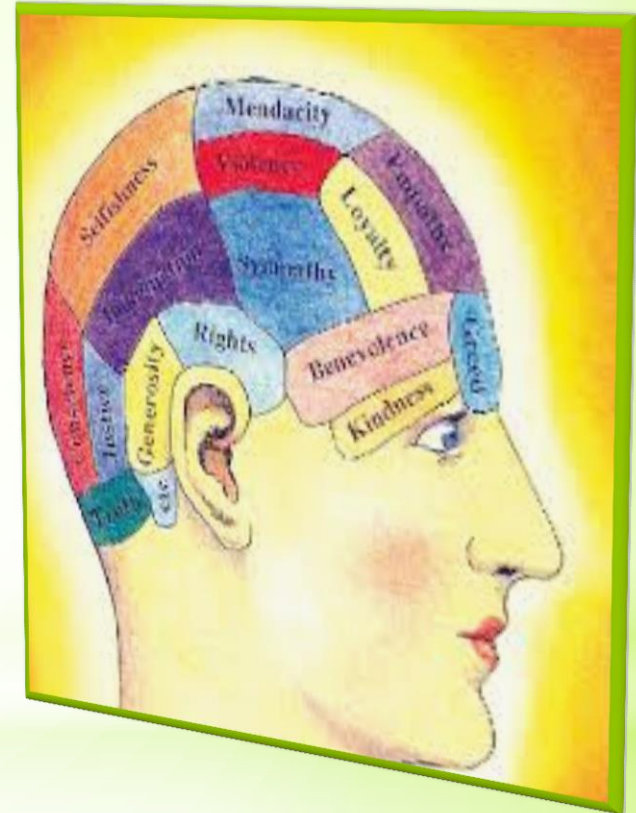


# Las 5 mentes del futuro

## La mente ética

El respeto se da entre las personas; la ética se ocupa de la forma de la sociedad.

Debemos educar e inspirar a los jóvenes para que deseen vivir en un mundo marcado por la integridad y guiado por el desinterés, y para que estén dispuestos a asumir la responsabilidad de lograr este objetivo.



## 2. PLAN DE ACCIÓN PERSONAL

En la idea de obtener mejores resultados en la escuela, se te propone diseñar todo un plan de acción para alcanzar tus metas.

Todo esto lo puedes lograr de una manera fácil y organizada a través de un **Plan de Acción Personal**.





## 2. PLAN DE ACCIÓN PERSONAL

La idea es que diseñes tu propio plan, considerando lo que has aprendido en este curso y empieces a ver mejores resultados desde ahora: Para ello debes considerar:

1. Metas y propósitos a lograr (este mismo año, en dos años y de 3 a 5 años).
2. Los pasos a seguir para lograrlas.



# \* REFERENCIAS

## Bibliográficas

- Armstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*. Guía práctica para educadores. México: Paidós
- Gardner, Howard. (2008) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós. España
- Gardner, Howard. (2008) *Las cinco mentes del futuro*. Edición ampliada y revisada. Paidós. España
- UAEM (2012). *Desarrollo del Potencial de Aprendizaje*. Programa. UAEM.
- López, R. (2011). *Inteligencia Sistémica*. Fundamental para el éxito. Trillas. México.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. España.

## Otras fuentes consultadas

<http://www.emowe.com/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples)

<http://www.psicoadictiva.com/infantil/multiples.htm>

<http://www.sebascelis.com/ejemplo-de-un-plan-de-desarrollo-personal/>