

# **El diario reflexivo del estudiante: un instrumento para evaluar la competencia reflexiva**

*Universidad Autónoma del Estado de México  
Maestría en Práctica Docente  
U. de A.: Estrategias del Alumno Reflexivo  
Módulo IV. La evaluación de la competencia reflexiva*

*Graciela Gómez Martínez*

**1**

---

2015

## Guión explicativo

### **Módulo IV. La evaluación de la competencia reflexiva**

**Objetivo:** Diseña instrumentos y procedimientos para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia reflexiva en los estudiantes.

### **Temas del Módulo**

- 1. Criterios e indicadores de desempeño**
- 2. Instrumentos y procedimientos para evaluar la competencia reflexiva.**

# Contextualización

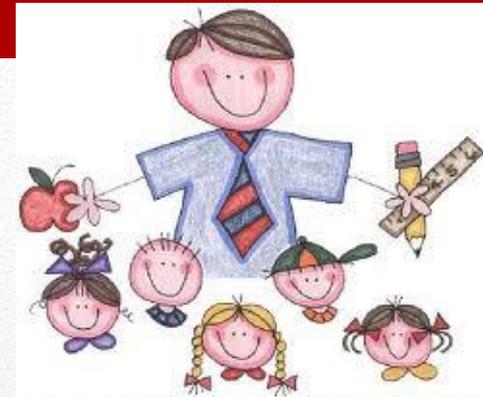
La competencia reflexiva debe apoyarse de instrumentos orientados a que el estudiante:

- *Piense crítica y reflexivamente y*
- *Aprenda de forma autónoma*

Lo que lleva a desplegar la capacidad para *aprender a aprender en y para toda la vida*

Esta situación requiere que el profesorado ensaye nuevas fórmulas que le permitan promover el proceso reflexivo en los estudiantes.

# Justificación



Cuando se trabaja con grupos numerosos son *pocas las oportunidades para asistir y atestiguar el trabajo* y procesos *seguidos por los estudiantes* en la construcción de las actividades escolares.



De ahí que el *docente precisa* contar con *instrumentos* como *el diario reflexivo* que le permitan *tener un conocimiento* más cercano y puntual en relación con:



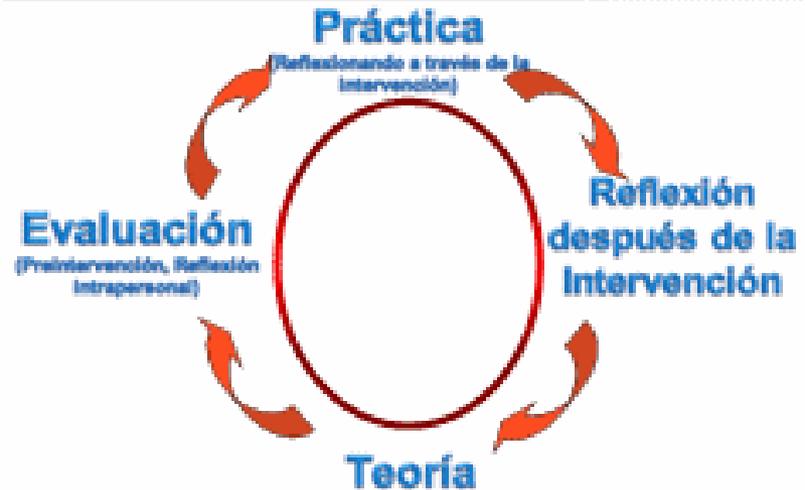
*Cómo experimenta el estudiante* las diferentes *etapas del proceso educativo.*

# Objetivo



Implementar el uso del *diario reflexivo* como *herramienta útil para promover y evaluar el desarrollo de la competencia reflexiva* en el estudiante

Figura 1 Modelo de Práctica Reflexiva



Fuente: Warfield, 2009.

***¿Qué es el diario reflexivo y con qué intención se incorpora?***

El diario  
recoge\*:

*La “conversación”* [o  
impresiones producto de  
la interacción] *entre la  
persona que lo realiza*

*Las temáticas* de las  
diversas actividades  
formativas y

*Las situaciones que,*  
alrededor de éstos, *se  
generen en el espacio del  
aula*

7

\* Imbernón (s/f)

Se trata de *realizar una descripción analítica* y reflexionada de, por ejemplo:

*Las ideas, sentimientos y sensaciones que ha suscitado la lectura de los materiales*

*La dinámica general del curso,* en cuanto a:

- estructura y contenido,
- procesos generados,
- tiempos asignados,
- dificultad de las tareas, etc. o

*Del contexto social más amplio en el que el alumno se mueve* (casa, trabajo, comunidad de aprendizaje, etc.)

Todos los cuales pueden relacionarse con los contenidos de la acción formativa en desarrollo, o con los problemas diversos, que en ocasiones pudieran ocasionar retrasos en la entrega o merma en la calidad de los productos solicitados.

De acuerdo con Alfageme (2007):

*La elaboración del diario de reflexión tiene como propósito:*



Ayudar a reflexionar sobre la práctica cotidiana [como estudiantes],



Ser críticos con el trabajo realizado,



Ser responsables con su aprendizaje y



Coadyuvar al crecimiento personal y académico



## DIARIO REFLEXIVO

**¿Por qué funciona? Y  
¿Qué ventajas reporta su  
uso?**



El diario tiene su fuerza en el *soporte que le da:*

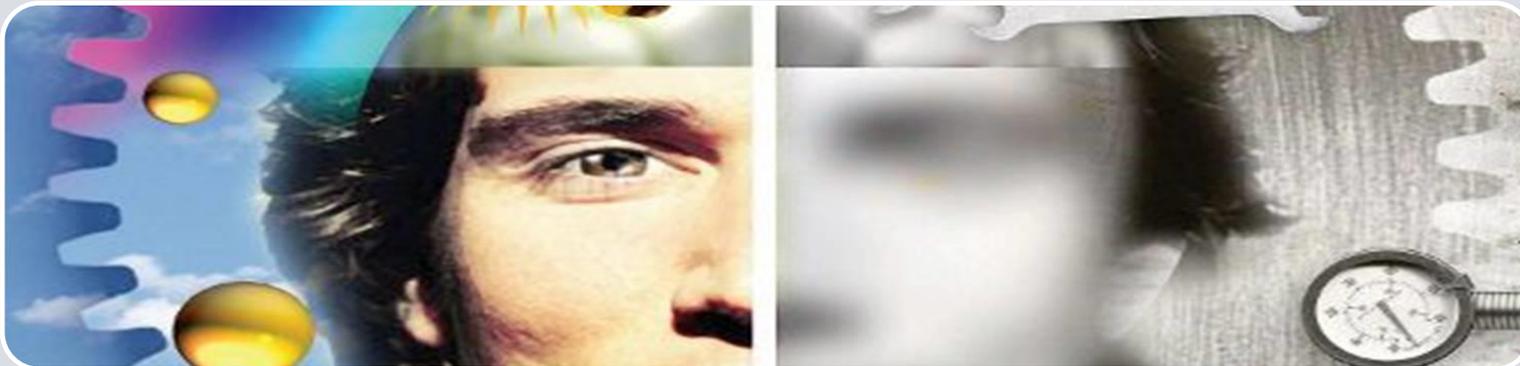
*la práctica reflexiva “para”, “desde” y “sobre” la acción,*

*Y por lo que representa para: la toma de conciencia sobre lo que se hace y cómo se hace.*



El proceso reflexivo se encamina a la revisión y *análisis crítico del quehacer, de las motivaciones del mismo, y de la evaluación de los resultados obtenidos* (lo cual es aplicable tanto para docentes como para estudiantes).





Así, el *profesor* puede, con el uso de herramientas adecuadas, *revisar los hechos desde la perspectiva personal* (desde sus propios ojos), *pero también desde la de su interlocutor* (el estudiante) respecto de su forma de trabajar los contenidos educativos y sus resultados.

De acuerdo con Zabala (2004, en Rekalde 2009)

“... el diario desempeña una función metacognitiva para quien lo elabora, ya que expresa en palabras una experiencia vivida, implica regresar a esta, hacerla consciente y realizar un esfuerzo para plasmarla por escrito”.



*La información que se recaba con el diario permite ir ajustando la propuesta educativa en cada una de sus fases, **al tener información de primera mano** que indica:*

*qué tan clara*

*adecuada o*

*efectiva*

*está resultando nuestra propuesta didáctica para los estudiantes.*



ducar  
el asombro  
therin

Este ejercicio permite, como señala Rekalde (2009): “*Colocarse las gafas a través de las cuales ellos ven el mundo*” y de esta manera estar en posibilidad de *ponerse en sus zapatos*, asistiendo de cerca a sus problemas, necesidades o carencias.

# EDUCAR ES MÁS QUE UN VERBO

ILUSIONAR

ACOMPañAR

INSPIRAR

INDAGAR

APRENDER

FOMENTAR

MOTIVAR

CRECER

EMOCIONAL

INNOVAR

OBSERVAR

GUIAR

AYUDAR

A partir de los diarios (Rekalde, 2009):  
podemos indagar “*como viven nuestras acciones didácticas* y a partir de ahí *reflexionar e introducir innovaciones en nuestra docencia*”; lo que nos coloca, necesariamente, en el camino de la *Educación Permanente*.

**Proceso**



***¿Cómo se implementa?***



El diario reflexivo se incluye como parte de las actividades de:

- Una semana,
- Bloque o
- Un periodo específico

Da cuenta de:

- La manera en que se vivió el proceso para la elaboración de la tarea en general, en relación con la planeación, ejecución y supervisión

# Abarca el ejercicio reflexivo a partir de las actividades de:

- Inicio
- Desarrollo y
- Cierre

Pone en juego procesos orientados a lograr la autonomía y autorregulación en el estudiante, lo que en su conjunto estaría ayudándolo a aprender a aprender.



Alfageme recomienda que la elaboración del diario de reflexión se lleve a cabo:

“Recopilando distintas valoraciones y reflexiones sobre cada una de las prácticas [o actividades realizadas]”:

- Durante el curso
- Al finalizar el curso

**Durante el curso, al término de cada actividad  
(Alfageme, 2007):**

- **Dificultad de realización de la práctica y valoración del tiempo utilizado para su realización.**
- **Pasos seguidos en la elaboración de la práctica.**
- **Valoración de cómo se ha hecho la práctica, tanto individual como en grupo, cómo se ha trabajado y cuál ha sido la aportación o autoevaluación de la práctica [aprendizajes logrados].**

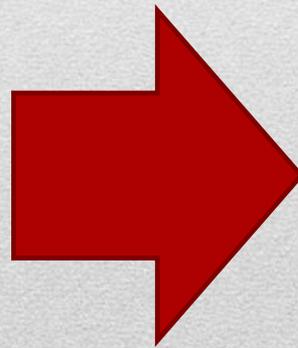
## Al finalizar el curso (Alfageme, 2007):

- Señalar qué habrían mejorado de cada práctica.
- Valorar cada una de las prácticas según su utilidad para la asignatura y el desarrollo personal.
- Mencionar cuál actividad les ha gustado más y cuál les ha gustado menos.



***¿Cómo funciona su  
implementación?***

Explicación de los elementos que permite detectar el diario usando como plantilla un formato de diario.



# Entre los aspectos que permite detectar el diario reflexivo del Estudiante, como producto de la sistematización de la experiencia, están:

Problemática para la comprensión de las instrucciones de las actividades y materiales de lectura

Descripción del proceso seguido por el estudiante para la elaboración de la tarea:

Procesos básicos como poner atención, leer, comprender, extraer ideas principales y secundarias

Procesos cognitivos empleados en la resolución de la tarea como observación, análisis, síntesis, etc.

Reconocimiento de aspectos de la temática que les fueron especialmente significativos (relacionados con el momento que vive en la actualidad)

Reconocimiento de la aplicación futura de los aspectos o temas revisados (actitud o disposición para seguir aplicando lo aprendido).

Resultados de la reflexión posterior a la ejecución de las actividades.

Interés para profundizar en la temática analizada.

Emociones y sentimientos que generó el aprendizaje de los temas en estudio

## Aprendizajes logrados:

# **Ejemplo de un diario**

1. *Qué he hecho?*

2. *Qué no he hecho?*

3. *Qué hemos hecho bien en el grupo?*

4. *¿Qué tenemos que mejorar en el grupo?*

5. *Plan para el próximo día*

<http://4.bp.blogspot.com/-0ORod0TmV5Y/VDzeuy0ckwI/AAAAAAAAA6k/isjHRRHKd0g/s1600/diario.jpg>

### **FICHA DE METACOGNICIÓN**

***¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice?***

***¿Qué actitudes he desarrollado en esta actividad?***

***¿Qué dificultad tuve?  
¿Cómo puedo superarlo?***

***¿Cómo podría aprender mejor?***

<http://www.monografias.com/trabajos95/disenio-criterios-evaluacion-area-ciencia-tecnologia-y-ambiente/image029.jpg>

# DIARIO REFLEXIVO

## REFLEXIÓN DEL DÍA 3/01/10

### ¿Qué resultó particularmente valioso, útil o interesante hoy?

- Resultó valioso el informe del día de hoy ya que algunas de las cosas que ellos dijeron yo las desconocía, por ejemplo, analizar las leyes de los otros países.

### ¿Cómo se sintió con las asignaciones, actividades o dinámicas utilizadas en la clase de hoy?

- Me sentí muy bien. Resulta interesante la manera en que llevaron el informe y preguntarnos, no sólo hacerlo todo ellos.

### ¿Qué sugiere para mejorar?

- Bueno pues que algunos estudiantes prestaran más atención. En cuanto a la clase nada.

## REFLEXIÓN DEL DÍA 3/08/10

### ¿Qué resultó particularmente valioso, útil o interesante hoy?

- Resultó valioso saber que las mujeres estamos progresando en el mundo laboral y también el capítulo que discutieron hoy ya que tenía un poco de dudas en cuanto a empresas individuales, sociedades, etc.

### ¿Cómo se sintió con las asignaciones, actividades o dinámicas utilizadas en la clase de hoy?

- Me sentí muy bien ya que es el día de la mujer y la noticia que usted trajo fue muy interesante.

### ¿Qué sugiere para mejorar?

- No sugiero nada pero me gustaría que cambiaran el formato de dar los informes, espero el mío sea diferente y que guste.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

NOMBRE DEL ALUMNO:

ACTIVIDAD: AUTO EVALUACION

APARTADO, Y TEMÁTICA DEL EJERCICIO	DIFICULTAD Y TIEMPO DE REALIZACIÓN	PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN	AUTOEVALUACION DE LA PRÁCTICA (Mis aprendizajes)
<i>Actividad previa: La alegoría del carruaje</i>	No fue muy difícil ya que la lectura fue muy entendible, el tiempo que le dedique fue de hora y media	Di lectura al cuento, lo analice y respondí los cuestionamientos.	Reafirme lo que sabía en cuanto a que de acuerdo a la forma en que orientemos nuestros deseos vendrán las consecuencias.
<i>Actividad de estudio: conceptos de identidad, personalidad y proyecto de vida</i>	Esta actividad si fue un poco más compleja ya que me costó un poco de trabajo reflexionar sobre cada elemento, lo cual me costó varios días para realizarlo.	Examine el material de estudio, busque en otras fuentes las dudas que aun tenia, confronte lo que decía cada material y trate de integrar una sola idea para así poder llenar mi cuadro. Posteriormente argumentar mi reflexión con lo ya analizado.	Tener una buena autoestima nos ayuda a aceptar y modificar nuestra identidad la cual nos da como resultado la personalidad dentro del contexto social, finalmente la integración de estos elementos nos llevara a hacer un proyecto de vida.
<i>Actividad de aprendizaje: Historia de vida</i>	No es complicado para mí el hablar de mi vida, sin embargo si me costó trabajo el como estructurarla, por ello me llevo un par de días elaborarlo.	Reflexione sobre los datos que trataría en la presentación, las imágenes que complementarían lo dicho y finalmente revise que el desarrollo de mi presentación fuera lo solicitado y adecuado.	Aprendí a conocerme y valorar cada circunstancia que ha caracterizado mi personalidad en un aspecto positivo y negativo para así localizar mis flaquezas y trabajar en ellas para lograr mi desarrollo de acuerdo a mi proyecto de vida.



# Conclusiones

---



Es importante desarrollar la capacidad reflexiva que lleve a los estudiantes a cuestionar su papel como aprendices y a replantearse su postura personal ante el aprendizaje, asumiendo el papel protagónico, autogestivo y autodeterminado para asumir el reto de aprender a aprender.



Para el profesor investigador de su práctica, es importante contar con marcos explicativos, recursos metodológicos y elementos en general que le permitan conocer qué y cómo aprenden los estudiantes, que le lleven a mejorar su ejercicio docente; y, a partir de esto, apoyar el logro de las finalidades educativas pretendidas.

Alfageme, G. M. B. (2007). *El portafolio reflexivo: metodología didáctica en el EEES*. En línea. Disponible en:

<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/720/750>

Imbernón, F. (s/f.). *El portafolios o carpeta de aprendizaje*. En línea. Disponible en:

[http://webpages.ull.es/users/mgallard/Portafolios\\_IMBERNON.htm](http://webpages.ull.es/users/mgallard/Portafolios_IMBERNON.htm)

(consultado en marzo de 2008).

Rekalde, R. I. (2009). *¿Cómo podemos aprender a mejorar nuestras prácticas docentes? Los diarios del alumnado universitario:*

Herramienta de formación permanente del profesorado. En Bordón, Revista de pedagogía. Vol. 61. No. 4.

# Bibliografía

**GRACIAS**

# Anexos

---

Competencias  
que se  
promueven y  
constatan a partir  
del diario  
reflexivo  
Asignatura:  
Desarrollo del  
potencial  
humano

Categoría	Competencia	Atributo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	Deficiente
Se expresa y comunica	(4) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas				
		Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.				
		Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas				
Piensa crítica y reflexivamente	(5) Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada				
		uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo				
Aprende de forma autónoma	(7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento				