



**Universidad Autónoma del
Estado de México**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

*Curso taller: Docentes facilitando la
resiliencia en escuela primaria.*

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P r e s e n t a:

ADRIANA CASTILLO CARRERA

Asesora: Mtra. en Psic. Reyna Amador Velázquez

Zumpango, Estado de México, 2013.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Por brindarme su incondicional apoyo y amor en cada momento de mi vida, ya que siempre se han encontrado cerca de mi cuando más los he necesitado por enseñarme que siempre hay una esperanza de algo mejor, porque nunca se han rendido en esta constante lucha llamada vida.

A mis hermanas Gaby y Ale.

Por su amor y comprensión ya que siempre me han dado lo mejor de ellas, porque más que mis hermanas son mis amigas, por permitirme vivir día a día una historia diferente ya que a su lado he aprendido tanto.

A Leobardo

Por ser un constante ejemplo a seguir.

A ti

Por tu incansable motivación tan llena de amor ya que siempre creíste en mí y me apoyaste en cada uno de los pasos que di. Gracias por estar hoy conmigo recuerda que eres muy importante para mí.

A la Mtra. Carmen.

Por toda su experiencia compartida así como su preocupación en impulsar el desarrollo de mi formación profesional, por la forma tan desinteresada que tiene por enseñar y ayudar a los demás, porque confía y cree en las nuevas generaciones pero sobre todo por mostrarme el camino de la resiliencia como una oportunidad más para todos.

A esa mujer

Por su incondicional amor ya que sé que donde quiera que te encuentres me observas y me guías. Por representar a la mujer fuerte y tan capaz de conquistar el mundo si así se lo propone porque aun en medio de la adversidad demostraste que si se puede vivir mejor.

A todos y cada uno de esos niños que depositaron su confianza en mí y me dieron la oportunidad de enseñarles que aun en la adversidad existe la oportunidad de ser feliz.

A mi revisora Vianey

Por su tiempo y paciencia invertida en este trabajo, por brindar experiencias en mi formación académica ya que me abrió los ojos para buscar más allá de lo que los ojos perciben, pero sobre todo por creer en la resiliencia.

A mi asesora Reyna

Por su tiempo y atentas respuestas a las inquietudes surgidas durante el desarrollo de este trabajo ya que sin su gran experiencia profesional jamás hubiese logrado terminar este trabajo.

Por todo lo anterior y más gracias

DEDICATORIAS

Con mi mayor respeto y admiración

a todas aquellas personas que pensaron que todo estaba perdido en medio de una adversidad y lograron a prender que siempre es posible ser feliz, sirviéndonos de ejemplo para poder seguir adelante, en especial a mi hermana Ale que día a día sigue luchando y no se rinde pese a todo.



INDICE

	Página
Agradecimientos	
Dedicatorias	
Resumen	
Introducción	
Capítulo 1 Resiliencia	8
1.1 Definición de resiliencia	9
1.2 Características de las personas resilientes	12
1.3 Resiliencia en educación	17
1.4 Factores que promueven la resiliencia en la educación.	19
Capítulo 2 Educación básica	24
2.1 Funciones del docente	27
2.2 Competencias docentes	32
2.3 La escuela como facilitadora de la resiliencia	36
2.4 Docente y su papel en el desarrollo de la resiliencia	39
Capítulo 3 Estado del arte	43
3.1 La resiliencia en la escuela	45
3.2 Quienes promueven la resiliencia en la escuela	47
Capítulo 4 curso taller	49
4.1 Planeación del curso taller	52
Conclusiones	63
Bibliografía	
Anexo	



RESUMEN

Este trabajo es una propuesta de implementación que está compuesto de curso taller dirigido a docentes de educación primaria, con la finalidad de que los profesores a partir de haber tomado el curso taller pueda desarrollar la resiliencia con el uso de las técnicas y conceptualizaciones manejadas dentro del curso taller en alumnos en edades de seis a once años. Entendida la resiliencia como la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles. Para ello se explica el concepto de la resiliencia en el espacio educativo enfocándose en la educación básica y esos alumnos que viven o no en situaciones de riesgo, proponiendo que todos aquellos que forman parte de la comunidad escolar enfrenten los nuevos retos que la educación actualmente tiene, invitando a los maestros a que desarrollen nuevas alternativas para preparar alumnos capaces de afrontar las dificultades que la vida les proponga dentro y fuera de la escuela con éxito.

Palabras claves: *resiliencia, situaciones de riesgo, espacio educativo, afrontar, alumnos.*

Abstract

This work is a proposal for implementation that consists of ongoing workshop for primary school teachers, in order that teachers from taking the course can build resilience workshop using techniques and concepts handled within the workshop course student's ages six to eleven years. Understood resilience as the ability of a person or group to thrive, to continue projecting in the future despite destabilizing events of hardship. This explains the concept of resilience in the educational space by focusing on basic education and those students who live or not at risk, proposing that all those who are part of the school community to address the new challenges that today education has inviting teachers to develop new ways to prepare students able to meet the challenges that life inside and outside proposed school successfully.

Keywords: resilience, risk, educational space, face, students.



Introducción

El periodo que lleva asistir a la primaria tiene un gran impacto en el desarrollo del niño, pues se desarrollan los aspectos formativos y se satisfacen las necesidades sociales, cognitivas y emocionales; por ejemplo Uriarte (2006), señala la importancia que tiene la escuela, el profesor y las experiencias escolares para la construcción de un buen ciudadano, haciendo que el contexto escolar favorezca el desarrollo integral sobrepasando la función cognoscitiva en el que solo existe la enseñanza y el aprendizaje de contenidos académicos si no que es posible hacer que este sea un espacio donde se pueda dar la comunicación y el establecimiento de vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias vividas dentro de un ambiente de adversidad. Acorde a las recomendaciones internacionales planteadas en diferentes convenciones como la de Dakar, Jontiet y Unesco, donde se plantea que la educación “es la principal depositaria de nuestras esperanzas para el futuro”(Wright, 2000: 143), se ha tendido a priorizar en calidad educativa, esto implica en términos numéricos incrementar el porcentaje de cobertura académica, a través de la mejora educativa, en la cual se plantea que el docente debe realizar un sinfín de funciones para lograr que el alumno desarrolle las competencias planteadas en los

Cuatro pilares de la educación de Jacques Delors en 1994, las cuales plantean:

En el aprender a conocer se busca la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que serán el medio y una finalidad en la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

Respecto a aprender a hacer se busca el desarrollo, con el conocer y la practica como dos acciones indisolubles, lo cual implica re conceptualizar ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo,



como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? Los estudiantes deben encontrar esa unión precisa entre la teoría y la práctica. Y no precisamente un manejo rutinario sino aquel que implica procesos de pensamiento creativo y crítico.

En cuanto al aprender a convivir con los demás, se busca erradicar la violencia que impera en el mundo, a través de acciones como manejo de conflictos, mediación pedagógica.

Finalmente el aprender a ser consiste particularmente, en brindar un lugar especial a la formación del espíritu, la imaginación y la creatividad. En la escuela, el arte y la poesía deben tener un lugar más importante que el que guardan actualmente y recuperan su incidencia. Señala Delors (1997), que “el desarrollo tienen por objeto el despliegue completo del hombre en toda la riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños” (p.102).

Este es el contexto que ha fundamentado los nuevos derroteros de la educación: así el docente trabaja para el logro de los aprendizajes, la adquisición de los valores y actitudes. Se necesita entonces un experto en pedagogía, hábil en psicología, orador consumado, administrador, estratega, entre otros; para cumplir con funciones didácticas, motivacionales, técnicas y con la implementación de las tics (tecnológicas). Por ello, el papel de los formadores ya no se limita a enseñar conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, se busca ayudar en los estudiantes a aprender a aprender; esto es de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas; exigiendo un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.



De acuerdo a Tebar (2003), el docente de la era moderna debía cumplir funciones Técnico-Docentes y Técnico-Administrativas, las cuales se reducían a planificar, enseñar y evaluar. Buscando en todo momento realizar una práctica eficiente y eficaz dirigida a obtener los aprendizajes obtenidos. En tanto el docente posmoderno debe asumir compromisos que en el pasado les correspondían a otros actores como la familia y la sociedad. Así todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es el alumno.

Por otro lado en el desarrollo de la vida se pueden encontrar muchas situaciones difíciles de afrontar, máxime si se trata de un niño, el cual idealmente debería ser protegido y colmado por sus padres, desafortunadamente en muchos casos no existe esta posibilidad ya que la crisis económica, la desintegración familiar, entre otras, han obligado a ambos progenitores a tener que trabajar en largas jornadas, delegando la responsabilidad formativa a la escuela.

Así para muchos las escuelas son percibidas como las instituciones que pueden formar alumnos con mayores oportunidades en el futuro, que logran mejorar sus condiciones de vida, por lo que en ella son colocadas expectativas que pudieran estar por encima de los recursos de la misma institución y de los maestros; se desconoce muchísimas situaciones que afectan a los alumnos y por ende hay gran diversidad de la realidad social de los alumnos que ingresan a una escuela, así esta se convierte en uno de los escenarios en el que se desenvuelven los alumnos día a día, ya que es aquí donde pasan mayor parte del tiempo de sus vidas, dejando en él, el reflejo de las múltiples experiencias que un alumno vivencia fuera de su institución, por lo que es difícil que un profesor no conozca parte de la historia de vida del mismo e incluso preocuparse por ella.

Dentro de este espacio educativo, surgen situaciones de convivencia entre estudiantes y profesores que proporcionan un mutuo aprendizaje, mismo que llevan a que el docente tenga una impresión del él y que por consecuencia se tengan expectativas en ese alumno, aquel que es afectado por las múltiples



experiencias que vive dentro y fuera de su contexto escolar haciendo frente a los nuevos retos que la sociedad le propone día con día, haciéndolo capaz de asistir a la escuela tomar clases y en algunos casos tener un aprovechamiento académico adecuado, así como una convivencia dentro del salón de clases, haciendo que estos niños logren adaptarse conforme pasa el tiempo a esas situaciones que cambiaron su vida y que a su vez que les provocan estados de tensión, por lo que estos niños han desarrollado resiliencia, la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles” (Manciaux, 2003, p. 22).

Con base a lo expuesto anterior mente es evidente que las instituciones son un lugar en el cual los niños pueden desarrollar sus habilidades para afrontar la vida, sin embargo existen datos alarmantes de deserción, rezago educativo y bullying, lo cual hace patente que no se logro el desarrollo de estas habilidades, por lo cual se parte del supuesto que los docentes, profesores o maestros (etimológicamente significan cosas diferentes, pero para efectos de este trabajo se usaran como sinónimos) no están implementando las estrategias necesarias, tal vez por desconocimiento y por falta de capacitación. En suma es necesario trabajar con los docentes para desarrollar habilidades de sinergia en los niños y generar resiliencia concluyendo así su educación en buena forma.

Así la pregunta de investigación es ¿Un curso taller permitirá obtener maestros eficaces en el desarrollo de resiliencia en niños de educación básica del estado de México?

Una respuesta tentativa o hipótesis al por qué los alumnos no han logrado desarrollar resiliencia, se debe a que la problemática (educativa) no es nueva y constantemente se atienden productos concretos como reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar, descuidando así a las personas, sus condiciones y sus procesos. Los docentes en general han sido capacitados para evaluar, realizar



planeaciones y manualidades, pero no se le adiestro en desarrollar habilidades para la vida como lo es ser resiliente.

Por lo cual el presente trabajo tiene como propósito proponer un *Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.*



El interés por esta investigación surge a partir del deseo y la observación que se ha dado a lo largo del propio proceso de enseñanza y aprendizaje en el que me he percatado que algunos alumnos han vivido experiencias que pudieran ser percibidas con un gran impacto emocional que para otras personas pudiera ser un obstáculo para continuar con una vida “normal”, dejando de lado una total adaptación al medio en el que se desarrollan.

Considerando que es relevante esta investigación, ya que en el municipio de Zumpango hay una ausencia en investigaciones que se hayan realizado acerca de este tema, pudiendo así ayudarnos a encontrar la manera de afrontar de buena manera las dificultades futuras en los niños de educación básica, aprender de lo que ya se ha vivido y plantearse estrategias de superación. En general se busca fundamentar una propuesta de acción para mejorar la práctica educativa de los maestros, por lo cual se proponen los siguientes objetivos.


Objetivo general:

Proponer un taller dirigido a docentes de nivel básico con la finalidad de que conozcan que situaciones incrementen la capacidad de resiliencia en sus alumnos.

Objetivos específicos:

-  Describir el concepto de la resiliencia para proponerlo dentro del contexto escolar.
 -  Identificar las acciones que promueven la resiliencia en los alumnos que viven en situaciones de vulnerabilidad.
-



 Proponer la implementación de técnicas grupales que promuevan la resiliencia en el salón de clases.

En suma, el presente trabajo en modalidad de tesina está dividido en 4 capítulos. El capítulo 1 es una revisión del concepto de la resiliencia y las características de las personas resilientes. El capítulo 2 hace hincapié en los docentes y sus funciones visto desde diferentes corrientes. El capítulo 3 estado del conocimiento con un perfil compilativo corresponde a la necesidad de una revisión bibliográfica de la resiliencia y la relación que tiene con la educación para hacer uso de la misma en este contexto. El último capítulo 4 hace referencia a la propuesta del curso taller como objetivo principal, que consta de cinco sesiones y un total de 10 horas las cuales son referidas en las cartas descriptivas con sus respectivos tiempos, temáticas y técnicas a aplicar durante el curso taller. Los contenidos trabajados con los participantes se proponen directamente a la promoción y al refuerzo de los factores protectores. Para finalizar se anexa un manual de participante como material de apoyo escrito para los maestros y transmitir los contenidos tratados a otras personas que se interesen en el tema, como para reforzar lo discutido en la sesiones y así rescatar la experiencia y los conocimientos de los participantes.

La investigación es una revisión teórica, por ende documental y se trabaja con un método deductivo, es decir de lo general a lo particular por lo cual se abordan de primera mano los conceptos de resiliencia y educación y posteriormente se entre cruzan.



**Una infelicidad no es nunca maravillosa
es un fango helado, un todo negro, una escena de dolor
que nos obliga a hacer una elección: someternos o superarlo. La
resiliencia define el resorte de aquellos que,
luego de recibir el golpe, pudieron superarlo.
Boris Cyrulnik**

Capítulo. 1 Resiliencia

Por un momento trata de imaginar o recordar una situación negativa que te pudo haber pasado o que tal vez le haya pasado a alguien, una situación en la que pareciera que todo estaba perdido, si una situación que jamás imaginaste que te sucedería a ti, bien ahora trata de recordar o imaginar ¿qué sentirías?, ¿qué personas están a tu lado para poder mitigar esas sensaciones que te provocan malestar?, ¿qué hacen para ayudarte a sentirte mejor?, ¿qué haces tú para estar mejor? Y ¿cuáles son los mensajes positivos que recibes para superar esta situación?, ahora después de haber analizado de forma rápida te puedes dar cuenta que para salir de una situación adversa es necesaria la ayuda interpersonal pero sobre todo intrapersonal ya que la ayuda que tú mismo te puedes brindar es



la suma de toda una vida, que se construyó a partir de experiencias mismas que te brindaron fortalezas y así como de personas que estuvieron en los momentos indicados para decir o dar (esperanza, valor, motivación, etc.) lo que necesitabas.

Los testimonios de personas o grupos resilientes que han pasado por situaciones adversas y que han sabido enfrentarlas pudiendo rehacer su vida y experimentar de nuevo la felicidad a pesar de las situaciones, son lecciones que nos puedan transmitir un mensaje de esperanza, que nos brindan las expectativas de un futuro mejor. Por lo que en definitiva nuestros entornos educativos deberían ser escuelas resilientes, Forés y Grane (2012), afirman que el construir un entorno educativo resiliente refuerza la confianza, el optimismo y la esperanza como elementos constitutivos del tejido escolar, haciéndola capaz de apreciar lo positivo de cada realidad (acontecimiento, situación, obstáculo, problema, resultado, etc.).

1.1 Definición de la resiliencia.

Para Kotliarenco y Fontecilla (1997 citado en Henderson, 2006), La palabra resiliencia tiene su origen en el idioma latín *resiliens*, *resilire*, rebotar, re-salire, saltar atrás, para Anderson, Rawlings, Leaver y Alexander (1998), la resiliencia retomada de la física es la capacidad para absorber la energía de un golpe sin fallar, es decir, sin fractura. Por lo que Manciaux (2003), siendo el primero que usó en sentido figurado del término resiliencia, procedente de la física de los materiales, fue Bowlby definiendo a la resiliencia como un “resorte moral, cualidad de una persona para no desanimarse y no dejarse abatir” (p.20).

Tom kiewicz (2004), marca que en el año de 1984 existen dos términos que impulsan más adelante el concepto de resiliencia haciendo su aparición en un ámbito psico- medico-social: uno en inglés *to cope with*, y otro en francés e inglés *invulnerabilite*. El concepto *to cope* carente de autor puede interpretarse en español como por “hacer frente”, “arreglárselas”, “encajar el golpe”, “no derrumbarse”, “asumir” aunque exactamente no nos dice asumir, algunas veces la desgracia y otras la desventaja que nos puede llevar desde una enfermedad o una desventaja física o mental, agresiones de la familia del entorno o de la naturaleza,



así este concepto se sigue utilizando aunque no tiene un gran impacto, tal vez sea porque no tiene una gran orientación hacia el porvenir. El segundo concepto, la invulnerabilite (invulnerabilidad) nace hace más de cuarenta años en manos de dos psiquiatras uno de origen francés, Koupernik, y otro estadounidense, Antony ilustran de forma metafórica este concepto, que es el resultado del encuentro entre la personalidad que es más o menos vulnerable y la agresión de la que es víctima el sujeto, así nos escenifica a una muñeca como el sujeto que puede estar echa de cualquier material ya sea lana, madera o acero, la agresión queda representada por la caída, que se caracteriza por su intensidad (altura) y por la naturaleza del suelo (cemento, arena, etc.) así la muñeca al caer sufre una modificación según sea su material.

Así este concepto coping with solo significa existencia diciendo solo una respuesta inmediata, estos dos conceptos poco explorados por sus autores y con pocas publicaciones y no retomado, fracasó para después traer consigo la llegada de la resiliencia creada por Emmy Werner, que durante una investigación de seguimiento a 200 niños en condiciones de total vulnerabilidad pues aunque vivían en familias monoparentales existía el alcoholismo, maltrato, padres psiquiatrizados, pobreza etc. Emmy Werner se dio a la tarea de seguir a estos veinte niños, incluso treinta años después encontró que alrededor del 3 por ciento de estos niños, sin haber tenido cuidados especiales realizaron una vida plena de sentido (meaningful life) son a estos niños a los que la autora llamo resilientes así después dio el primer concepto de resiliencia, siendo así las primeras publicaciones el perfeccionamiento de su concepto.

Así el concepto sufre cambios y existen variantes pues en primer momento el ser resiliente era poder sobre vivir a costa de lo que fuera como lo podría ser robar e incluso matar (niños de la calle), en modificación de este concepto Emmy Werner con meaningful life añade que no solo se debe sobre vivir si no que debe convertirse en un ser humano moral que consiga hacer el bien a su alrededor, así este concepto atraviesa una tercera modificación y es preciso hablar no solo de



alguien correcto, sino que además debes subir más alto por decir recobrase y servir de modelo a los demás, como muchos médicos, científicos y escritores que han vivido una infancia difícil y desdichada.

El concepto “resiliencia es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles” (Manciaux, 2003, p. 22). El concepto indica que aun reconociendo que hay problemas, se intenta abordarlos de modo constructivo.

Para Manciaux (2003), es importante señalar que la resiliencia no es absoluta, total o lograda para siempre, sino una capacidad que se logra a partir de un proceso dinámico, evolutivo, en el que la importancia de los acontecimientos desestabilizadores o las condiciones de vida difíciles pueden superar los recursos del sujeto, esta varía según las circunstancias, la naturaleza de los acontecimientos, el contexto, la etapa de vida y esta puede ser expresada de diversas formas según la cultura, así la resiliencia es el resultado de la interacción entre el mismo individuo y su entorno, entre las sombras de su pasado y el contexto actual que lo envuelve.

Pueden haber situaciones de riesgo algunas más graves que otras, duraderas e incluso aparentemente menos desestabilizadoras Henderson (2006), distingue las adversidades o situaciones de riesgo a las que se enfrentan las personas y las divide en adversidades experimentadas dentro de ámbito familiar y adversidades experimentadas fuera del ámbito familiar, las primeras nos hacen referencia a situaciones como: la muerte de alguno de los padres u otro integrante de la familia, el divorcio, la violencia intrafamiliar, abuso sexual, enfermedad de algún integrante de la familia, accidentes que haya dejado una resultado muy marcado en la persona, falta de ingresos económicos, etc. Mientras la segunda división forma parte de los acontecimientos tales como el terrorismo, los robos, la



violencia en las calles, la prostitución, la pobreza extrema, la discriminación, los desastres naturales, entre otros.

El ser humano se encuentra expuesto a una serie de situaciones adversas que pueden poner en total riesgo la fragilidad de su existencia ante esta situación, es posible que el ser humano pueda encontrar fortaleza para seguir visualizándose en el futuro, intentar seguir hacia adelante, no derrumbarse ante un evento que ha marcado su vida y ser un ejemplo a seguir, como responsables de la salud es posible que se pueda brindar la oportunidad de transmitir a los responsables de la educación el conocimiento de esto, que aunque ya saben que hay niños que después de haber vivido una situación adversa siguen asistiendo a la escuela y aprendiendo, existe otra parte que aunque asiste no intenta seguir hacia adelante por lo que la resiliencia nos brinda la idea de que hay una oportunidad de seguir, aun después de haber sufrido en algún momento de la vida así mismo es posible desarrollar una actitud positiva con aquellos que aún no pasan por una adversidad para así estar preparados y enfrentarla de la mejor manera.

1.2 Características de las personas resilientes.

¿Por qué no todas las personas suelen salir adelante después de haber vivido una adversidad?

Todas las personas cuentan con factores de riesgo y factores de protección, el primero nos hace referencia por Hein (2004 citado en Gonzales, 2011), a cualquier propiedad o característica de una persona o comunidad, que eleva la probabilidad de dañar la salud y pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas, esto significa que pueden ser situaciones del contexto o personales que al estar presentes incrementan la posibilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud así los riesgos serán todas aquellas situaciones que se encuentran dentro de lo psicológico y social que frene o deteriore el potencial de una persona.



Gonzales (2011), divide los factores de riesgo en tres grupos:

Individuales: desventajas fisiológicas, problemas al nacer, dificultades emocionales como baja autoestima, inadecuado manejo de sus emociones, problemas escolares, bajo rendimiento, etcétera.

Familiares y sociales: nivel socioeconómico, enfermedades mentales en familiares, abuso de sustancias en la familia, desintegración familiar, conflictos como: divorcio, abandono, maltrato, abuso, familia con demasiados integrantes, etcétera.

Del medio: disponibilidad de drogas, condiciones en la comunidad de pobreza, desempleo, abandono, marginación, pandillerismo, etcétera.

Así un riesgo nos demandará la medida de atención que necesita, por lo que a mayor conocimiento que se tengan de los riesgos, existe una mayor probabilidad de actuar para anticipar los efectos que puedan provocarse en un individuo. Todas las personas pueden ser resilientes, solo es necesario hallar aquellos recursos que posee y que no se han logrado ver, por lo que es importante primero identificar cuáles son estos recursos y así saber con cuales se cuenta y hacer uso de ellos, por lo que se hará una clasificación de los mismos.

Asimismo Gonzales (2011), indica que los factores protectores mejoran, impidiendo la aparición del riesgo, disminuyendo la vulnerabilidad y favoreciendo la resistencia al daño, es importante remarcar que la situación puede ser de alto riesgo en un momento del ciclo vital y dejar de ser lo en otro debido a que en el desarrollo personal así como la adquisición de capacidades, biológicas, psicológicas y de recursos sociales dependerán del entorno. Así los factores protectores son aquellos que promoverán la resiliencia.

Los factores internos son aquellos que se tienen y que motivan hacer frente a las situaciones adversas son la fuerza interior, los externos promueven la



resiliencia, y los factores interpersonales y de resolución de conflictos serán el resultado del funcionamiento de los factores internos y externos: Grotberg (1995 citado en Henderson, 2006), los denomina como: yo tengo, yo soy, yo puedo todos estos pertenecientes a los factores generadores de la resiliencia.

Yo tengo (apoyo externo)

- Personas que dentro de mi grupo familiar en las que puedo confiar y que me aman sin condicionamientos.

- Personas que fuera de mi entorno familiar puedo confiar en ellas plenamente.

- Los límites que tiene el propio comportamiento.
- Las personas que me animan a ser independiente.
- Aquellos modelos ejemplares a imitar.
- El acceso a la salud, educación, seguridad, y sociales necesarios.

Yo soy (fuerza interior)

- Persona agradable a otras personas.
- Suele ser tranquilo y con buena predisposición.
- Logra sus propósitos y planea a futuro.
- Tiene respeto por sí mismo y por los demás.
- Siente empatía por los demás y se preocupa por ellos.
- Responsable de sus acciones y acepta las consecuencias.
- Seguro, optimista, confiado y con esperanzas.

Yo puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos)

- Crear ideas y opciones para realizar las cosas.
- Inicia y finaliza sus tareas.
- Encuentra el humor en su vida y lo utiliza para bajar su tensión.
- Expresa sus pensamientos y sentimientos a los demás.



- Resuelve sus conflictos en diferentes contextos: escuela, trabajo, personal y social.
- Control en su comportamiento: sentimientos, impulsos, demostrar lo que siento.
- Pedir ayuda cuando se necesita.

En relación con los factores protectores internos que facilitan la resiliencia, es importante ampliarlos ya que son las características que se identifican y están presentes en las personas resilientes para Manciaux (2003), en los niños y los jóvenes **la confianza** será un factor a desarrollar con dificultades a menos de que cuenten con el apoyo de un adulto aunque no confían en cualquier adulto será en aquellos en los que confían, respetan, aman y se sienten unidos de alguna manera ya que una vez que los niños y jóvenes sienten que esta relación es confiable y afectuosa aceptarán límites en sus conductas y seguirán modelos (yo tengo); serán más agradables, solidarios, optimistas y esperanzados (yo soy) así como consecuencia de esto (yo puedo) lograrán involucrarse de forma interpersonal con éxito, podrán resolver sus conflictos de forma exitosa y podrán pedir ayuda, no solo podrán confiar en los demás si no en ellos mismos así para quienes quieren promover la resiliencia en niños y jóvenes es importante construir una relación basada en la confianza ya que los niños que han sufrido rechazo, explotación o abusados no confían en los adultos, por lo que es útil cuestionarse ¿Es usted una persona en la que se puede confiar?, ¿Es usted honesto?, ¿Es respetuoso con la información que se le confía?, ya que si se quiere ayudar esto será un desafío.

La **autonomía** se define como la capacidad de tomar las propias decisiones el niño esto comienza a desarrollarse alrededor de los dos años de edad, el niño se da cuenta que es alguien separado de todos aquellos que lo rodean y que la gente responde a lo que él hace o dice. La autonomía es fundamental para promover y activar los factores resilientes que ya se han activado, así en medida que los niños y jóvenes sean más autónomos, la voluntad y el deseo de aceptar



límites en sus conductas será más frecuente (yo tengo), promoviéndose el respeto por los demás y por ellos mismos, así como hacerse responsables de sus propios actos (yo soy), desarrollando el manejo de sus sentimientos y mociones (yo puedo).

La **iniciativa** se define como la capacidad y voluntad para hacer las cosas esto comienza a desarrollarse entre los cuatro y 5 años de edad, cuando el niño comienza a pensar y hacer cosas donde aparece la voluntad misma que genera la iniciativa. Así al incentivar la iniciativa esta refuerza las relaciones de confianza con los otros, se acepta la motivación a la autonomía (yo tengo) la tranquilidad, buena predisposición, demostrarás empatía, solidaridad, responsabilidad en la conducta, optimismo, seguridad en sí mismos y esperanzados (yo soy), se estimularán nuevas ideas, se expresaran pensamientos y sentimientos, solución de problemas, se manejaran sentimientos y conductas pidiendo ayuda a los demás (yo puedo).

Por otra parte la **aplicación** se entiende como el llevar a cabo una tarea a tiempo, misma que encuentra su desarrollo en los primeros años de la escolarización resultando muy importante en esta parte los modelos a imitar así como los estímulos para lograr la independencia (yo tengo), así es posible el alcanzar objetivos, planear a futuro y ser responsable de las acciones (yo soy) con lo anterior se podrá mantener una tarea a realizar y culminarla, resolverá sus problemáticas y pedirá ayuda en el momento en el que la necesite y finalmente la **identidad** misma que desarrolla en nuestra adolescencia aquí es donde ya deben de estar desarrollaos nuestros factores de resiliencia y a su vez disfrutar de los mismos de lo contrario comenzaran a dudar de si mismos a sentir inseguridad lo que podría ocasionar sensaciones de frustración, enojo y desesperanza.

Es posible iniciar en primer momento a promover por separado estos factores, para que frente a una situación de adversidad sea posible utilizarlos en conjunto, en la mayoría de las personas estas características ya existen solo que



tal vez se desconocen algunas otras solo suelen ser resilientes en situaciones que ya son conocidas para ellos, sin embargo no logran ser resilientes en situaciones totalmente desconocidas para ellos por lo que necesitan de ayuda para el manejo de determinadas situaciones.

1.3 La resiliencia en la educación.

Los maestros hoy en día no solo ofrecen conocimientos de índole académica si no más allá, pues cuando los maestros brindan respeto y un apoyo, los alumnos suelen sentirse escuchados y así poder hablar de sus problemas para encontrar soluciones, suelen reforzar la autoestima, evocan el optimismo acerca del futuro, son aquellos que pueden dotar de apoyo externo para promover su capacidad de resiliencia.

Henderson (2006), señala que los niños con comportamientos resilientes llegan a la adolescencia con una mayor confianza lo que hace que tenga un rol más definido, así difícilmente suelen ser introvertidos. Así la primaria puede permitir que los padres y profesores se complementen y así poder proveerle al niño un sentido de liderazgo, dirección y disciplina, pues la escuela puede proveer a los niños de independencia así como de capacidades en distintas áreas.

Grotberg (1995 citado en Henderson, 2006), identifico que los niños pueden promover sus factores resilientes desde los nueve años y no hasta entonces, por lo que necesitan la ayuda de los adultos, pues son los modelos a seguir que pueden encontrar el manejo de las relaciones a través de la conducta, conocer los límites y ser dotados de ayuda.

Así en los primeros años del comienzo de la escuela los alumnos ya debieron a ver adquirido cierta confianza e independencia, pero cuando no es así el profesor es aquel en quien el alumno debería confiar, pues él es quien puede fomentar su desarrollo y comportamiento resiliente, mientras que los alumnos que ya poseen la confianza, incrementan su independencia.



En los años intermedios de la primaria los niños ya suelen ser más independientes e incluso logran expresar sus pensamientos y sentimientos, suelen pedir ayuda e incluso desean ayudar a otros, aunque se logra encontrar que existen niños que no desarrollan estas capacidades, pues suelen hacer más hincapié en sus limitaciones que en sus fortalezas, lo ideal sería que en el aula puedan tener un maestro que promueva la resiliencia, pues estos niños necesitan que logren descubrir sus fortalezas y deseos de aprender, ya que si no se estimulan a estos niños es posible que dentro de la adolescencia inmersa en una serie de cambios, sean más susceptibles en caer en cualquier tipo de desviación social, mientras que en los últimos años de la primaria ocurre que ya muchos inician la adolescencia, por lo que en lo emocional son más inestables y críticos en cuanto a sus opiniones sobre lo que les gusta o no, inician a resolver problemas dentro delo académico como en lo social, sienten la necesidad de pertenecer a su contexto escolar por lo que los profesores pueden desarrollar actividades que contribuyan a la reflexión, centrándose no solo en sí mismos sino también en el aula y así mejorar incluyendo a todos por igual.

La escuela hoy en día enfrenta una gran tarea Tolchinsky et al. (2002), hace referencia a la misma como un ente educativo, que ha sido otorgado por la sociedad, la cual no solo acepta el compromiso de la alfabetización, sino también transmitir modelos culturales que puedan facilitar la construcción de conocimientos, competencias y habilidades para un conocimiento crítico de la realidad, pero no solo de una realidad creada, sino de la que ya existe.

Una realidad llena de factores de riesgo, mismos que enfrentan los alumnos día a día y que frenan el que hacer de la escuela.

Forés y Grané (2012), señalan a la escuela como un foco importante para desarrollar la resiliencia personal y comunitaria, por ser un contexto básico de socialización que se centra principalmente en el aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades, así como también posee una interacción entre



distintos grupos, estos pueden estar presentes en cualquier comunidad educativa como son el alumno, profesor, personal no docente, familias y entorno sociocultural.

Por lo anterior es posible señalar que la resiliencia en la escuela juega un papel muy importante, ya que está en riesgo la formación de niños que en un futuro serán miembros activos de la sociedad, la resiliencia podrá proveer a los alumnos de las fortalezas necesarias para enfrentar y superar las adversidades que se le presenten. Bajo esta idea existen factores que posibilitan o impiden la resiliencia y a continuación se describen.

1.4 Factores que promueven la resiliencia en la educación.

La bibliografía especializada hace referencia a tres condiciones importantes a considerar en el fomento de la resiliencia como son los *Factores personales*, las *Habilidades para el éxito escolar* y las *Habilidades académicas*. Arguedas y Jiménez (2007), explican que ciertas habilidades como las competencias en lecto-escritura y matemáticas, propician tener éxito académico, los estudiantes al poder leer bien, esto es que un joven que lee y comprende tiene la posibilidad de ser autodidacta es decir no dependerá ni de compañeros o docentes; ante alguna ausencia, él podrá entender los apuntes de los compañeros sin ningún problema.

Así el alumno se ve motivado por su desempeño académico lo que da una mayor probabilidad a que este continúe sus estudios.

✚ Habilidades para la supervivencia académica. Son necesarias para el éxito escolar, ya que facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades propiamente escolares. Sin ellas el rendimiento y las relaciones con los docentes se ven afectadas. Estas habilidades se relacionan con los hábitos de estudio y trabajo; como pueden ser: el involucramiento académicamente, el uso del tiempo, el manejo de la atención, seguir instrucciones, exponer sus dudas, escribir legiblemente y el cumplimiento de trabajos, el reconocimiento de las



propias fortalezas, la disposición a esforzarse por aprender y el cumplimiento de reglas.

✚ Los factores de permanencia: pertenecen a las habilidades personales, estas son responsabilidad de los estudiantes pero a su vez requirieren apoyo para fortalecerlas.

✚ Autoconcepto y autoestima: El autoconcepto se refiere a cómo la persona se percibe en diferentes áreas. La autoestima es la apreciación que se hace del auto concepto en comparación con otros; son los sentimientos positivos y negativos que las personas tienen de sí mismos impactando en las experiencias de éxito y fracaso.

✚ La cantidad de experiencias de éxito: Representan las oportunidades que los alumnos tienen para esforzarse dando así un valor al propio trabajo.

✚ Formas de interpretar experiencias negativas: El rendimiento y la motivación se pueden ver afectados según las explicaciones que se tengan de las experiencias negativas en el ámbito escolar si los errores son interpretados como indicadores de la capacidad de la persona, contribuyen a la desmotivación y a la apatía; si por el contrario éstos se interpretan como oportunidades para aprender y para conocerse mejor, contribuyen con el fortalecimiento de la persona como aprendiz.

✚ Formas de reaccionar ante las dificultades: Es importante que los alumnos tengan una percepción positiva de lo que están aprendiendo y de sus habilidades para el aprendizaje ya que son el reflejo de la capacidad del alumno ya que la falta de información acerca de lo que se puede hacer para mejorar o manejar la frustración, ya que puede tener un efecto negativo sobre sus esfuerzos a pesar de las dificultades que se presenten.



✚ Comunicación con las demás personas: Aquí ubicamos las habilidades de construcción y mantenimiento de relaciones mutuamente beneficiosas con compañeras, compañeros y personas adultas mismas que se basan en el valor del respeto mutuo y el de asumir responsabilidad del sus comportamientos algunos de las manifestaciones de la presencia de estas habilidades para la comunicación en las personas son:

- Desarrollo y mantenimiento de amistades: Es importante la capacidad de escucha para comprender la perspectiva de los demás aunque ésta no se comparta, formar parte de un grupo de amigos y terminar las relaciones con otros.

- Comportamiento productivo en clase: Algunas de las habilidades se relacionan con las “Habilidades para la supervivencia académica”. Que Incluyen en el establecer metas dentro de su desempeño académico, su uso que le da al tiempo en clase, cumplir con lo que pida el docente, atender sus actividades escolares y seguir reglas.

- Interacción con variedad de personas: El alumno debe trabajar con otros compañeros e incluirse con los miembros de un grupo ajeno al habitual.

- Participación en trabajos cooperativos: Una vez que el alumno se integre a un grupo para así negociar y tomar en cuenta las necesidades de todos.

✚ Estrategias constructivas para el manejo del estrés: En este grupo puede hacerse mención la forma de reaccionar al rechazo, al temor, a la decepción y al enojo.

✚ Se refiere a la capacidad para manejar los sentimientos de forma que favorezcan el enfrentamiento de situaciones en lugar de impedirlo.



✚ Manejo del conflicto: La forma en la expresa el enojo producto de interacciones que no resulten como lo desea o provocaciones sin que llegue a utilizar agresiones físicas o verbales con otros compañeros o con el personal de la institución.

✚ Búsqueda de ayuda cuando ésta sea necesaria: Poder identificar la necesidad de ayuda y buscarla para poder satisfacer esa necesidad lograr favorecer su desempeño escolar.

✚ Control: Los alumnos que tienen mayores oportunidades de permanecer en una institución educativa son aquellos controlan de formas apropiadas su ambiente y su conducta. La sensación de control afecta el establecimiento y logro de metas ya que la falta de control afecta las decisiones.

✚ Factores del ambiente institucional y de las familias: Los factores familiares e institucionales son complementarios a los factores personales; todos en conjunto constituyen los factores de permanencia de los jóvenes en las instituciones escolares las acciones de las personas adultas favorecen el desarrollo saludable de las y los alumnos guardan relación con la permanencia en la educación:

- Establecer una relación positiva entre al menos un adulto y dos personas de su edad, la participación en actividades extracurriculares y la conexión positiva con el aprendizaje.
- Fijar límites claros y firmes, límites que sean comprendidos por los alumnos y que sean aplicados.
- Cuando enfrentan situaciones difíciles, detectar y aprovechar las fortalezas de cada uno.



- Confiar en el desempeño de los alumnos para generar expectativas altas que a su vez sean alcanzables.

- Ofrecer oportunidades de participación.

✚ Factores familiares: Los alumnos muestran un mejor desempeño cuando los padres manifiestan interés, comprensión y comparten los logros alcanzados de los alumnos, por otra parte el nivel académico de los padres es un factor que favorece a continuar o no con los estudios ya que existe una mayor motivación viendo en la educación una forma de alcanzar una mejor calidad de vida.

✚ Factores institucionales: El compromiso por parte de los alumnos aumenta cuando hay expectativas altas y apoyo en las tareas por parte de sus profesores, cuando éstos los estimulan para aprender y les comunican su interés. Un ambiente que apoya los intereses y el bienestar psicosocial de los alumnos promueve logros en diferentes ámbitos.



**Nunca hay dos alumnos exactamente iguales.
Una tarea importante del maestro
consiste en brindar a los estudiantes
una educación que les permita
vivir su vida de manera única.
Jhon W. Santrock**

Capítulo. 2 Educación básica

Las instituciones educativas son los lugares propios de socialización de los niños, y es en ellos donde manifiestan con más claridad sus dificultades en las tareas y competencias de cada una de las etapas evolutivas.

Los docentes cumplen un papel importante en la prevención, detección e intervención, cuando alguno de los niños está sufriendo una situación de riesgo o se están vulnerando sus derechos desde cualquiera de los contextos donde vive. Por otra parte, tienen un compromiso con el bienestar infantil que les obliga a tomar postura activa en aquellos casos en los que los niños están siendo víctimas de situaciones de desprotección, o no están siendo satisfechas de forma adecuada sus necesidades básicas, y a notificar estas situaciones para poner en




marcha las actuaciones de protección oportunas. Pero además, su contribución a la educación en la resiliencia es decisiva e imprescindible, por lo cual a continuación se enmarca a la educación y docentes.

La educación básica recibe ese nombre porque representa la educación esencial y fundamental que sirve para adquirir cualquier otra preparación en la vida del individuo, dado que representa el aprendizaje de los elementos necesarios para poder desenvolverse en la sociedad y dentro de su cultura, es educación obligatoria que han de recibir todos los futuros ciudadanos.

La educación básica comprende en México lo que se llama la educación obligatoria, la primaria y la secundaria, solamente 9 años de escolaridad, mientras que en otros países, los desarrollados, además de iniciarse en la educación preescolar representan hasta 14 años.

El artículo 37 de la ley general de educación, sección primera de los tipos y modalidades de educación, define que la educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria.

La educación primaria es el segundo nivel en la educación básica, aquí se forma a los niños en conocimientos primordiales como la lecto-escritura, el cálculo y los conceptos culturales básicos. Se atienden niños de 6 a 14 años de edad, a población de 9 a 14 años en situación de riesgo y a jóvenes y adultos de más de 15 años que no han hecho o concluido su educación primaria.

 **Misión:** Ofrecer una educación de calidad a la población entre 6 y 14 años de edad, que considere al alumno su razón de ser, capaz de dotarle conocimientos para que se incorpore al mundo global de manera responsable y competitiva, con un alto sentido nacionalista. Ético y humanista; encauzado por docentes comprometidos y formados profesionalmente capaces de hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, que transmitan



sus saberes acordes a la sociedad del conocimiento y que promuevan con el ejemplo los valores universales.

✚ **Visión:** Ser instancias educativas modernas, innovadoras y transparentes, con una gestión que garantice una educación de calidad, con alto sentido de responsabilidad, comprometidas con el desarrollo integral de los educandos y la formación profesional y actualización de los docentes, para contribuir al desarrollo estatal y nacional.

✚ **Objetivo:** Coordinar y supervisar el funcionamiento de los servicios de educación primaria, a efecto de atender la demanda y elevar la calidad de la educación en la circunscripción correspondiente.

En el plan de estudios 2011 de educación básica se encuentran las competencias que se deben desarrollar, son llamadas Competencias para la vida, estas competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término



procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Es importante señalar que estas competencias que plantea el plan de estudios oficial no solo se limita a un desarrollo académico, a su vez propone que los alumnos deben alcanzar competencias, que tienen que ver con la forma en la que se relaciona con su entorno, un entorno en donde interviene en gran medida las emociones mismas que los profesores podrían pasar por alto al solo enfocarse en competencias académicas cosa que tal vez no sea su culpa, la resiliencia puede actuar en este ámbito para alcanzar estas competencias por lo que sería de suma importancia difundir este concepto en los espacios educativos ya que no se puede soñar con lo que no se conoce.

2.1 Funciones del docente.

Hoy en día la educación y la profesión docente no es nada sencilla pues se encuentra sumergida en una sociedad llena de constantes cambios, misma que cada día exige más y más a esta institución, haciendo que el peso de todas



exigencias recaigan sobre los hombros de los docentes a quienes se les puede incluso culpar de algunos de los malestares de la educación, tales como lo podrían ser la deserción escolar, los índices de reprobación, la conducta de los alumnos, el bajo aprovechamiento, entre otros por no nombrar más, siendo así la docencia una profesión castigada, ya que García (s.a), los cambios que sufre la sociedad impactan en la exigencia de una redefinición, del trabajo del profesor así como de la profesión desde su formación y desarrollo profesional, ya que esos roles que tradicionalmente han asumido, enseñando un curriculum conformado solo de contenidos académicos, actualmente resultan inadecuados ya que los alumnos son invadidos por una gran cantidad de información que llega a través de los medios de comunicación y los profesores no pueden dejar pasar esto como si no fuese parte de sí mismos.

Para Garcia (s.a), una forma de entender el rol se basa en las funciones y tareas que desempeña el docente y así cada uno de sus roles expresa algún aspecto de lo compleja que es esta profesión, son diversos los roles que, en conjunto desarrollan la función de enseñanza y que pueden comprenderse a partir de la observación, categorización, y análisis de las acciones de los profesores, pero al ser la docencia una actividad personal, social y cultural hay que abordarla, principalmente desde la interpretación de las múltiples interacciones que los caracterizan en el sentido de lo que hace.



Para Shuell (1996 citado en García, sa), sintetiza las relaciones entre enseñanza y aprendizaje y los distintos roles partiendo de algunos enfoques.

Categorías	Conductistas	Constructivistas	Constructivismo social
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de hechos, destrezas y conceptos.• Ocurre a través de instrucción y práctica.• Ocurre dentro de la cabeza del individuo.• Implica cambios manifiestos y demostración de procedimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción activa y reestructuración del conocimiento previo.• Ocurre a través de múltiples oportunidades y diversos procesos para conectar el nuevo conocimiento con lo que ya se conoce.• Ocurre en la interacción con los otros y con el ambiente.• Implica transformación profunda.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción colaborativa de conocimientos y de valores socialmente definidos.• Ocurre a través de oportunidades socialmente construidas.• Ocurre a través de la interacción con los otros y con el ambiente.• Implica múltiples transformaciones del contenido, de procedimientos (cómo aprender) e interpretaciones (que significa aprender, que conocimiento es válido).
Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Transmisión, presentación (explicar).	<ul style="list-style-type: none">• Desafío; guiar el pensamiento hacia una comprensión más completa.	<ul style="list-style-type: none">• Co- construcción del conocimiento (con los estudiantes).• Expandir el repertorio de opciones (como conseguir el aprendizaje).



Capítulo. 2 Educación básica.



Rol del profesor	<ul style="list-style-type: none">• Predefinido como un adulto.• Fuente principal de conocimiento.• Director o supervisor.• Estimula la realización de las tareas en el tiempo previsto.• Corrige las respuestas erróneas.	<ul style="list-style-type: none">• Alguien más experto.• Una fuente de conocimiento (junto con los estudiantes, los materiales y el ambiente).• Facilitador o guía.• Crea oportunidades para la interacción con ideas significativas, con materiales y con otros.• Está atento a las y las concepciones erróneas.	<ul style="list-style-type: none">• Alguien más experto.• Una fuente de conocimiento (junto con los estudiantes, los materiales, los artefactos sociales y el ambiente).• Facilitador o guía.• Coparticipante.• Construye con los estudiantes oportunidades para la interacción con ideas significativas, con materiales y con otros.
Rol de los compañeros	<ul style="list-style-type: none">• No se considera normalmente.	<ul style="list-style-type: none">• No necesariamente pero puede estimular el pensamiento, originar cuestiones	<ul style="list-style-type: none">• Ordinariamente son parte del proceso de construcción del conocimiento.• Contribuyen a la definición del conocimiento en el espacio intersubjetivo de los grupos.• Ayuda a definir oportunidades de aprendizaje.
Rol del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Recepción pasiva de la información.• Trabajador “obrero”.• Escucha activamente y sigue una dirección.• Completa el trabajo a tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Construcción activa (dentro de la mente).• Fuente de conocimiento (individual y en grupo).	<ul style="list-style-type: none">• Activa co- construcción con otros y consigo mismo.• Fuente de conocimiento (en grupo e individualmente dentro del grupo).• Co- generador y co – constructor.• Pensador activo, explica, interpreta, cuestiona.• Comprende.• Co-construye e interpreta el contexto social.

p.44.



Para Vonk (1997 citado en García, s.a), los diversos roles que cada profesor deberá adoptar en función a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje son:

1. Promotor de aprendizaje social y académico.

2. El rol de modelo. El profesor es un ejemplo a seguir pues posee un comportamiento adecuado y útil para el aprendizaje de habilidades sociales y actitudes así como de aprendizaje ya que hace visible el pensamiento que se espera que construyan los estudiantes y de esa manera proporcionar oportunidades para que los alumnos actúen de forma similar.

3. Guía cognitiva. Estimula a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento, ayuda al alumno a establecer sus metas y planes de acción apropiados y comparte a su vez la responsabilidad del programa con el alumno.

4. Control del proceso de aprendizaje de los alumnos. Controla las actividades del aprendizaje y promueve la aplicación del aprendizaje personal, motiva la reflexión para así aplicar lo aprendido en el futuro.

5. Facilitador, educador o tutor. Desarrolla condiciones para el aprendizaje autónomo en tres formas de tomar decisiones: decidir para los estudiantes, decidir con los estudiantes y delegar decisiones a los estudiantes, aquí existe a preocupación personal por el alumno, apoya su motivación, sus aspiraciones y sus esfuerzos.

6. Fuente de información y proveedor. Proporciona la información que demandan los estudiantes o que es necesario ofrecer y proporciona conocimientos.

7. Entrenador. Establece objetivos precisos controla la ejecución y logro de los mismos.



2.2 Competencias docentes.

Todo lo anterior coincide con el planteamiento de competencias docentes propuesto por Perrenoud (2004), éste hace hincapié en la capacidad de utilizar varios recursos cognitivos para enfrentar situaciones, estas competencias no son conocimientos, habilidades o actitudes aislados, se interrelacionan con todos los recursos aptos que se poseen en una situación necesaria, atravesando por una serie de operaciones mentales, creadas a partir de la formación y dentro de la práctica cotidiana, por lo que propone el dominio de diez competencias consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado de primaria.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.

Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.

Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.

Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.

Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.

Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.

Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.

Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.



Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.

Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.

Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.

Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.

Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.

Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.

Ofrecer actividades de formación opcionales.

Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

5. Trabajar en equipo.

Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.

Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.

Formar y renovar un equipo pedagógico.

Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.

Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.



6. Participar en la gestión de la escuela.

Elaborar, negociar un proyecto institucional.

Administrar los recursos de la escuela.

Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).

Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

7. Informar e implicar a los padres.

Favorecer reuniones informativas y de debate.

Dirigir las reuniones.

Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.

8. Utilizar las nuevas tecnologías.

Utilizar los programas de edición de documentos.

Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.

Comunicar a distancia a través de la telemática.

Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad.

Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.



Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.

Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.

Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.

10. Organizar la propia formación continua.

Saber explicitar sus prácticas.

Establecer un control de competencias y un programa- personal de formación continua propios.

Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).

Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.

Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

(Formation continue. Programme des tours 1996-1997). Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación citada en Perrenoud (2004).

El identificar cuáles son los roles del docente hoy en día es difícil, ya que estos pueden ser variados así como las explicaciones de lo que es y lo que debiera ser, para Zepeda (2003), un educador ejerce la aceptación de un reto, de una capacitación constante que puede rebasar aquello que las autoridades escolares plantean, así como reconocer que se estudia, aprende y enseña con el cuerpo entero, con lo que se tiene en el interior: emociones, deseos, preparación, y competencia científica, temores, pasión, dominio de la materia con la infancia



imborrable, con el miedo, con las herramientas del adulto y no solamente con la razón crítica.

Indudablemente los profesores comparten día a día gran parte de su tiempo con los alumnos en un aula, en la escuela incluso en la misma sociedad, por lo que resulta difícil ignorar sus necesidades, que van más allá del ámbito académico, por lo que el profesor un ser humano como tal, es sensibilizado (aunque no en todos los casos) para dar más de sí mismo, para dejar de ser solo ese adulto que profesionalmente podrá instruir conocimientos, y da más de sí mismo una parte que ese alumno en formación le sirve para vivir mejor, esto resulta inevitable ya que existe una constante convivencia.

Así mismo el enfoque por competencias nos da un abanico de opciones mismas, que se ha tratado de poner en marcha considerándolas como prioritarias en los programas de formación del profesor de Primaria, también nos invita hacer una reflexión sobre lo compleja que es la tarea del profesor, así como el impacto que este tiene en sus alumnos.

2.3 La escuela como facilitadora de resiliencia.

Muños y Sotelo (2005), afirma que la escuela permite a los niños encontrar un espacio de libertad y creatividad favoreciendo la construcción de su resiliencia frente a situaciones adversas de la siguiente forma:

- ✚ Generando una actitud de escucha, apoyo e interés por el niño.

- ✚ Estableciendo reglas y límites claros con expectativas altas, pero sin sobrecargar al niño, respetando su etapa de desarrollo.

- ✚ Favoreciendo la participación activa del niño en la vida de la familia, de la escuela o de la comunidad.



Estos elementos que favorecen la resiliencia, tienen implicaciones fundamentales para la educación y las políticas de infancia, como las propuestas en la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989 citado en Muños y Sotelo, 2005), en la que se encuentran los elementos base de la resiliencia:

- ✚ El respeto al niño, su persona e integridad.
- ✚ La protección del niño contra diversos riesgos y peligros.
- ✚ La prevención de amenazas contra la salud y la integridad.
- ✚ La participación del niño, respeto a su palabra y la valoración de su opinión.

Aunado a que la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989 citado en Muños y Sotelo, 2005), es un marco de derechos y reglas, límites y exigencias. Por ejemplo, el estudio de la resiliencia en niños víctimas de abuso sexual, muestra la importancia del proceso de justicia. La justicia comienza por exponer el derecho, situar las culpas y afirmar la inocencia. Este proceso contribuye a la reconstrucción de la autoestima de la víctima, para ayudarles a desarrollar la resiliencia.

Para orientar la práctica educativa, la resiliencia conlleva a las proposiciones siguientes:

- ✚ Es necesario prevenir los riesgos: Los programas preventivos deben estar orientados a eliminar o limitar los riesgos y las amenazas para los niños. Es el papel de las acciones de información, formación, sensibilización de desarrollo de competencias para reconocer una situación de riesgo y protegerse.



✚ No hay invulnerabilidad: Ningún programa de prevención llevará a suprimir los riesgos.

✚ No hay fatalidad: No hay determinismo absoluto. Frente a situaciones aparentemente sin esperanza, es muchas veces posible encontrar o construir el camino de la resiliencia. La prevención se propone favorecer en el niño las competencias que le permitan desarrollar su resiliencia.

Es necesario cambiar de perspectiva: Tener una mirada positiva sobre las personas y sus capacidades. Esto implica incluir sistemáticamente en las investigaciones y estudios sociales, preguntas sobre los aspectos positivos del desarrollo y de la salud. Favorecer la resiliencia de una persona cercana. Construir la resiliencia gracias a un vínculo afectivo fuerte con otra persona, con apoyo de un amigo, de un familiar, de un profesor, de una red de conocidos.

Es importante un cambio de perspectiva de la prevención, mirando a la persona como que tienen recursos para desarrollar su propia resiliencia y que además pueden volverse un recurso para otros. Una forma de prevención es la protección y desde la escuela son esenciales los vínculos afectivos como factor de protección para cada uno de los niños, haciéndoles competentes para adaptarse y saber afrontar y superar los riesgos, mediante programas de desarrollo de la competencia social y personal. Proporcionando autonomía y desarrollando factores protectores como la autoestima, la percepción del control de lo que sucede y habilidades sociales.

La prevención consiste en desarrollar en los niños el descubrimiento de sus cualidades y potenciarlas para conseguir su realización personal y activar en ellos sus capacidad de resiliencia que no es otra cosa que el fin último de la educación, conseguir una sociedad más justa, más libre, solidaria y comprometida porque hemos formado un ser humano más justo libre y comprometido



El papel que tiene la prevención, que puede tanto evitar o minimizar la gravedad de eventuales secuelas producidas por situaciones adversas, como impedir la repetición en otros de esas situaciones, cual es el caso del maltrato. Es aquí donde la resiliencia puede tener un papel decisivo y los profesionales trabajar para hacer que surja, se desarrolle y dure en aquellas personas que han sufrido la violencia.

La resiliencia no resulta de suma de factores internos y externos, sino de su interacción permanente, que teje el destino de una vida. Implica un deber de reconocer y favorecer las capacidades del niño para desarrollarse. Los seres humanos necesitamos de la confianza de los demás en nosotros. Para un niño lo importante es verse reconocido, verse aceptado, solo se puede ser uno mismo si alguien te confirma que te reconoce como persona.

2.4 Docente y su papel en el desarrollo de la resiliencia.

Belloni y Villalobos (2006), proponen que el desafío de dar calidad en la educación desde el rol pedagógico se fundamenta en cuatro formas:

1. Educar asumiendo que los niños no llegan a las aulas con las manos vacías. Con esto se refiere a que el solo hecho de vivir con desventajas y en circunstancias de riesgo, no anula ni minimiza la inteligencia ni las posibilidades de los niños, aunque aumente el costo de su desarrollo. Dificulta pero no imposibilita el acceso a metas básicas de progreso y realización personal, ni bloquea la capacidad de aprender de los niños.

2. Redimensionar el rol pedagógico dentro de un enfoque de atención integral. Destaca que la baja de los niños en el campo de los aprendizajes formales, no es un indicador de retardo, ni de traumas irreversibles, sino de graves dificultades en la oferta pedagógica, ésta permanece anclada en las limitaciones y problemas de los alumnos y no pone el acento en sus logros y potencialidades. Encerrada en el espacio del aula como principal lugar de aprendizaje, no reconoce



la vida cotidiana como desafiante escenario de desarrollo de los niños. Debe entenderse que las políticas sociales en beneficio de la infancia son necesarias, pero no son condición de posibilidad para un ejercicio pedagógico eficaz.

3. Replantear el para qué de la práctica pedagógica. Se refiere a la necesidad de que toda persona responsable del cuidado, la socialización y educación de niños encuentre el sentido último de todos sus esfuerzos. Implica fortalecer ciertas capacidades desde muy temprana edad, como equipaje básico para obtener el máximo provecho de las condiciones existentes en el entorno de los niños y al menor costo emocional posible, estas serían:

- ✚ Sentirse bien consigo mismo.
- ✚ Sentirse dignos del aprecio de otras personas.
- ✚ Sentirse incluido y aceptado en los grupos en que participa.
- ✚ Sentirse libre para expresar emociones y defender su punto de vista.
- ✚ Conocer y valorar lo mejor de sí mismo así como sus limitaciones.
- ✚ Afrontar y/o resolver problemas con autonomía, creatividad y autoconfianza.
- ✚ Enfrentar retos y alcanzar las metas que se propone.
- ✚ Aprovechar oportunidades, así como sus habilidades y posibilidades.
- ✚ Interactuar demostrando confianza, espontaneidad y asertividad.
- ✚ Autocontrolarse en sus propias acciones y expresiones.



- ✚ Hacer amistades, compartir sus vivencias con otros niños.

- ✚ Pedir ayuda y autoprotegerse frente a las agresiones y amenazas.

4. Desarrollar competencias que permitan asumir eficazmente el reto de la calidad. Se refiere a que el educador debe aprender a relacionarse con los niños a través de:

- ✚ Saber aceptar y valorar la originalidad de cada niño, recuperando sus visiones de la realidad y los saberes construidos por ellos en su experiencia social.

- ✚ Saber estimular la confianza, abandonando el temor y el control por el más absoluto e incondicional de los respetos.

- ✚ Saber comunicarse con los niños intercambiando experiencias, sentimientos e ideas en un plano de horizontalidad y que empieza por aprender a escuchar.

- ✚ Saber crear oportunidades de autoaprendizaje con experiencias estimulantes para una construcción creativa y autónoma de sus propios conocimientos.

- ✚ Saber resolver conflictos con habilidad, tolerancia y respeto, abandonando toda rigidez y aprehensión moralista para encontrar soluciones.

Para los niños resilientes un profesor puede ser, además, un confidente y un modelo positivo para la identificación personal. Así un profesor efectivo transmite a los niños una profunda impresión de la importancia de la escuela, y puede influenciar su movilidad social a posterior. Cuando los docentes sostienen con los niños/as y adolescentes una relación basada en un amor incondicional (lo cual no



significa exento de los límites adecuados) expresada en sus actos al favorecer la autoestima y la autonomía, al estimular la capacidad de resolver problemas y de mantener un buen ánimo en situaciones adversas, y al instalar un clima de afecto y alegría, están promoviendo la resiliencia a un sin utilizar explícitamente dicho concepto.



El desarrollo de la resiliencia no es otro que el proceso de desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos en el cual la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente.

Fundación Paniamor

Capitulo. 3 Estado del arte

En este caso específico, se indago sobre investigaciones que se refieran a identificar. **Los elementos que favorecen la resiliencia en el espacio educativo**, por lo que las conceptualizaciones a indagar que pudieran darnos una aproximación a nuestra temática central abordo concepciones como: resiliencia y educación básica.

La búsqueda se realizó en la hemeroteca científica en línea del sistema de información científica REDALYC (Red De Revistas Científicas De América Latina y el Caribe, España y Portugal), en la biblioteca en línea de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) para el cumplimiento de nuestro objetivo, la búsqueda, se ve reflejado en las investigaciones que provienen de otros países reduciendo las



que son hechas en el país por lo que se utilizaron investigaciones de países de América Latina que nos pueda dar punto de referencia que se aproximara a nuestro contexto demográfico.

Para Lagos y Ossa (2010), las experiencias que se han trabajado en latinoamericano sobre el desarrollo de la resiliencia en educación, corresponden a aplicaciones que van desde la mirada tradicional, centrada en el desarrollo de habilidades y factores protectores, hasta experiencias de promoción curricular donde el centro educativo que toma la perspectiva de este concepto como elemento de transformación psicosocial que proporciona información sobre la temática a trabajar **Los elementos que favorecen la resiliencia en el espacio educativo**, por lo cual se decidió incluirlas en la investigación.

Para Kotliarenco y Fontecilla (1997 citado en Henderson, 2006), la resiliencia tiene su origen en el idioma latín *resiliens*, *resilire*, rebotar, re- salir, saltar atrás, este término fue utilizado por las ciencias sociales para identificar aquellas personas que tienen un desarrollo psicológico sano, ya sea que éste viva situaciones de alto riesgo o allá nacido en las mismas, esa capacidad del ser humano para poder enfrentar circunstancias adversas, ya que el mundo actual se encuentra sometido en adversidades de todo tipo, pues si bien en los medios de comunicación en todo momento se bombardea con noticias que pueden ir desde guerra, pobreza extrema, violencia, muertes, etc. Esto no es nuevo ya que siempre ha existido, la diferencia incide en el cómo es que cada quien asimila las adversidades que acontecen día a día y como las logra sobrellevar para tener bienestar y vivir feliz.

Tomando en cuenta todo lo anterior es posible identificar los diferentes contextos en los que se puede promover la resiliencia, por lo que esta investigación guiara su interés particularmente al contexto escolar, ya que es el segundo lugar en el que los niños tendrán que encontrar respuestas del cómo funciona este mundo, lo que lo hace responsable de una parte de la percepción el



contexto escolar, pues en la sociedad en la que se desenvolverán estos alumnos también tendrán una percepción del mismo, la cual pudiera ser un punto crucial como vehículo en su interacción con el.

3.1 La resiliencia en la escuela.

Para Uriarte (2006), Hay elementos propios del contexto escolar que explican una parte de los problemas que se pueden hallar dentro de las escuelas. Aspectos relacionados con deficiencias en la planificación y adaptación de las enseñanzas a las características individuales de los alumnos, dificultades que se manifiestan con mayor intensidad precisamente en los alumnos con dificultades, los más necesitados de ayuda y comprensión.

El alumno no elige fracasar en la escuela. Si la sociedad, los padres y profesores exigen éxito y el niño fracasa, la experiencia escolar se convierte en fuente de sufrimiento. Considerando que la tolerancia a la frustración es menor en los alumnos que en las personas más adultas, es fácil concluir que cuando los rendimientos son insuficientes, la valoración de sí mismo o la integración con los demás tampoco son satisfactorias.

Según la UNICEF en 2007, se estimó que 556 mil niñas y niños entre los 5 y los 11 años trabajaban, entre otras causas para la inasistencia y deserción escolar incluyen: falta de apoyo de los padres y de los maestros para aprender. En 2008, más de 357 mil niños y niñas entre 5 y 11 años de edad no asistían a la escuela debido a diversas causas.

Uriarte (2006), por lo que la escuela puede ser el contexto para un desarrollo completo después del hogar y tal vez el único, que pudiera integrar a la resiliencia de todos los alumnos, desfavorecidos o no, por lo que es necesario ser capaces de sobre pasar el mito que se tiene sobre la función cognoscitiva de enseñar y aprender para que este pueda ser un verdadero espacio de comunicación, dando



oportunidades a todos los alumnos para establecer vínculos positivos, que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros contextos.

Este contexto puede proporcionar al alumno un ambiente en el que los alumnos encuentren factores protectores frente a las situaciones de adversidad, a las que se enfrenten ya que gran número de los problemas de aprendizaje escolar, inadaptación escolar y social así como conflictos en la escuela están relacionados con las situaciones de adversidad que viven los alumnos en los contextos paralelos a este principalmente el del hogar.

Para Uriarte (2006), desde el comienzo de la escolaridad, las necesidades sociales son aquellas que como principal factor motivan a los alumnos de las escuelas, más que todas las necesidades de tipo cognitivo, por lo que Florentino (2008), dentro de la formación de alumnos resilientes en el ámbito escolar es fundamentalmente desarrollar y estimular las esferas social, intelectual y afectivamente, pues la conjunción de todas podaran dar como resultado un alumno con una formación complementaria que no se limite a un ámbito solo intelectual, ya que de esta forma podrá adquirir herramientas que le permitan tener una visualización en el futuro que le permitan seguir desarrollándose.

Es importante señalar como sobre del contexto escolar recaen un gran número de expectativas a superar, estas pueden provenir de la sociedad, del gobierno e incluso del propio alumno, por lo que en su intento por querer cumplirlos pudieran dejar de lado algunas cualidades que posee el contexto, mismas que pudieran ser de mucha ayuda para el alumno.

Es posible pensar que si se aventura a impulsar la resiliencia en este contexto, se podrán prevenir múltiples problemáticas que ya se encuentran instaladas, o bien posiblemente intervenir en las problemáticas por medio de la resiliencia, ya que en la escuela no solo existen problemáticas ligadas al aprendizaje, siendo posibles que estas sean originadas por circunstancias ajenas a la institución educativa que impacten directamente en el desempeño académico



de un alumno, creando expectativas realistas en el para que después puedan ser experimentadas y ejecutadas con éxito, aumentando así la confianza de una auto suficiencia dando el apoyo necesario para alcanzarlas, usando las características positivas que posee y así optimizarlas.

3.2 Quienes promueven la resiliencia en la escuela.

En los primeros años en los que comienza la escolarización el profesor puede tener de sus alumnos una gran admiración, un acto que tal vez para muchos no tiene mayor importancia, sin embargo para alumnos que viven en medio de ambientes de adversidad puede tener un gran significado, ya que cuando los padres no logran crear un vínculo lleno de afecto en el que puedan encontrar protección y una estabilidad, es aquí donde el profesor puede ser una figura sustituta que pudiera compensar aquellas experiencias negativas encontradas en la familia.

La creación de una relación afectiva con los profesores puede estimular a los alumnos a superarse, a querer estudiar y trabajar más, pues adquieren un compromiso mayor con aquellos maestros en los que encuentran una mayor confianza, por eso es que los profesores tienen la posibilidad de detectar estudiantes en riesgo y a su vez explotar sus potenciales resilientes para alcanzar un mayor desempeño escolar. Así es como los maestros sin pensarlo suelen ser los principales promotores de la resiliencia en los alumnos pues sus actitudes son las que motivan a los alumnos e influyen en sus decisiones que van tomando en el transcurso en el que viven la escolarización. Señala Uriarte (2006), el profesor puede construir la resiliencia en los alumnos cuando los acepta y aprecia tal cual son, el contacto afectuoso expresado física o verbalmente, pero de manera diferente del contacto “maternal” es de gran importancia para establecer y mantener vínculos positivos con aquellos que les importa.

Afirma Florentino (2008), los profesores que construyen la resiliencia están centrados en habilidades, fortalezas y talentos de los alumnos como punto de



partida para su desarrollo integral, crean situaciones donde pueda desarrollarse y tienen la capacidad para poder detectar los interés articulares de cada uno de ellos para generar proyectos que le den un sentido a su vida, pues al ser descubiertas y fortalecidas estas cualidades de los alumnos podrán sobre ponerse a las dificultades, tener éxito y prepararse para una integración social adecuada.

En contraste con Silas (2008), se puede decir que una escuela que promueve la resiliencia, los maestros y autoridades escolares informan que es lo necesario para tener éxito y establecer expectativas para sus alumnos al tiempo que les brinda apoyo para alcanzarlos, ya que no solo se encargara en exigir sino que contribuirá para el desarrollo de la resiliencia.



**Cien veces al día me recuerdo a mí mismo que mi vida interior
Y exterior dependen de las obras de otros hombres, vivos y muertos, y
que debo esforzarme a mí mismo para dar en la misma medida que he
recibido y que todavía estoy recibiendo.
Albert Einstein**

Capitulo. 4 Curso-Taller

Señala Trueba (1999), la palabra taller esta entendida de forma clásica solo refiriéndonos a un espacio como un aula donde los alumnos periódicamente o no se dirigen para realizar actividades concretas como ejemplo: la biblioteca o el laboratorio. Por lo que es importante señalar, que la propuesta de la que habla el presente trabajo, se basa en la idea de todas las experiencias que se pueden vivenciar en un grupo, donde hay una dedicación completa al espacio y al tiempo, mismas que favorecen al desarrollo integro de la personalidad, la inteligencia y la imaginación, asimismo existe una interrelación entre los integrantes del grupo.

Como objetivo principal y antes mencionado este taller esta dirigido a docentes, con la finalidad de propiciar situaciones que incrementen la capacidad de resiliencia en los alumnos, por lo que es necesario describir el concepto de la



resiliencia de esta manera, contextualizarlo dentro del escenario escolar para después identificar los factores que promueven la resiliencia en los alumnos.

Básicamente proporciona opciones para mejorar su diálogo con sus alumnos, así como promover la aceptación, comunicación de lo que sienten y lo que desean, la resolución de conflictos, conocer y comprender mejor (a sí mismos y a los demás), identificar sus propias posibilidades, resistir a las presiones de los demás, enfrentar los conflictos interpersonales y la toma de decisiones.

El taller partirá del principio fundamental del constructivismo en el cual Santrock (2002), enfatiza que los individuos construyen activamente el conocimiento y la comprensión, colocando el papel del profesor como un facilitador y no un director del conocimiento, en donde se establecen oportunidades para que los estudiantes aprendan junto con el profesor, asimismo se resalta el factor de la socialización como aquel que contribuye a la construcción del conocimiento y comprensión del estudiante, ya que estos se desarrollan en contextos sociales y físicos del mismo modo, el enfoque que el taller tiene es humanista Conn (2004), resalta la capacidad de tomar decisiones de forma voluntaria, ya que es evidente que las experiencias de la vida misma afectan y ahí mismo es donde se puede elegir llevar una vida más satisfactoria estimulando las necesidades psicológicas como la autoestima, autoexpresión y creatividad necesidades tan importantes como las biológicas como las de alimento y agua.

El taller consta de cinco sesiones, con dos horas cada sesión, la última sesión consta de tres horas, que juntas sumarian once horas.

Durante la primera sesión se dará la bienvenida al curso y se iniciara con una técnica, que sensibilice e integre al grupo en la temática a trabajar los temas a conocer, dentro de esta primera sesión son el concepto de resiliencia, canales de comunicación, autoestima y los tipos de maestros que encontramos en la literatura.



En la segunda sesión se conocerá la importancia que tiene la aceptación, imaginación, responsabilidad. Conocer algunos de los factores que promueven la resiliencia en los alumnos como el plan de vida, como hacer uso de la imaginación en técnicas muy sencillas y valores como facilitadores de resiliencia.

Durante la tercera sesión los temas que se desarrollaran son el concepto e identificar lo que son los Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos así como también se abordara una técnica basada en el autoestima.

En la cuarta sesión propone conocer que es la empatía y comparar las vivencias gratificantes del pasado y presente así como el uso de la metáfora como herramienta en el salón de clases, la importancia de la misma y se reconocerán los medios por los cuales se manifiesta la comunicación que va más allá de la verbal.

Durante la quinta y última sesión se trabajara con el concepto del prejuicio, se pondrá a prueba la toma de decisiones de los participantes, se abordara la importancia del sentido del humor, como un factor que promueven la resiliencia, el cierre se dará mediante una técnica que retomara los temas trabajados durante las sesiones anteriores y complementara lo ya antes trabajado.

Así las cinco sesiones descritas en sus contenidos temáticos de forma breve pretenden que el concepto de la resiliencia sea conocimiento de aquellos en quienes esta puesta la confianza de una gran parte de niños que acuden a la escuela básica y viven o no en situaciones de adversidad.

De la misma forma proveerá al participante de algunas técnicas vivenciales, que posibiliten que desde el cuerpo y su expresión se comprenda mejor el contenido, ya que se podrán retomar situaciones vividas en el pasado o en el presente.



4.1 planeación curso taller

PLAN DE SESIÓN I

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria.		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este curso taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
1	2hrs.			Concepto de resiliencia, canales de comunicación, autoestima y tipos de maestros.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:	Los participantes conozcan el concepto de resiliencia y porqué es importante incluirla en la educación a través de los factores que la pueden promover como la autoestima y habilidad de expresión verbal.			

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre participantes e instructor. Que los participantes se conozcan al instructor en su persona y perfil profesional así como la temática a trabajar.	Recepción de participantes.	Integración al grupo. Conocerá el nombre y el perfil del instructor, podrá exponer sus dudas.	Expositiva	-----	-----	5	5



Capitulo. 4 Curso-Taller



Color esperanza	Se analizara el papel que tiene la resiliencia en las personas.	A través de una pieza musical color esperanza de diego torres pedirá que formen un circulo y escuchen con atención la letra y traten de relacionarla con su vida.	Identificar a través de la escucha activa de la pieza escuchada y así encontrar en que parte de su vida han sido resilientes.	Participativa	_____	_____	5	10
Presentación del participante y Aplicación de técnica de integración “ Este soy yo”	Integrar al grupo y que los participantes se conozcan así como también se sensibilizara ante la temática y se conocerá el concepto de la resiliencia.	Dara la indicación de que en cada hoja que tienen en el manual con siguientes leyendas este soy yo, este es mi cuerpo y este es mi cuerpo en una situación difícil elaboraran un dibujo el que quieran el cual represente el título.	Ejecutará las instrucciones que el instructor le indique.	Expositiva de presentación grupal.	Hojas blancas y crayones.	_____	10	20
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Promoviendo canales de comunicación resilientes “Blanco, amarillo, negro, verde.”	Se abordarán las visiones que se pueden tener al solucionar una problemática con los estudiantes para así identificar un modelo que favorezca la resiliencia.	Organizar los participantes y ejemplificar un caso.	En una dramatización ejemplificara los diferentes tipos de comunicación según el color del papel celofán que tienen.	Participativa y Expositiva.	Papel celofán color Blanco, amarillo, negro, verde.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	40
Y a ti ¿qué huevo te toco?	El participante experimentara el impacto que tiene en el auto estima y el auto concepto el conocer las cualidades positivas y negativas de sí mismo y compañeros.	Proporcionará un cascaron de huevo que estará roto y material para que pueda reconstruirlo, guiara a través de la sensibilización y reflexión de asumir quien soy yo.	Con el cascaron de huevo y el material proporcionado reconstruirá el cascaron de huevo modificando su apariencia inicial.	Participativa y Expositiva.	Hojas, papel de colores, pinturas de colores, estambre, marcadores y cinta adhesiva, resistol.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	45	85
R E C E S O								
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	_____	10	95
Evaluación de sesión	Recapitular lo aprendido de forma individual lo aprendido en la sesión	Proporcionará un cuestionario con preguntas abiertas.	Contestara el cuestionario exponiendo lo aprendido	participativa	Con que me quedo hoy.	-----	15	110
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								



Capítulo. 4 Curso-Taller



Despedida y cierre de la sesión Lectura (tarea): “Filosofía canina”	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y pugnará porque el conocimiento obtenido se aplique en el ámbito real escolar.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva y participativa.	_____	_____	10	120
--	--	---	---	-----------------------------	-------	-------	----	-----



PLAN DE SESIÓN II

NOMBRE DEL CURSO: <i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	INSTRUCTOR: Adriana Castillo Carrera	PERFIL DEL PARTICIPANTE: Personal docente y Autoridades educativas.
---	--	---

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
2	2hrs.			Aceptación, imaginación, responsabilidad.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Conocer algunos de los factores que promueven la resiliencia en los alumnos como el plan de vida, como hacer uso de la imaginación en técnicas muy sencillas y valores como facilitadores de resiliencia.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	_____	_____	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Revisión de la tarea Lectura: "Filosofía canina"	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	-----	-----	5	10



Capítulo. 4 Curso-Taller



Caminadores	Aprender a experimentar positivamente las experiencias, tratando de que todo salga bien.	Guiará la técnica con música y dará las Indicaciones.	Estimulará sus ideas al contestar tres incógnitas.	Participativa y Expositiva.	Hojas y bolígrafo.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	10	20
Sociodrama	A través del lenguaje no verbal fomentar la aceptación personal y de los integrantes de un grupo	Pedirá a los participantes que a través de un cuestionamiento en base a sus compañeros elegirá a un compañero sin hablar y tocara su hombro como respuesta.	Experimentará y compartirá a través del contacto físico con sus compañeros las implicaciones que tiene el ser aceptado y aceptar a los demás en un grupo para así poder fomentarla entre los alumnos..	participativa	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	40
Casita de Vanistendael	Conocer la importancia que tiene el elaborar un proyecto de vida para fomentar un estado de resiliencia,	Dara a conocer en forma teórica y práctica el proyecto de vida y su impacto positivo para fomentar la resiliencia a través del modelo de la casita de vanistendael.	Analizará una serie de preguntas que harán que analice la capacidad propia para planear y evaluar su presente en relación con su estado de resiliencia.	Participativa y Expositiva.	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	30	70
¿Con motivo?	Conocer la importancia que tiene la responsabilidad de los propios actos.	Dara una reflexión final sobre los miedos y el efecto que tienen en las personas	Analizará una lectura y resolverá algunas preguntas.	Participativa y expositiva	Caso impreso para dar lectura.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	90
R E C E S O								
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	-----	5	95
Collage	Evaluar lo aprendido en la sesión	Proporcionará material y dará instrucciones	Por medio de imágenes expresara lo aprendido	Participativa y expositiva	Hojas, imágenes (periódico o revistas), pegamento y tijeras.	-----	20	115
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Despedida y cierre de la sesión Tarea: la película La vida es bella	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	-----	-----	5	120



PLAN DE SESIÓN III

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	3	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
3	2hrs.			Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales, comportamientos y autoestima.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:	Conocer el concepto e identificar lo que son los Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos.			

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	—	—	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								



Capitulo. 4 Curso-Taller



Revisión de la tarea Película: la vida es bella.	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	-----	-----	5	10
Detector de emociones	Aprender a diferenciar entre pensamientos, emociones, sensaciones corporales.	Proporcionará las indicaciones, pondrá las piezas musicales.	Centrará su atención en las piezas musicales, las analizara y contestara.	Participativa	Piezas musicales de variados géneros y estilos. Un aparato reproductor de música.	-----	40	50
Mi Árbol de la vida	Identificara a través de un dibujo características personales internas positivas y negativas así mismo evaluara sus logros alcanzados.	Indicara las características del árbol y guiara la reflexión personal a través de cuestionamientos	Elaborará un árbol de forma gráfica analizando el trayecto que tiene su vida hoy y que tendrá en el futuro.	Participativa y expositiva	Manual, papel y lápiz, música de fondo.	-----	25	75
R E C E S O								
Mirando y tocando	A partir de las sensaciones corporales y su lenguaje del mismo identificar que dicen los demás.	Dara indicaciones, guiara los tiempos en que momento terminara el participante de expresarse con su compañero y cuestionara al final.	Centrará su atención en lo que siente en cada vez que cada participante es tocado y cuáles fueron sus impresiones.	Participativa y expositiva.	-----	-----	25	100
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestaran las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	-----	10	110
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Despedida y cierre de la sesión Película(tarea): En busca de la felicidad	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	-----	-----	10	120



PLAN DE SESIÓN IV

NOMBRE DEL CURSO: <i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	INSTRUCTOR: Adriana Castillo Carrera	PERFIL DEL PARTICIPANTE: Personal docente y Autoridades educativas.
---	--	---

NO. DE PARTICIPANTES 10 a 15	DURACIÓN TOTAL (HORAS) 10hrs.	NUMERO DE SESIONES 5	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: Escuela primaria			

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN: 4	DURACIÓN DE LA SESIÓN: 2hrs.	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S): La empatía y uso de la metáfora para promover la resiliencia.
----------------------------	--	---------------	-----------------	---

OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:	Conocer que es la empatía y cómo podemos usar la metáfora en el salón de clases y comparar las vivencias gratificantes del pasado y las del presente.
------------------------------------	---

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	_____	_____	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Revisión de la tarea Película: En busca de la felicidad.	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	-----	-----	5	10



Capítulo. 4 Curso-Taller



Sincronía	El participante podrá experimentar y percibir la empatía, observara como se da y el grado de importancia que esta implica.	Pedirá a los participantes que trabajen en triadas y que a través de la respiración y la sensibilización logren la sincronización de la que uno de los participantes será testigo.	Participara de forma activa en las actividades indicadas por el tercer compañero.	Participativa	-----	-----	25	35
R E C E S O								
¿Soy empático?	El participante conocerá el concepto de la empatía y a su vez intentar ser empático solo practicando la escucha sin emitir un dialogo.	Por tempo dará algo que decir a su compañero estableciendo un dialogo en el que sujeto A hablara y solo B escuchara para después invertir los papeles.	Tratará depositar su confianza en un compañero para poder establecer un dialogo y así experimentar a empatía con su compañero	Participativa y Expositiva.	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	15	50
Técnica: “Nuevo mundo”	El participante analizara los factores que intervinieron el pasado para que una situación negativa pueda ser gratificante.	Dara la instrucción en que momento iniciar cada actividad y como culminarla.	El participante contactar con sus recuerdos para así tomarlos y cambiar de forma cognitiva los resultados obtenidos.	Participativa	Lápiz, papel y fotos	Con la participación de cada uno de los integrantes (evidencias graficas de la técnica)	30	80
Cuento dirigido	Conocerá el uso de la metáfora y como aplicarla por medio de un cuento.	Indicara quien inicia el cuento a partir de una situación negativa e indicara quien continuara con el cuento.	El participante haciendo uso de un personaje ficticio hará una secuencia del cuento.	participativa	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes (evidencias graficas de la técnica)	25	105
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestaran las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	-----	5	110
Evaluación de sesión	Integrar lo aprendido al contexto educativo ejemplificando de forma escrita.	Dara las indicaciones.	Redactara un ejemplo del cómo puede aplicar lo aprendido en la sesión en el salón de clases con sus alumnos.		Hojas y bolígrafo		5	115
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Despedida y cierre de la sesión	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos. Lectura: “ Y un día decides triunfar ”	Les dará la despedida a los participantes y preguntará ¿por qué el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar? Leerá una reflexión.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	-----	-----	5	120



PLAN DE SESIÓN V

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: Escuela Primaria			

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
5	3hrs.			Prejuicio, dediciones y el sentido del humor.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN: Conocer el sentido del humor y la toma de decisiones como un factor de resiliencia.				

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	—	—	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Jabonosa idea	Utilizar la mayor cantidad de recursos que se poseen cuando se propone hacer algo y analizarlo con la vida diaria.	Proporcionará el material y motivara a la reflexión sobre las decisiones tomadas y las que faltan por tomar los participantes.	Con el material otorgado elaborara una pieza de su preferencia tratando de utilizar la mayor cantidad del jabón.	Participativa.	-----	-----	45	50



Capítulo. 4 Curso-Taller



¿Qué hago?	Experimentar la iniciativa propia y la toma de decisiones.	Dara las características de la toma de decisiones consecuencias.	Analizará el tomar una decisión y poder que tienen las palabras de otros para tomar una decisión.	Participativa y Expositiva.	Hojas, bolígrafo, un vaso de agua y un vaso de leche.	Elaboraran su argumento para convencer al compañero o expondrá porque tomo tal decisión.	20	70
R E C E S O								
Reírme de mí	Conocer a las aportaciones positivas que tiene el sentido del humor como factor protector resiliente así como los beneficios que posee el reír y a su vez porque es importante promoverla en el aula.	Expondrá los conceptos así como aportaciones teóricas para fomentar un estado resiliente. Evocara un clima de confianza a través de la risa.	Experimentara con sus compañeros el impacto emocional que tiene expresar el sentido del humor de forma libre para después hablar de la experiencia.	Participativa y expositiva	Nariz de payaso	Con la participación de cada uno de los integrantes.	30	100
Caída	Experimentará a través de una caída protegida la toma de decisiones.	Indicara el momento de la caída y sensibilizara la reflexión sobre la toma de decisiones, el temor, el perdón y el miedo.	Se arrojara hacia atrás con ojos cerrados y caerá en una base que protegerá al participante del impacto las veces que sea necesario	Participativa	Una esponja, cojines o que amortigüen la caída y proteja al participante.	Hasta que logre su caída sin titubear.	30	130
Jardín del merecer	Se experimentara el dar y recibir, toma de decisiones, autoestima,	Dará las indicaciones, cuidara los tiempos y motivara la exposición de ideas.	Elegirá en un escenario previamente realizado un objeto en el que se reflejara el dar y recibir, toma de decisiones, autoestima.	Participativa y expositiva	Frutas, flores, grabadora, música para relajación,	Formato de preguntas	20	150
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	_____	10	160
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Evaluemos el taller	Evaluar el taller.	Dara las instrucciones	Escribirá en un postín: "qué he aprendido", "qué me ha gustado", "expectativas cumplidas", "expectativas no cumplidas", y "propuestas de mejora".	Expositiva y participativa	Postín, bolígrafo, pizarrón y marcador de pintarrón.	-----	15	175
Despedida y cierre de la sesión	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable en la escuela.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	_____	_____	5	180



La escuela es un contexto el cual posee las cualidades para la construcción de la resiliencia, con los nuevos retos que a nivel social y por tanto educativos se requieren día a día son necesarios objetivos mucho más ambiciosos que no solamente se encasillen a un ámbito cognoscitivo, que puedan lograr que los alumnos tengan un mejor desarrollo personal y social, sin importar las condiciones en las que viva.

El profesor/tutor tiene una función de guía y facilitador de aprendizajes significativos. La resiliencia está en relación con el ambiente, sus variables y como afectan a su desarrollo, por tanto si el docente ofrece un ambiente óptimo, con técnicas, metodología y humanismo, hará que los alumnos se sientan motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal.

El humor, la fantasía, el afecto, la aceptación de sí mismo, la ilusión, la alegría, el amor, la generosidad, el optimismo realista, la esperanza, son destrezas que pueden ser enseñadas, aprendidas y desarrolladas. Una buena educación debería favorecer el movimiento continuo del equilibrio riesgo-protección, abriendo al niño a nuevas experiencias, pero en un contexto de seguridad y teniendo en cuenta sus límites. El niño podrá de manera progresiva aumentar su capacidad de defenderse y de construir su vida en circunstancias variadas ya sean positivas o negativas.

Es importante entender la resiliencia como un proceso de superación de la adversidad y de responsabilidad social, ya que puede ser promovida con la participación de todas las personas que trabajan con la infancia y en la implantación de programas de protección teniendo en cuenta que la importancia de este modelo conceptual reside en la posibilidad de que una observación analítica de cada uno de los mecanismos subyacentes a los comportamientos resilientes, conduce al diseño de acciones preventivas tanto individuales como grupales.



Conclusiones



La resiliencia permite un nuevo conocimiento del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano, específica de cada cultura y hace también una llamada a la responsabilidad colectiva.

Las instituciones educativas deben adoptar una postura en la que sean capaces de contribuir en contrarrestar esas experiencias que afectan negativamente al desarrollo personal y escolar de algunos alumnos, la escuela tiene que ser aquella que se preocupe por la situación en la que se encuentran algunos alumnos, pues en ella se puede encontrar la oportunidad para evitar en parte el fracaso escolar.

La perspectiva de la resiliencia en la escuela requiere profesores que se comprometan y que posean la capacidad de afrontar algunas dificultades que pueden encontrarse en el contexto, así es como la resiliencia y la escuela tienen una relación como factores que pueden permitir a los alumnos mejorar y desarrollarse positivamente.

Así Florentino (2008), considera que uno de los factores protectores que contribuyen a desarrollar la resiliencia, es el tener expectativas realistas de lo que cada uno puede lograr de acuerdo a sus talentos, capacidades y recursos propios. Propiciando una motivación que brindara oportunidades a los alumnos logrando que puedan involucrarse en actividades que incrementen sus recursos y destrezas, permitiéndoles superar las situaciones difíciles y a su vez salir fortalecidos y beneficiados ante ellas en el campo de la educación, de la prevención y del desarrollo de comunidades saludables, una clara perspectiva acerca de lo que es funcional, que sugiere no focalizar en identificar riesgos, ya que esto estigmatiza a las personas, sus familias y su comunidad.

Por lo que Bello (2010), propone una educación integral para el conocimiento y fomento de la resiliencia, ya que partir de ella es posible hacer



frente a las problemáticas educativas actuales por medio del profesor, pues él puede identificar factores de riesgo en los alumnos y a su vez poder mitigarlos.

Concordando totalmente con Forés y Grane (2012), el alumnado reclama profesores que tengan mayor vinculación con los alumnos, pero no solo para que los apoye incondicionalmente cuando ellos los necesiten sino para animarlos a intentar, a no conformarse, a expresarse, a continuar siempre pese las circunstancias, a tener esperanza.

Estas demandas coinciden con el curso taller que invita a dejar de enfocarse en los aspectos negativos, para así poder dedicar tiempo a los positivos y fortalecerlos para que se puedan seguir proyectando en el futuro con optimismo.

El taller deja al descubierto que con la sencillez de las técnicas y un objetivo bien planteado, sumado a las ganas de querer aprender no se necesitan tantos recursos para hacer grandes cosas, así mismo ofrece una esperanza, invita a pensar que si es posible pese a todo ser feliz aun en la adversidad, proporciona las expectativas de un futuro mejor, en busca de una mejora educativa para dejar de lado todos los aspectos negativos que la empañan y comenzar a destacar los factores protectores de la resiliencia ya que hoy no basta con estar bien preparados hay que ampliar las capacidades de los alumnos.

Como psicólogos, y en la constante labor como promotores de la salud mental que ya sea que se desempeñe dentro de una escuela, en un consultorio, empresa o en la misma sociedad o como simplemente un miembro activo de ella es nuestra labor contagiar la resiliencia, pero de ninguna forma pretendiendo que esta sea impuesta sino construida ya que la resiliencia se fomenta en el día a día de manera cotidiana de forma consiente y con conocimientos teóricos de la misma, con lo anterior los mejores promotores de la educación resiliente son las personas involucradas en las prácticas educativas.

“Usa todo lo que tengas para aprender y enseñar, que nada en la vida es totalmente inalcanzable”.



**Universidad Autónoma del
Estado de México**



Centro Universitario UAEM Zumpango

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Manual de participante

*Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia
en escuela primaria.*

P r e s e n t a:

ADRIANA CASTILLO CARRERA

Zumpango, Estado de México, 2013

INTRODUCCION

“La resiliencia es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles” (Manciaux; 2003: 22).

Para un mayor entendimiento de todas y cada una de las actividades programadas así como los conceptos, no hay nada mejor que experimentarlos desde nuestro interior, dejando un poco la forma tradicional del papel y el lápiz para complementarlo a través del uso de nuestro cuerpo, de nuestras sensaciones de la con vivencia activa de todos los participantes.

La finalidad del siguiente manual es ser un apoyo y material de trabajo que será empleado durante el desarrollo del curso-taller, el cual servirá como una guía de referencia en el momento en el que se efectúen las diferentes técnicas que dentro del curso-taller han sido planeadas del mismo modo se encuentran conceptos de gran importancia.

Será un medio para evaluar algunas de las actividades desarrolladas durante el curso-taller al final del mismo cada uno de los participantes podrá quedarse con el manual, para así emprender el camino que la resiliencia nos ofrece como un vehículo de motivación para continuar hacia adelante.

“Me lo dices, lo olvido.

Me lo muestras, lo
recuerdo.

Me implicas, lo
comprendo”

Proverbio Chino

PLAN DE SESIÓN I

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria.		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este curso taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
1	2hrs.			Concepto de resiliencia, canales de comunicación, autoestima y tipos de maestros.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Los participantes conozcan el concepto de resiliencia y porqué es importante incluirla en la educación a través de los factores que la pueden promover como la autoestima y habilidad de expresión verbal.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	<p>Generar un ambiente agradable entre participantes e instructor.</p> <p>Que los participantes se conozcan al instructor en su persona y perfil profesional así como la temática a trabajar.</p>	Recepción de participantes.	<p>Integración al grupo.</p> <p>Conocerá el nombre y el perfil del instructor, podrá exponer sus dudas.</p>	Expositiva	—	—	5	5

Color esperanza	Se analizara el papel que tiene la resiliencia en las personas.	A través de una pieza musical color esperanza de diego torres pedirá que formen un circulo y escuchen con atención la letra y traten de relacionarla con su vida.	Identificar a través de la escucha activa de la pieza escuchada y así encontrar en que parte de su vida han sido resilientes.	Participativa	_____	_____	5	10
Presentación del participante y Aplicación de técnica de integración “ Este soy yo”	Integrar al grupo y que los participantes se conozcan así como también se sensibilizara ante la temática y se conocerá el concepto de la resiliencia.	Dara la indicación de que en cada hoja que tienen en el manual con siguientes leyendas este soy yo, este es mi cuerpo y este es mi cuerpo en una situación difícil elaboraran un dibujo el que quieran el cual represente el título.	Ejecutará las instrucciones que el instructor le indique.	Expositiva de presentación grupal.	Hojas blancas y crayones.	_____	10	20
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Promoviendo canales de comunicación resilientes “Blanco, amarillo, negro, verde.”	Se abordarán las visiones que se pueden tener al solucionar una problemática con los estudiantes para así identificar un modelo que favorezca la resiliencia.	Organizar los participantes y ejemplificar un caso.	En una dramatización ejemplificara los diferentes tipos de comunicación según el color del papel celofán que tienen.	Participativa y Expositiva.	Papel celofán color Blanco, amarillo, negro, verde.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	40
Y a ti ¿qué huevo te toco?	El participante experimentara el impacto que tiene en el auto estima y el auto concepto el conocer las cualidades positivas y negativas de sí mismo y compañeros.	Proporcionará un cascaron de huevo que estará roto y material para que pueda reconstruirlo, guiara a través de la sensibilización y reflexión de asumir quien soy yo.	Con el cascaron de huevo y el material proporcionado reconstruirá el cascaron de huevo modificando su apariencia inicial.	Participativa y Expositiva.	Hojas, papel de colores, pinturas de colores, estambre, marcadores y cinta adhesiva, resistol.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	45	85
R E C E S O								
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	_____	10	95
Evaluación de sesión	Recapitular lo aprendido de forma individual lo aprendido en la sesión	Proporcionará un cuestionario con preguntas abiertas.	Contestara el cuestionario exponiendo lo aprendido	participativa	Con que me quedo hoy.	-----	15	110
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								

<p>Despedida y cierre de la sesión Lectura (tarea): “Filosofía canina”</p>	<p>Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.</p>	<p>Les dará la despedida a los participantes y pugnará porque el conocimiento obtenido se aplique en el ámbito real escolar.</p>	<p>Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.</p>	<p>Expositiva y participativa.</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>10</p>	<p>120</p>
---	---	--	--	------------------------------------	----------	----------	-----------	------------

Color esperanza

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
Que estás cansado de andar y de andar
Y caminar girando siempre en un lugar

Sé que las ventanas se pueden abrir
Cambiar el aire depende de ti
Te ayudara vale la pena una vez más

Saber que se puede querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Tentar al futuro con el corazón

Es mejor perderse que nunca embarcar
Mejor tentarse a dejar de intentar
Aunque ya ves que no es tan fácil empezar

Sé que lo imposible se puede lograr
Que la tristeza algún día se irá
Y así será la vida cambia y cambiará

Sentirás que el alma vuela
Por cantar una vez más

Saber que se puede querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Tentar al futuro con el corazón

Vale más poder brillar
Que solo buscar ver el sol.

“Este soy yo”

“Este es mi cuerpo”

“Este es mi cuerpo en un momento difícil”

Resiliencia

“Resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. Es un proceso dinámico que es complementado a partir de las experiencias íntimas y sociales, siendo así su objetivo ayudar a los individuos a no solo limitarse en enfrentar las adversidades, sino también a ser beneficiado de sus experiencias ” (Manciaux; 2003: 22).

Blanco, amarillo, negro, verde

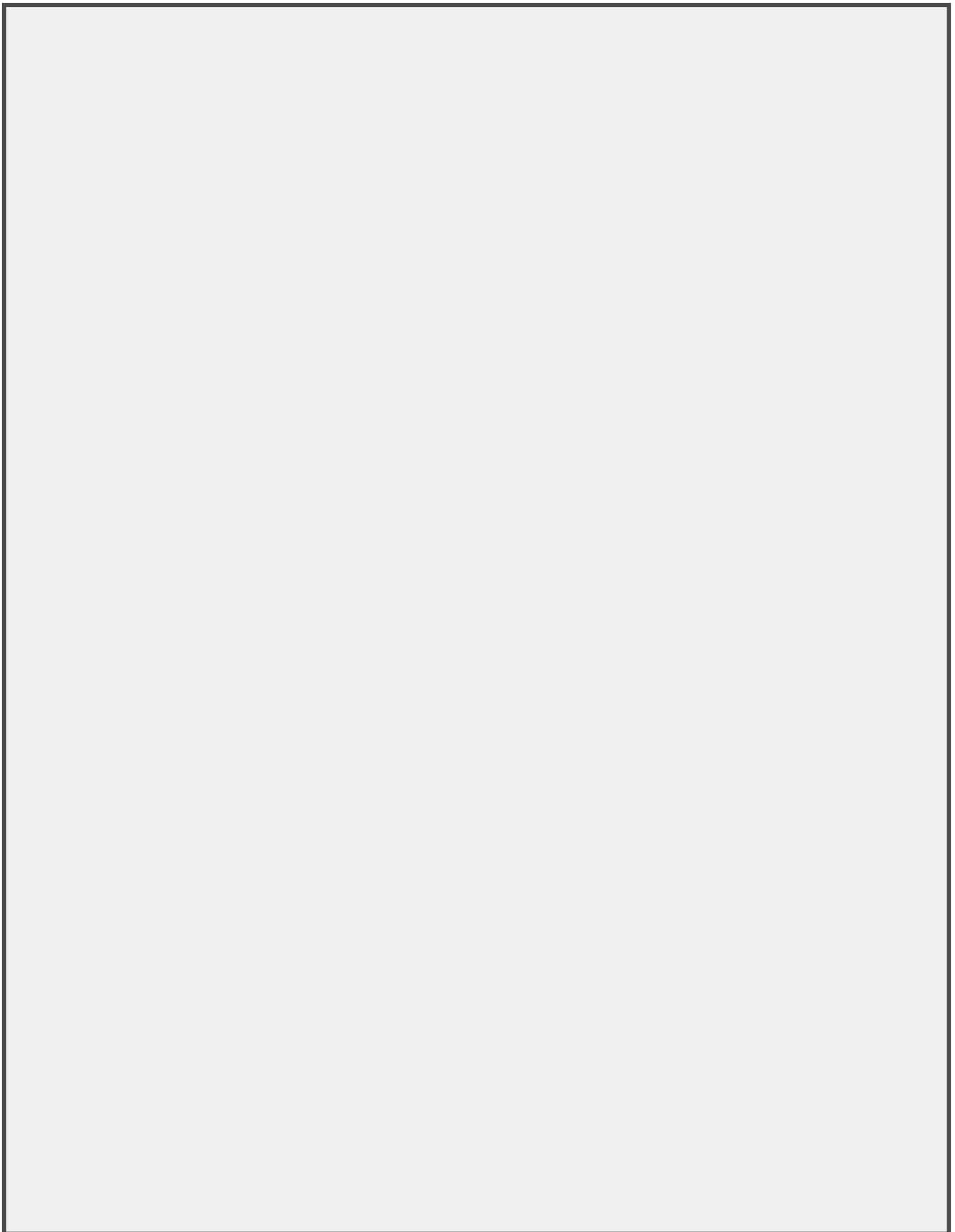
Blanco: resuelve la situación buscando causas.

Amarillo: buscan en la situación cuales son los aspectos positivos y sus ventajas.

Negro: la situación se plantea solamente desde los aspectos negativos.

Verde: resuelven la situación en forma autoritaria.

QUE ME LLEVO HOY (en una palabra):

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing a single word. The box is currently blank and occupies most of the page below the text prompt.

FILOSOFIA CANINA

¿Alguna vez has intentado actuar con filosofía canina? Inténtalo:

Cuando haga falta, practica la obediencia.

Deja que los demás sepan cuando están invadiendo tu territorio.

Siempre que puedas toma una siesta y estírate antes de levantarte.

Corre, salta y juega diariamente.

Sé siempre leal.

Come con gusto y con entusiasmo, pero detente cuando ya esté satisfecho.

Nunca pretendas ser algo que no eres.

Si lo que deseas está enterrado, cava hasta encontrarlo.

Cuando alguien tenga un mal día, guarda silencio, siéntate cerca de él (ella) y trata de agradarlo (a)

Cuando quieras llamar la atención, deja que alguien te toque.

Evita morder por cualquier problema.

En los días cálidos, acuéstate sobre tu espalda en la grava.

En los días calientes, bebe mucha agua y descansa bajo un árbol frondoso o en tu rinconcito preferido.

Cuando te sientas feliz, baila y balancea tu cuerpo.

No importa cuántas veces seas censurado, no asumas ningún rencor y no te entristezcas... corre inmediatamente hacia tus amigos.

Alégrate con el simple placer de una caminata

Mantente siempre alerta pero tranquilo.

Da cariño con alegría y deja que te acaricien.

Lectura recopilada por Gamboa (2009), p.87.

PLAN DE SESIÓN II

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
2	2hrs.			Aceptación, imaginación, responsabilidad.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Conocer algunos de los factores que promueven la resiliencia en los alumnos como el plan de vida, como hacer uso de la imaginación en técnicas muy sencillas y valores como facilitadores de resiliencia.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	---	---	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Revisión de la tarea Lectura: "Filosofía canina"	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	-----	-----	5	10

Caminadores	Aprender a experimentar positivamente las experiencias, tratando de que todo salga bien.	Guiara la técnica con música y dará las Indicaciones.	Estimulara sus ideas al contestar tres incógnitas.	Participativa y Expositiva.	Hojas y bolígrafo.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	10	20
Sociodrama	A través del lenguaje no verbal fomentar la aceptación personal y de los integrantes de un grupo	Pedirá a los participantes que a través de un cuestionamiento en base a sus compañeros elegirá a un compañero sin hablar y tocara su hombro como respuesta.	Experimentara y compartirá a través del contacto físico con sus compañeros las implicaciones que tiene el ser aceptado y aceptar a los demás en un grupo para así poder fomentarla entre los alumnos..	participativa	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	40
Casita de Vanistendael	Conocer la importancia que tiene el elaborar un proyecto de vida para fomentar un estado de resiliencia,	Dara a conocer en forma teórica y práctica el proyecto de vida y su impacto positivo para fomentar la resiliencia a través del modelo de la casita de vanistendael.	Analizara una serie de preguntas que harán que analice la capacidad propia para planear y evaluar su presente en relación con su estado de resiliencia.	Participativa y Expositiva.	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	30	70
¿Con motivo?	Conocer la importancia que tiene la responsabilidad de los propios actos.	Dara una reflexión final sobre los miedos y el efecto que tienen en las personas	Analizara una lectura y resolverá algunas preguntas.	Participativa y expositiva	Caso impreso para dar lectura.	Con la participación de cada uno de los integrantes.	20	90
R E C E S O								
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	-----	5	95
Collage	Evaluar lo aprendido en la sesión	Proporcionará material y dará instrucciones	Por medio de imágenes expresara lo aprendido	Participativa y expositiva	Hojas, imágenes (periódico o revistas), pegamento y tijeras.	-----	20	115
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Despedida y cierre de la sesión Tarea: la película La vida es bella	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	-----	-----	5	120

Plan de vida

Afirma García (2006), que en la actualidad y no en pocos casos se teme por el porvenir, sin embargo pese a todo la cantidad de factores que pudieran inquietar es necesario encontrar un momento de quietud para plantearse un plan de vida, este plan de vida discernirá hacia donde se quiere ir, en él se reflejara el papel, la duración y los contenidos de actividad en una lista, es muy importante dividir el tiempo de un futuro previsible a muy corto, corto, medio y largo plazo, en el corto plazo las etapas se habrán de cumplir cada día, cada semana, cada mes y cada uno de los meses siguientes hasta completar un año, de corto plazo los próximos dos años, de medio plazo los siguientes tres años, de largo plazo los siguientes cinco años, estos plazos mencionados tienen que contener los logros que se pretendan alcanzar.

Reflexión

Un plan de vida puede ayudar a tener una visión del futuro mejor, es aquí donde el profesor puede intervenir y promover la resiliencia, pues al crear un plan de vida brinda una esperanza así para Forés y Grane (2012), la esperanza no es más que las expectativas positivas de un futuro mejor.

Caminadores

Los participantes se dividirán en grupos, pensaran la mayor cantidad posible de respuestas

¿Qué me dijo la luna?

¿Qué dice la montaña?

¿Qué oyen los arboles?

¿Qué habla el trueno?

¿Cómo acaricia el viento?

¿Cómo sopla el huracán?

¿Que nos cuesta el día?

¿Cómo ríe el rio?

¿Cuándo se enoja el sol?

¿Qué me dijo barteomiro?

¿Qué le dijo el durazno a la miel?

¿Cuándo la pera te dejo solo?

¿Qué sarampión te disgusto?

Reflexión:

Marca la importancia Gamboa (2009), el juego como origen de la creatividad ya que al jugar se desplaza al exterior miedos, angustias y problemas internos, dominándolos mediante la acción. La creatividad es la capacidad de crear aun en medio del caos.

¿Qué elementos tiene tu casa?

Con motivo

Texto por analizar:

María pide a su mamá que le levante la bastilla del pantalón. Su mamá le toma el largo y procede a hilvanarlo. Intenta hacerlo mejor posible, pero le solicita a María que se lo pruebe para estar segura de que el arreglo quedara bien. La hija, enojada, le contesta con una serie de palabras groseras y le agradece con un golpe en la espalda. Su mamá deja de hacer el trabajo y le insinúa que lo lleve con una modista.

Nota: María tiene 20 años.

Para una reflexión individual:

¿Cuál es el problema de la historia?

¿Cuáles pueden ser las versiones de solución, según el color?

¿Por qué María reacciona de esa forma ante el pedido de tener que probarse el pantalón?

QUE ME LLEVO HOY (en una frase):

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing a response to the prompt above.

PLAN DE SESIÓN III

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	3	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
3	2hrs.			Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales, comportamientos y autoestima.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Conocer el concepto e identificar lo que son los Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	—	—	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								

Revisión de la tarea Película: la vida es bella.	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	_____	_____	5	10	
Detector de emociones	Aprender a diferenciar entre pensamientos, emociones, sensaciones corporales.	Proporcionará las indicaciones, pondrá las piezas musicales.	Centrará su atención en las piezas musicales, las analizara y contestara.	Participativa	Piezas musicales de variados géneros y estilos. Un aparato reproductor de música.	_____	40	50	
Mi Árbol de la vida	Identificara a través de un dibujo características personales internas positivas y negativas así mismo evaluara sus logros alcanzados.	Indicara las características del árbol y guiara la reflexión personal a través de cuestionamientos	Elaborará un árbol de forma gráfica analizando el trayecto que tiene su vida hoy y que tendrá en el futuro.	Participativa y expositiva	Manual, papel y lápiz, música de fondo.	_____	25	75	
R E C E S O									
Mirando y tocando	A partir de las sensaciones corporales y su lenguaje del mismo identificar que dicen los demás.	Dara indicaciones, guiara los tiempos en que momento terminara el participante de expresarse con su compañero y cuestionara al final.	Centrará su atención en lo que siente en cada vez que cada participante es tocado y cuáles fueron sus impresiones.	Participativa y expositiva.	_____	_____	25	100	
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	_____	10	110	
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN									
Despedida y cierre de la sesión Película(tarea): En busca de la felicidad	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	_____	_____	10	120	

Discofórum: siento luego pienso

Para iniciar esta técnica es necesario conocer el significado de los siguientes conceptos: sensaciones corporales, pensamientos, emociones y sentimientos por lo que Zepeda (2003), los define de la siguiente manera.

Sensaciones corporales: proceso mecánico en el cual el organismo reacciona a través del sistema nervioso esto significa que solo pueden ser percibidas por medio del cuerpo como el dolor o el cansancio.

Pensamientos: facultad humana para conocer a través de la manipulación de ideas (palabras con sentido), juicios (la suma de palabras) y raciocinios (una conexión entre juicios).

Emociones: reacción natural en la que intervienen factores físicos y psicológicos que ayuda a conservar su propia identidad y de su especie como el miedo, el placer, vergüenza o culpa entre otras.

Sentimientos: son las mismas emociones después de haber pasado por un moldeamiento en el que intervienen la educación, los modelos sociales y de la cultura y tradiciones.

Ahora debes poner atención a lo que tu cuerpo te dice y tratar de identificar tus sensaciones corporales, pensamientos, emociones y sentimientos que te producirán las melodías.

Mi árbol de vida

Dibuja un árbol con los siguientes elementos del árbol

Raíces: creencias.

Tierra: valores.

Tronco: características positivas y negativas.

Ramas: motivadores internos y externos.

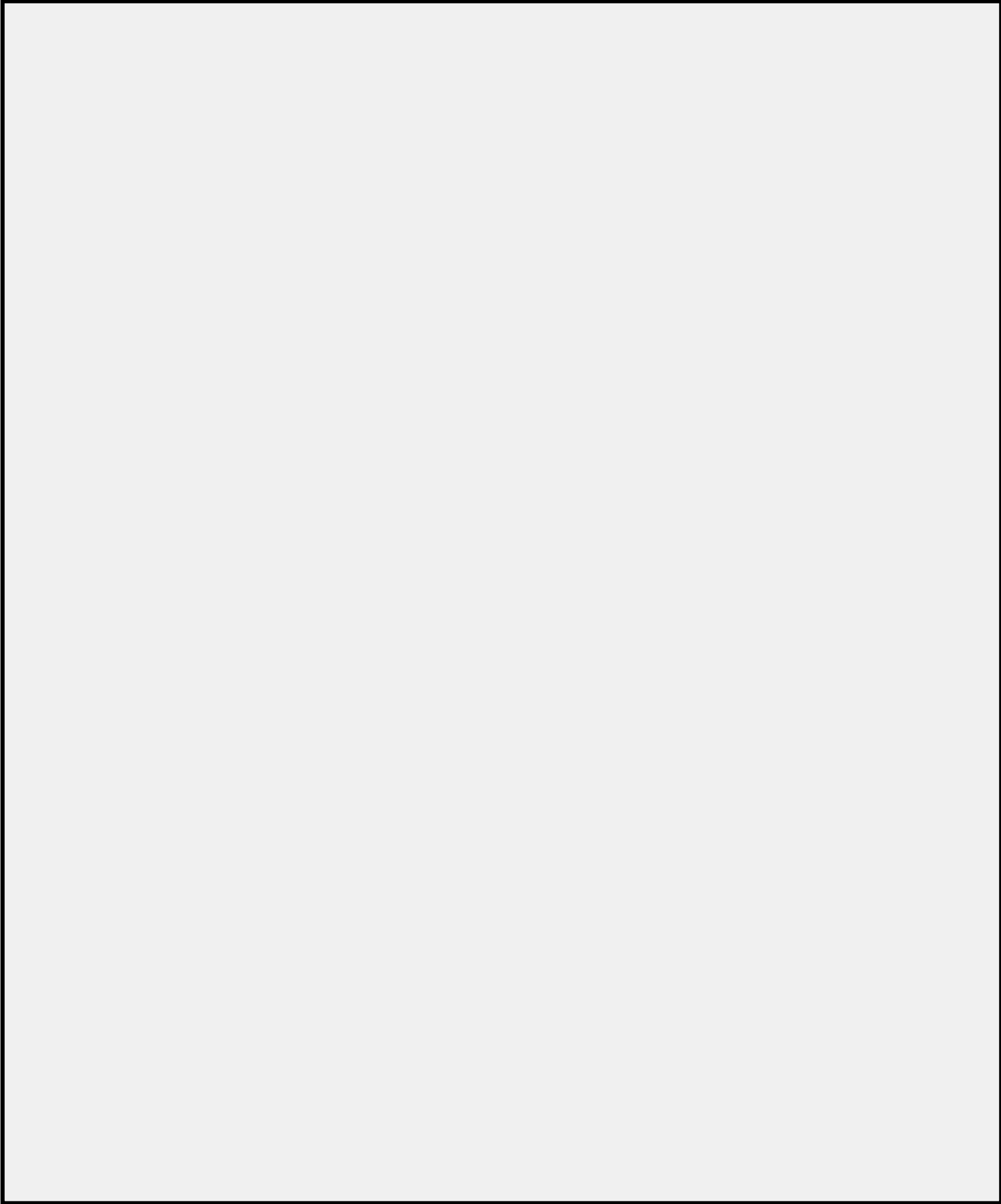
Frutos: éxitos logrados.

Flores: éxitos por lograr.

Follaje: sentido de vida.

Mi árbol de vida

QUE ME LLEVO HOY (en un dibujo):



PLAN DE SESIÓN IV

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
4	2hrs.			La empatía y uso de la metáfora para promover la resiliencia.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Conocer que es la empatía y cómo podemos usar la metáfora en el salón de clases y comparar las vivencias gratificantes del pasado y las del presente.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	_____	_____	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Revisión de la tarea Película: En busca de la felicidad.	De manera rápida analizar los puntos importantes de los cuales trato la lectura.	Cuestionar	Deforma expositiva y voluntaria, rápidamente comentara su reflexión sobre la lectura.	Expositiva	_____	_____	5	10

Sincronía	El participante podrá experimentar y percibir la empatía, observara como se da y el grado de importancia que esta implica.	Pedirá a los participantes que trabajen en triadas y que a través de la respiración y la sensibilización logren la sincronización de la que uno de los participantes será testigo.	Participara de forma activa en las actividades indicadas por el tercer compañero.	Participativa	-----	-----	25	35
R E C E S O								
¿Soy empático?	El participante conocerá el concepto de la empatía y a su vez intentar ser empático solo practicando la escucha sin emitir un dialogo.	Por tempo dará algo que decir a su compañero estableciendo un dialogo en el que sujeto A hablara y solo B escuchara para después invertir los papeles.	Tratará depositar su confianza en un compañero para poder establecer un dialogo y así experimentar a empatía con su compañero	Participativa y Expositiva.	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes.	15	50
Técnica: “Nuevo mundo”	El participante analizara los factores que intervinieron el pasado para que una situación negativa pueda ser gratificante.	Dara la instrucción en que momento iniciar cada actividad y como culminarla.	El participante contactar con sus recuerdos para así tomarlos y cambiar de forma cognitiva los resultados obtenidos.	Participativa	Lápiz, papel y fotos	Con la participación de cada uno de los integrantes (evidencias graficas de la técnica)	30	80
Cuento dirigido	Conocerá el uso de la metáfora y como aplicarla por medio de un cuento.	Indicara quien inicia el cuento a partir de una situación negativa e indicara quien continuara con el cuento.	El participante haciendo uso de un personaje ficticio hará una secuencia del cuento.	participativa	-----	Con la participación de cada uno de los integrantes (evidencias graficas de la técnica)	25	105
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestaran las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	-----	5	110
Evaluación de sesión	Integrar lo aprendido al contexto educativo ejemplificando de forma escrita.	Dara las indicaciones.	Redactara un ejemplo del cómo puede aplicar lo aprendido en la sesión en el salón de clases con sus alumnos.		Hojas y bolígrafo		5	115
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Despedida y cierre de la sesión	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos. Lectura: “ Y un día decides triunfar ”	Les dará la despedida a los participantes y preguntará ¿por qué el conocimiento obtenido es aplicable al ámbito real escolar? Leerá una reflexión.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	-----	-----	5	120

Soy empático

La empatía es saber ponerse en los zapatos de la otra persona, para Brooks y Goldstein (2004), no necesariamente se tiene que estar de acuerdo con otra persona, sino que simplemente apreciar y valorar el punto de vista por lo que afirma Goleman (1995), que la clave para poder percibir los sentimientos de otra persona se puede encontrar en la habilidad para interpretar los canales no verbales como: el tono de voz, los movimientos corporales, expresión de la cara es decir no se debe limitar la atención en el discurso verbal de las personas.

¿Consideras ser una persona empática?

¿Logre ponerme en el lugar del otro?

¿Me costó trabajo escuchar a la otra persona sin interrumpirla?

¿Qué era lo que pensaba mientras la otra persona me platicaba su situación?

¿Cómo crees que puedes mejorar la escucha activa hacia los demás?

Nuevo mundo

Elige tres situaciones de tu vida que fueron sumamente gratificantes, ahora piensa en lo que te motivo para lograr alcanzarlas.

1.

2.

3

Busca en el hoy situaciones que sean gratificantes solo que ahora piensa en los aspectos obstaculizadores:

1.

2

3

Causas del obstáculo

Personas involucradas

Lazos afectivos

Posibilidades de cambio

¿Que nos enseñan las situaciones gratificantes?

¿En que nos ayudan para superar los obstáculos de las nuevas situaciones?

¿Qué podemos hacer correctamente para superarlos?

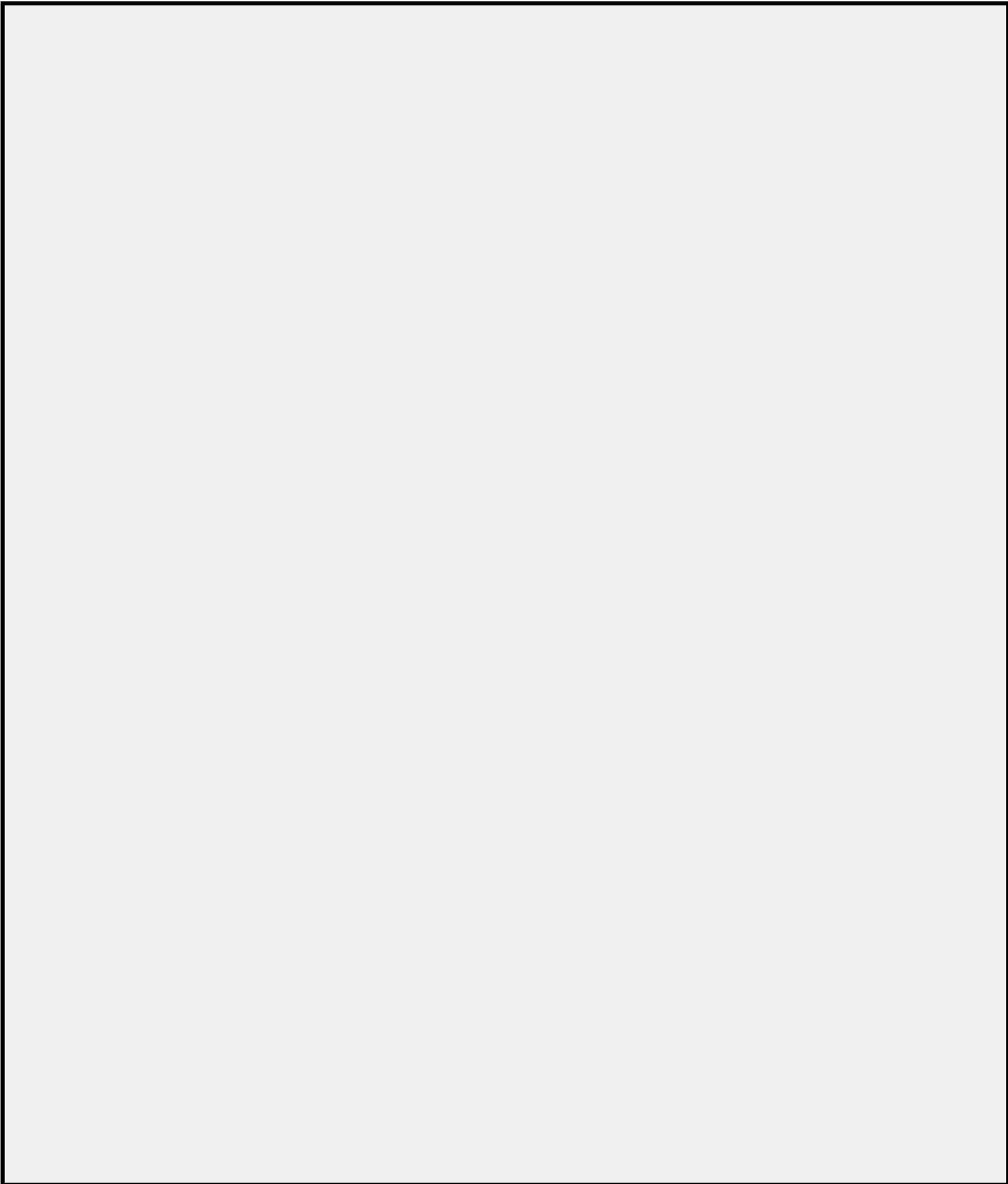
Reflexión:

Amar todo lo que se hace en la vida, incluye aceptar del mismo modo lo inevitable.

El uso de la metáfora

Para Dufour (2003), la metáfora es un proceso en el cual se le atribuye un nombre a una persona, animal o cosa, basado en una analogía o una comparación sobreentendida, lo que nos sugiere que se pueden dar mensajes de forma indirecta, un elemento que puede utilizarse dentro de la resiliencia para poder educar, curar y estimular el crecimiento interno.

QUE ME LLEVO HOY (collage):



PLAN DE SESIÓN V

NOMBRE DEL CURSO:	INSTRUCTOR:	PERFIL DEL PARTICIPANTE:
<i>Curso taller: Docentes facilitando la resiliencia en escuela primaria.</i>	Adriana Castillo Carrera	Personal docente y Autoridades educativas.

NO. DE PARTICIPANTES	DURACIÓN TOTAL (HORAS)	NUMERO DE SESIONES	FECHA DE IMPARTICIÓN DEL CURSO
10 a 15	10hrs.	5	
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:	Escuela Primaria		

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	Este taller busca entregar herramientas básicas que permitan a los participantes una mejor comprensión de lo que significa la resiliencia, comprender el propio estilo en el que se pueden vincular con los alumnos así, reflexionar en torno a cómo nuestra propia historia influye en nuestra convivencia con los otros y el entorno. Así mismo el factor más importante que se debe fomentar dentro del grupo participante, es la comunicación intrapersonal e interpersonal. Para ello utilizaremos distintas técnicas que permitan un aprendizaje emocionalmente significativo, utilizaremos la discusión grupal a través de las experiencias vividas en las mismas técnicas.
------------------------------------	--

NO. DE SESIÓN:	DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA:	HORARIO:	TEMA (S):
5	3hrs.			Prejuicio, dediciones y el sentido del humor.
OBJETIVO DEL TEMA / SESIÓN:		Conocer el sentido del humor y la toma de decisiones como un factor de resiliencia.		

CONTENIDO DE LA SESIÓN	OBJETIVO DEL TEMA, SUBTEMA O ACTIVIDAD	ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO (MIN)	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				PARCIAL	ACUMULADO
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación del instructor.	Generar un ambiente agradable entre estudiantes e instructor. Enumerar las temáticas del día de hoy.	Recepción de participantes.	Integración al grupo.	Expositiva	_____	_____	5	5
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL TEMA/SESIÓN								
Jabonosa idea	Utilizar la mayor cantidad de recursos que se poseen cuando se propone hacer algo y analizarlo con la vida diaria.	Proporcionará el material y motivara a la reflexión sobre las decisiones tomadas y las que faltan por tomar los participantes.	Con el material otorgado elaborara una pieza de su preferencia tratando de utilizar la mayor cantidad del jabón.	Participativa.	_____	_____	45	50

¿Qué hago?	Experimentar la iniciativa propia y la toma de decisiones.	Dara las características de la toma de decisiones consecuencias.	Analizara el tomar una decisión y poder que tienen las palabras de otros para tomar una decisión.	Participativa y Expositiva.	Hojas, bolígrafo, un vaso de agua y un vaso de leche.	Elaboraran su argumento para convencer al compañero o expondrá porque tomo tal decisión.	20	70
R E C E S O								
Reírme de mi	Conocer a las aportaciones positivas que tiene el sentido del humor como factor protector resiliente así como los beneficios que posee el reír y a su vez porque es importante promoverla en el aula.	Expondrá los conceptos así como aportaciones teóricas para fomentar un estado resiliente. Evocara un clima de confianza a través de la risa.	Experimentara con sus compañeros el impacto emocional que tiene expresar el sentido del humor de forma libre para después hablar de la experiencia.	Participativa y expositiva	Nariz de payaso	Con la participación de cada uno de los integrantes.	30	100
Caída	Experimentará a través de una caída protegida la toma de decisiones.	Indicara el momento de la caída y sensibilizara la reflexión sobre la toma de decisiones, el temor, el perdón y el miedo.	Se arrojará hacia atrás con ojos cerrados y caerá en una base que protegerá al participante del impacto las veces que sea necesario	Participativa	Una esponja, cojines o que amortigüen la caída y proteja al participante.	Hasta que logre su caída sin titubeo.	30	130
Jardín del merecer	Se experimentara el dar y recibir, toma de decisiones, autoestima,	Dará las indicaciones, cuidara los tiempos y motivara la exposición de ideas.	Elegirá en un escenario previamente realizado un objeto en el que se reflejara el dar y recibir, toma de decisiones, autoestima.	Participativa y expositiva	Frutas, flores, grabadora, música para relajación,	Formato de preguntas	20	150
Resumen del tema	Reafirmar los puntos importantes del tema, visto en la sesión.	Preguntará puntos específicos del tema directamente a los participantes que él considere.	Contestarán las preguntas del instructor y expondrán sus dudas.	Interrogativa	Formato de resumen y conclusiones.	_____	10	160
ACTIVIDADES DEL CIERRE DE LA SESIÓN								
Evaluemos el taller	Evaluar el taller.	Dara las instrucciones	Escribirá en un postín: "qué he aprendido", "qué me ha gustado", "expectativas cumplidas", "expectativas no cumplidas", y "propuestas de mejora".	Expositiva y participativa	Postín, bolígrafo, pizarrón y marcador de pintarrón.	_____	15	175
Despedida y cierre de la sesión	Dar el cierre y despedida del evento incentivando a los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.	Les dará la despedida a los participantes y preguntará porque el conocimiento obtenido es aplicable en la escuela.	Reflexionará y se comprometerá a emplear en el ámbito real los conocimientos y habilidades obtenidos.	Expositiva	_____	_____	5	180

¿Qué hago?

Técnica leche y agua

Demuestra los procesos de influencia interpersonal y cambio persona

Reflexión

¿Cuál fue la reacción del que gustaba la leche?

¿Qué experiencia ofrece la reacción de los participantes en cuanto a la leche en términos de procesos de cambio (como profesores)?

Reírme de mí

Por lo menos dos minutos de risa diaria.

Así Gamboa (2009), hace referencia a que el humor es relevante en cualquier ámbito en el que las personas deben hacer frente situaciones difíciles y potencialmente estresantes. La endorfina es la droga de la felicidad, la risa es activadora de esta. Reír produce relajación muscular, revitaliza las células y previene enfermedades cardiacas.

QUE ME LLEVO HOY:

A large, empty rectangular box with a black border, occupying most of the page below the text. It is intended for drawing or writing.



Referencias

- Anderson, J. C., Rawlings, R. D., Leaver, K. D. & Alexander, J. M. (1998). Ciencia de los materiales. España: Limusa.
- Arguedas, N, I & Jiménez, S, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>.
- Belloni, P.&Villalobos, U. (2006). Estudio de las representaciones sociales de los profesores de la escuela básica N° 1739 niño levántate y el desarrollo de resiliencia en los alumnos. (Tesis de licenciatura) recuperada de
- Brooks, R. & Goldstein, S. (2004). El poder de la resiliencia: Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. México: Paidós.
- Coon, D. (2004). Psicología. México: Cengage Learning.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro: Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. México: Dower Unesco.
- Dufour, M. (2003). Cuentos para crecer y curar: recopilación de historias metafóricas. España: Sirio.
- Florentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y salud. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134212604004>



Fores, M. A. & Ortega, G. J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos: Sentidos, propuestas y experiencias. España: Colección socio cultural.

Gamboa, V. S. (2009). Juego- resiliencia. Resiliencia – juego: Para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. Argentina: Bonum.

García, C. R. (2006). Aprender a aprender. España: Edaf.

García, M. C., Iberon, M. F., Montero, M. L., Mingorance, D. P., Estebaranz, G. A., Moreno, C. Q. & Villa, S. A. (s.a). La función docente: Nuevas demandas en tiempos de cambio. La función docente (9-21). España: Síntesis Educación.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. México. Grupo zeta.

Gonzales, A. L.F.N. & Valdez, M. J. (2007). Resiliencia en niños. Psicología Iberoamericana. Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133915933006>

Henderson, G. E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades. España: Gedisa.

Henderson, G. E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades. España: Gedisa.

<http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/106502?show=full>

Lagos, S. N. & Ossa, C. C. (2010). Representaciones acerca de la resiliencia en educación según la opinión de los actores de la comunidad educativa.



Horizontes educacionales. Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97916218004>

Manciaux, M. (2003). La resiliencia: Resistir y rehacerse. España: Gedisa

Muños, G. V. & Sotelo, D.P.F (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista complutense de educación. Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505120107A/16059>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar.

Centrodemaestros. Recuperado de

http://www.centrodemaestros.mx/carrera_m/diez_comp.pdf

Santrock, W. J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill.

Silas, C. J (2008). La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. ITESO. Recuperado de portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/.../SILAS31.pdf

Silas, C. J. (2008). ¿Por qué Miriam si va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. Revista mexicana de investigación educativa. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oe?id=14003910>

Tebar, B. L. (2003). El poder del profesor mediador. Madrid: Aula XXI

Tolchinsky, L., Ballesteros, M., Brichis, L., Camporeale, A., Cruz, J., Marse, J., Ramos, R., Cuberes, X. (2002). Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad. España: Ediciones Octaedro.



Trueba, M. B. (2000). Talleres integrales en educación infantil: Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre.

Uriarte, C. J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. Revista psicodidáctica Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17514747002>

Zepeda, H. F. (2003). Introducción a la psicología: Una visión científico humanista. México: Pearson Prentice Hall.

Zepeda, M. (2006). Profesión: Maestro. México: Aula Nueva.