

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MAESTRÍA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

M en SHO. Jannet Salgado Guadarrama. Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. salgado_guadarramajannet@hotmail.com

Dra. en Ed. Vianey Méndez Salazar. Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. vianey.ms@gmail.com

M. en E. S. Edith Guadalupe Martínez Morales. Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. elmm35@hotmail.com

M. en ESC María Teresa Rojas Rodríguez. Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. tere_rojas03@hotmail.com

ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y DISCIPLINA EN LA QUE CIRCUNSCRIBE:

ÁREA: educativa

DISCIPLINA: enfermería

Introducción.

Los estudios de egresados, desde un enfoque sistémico, permiten la evaluación de la universidad o programa como un todo. Se evalúan los insumos o condiciones de funcionamiento, los procesos, los productos y resultados. La evaluación del producto de las universidades (sus egresados), además de ser el propósito principal de los estudios de egresados, también puede tener un efecto de realimentación a través del cual se pueden evaluar las necesidades de los egresados de la propia universidad bajo estudio para mejorar su formación. Por otro lado puede propiciar una mejor comunicación entre la institución y los egresados.

Ya de manera específica, se tiene que el seguimiento de egresados en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) inicia a finales de los años ochenta cuando el Centro de Estudios Estratégicos de la Universidad realiza las primeras acciones desarrolladas a estudios de seguimiento de egresados como el de Almazán (1987). El cual versa sobre la práctica profesional de egresados de once carreras del área de ciencias sociales (Citado por Quiroz, 1999).

Por otra parte, la Facultad de Enfermería y Obstetricia da inicio a un estudio de seguimiento de egresados en 1997, como parte del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) de la Universidad Autónoma del Estado México (UAEM). Sin embargo los resultados no fueron los esperados, debido al bajo impacto y a la poca difusión, perdiendo así su relevancia. En el 2002 se retoma el proyecto, denominándose Sistema Interinstitucional de Seguimiento de Egresados (SISE), dicho proyecto ha generado solo resultados parciales atendiendo a puntos específicos de planeación. Ya de manera más específica en el año de 2005 se realizó una investigación sobre “Trayectorias laborales de los egresados de la Lic. en Enfermería”, a partir de cuatro grandes temas: Inserción Laboral, El mercado potencial, Identidad Profesional el liderazgo que ejercen los egresados (Cárdenas, L. 2006).

Como podemos observar en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, se han realizado investigaciones para el nivel de Licenciatura, bajo este marco surge la necesidad de realizar estudios sobre seguimiento de egresados del posgrado.

El presente documento contiene los resultados del estudio intitulado **SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA MAESTRIA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO**, el cual tuvo como objetivo, dar seguimiento a los egresados de la Maestría en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, con la finalidad de conocer su trayectoria académica y situación laboral en la que se desempeñan. Así como analizar los cambios que ha surgido en los nuevos profesionales para la actualización continua y cubrir las necesidades sociales educativas y laborales. Detectar las necesidades de formación y realizar así las transformaciones en el currículo. Conocer la situación laboral de los egresados al concluir sus estudios de posgrado. Identificar los factores que influyeron a la elección del posgrado en la Universidad Autónoma del Estado de México y conocer los beneficios que obtuvieron al tener estudios de posgrado.

La investigación se desarrolló tratando de localizar a los egresados por medio de correo electrónico y en las instituciones donde laboran, sobre todo las del área de Toluca y sus alrededores.

MARCO DE REFERENCIA (TEÓRICO-METODOLÓGICO):

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FEyO-UAEM) inicia la Licenciatura en Enfermería en 1982.

La historia de la Escuela de Enfermería y Obstetricia EEyO como universitaria, inicia a partir del 21 de marzo de 1956 al convertirse el Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado (ICLA) en Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) por iniciativa del Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz ultimo director del ICLA y primer rector de la UAEM.

Los orígenes de la nueva Escuela de Enfermería y Obstetricia de la UAEM datan de los años 1963-1964 cuando el entonces rector, Mario C. Olivera, logro que el gobierno federal, encabezado por el Lic. Adolfo López Mateos, donara a la universidad un terreno de 10 hectáreas al sur de Toluca. De esta manera, la Escuela de Enfermería y Obstetricia adquiere sus propias instalaciones ubicadas en Paseo Tollocan s/n, esquina Jesús Carranza, Colonia Moderna de la Cruz.

Entonces cuando se suspende la carrera de Obstetricia, quedando únicamente la de Enfermería. El título que se otorga como Enfermera General. La inauguración del plantel se lleva a cabo en Junio de 1966.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL POSGRADO EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

En 1995 es aprobado por el Honorable Consejo Universitario el programa de posgrado maestría en enfermería con dos énfasis: Administración de los Servicios de Enfermería y Salud Comunitaria, iniciando el 25 de Septiembre del mismo año con 12 alumnas, bajo la dirección de la Lic. Enf. Vicenta Gómez Martínez. Esta decisión hace que la Escuela de Enfermería y Obstetricia (EEyO) cambie su denominación a Facultad.

Reestructuración del plan de estudios de Maestría en Enfermería en 2007, se incrementan las áreas de Administración, Docencia, Salud Laboral y Salud Pública.

En 2006 en coordinación con el Centro Oncológico del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) se lleva a cabo el Diplomado en Enfermería Oncológica. Se implementan los diplomados en Enfermería en Atención Crítica, Enfermería en Obstetricia, Enfermería en Salud Reproductiva y Enfermería en Salud Pública, con 61, 39, 22 y 13 alumnas, respectivamente.

En 2007 Dentro del programa de estudios avanzados de calidad, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FEyO) oferta el Doctorado en Ciencias de la salud que se encuentra en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), el cual está diseñado por la Dependencia de Educación Superior Ciencias de la salud, integrado por la Facultad de Enfermería, Odontología, Medicina y Centro de Investigaciones Médicas (CICMED), así como la Facultad de Ciencias de la Conducta.

En el año de 2012 Se aprueba por H. Consejo Universitario el Programa de Maestría en Enfermería con tres áreas de opción terminal: Enfermería Perinatal, Enfermería Quirúrgica y Enfermería en Terapia Intensiva, lo cual dio respuesta a las necesidades del personal profesional de Enfermería de las diferentes Instituciones Públicas y Privadas en los niveles Estatal, Nacional e Internacional. (López; 2010:85-91)

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El término “Seguimiento de Egresados”, recuperado de la década de los cincuenta, encontró sustento en la Teoría del Capital Humano. Dicha teoría tuvo sus orígenes en la economía clásica y sentó las bases para la economía de la Educación. Adam Smith (1776, en Navarro Leal, 1998), consideraba al hombre educado comparable a una máquina, en tanto que el trabajo que él aprendía a

desempeñar le retornaría todos los gastos de su aprendizaje y que la diferencia entre trabajadores adiestrados y no adiestrados, estaba cimentada en este principio.

Hasta mediados del siglo XX, Theodore Schultz -entre otros-, retoma esta teoría. Él manifestaba que las diferencias en las retribuciones de los trabajadores se correspondían con sus diferencias en el grado de educación y que los incrementos de la renta nacional, se explicaban a través de los rendimientos de la educación adicional recibida por los trabajadores. Los trabajadores, 'capitalistas', en el sentido de que invertían en la adquisición de conocimientos que les reeditarían. La educación entonces aumentaba la calidad productiva de la fuerza de trabajo. Había que invertir en la educación para incrementar la fuerza de trabajo que producía bienes, lo más importante dentro del modelo capitalista, imperante en esa época. (Schultz, 1961, en Carnoy et al., 1986 y en Navarro Leal, 1998) Argumentos como que la educación generaba una mayor rentabilidad que las inversiones en otras áreas; que la educación incrementaba el salario y el Producto Interno Bruto (PIB) o que ésta tenía relación con el ingreso *per cápita*, han enmarcado a la Teoría del Capital Humano. (Navarro Leal, 1998). Esta Teoría proponía que la mayor igualdad en la distribución de la educación provocaba la mejor distribución en el ingreso, por lo tanto, se produjo el fenómeno de expansión y masificación de la Educación Superior. (Carnoy et al., 1986).

Los estudios de seguimiento de egresados tienen sus antecedentes internacionales en los trabajos realizados en Gran Bretaña, donde anualmente se obtiene información de los recién egresados sobre la formación otorgada por el sistema de educación superior y el mercado de trabajo (Didou, 1991). En Estados Unidos también se llevan a cabo estudios a cargo de sociólogos de la educación y del trabajo con diferentes fuentes de información.

A nivel nacional entre las instituciones pioneras en investigaciones sobre seguimiento de egresados se encuentran la Secretaría de Educación Pública (SEP), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto

Politécnico Nacional (IPN). A partir de que en los años setentas el sistema educativo del país experimentaba cambios que se caracterizaron por el explosivo incremento de la matrícula en el nivel medio superior y superior, lo que generó como consecuencia una considerable presión social que repercutió en los aspectos académicos y administrativos de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En el año de 1982 se publicó una propuesta metodológica para seguimiento de egresados en la ENEP-Zaragoza a cargo de Hamud (1982); por su parte Navarro (1982) desarrolló un enfoque teórico del seguimiento de egresados y Alvarado (1982) propuso un sistema de información sobre egresados. Por otro lado el Instituto Politécnico Nacional en 1982 publica el “Esqueleto del Plan para Institucionalizar el Seguimiento de Egresados en el Sistema de Educación Tecnológica”. Los primeros trabajos sobre seguimiento de egresados giran en relación al establecimiento de bases para la realización de estos estudios. Durante 1983 los trabajos se abocan al mercado de trabajo y la inserción profesional de los egresados. Posteriormente Durán en 1984 propone el seguimiento de egresados como un instrumento de evaluación y planeación institucional.

En el año de 1992 y 1993 se realizaron estudios específicos sobre egresados que van en la búsqueda de elementos que enriquezcan los análisis en relación con ellos; Garro (1992) realizó un estudio sobre los ingresos de los egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México. Aunado a esto están las investigaciones sobre seguimiento de egresados por parte de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta para la evaluación de los posgrados que permiten verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos del programa, y el desarrollo y perfil del egresado en el ámbito laboral así como la pertinencia e impacto de dichos programas, en el campo de la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico (Santos y Cruz, 1993:66)

Los estudios de egresados, desde un enfoque sistémico, permiten la evaluación de la universidad o programa como un todo. Se evalúan los insumos o condiciones de funcionamiento, los procesos, los productos y resultados. La evaluación del producto de las universidades (sus egresados), además de ser el propósito principal de los estudios de egresados, también puede tener un efecto de realimentación a través del cual se pueden evaluar las necesidades de los egresados de la propia universidad bajo estudio para mejorar su formación. Por otro lado puede propiciar una mejor comunicación entre la institución y los egresados.

Se propone este enfoque en atención que se pretende obtener a través de los egresados y su contexto laboral información sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en su desempeño profesional, las necesidades de capacitación y los cambios ocurridos en el campo laboral.

En síntesis, los estudios de egresados hacen referencia al estatus de la enseñanza y el estudio, y en relación a los egresados, aportan conclusiones fundamentales sobre la evaluación de los recursos y condiciones de las instituciones de educación superior y su pertinencia con el mercado laboral.

Los resultados de los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente, a posiciones complejas. Si, por otra parte, con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vetas de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puestos de trabajo después, conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó

su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales.

A partir de que la ANUIES (1998) publicó el documento *“Esquema Básico para Estudios de Seguimiento de Egresados en Educación Superior”* se unificó e impulso este tipo de estudios sobre egresados, a la fecha se tiene información de instituciones nacionales de educación superior que los han realizado, entre las que se encuentran la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2000), Autónoma de Tabasco (2004), la Universidad de Colima (2005), Universidad Juárez, la Universidad Autónoma de Baja California (2006), entre otras.

ESTATAL

En 1990 Didou, a través del Centro de Estudios Estratégicos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) publicó el documento denominado “El Seguimiento de Egresados: Metodología, Técnicas y Alcances”. En 1993 a través de la revista educativa de la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS) del Gobierno del Estado de México publicó el artículo “Algunas características del empleo de los egresados de la UAEM”.

Por otra parte, la Facultad de Enfermería y Obstetricia da inicio a un estudio de seguimiento de egresados en 1997, como parte del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) de la Universidad Autónoma del Estado México (UAEM). Sin embargo los resultados no fueron los esperados, debido al bajo impacto y a la poca difusión, perdiendo así su relevancia. En el 2002 se retoma el proyecto, denominándose Sistema Interinstitucional de Seguimiento de Egresados (SISE), dicho proyecto ha generado solo resultados parciales atendiendo a puntos específicos de planeación. Ya de manera más específica en el año de 2005 se realizó una investigación sobre “Trayectorias laborales de los egresados de la Lic. en Enfermería”, a partir de cuatro grandes temas: Inserción Laboral, El mercado

potencial, Identidad Profesional el liderazgo que ejercen los egresados (Cárdenas, L. 2006).

ESTUDIOS AVANZADOS

POSGRADO

Como podemos observar en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, se han realizado investigaciones para el nivel de Licenciatura, bajo este marco surge la necesidad de realizar estudios sobre seguimiento de egresados del posgrado de tal manera que se pueda identificar la relación entre la forma y el grado de conocimientos que posee el egresado y el desempeño, calidad y competitividad en el mercado laboral, para con ello detectar las necesidades de formación y realizar así las transformaciones en el currículo.

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

Programas de Estudios Avanzados 2013. Universidad Autónoma del Estado de México

MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

(Perinatal, Quirúrgica, Terapia Intensiva y Oncología)

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Duración: 4 periodos lectivos (2 años)

Total de créditos: 130

Objetivo

Formar Maestros en Enfermería, con amplios conocimientos disciplinarios y metodológicos, que les permita desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito hospitalario con tecnología de vanguardia, para proporcionar cuidado

especializado con ética y humanismo al paciente mediante la aplicación del proceso de enfermería.

PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a la Maestría en Enfermería con opciones terminales en Perinatal, Quirúrgica, Terapia intensiva y Oncología deberán poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos:

Contar con conocimiento de un segundo idioma, preferentemente inglés TOEFEL de 450 puntos preferentemente, conocimiento sobre programas computacionales, conocimientos generales de Enfermería así como profundización en el conocimiento básico de la profesión.

Habilidades

Contar con habilidades de análisis y síntesis, de aprendizaje, habilidades básicas informáticas, de resolución de problemas, de toma de decisiones, capacidad crítica y autocrítica, de trabajo en equipo, habilidades interpersonales, de capacidad de trabajo interdisciplinar.

Actitudes:

Disposición para el trabajo en equipo interdisciplinario y multidisciplinario, comunicación efectiva, compromiso social e institucional como profesional de la salud, interés y disponibilidad para el desarrollo de la investigación, compromiso para realizar con éxito sus objetivos profesionales, espíritu de superación académica, respeto por el trabajo propio y de los demás, disponibilidad de tiempo para cumplir con las actividades académicas del programa, salud física y mental para participar eficientemente en el cuidado integral del paciente en su ámbito laboral, apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

PERFIL DE EGRESO

Conocimientos

Al concluir el plan de estudios, el egresado estará capacitado para:

- Responder a las necesidades de salud en el ámbito laboral, identificando factores de riesgo que son causa de enfermedad, a través de la investigación aplicada. Así como identificar necesidades, riesgos y daños a la salud en el ámbito hospitalario, que le permitan actuar en la planeación, instrumentación y evaluación de estrategias de intervención.
- Aplicar el proceso de enfermería, a través del aprendizaje significativo en el ámbito laboral donde se desempeñe.
- Otorgar cuidado integral de enfermería al paciente con necesidades específicas acordes a su opción terminal.
- Realizar intervenciones especializadas de enfermería mediante la utilización de alta tecnología médica.
- Desarrollar estrategias que permitan la gestión administrativa con base en el conocimiento teórico metodológico, mediante un liderazgo efectivo y toma de decisiones.
- Las enfermeras/os oncológicas, trabajaran en la prevención de complicaciones, detectando y controlando los efectos secundarios y proporcionando en los episodios críticos atención especializada; al tiempo que incorpora a los ciudadanos, los aspectos psicosociales del enfermo y su familia, para conseguir una atención integral que responda a las necesidades de los mismos.
- Prestación de servicios enfermeros profesionales y competentes, al individuo, familia o comunidad, en todo el proceso salud-enfermedad, desde la prevención del cáncer a los cuidados del enfermo en situación terminal.
- Aplicar el proceso enfermero, desarrollando sus funciones de asistencia, docencia, gestión e investigación, utilizando el método científico que le permite identificar y tratar respuestas humanas y determinar la influencia de sus servicios en la evolución física, psicosocial y espiritual del cliente.

- Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, presidido por un extremo dominio de la comunicación, capacidad de Empatía, honestidad y coherencia, no emitir juicios de valor y transmitir y alimentar la esperanza como cualidades que Sustenten la interrelación profesional durante todo el proceso.

Habilidades

- Para realizar valoración y diagnósticos de enfermería de alta especialidad.
- Para identificar y solucionar problemas inherentes a la atención del paciente.
- Para el desarrollo de técnicas y procedimientos de enfermería, con fundamentos científicos.
- Para el empleo de alta tecnología en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes.
- Capacidad para trabajar con eficiencia y oportunidad en los diferentes procedimientos hospitalarios.
- Emplear con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas para el cuidado especializado.
- Habilidad para la realización de trabajos de investigación aplicada en el área de la salud.
- Para el empleo de alta tecnología en el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con patologías oncológicas.

Actitudes

- Compromiso ético.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Ejercer la práctica especializada en el marco legal y ético, inherente a la profesión.
- Utilizar la evidencia científica como herramienta para la toma de decisiones asertivas en la práctica profesional.
- Participar en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para el cuidado integral del paciente.

- Compromiso ético toda vez que el enfermo de cáncer es un individuo con necesidades personales que tiene derecho a vivir su vida de forma plena y morir con dignidad.
- El profesionista especializado debe fomentar un enfoque interdisciplinar en la asistencia a enfermos con cáncer.
- Las enfermeras/os deben contribuir a la promoción de la salud y la prevención del cáncer. La promoción de la salud y la educación.
- Ejercer la práctica especializada en el marco legal y ético, inherente a la profesión.
- Participar en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para el cuidado integral del paciente oncológico.

Líneas de Aplicación Innovadora del Conocimiento

- Salud comunitaria
- Educativa
- Clínica Programas de Estudios Avanzados 2013

METODOLOGÍA CIENTÍFICA

La presente investigación fue descriptiva y prospectiva, la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia. El universo de egresados de la maestría se determinó a partir de los listados obtenidos de control escolar. El universo fue de 61estudiantes de la primera generación de los cuales:

21 alumnos titulados, 16 alumnos que no han terminado,14 alumnos que no se han titulado, 6 alumnos en proceso. Se aplicaron 21 cuestionarios a alumnos egresados y titulados del posgrado en Enfermería.

Criterios de inclusión: Alumnos egresados y titulados de la Maestría en Enfermería que hayan contestado íntegramente el cuestionario.

Criterios de exclusión: Alumnos que no contestaron íntegramente el cuestionario, que no sean egresados y no estén titulados de la Maestría en Enfermería.

Recolección de datos: Para realizar la recolección de los datos se utilizó la información del cuestionario adaptado para las necesidades de la investigación,

Fases de la Investigación: Esta investigación se realizó en base a diferentes consultas de tipo bibliográfico y electrónico referente al tema, para lo cual se recurrió en primera instancia a la biblioteca de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, lo cual nos permitió obtener un marco de referencia sobre el tema y así poder construir el protocolo de investigación conformado por capítulos.

Debido a que no se tiene directorios de los alumnos de estudios avanzados, y de acuerdo a los listados emitidos de control escolar un 90 por ciento son egresados de la licenciatura en enfermería, por lo que se solicitaron sus datos al SISE de la facultad, se les envió el instrumento a la dirección de correo electrónica registrada y a algunos se les entregó en las instituciones de salud donde laboran, de los cuales solo 2 lo enviaron de manera electrónica, 7 de manera física, cabe destacar que en esta maestría se considera egresado a los titulados, por lo que nuestro universo quedó constituido por 21 egresados con una respuesta de 17. Siendo el 28 % que participo.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a los criterios establecidos por la definición de egresado de estudios avanzados. Los criterios de inclusión fueron solo los titulados. Los criterios de exclusión fueron aquellos alumnos que no desearon participar en el estudio ya que no devolvieron el instrumento y aquellos que no tienen la condición de egresados.

Los datos se recolectaron de octubre 2013 a julio de 2014.

El instrumento que se aplicó consta con 14 apartados, que comprenden:

- I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES
- II. ESTUDIOS DE POSGRADO
- III. ELECCIÓN DE INSTITUCIÓN Y POSGRADO
- IV. RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA U.A.E.M.
- V. RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR EL POSGRADO
- VI. CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN
- VII. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL
- IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA
- X. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
- XI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA
- XII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- XIII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

XIV.SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

Dicho instrumento tomó del libro Estudio de Seguimiento de Egresados y Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Baja California de Rubén Roa Quiñonez (2006), se adaptó mediante una prueba piloto, dicho instrumento está diseñado de acuerdo a los que establece ANUIES.

Para la tabulación de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20 para Windows. Para este estudio se aplicó la estadística descriptiva ya que permitió obtener los porcentajes, representados en cuadros para su análisis.

RESULTADOS

I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

Tabla No. 1

Edad de los egresados de posgrado

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
26-30	2	11.8	11.8	11.8
31-35	9	52.9	52.9	64.7
36-40	4	23.5	23.5	88.2
41-45	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

La edad de los egresados fluctúa en su mayoría (52.9%) entre los 31-35 años de edad, seguido de un 11.8% con edades entre 36-40 años, y con un porcentaje igual están las edades de los rangos de 26 a 30 años y de 41 a 45 años. Podemos ver que los jóvenes con un promedio de edad de 33 años son los que cursan estudios de posgrado.

Tabla No. 2

Forma en que se sostuvo el egresado durante sus estudios de posgrado

Forma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Por apoyo de padres	2	11.8	11.8	11.8
Por beca/crédito educativo	5	29.4	29.4	41.2
Trabajando	10	58.8	58.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 58.8% de egresados mencionan que el 58.8% se sostuvieron económicamente el estudio de la maestría trabajando, el 29.4% lo hizo con apoyo de una beca y el 11.8% tuvieron el apoyo de sus padres. Por lo que algunos profesionales de enfermería prefieren no cursar estudios por el gasto económico que implica.

II ESTUDIOS DE POSGRADO

Tabla No. 3

Promedio obtenido en sus estudios de posgrado

Forma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
8	2	11.8	11.8	11.8
9	15	88.2	88.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 88.2% de los egresados obtuvieron un promedio igual o mayor a 9 puntos, y el 11.8% entre un rango de 8 a 9 puntos. Por lo que podemos decir que los egresados obtuvieron un promedio aceptable para estudios avanzados.

Tabla No. 4

Motivo que tuvo para cursar la maestría

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Personal laboral	7	41.2	41.2	41.2
Económico	1	5.9	5.9	47.1
Superación	9	52.9	52.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 52.9 % de los egresados menciona haber cursado la maestría por superación personal, el 41.2% lo hizo por motivos laborales y el 5.9% la realizó por motivos económicos. Se nota el espíritu de superación que caracteriza a la profesión.

IV. ELECCIÓN DE INSTITUCIÓN Y POSGRADO

Tabla No.5

Institución que había elegido

Institución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Universidad pública	10	58.8	58.8	58.8
Instituto tecnológico y/o politécnico público	1	5.9	5.9	64.7
Otra	1	5.9	5.9	70.6
No contestó	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 58.8% menciona que eligió una Universidad Pública para estudiar la maestría, el 29.4% no contestó esta pregunta, y en igual porcentaje el 5.9% había elegido otra que probablemente sea una privada, pero este tipo de instituciones ofrecen pocos estudios en el área de enfermería.

Tabla No. 6

Especialidad o área de enfermería elegida

Área	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Enfermería Quirúrgica	4	23.5	23.5	23.5
Maestría perinatal	3	17.6	17.6	41.2
Maestría oncológica	2	11.8	11.8	52.9
No contestó	8	47.1	47.1	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Con relación al programa que habían elegido, el 47.1% de los encuestados no contestó, el 23.5 mencionó enfermería quirúrgica, el 17.6% maestría perinatal, y el 11.8% maestría en oncología. Lo que nos indica que se debe hacer más difusión de los programas ofertados por la Facultad, ya que desconocen los planes de estudio.

V. RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELIGIR EL POSGRADO

Tabla No. 7

Razones que influyeron para la elección del posgrado

Razón	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Prestigio de la institución	1	5.9	5.9	5.9
El prestigio del programa de estudios (carrera)	3	17.6	17.6	23.5
La carrera es de alta demanda en el mercado laboral	3	17.6	17.6	41.2
El plan de estudios	5	29.4	29.4	70.6
Por tener vocación y habilidades personales	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Con relación a la razón por la que eligieron cursar la maestría en la UAEM, con un 29.4% mencionaron que por el plan de estudios, y en igual porcentaje por tener vocación y habilidades personales.

VI. CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Tabla No. 8

Tipo estudio con el que continuaran su formación

Tipo de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Especialización	4	23.5	23.5	23.5
Otro	1	5.9	5.9	29.4
Diplomado	1	5.9	5.9	35.3
Doctorado	11	64.7	64.7	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

La información sobre el estudio posterior a su posgrado de más alto nivel escolar indica que el 64.7% de los egresados optará por el doctorado, el 23.5% por una especialización y en igual porcentaje (5.9%) por diplomado u otro. Lo que nos refleja que es necesario seguir con la formación académica de los egresados del área de enfermería.

VII. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

Tabla No. 9

Institución donde laboran los egresados del posgrado

Institución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Centro Médico ISSEMYM	4	23.5	23.5	23.5
Hospital Materno Infantil	1	5.9	5.9	29.4
Hospital General de Atlacomulco	1	5.9	5.9	35.3
ABC	1	5.9	5.9	41.2
Hospital General Nicolás San Juan	2	11.8	11.8	52.9
Adolfo López Mateos	5	29.4	29.4	82.4
Policlínica ISSEMYM	3	17.6	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

La gran mayoría de los egresados (23.5 %) laboran en el Centro Médico del ISSEMYM y en el Centro Médico Lic. Adolfo López Mateos un 29.4%, siendo instituciones de tercer nivel de atención, por lo que requieren personal mejor capacitado.

Tabla No. 10
Habilidades adquiridas útiles en su trabajo

Coincidencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Científicas	9	52.9	52.9	52.9
Técnicas	4	23.5	23.5	76.5
Culturales	2	11.8	11.8	88.2
Analíticas	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Un 52.9% menciona que las habilidades adquiridas útiles para su trabajos son las científicas, en igual porcentaje con un 11.8% las culturales y analíticas y en un 23.5% las técnicas, como podemos ver las habilidades adquiridas han sido útiles en el área laboral.

Tabla No. 11
Mejóro de puesto con el posgrado

Mejóro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Mejóro	6	35.3	35.3	35.3
Está igual	4	23.5	23.5	58.8
No aplica	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 41.2% no aplica, el 35.3% mejor y el 23.5% está igual

Tabla No. 12

Mejoraron sus ingresos con el posgrado

Mejoraron	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Mejóro	6	35.3	35.3	35.3
Está igual	7	41.2	41.2	76.5
No aplica	4	23.5	23.5	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 41.2% está igual, el 35.3% mejor sus ingresos, para el resto no aplica.

IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

Tabla No. 13

Opinión de los egresados sobre la formación social recibida

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Nada	5	29.4	29.4	29.4
Poco	4	23.5	23.5	52.9
En parte	4	23.5	23.5	76.5
Mucho	4	23.5	23.5	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Con relación a la formación profesional recibida 29.4% de los egresados mencionan que en nada los estímulo para estar más informados, y en igual porcentaje, 23.5%, menciona que mucho, en parte y poco. Podemos decir que desconocen cuál es el perfil de egreso.

X. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Tabla No. 14

Recomendaciones para mejorar el perfil de formación

Recomendaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ampliar	9	52.9	52.9	52.9
Mantener	1	5.9	5.9	58.8
Actualizar	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Con relación a las mejoras del perfil profesional los egresados mencionan que hay que ampliar (52.9%) los contenidos; el 41.2% menciona que es necesario actualizarlos, el 5.9% que hay que mantenerlos. Estos son aspectos importantes a tomar en consideración en la evaluación de los planes de estudio.

Tabla No.15

Grado de satisfacción de la maestría

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Sin respuesta	4	23.5	23.5	23.5
No mucho	6	35.3	35.3	58.8
Mucho	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

El 41.2% de los egresados mencionaron que la maestría les satisfizo muchas cuestiones culturales personales, el 35.3% que no mucho y el 23.5% sin respuesta. Es importante revisar a profundidad más este aspecto.

XI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA ORGANIZACION ACADÉMICA

Tabla No.16

Opinión de los egresados sobre la organización académica

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
De 0 a 25%	1	5.9	5.9	5.9
De 51 a 75%	8	47.1	47.1	52.9
De 76 a 100%	8	47.1	47.1	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Sobre la organización académica los egresados mencionan en igual porcentaje 47.1% tienen una aceptación entre el 51 a 75% y de 76% a 100% por lo que podemos decir que la opinión sobre la organización es considerada como buena, para obtener dicha información se evaluaron

XII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACION ACADÉMICA Y DESEMPEÑO INTITUCIONAL

Tabla No. 17

Orientación y conducción de los trabajos terminales

Orientación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Regular	3	17.6	17.6	17.6
Buena	7	41.2	41.2	58.8
Muy buena	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

La conducción y orientación en los trabajos terminales de grado es considerada como buena y muy buena con un 41.2%, lo que se ve reflejado en la tasa de graduación.

XIII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Tabla No.18

Opinión sobre la organización institucional

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Mala	1	5.9	5.9	5.9
Regular	2	11.8	11.8	17.6
Buena	13	76.5	76.5	94.1
Muy buena	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario aplicado

Con relación a la organización institucional los egresados mencionan que es buena 76.5%, seguido de regular con 11.8%, y mala y muy buena el 5.9%. se deben tomar algunos aspectos de la organización para mejorar la calidad de la atención.

CONCLUSIONES

I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES

Podemos concluir que la mayoría de los egresados de la Maestría en enfermería son de sexo femenino, con una edad promedio de 33 años, predominando el estado civil de solero y casados, originarios del Estado de México. Gran parte de los egresados sostuvieron sus estudios con su trabajo.

II. ESTUDIOS DE POSGRADO

En este rubro podemos ultimar que la duración de los estudios fue de 4 semestres, una gran parte de los entrevistados iniciaron sus estudios en el año 2010, y finalizaron en 2012, con un promedio de 9.0, la gran mayoría de los egresados fueron de tiempo parcial, es decir trabajaban y estudiaban. Teniendo como motivos para estudiar el posgrado la superación personal y laboral.

III. ELECCIÓN DE INSTITUCIÓN Y POSGRADO

Respecto a la elección de la institución y posgrado todos los egresados manifestaron que la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEM fue su primera opción para realizar sus estudios, optaron por una institución pública

IV. RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA UAEM y V. RAZONES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR EL POSGRADO

Las razones fueron por el plan de estudios, el prestigio del programa y de la institución.

VI. CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

En cuanto a continuar con su formación gran parte de los egresados prefiere continuar con estudios de doctorado, y en menor cantidad con una especialidad, en el área de enfermería neonatal o cardiología, optarían por una universidad pública, como la UNAM, ya que refieren que cuenta con estudios de doctorado en enfermería.

VII. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

La gran mayoría de los egresados laboran en el Centro Médico del ISSEMYM y en el Centro Médico Lic. Adolfo López Mateos, siendo instituciones de tercer nivel de atención, por lo que requieren personal mejor capacitado. Si hubo flexibilidad laboral para sus estudios. En que medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado la coincidencia era mediana, las habilidades adquiridas útiles para su trabajo son las científicas, todos los egresados contaban con empleo al finalizar sus estudios de posgrado.

IX. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN SOCIAL RECIBIDA

Con relación a la formación profesional recibida 29.4% de los egresados mencionan que en nada los estimuló para estar más informados.

X. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Con relación a las mejoras del perfil profesional los egresados mencionan que hay que ampliar los contenidos; un alto porcentaje menciona que es necesario actualizarlos. Estos son aspectos importantes a tomar en consideración en la evaluación de los planes de estudio.

El 41.2% de los egresados mencionaron que la maestría les satisfizo muchas cuestiones culturales y personales, el 35.3% que no mucho y el 23.5% sin respuesta. Es importante revisar a profundidad más este aspecto.

XI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Sobre la organización académica los egresados mencionan en igual porcentaje 47.1% tienen una aceptación entre el 51 a 75 % y de 76% a 100 % por lo que podemos decir que la opinión sobre la organización es considerada como buena, para obtener dicha información se evaluaron aspectos como: del personal docente el conocimiento amplio de la materia, claridad expositiva, el aspecto de atención fuera de clases, la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos. También se evaluaron aspectos tales como la motivación para acceder a nuevos conocimientos, participación en clase, lo referente a intercambio estudiantil y movilidad, en donde es importante comentar que los egresados no participan en este aspecto debido a que la mayoría sostiene sus estudios, , también se tienen resultados sobre la motivación para participar en actividades académicas extracurriculares, el trabajo colaborativos, el respeto hacia el alumno, la asistencia regular a clases, y la puntualidad.

XII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

Sobre la organización de foros se menciona que es bueno. Este tipo de eventos son fundamentales para su formación académica. Se puede considerar dentro de la organización que el estímulo para realizar investigación es bueno y muy bueno, lo que permite lograr la graduación de los egresados.

En cuanto a la atención de las necesidades académicas por parte de coordinador de posgrado, la mayoría la considero como buena,

XIII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con relación a la organización institucional los egresados mencionan que es buena (76.5%), seguido de regular

XIV. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

La satisfacción de los egresados con la institución, el 88.2% de los egresados manifiesta estar satisfecho

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. Esquema básico para Estudios de Egresados, Méx. 1998. Casas, R. y Valenti, G. (2000). “Introducción”, en Rosalba casas y Giovana Valenti (coords.), Dos ejes en la vinculación de las universidades, Plaza y Valdés-IISUNAM-UAM, México.
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). “La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”. México: ANUIES.
3. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). “Esquema básico para Estudios de Egresados”. México: ANUIES.
4. Ávila López I. (S/F) “Sistema de Información de Seguimiento de Egresados: Guía de administración del sistema” .Toluca, México: UAEM.
5. Cárdenas, L.; Padilla, M.; Sánchez, M. (2006). “Modelo educativo unificado de enfermería en México”. México: FEMAFEE.
6. Carnoy, M., Nugent, R., Torres, C., Levin, H., Sumra, S. y Unsicker, J. (1986). Economía política del financiamiento educativo. En países en vías de desarrollo. México: Gernika.
7. Casas, R. y Valenti, G. (2000). “Introducción”, en Rosalba Casas y Giovana Valenti (coords.), Dos ejes en la vinculación de las universidades, Plaza y Valdés-IISUNAM-UAM, México.
8. Díaz Barriga, A. (2003). “Didáctica y currículo”. México: PAIDOS.
9. Díaz, Á. (1997). “Currículum, evaluación y planeación educativa”. México: Paidós.

10. Didou, S. (1991). "El seguimiento de Egresados: Metodología, Técnica e instrumento". Toluca: UAEM.
11. Dominique, F. y Paul, A. (2002). "Fundamentos económicos de la sociedad del conocimiento", en Comercio Exterior, vol. 52, número 6, Junio.
12. Gonczi, A. (1997). Problemas relacionados con la implantación de la educación basada en competencias. La Académica. Nov-Dic. Hemeroteca digital UNAM, México.
13. Hernández Sampieri, R.; Fernández collado, C.; Baptista Lucio, P. (2003). "Metodología de la Investigación". México: McGraw Hill.
14. López Ocampo, Ofelia (2002). "Facultad de Enfermería y Obstetricia, un recorrido por la historia", UAEM.
15. Navarro Leal, M. A. (1998). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. En S. Barranco Ramson, Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación superior. Serie investigaciones. México: ANUIES. [En red]. Disponible en: www.anuies.mx/anuies/libros98/lib10/0.htm. Fecha de consulta: 5 de noviembre, 2002.
16. Padua, J. (2002). "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". México: Fondo de Cultura Económica.
17. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México, 1995. Santos, J.E. de los y Cruz S.L. (1993), "La evaluación del posgrado en la Universidad de Colima", Omnia, año 9, núm. Especial, México.
18. Poder Ejecutivo Federal, Programa Nacional de Educación 2001-2006; México D. F., 28 de septiembre de 2001.
19. Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco. (2001). "Seguimiento de egresados 1994-1999". México, UNAM.

20. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2004). "Programa Institucional de seguimiento de egresados y opinión de empleadores". Tabasco: UJAT. México. http://www.archivos.ujat.mx/dese/departamentos/superacion_docente/PROGRAMA%20INSTITUCIONAL%20DE%20SEGUIMIENTO%20DE%20EGRESADOS.pdf
21. Valenti, G. (2004). "Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados" México: ANUIES.