



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Salud Animal

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE TEMAS SELECTOS EN SALUD ANIMAL

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA							
Programa Educativo: Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia						Área de docencia: Salud Animal	
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 17/07/2013		Programa elaborado por: M. en S. A. Roberto Mendoza Vilchis M. en S. A. José Luis Zamora Espinosa		Fecha de elaboración: 15/01/07	
				Programa revisado por: Dr. Jorge Acosta Dibarrat M enSA Benjamin Valladares Carranza		Fecha de revisión: 18/06/2013	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43770	64	32	96	10	CURSO	Optativa especializante	Integral
Prerrequisitos: Sin requisitos				Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna.	
Programas educativos en los que se imparte: Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia							



UNIDAD DE COMPETENCIA

INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA SALUD ANIMAL:

Introducción

- Existe la necesidad de que los egresados de las facultades estén capacitados para enfrentar las diferentes problemáticas en las áreas productivas y que para ello cuenten con herramientas que les permitan resolverlas, haciendo uso de nuevas tecnologías basándose en información reciente.

Justificaciones:

- Existe un aumento de las exigencias sanitarias como barreras arancelarias en el comercio internacional. Para lograr el estatus sanitario nacional libre de enfermedades se requiere hacerse más eficiente la vigilancia epidemiológica a través del monitoreo continuo para asegurar el mantenimiento de esta condición sanitaria.
- En el futuro inmediato los sistemas de prevención y control de enfermedades deberán además de considerar la eficacia y eficiencia de los métodos y las estrategias para la preservación y conservación del medio ambiente, el bienestar animal y la biodiversidad.
- Todo esto se reflejará en nuevos requisitos para la prevención, el control y demostración de ausencia de enfermedades para garantizar la seguridad y calidad de los alimentos de origen animal.



Propósito general:

- Elaborar un programa integral de salud animal en una unidad de producción pecuaria seleccionada por el discente a partir de identificar por observación y por entrevista las problemáticas; y diagnosticadas, en el caso de las enfermedades hacer uso del laboratorio clínico y confirmar la presencia o ausencia de enfermedad; elaborar un programa sanitario, así como de bienestar animal, de reducción de impacto al medio ambiente y biodiversidad.
- Trabajar en la implementación de las propuestas y medir su impacto.
- Acceder a los bancos de información de los organismos nacionales e internacionales y campañas nacionales, para identificar los programas y las enfermedades. Identificación de la presencia o ausencia de enfermedad en la unidad de producción, bienestar animal, alimentación, manejo zootécnico, impacto ambiental y biodiversidad.
- La práctica se desarrollará en las unidades de producción animal, salón de clases y sala de cómputo para acceder a bases de datos.

Propuesta de estrategia y líneas de acción:

- El discente deberá contactar con el propietario de una unidad de producción que sea del interés particular (segunda y tercera semana).
- El discente hará visitas para detectar problemáticas y jerarquizar, separadas por rubros: (manejo, genético, ambientales, comercialización, manejo del producto, programa prevención, alimentación, productividad, calidad del agua, monitoreo de salud, bioseguridad, saneamiento del ambiente e impacto ambiental).
- Con base a los conocimientos previos de la unidad de producción realizará un análisis FODA.
- Construcción de diagrama causa – efecto.



- Separar las problemáticas por requerimientos de inversión mayor o menor, capacitación y concientización.
- Dar a conocer al productor y trazar un programa de acciones.
- Evaluar las acciones, corregir si es necesario.
- Resultados:
 - Impacto desde el punto de vista del productor
 - Impacto desde el punto de vista del alumno.
- Conclusiones.
- Sugerencias.

Visión estratégica:

- El programa de prevención y control de enfermedades debe de considerar la eficacia y eficiencia de los métodos y las estrategias, para velar por la conservación del medio ambiente, el bienestar animal y la biodiversidad. De manera que se garantice la seguridad y calidad de los alimentos de origen animal.

Enfoque. El comercio nacional y local de alimentos de origen animal:

- Los consumidores tienen cada vez mayores exigencias en aquellos aspectos relacionados con seguridad y calidad.
- La venta de los productos y subproductos de carne bovina, porcina, aviar y productos lácteos, depende principalmente del estatus sanitario favorable (ausencia de enfermedades y de una buena relación costo de producción/producto).

Necesidades

- Se requiere de vigilancia epidemiológica y monitoreo continuo para asegurar el mantenimiento de una condición sanitaria.



Universidad Autónoma del Estado de México

*Secretaría de Docencia
Coordinación General de Estudios Superiores
Salud Animal*

- El cuidado al medio ambiente, mayor comprensión del entorno ecológico natural, la biodiversidad, su respeto y conservación (sustentabilidad).
- Mayor crecimiento y desarrollo de la actividad pecuaria.

Demandas:

- Calidad sanitaria de los alimentos de origen animal, bienestar animal y producción sustentable.

EVIDENCIAS:

- Diario de campo
- Tareas realizadas
- Artículos (análisis y discusión)
- Seguimiento del avance con reporte escrito
- Resultados

Salón de clases:

El discente planteara los temas por escrito que se tocarán en el transcurso del periodo en función de la problemática que habrá de resolver justificando (porque y para que).



I. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE PRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES:

Técnica de valoración:

1. Resultados de la observación de la unidad de producción: (4ª semana)
 - a. Espontánea
 - b. Planeada (Estructurada antes del hecho con base a objetivos y formatos).

Tarea del académico:

- Establecer dinámica para comparar las metodologías utilizadas en relación con la información recabada.
- Complementarla con preguntas directas a fin de determinar el grado de comprensión de la unidad de producción de manera integral.

II. ENTREVISTA FOCALIZADA: (5ª a 6ª SEMANA) CON BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS: FORMULACIÓN DE PREGUNTAS A FIN DE RECABAR INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Tarea del académico:

- Construcción de análisis FODA
- Verificar la sistematización de los resultados de la entrevista, análisis (detección de problemáticas en orden de importancia, diferenciado las que requieren inversión de las que no.

Análisis FODA (Ejemplo):

Fortalezas:

- Empresa conciente de la necesidad de adecuar su programa sanitario productivo, con equipamiento adecuado y personal capacitado.



Oportunidad:

Existe una creciente demanda de leche y subproductos lácteos orgánicos

La principal demanda del productor es la transferencia de tecnología, innovaciones y servicios especializados en salud animal.

- Obtener reconocimiento ISO
- Obtener certificado de hato libre de enfermedades
- Elevar la producción
- Lograr un producto de origen animal con calidad de exportación

Debilidades:

- Existen áreas del proceso con deficiencias sanitarias y no existe un monitoreo continuo.
- Se requiere adecuar algunas áreas y poner más atención en los programas de manejo.
- El programa genético- reproductivo no lleva un seguimiento.
- Se descuidan los procesos de limpieza y desinfección.
- Sin conciencia del impacto ambiental y a la biodiversidad.

Amenazas:

- Enfermedades
- Contaminación bacteriológica en el proceso de elaboración
- Adquisición de insumos contaminados con microorganismos, toxinas y pesticidas entre otros.
- Red fría
- No cumplir con la normatividad sanitaria correspondiente

III. PROPUESTAS DE MEJORA: (PROPUESTAS DE EJECUCIÓN)

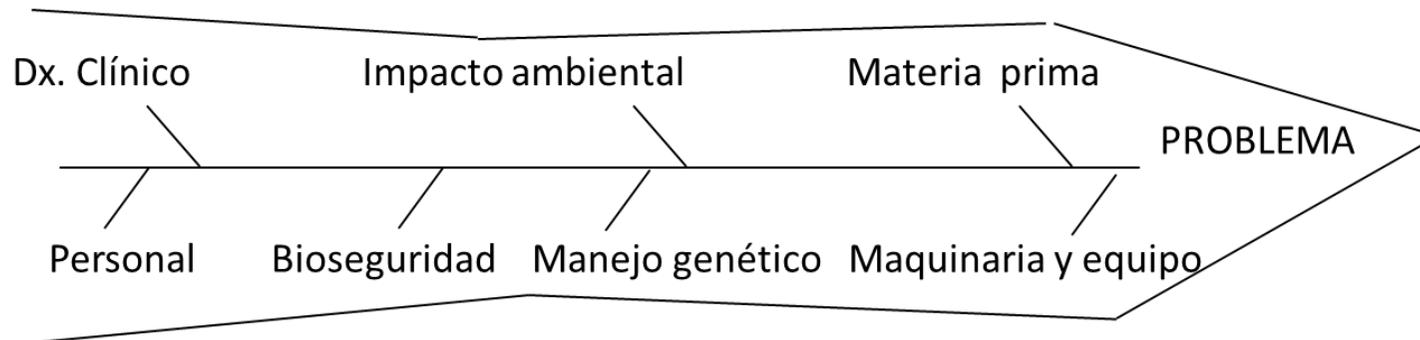


Tarea del académico:

- Valorar el grado de competencia que el discente implementa el o los procedimientos para la tarea encomendada.
- Identificar causas y su efecto sobre la producción. Propuestas de solución.
- Discernir en orden de importancia los temas propuestos para solución de las problemáticas (discusión en clase)
- Herramienta propuesta. Diagrama causa- efecto:

Diagrama causa /efecto

Identificar las principales categorías dentro de las cuales pueden clasificarse las causas de un problema



- Identificar saberes necesarios y hacer su búsqueda.
- Identificar el contexto y valorar sus componentes.
- Identificar el procedimiento o técnica para ser ejecutada la modificación.
- Establecer los indicadores que permitan identificar el beneficio de la mejora.



IV. PROGRAMA DE MANEJO SANITARIO-PRODUCTIVO (7ª a 8ª semana).

Estrategias:

Después de determinar las problemáticas existentes en la unidad de producción se realiza la siguiente estrategia:

1. Determinar si el productor conoce de estas problemáticas.
2. Que esta haciendo para resolverlas.
3. Definir las estrategias y ejecutar las acciones para la prevención y el control de enfermedades animales de control obligatorio.
4. Definir las estrategias y ejecutar acciones que mejoren el bienestar animal y permitan el desarrollo sustentable.

Tarea docente:

- Realimentar a los alumnos frente al desempeño mostrado.
- Valorar las fortalezas y los aspectos a mejorar.
- Indicar el grado de idoneidad y si existe o no competencia.

V. SEGUIMIENTO DE MEDIDAS, PROBLEMÁTICA Y SOLUCIÓN (9ª a 14ª semana).

- Dar a conocer al productor y trazar un programa de acciones.
- Evaluar las acciones, corregir si es necesario.

Tarea docente:

- Realimentar a los alumnos frente al desempeño mostrado.
- Valorar las fortalezas y los aspectos a mejorar.
- Indicar el grado de capacidad y si existe o no competencia.

VI. TRABAJO ESCRITO Y PRESENTACIÓN ORAL (15ª y 16ª semana).



- Resumen
- Antecedentes
- Problemáticas
- Estrategias y resultados
- Impacto desde el punto de vista del productor
- Impacto desde el punto de vista del alumno.
- Conclusiones.
- Sugerencias.
- Bibliografía (mínimo 30 artículos validados en las sesiones de clase y práctica)
- Anexos

Tarea docente:

- Realimentar a los alumnos frente al desempeño mostrado.
- Valorar las fortalezas y los aspectos a mejorar.
- Indicar el grado de capacidad y si existe o no competencia.

• **El documento:**

- Engargolado
- Hoja tamaño carta
- Letra tipo Arial 12 puntos.
- Índice sugerido
- Interlineado sencillo
- Avalado por el productor

• **La presentación electrónica:**

- Letra tipo Arial en 12 puntos para textos: 24 puntos para subtítulos y 32 puntos para los títulos.
- No. de diapositivas 30.
- El contenido por diapositiva nueve renglones como máximo.
- Tiempo de exposición 25 minutos.



BIBLIOGRAFIA BASICA

1. **Thrusfield M.** (2005): VETERINARY EPIDEMIOLOGY. 3ª ed. Blackwell Publishing. ISBN: 978-0-632-06397-0. SF780.9 t47 2005.
2. **Thrusfield, M.** (1987): EPIDEMIOLOGÍA VETERINARIA. Acribia. Zaragoza, España. USA. ISBN: 84-200-0674-2. SF780.9 /T47.
3. **Jaramillo A.C.J., Martínez M.J.J.** (2010): EPIDEMIOLOGIA VETERINARIA. Manual Moderno. México, D.F. ISBN: 978-607-4480-382. SF 780.9.J37 2010.
4. **Jubb K.V.F., Palmer's.** (2007): PATHOLOGY OF DOMESTIC ANIMALS. Ed.:Maxie M. y Grant. 5ª ed. Elsevier Saunders Edinburgh. ISBN: 13-9780 7020 27840. SF769. P35 2007.
5. **Mc Gavin M., Donald, Zachary F.J.** (2007): PATHOLOGIC BASIS OF VETERINARY DISEASE. 4ª ed. Elsevier Mosby. ISBN: 97 803 23028707. Sf769. T46 2007.
6. **Tizard IR.** (2009): INTRODUCCION A LA INMUNOLOGIA VETERINARIA. 8ª ED. Elsevier, Barcelona. ISBN: 9788480864312. SF757.2 T58 2009.
7. **Gutiérrez PJA:** (2010): INMUNOLOGIA VETERINARIA. Manual Moderno. México, D.F. ISBN: 978-607-448-057-3. SF757.2. G87.
8. **Broom MD., Gil GR.** (2007): BIENESTAR ANIMAL. Acribia. Zaragoza, España. ISBN: 978-84-200-1136-3. QL82. E75 2007.