



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MEDICINA PREVENTIVA

ORGANISMO ACADÉMICO: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.							
Programa Educativo: Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.				Área de docencia: Salud Pública			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 17/07/2013		Programa elaborado por: M. en C. José Luis Zamora Espinosa.		Fecha de revisión: 16/04/2010 14/12/11 M en C Lemuel León Lara 15/01/2013	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43774	48	48	96	9	Curso	Optativa	Sustantivo
Prerrequisitos (Conocimientos Previos): 1. Conocimientos de Inmunología, bacteriología y micología, parasitología, virología y patología. 2. Habilidades cognitivas de observación, análisis, síntesis, reflexión y discriminación. 3. Capacidad de lectura, redacción y construcción de informe de prácticas.					Unidad de Antecedente Ninguna	Unidad de Aprendizaje	Unidad de Aprendizaje Consecuente
Programas educativos en los que se imparte: Medicina Veterinaria y Zootecnia, FMVZ- UAEM							



II. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje es optativa especializante, puede ser cursada entre el VI y XI período. Aporta al discente las estrategias para identificar los factores de riesgo con el objeto de aplicar las medidas contraepizooticas y de esta forma prevenir las causas que afectan la producción pecuaria, la salud animal y la salud pública. Permite al discente apropiarse del conocimiento para aplicarlo en las unidades de producción, su manejo, evitar la entrada y salida de agentes infecciosos, prevenir su salida a áreas circunvecinas.

Tiene como unidades de aprendizaje antecedentes: metodología científica, apoyos técnicos, salud animal y salud pública. Simultáneamente se puede cursar con unidades de aprendizaje de las áreas de salud animal, producción animal y salud pública.

Capacita al estudiante para sugerir alternativas de solución con relación a la problemática de la salud animal en el contexto de su competencia profesional y contribuye en el perfil del médico veterinario zootecnista para un buen desempeño profesional.

En la evaluación se consideran criterios que permitan emitir una calificación integral como aspectos de conocimiento teórico, prácticas, participaciones en clase, discusión de casos etc.

La evaluación final se realizará de los conocimientos teóricos en forma escrita y en la evaluación práctica se verificará la integración de la teoría a un caso real.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">Realizar el encuadre del curso.Definir la planeación didáctica con base a los estilos de aprendizaje de los discentes para que adquieran la competencia profesional.Facilitar el aprendizaje y la solución de dudas.Propiciar la interacción con el discente y la retroinformación.Definir los criterios de desempeño para su evaluación.	<ul style="list-style-type: none">Leer y comprender las unidades de competencia previo a la discusión en grupo o sesión práctica entre los discentes y el docente.Entregar el informe de la sesión práctica en un tiempo que depende de la propia sesión y acordado con el docente.



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el discente debe ser capaz de analizar la problemática pecuaria e identificar los factores de riesgo, para diseñar, implementar y evaluar un programa de medicina preventiva para proteger y recuperar en su caso la salud animal.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Medicina preventiva aporta competencias profesionales que le permiten al discente contribuir con su perfil de egreso para prevenir y controlar enfermedades de la población animal. Formar médicos veterinarios zootecnistas que promuevan y preserven la salud de los animales útiles al hombre limitando la transmisión de las enfermedades de los animales al hombre.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Unidades de producción pecuaria
Práctica profesional libre.
Asesoría y consultoría en programas oficiales
Docencia.
Investigación.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula.
Posta zootécnica de la FMVZ.
Prácticas en Unidades de producción pecuaria.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Entrenamiento y complejidad creciente.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

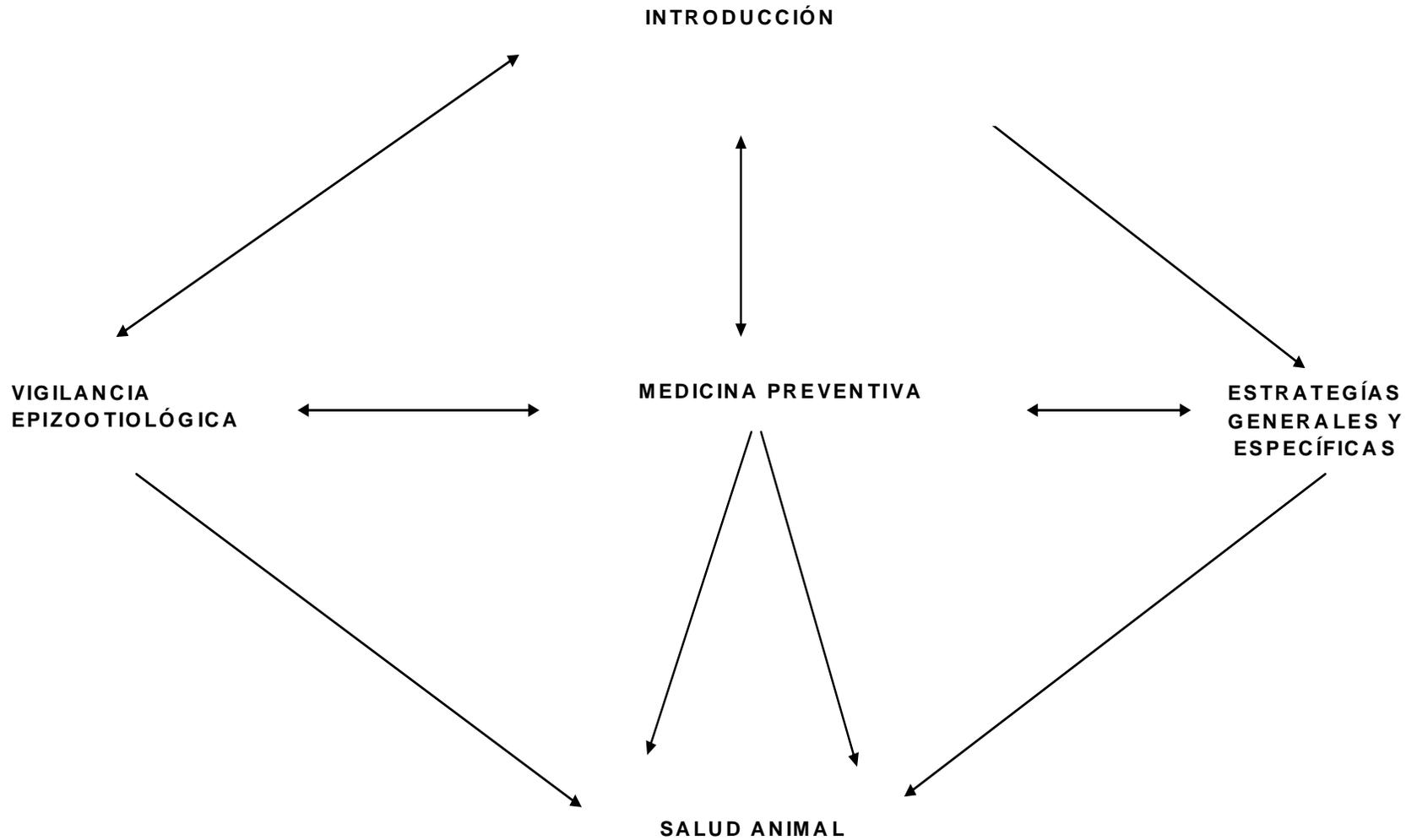
<p>I.- MEDICINA PREVENTIVA Introducción: Definición, objetivos. Aspectos históricos relevantes de la Medicina Preventiva en México y en el Mundo. Riesgo ecológico y cambio climático. Análisis: Historia natural de la enfermedad. Niveles de Prevención: primaria, secundaria y terciaria. Definición de salud y enfermedad. Glosario</p>	<p>III.- ESTRATEGÍAS GENERALES DE PREVENCIÓN Bioseguridad en las Unidades de producción. Higiene y Sanidad. Reforzamiento de la resistencia de la población animal para evitar la introducción de agentes etiológicos: Enfermedades transfronterizas, migración de las enfermedades. Programas de salud en los ecosistemas.</p>
<p>II.- VIGILANCIA EPIZOOTIOLÓGICA SIVE: Sistemas de Vigilancia Epidemiológica Enfermedades de notificación obligatoria Indicadores de Salud: Función y objetivos. Factores de Riesgo</p>	<p>IV.- ESTRATEGÍAS ESPECÍFICAS DE PREVENCIÓN Prevención, protección y reforzamiento de la resistencia específica. Importancia de la interpretación de los resultados de laboratorio como consecuencia del reforzamiento de la protección específica (vacunas tradicionales y vacunas con ADN). Norma Oficial Mexicana: Enfermedades en campaña Sociedad Civil más ecológica: confluencia de humanos y animales silvestres, políticas culturales.</p>

- I. Conocer la causa y efecto de las enfermedades, describir el modelo de historia natural de la enfermedad con sus correspondientes niveles de prevención para identificar los factores de riesgo, así como el binomio salud enfermedad.
- II. Conocer el sistema de información y vigilancia epizootiológica nacional (SIVE), la función de las barreras en sus diferentes niveles, así como la normatividad oficial relacionada con las enfermedades de notificación obligatoria de acuerdo a su impacto en la población animal, sus indicadores de medición y el canal enzoótico para aplicarlo en un caso real.
- III. Analizar las estrategias de carácter general de medicina preventiva en las unidades de producción pecuaria: factores que la condiciona, educacionales, culturales, económicos, sociales.
- IV. Analizar las estrategias de carácter específico de medicina preventiva en los animales con el objeto de evitar riesgos ante una sociedad mas ecológica.



V.

X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Medicina preventiva	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Analizar el modelo de historia natural de la enfermedad.	-Lectura y comprensión de la terminología específica. Aplicar el modelo de historia natural de la enfermedad a un problema real.	Fomentar el interés por la aplicación de la medicina preventiva en su ejercicio profesional. Fomentar el interés personal por la participación en clase. -Fomentar el desarrollo de las prácticas con base a trabajo en equipo y respeto. -Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica en la posta zootécnica de la FMVZ Práctica en unidades de producción		RECURSOS REQUERIDOS -Pintarrón -Proyector de diapositivas -Cañón y equipo de video para proyecciones El discente y docente deberán portar equipo de protección personal que incluya guantes, botas, overol y cubrebocas, cuando asistan a unidades de producción.	TIEMPO DESTINADO 12 horas de teoría 12 horas de prácticas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS	
		DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS
-Aplicar lo teórico en el desarrollo de las prácticas.		Evaluación escrita.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.
-Aplicar correctamente el modelo de historia natural de la enfermedad a un caso real.		Informes de prácticas	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Vigilancia epizootiológica	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las NOM Mexicanas relacionadas con el sistema de información y vigilancia epizootiológica y las enfermedades de notificación obligatoria.	-Conocer y realizar el llenado de los formatos SIVE 01, 02 03 y 04. – Identificar describir y analizar los grupos de enfermedades enzoóticas y exóticas. Identificar los factores de riesgo. Realizar ejercicios para analizar los indicadores de salud.	-Conocer y aplicar la normatividad oficial. -Fomentar el desarrollo de las prácticas con base a las Normas Oficiales Mexicanas y el trabajo en equipo y el respeto. -Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Lectura y discusión Práctica con casos	RERCURSOS REQUERIDOS Pintarrón Proyector de video y cañón	TIEMPO DESTINADO 8 horas de teoría 8 horas de práctica	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Aplicar lo teórico en el desempeño de las prácticas.	Evaluación escrita	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	
Aplicar correctamente la normatividad oficial.	Informes de prácticas.		



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Estrategias generales de medicina preventiva.	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las medidas contraepizoóticas generales para ser aplicadas en las unidades de producción. Conocer las enfermedades transfronterizas: IA, VON.	Saberes metodológicos -Conocer, desarrollar y aplicar las estrategias generales de medicina preventiva en una unidad de producción y su entorno ecológico y la reducción de la reserva genética.	-Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica en unidades de producción.	RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón -Proyector de diapositivas y cañón. -Biológico: Unidades de producción.	TIEMPO DESTINADO 14 horas de teoría. 14 horas de práctica.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Aplicar las estrategias generales en una unidad de producción.	Evaluación escrita. Informes de prácticas.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Estrategias específicas de medicina preventiva.	-Conocer y dominar el vocabulario disciplinario. -Conocer las medidas contraepizooticas específicas para ser aplicadas en las unidades de producción. Entender la relación humanos-animales silvestres.	Saberes metodológicos -Conocer, desarrollar y aplicar las estrategias específicas de medicina preventiva en una unidad de producción.	-Desarrollar las prácticas con responsabilidad y ética profesional. -Fomentar el puente epistemológico entre el marco teórico y el práctico y su aplicación a la didáctica crítica.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión. Práctica en unidades de producción.	RECURSOS REQUERIDOS Pintarrón -Proyector de diapositivas y cañón. -Biológico: Unidades de producción.	TIEMPO DESTINADO 14 horas de teoría. 14 horas de práctica.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Aplicar las estrategias específicas en una unidad de producción.	Evaluación escrita. Informes de prácticas.	Desarrollo de prácticas con la explicación teórica de los contenidos de la unidad de competencia.	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación final se integra de la siguiente manera:

Exámenes parciales	70%
Prácticas	20%
Participación	10%
TOTAL	100%

Requisitos para acreditación:

- Cubrir mínimo el 80% de asistencia a clases y prácticas.
- Cumplir con el 100% de reportes de prácticas.
- Cumplir con mínimo 6.0 puntos de calificación en el promedio.

XIII. REFERENCIAS

BÁSICA

1. Veterinary epidemiology. M. Thrusfield. 2007. Third ed. 2007. Blackwell Science, Ltd. ISBN: 978-1-405-15627-1
Clasificación SF-780.9.T.2005.
2. Epidemiología veterinaria. 1990. Thrusfield, M. Ed. Acribia S.A. ISBN: 84-200-0674-2. Clasif SF-780-9/T 47.
3. Vigilancia epidemiológica: 3 volúmenes. ISBN 92-95320011. Clasif SF-781/P75
4. OPS/OMS. 1988. Cuarentena animal. Programa de adiestramiento en Salud Animal para América Latina. Vol 1,2 y 3. ISBN 92-75-320063. Clasif 781/C82.



COMPLEMENTARIA

Alvarez Alva, R. 2002. Salud pública y Medicina Preventiva. 3ª edición. Ed El Manual Moderno. México.

Cotrina, N.: Epizootiología de la tuberculosis bovina. Ed. Científico-Técnica. Habana, Cuba.1987.

Kouba, V.: Epizootiología general. Ed. Pueblo y educación. Habana, Cuba. 1987.

Méndez-Sánchez, N., Villa Romero, A. y Uribe Esquivel 2006. Métodos clínicos y Epidemiológicos de investigación médica. 1ª edición. Elsevier.

Rojas, S R.: Crisis salud enfermedad y práctica médica Ed. Plaza y Valdes. México. 1997.

Serfert, H.S.H. 1998. Salud Animal en los Trópico Ed. Hemisferio Sur, Bs.As.,Arg.

SAGARPA: <http://www.sagarpa.gob.mx>

Emerging infection disease: <http://www.cdc.gov/eid>

Epidemiology: <http://www.elsevier.nl/>

Instituto Nacional de Salud Pública: <http://insp.mx>

OIE: <http://www.oie.int>

OPS/OMS: <http://www.paho.org/default.spa.htm>