



1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista					Área de docencia: Metodología Científica y Apoyos Técnicos.		
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 28/08/13			Programa elaborado por: MVZ Carolina Vázquez Guadarrama M. en C. Eduardo A. Gómez Díaz Programa revisado por: M. en C. María de Lourdes Sánchez Guerrero MVZ. Jennie Castro Maruri		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Estrategias de aprendizaje					Fecha de elaboración: 15/01/05 Fecha de revisión: 24/06/13		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43717	2	2	4	6	Curso	Optativa	Básico
Prerrequisitos: Ninguno		Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguno		
Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista							



II. PRESENTACIÓN

El proceso formativo de los futuros Médicos Veterinarios Zootecnistas requiere de la adquisición de muy amplios y variados conocimientos en las diferentes áreas que conforman el currículo de la licenciatura, por lo que es indispensable que para lograr la eficiencia académica del estudiante, éste disponga de diferentes alternativas que le permitan utilizar y aprovechar al máximo sus potencialidades físicas e intelectuales para obtener los mejores resultados durante su formación profesional requiriendo de estrategias que le faciliten: aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a convivir y aprender a ser.

Es por ello que el curso de estrategias de aprendizaje contempla proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para facilitar el proceso de aprender con el fin de que obtenga mejores resultados en su ejercicio estudiantil y con la finalidad de convertir los contenidos escolares en aprendizaje significativo.

Entendiendo las estrategias como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca rígidos) a distintas circunstancias, por lo que el estudiante conocerá diversas estrategias debiendo hacer uso de ellas de acuerdo con su estilo particular de aprendizaje. Un curso útil para todo aquel que desee mejorar su práctica cotidiana hacia el estudio.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<p>Cubrir el 100% del contenido de la Unidad de aprendizaje.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Compromiso para entregar calificaciones y promedios en tiempo y forma.</p> <p>Estimular un clima de confianza al interior del aula.</p> <p>Imparcialidad en el trato hacia los estudiantes.</p> <p>Dar y exigir respeto a la audiencia.</p> <p>Buscará generar hábitos entre los estudiantes y generar la aplicación práctica de planes personales de aprendizaje.</p>	<p>Asistir como mínimo al 80% de las sesiones.</p> <p>Puntualidad y participación entusiasta en el desarrollo de las tareas para apropiarse de las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Conducirse con respeto y educación durante el curso.</p> <p>Entregar en las fechas establecidas todas las actividades solicitadas.</p> <p>Mantener apagados aparatos de audio y comunicación durante la clase y aplicación de exámenes.</p> <p>Adquirir un juicio crítico, reflexivo y humilde que le permita trascender en la vida profesional como individuos creativos, propositivos y generadores de soluciones.</p>



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar a los participantes las herramientas metodológicas adecuadas para desarrollar hábitos y técnicas de estudio que les permitan generar estrategias efectivas de aprendizaje, acordes a sus necesidades y características personales como estudiantes universitarios del nivel superior, capaces de generar soluciones en el ámbito de la Medicina Veterinaria y Zootecnia y en cualquier espacio de desarrollo personal en el que se encuentren.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

El concepto aprendizaje permanente incluye capacidades intelectuales y motivación, actitudes no solamente hacia el aprendizaje sino actitudes hacia uno mismo, la percepción de la propia competencia, la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento (metacognición), etc. El conocer las diversas estrategias de aprendizaje, le permitirá al estudiante que el tiempo y esfuerzo que este dedica para aprender dé más fruto, en virtud de que en ocasiones la falta de rentabilidad obedece al empleo de formas de estudio y trabajo inadecuados y poco eficientes. Por su parte, al conocer los aspectos biológicos del funcionamiento del cerebro le permitirá aprender activando ambos hemisferios y conocer la influencia de ciertos hábitos y factores de manera que pueda aprovechar dicha información a favor del aprendizaje, en tanto que las bases de la inteligencia emocional le permitirán encontrar la motivación para continuar, aún en casos de tropiezos en el camino.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Personal, familiar y social.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Salón de clase
- Auditorio
- Áreas verdes de la Facultad de MVZ

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

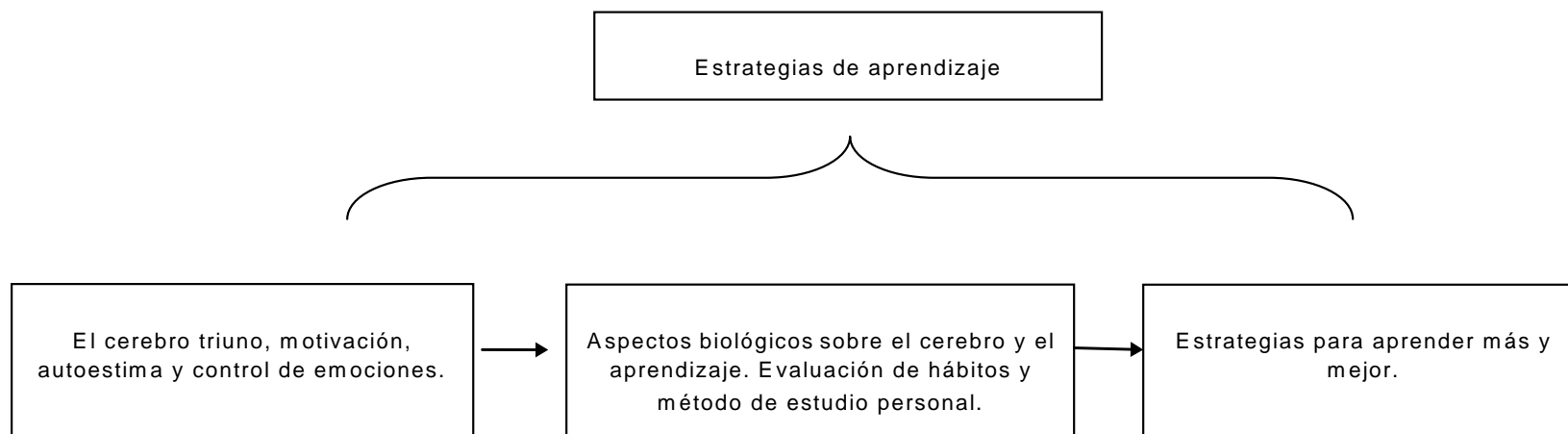
Naturaleza inicial. Comprende las bases para hacer uso de las herramientas que facilitan el aprendizaje, y de **complejidad creciente**, al conducir al estudiante de lo básico a la aplicación integradora de ellas para mejorar su desempeño escolar.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- I. Describir el funcionamiento general del cerebro y los aspectos biológicos de hábitos y factores relacionados con el aprendizaje, además de evaluar la calidad de sus hábitos personales de estudio.
- II. Conocer y aplicar las diversas estrategias de aprendizaje.
- III. Conocer el concepto de inteligencia emocional y su importancia en el ejercicio profesional, técnicas de concentración, automotivación y reconocimiento de inteligencias múltiples.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Comprenderá el cerebro triuno y su relación entre motivación y aprendizaje, destacando el papel de la concentración, autoestima y voluntad, la influencia del estrés y conocerá la importancia de la inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos biológicos de las emociones: El cerebro triuno: (reptiliano, límbico y neocorteza cerebral). -Cómo el cerebro causa estrés y responde a él. -Relajación. -Inteligencias múltiples -Inteligencia emocional. -Autoestima y voluntad. -Concentración y técnicas para mejorarla. -Importancia del aprendizaje significativo. -Automotivación: Jerarquía de las necesidades de Maslow -Programación neurolingüística y su aplicación en la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Se concientizará sobre la importancia de la automotivación. -Manejo de frustración y control de emociones. 	Mostrará tolerancia para manejar el fracaso y la frustración, así como situaciones estresantes.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Argumentación: analizar críticamente, identificar datos, evaluar alternativas. Estudio de casos concretos Aplicación de test de inteligencias, personalidad y actitudes. Discusión dirigida		RECURSOS REQUERIDOS Hojas de papel diversos tamaños y colores Pinturas, pinceles, plumones, lápices de colores, plastilina, etc. Reproductor de música y video Equipo audiovisual	TIEMPO DESTINADO 16 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
El cerebro triuno	Narración de anécdotas en las que ha sido presa de sus emociones y ha pasado por	Aspectos biológicos de las emociones.	



	cada una de las divisiones del cerebro triuno.		
Relajación y programación neurolingüística	Participará en un ejercicio de relajación grupal y participará en técnicas de programación neurolingüística para mantener un estado positivo.	Reconocer la importancia de la relajación y su vinculación con el aprendizaje y como una estrategia para manejar el estrés cotidiano.	
	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
UNIDAD DE COMPETENCIA II	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
El alumno comprenderá por qué hay que aprender a estudiar y los aspectos biológicos sobre generalidades del funcionamiento del cerebro y de hábitos y factores que afectan el aprendizaje y evaluará sus habilidades y características personales para el aprendizaje determinando así la calidad de su técnica de estudio y detectando aciertos y fallas en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> -El cerebro: Hemisferio Derecho y Hemisferio Izquierdo. -Los sentidos y el aprendizaje -Enriquecimiento ambiental. -La cafeína y el aprendizaje. -La música y su influencia sobre la inteligencia. -Alimentos para el cerebro. -Lenguas extranjeras: el mejor ejercicio para el cerebro. -Por qué contestar preguntas por escrito es mejor que la opción múltiple. -El dato más difícil de recordar: la fuente de la información -Envejecimiento y demencia. -Patologías que afectan el aprendizaje: Enfermedad de Alzheimer, derrame cerebral. -Regeneración (plasticidad) neuronal -Métodos de concentración y de cómo aprender con todo el cerebro -Condiciones que debe guardar el lugar de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> -Sabrá como aprender con todo el cerebro. -Detectará sus fallas y aciertos referentes a sus hábitos y método de estudio personal. - Conocerá la influencia de ciertos factores sobre el aprendizaje como la cafeína, la música, ciertos alimentos, la edad, el ambiente que rodea al aprendizaje, etc. 	Autoreflexión sobre su propio proceder y toma de conciencia sobre sus hábitos personales para mejorarlos.



	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoques de aprendizaje: superficial y profundo. - Evaluación de habilidades y características personales para el aprendizaje. -Limitaciones y obstáculos del aprendizaje -Fuentes de información y su uso 		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lluvia de ideas Preguntas intercaladas Discusión dirigida Autodiagnóstico a partir de aplicación de test sobre hábitos y métodos de estudio.	RECURSOS REQUERIDOS Equipo de videoproyección Test de evaluación de hábitos de estudio Videos sobre funcionamiento del cerebro y el logro de objetivos. Acceso a internet y bibliografía	TIEMPO DESTINADO 20 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Análisis de relatos de experiencias vivenciales de aprendizaje	Descripción de la técnica de estudio que actualmente emplea y análisis de que tan bien le ha funcionado basado en resultados. Discusión grupal.	Reconocimiento de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas individuales para aprender de manera más eficiente y provechosa.	
Aspectos biológicos del funcionamiento cerebral en el aprendizaje	Cuadro comparativo de las funciones del hemisferio cerebral derecho y hemisferio cerebral izquierdo.	Comprenderá que funciones son específicas de cada uno de los hemisferios cerebrales y como se interrelacionan ambos hemisferios.	
Enfoques de aprendizaje y método de estudio.	Realizará un test de autodiagnóstico de métodos de estudio personales y de enfoque de aprendizaje predominante.	Autoevaluación sobre la eficacia de sus métodos actuales de estudio y áreas a mejorar.	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>Conocerá diferentes estrategias que puede utilizar para aprender y será iniciado en su aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qué son las estrategias de aprendizaje. -Consejos generales para estudiar. -Método PQRS -Estrategias de mejoramiento de la memoria: repetición, organización y elaboración. Otros recursos: acrósticos, mnemotecnias visuales y verbales. -Técnicas de subrayado. -Cómo hacer resúmenes y síntesis. -Como elaborar un esquema paso a paso. -Cómo tomar apuntes y por qué hacerlo. - Mapa conceptual y mapa mental. -Cómo preparar exámenes y cómo resolverlos. -La curva del olvido -Preguntas intercaladas 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprenderá la utilidad de las estrategias de aprendizaje para mejorar su desempeño como estudiante. -Conocerá y buscará aplicar los consejos generales para estudiar. -Reconocerá las características para elaborar un esquema, un mapa conceptual y un mapa mental y será capaz de elaborarlo. -Subrayará, resumirá y sintetizará de la forma correcta. -Será capaz de elaborar acrósticos y mnemotecnias para mejorar la memorización de datos. -Tomará apuntes en clase de manera correcta, sabrá complementarlos en casa y tomar provecho de ellos durante la preparación de un examen. 	<p>Compromiso para el aprendizaje permanente.</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Estrategias para activar conocimientos previos (tipo preinstruccional): lluvia de ideas, enunciación de objetivos, etc. Técnica expositiva Discusión grupal</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS Equipo audiovisual Fuentes de la información Hoja de rotafolio para exponer sus mapas conceptuales y mentales. Plumones, colores, lápices, etc.</p>	<p>TIEMPO DESTINADO 28 horas</p>	



Búsqueda de información, interpretación y uso de la misma. Uso de ilustraciones (esquemas, medios gráficos)	Hojas de cuaderno cuadriculadas preferentemente Regla, bolígrafos de diferentes colores, marcatextos.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO / PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS
Estrategias de mejoramiento de la memoria. Recurso: acróstico y mnemotecnia.	Acróstico y mnemotecnia sobre un tema de la carrera (conocimiento técnico), por ejemplo, un tema de anatomía.	Reconocer en el acróstico y la mnemotecnia un recurso para mejorar la memoria.
Esquema, mapa conceptual y mapa mental.	Resolución de ejercicios sobre elaboración de esquemas y mapa conceptual a partir de un texto básico. Mapa mental sobre un tema propio de su carrera.	Tomando como referencia las características que deben guardar un mapa mental, un mapa conceptual y un esquema sabrá reconocer las diferencias con exactitud entre ellos.
El apunte	Apunte elaborado a partir del video de un panel de discusión sobre un tema de interés.	Método para tomar apuntes correctamente y como hacer uso de ellos para preparar un examen.

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación se llevará a cabo con dos evaluaciones escritas parciales, mismas que representan el 60% de la calificación final, y el 40% con portafolio de evidencias (conocimiento práctico).

Evaluación cualitativa.

40%

Recolección y análisis de experiencias personales de los alumnos.

10%

Colección de ensayos libres, el tema será el que el alumno elija y narre sus experiencias en el uso de una o varias estrategias de aprendizaje 10%

Análisis de cambios de conducta personal y colectiva, como resultado del uso de estrategias de aprendizaje. 10%

Taller de papiroflexia como herramienta de control de estrés y activación de ambos hemisferios cerebrales 10%



Evaluación cuantitativa.

Por lo menos dos evaluaciones escritas (exámenes parciales) 60%

Los alumnos podrán exentar cuando cumplan con: promedio no menor a 8.0; contar con un mínimo de 80% de asistencias a clase durante el curso.

Para presentar la evaluación final deberá cumplir con un promedio no menor a 6.0; contar con un mínimo de 80% de asistencias durante el curso.

Para evaluación extraordinaria necesita no haber aprobado o presentado la evaluación ordinaria y tener un mínimo de 60% de asistencia a clases durante el curso.

Para evaluación a título de suficiencia necesita no haber aprobado o presentado las evaluaciones ordinaria, extraordinaria; tener un mínimo de asistencias del 30% a clases durante el curso.

El total de las evaluaciones cualitativa y cuantitativa suman un 100% correspondiente a la calificación que dará derecho a cualquier tipo de examen.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Libros electrónicos.

<http://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional+daniel+goleman&tbm=bks&tbo=1&oq=inteligencia+emocional>

<http://www.google.com.mx/search?q=estrategias+de+aprendizaje&tbm=bks&tbo=1&oq=estrategias+de+>

<http://www.google.com.mx/search?q=estrategias+de+lectura&tbm=bks&tbo=1&oq=>

<http://www.google.com.mx/search?q=mapas+mentales&tbm=bks&tbo=1&oq=mapas+mentales>

<http://www.google.com.mx/search?q=dinamicas+grupales&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>



BIBLIOGRAFIA BÁSICA	ISBN	CLASIFICACIÓN BIBLIOTECA DE ÁREA
Bragdon, A. D. y Fellows, L. (2011):Ejercicios para todo el cerebro3a edición Ed. Tomo, S.A. de C.V. México D. F.	13978607415166-4	GV 1493 B67 2011
Gamon, D. y Bragdon, A. D. (2010): Ejercicios inteligentes 6a edición, Ed. Tomo, S.A. de C.V. México D.F.	ISBN970775088-X	BF 441 G 36618 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	ISBN	CLASIFICACIÓN BIBLIOTECA DE:
Brown, W.F. (1975): Activemos las mentes 1ª edición Ed. Limusa, México, D.F		Psicología LB 1053 B7
Brown, W. F. (1989): Guía de Estudio Efectivo. Trillas, México, D. F.	9682432634	Psicología LB1049B764 1989
Coleman, D. (2006): Inteligencia Social; La nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas 1ª edición Ed. Planeta, México, D.F.	9703705626	Psicología HM 1106 G645 2006
Gamon D. y Bragdon A. D. (2008): Aprenda más Rápido y Recuerde Más. Cómo los cerebros jóvenes y viejos adquieren y rescatan información. Colección Ejercita y Activa tu Cerebro. 3ra ed. Grupo Editorial Tomo, México.	970-775-078-2	Fac. Química y Central LB 1060 G354 2006
Thotter, M. (2000): Estrategias de superaprendizaje: aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual.	9701505786	Biblioteca central LB 10626T76