



PROGRAMA DE PRACTICAS DE INGLÉS C2

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>ESPACIO ACADÉMICO : Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista</b>				<b>Área de docencia: Metodología Científica y Apoyos Técnicos</b>			
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno</b>		<b>Fecha: 28/08/13</b>		<b>Programa elaborado por: Dra. María Uxúa Alonso Fresán</b>			
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Inglés C2</b>						<b>Fecha de elaboración: Junio de 2013</b>	
<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Núcleo de formación</b>
<b>L00070</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Curso</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Básico</b>
<b>Prerrequisitos: Ninguno</b>		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente: Inglés C1</b>			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna</b>		
<b>Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista</b>							



## **PRÁCTICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLÉS C1**

### **UNIDAD DE COMPETENCIA A PRÁCTICA No. 1**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Se utiliza la voz pasiva cuando se quiere hacer énfasis en el objeto de una oración activa, tal como sucede al explicar algún proceso simple.

#### **OBJETIVO:**

El discente describirá algún proceso simple, haciendo uso adecuado del vocabulario y de la voz pasiva en el presente.

#### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

#### **MATERIAL**

- Lectura sobre algún proceso



- Ejercicios en línea

## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura de un proceso simple. Se comentarán la voz pasiva en el presente, así como el vocabulario utilizado. En la sala de cómputo, los discentes buscarán otro proceso simple en el área de la Medicina Veterinaria, analizarán la lectura, identificará la voz pasiva en presente y realizarán un mapa mental. Además se realizarán ejercicios en línea con la voz pasiva en presente revisada en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los procesos.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el mapa mental y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo se forma la voz pasiva en presente?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA B PRÁCTICA No. 2**

### **INTRODUCCIÓN:**

.



Se utiliza la forma indirecta cuando se requiere reportar la actividad que alguien realizó.

### **OBJETIVO:**

El discente analizará el uso de la forma directa e indirecta de hablar al explicar los requisitos de movilidad estudiantil de alguna institución extranjera en el idioma inglés.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura sobre requisitos para movilidad estudiantil en una universidad de habla inglesa
- Ejercicios en línea

### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura de los requisitos. Se comentará la forma directa e indirecta de expresión, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán los requisitos de movilidad de otra institución de habla inglesa, lo analizarán, y realizarán el reporte en forma indirecta.

Además se realizarán ejercicios en línea de la forma directa e indirecta revisada en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los requisitos analizados.

### **RESULTADOS**

El discente entregará el reporte tal y los ejercicios resueltos.



## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

Describir la diferencia en el uso de la forma directa e indirecta de expresarse.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA C PRÁCTICA No. 3**

### **INTRODUCCIÓN:**

Quando no es importante quien realiza la acción sino lo que realiza, tal y como sucede al describir un proceso, se utiliza la voz pasiva.

### **OBJETIVO:**

El discente analizará las diferentes actividades que se realizan en un proceso complejo en el área del Médico Veterinario Zootecnista.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura sobre una cirugía
- Ejercicios en línea



## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentará la voz pasiva en pasado, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán otras cirugías, las analizarán y redactarán oraciones en el orden en el que se muestren las actividades en la cirugía.

Además se realizarán ejercicios en línea con la voz pasiva en pasado utilizada en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las cirugías analizadas.

## **RESULTADOS**

El discente entregará las oraciones redactadas y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo se forma la voz pasiva en pasado?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA D**

### **PRÁCTICA No. 4**

## **INTRODUCCIÓN:**

.



En algunas ocasiones, la importancia de un descubrimiento o de un invento es mayor que quien lo descubrió o inventó, por lo que al hablar o escribir acerca de ellos, se utiliza la voz pasiva.

### **OBJETIVO:**

El discente describirá la diferencia entre un descubrimiento y un invento utilizando la voz pasiva.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura sobre un descubrimiento y una invención
- Ejercicios en línea

### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán otro invento y otro descubrimiento, los analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un cuadro sinóptico.

Además se realizarán ejercicios en línea con la voz pasiva revisada en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los inventos y descubrimientos analizados.

### **RESULTADOS**

El discente entregará el cuadro sinóptico y los ejercicios resueltos.

### **EVALUACIÓN**



Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

Hacer un cuadro con la estructura de los diferentes tiempos verbales en voz pasiva.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA E PRÁCTICA No. 5**

### **INTRODUCCIÓN:**

Es inherente la movilidad estudiantil en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que los alumnos deberán ser capaces de dar y solicitar información personal.

### **OBJETIVO:**

El discente utilizará correctamente el idioma inglés para dar y solicitar información personal de manera oral y escrita.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Cartas formales, solicitudes de beca y trabajo
- Procesador de textos



## **METODO**

Los discentes analizarán los documentos por equipo. Se comentarán la estructura y contenido y como llenar las solicitudes.

En la sala de cómputo, los discentes redactarán una carta formal con datos personales, y buscarán otra solicitud para llenarla correctamente.

Además se realizarán ejercicios en línea con los verbos de modo revisados en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las cartas formales y solicitudes analizadas.

## **RESULTADOS**

El discente entregará la carta formal y una solicitud completada.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cuál es la estructura de una carta formal?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA F PRÁCTICA No. 6**

### **INTRODUCCIÓN:**

.



## **OBJETIVO:**

El discente redactará un escrito sobre algún problema ambiental, identificando las posibles causas y soluciones, utilizando la voz pasiva.

## **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

## **MATERIAL**

- Artículo sobre contaminación debida a unidades de producción
- Ejercicios en línea

## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se analizará la información y el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán otro artículo relacionado con contaminación debida a la producción agroalimentaria, lo analizarán, y redactarán un escrito de una cuartilla con las posibles causas y soluciones utilizando la voz pasiva.

Además se realizarán ejercicios en línea con la voz pasiva revisada en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las posibles causas de contaminación producidas por unidades de producción y de posibles soluciones.

## **RESULTADOS**

El discente entregará la redacción y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**



Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo realizamos el resumen de un artículo?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA G PRÁCTICA No. 7**

### **INTRODUCCIÓN:**

En algunas ocasiones, es necesario expresar remordimiento de acciones que se hubieran querido realizar de manera diferente, al igual que lo que hubiera pasado en situaciones hipotéticas, por lo que es necesario conocer como hacerlo.

### **OBJETIVO:**

El discente será capaz de expresar remordimiento correctamente en el idioma inglés

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura que contenga ejemplos de arrepentimientos y remordimientos
- Ejercicios en línea



## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán otras situaciones que pudieran causar arrepentimiento o remordimiento y redactarán un escrito.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las diferentes situaciones que pueden causar arrepentimiento o remordimiento.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el escrito.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo expresamos remordimiento o arrepentimiento en el idioma inglés?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA H PRÁCTICA No. 8**

### **INTRODUCCIÓN:**



Durante la vida profesional, es necesario mantenerse actualizado y muy común que se lleven a cabo exposiciones de diferentes temas, por lo que es necesario que los discentes tengan un entrenamiento previo.

### **OBJETIVO:**

El discente expondrá al grupo un tema de investigación con la ayuda de una presentación.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases

### **MATERIAL**

- 6 artículos científicos en el idioma inglés sobre el tema escogido por los discentes

### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura de cada una de los artículos. Se realizarán resúmenes de una cuartilla de cada uno de ellos.

Se expondrá el compendio de 3 artículos para el primer parcial y de las 6 en el segundo con la ayuda de una presentación.

### **RESULTADOS**

El discente entregará los resúmenes de cada una de los artículos utilizados así como un trabajo que los integre todos.

### **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.



**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo realizas un resumen?

¿Cómo realizas una presentación?

### **X. MESOGRAFIA**

**BÁSICA:**



*Universidad Autónoma del Estado de México*

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

<http://www.perfect-english-grammar.com>

[http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

[http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

<http://www.better-english.com/grammar.htm>

<http://www.englishgrammarsecrets.com>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://www.sciencedirect.com>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/cgi/search?quick=true>