

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO
PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL DE LA ESCUELA PREPARATORIA

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

LIC. EN PSIC. JAIME LUIS ARCE TRUEBA

SEPTIEMBRE 2016

NIVEL MEDIO SUPERIOR (CUARTO SEMESTRE)

MODULO 1

PROCESOS DE APRENDIZAJE

AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 38 DIAPOSITIVAS.

Bajo la dirección y exposición del orientador/catedrático y en apego a los planes y programas señalados por la DEMS de la UAEMEX correspondientes a 4to semestre se hace la recomendación de emplear el siguiente material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente al primer módulo de la asignatura arriba señalada, con la temática Autogestión del aprendizaje.

El presente material es un apoyo didáctico que en uso conjunto al manual del alumno brinda elementos de análisis que permiten una opción de comprensión y apoyo en el trabajo del docente dentro del aula.

Una vez señalados el propósito, competencia de la dimensión y competencias genéricas del módulo señalado, se aborda el tema con la definición según Bandura 1982, del significado de Autogestión de aprendizaje, no sin antes haber visto ésta definición en el marco del manual del propio alumno, éste elemento es un punto de reforzamiento y retroalimentación del concepto y definición (pudiéndolo utilizar el docente como apoyo o como elemento directo de enseñanza).

Posteriormente se aborda el tema a través de un esquema donde se señala la importancia del docente como ente facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el rol que ocupa en dicho proceso. Bajo esta temática el alumno

hace un breve reconocimiento de sus competencias y habilidades en materia de aprendizaje, los recursos con los que cuenta y como podría mejorar estos elementos para poder facilitar su autogestión en los procesos de aprendizaje.

Deberá observar sus facultades y recursos para la resolución de problemas tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana, siendo de esta forma como el aprendizaje basado en competencias manifiesta de forma clara su resultado metacognitivo.

Para ello se ofrece en el presente material una breve exposición de los elementos que intervienen en éste proceso de aprendizaje autónomo, tales como la motivación, el reconocimiento de aprendizajes previos, el reconocimiento de sus habilidades, académicas y socioemocionales que le permitan de forma clara y objetiva mantener un claro control de la dirección que deberá tener su enfoque del conocimiento autodirigido.

Bajo este esquema el catedrático tendrá las bases para que los educandos puedan identificar como son y como pretender ser sus habilidades concernientes a sus hábitos de estudio, dejando claro que es necesario establecer metodologías que les permitan tener ñla facultad autónoma de aprender a aprender, y con ello poder resolver problemas de diversas magnitudes y complejidades en diferentes ámbitos de su vida académica y socioemocional.

A través de este material se ofrecen alternativas que el estudiante conoce y por medio de las cuales reconoce la importancia tácita de su implementación en su vida académica para su éxito como autogestor del conocimiento, tales como el correcto desarrollo de hábitos de lectura y escritura, pensamiento crítico, análisis y síntesis y el uso adecuado de redes sociales e internet (TIC)

Del mismo modo se presentan diversas alternativas que el estudiante puede desarrollar de acuerdo a su perfil de aprendizaje, en función de sus habilidades y destrezas que le permitan en forma clara observar los resultados de sus capacidades, tales como prácticas simuladas y desarrollo de guías de estudio, preguntas clave, etc.

Con el uso de las TIC como apoyo en el proceso de aprendizaje los jóvenes bachilleres tienen una mayor posibilidad de identificar y mejorar sus procesos a aprendizaje,

La metodología sugerida para el uso del presente material didáctico es :

- 1.-El catedrático expone el tema en base a los contenidos señalados en el plan y programa, apoyado por el manual de orientación educativa.

2.- Se coloca en el salón de clases lap top y cañón con el material didáctico en cuestión.

3.- Se exhorta a los alumnos a reflexionar, analizar, discutir los temas señalados en las dispositivas, con objeto de profundizar su conocimiento y postura en referencia a sus procesos de aprendizaje y autogestión del mismo

4.- De acuerdo a la programación señalada en planes y programas (DEMS) invitar a los jóvenes estudiantes a definir ventajas de identificar su perfil de aprendizaje y la importancia de ser autogestivo para el aprendizaje

5.- Señalar las ventajas de aprender a aprender.

En base a su conocimiento previo señalado en su manual y a través de la exposición del orientador /catedrático y de la identificación de su perfil de conocimiento y solución de problemas en materia de aprendizaje, identificará claras áreas de oportunidad para mejorar su estilo y forma de aprendizaje para el beneficio de su desempeño y calidad educativa.

Elaboró:

Lic. En Psic. Jaime Luis Arce Trueba

Septiembre 2016.