

Año 1, Número 1, 2015



# Investigación **y práctica** en psicología **del desarrollo**

M. en Admón. Mario Andrade Cervantes  
**Rector**

Dr. en C. Francisco Javier Avelar González  
**Secretario General**

Dr. en Ed. Daniel Eudave Muñoz  
**Decano del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades**

Dra. Martha Leticia Salazar Garza  
**Jefa del Departamento de Psicología**

Dr. en Hist. Víctor Manuel González Esparza  
**Director General de Difusión y Vinculación**

## Investigación y práctica en psicología del desarrollo

### Editor

Dr. Pedro Palacios Salas

### Consejo editorial

Dra. María Luisa Marván Garduño  
*Universidad Veracruzana*  
Dra. Alicia Edith Hermsillo de la Torre  
*Universidad Autónoma de Aguascalientes*  
Dra. Cecilia Méndez Sánchez  
*Universidad Autónoma de Aguascalientes*  
Dra. Cintia Rodríguez Garrido  
*Universidad Autónoma de Madrid*  
Dra. Clara Selva Ollid  
*Universitat Autònoma de Barcelona*  
Dra. Kalina Isela Martínez Martínez  
*Universidad Autónoma de Aguascalientes*  
Dra. Karina Cárdenas Conejero  
*Pontificia Universidad Católica de Chile*  
Dra. María de la Luz Pérez Padilla  
*Universidad de Guadalajara*  
Dra. María Teresa Dávalos Romo  
*Universidad Autónoma de Zacatecas*  
Dr. Miguel Ángel Sahagún Padilla  
*Universidad Autónoma de Aguascalientes*  
Dra. Neyda María Mendoza Ruvalcaba  
*Universidad de Guadalajara*  
Dra. Sonia Sánchez Busqués  
*Universitat Autònoma de Barcelona*  
Mtra. Marta Padrós Castells  
*Universitat Autònoma de Barcelona*

*Investigación y práctica en psicología del desarrollo*, Año 1, Número 1, 2015 es una publicación anual editada por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, a través del Departamento de Psicología del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Avenida Universidad No. 940, Edificio 212, Ciudad Universitaria, C.P. 20131, Aguascalientes, Ags. Tel (01-449) 910 84 91, correo-e: Revista.IPPD@gmail.com. Editor responsable: Pedro Palacios Salas. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del título No. 04-2014-110610123600-102 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN 2395-8413. Impresa y hecha en Ediciones Gráficas Deseret, Pozo del Cobre No. 110, Pozo Bravo, Aguascalientes, Ags. Este número se terminó de imprimir en junio de 2014 con un tiraje de 400 ejemplares.

Distribución gratuita.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

# ÍNDICE

Editorial

11

## Estudios empíricos

Usos y significados de los objetos  
en niños mexicanos

15

*Pedro Palacios Salas, Cintia Rodríguez Garrido,  
Cecilia Méndez Sánchez, Alicia Edith Hermsillo de la Torre  
y Miguel Ángel Sahagún Padilla*

Análisis de la relación entre el temperamento  
y el aprendizaje léxico

23

*Mayra Alejandra Villarreal Garza y Alberto Jorge Falcón Albarrán*

Estimulación en el hogar, depresión materna,  
apoyo social y desarrollo cognitivo en niños con  
y sin hipotiroidismo congénito

31

*Pedro Luis Hernández González, Iván Rolando Rivera González,  
Valeria Escobar Ruiz y Carmen Sánchez Pérez*

Relación entre ambiente, interacción,  
salud mental materna y el desarrollo psicomotor  
del niño mediante análisis de ecuaciones estructurales

39

*Rolando Rivera González, Ignacio Méndez Ramírez,  
Miriam Figueroa Olea, Héctor Ávila Rosas,  
Antonio Sierra Cedillo y Karla Soler Limón*

- 47 **Evaluación del impacto del programa de vigilancia y promoción del desarrollo integral del niño sobre la estimulación en el hogar en niños menores de 3 años**  
*Silvia Clementina Izazola Ezquerro, Rolando Rivera González, María Yadira Villanueva Romero, Luz Angélica Orozco Restrepo, José Antonio Sierra Cedillo y Rosa María Nájera*
- 55 **Conductas de autorregulación infantil ante dos tareas**  
*Cecilia Méndez Sánchez, Pedro Palacios Salas, Miguel Ángel Sahagún Padilla y Alicia Edith Hermosillo de la Torre*
- 61 **Perfiles cognoscitivos y motivacionales en niños de primaria con diferentes niveles de creatividad**  
*Blanca Chávez Soto y Fabiola Zacatelco Ramírez*
- 69 **Evaluación de aptitudes sobresalientes con la SAGES-2 en escolares de tres contextos educativos de Morelos y Sonora**  
*Doris Castellanos Simons, Aldo Mauricio Ferrari Belmont y Aldo Bazán Ramírez*
- 77 **Apoyo familiar y desempeño académico de tres contextos educativos en Sonora, nivel primaria**  
*Eneida Ochoa Ávila, Rafael Octavio Félix Verduzco, Alejandrina Limón Fernández y Mónica Cecilia Dávila Navarro*
- 85 **Flexibilidad cognoscitiva en niños escolares con antecedentes de hipotiroidismo congénito**  
*Juan Antonio González Medrano, Carmen Sánchez Pérez, Gabriela Romero Esquiliano, Javier Velázquez Moctezuma e Ignacio Méndez Ramírez*
- 93 **La familia como una influencia importante en las orientaciones motivacionales en estudiantes de telesecundaria**  
*Blanca de la Luz Fernández Heredia*
- 101 **Factores motivacionales y desempeño académico en adolescentes**  
*Virgelina Castellanos Páez y Paola Andrea Reyes Parra*

Relación de la comunicación y la victimización escolar de adolescentes <i>Karla María Urías Aguirre</i>	109
La conducta prosocial y su relación con los estilos parentales en adolescentes: educación pública y privada <i>Marcela Patricia del Toro Valencia</i>	119
¿Qué es leer? La lectura y su representación en estudiantes universitarias <i>Silvia del Carmen Miramontes Zapata, Juan Martín Sánchez Bautista y Sandra Ramos Basurto</i>	129
Análisis de técnicas mnemónicas de la entrevista cognitiva <i>Marisol Elizalde Monjardin, Robyn Holliday y Heather Flowe</i>	137
Estudio de las interacciones escolares de estudiantes de profesiones del área de la salud <i>Marisela Rocío Soria Trujano y Edy Ávila Ramos</i>	145
Diferencias de género en la convivencia familiar y socialización de estudiantes de Medicina <i>Marisela Rocío Soria Trujano y Edy Ávila Ramos</i>	153
La formación en género y psicología: implicaciones y propuestas. Una primera aproximación <i>Cecilia Irene Anaya González, Liliana del Rayo Farfán Rodríguez, Diana Abigail Vázquez Velázquez, Adriana Toledo Corona, Sergio Rodrigo del Ángel Ortega y Yazmín Selene Luna García</i>	159
Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarias <i>Gloria Ángela Domínguez Aguirre, Adriana Martínez Peralta, Héctor Herrera Barragán y María Elena Rincón Aguirre</i>	167
La edad como factor de éxito en las relaciones de parejas casadas <i>Ruth Berenice Aldana Zamorano y Gabriela Eugenia López Tolsa Gómez</i>	175

- 183 **Ámbito laboral y bienestar físico en personal de enfermería**  
*Marisela Rocío Soria Trujano, Juana Olvera Méndez,  
Edy Ávila Ramos, Esther María Marisela Ramírez Guerrero,  
Enrique Bernabé Cortés Vázquez y Yasmín Arriaga Abad*
- 189 **La pertinencia en la aplicación de estrategias  
de comprensión lectora y el nivel educativo de los docentes**  
*Alma Y. Aguilar Zedeño, María Teresa Dávalos Romo,  
Jennifer Rentería Conseción y Aidé T. Vital Caballero*
- 197 **Estrategias de apoyo familiar: ¿qué dicen los padres de familia  
en grupos de Sonora y Morelos?**  
*Ana Laura Navarro Romero, Karlena María Cárdenas Espinoza,  
Alejandro Escobedo García, Mónica Cecilia Dávila Navarro  
y Aldo Bazán Ramírez*
- 205 **Naturaleza de las concepciones que tienen los padres acerca  
de las aptitudes sobresalientes y su desarrollo en dos contextos  
socioculturales del estado de Morelos, México**  
*Emma Isabel Soriano Martínez y Doris Castellanos Simons*
- 213 **Estilos de afrontamiento y salud mental en madres  
de niños con hipotiroidismo congénito**  
*Pedro Luis Hernández González, Carmen Sánchez Pérez,  
Iván Rolando Rivera González y Leonor Sánchez Pérez*
- 221 **Motivos de consulta psicológica en grupos etarios**  
*Grecia Eugenia Rodríguez Navarro, Enrique Rosales Acevedo,  
María Dolores García Sánchez y Oliva Eréndira Luis Delgado*
- 229 **Imágenes de la vejez: ¿mitos o realidades?**  
*Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba y Elva Dolores Arias Merino*
- 237 **Ideas sobre la vejez en estudiantes de Ciencias  
de la Salud del Centro Universitario de Tonalá**  
*Wilfrido Domínguez Sandoval, Mónica Carolina Estrada Galindo,  
Diana Gisell Ibarra Figueroa, Melissa Sarahí Villalobos Pulido  
y Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba*

Adaptación de la Escala de Percepción de Restauración Ambiental en parques <i>Lorena Caporal Olvera y Luz María Flores Herrera</i>	245
Escala para nominar aptitudes sobresalientes. Validez de contenido por jueces expertos y no expertos <i>Fabiola Zacatelco Ramírez, Blanca Chávez Soto y Aurora González Granados</i>	253
Confiabilidad y validez de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA en estudiantes universitarios del Estado de México <i>Carlos Saúl Juárez Lugo, Karina Pichardo Silva, María del Consuelo Escoto Ponce de León y Elba Luna Montijo</i>	261
Estimulación temprana en niños de desarrollo típico <i>Usul Abraham Mercado Saavedra, Gabriela Jiménez Meza y Pedro Palacios Salas</i>	269
Manejo de las atribuciones de causalidad en un caso de tricotilomanía <i>Cecilia Méndez Sánchez</i>	275
Modificación de atribuciones de causalidad: estudio de caso <i>Alejandra Viridiana Gutiérrez García y Cecilia Méndez Sánchez</i>	283
Taller a docentes para el control de la agresión infantil <i>Luz María Flores Herrera, Yesenia Cortés Michaca y Marcos Bustos Aguayo</i>	291
El video como proceso de formación reflexiva en la práctica docente universitaria <i>Blanca de la Luz Fernández Heredia y Edith Jiménez Ríos</i>	299
Post-efecto de 0.5 mg/kg de diazepam sobre la respuesta de sacudirse en la PNF. Ensayo dos <i>Samuel Bautista-Peña y Estela Pérez Vargas</i>	307

## Artículos teóricos

- 317 El papel del orientador escolar durante la adolescencia  
*Mayra Goretti Medina Sifuentes, Cecilia Méndez Sánchez  
y Néstor Renedo Cámara*
- 325 Del contenido al sentido: estereotipos  
de la vejez como prácticas discursivas  
*Miguel Ángel Sahagún Padilla, Pedro Palacios Salas,  
Anna Vitores González, Cecilia Méndez Sánchez,  
Alicia Edith Hermosillo de la Torre y Francisco J. Elejabarrieta Olabarri*
- 335 El psicólogo educativo y su formación académica  
desde la perspectiva del desarrollo  
*Alba Yanalte Álvarez Mejía, Germán Pérez Estrada  
y Rosa María Nashiki Angulo*
- 343 ¿Quién sobrevivirá? Algunas consideraciones  
sobre la oferta de formación en psicología  
*Juan Martín Sánchez Bautista, Silvia del Carmen Miramontes Zapata  
y Sandra Ramos Basurto*
- 351 El sistema modular, modelo universitario de articulación  
interdisciplinaria docencia-investigación-servicio  
*Mario A. Mandujano Valdés*
- 357 La maestría en Rehabilitación Neurológica,  
proyecto interinstitucional de formación interdisciplinaria  
en la prevención de alteraciones en el neurodesarrollo  
*Carmen Sánchez*
- 365 La evaluación de competencias profesionales en un modelo  
de formación interdisciplinaria a nivel posgrado  
*Patricia Muñoz Ledo Rábago*
- 373 De la coseidad del hombre según Marx  
a la cosificación del sujeto en Lacan  
*Lucero María Mendoza Olguín*



# Editorial

Tenemos el placer de anunciar el inicio de la publicación de la revista *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*. Nace de la conjunción de esfuerzos con la intención de tener un espacio donde se discutan temas de vanguardia relacionados con este campo.

Los artículos que conforman el presente número son, en su mayoría, trabajos de investigación y, en menor proporción, artículos de reflexión teórica, los cuales fueron presentados durante el *Tercer Congreso Internacional de Psicología del Desarrollo. Interdisciplinariedad y Práctica*, organizado por el Departamento de Psicología del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, por lo que aprovechamos la oportunidad para agradecer nuevamente al comité organizador de dicho evento, así como a los participantes y asistentes.

Esperamos con interés el discurso y debate que los lectores, docentes, investigadores, profesionales y estudiantes irán generando al paso de los años venideros de la revista, que desde ahora deberán considerarla como suya.

*Pedro Palacios*, editor

# Confiabilidad y validez de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA en estudiantes universitarios del Estado de México

Carlos Saúl Juárez Lugo,<sup>1</sup> Karina Pichardo Silva,<sup>1</sup>  
María del Consuelo Escoto Ponce de León<sup>1</sup>  
y Elba Luna Montijo<sup>2</sup>

## Introducción

Para Monereo (2004), las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, con las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción. La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno. Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información.

De acuerdo con Coll (2001), Gargallo (2002) y Monereo (1990), en las últimas dos décadas, la investigación sobre las

---

1 Universidad Autónoma del Estado de México.

2 Sistema Educativo del Estado de México.

estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar ha tenido una atención especial como uno de los factores relevantes de la educación formal, por ejemplo, en el tratamiento curricular de los contenidos procedimentales, en la práctica del profesor como facilitador de aprendizaje y en el impacto que las estrategias pueden tener en el alumno para construir un tipo de aprendizaje más comprensivo, eficaz y óptimo.

Entre las pruebas existentes para medir este constructo, la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, elaborada por Román y Gallego (1994), es uno de los instrumentos más utilizados. La Escala ACRA originalmente fue diseñada para ser aplicada a niños de entre 12 a 16 años con el objetivo de identificar los procesos que intervienen en el aprendizaje y que dan nombre a las cuatro escalas que la conforman: adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

En México, así como en otros países de habla hispana, se ha utilizado la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994) para evaluar los procesos cognitivos en estudiantes universitarios, sin considerar que la escala fue diseñada para estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. En la mayoría de las investigaciones con universitarios se utiliza la versión original del ACRA para relacionar el uso de las estrategias con variables como el sexo, el semestre que cursa el alumno, la formación profesional y el rendimiento académico (Bernal, 2009; Camarero, Martín y Herrero, 2000; Cardozo et al., 2011; Cruz y Anzaldo, 2009; Juárez, Rodríguez y Luna, 2012; Martín y Camarero, 2001). En otras investigaciones con estudiantes universitarios se presentan versiones abreviadas de este instrumento, pero no reportan de manera puntual el procedimiento psicométrico con el que fue reducida la escala (De la Fuente y Justicia, 2003; Gutiérrez, 2009; Villamizar, 2008).

Ante este panorama, la presente investigación tiene por objetivo conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994) en una muestra de estudiantes mexicanos a nivel universitario, debido a que no existen estudios reportados al respecto en nuestro país.

## Método

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 623 estudiantes universitarios (67.1% mujeres y 32.9% varones), con una edad comprendida en un rango de 17 a 44 años ( $M = 18.74$  años;  $DE = 2.53$ ) de seis licenciaturas.

### *Instrumentos*

La Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA que se utiliza en esta investigación fue elaborada por Román y Gallego (1994), fue construida para ser utilizada de forma preferente en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (12 a 16 años aproximadamente). Evalúa el uso que habitualmente hacen los estudiantes de las estrategias de aprendizaje. Está conformada por cuatro escalas independientes, que son *adquisición*, *codificación*, *recuperación de la información* (procesos cognitivos) y *apoyo al procesamiento* (procesos metacognitivos y afectivos), 32 factores (estrategias de aprendizaje) y 119 ítems (técnicas de aprendizaje) con cuatro opciones de respuesta (A = *nunca o casi nunca*; D = *siempre o casi siempre*).

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 2007), que evalúa los estilos de aprendizaje, está conformado por 80 reactivos, de los cuales 20 corresponden a cada uno de los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, los cuales están distribuidos aleatoriamente, a las que se responde dicotómicamente, manifestando si se está *de acuerdo* (signo +) o *en desacuerdo* (signo -).

El cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para universitarios CEA-U (Martin, García, Torbay y Rodríguez, 2007) consta de un total de 57 ítems que hacen referencia a diversas estrategias. Consta de tres escalas: estrategias motivacionales (27 ítems), estrategias cognitivas (22 ítems) y estrategias metacognitivas (8 ítems) con cinco alternativas de respuesta.

## Resultados

El coeficiente de confiabilidad total del ACRA es alto ( $\alpha = .97$ ), en lo que respecta a la consistencia interna de las cuatro escalas se obtuvieron puntajes altos: *Adquisición* ( $\alpha = .80$ ), *Codificación* ( $\alpha = .93$ ), *Recuperación* ( $\alpha = .86$ ) y *Apoyo* ( $\alpha = .92$ ).

Las puntuaciones del ACRA correlacionaron significativamente con la puntuación del CEA-U ( $r = .470$ ,  $p = .0001$ ), lo cual indica que el ACRA presentó una adecuada validez concurrente.

Las puntuaciones del ACRA obtuvieron una correlación débil respecto a la puntuación del CHAEA ( $r = .297$ ,  $p = .0001$ ), lo cual indica que el ACRA presentó una adecuada validez discriminante.

El Análisis Factorial (AF) se realizó para cada una de las escalas de forma independiente, se contemplaron tres criterios para llevar a cabo el AF: saturación del ítem  $\geq .40$ , un mínimo de tres ítems por factor y congruencia conceptual.

En la escala de estrategias de adquisición, el AF arrojó cuatro factores, los cuales explican 42.46% de la varianza. El AF agrupó a 15 ítems de los 20 ítems originales de esta escala. En la escala de codificación el AF arrojó siete factores que explican 53.90% de la varianza total. De esta forma agrupó a 35 de los 46 ítems originales de esta escala. En cuanto a la escala de recuperación, el AF arrojó cuatro factores que explican 50.99% de la varianza. Agrupó a 17 de los 18 ítems originales de la escala original. Por último, la escala de apoyo al procesamiento arrojó una solución factorial compuesta por siete factores que explican 56.79% de la varianza. Se agrupó a 28 de los 35 reactivos originales de la escala.

## Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, es posible concluir que la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA tiene una alta consistencia interna para el instrumento en su totalidad, así como para sus escalas.

La estructura de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, en su versión original, cuenta con 32 factores distribui-

dos en cuatro escalas (Román y Gallego, 1994). Los resultados obtenidos del análisis factorial de componentes principales con rotación varimax de la presente investigación arrojaron una solución de 21 factores; estos valores sugieren que la diferencia de estructura factorial podría deberse a que el instrumento fue diseñado originalmente para alumnos de educación secundaria; sin embargo, se ha utilizado en varias investigaciones con estudiantes universitarios sin que se haya comprobado la pertinencia psicométrica del instrumento.

Coincidimos con De la Fuente y Justicia (2003) al señalar la inadecuación de la estructura factorial general del instrumento original para ordenar las técnicas utilizadas por estudiantes universitarios. El análisis factorial efectuado en este trabajo sugiere que el sistema educativo español y mexicano difiere en la implementación didáctica que hacen los profesores de los saberes que tiene que aprender el alumno. Mientras que en el ACRA las estrategias de aprendizaje distinguen distintas técnicas específicas, en el contexto mexicano las técnicas se agrupan de forma simplificada. Por ejemplo, el subrayado en el contexto español se divide en lineal e idiosincrático, mientras que en el contexto mexicano agrupó las dos técnicas anteriores más el epigrafiado en un solo factor. El universitario mexicano, de acuerdo a los resultados, no discrimina necesariamente las diferentes técnicas que se atribuyen a una estrategia, debido posiblemente a que su estructura cognitiva es más experta y pragmática al ejecutar procesos específicos de aprendizaje.

La validez concurrente del ACRA fue analizada mediante la correlación de la puntuación en esta prueba con la puntuación del CEA-U. Se encontró que la correlación fue estadísticamente significativa, lo cual indica que los procesos cognitivos de adquisición, codificación, recuperación de la información y apoyo al procesamiento se asocian con las estrategias motivacionales, cognitivas y metacognitivas de aprendizaje de los universitarios.

En cuanto a la validez discriminante del ACRA con la puntuación del CHAEA se encontró una correlación pobre entre ambas pruebas, lo cual nos indicaría que el ACRA discrimina entre el constructo de estrategias de aprendizaje y estilo de aprendizaje.

En conclusión, el ACRA parece ser un instrumento adecuado para medir las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios; sin embargo, consideramos necesario realizar una adaptación de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA a población universitaria mexicana, de acuerdo con los resultados de las propiedades psicométricas de la presente investigación. Es necesario realizar una prueba simplificada y contextualizada de los 119 ítems y 32 factores atendiendo los rasgos particulares del nivel educativo y del proceso enseñanza aprendizaje del país, así como explorar si dichos resultados se presentan también en educación secundaria y preparatoria.

## Referencias

- Alonso, C.M., Gallego, D.G. y Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. España: Ediciones Mensajero.
- Bernal, F. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de carreras pedagógicas y no pedagógicas de la universidad de Playa Ancha de CS. *De la Educación. Revista de Orientación Educativa*, 43, 35-57. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098407>.
- Camarero, F., Martín, F. y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615-622.
- Cardozo, D., Pérez, M.A., Jaramillo, M., Mendoza, R., Santillán, G. y Bobadilla, S. (2011). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Psicología del CU UAEM Temascaltepec. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18, 35-40.
- Coll, C. (2001). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- Cruz, X. y Anzaldo, R. I. (septiembre, 2009). ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes de la LIE? El caso de la UPN unidad 142. Trabajo presentado el X Congreso Nacional

de Investigación Educativa, área 1: aprendizaje y desarrollo humano, Veracruz, Ver. Resumen recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0101T.htm>.

- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje. ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 139-158.
- Gargallo, B. (2002). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. España: Humanidades Pedagógica.
- Gargallo, B., Suárez, J. y Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEAU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1-31. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm).
- Gutiérrez, R. (septiembre, 2009). Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en Psicología. Un estudio exploratorio. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 1: aprendizaje y desarrollo humano, Veracruz, Ver. Resumen recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0101T.htm>.
- Juárez, C., Rodríguez, G. y Luna, L. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 1-31. Recuperado de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/>.
- Martín, E., García, L.A., Torbay, A. y Rodríguez, B. (2007). Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios: CEA-U. *Anales de Psicología*, 23, 1-6.
- Martín, F. y Camarero, F. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Psicothema*, 13(4), 598-604.



- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (10ª ed.). España: Graó.
- Román, J. M. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escala de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Villamizar, G. (2008). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Docencia Universitaria*, 9, 71-94.