



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

**“LA CALIDAD DE VIDA DESDE LA NO-VIOLENCIA Y EL
DECRECIMIENTO COMO BASE PARA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN :

SONIA GARDUÑO ACA

No. DE CUENTA: 1022255

NALLELY ITZEL JAUREZ ALCOCER

No. DE CUENTA: 1022264

ASESOR:

DRA. EN H. HILDA C. VARGAS CANCINO



Toluca, México, Octubre de 2015.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, por habernos permitido llegar hasta este momento, de tener la fortuna, la felicidad y la satisfacción de haber culminado esta investigación y de haber cumplido una meta más en nuestras vidas.

A nuestros padres por apoyarnos en cada momento, por alentarnos a seguir adelante durante este proceso, así como a nuestros hermanos y hermanas por la ayuda brindada.

A nuestra mentora, Dra. Hilda C. Vargas Cancino por el apoyo, comprensión accesibilidad, entusiasmo y confianza manifestada en todo momento, por guiarnos en este proyecto y darnos las bases necesarias para aprender de estos temas de manera teórica y práctica, por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de involucrarnos en el programa de Investigación, por creer en nosotras y cambiar nuestra perspectiva de vida.

A los participantes del grupo focal y la entrevista por darnos la oportunidad de aprovechar sus conocimientos.

A los integrantes del programa de Ecosaberes y Encuentro interior para la Paz y la No-violencia por compartir el mismo interés, fortaleciendo con cada aportación nuestros saber y creer que es posible tener una Calidad de vida No-violenta y Decrecentista como base para la Educación Ambiental.

Sonia Garduño Aca y Nallely Itzel Jaurez Alcocer



8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 06

Fecha: 23/01/2015

VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	SONIA GARDUÑO ACA y NALLELY ITZEL JAUREZ ALCOCER		
Licenciatura	PSICOLOGÍA	N° de cuenta	1022255 1022264 Gen: 2010B-2015A
Opción	TESIS COLECTIVA	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	"LA CALIDAD DE VIDA DESDE LA NO-VIOLENCIA Y EL DECRECIMIENTO COMO BASE PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"		

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DRA. HILDA CARMEN VARGAS CANCINO		12-X-15
COASESOR ASESOR EXTERNO <small>(Sólo si aplica)</small>			

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	MTRA. MARÍA TERESA GARCIA RODEA			
REVISOR	DRA. ERIKA ROBLES ESTRADA			

Derivado de lo anterior, se le AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA BERNAL		21/10/2015





CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR


El que suscribe Sonia Garduño Aca Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis colectiva con el título La Calidad de vida desde la No-violencia y el Decrecimiento como base para la Educación Ambiental, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca Estado de México, a los 23 días del mes de Octubre de 2015.


Sonia Garduño Aca
Nombre y firma de conformidad



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe Nallely Itzel Jaurez Alcocer Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis colectiva con el título La Calidad de vida desde la No-violencia y el Decrecimiento como base para la Educación Ambiental, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca Estado de México, a los 23 días del mes de Octubre de 2015.


Nallely Itzel Jaurez Alcocer
Nombre y firma de conformidad

ÍNDICE

RESUMEN	8
PRESENTACIÓN	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 1. CALIDAD DE VIDA	16
1.1 Necesidades y Calidad de Vida	17
1.2 Una visión desde las Capacidades	23
1.3 Calidad de vida y Saber Ambiental	27
CAPÍTULO 2. NO-VIOLENCIA Y CALIDAD DE VIDA	35
2.1 Definición	35
2.2 Los principios y estrategias de la No-violencia	41
2.3 La No-violencia y las capacidades	47
2.4 La No-violencia y el saber ambiental	55
CAPÍTULO 3. LA ALTERNATIVA DECRECENTISTA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	63
3.1 Un concepto en proceso	63
3.2 Los principios del Decrecimiento	70
3.3 Calidad de vida desde el decrecimiento	78
CAPÍTULO 4. EDUCACIÓN AMBIENTAL	85
4.1 Concepto e impacto	85
4.2 Áreas críticas	96
4.3 La propuesta de una calidad de vida no-violenta y decrecentista	109
CAPÍTULO 5. MÉTODO	115
5.1 Objetivo de investigación	115

5.1.1 Objetivos Específicos	115
5.2 Tipo de estudio o investigación	115
5.3 Planteamiento del Problema o pregunta de investigación	116
5.4 Definición de variables	117
5.5 Definición del universo de estudio	120
5.5.1 Definición de la muestra	124
5.6 Selección de Técnicas	124
5.7 Diseño de la Investigación	125
5.8 Captura de Información	126
5.9 Procesamiento de la Información	127
RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	131
DISCUSIÓN	150
CONCLUSIONES	156
SUGERENCIAS	158
BIBLIOGRAFÍA	160
APÉNDICES	167

RESUMEN

La presente investigación se basó en construir una propuesta transversal de categorías mínimas de educación ambiental desde una calidad de vida No-violenta y Decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de México, con la finalidad de garantizar la integración del saber académico con los saberes ancestrales, así como la conjugación teoría-práctica, que conlleve a un mejor manejo de la información y de los recursos para el cuidado y preservación del ambiente, desde cualquier disciplina.

Las principales temáticas que se abordan son: la calidad de vida, donde en primer lugar se brinda los elementos que la integran, dejando a un lado, los excesos materiales y las necesidades superfluas, dándole lugar a los bienes relacionales y necesidades básicas, así como a las capacidades humanas básicas, se incluye el equilibrio con la Naturaleza. Otro punto que se involucra es la No-violencia, filosofía que enfatiza la necesidad de la conciencia del propio actuar, en el que deberá ir más allá del bien individual y buscar su vinculación ética con el bien comunitario, enfatizando además la relación con la familia, los animales no humanos, y con la la Naturaleza en general, donde la humanidad se manifieste en constante reflexión, crítica y acción, a fin de resolver los conflictos a través de estrategias no-violentas como el boicot, la mediación, el diálogo y las marchas, por mencionar algunas. Se aborda también el Decrecimiento, que si bien este se preocupa por los problemas ambientales, también se ocupa por defender los aspectos que permiten el florecimiento de la vida a través de prácticas justas, no productivistas y de conexión consciente con el entorno donde se fomenta el acercamiento a las prácticas de calidad de vida no occidental, que han demostrado a través del tiempo, que es posible coexistir armónica y respetuosamente en un mismo ambiente. Se consideran también las propuestas de la Educación Ambiental enfocadas a la sensibilización, a las actitudes críticas, a la conexión con las necesidades de la comunidad, de la Naturaleza y del planeta, a fin de fomentar acciones que recuperen el equilibrio con los ecosistemas. Finalmente estas cuatro áreas de conocimiento se

interrelacionan para crear la propuesta que se hace de una Educación Ambiental desde la postura que defiende una calidad de vida no-violenta y Decrecentista.

El proyecto estuvo enmarcado por una investigación cualitativa de corte exploratorio, fundamentada por teóricos especializados en el tema, complementada con la aplicación de dos técnicas: a) un grupo focal donde ocho expertos brindaron sus propuestas y opiniones, y b) una entrevista a una experta en el tema, se le solicitó a cada participante diera desde su experiencia tanto teórica-práctica su opinión sobre el tema en cuestión, una vez recabada dicha información se procedió a ubicarla en la categoría correspondiente, seguido de ser empatada con la bibliografía del marco teórico. Finalmente se presentan los resultados de la teoría y de las técnicas, los cuales arrojan hallazgos muy semejantes en su mayoría, mismos que se plasman en una propuesta de categorías mínimas para la Educación Ambiental, las cuales son: 1. Sensibilización y concientización como tarea continua; 2. Enfoque transdisciplinario de la EA; 3. Principios decrecentistas; 4. Respeto y fomento de la identidad cultural; 5. Cambio de visión del enfoque antropocéntrico al biocéntrico, 6. Espacios y estrategias de aprendizaje ambiental vivencial que trasciendan el aula; 7. Acciones para disminuir la Huella ecológica; 8. Enlace con elementos de la Calidad de Vida no-violenta; 9. Contacto con la comunidad.

PRESENTACIÓN

La presente tesis tiene como objetivo construir una propuesta transversal de categorías mínimas de educación ambiental desde una calidad de vida no-violenta y decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM, además, de identificar los principales fundamentos teóricos prácticos de dichas temáticas, empatado con un grupo focal integrado por investigadores y con una entrevista, donde cada uno expuso cuáles son sus propuestas en materia de educación ambiental que definan una calidad de vida basada en la filosofía de la no-violencia y el decrecimiento.

Esta investigación no está limitada a un sector en específico, más bien está dirigida a la población que esté interesada en conocer las temáticas abordadas.

Es importante mencionar que otra finalidad de esta tesis es hacer al lector, consciente de la situación actual que vive la sociedad con relación a la problemática ambiental desde otra perspectiva, donde existe la explicación fundamentada, de que es posible solucionar dichos conflictos ambientales.

Quienes ya conocen estas temáticas, se darán cuenta que con la aplicación del grupo focal y la entrevista se comprobó el sustento teórico y quienes por primera vez leen este tipo de temáticas, tendrán la necesidad de cuestionarse o investigar más acerca de estos temas, y esa es la intención, despertar en el lector el beneficio de la duda.

Para las autoras es significativo que esta tesis pueda servir para investigaciones posteriores, sin especificar el enfoque, simplemente con la intención de darle seguimiento a temas relacionados con Educación Ambiental.

El proceso de investigación se dio en el momento oportuno y en excelentes condiciones, favoreciendo la accesibilidad de los participantes y la recaudación de la información que sustenta esta investigación, fue un proceso que se dio en un tiempo razonable, siendo conscientes que las temáticas eran nuevas, pero eso no fue motivo

para flaquear, sino al contrario, ocurrieron cambios en el estilo de investigación, ya que mejoró, en la forma de pensar y actuar.

El conocer, investigar y trabajar a profundidad temas como la Calidad de vida, No-violencia, Decrecimiento y Educación Ambiental, acompañado con las técnicas ya mencionadas, muestran un modelo de vida diferente al que comúnmente se lleva a cabo, este modelo de vida es posible en la medida en que se tengan las herramientas necesarias para comenzar actuar, herramientas que se describen en esta investigación.

Ciertamente en la medida en que existan cambios en cada persona como ser humano, desde la forma de pensar, existirán cambios en la forma de actuar, con la necesidad de dar a conocer lo que ya se aprendió. Y esta tesis es producto de ese aprendizaje que ahora se comparte al lector.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los problemas ambientales que la sociedad enfrenta, generan más conflictos entre las relaciones y la calidad de vida de las personas, los altos niveles de preocupación por los problemas del entorno dependen del nivel de conciencia ambiental y este no es suficiente para la solución de dichos problemas.

Este trabajo de tesis aborda el tema de calidad de vida desde dos vertientes, que son la No-Violencia y el Decrecimiento, para posteriormente crear una propuesta transversal con categorías mínimas de Educación Ambiental que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM, que lleve a la creación de conductas apropiadas en relación con la Naturaleza.

La Educación Ambiental ha estado presente a lo largo de la historia variando la perspectiva de aplicación, ya que usualmente se enseñaba sobre el ambiente, como lo mencionan Meinardi y Revel (1998, p.9): “Se trataba de conocer y comprender los fenómenos observados en el medio ambiente, homologándolo con lo natural”, mientras que en la actualidad además de educar *sobre* el ambiente también se educa *para* el ambiente, protegerlo y conservarlo de las acciones mismas de la humanidad que garantice la sustentabilidad y sostenimiento de las generaciones presentes y futuras. Creando un nivel de conciencia que genere cambios en la conducta a nivel individual y colectivo con relación a la Naturaleza, desde la No-violencia y el Decrecimiento.

Sarmiento (2013, p.30) menciona “La educación ambiental es un proceso dinámico en el que participan... personas e instituciones que busca sensibilizar e informar a la población para identificarse con la problemática ambiental global y local. Su objeto... consiste en promover la relación armónica entre la naturaleza y... actividades humanas”.

Con relación a la Educación Ambiental existen temas que le competen y dan apertura al conocimiento y aplicación del tema, en esta tesis se trabaja con el enfoque de calidad de vida, basada en la No-Violencia y el Decrecimiento.

La no-violencia y el Decrecimiento son temas que en la actualidad se consideran como alternativas de solución para los problemas ambientales, la importancia es la relación que hay entre ambos y cómo es posible que se puedan llevar a la práctica. La escuela es un medio para alcanzar los objetivos prácticos, pero las personas desde sus saberes y sensibilidad puede trascender y enfrentar los nuevos retos que plantea las crisis de este tiempo.

Hablar de No-violencia implica la valoración y reconocimiento de cada ser, usualmente el termino de No-Violencia es entendido como la abstención del uso de la fuerza física o de cualquier tipo de daño contra algo o alguien, es difícil la asimilación esta filosofía por completo, ya que, se crece en un ambiente en el que se ve a la violencia como una forma natural de vida, si se hace un análisis de esto y se relaciona con la Naturaleza, se puede dar cuenta que la misma violencia que se ejerce sobre otros humanos es la misma violencia ejercida sobre la Naturaleza, lo cual ha llevado a un desequilibrio. De lo que se trata es llegar a una equidad entre humanidad y ambiente que produzca una responsabilidad y un gran sentido de pertenencia.

El filósofo mexicano Juan María Parent (2007, p.2) comenta:

Desde un punto de vista educativo, la no-violencia tiene por objetivo permitir al individuo ser autónomo capaz de afirmar su punto de vista y tomar las iniciativas de acuerdo con los otros. Transmitir y despertar en el individuo los valores de tolerancia, solidaridad y paz, tal es el sentido del acto educativo para que sea dada a cada uno la posibilidad de hacer frente al conflicto de manera positiva transformándolo

De acuerdo a lo anterior, la No-violencia es una herramienta que debe ser tomada primero en el plano individual haciendo conciencia y estableciendo una relación más personal con la Naturaleza, y posteriormente en lo colectivo, que permita la

participación e intervención de manera asertiva en aquellos actos que atenten contra el ambiente y la estabilidad de sus habitantes.

Otra forma de abordar la No-Violencia es el Decrecimiento, visto esto como un estilo de vida y una alternativa de solución ante los conflictos en los que se ve envuelta la sociedad por el consumo excesivo de los recursos naturales y la explotación de estos, de igual manera con un nivel de conciencia mínimo que no permite darse cuenta del impacto ambiental que se está creando, como lo menciona Cheynet citado por Vargas y Mendoza (2013e, p.10) "...el decrecimiento no propone vivir menos, sino mejor con menos bienes y más vínculos", aunado a esto la sociedad requiere de sensibilización en cuanto a lo que acontece en su entorno, unirse en la sustentabilidad de los recursos naturales y de la protección al ambiente.

Se debe crear una equidad entre el criticar, pensar y actuar, que lleve a una sociedad sostenible donde exista apoyo, brindar a la población conocimiento útiles en esta materia, es dar a los habitantes herramientas y recursos que posibiliten un mejor uso del medio que lleve a un libre albedrío sobre el actuar del mismo ser humano, que se reconozca como parte de la Naturaleza y llegue a la conciencia de que cualquier acto de violencia que ejerza al mismo ambiente será a sí mismo porque también forma parte el.

En esta investigación se habla de Calidad de Vida porque es un tema que tiene que ver con el bienestar y estabilidad de las personas dependiendo de sus estilos y formas de vida, Corragio (2013, p.25) menciona: "La calidad de vida no se reduce a la obtención de más bienes o más dinero por el contrario implica otros elementos -como la integridad moral, la sociabilidad, la seguridad personal y la convivencia".

La ideología occidental ha generado un paradigma en el que el dinero, las riquezas, la tecnología y el poder son los indicadores de calidad de vida, en la cual la minoría lo logra y la mayoría vive en el anhelo de alcanzarla, donde lo único que crece es la pobreza, la marginación, la desigualdad y se abre una brecha cada vez más

grande en la equidad. Para esta investigación es importante dar a conocer la calidad de vida desde otra perspectiva, esto implicaría tener una libre iniciativa e innovación socialmente responsable, cambiando el enfoque de sobresalir o ser competitivo, al de crear una acción solidaria, que beneficie a la Naturaleza y sus co-habitantes.

Cada ser humano tiene su propia ideología y estilo de vida, esto no quiere decir que sea bueno o malo, de lo que se trata es de crear una conciencia colectiva que genere beneficios equitativos, a lo que Sarmiento (2013, p.31) menciona: “La sensibilización ecológica del individuo consiste en la inserción del ser humano y su modo de vida dentro del orden de la naturaleza”.

Dicho lo anterior ahora no solo se espera una sensibilización en cuanto al cuidado del ambiente, sino, un verdadero cambio en los comportamientos y actitudes, que tengan relación con la problemática que se vive hoy en día, tomando en consideración los valores éticos que toda persona tiene y debe desarrollar, un ejemplo claro donde se aborda esto es La Carta de la Tierra, la cual menciona: “estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en la cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara a la vez grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino en común” (Sarmiento, 2013, p.33).

En general se puede considerar a la educación como un eje central de intervención, el cual si es aplicado de la manera sistemática los resultados son muy óptimos y el aprendizaje obtenido por el alumno (a) se vuelve parte de su vida, por lo que ya no es un conocimiento aplicable solo a nivel educativo, sino que se vuelve parte de su ser, por ende, la práctica de cada individuo debe ser significativa para sí mismo, para sentirse parte del ambiente atendiendo ese cambio de conducta que esté favoreciendo a la conservación y cuidado de la Naturaleza.

CAPÍTULO 1

CALIDAD DE VIDA

A lo largo del tiempo se ha tratado de definir lo que es la calidad de vida, anteriormente se relacionaba con la teoría del bienestar, los autores que han hecho investigaciones respecto al tema tienen su propia perspectiva y definición.

En 1994 a partir de un consenso, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que la calidad de vida es: “la percepción individual de la... vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones... incluye de forma compleja la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, sus creencias personales y su relación con las características destacadas de su entorno” (OMS, 2002, p.78).

Por su parte Doyal y Gough citados por Tonon (2005, p.43) señalan que.

16

La calidad de vida denota la percepción individual que cada sujeto tiene respecto de su posición en el contexto cultural y sistema de valores en el que vive, en relación con sus logros, expectativas e intereses. Es un concepto extenso y complejo que considera la salud física, la situación psicológica, el nivel de independencia, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente.

Se considera importante la aportación que Leff (2002, p.313) hace respecto a la calidad de vida, la cual menciona:

El concepto de calidad de vida esta movilizado... en torno a la salud en el trabajo, la salud reproductiva y una vida sana y productiva de la población. La *calidad de vida* no es *cantidad de vida*. Esto implica una dimensión ética en la valoración y sentido de la existencia que se refleja en controversias... En la calidad de vida se articulan la sobrevivencia con las necesidades de emancipación y la construcción de nuevas utopías.

De acuerdo a lo anterior, la calidad de vida se ve reflejada en el vivir día a día de forma equilibrada entre el pensar, sentir y actuar que conlleve a una satisfacción de vida.

La calidad de vida va más allá de una perspectiva individualista, relacionado a esto Leff (2002, p. 313) dice “La calidad de vida no solo suma a la satisfacción de necesidades básicas las aspiraciones culturales, sino que... abre una perspectiva para pensar la equidad social en el sentido de la diversidad ecológica y cultural”, la relación de la humanidad con sus semejantes, el ambiente, la sociedad, la diversidad cultural, su entorno próximo y todo aquello de lo que dependa su calidad de vida.

Mientras que Ardila (2003, p. 163) a falta de un concepto en concreto, con base en las definiciones ya existentes, dice que:

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

Se considera importante la aportación que presenta Ardila como la apreciación más completa sobre calidad de vida, ya que la calidad de vida se ha definido por varios factores en los cuales el ser humano se debe desarrollar para llegar a una verdadera satisfacción de sus necesidades físicas y no físicas, donde no es suficiente tener una buena situación económica, es toda una integración de elementos físicos, psicológicos, social, económicos y culturales, donde la participación incluye tanto la esfera individual como la social. Por tal motivo, el concepto de calidad de vida ha sido definido desde distintas perspectivas.

1.1 Necesidades y Calidad de Vida

Se define a las necesidades como un estado de falta o carencia en la que se encuentran las personas, este modelo tuvo su apogeo en los años 50 con las

investigaciones de Abraham Maslow, quien es de los primeros psicólogos en hablar de las necesidades en su teoría, la cual está basada en una propuesta jerárquica de estas, ubicándolas en forma ascendente de acuerdo a su importancia. Colvin, y Rutland (2008, p. 19) mencionan: “de acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está ‘razonablemente’ satisfecha, se disparará una nueva necesidad”.

Maslow, (1991, p. 21-38) en su teoría de la motivación humana, aborda la jerarquía de las necesidades, la cual en un primer momento está dividida en necesidades fisiológicas, seguido de ellas surgen las superiores, la jerarquía de este autor comprende 5 categorías las cuales son:

1) las fisiológicas (también llamados impulsos fisiológicos) en los cuales se encuentran las necesidades reales o carencias del cuerpo tales como la respiración, el alimento, el descanso, el sexo y la homeostasis, 2) de seguridad que hacen referencia a la seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos; necesidad de una estructura, de orden, de ley y de límites, 3) afiliación (de amor, de afecto y sentido de pertenencia, en palabras del autor) en la que se encuentran la amistad, el afecto y la intimidad sexual, 4) mientras que en las de reconocimiento o estima encontramos el autoconocimiento, la confianza, el respeto y el éxito (aquí se trabaja en lo interior y después el exterior), y la 5) es la autorrealización que es la más elevada, en esta localizamos a la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas.

Se observa que las aportaciones de los diferentes autores, muestran que la calidad de vida guarda estrecha relación con la satisfacción de las necesidades de orden superior, tenemos que las necesidades básicas son iguales para todos, una vez cubiertas estas, la calidad de vida para cada uno, va tomando distintos rumbos de acuerdo al medio en el que el individuo se desenvuelve, afectando su contexto, su medio natural, su cultura, el nivel económico, el nivel intelectual y el grado de conciencia en su relación con el ambiente.

Se observan una conjunción de aspectos subjetivos y objetivos, en torno a la calidad de vida, al respecto Ardila (2003, p. 162) menciona:

Se han separado los aspectos objetivos de la calidad de vida (indicadores sociales) y los aspectos subjetivos o percibidos. Podríamos enunciar que los principales factores que se tienen en cuenta en el estudio de la calidad de vida son los siguientes: 1. Bienestar emocional, 2. Riqueza material, 3. Salud, 4. Trabajo y otras formas de actividad productiva, 5. Relaciones familiares y sociales, 7. Seguridad, 8. Integración con la comunidad.

Es importante empatar los factores anteriores para llegar a un equilibrio y con ello a una calidad de vida, porque esa es la visión que el individuo tendrá de lo que es y de lo que quiere llegar a ser, esto cambia desde lo micro que es la familia, hasta lo macro: de país a país o de continente a continente.

De acuerdo con la definición de calidad de vida que Ardila (2003, p. 163), maneja, los aspectos subjetivos de esta son: "Intimidad, Expresión emocional, Seguridad percibida, Productividad personal, Salud percibida; mientras que los objetivos son: Bienestar material, Relaciones armónicas con el medio ambiente, Relaciones armónicas con la comunidad, Salud objetivamente considerada".

Empatar necesidades y calidad de vida para fines de esta investigación resulta punto clave para la realización de todo ser humano con la finalidad de establecer una vinculo armonioso entre ser humano-ser humano y ser humano-Naturaleza, que le permita sentirse identificado con esta, así como darse cuenta que es un ser que forma parte de la Tierra, a la cual tiene que proteger, cuidar, querer y amar, en reciprocidad plena de lo que de ella recibe, dándole la posibilidad de aspirar a una calidad de vida.

Por su parte Nussbaum y Sen (1996, p. 127), hablan de un enfoque de las necesidades que se centra en las condiciones indispensables para la sobrevivencia de los seres humanos, ellas hablan de que "Tener, amar y ser son las palabras de efecto para llamar

la atención sobre las condiciones necesarias centrales para el desarrollo y la existencia humanos”.

Respecto al tener, amar y ser Nussbaum y Sen (1996, p. 127), las abordan de la siguiente manera:

Tener se refiere a las condiciones materiales que son necesarias para la supervivencia y para evitar la miseria. Cubre las necesidades de nutrición, de aire, de agua, de protección contra el clima, el ambiente, las enfermedades, etc., *Amar* se refiere a la necesidad de relacionarse con otras personas y de formar identidades sociales, y *Ser* se refiere a la necesidad de integrarse a la sociedad y vivir en armonía con la naturaleza.

Las necesidades humanas son tanto materiales como no materiales, para llegar a un bienestar es necesario cubrir ambas, que lleven a la humanidad a un estado en el que pueda ver más allá de estas, y pueda entrar en contacto con su entorno, y principalmente con su interior, mismo que lo llevará a un estado más elevado en el que al entrar en sintonía con la Naturaleza, la ame, la cuide, proteja y la vea como su único medio proveedor de las condiciones necesarias para su desarrollo y existencia.

20

Aunado a las necesidades básicas existe otro tipo de necesidades dentro de las cuales se manejan, las necesidades cognitivas básicas en las se encuentran los deseos de saber y de entender, que en esta investigación se puntualiza por la relevancia que tiene, ya que esta persigue que la humanidad pueda adquirir conocimientos por medio de sus sensaciones y percepciones, no necesariamente por el método científico, Maslow (1991, p.34) menciona al respecto:

La libertad de adquirir y de expresión se han discutido como precondiciones para satisfacer las necesidades básicas... estas formulaciones no constituyen respuestas definitivas a preguntas como el papel motivacional de la curiosidad, el aprendizaje, la filosofía, la experimentación, etc. Como mucho, no son más que respuestas parciales”. Las necesidades estéticas en las que se hace referencia a que el individuo puede satisfacer las necesidades básicas si el medio en el que se encuentra es lo

suficientemente apto para ello, ya que en *algunos* individuos hay una necesidad estética verdaderamente básica.

Una vez realizado el enlace entre necesidades y calidad de vida, se puede hablar de grados de satisfacción que cada persona percibe de su entorno, al respecto Maslow (1991, p. 41) indica:

...Si una necesidad está satisfecha, entonces aparece otra. Esta afirmación podría dar la falsa impresión de que una necesidad se debe satisfacer al 100 por 100, antes de que aparezca la siguiente necesidad. En realidad, la mayoría de los miembros de nuestra sociedad que son normales están parcialmente insatisfechos en todas las necesidades básicas a la vez.

La cita anterior hace énfasis en una búsqueda continua de satisfacción, lo que reestructura también el concepto de calidad de vida.

Se ha abordado la relación entre la calidad de vida y las necesidades, dentro de ello cabe resaltar que muchas veces las necesidades se han implantado en las personas, por medio de las estrategias mercadológicas apoyadas en los medios de comunicación masivos, convirtiendo sus intereses en necesidades, se lucra con los ideales de superación, se trabaja con el bienestar de las personas implantándoles la necesidad de mayores bienes, esto se convierte en una cadena que condiciona el ideal de calidad de vida de los humanos, y que termina por afectar la de todo ser habitante de la Tierra y la del mismo planeta.

Una de las principales necesidades tendría que ser cuidar y proteger el planeta, porque si la Tierra está en buenas condiciones por ende todo cohabitante en ella también, se tiene que llegar a una apertura de conciencia sobre el actuar que se tiene, se debe entender que todo está relacionado, la salud, la seguridad, la justicia, se tiene que llegar a un carácter valorativo del ambiente, de la dignidad, de la vida, corresponde pues hacer un balance entre el progreso social, las necesidades individuales, establecerse una línea de respeto entre las personas, las comunidades y la Naturaleza que

desemboque en una vida con equidad y por lo tanto, sea una calidad de vida sustentable.

Calidad de vida y las necesidades resulta ser un tema complejo. Si se establece una educación en la cual se enseñen nuevos hábitos de consumo dirigidos a la satisfacción de las necesidades reales individuales, se podrá notar que satisfacerlas no requiere de gran cosa y mucho menos de un consumo desmesurado, sino todo lo contrario se puede hacer más con menos, se trata de aprender a establecer esa moderación entre la satisfacción de las necesidades, la preservación del ambiente y una calidad de vida.

En este contexto se maneja una cultura en la que no se le enseña a la persona a expresar sus necesidades, deseos, ideas, etc., sino más bien se le va moldeando para que actúe de acuerdo a las exigencias sociales, en el que no se le deja pensar, se le implanta un imaginario social colonizado por el capitalismo, generando un consumismo excesivo, sin detenerse a pensar un momento en el futuro de las generaciones venideras y las actuales, en la necesidad que se tiene de un mundo sano, con los mismo privilegios que tuvieron generaciones pasadas.

Se requiere abrir los ojos y observar con detenimiento lo que pasa alrededor, como se menciona en la cinta cinematográfica *una verdad incómoda* (Guggenheim, 2006) “no se necesita ir a los polos para ver su derretimiento, basta con ver las fuertes lluvias que se tienen, las inundaciones, en contraste las grandes sequias”, todo ello no lleva a una calidad de vida sino a un deterioro de la misma, vivir en constante preocupación, todo está alterado y las mentes maliciadas a tal grado que se ha llegado a la idea de pensar que lo único que importa es el presente, sin darse cuenta que lo que hace un minuto, era presente ahora es pasado, el futuro si bien es incierto, de nuestra cuenta corre tener un pronóstico positivo del mismo, pero se a encaprichado tanto en acabar con la Tierra como si tuviéramos otro lugar para vivir, se debe entender que lujos no es calidad de vida, calidad de vida es tener una vida sustentable, con una relación de armonía con el ambiente, con respeto a todo ser habitante del planeta y con las propias necesidades.

1.2 Una visión desde las Capacidades

Martha Nussbaum, filósofa estadounidense desarrolla el enfoque de las capacidades humanas básicas relacionándolas, con la filosofía ética, filosofía de los derechos y filosofía política, junto con Amartya Sen economista que se enfoca en la calidad de vida y justicia social. Nussbaum es la que presenta una propuesta más concreta sobre la calidad de vida y su vínculo con las capacidades. Este enfoque se desarrolla por las injusticias humanas que en la misma sociedad se estaban generando, principalmente el «utilitarismo económico¹».

Es importante mencionar que las *capacidades*, no son simples capacidades que deben ser utilizadas en ocasiones, para Nussbaum (2007, p.83) es importante aclarar que son derechos inherentes, que cualquier persona debiera tener:

Yo lo he usado, en cambio, como... derechos básicos de los seres humanos que deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de todos los países, como... respeto por la dignidad humana... en aquello que las personas son efectivamente capaces de hacer y ser, según la idea intuitiva de lo que es un vida acorde con la dignidad del ser humano.

De acuerdo con lo anterior Nussbaum hace referencia a que las personas puedan adquirir las capacidades para su propio beneficio y no para beneficio y enriquecimiento de otros, un gran ejemplo sería el utilitarismo económico dando como referencia la satisfacción de los países con el producto interno bruto (PIB) vinculado a valores monetarios, promoviendo un “bien común”, que realmente no se preocupa por la calidad de vida de las personas y el respeto a la persona individual. Las diez capacidades humanas básicas dan los fundamentos de los derechos mínimos de las personas, la aplicación se dará con ayuda y colaboración mutua, teniendo en claro que cada

¹ El utilitarismo se centra en el estado de satisfacción, y la satisfacción no es lo único que importa en la vida humana, también importa la agencia activa. Política que procuraba aumentar al máximo el bienestar de la población, mediante una opinión igualitaria. Concebían al bienestar (welfare) como el sistema de asistencia social que luego da origen al Estado Benefactor en el mundo occidental, y abarca las teorías del bienestar, las cuales postulan como elemento primordial la satisfacción de las necesidades o el placer (Utilitarista); y las teorías objetivas que afirman que los bienes (mercancías o recursos) que controla una persona son los importantes (Nusbaum, 1960 en Camargo 1999, pág. 251).

sociedad tendrá sus propias demandas pero con un mismo fin, una vida digna y una justicia social.

Es importante mencionar que las capacidades tienen que ver mucho con los funcionamientos, para Vargas (2015b, p. 85) las capacidades.

...están sustentadas en dos conceptos que operan en estrecha relación: las *capacidades* y los *funcionamientos*. Las primeras son las oportunidades...el poder tener acceso real a aquello que se necesita,... salud,... juego...sentimientos, de alimentación, de educación...autonomía. Los funcionamientos son las decisiones tomadas para aprovechar o no esas oportunidades...corresponden a la persona y es todo aquello que desea *ser o hacer*.

Por eso es que las capacidades forman parte de cualquier persona y es decisión de cada uno el hacerlas valer y ponerlas en práctica, independientemente de la situación.

Existe una reflexión y preocupación desde el enfoque de las Capacidades Humanas Básicas:

... queremos saber cómo se sienten los individuos, si están satisfechos o no acerca de su situación... qué son... capaces de ser y de hacer. Las personas ajustan sus preferencias a lo que piensan que pueden conseguir, y... a lo que su sociedad les dice que es una meta adecuada para alguien como ellos...«preferencias adaptativas», formadas en el contexto de unas condiciones injustas (Nussbaum, 2007, p.85).

En relación a lo anterior, la sociedad desde su propia política está restringida en cuanto a su participación y al cumplimiento de sus propias necesidades y capacidades de elección, y al ocurrir esto, las personas no tienen otra alternativa más que adaptarse a lo que están sujetos a hacer. Un ejemplo son las aspiraciones de las mujeres, ya que en algunos lugares todavía, se tienen que adaptar a situaciones en desventajas con respecto al varón, porque debido a esas *preferencias adaptativas*, no pueden acceder a algo mejor, referente a esto, Ian (2008, p.178) retoma la publicación de Nussbaum: *Las mujeres y el desarrollo humano*, donde hace una breve reflexión respecto a que la educación de las mujeres es baja y esto va a repercutir en la calidad de vida de sus

hijos, ya que ellas son las que transmiten las habilidades y capacidades básicas para el desarrollo de los niños, lo cual disminuye la calidad de vida individual y en comunidad. A continuación se presentan las diez Capacidades Humanas Básicas, entendidas como derechos humanos, necesarias para una vida digna. (Nussbaum, 2007, p. 88-89):

Las Capacidades Humanas Básicas

1. *Vida*. Se refiere a tener una vida humana de una duración normal.
2. *Salud física*. Se refiere a tener una buena salud, en todos los aspectos.
3. *Integridad física*. Poder moverse libremente de un lugar a otro.
4. *Sentidos, imaginación y pensamiento*. Poder usar los sentidos, de un modo «auténticamente humano».
5. *Emociones*. Poder mantener relaciones afectivas con personas y objetos.
6. *Razón práctica*. Formarse una concepción del bien y reflexionar sobre los planes de vida.
7. *Afiliación*.
 - A. Poder vivir con y para los otros.
 - B. Autorespeto y la no humillación;
8. *Otras especies*. Tener relación respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
9. *Juego*. Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
10. *Control sobre el propio entorno*.
 - A. *Político*. Derecho a la participación política, libertad de expresión y asociación.
 - B. *Material*. Poder disponer de propiedades y de un trabajo igualitario.

De acuerdo a las 10 capacidades humanas que se han mencionado, cabe retomar que Nussbaum está sujeta a cambios y aportaciones, la autora describe estas capacidades como derechos humanos, que son dignos de cada persona independientemente de sus características y situaciones políticas y económicas, que podrían considerarse como básicas para tener una calidad de vida, dando especial énfasis al funcionamiento para que las personas puedan elegir y actuar de acuerdo al tipo de vida que desean vivir.

Nussbaum (2007, p. 171) considera que su enfoque, menciona "...suscribe la propuesta de Sen... funda su defensa de las capacidades en la variabilidad de la necesidad de

recursos de los individuos, y en la variabilidad de la capacidad para convertir esos recursos en funcionamientos”.

Basado en lo anterior, es importante resaltar que cada persona presenta necesidades de acuerdo a su contexto y capacidades diferentes. Un claro ejemplo sería, la visión de necesidades que presenta un adulto mayor o un niño, son diferentes, al igual que las capacidades que tiene que desarrollar para cubrir dicha necesidad, esto no quiere decir que no pueda lograrlas. Las personas tienen funcionamientos valiosos en la vida y estos los lograrán a través de sus capacidades, para cubrir sus necesidades o exigencias, y entre más capacidades, mayores funcionamientos valiosos tendrán, para poder elegir.

Entonces el enfoque de Sen se basa en tener una calidad de vida y visión de vida, mediante las capacidades que debe desarrollar una persona para poder lograr funcionamientos valiosos “...el enfoque de las capacidades sostiene que la base para la reivindicación de derechos es la existencia de una persona como ser humano... el mero nacimiento de una persona dentro de la comunidad humana” (Nussbaum, 2007, p. 284). Como se ha mencionado, Nussbaum pone muy en claro que los derechos humanos van de la mano con el enfoque de las capacidades que desarrolla. Las capacidades y los derechos humanos son inherentes a las personas, no importa su clase social o su estilo de vida, cada persona debe tomarlas en cuenta y hacerlas valer para su beneficio. La participación política, la libre religión, libre expresión, pueden ser derechos de las personas pero todo está en la capacidad de reconocerlos y de implementarlos. Más aún está el lograr que mediante las capacidades se obtenga una verdadera satisfacción, de acuerdo con Camargo (1999, p. 254):

...no es lo mismo evaluar los logros alcanzados por los individuos como reflejo de la accesibilidad que estos poseen al uso o consumo de algún bien o servicio, que a través de las capacidades que poseen para dar un uso o consumo determinado, a los bienes o servicios para satisfacer sus necesidades.

La calidad de vida de acuerdo con las capacidades, requiere que las personas sean agentes activos en el mundo para desarrollar y ponerlas en práctica, aunque esto implique el precio de algunas frustraciones, lo cual es inherente a cualquiera de los resultados posibles de los funcionamientos.

Es importante mencionar que el reconocimiento de las personas así sea por una actividad mínima, genera felicidad y satisfacción, desde Camargo (1999, p. 255):

El estar contento, lleno de placer, a gusto, en términos de niveles de satisfacción, se está en presencia de ciertos estados del individuo o grupos de individuos, es decir, ante funcionamientos valiosos en la vida que se alcanzan a través de las capacidades que poseen los individuos, para generar, producir o dar un uso adecuado a los satisfactores (bienes y servicios).

Nussbaum responsabiliza de alguna manera a la sociedad en general ya que ellos son los encargados de llevar a la práctica las capacidades que darán fruto con el apoyo emocional, y afectivo de las familias y las comunidades, con un trabajo en conjunto sin olvidar la parte individual, teniendo una gran satisfacción de los logros alcanzados.

27

Ahora bien, el enfoque de las capacidades de Nussbaum se centra mucho en la noción de la dignidad humana, moralmente relacionada con una forma de vida que tiene capacidades y necesidades inherentes a una gran diversidad de actividades vitales. Existe la preocupación del enfoque por emprender una calidad de vida, donde se consiga justicia en el mundo, tomando en consideración la parte amable y buena de las personas y donde queden protegidas las capacidades y derechos, donde exista la cooperación social (búsqueda de justicia e interdependencia para todo clase de personas).

1.3 Calidad de vida y Saber Ambiental

El ser humano en todas las actividades y prácticas ha generado saberes que conllevan a un aprendizaje, por tal motivo los saberes se vuelven más allá de simples conocimientos y como lo menciona Leff (2002 p. 104):

El saber media todas las prácticas sociales, culturales, simbólicas, productivas... se articulan y expresan procesos ecológicos y culturales, económicos y tecnológicos... genera sentidos que movilizan a los actores sociales para tomar posiciones frente al mundo definir sus identidades y proyectar sus utopías.

Teniendo en consideración la problemática ambiental que se vive hoy en día, se vuelve de gran importancia conocer lo que está pasando en el ambiente, en cuanto a sus riquezas naturales, el cuidado y preservación del mismo, así como la participación de las comunidades con los saberes que han empleado por mucho tiempo, que sería un gran ejemplo.

De tal manera, Leff da a conocer el saber ambiental como una construcción construcción del conocimiento:

El saber ambiental emerge de una reflexión sobre la construcción social del mundo actual, donde... se precipitan los tiempos históricos... Es la confluencia de procesos físicos, biológicos y simbólicos reducidos por la intervención del hombre – de la economía, la ciencia y la tecnología- hacia un nuevo orden geofísico, de la vida y de la cultura (2002, p.11).

La anterior es una visión que viene a dar apertura a una racionalidad, donde exista preocupación por una calidad de vida que debiera tener cualquier persona, hoy en día y en un futuro, mediante saberes que conjuntamente van fortaleciendo el conocimiento. Se hace hincapié en la situación actual donde se observa la desintegración de valores culturales, de la propia identidad y de todas aquellas prácticas productivas de las comunidades o sociedades tradicionales.

De acuerdo a lo anterior Leff (2014, p.283) hace una reflexión sobre la situación actual de la humanidad:

Vivimos un mundo sometido al poder del mercado, a una jaula de racionalidad y una razón de fuerza mayor ante la que se retrae el pensamiento, se disuelve el sentido y se paraliza la acción. Estamos sometidos a la racionalidad de un poder concentrador de la riqueza, generador de insustentabilidad y desigualdad. La inteligencia humana ha desencadenado... La transgénesis, la invasión tecnológica de la vida, nos enfrenta a incertidumbres y desafíos que no alcanzan a dilucidar ni la ética ni el conocimiento.

De una forma realista todas las situaciones y sobre todo, los obstáculos que existen los pone la misma sociedad moderna, por la ideología altamente competitiva donde su “estabilidad económica” determina su calidad de vida y el nivel de consumismo desconoce toda ley natural o cultural para dar pie a una degradación socio-ambiental.

Por tal motivo el saber ambiental es reflexivo, según Leff (2004, p. 12):

El saber (ambiental) viene así a cuestionar al sistema discursivo que afirma la realidad realmente existente: la objetividad puesta en escena por una conciencia que emerge como representación de una realidad presente; la correspondencia de una racionalidad con el todo social que esta misma racionalidad ha generado.

Ciertamente da una modificación en las formas de pensamiento, mediante diferentes visiones, donde lo imposible y lo diferente forma parte de un conocimiento nuevo, que se irá compartiendo y poniendo en práctica.

La importancia del saber ambiental es que, genera una visión diferente a la actual;

Interroga las causas de esta crisis y las perspectivas de un futuro sustentable posible, construyendo una racionalidad alternativa... En el conocimiento del mundo —sobre el ser y las cosas, sobre sus esencias, sus leyes y atributos... subyacen nociones que han dado... conocimiento y significantes que han arraigado en saberes culturales y personales, configurando las subjetividades de los seres humanos modernos (Leff, 2007, p.276).

Se vuelve un intercambio interdisciplinario de conocimiento y prácticas ambientales donde lo importante es la preservación y el cuidado del ambiente. Se habla de ambiente

desde una perspectiva que no solo tiene que ver con la ecología, sino va más enfocado con la relación Naturaleza-cultura.

Existen muchos paradigmas dominantes del conocimiento que impiden la aceptación del saber ambiental, y, es así como, “confronta las transparencias del lenguaje y la conciencia del sujeto como pilares de racionalidad científica fundante de la modernidad... busca la recuperación del sentido... como una emancipación de lo simbólico cultural” (Leff, 2002, p.183) que impulsa la búsqueda de nuevos saberes fundamentados en la experiencia de cada persona, miembro de una sociedad, de una misma cultura y que tiene las bases para generar conocimiento.

Por tal motivo, el saber ambiental “hace hablar a las verdades silenciadas, los saberes subyugados, las palabras acalladas, y a lo real sometidos bajo el poder de la objetivación científicista del mundo” (Leff, 2002, p.184). Por eso es importante mencionar que existe una epistemología ambiental, para saber que es realmente el ambiente y tener un sustento de donde partir y sobre todo hacia dónde va dirigido el saber ambiental.

El saber ambiental, no es un simple saber en el cual solo se intercambia información sino más bien como lo menciona Leff (2007, p.279): “El saber ambiental cambia la mirada del conocimiento y con ello transforma las condiciones del ser en el mundo en la relación que establece el ser con el pensar y el saber...el conocer y el actuar en el mundo”. Todo conocimiento da apertura a una nueva forma de pensar de las personas y sobre todo en la forma de actuar, y más si existe una experiencia de por medio, por eso se cree que con las aportaciones de los expertos a quienes les interesen los temas como preservación y cuidado del ambiente, aumenta la concientización y participación. Se hablaba anteriormente que el saber ambiental es interdisciplinario, ya que de acuerdo a Leff (2006, p.8):

La interdisciplinariedad como método para la integración del conocimiento en el campo ambiental, se funda en la ecología como ciencia por excelencia de las interrelaciones y

se inspira el pensamiento... de una ecología generalizada- dentro de la visión objetivista de la ciencia.

Por eso la importancia de la participación de todas las disciplinas para compartir sus saberes y generar visiones dentro de la sociedad, además de considerar un conocimiento generalizado formado con la participación de diferentes disciplinas con un fin en común.

Todas las disciplinas que existen deben contribuir a la formación de saberes ambientales, desde sus perspectivas para hacer un conocimiento holístico y que se comparta con todas las personas, de tal manera que:

La interdisciplinariedad se abre así hacia un diálogo de saberes en el encuentro de identidades conformadas por racionalidades e imaginarios que configuran los referentes, los deseos y las voluntades que movilizan a actores sociales; que desbordan a la relación teórica con lo real hacia un diálogo entre lo material y lo simbólico en contextos ecológicos, políticos y culturales diferenciados (Leff, 2007, p.280).

Es importante considerar al saber ambiental como una alternativa de solución para preservar el ambiente, la Naturaleza, el entorno, para tener una nueva visión y Educación Ambiental, para que se dé a conocer la importancia de los saberes de las culturas, de los abuelos, de los especialistas en el tema, de esta manera el conocimiento dará pie a la práctica, además de que todas las aportaciones están fundamentadas por las propias experiencias, de acuerdo con esto, el ser humano llega a una realidad mediante su formación y su formación es la práctica para que a través de esta se cree consciencia.

Otra parte importante del diálogo de saberes como lo menciona Lucie Sauv e, (2007, p.224) es que:

...más allá de la interdisciplinariedad, es importante... reconocer el interés y el valor de otros tipos de saberes como los saberes relacionados con la experiencia, los saberes tradicionales o los saberes asociados al sentido común. De este 'diálogo de saberes' (Alzate Patiño, 1994 citado por Sauv e, 2007), que implica la confrontación de saberes de

distintos tipos, pueden surgir otros nuevos que pueden revelarse útiles, pertinentes y que pueden tener una significación contextual.

Pero que al mismo tiempo generan consciencia en las personas, el despertar de un interés que va más allá de un simple conocimiento, sino de la participación, porque el saber es real y se puede vincular, para seguir formando más saberes, conocimientos, experiencias y sobre todo más relaciones entre las mismas personas que participan y que comúnmente pueden apoyarse, además de involucrar a los saberes de las comunidades, aprender a dialogar en una misma jerarquía, por tal motivo, es considerable trabajar desde la transdisciplinariedad, que a diferencia de la interdisciplinariedad, que trabaja entre disciplinas, la anterior incluye en igual jerarquía a todo tipo de personas, de culturas, de saberes y de ciencias para conformar este diálogo.

Relacionado a esto Leff (2002, p.186) menciona que “El saber ambiental lleva a un diálogo... desde los niveles más altos de abstracción conceptual, hasta los niveles del saber práctico cotidiano donde se expresan sus estrategias y prácticas”, saberes de distintos tipos, no importando el nivel académico de las personas, o su nivel social, quien tiene el deseo de saber y de hacer aportaciones desde sus conocimientos y experiencias respecto a temas que tienen que ver con el cuidado y preservación del ambiente, Naturaleza, etc., será de suma importancia.

Por tal motivo, se deben mencionar los diversos procesos de intercambio de saberes sobre el ambiente, que de acuerdo con Leff (2002, p. 187):

- a) El saber ambiental de cada comunidad desde formaciones ideológicas, sus prácticas culturales, sus técnicas tradicionales.
- b) El saber ambiental que se genera en la sistematización y el intercambio de experiencias de uso y manejo sustentable de los recursos naturales.
- c) La transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos sobre un medio ambiente, su apropiación cultural y su asimilación a las prácticas y saberes tradicionales de uso de los recursos.

Cada proceso de intercambio de saberes sobre el ambiente, tiene una gran trascendencia sobre las personas que los llevan a cabo y también implica el adquirir habilidades de comunicación, para que el escuchando pueda comprender los saberes que se están compartiendo, reconocer la importancia desde el origen del saber, las experiencias que lo conforman y sobre todo tener la disposición para aceptar al saber ambiental como una alternativa de solución, porque todo saber es significativo y lleva una marca de origen y de historia, que tal vez como lo menciona Leff (2002, p.14): “problematiza los paradigmas establecidos para construir una nueva racionalidad social” pero una racionalidad productiva que vincula todos los saberes ambientales, y entre más conocimientos, ideologías, prácticas culturales, tradiciones, experiencias etc., se puedan compartir y generar, mayor será el interés de formar parte de este proceso, de involucrar a más personas y de seguir compartiendo dichos saberes, pero sobre todo llevarlos a la práctica.

Se podría tomar como ejemplo que “Las comunidades están... revalorizando la productividad ecológica y los valores culturales integrados en los saberes y las prácticas tradicionales de uso de sus recursos” (Leff, 2002, p.49). Por eso es importante tomarlos en cuenta para el diálogo de saberes, porque sus experiencias, conocimientos, habilidades etcétera, han funcionado, y se deben rescatar para ponerlos en práctica, relacionándolo con los conocimientos actuales.

Se cree que no solo las comunidades y las personas con grados académicos especialistas en los temas del cuidado y preservación del ambiente deberían formar parte del dialogo de saberes sino también los niños y las niñas ya que;

...son creadores de cultura... por lo que es necesario relacionarnos con la infancia por medio del diálogo de saberes... En la comprensión del aprendizaje como un proceso de comunicación... como una relación dinámica que se da entre los seres que somos diferentes... La comunicación es indispensable porque la diferencia no nos enfrenta, la diferencia nos enseña (Amézcuca, 2006, p.16).

La diferencia entre el tipo de personas dependiendo de la edad o de la actividad a la que se dedique, crea una enseñanza y sobre todo, diferentes aportaciones, donde hay que reconocer a todos el mismo nivel jerárquico, que pueda generar la colaboración y participación de los menores y de la comunidad en general, abiertos a descubrir los talentos de cada uno.

El saber ambiental, así como el diálogo de saberes se irá desarrollando conjuntamente “con la experiencia compartida, con la reflexión constante y con el aprendizaje colectivo... para estimular la creatividad infantil y generar procesos de identidad y apropiación de los contenidos de la cultura ambiental, los cuales no son inmediatos, son de persistencia en el tiempo y el espacio” (Sauvé, 2007, p.223) con la participación constante de las familias, por enseñarles a los niños el verdadero valor de la Naturaleza y de los saberes para conservarla, el desarrollar una vinculo de pertenencia con la misma, de sensibilización y de una identidad cultural.

El formar parte de un proceso como es el dialogo de saberes, para generar saberes ambientales, va de la mano con el tener una calidad de vida en todos sus aspectos desde el estado físico hasta el contexto cultural, el tener una percepción totalmente diferente a la que se es impuesta, el desarrollar un visión socio-ambiental, una participación productiva a través de la valoración de la Naturaleza así como múltiples alternativas de solución para el cuidado y preservación de la madre tierra, mediante la comunicación y la humildad.

CAPÍTULO 2. NO-VIOLENCIA Y CALIDAD DE VIDA

2.1 Definición

En la actualidad los fenómenos violentos han rebasado al ser humano y están tan presentes que ya son percibidos como algo normal, cada vez la humanidad se vuelve más insensible en lo que acontece a sus congéneres y a todo ser vivo (no humano) donde se incluye a la Naturaleza en su conjunto, se trabaja más en el individualismo y la competencia, como una forma de pensar condicionada por el sistema, siendo el miedo el principal obstáculo de la sociedad, y es la ideología occidental consumista la que prevalece, es un círculo vicioso, que lamentablemente se sigue produciendo.

A pesar de los conflictos antes mencionados “Siempre ha habido entre los humanos... hombres y mujeres más sensibles a la dignidad del otro y deseosos de hacerse respetar....han entendido que la relación entre dos conciencias sólo puede darse mediante el uso de la palabra, el diálogo” (Parent, 2011, p.54) del cual se desarrolla la filosofía de la No-violencia.

De esta manera se fueron dando acontecimientos que hicieron que distintos personajes aportarán y practicarán este modelo de vida, aunque no tuviera nombre alguno. Entre algunos protagonistas se encuentra: “Buda y su camino hacia la felicidad, Jesucristo y su práctica de vida no-violenta, Martin Luther King y su lucha por los derechos civiles de afroamericanos” (Parent, 2011, p.54).

Siendo Mohandas Karamchand Gandhi, el mahatma (en sánscrito, “magnánimo”) quien designó el nombre *Ahimsa*, derivado del sánscrito, conocida en occidente como No-violencia, la cual: “resume... absoluto respeto hacia toda entidad viviente, ya sea humana o animal, pues la vida es considerada como Una y Sagrada... equivale a un estado moral que inhibe todo acto que pueda perjudicar a cualquier criatura” (Gandhi citado por Grinberg, 2002, p.3). En torno a esto, Gandhi lleva a *Ahimsa* a su mayor

expresión dinámica con el término: *satyagraha*² definida como “sostenimiento de la verdad, el resistir la ignominia³ mediante recursos no violentos” (Grinberg, 2002, p.3). A partir de que Gandhi dirigió el movimiento que logró liberar a la India del Imperio Británico, el concepto toma fuerza y acción, en la búsqueda por la verdad, practicando el diálogo:

Fue a Gandhi a quien le tocó organizar y experimentar el poder de la No-violencia en varios campos de la vida y las actividades humanas en mayores dimensiones y con importantes consecuencias. Comprendiendo bien la naturaleza de las características destructivas, explotadoras e impulsivas del hombre, lo que Gandhi intentó fue siempre experimentar sus ideas con la mayor paciencia y perseverancia porque el empleo efectivo de la No-violencia depende mucho del nivel de comprensión y del grado de convicción que los individuos poseen (E.P. Menon citado por Vargas, 2013a, p.12).

Son muchas las aportaciones y enfoques que incluye esta filosofía Gandhiana, que persigue un estilo de vida que toda persona pueda practicar con justicia, amor y verdad, por ser una propuesta de alto contenido ético, además de defender la propia dignidad humana y la de los otros. Parent (2011, p.31) menciona:

la No-violencia es la búsqueda de un sentido para la vida; como método de acción, es la búsqueda de la eficacia; es el reconocimiento, el dominio y la transferencia del deseo de violencia que se encuentra en el hombre, en cada ser humano y que lo conduce a separar, excluir, eliminar, dañar al otro hombre.

Ciertamente esta filosofía comienza a funcionar cuando es practicada y cuando pasa a formar parte de nuestra vida, de nuestras experiencias, involucrando a la familia, a los

² *Satyagraha*, en sánscrito, se integra de *satya* significa “verdad”, en el sentido positivo de la fuerza del amor y la verdad (Vargas, H. (2012). La No-violencia: por una calidad de vida diferente, *DHmagazine*, 5(54), 2-5.)

Satyagraha es la adhesión activa a la verdad y para ser eficaz, la verdad debe ser intrépida (Parent, J. (2011) *Reflexiones sobre la No-violencia*, México, Colección Dimensiones, CODHEM, p. 11)

³ La ignominia (del latín *ignominia*, cuya etimología remite a la “pérdida del nombre” —de *in-nomen*, “sin nombre”—) da a entender el efecto de una acción deshonrosa, vergonzosa o injusta, términos de los que es sinónimo... Ofensa grave que sufre el honor o la dignidad de una persona. Real Academia Española (2015), recuperado el 15 de Julio de 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=ignominia>.

amigos, a la pareja e implica una gran consciencia, sensibilización y compromiso consigo mismo para comenzar a cambiar el modo de vivir.

La No-violencia se enfrenta al mal con toda la fuerza del espíritu... No busca la destrucción del hombre responsable de la injusticia sino su participación en hacer la justicia... primeramente se impone el cambio de nuestra forma de pensar y de actuar. Si somos capaces de bien, también somos capaces de mal... (Parent, 2011, p.13).

De acuerdo a lo anterior, resulta prioritario para la No-violencia, la forma de pensar de las personas respecto a sus actos, e internalizar el concepto de esta filosofía. Es importante aclarar que el nombre como tal de No-violencia, no debe confundirse como una palabra negativa, o el mero rechazo de la violencia, Parent (2011, p.67) menciona “La palabra No-violencia suele estar acompañada del adjetivo ‘activa’... porque se corre el riesgo de confundir la No-violencia, ausencia de violencia, como pasividad, pacifismo, renuncia...”. Como lo menciona el autor, la No-violencia es activa, porque ve al ser humano en constante acción, actuando asertivamente contra la violencia, buscando la sabiduría para la resolución de conflictos, siempre de una manera respetuosa tanto con las personas como con la Naturaleza, sin renunciar a la justicia.

No-violencia y pacifismo son cosas diferentes, por una parte, la primera se basa en la acción, en la respuesta de manera inteligente, mientras que la segunda podría asociarse a la inactividad o a la aceptación pasiva de las injusticias.

Es importante, mencionar que más allá de hacer un trabajo en los demás, la No-violencia se interesa en el trabajo interior de toda persona que la quiera practicar, ya que requiere de fortaleza interior, valentía, humildad y sacrificio, entre otros.

La filosofía de la no-violencia está abierta a todas las disciplinas que permiten un trabajo interior tal que despierte el amor y el valor para la exigencia de una vida justa y digna para todos, un encontrarnos a nosotros mismos para poder darnos a los demás, en armonía y en justo equilibrio (Vargas, 2013d, p.17).

Cuando existe un trabajo interior constante, el camino de la No-violencia lleva a su practicante a la gran fuerza que en él habita, el poder de su alma, una vez conocido y trabajado este, entonces será más fácil de aplicar en el exterior, iniciando por identificar el conflicto hasta practicar la asertividad y valentía, poniendo límites a la persona ofensiva, de manera respetuosa: “La *ahimsa* es un atributo de los valientes. La cobardía y la *ahimsa* son incompatibles, como lo son el agua y el fuego” (Merton, 1998, p.81) De esta manera, deben existir bases y explicaciones sustentadas para que la No-violencia sea entendida de la mejor manera, por tal motivo Parent (2011, p.64-65), hace referencia a la ética y al aspecto político de la No-violencia:

1. Vertiente Ética, que consiste en esta lucha interior para lograr dominar o eliminar las huellas de la violencia que se esconden en nuestro interior. 2. Vertiente Política, que nace en todos los que han desterrado la violencia de sus modales y se encuentran ante la violencia de las personas y de las estructuras...

Desde el punto de vista filosófico, la No-violencia es la conciencia de la importancia, del valor y del poder de cada ser humano, incluyéndose a sí mismo...es sobre todo una manera de ser, de actuar en el conflicto: una herramienta que permite construir la armonía entre los seres creando en cada uno la dignidad y el respeto profundo del otro.

Respecto a lo anterior, como se ha venido mencionando esta filosofía parte de la teoría pero en realidad es acción y lucha, por ello se le llama No-violencia Activa, en donde se hace uso de estrategias como la desobediencia civil, las huelgas de hambre, el diálogo, la mediación, las marchas, el boicot, por mencionar algunas de las estrategias para la resolución de conflictos.

Como Parent (2010, p.17) menciona, actuar desde la no-violencia implica principalmente dos cosas:

1) Actitud de respeto frente a la humanidad y todo habitante de la Tierra y 2) hacer uso de métodos y técnicas que vayan acorde a esta forma de actuar, es importante empatar lo que se hace, lo que se piensa y lo que se habla, ya que los verdaderos resultados

solo pueden ser medidos en aquello que es observable, la práctica es lo que da realmente el valor a esta filosofía, por ello fue llamada No-Violencia Activa.

Ser una persona no-violenta no es fácil lleva todo un proceso de entrenamiento, cambios de paradigmas, conductas y comportamientos, de ello los resultados obtenidos son de gran beneficio para todos, en el que cada uno asuma su compromiso como habitante desde su entorno, además es importante:

nell'esperienza individuale e responsabile di ogni essere umano che deve acquisire gli strumenti per comprenderé il manifestarsi delle differenti forme di violenza e individuare le modalità per esercitare un diretto cambiamento, evitando che gli eventi e le condizioni non si ripresentino come un circolo vizioso (Guetta, 2012, p.41).

En torno a esto, se hace referencia que la violencia se puede presentar no solo en las agresiones físicas sino también en las acciones, en las palabras, en las omisiones, cuando hay una intimidación o seducción o cuando el diálogo se acaba. La primera tarea será siempre buscar la recuperación o iniciación del diálogo como herramienta que lleve a la resolución del conflicto, como esa parte sabía qué hace actuar a la humanidad comprometidamente. Ciertamente los conflictos deben ser enfrentados y jamás callar, Parent (2010, p.26) menciona:

Gandhi afirma que la primera calidad de aquellos que optan por esta manera de vivir y de no luchar es el no temer, porque 'la No violencia es libre de todo miedo'. El primer entrenamiento... es el de vencer el miedo, decir la verdad y obtener la verdad.

Se trata de quitarse ese escudo de conformismo y afrontar los problemas, creando conciencia de la múltiple gama de pensamientos que se tienen y la función social que cada uno tiene, el verdadero valor esta en no quedarse callados "Atreverse a hablar, en eso estriba el verdadero valor...Tener miedo es normal. Aprende... a hacer tuyo ese miedo. Y para librarte de él, para desprenderte del sufrimiento, atrévete a hablar con franqueza, atrévete a decir palabras auténticas; tus palabras" (Sémelin, 2001, p.41).

El que recurre a la fuerza de la No-violencia, tiene un mayor el control de sus acciones y de sus miedos. La No-violencia se vuelve una forma de vida que la humanidad podría adoptar como una alternativa para mejorar las relaciones entre sus semejantes, y, de ellos con todo ser que habita el planeta.

Más allá de querer que la filosofía de la No-violencia forme parte de un mero conocimiento teórico, es importante hacer la reflexión de la situación en la que se encuentra la sociedad hoy en día.

...El nivel de vida no se mide con las posesiones materiales... a mayor nivel de consumo de productos superfluos, más alto nivel de vida; éste es un error fundamental de nuestro sistema económico. El verdadero nivel del hombre está en su sentido de la dignidad humana, suya propia y la de los demás (Parent, 2011, p. 28).

Es el momento de hacer conciencia de los conflictos a los que se enfrentan todas las personas hoy en día, la eficacia de esta filosofía no-violenta está en la acción, en el diálogo y en el compromiso consigo mismo, de tener el valor de hacer valer la dignidad humana y el respeto por cada ser vivo, se debe buscar y decir la verdad, siempre mirando de frente, cara a cara.

Ciertamente el punto es hacer referencia a una calidad de vida a través de la No-violencia que sea diferente, que cambie la perspectiva de las personas respecto a su entorno, que haya un estilo de vida diferente, como lo menciona Vargas (2012, p.4);

...la propuesta busca una calidad de vida caracterizada por el respeto, la justicia, la satisfacción de las necesidades básicas, el énfasis en la relación con la familia y la comunidad, la reflexión y la crítica constructiva sobre las áreas de oportunidad del entorno... enfatizar la limitación de los excesos de los propios hábitos, lo cual favorecerá a frenar la depredación de los recursos naturales del planeta... la contaminación del ambiente...la postura individualista no tiene sentido, así la calidad de vida se aborda desde la comunidad y para la comunidad, sin descuidar su práctica en la vida personal y familiar.

Por tal motivo, se debe comenzar con la consciencia de las propias injusticias, para después, detectar las injusticias en el hogar, con la familia, con los amigos, compañeros, trabajo, etcétera. Todos merecen una calidad de vida, y llevar a la práctica la No-violencia es el comienzo de ella: "Primero ellos te ignoran. Luego se ríen de ti. Luego quieren pelear contra ti. Luego ganas"(Gandhi citado por Merton, 1998, p.36).

2.2 Los principios y estrategias de la No-violencia

Formarse como persona no-violenta lleva un proceso para el cual se requiere tener determinación y compromiso por esta lucha, con el único propósito de ser mejor persona, se debe tener una visión crítica de las situaciones, empezando por estudiar y eliminar aquellas que están en el entorno próximo o más cercano, fundamentalmente aquellas que fueron creadas por uno mismo, dicho en otras palabras, en las que se tiene responsabilidad creadora y por ende de solución también.

El entrenamiento comienza cuando el proceso de conciencia identifica aquellas acciones violentas producidas por el propio ser, se debe contar con una preparación tanto física como mental para no flaquear en ningún momento ante una situación violenta, dice Parent (2010, p.43) “esta primera etapa, descubrimiento de nuestra propia violencia y lucha contra ella, nos colocará adecuadamente en el bando correcto: el de la No-violencia activa”.

Hacer referencia a los principios de la No-Violencia consta en hacer una recopilación de aquellos autores que los han trabajado, ya que no se cuentan con unos establecidos como únicos o universales, el camino no-violento da la apertura para que cada persona, al adentrarse a este estilo de vida, cree sus propios principios asumiendo la responsabilidad participativa, tomando en cuenta el contexto, el ambiente, la cultura, y adaptándolos a su vivir actual. La metodología de acción basada en la no-violencia activa, persigue promover una actitud social y personal frente a la vida.

Se abordaran los principios como primer punto y las estrategias enseguida, ya que se considera son complementarios para poder entender de mejor manera la filosofía no-violenta.

En el libro *Noviolencia y transformación social* de Ortega y Pozo (2005, p. 68) menciona que de acuerdo a Gandhi, uno de los principios de la No-Violencia es no matar, no causar daño o sufrimiento, todos conocidos como *ahimsa*, y otro es el *satyagraha*, como búsqueda o persistencia en la verdad: “excluye el uso de la violencia porque el ser humano es incapaz de conocer la verdad absoluta y, por lo tanto, no es componente para castigar”.

Asimismo, Merton (1998, p.66) considera que el primer principio de la No-violencia gandhiana, es “no cooperación con todo aquello que sea humillante”

Martin Luther King (1994, p.7) fue tocado en el corazón por Gandhi, a partir de ello crea seis principios sobre la No-Violencia:

UNO: La no-violencia es una forma de vida para personas valientes. DOS: La no-violencia busca ganar amistad y entendimiento. TRES: La no-violencia busca derrotar a la injusticia y no a la persona. CUATRO: La no-violencia sostiene que el sufrimiento puede educar y transformar. CINCO: La no-violencia escoge el amor en lugar del odio. SEIS: La no-violencia cree que el universo está a favor de la justicia.

Los autores antes mencionados han sido citados a lo largo del planeta, en México, Hilda Vargas (2009, p.13), expone lo que para ella son los principios de la No-Violencia necesarios para tener un entrenamiento fructífero en este sendero, por una parte, “Ayudar a las personas al *rencuentro de su verdadera condición humana*, y por el otro lado en la *satyagraha*, la causa tiene que ser justa y clara así como los medios”.

Finalmente, basadas en las propuestas teóricas revisadas y la experiencia de las autoras de esta investigación, se crean los principios de la No-violencia que se consideran más relevantes: la sensibilización, las acciones responsables, el respeto a

todo ser habitante del planeta, el consumo responsable, la concientización, y la fe en uno mismo.

La *sensibilización* es para acercar a las personas a esa manera de vivir en armonía con todo aquello que le rodea, porque a partir de ello cambia su visión de las cosas, lo cual produce una transformación positiva, valiente y honesta en su actuar, es estar consciente de su verdad siendo capaz de empatarla con la verdad colectiva y así llegar a la democracia y justicia social.

Las *acciones responsables*, este principio incrementa la unión de la comunidad humana y no humana en el cosmos, refuerza esos lazos de amor, entendimiento y solidaridad con el otro, implica amar, respetar, trabajar y vivir en fraternidad con y para todas las especies habitantes de este planeta Tierra.

El *consumo responsable* debe ser considerado un principio básico, no solo en el estilo de vida no-violento, sino de cualquier estilo de vida, ya que ello garantizaría la misma vida en sí, así como el sostenimiento de la Tierra y con la seguridad de que lo que se consume es sano para el cuerpo y por lo tanto, los desechos no serán dañinos al ambiente.

Concientización este es otro principio elemental, porque una vez que se sabe lo que se está haciendo, lo malo se corrige y lo bueno se trata de mejorar, la concientización es llegar a ese despertar interno, reavivando todo lo positivo del pasado para generar un cambio para bien de la humanidad, la Naturaleza en general.

Una vez que se llegó a la apertura de conciencia y se produjo un cambio en el actuar la *fe en uno mismo* se concreta aún más, este es un valor primordial para lograr todo aquello que se propone la humanidad, tener fe y amar lo que se hace forzosamente llevara a su accionista a resultados óptimos.

Practicar la No-violencia es un camino arduo, en el que se debe estar dispuesto a dejarlo todo por cumplir el objetivo, deslindarse de lo material y quedarse solo con aquello que sea necesario para la supervivencia, alejándose del consumismo innecesario, regresando a la producción local de autoconsumo, el comercio justo y sustentable, respeto y trabajo en común con la Tierra.

Esta filosofía de No-violencia debe ser trabajada en grandes masas que lleven la unidad humana consigo misma y con la biosfera, ya que de otra manera actuando cada quien por su lado, no se producirá el impacto que se pretende. La No-violencia inicia con el encuentro interior pero termina en el impacto global.

Una vez abordados los principios, se continuará con algunas de las estrategias de la No-violencia. Estas estrategias a pesar de tener bastante tiempo de haber sido creadas siguen vigentes, se siguen aplicando adaptándose al contexto que se vive, además, de que han sido creadas otras, siempre en beneficio de la calidad de vida tanto humana como de todo cohabitante del mundo.

Ahora bien, se abordara la desobediencia civil, que fue utilizada por Henry D. Thoreau quien es considerado el padre de esta, la cual es definida según Mellon citado por Parent (2007, p.122) como:

...una forma de acción no-violenta para la que los ciudadanos, abierta y deliberadamente, transgreden de manera concertada una o varias leyes en vigor con la finalidad de ejercer directa o indirectamente una presión sobre el legislador o sobre el poder político, presión que tiene por objetivo la modificación de la ley, o la modificación de una decisión política, o –muy excepcional- la caída de este poder.

Se trata de unir fibras para lograr un bien común siempre, sin hacer uso más que de la fuerza de voluntad y la sed de acabar con las injusticias que sufren los más vulnerables por aquellos que tienen el poder.

El diálogo es una de las primeras herramientas de las que la No-Violencia echa mano, Parent (2007, p.98) menciona: “Hablar es lo que nos acerca, es crear una nueva

relación simbólica que descontamina la violencia. Esta simbolización debate con la violencia sin alimentarla”. La No-violencia busca resolver el conflicto por medio del diálogo, aunque en ocasiones se encuentra con obstáculos como la cultura, personalidades patológicas, etc., ya que en algunas ocasiones resulta difícil escuchar y atender el punto de vista del otro. La *escucha activa* es otro entrenamiento para el cual cada ciudadano debería estar preparado, de tal forma que esté en “condiciones de poder establecer una comunicación asertiva” (Parent, 2007, p.91).

En ocasiones, cuando las partes no logran ponerse de acuerdo o dialogar, resulta importante la presencia de un mediador, dicho de otra forma, otra herramienta es la *mediación*, es ese “balance entre lo vivido por cada parte de aquello que se encuentra en conflicto” (Parent, 2011, p.37), aquí el mediador está capacitado para serlo; sin embargo, en “ningún momento será un consejero, así como tampoco tomara partido por algunas de las partes, este solo hará más llevadero el conflicto de manera no-violenta hasta que sea resuelto” (Parent, 2011, p.37), el o la mediadora, sólo crean las condiciones para que las partes logren entenderse.

Esta es en esencia la función de un mediador, el cual orienta y acompaña a las partes a enfrentar al conflicto, hasta que ellas mismas sean capaces de resolverlo de manera armoniosa y con beneficios para ambos, a corto y largo plazo.

Cuando ya se han utilizado varios recursos y no se obtuvieron los resultados deseados se recurre a la *huelga*, en esta no solo participan personas no-violentas, sino que se involucra a toda aquella población que está convencida que se requiere de un actuar que marque un cambio positivo en la sociedad; dentro de las huelgas se encontraran distintos tipos de huelgas comencemos por la *huelga general o total* que “consiste en la adopción por la totalidad de la población de una suspensión total de las actividades comerciales, de servicio, de educación y otras” (Parent, 2007, p.115), otro ejemplo es *huelga de hambre* o como se denomina en la No-violencia *ayuno*, porque ambos son medios pero “el ayuno persigue la reflexión y la huelga de hambre la presión” Parent (2007, p.114), por ello para Parent (2007, p.114) “el ayuno voluntario tiene por finalidad

hacerse vulnerable para escuchar mejor al adversario ”, de esta manera existe un entrenamiento para practicar la No-violencia y la escucha activa.

Otra estrategia es el *boicot*, que es definido por Vargas (2012, p.2) como “la negación de hacer uso de un servicio”, se requiere que las personas que en él participan, tengan ya un gran estado de conciencia de las injusticias que a su alrededor pasan, así como, una justificación bien fundamentada de su movimiento, Martin Luther King y Cesar Chávez son dos de los luchadores no violentos que pusieron en práctica esta estrategia, precisa de gran preparación, compromiso y conocimiento que requiere a su vez de gran valor interior y social. El boicot busca crear impacto en la economía que lleva a la autoridad a realizar cambios en beneficios de los que están en esa lucha y para la sociedad en general.

Las marchas si fueran aplicadas de la manera correcta traerían consigo grandes beneficios, desafortunadamente la mala organización lleva a una verdadera catástrofe al ser realizadas, la fuerza que la gente manifiesta en ellas es muy débil, por ello a la primera represión, estas perecen, o terminan siendo actos violentos.

En conclusión, si bien, tanto los principios como las estrategias son presentados por separado, todas están unidas, buscan el mismo propósito, acabar con las injusticias, por lo que una correcta ejecución de las mismas llevara a resultados óptimos. Esto se logra a través de trabajo, constancia, fe, disciplina, compromiso, entrenamiento, valor y responsabilidad con sí mismo, con la sociedad y con la Naturaleza.

Todo eso es construido de tal forma que conduce a una relación de armonía entre todos los seres habitantes del planeta, no se trata de que sobreviva el más fuerte, sino, de luchar por una equidad de posibilidades y oportunidades, ya se ha demostrado que este tipo de lucha da resultados, se debe recordar que pequeñas acciones son las que crean los grandes cambios.

La No-violencia no persigue crear personas pacifistas, sino, crear personas con tal fuerza que respondan a las injusticias de una manera inteligente, que resuelvan conflictos sin dar un solo golpe, pretende sembrar la semilla de la paz sustentada en acciones.

Desde este punto de vista, la No-violencia es presentada como una opción alternativa que pretende sensibilizar a la sociedad, apostando y valorando el poder de la vida, pide atender y prevenir los conflictos para la obtención de los logros en la lucha social. La No-violencia le recuerda a cada persona, que todo esfuerzo que persigue la resolución de una injusticia es posible, porque considera que el poder de los gobernantes no es eterno ni indestructible sino que depende del consentimiento de la población, la No-violencia activa busca disminuir ese poder, cuando considera que se ejerce injustamente, retirando el consentimiento y la cooperación, recurriendo a los principios y estrategias descritas en este capítulo, solo así se llega a resultados óptimos de manera no-violenta.

2.3 La no-violencia y las capacidades

“La no-violencia... sana y restaura la naturaleza del hombre, al tiempo que le proporciona los medios para restaurar a su vez el orden y la justicia social” (Gandhi en Merton, 1998, p.57)

De acuerdo a lo anterior se hace hincapié en una palabra clave, la justicia, justicia que tanto la No-violencia como el enfoque de las capacidades desarrollado por Nussbaum mencionado en el capítulo anterior, tienen en común, más allá de varias coincidencias, vale la pena resaltar una diferencia que Vargas (2014a, p.14) identifica:

El enfoque de las capacidades y la No-violencia consideran a la justicia como columna vertebral de sus propuestas; sin embargo... se distancian, siendo que éste [el enfoque de las capacidades] se dirige a las políticas públicas a fin de que... proporcionen las condiciones necesarias para que las personas tengan oportunidad de “funcionar” de tal

forma que experimenten una vida valiosa. Mientras que la No-violencia impulsa a la sociedad civil a ser el detonador del cambio ejerciendo presión al Estado.

Por tal motivo, cada persona que forma parte de esta sociedad tiene responsabilidad consigo misma para desarrollar una iniciativa de acción no violenta, haciendo un cambio que involucre a la misma sociedad y a todos los seres vivos no humanos, de esta manera, se hablará especialmente de la capacidad de *Otras especies* en relación y práctica con la No-violencia, ya que “El enfoque proporciona una buena base para la edificación de una teoría de la justicia y los derechos para los animales en general (tanto los humanos como los que no lo son)”, (Nussbaum, 2012, p.38). Es importante tomar en consideración a los animales no humanos además de las plantas, árboles y todo ser vivo.

Ciertamente, no existe valoración por algunas personas para con estos seres vivos y esto tiene mucho que ver con la infancia, se dice que toda persona, nace con la capacidad no violenta de actuar, el punto está en desarrollarla, educar al niño o niña con amor y respeto, además con el valor de reciprocidad. Vale la pena recordar que mucho del aprendizaje es por modelamiento, es decir, el niño o niña copia las acciones que sus mayores hacen, un niño o niña que ha sido educado con autonomía y amor a su medio, entonces, modificara su entorno para sentirse satisfecho en él, con una calidad de vida No-violenta y en balance con la Naturaleza y sus habitantes. “Si un niño no ha sido educado para las legítimas frustraciones de la vida y si no ha gozado de relaciones enriquecedoras, corre el riesgo de utilizar la violencia como medio de expresión” (Dean citado por Parent, 2011, p.68).

En torno a esto, cuando ya se ha desarrollado la autonomía en las personas, es momento de discriminar las acciones no-violentas de las violentas y eliminar las últimas como son:

Palabras agresivas, gestos amenazantes, miradas destructoras o, si aún quedan: destrucción del medio, golpes, sadismo con las personas o los animales, deseo de matar

o de herir. Empezamos por ponernos en un estado de respeto a los seres humanos y a la naturaleza... (Parent, 2011, p.69.).

Una de las reglas fundamentales para que la No-violencia tenga funcionalidad, es conocer los derechos humanos y no humanos que se tienen y hacer que las leyes funcionen, para ello la No-violencia tiene como objetivo crear conciencia del actuar, crear una cultura de paz y armonía, tratar de concebir el conflicto antes para crear la estrategia de confronte. Un ejemplo son las teorías sobre la naturaleza humana “nos explican cuáles son los recursos y las posibilidades con los que contamos y cuáles podrían ser nuestras dificultades. Sin embargo no nos indican qué valorar” (Nussbaum, 2012, p.48) por tal motivo, es menester de cada persona valore todo ser vivo humano, no humano, que tenga que ver con la naturaleza y sus elementos.

Lamentablemente, existe en la mente de las personas concepciones deshumanizantes acerca de que “los animales no humanos son menos maleables que los humanos y pueden no ser capaces de aprender a inhibir una capacidad dañina sin sufrir una frustración dolorosa. Son...más difíciles de ‘interpretar’ ya que sus vidas no son las nuestras” (Nussbaum, 2012, p.48) ciertamente los animales no humanos, no hablan el mismo lenguaje que la humanidad para poder expresar sus necesidades, pero eso no quiere decir que las personas se creen capaces de agredir física y emocionalmente a estas especies.

De esta manera el enfoque de las Capacidades tiene en consideración que cada especie, animal no humano o elemento, tiene dignidad ya que “Necesitamos una noción ampliada de *dignidad*,... tendríamos que referirnos no sólo a unas vidas acordes con la dignidad humana sino también a unas vidas que estén a la altura de la dignidad de una amplia diversidad de criaturas sensibles” (Nussbaum, 2012, p.190) porque también tienen derecho a tener una vida digna y de calidad como cohabitantes de este planeta. En torno a lo anterior, Nussbaum (2012, p. 186-187) desarrolla cinco posturas básicas que tienen que ver con que, todos los seres humanos cuentan como iguales, por tal motivo menciona:

1. Solo las capacidades humanas cuentan como fines en sí mismas...
2. Las capacidades humanas son el punto de atención primordial, pero como las personas forman relaciones con criaturas no humanas, estas pueden ser incorporadas también dentro del objetivo general que se pretende promover, no solo como medios, sino como miembros de unas relaciones intrínsecamente valiosas.
3. Las capacidades de todas las criaturas sensibles cuentan como fines en sí mismas y todos estos seres deberían adquirir un nivel mínimo de tales capacidades establecido por encima de unos determinados umbrales.
4. Deberían contar todas las capacidades de los organismos vivos sin excepción (incluidos los vegetales) pero concebidos como entes individuales, no como partes de ecosistemas.
5. Se descarta el individualismo de las opciones 1 a 4: las que cuentan son las capacidades de los sistemas (de los ecosistemas, en concreto, pero también de las especies), considerados como fines en sí mismos.

En relación los puntos anteriores, su autora señala que, aún hace falta desarrollar estas cinco posturas, que podrían ser temas de debate, además de manifestarlas a las autoridades gubernamentales para que sean tomadas en consideración.

Se dice que el respetar a cada ser ya sea animal, planta, árbol, o cualquier ser vivo no humano, implica el comenzar a reconocerse parte de este planeta como habitante, el aprender a relacionarse con estos seres vivos, como lo menciona Boff (2012, p.38) al hablar de varios tipos de *estar* y uno de ellos es; “*Estar-en-el-mundo* es ponerse en relación con todos los seres circundantes, con los cuales se relaciona y saca su sustento, y exponerse a las eventuales desventuras que vienen del mundo”, sentirse como iguales, aunque las funciones de cada ser viviente, no humano (animales, plantas, árboles y demás elementos) sean diferentes, pero todos habitantes de un mismo planeta, que es, la madre Tierra.

Nussbaum (2012, p.187) hace una reflexión de acuerdo con las injusticias que un animal padece en relación con las injusticias al ser humano y llega a la conclusión; “tanto el

primero como el segundo pueden experimentar un dolor y un daño, y ambos están intentando vivir y actuar... los animales pueden sufrir no sólo dolor, sino también injusticias”, injusticias que el propio ser humano es capaz de provocar mediante muchas acciones y comportamientos que van más allá de ponerse en el lugar del otro, el otro ser no humano, pero que además podría ser como un ser querido, que siente y que también sufre.

De esta manera, de acuerdo con el enfoque de las capacidades existen varios ejemplos de injusticias de los seres humanos hacia los animales “pues los seres humanos también obtienen placer (y oportunidades de empleo) por su parte con el negocio de la alimentación” (Nussbaum, 2012, p.189) una de las mayores injusticias, la cual va de la mano con el consumismo acelerado de productos procesados, entre otros, de origen animal en el cual las ganancias resultan primordiales en estos negocios, así como en las industrias, el interés monetario es mayor a la sensibilización de la explotación y muerte de grandes cantidades de animales, que son criados solo para la compra y venta, a costa de cualquier cosa, incluso de modificar su ciclo de vida.

Claro que existe injusticia hacia los animales no humanos, y como lo menciona Parent (2011, p.70) “Todos sabemos que el sistema de justicia es deficiente. Razón complementaria para tomar en nuestras manos la mayor parte de los problemas de injusticia y resolverlos con una nueva estrategia o simplemente con estrategia para quienes nunca han actuado”, se hace mención acerca de que la sociedad se encuentra en una era, donde la resolución de conflictos está en manos de cada persona, se debe iniciar por el respeto hacia sí mismo y hacia los demás seres vivos.

De acuerdo a lo anterior, Parent (2010, p.66) menciona “A todos los que dicen que la responsabilidad es de los gobiernos hay que responder que todos somos responsables de lo que compramos y de las tareas en las que colaboramos. Podemos elegir... que queremos pero nuestros actos tienen consecuencias...” aprender a prevenir, gozar de una libertad, pero de una libertad con responsabilidad que nos lleve a un actuar por

convicción, a favor de una calidad de vida para todo ser habitante del planeta Tierra, donde la filosofía sea la No-violencia.

La no-violencia Gandhiana ha defendido el respeto hacia todo ser viviente, llámense animales, el mundo de las plantas o el reino de los elementos, ellos importan igual que el ser humano, somos cohabitantes. El reto nos encara día a día... respetar y reconocerle derechos a aquellos que la humanidad considera tener poder sobre ellos (Vargas, 2014b, p.13)

Desde la No-violencia, el sentirse parte de un mismo ambiente, relacionarse con los otros seres vivos no humanos, tener una sensibilización respecto a la situación además de entender el conflicto desde el origen así como crear una responsabilidad del cuidado del otro ser, del animal no humano, involucrando a las plantas, árboles y los elementos. Tal vez se cuestione acerca de ¿Por qué el cuidado?, pues de acuerdo con Comins (2008, p.31) “El cuidado es un valor vertebral para desarrollar ese *aprender a vivir juntos* en todos los ámbitos de la experiencia humana, y es fundamental para reactivar una ciudadanía que se pretenda comprometida y participativa” y ese aprender a vivir juntos, eliminara totalmente la visión antropocéntrica e individualista que la mayor parte de las personas tienen hoy en día, además de crear consciencia respecto a que “la acción personal es la que permitirá cambiar el rumbo que hemos tomado” (Parent, 2010, p.67) se necesita la fuerza para tomar la iniciativa en acciones que conlleven a un bien común.

La persona que lucha de forma no-violenta al tomar consciencia de una situación violenta debe tener la determinación de que hacer sin esperar a que otro lo haga o recibir instrucciones para su actuar, Parent (2010, p.43) al respecto menciona “A veces la acción deberá ser común porque el mal no puede ser atendido por uno solo, pero sólo por razones tácticas podemos esperar activamente a que otros tomen consciencia y se decidan a actuar” de esta manera se hace hincapié en que se deben comenzar a cuidar y a proteger a todo ser vivo no humano, a toda planta y árbol igual a los elementos de la Naturaleza, hacer consciencia respecto a la situación actual del ambiente;

El ser humano, para superar las contingencias de la *condition humaine*, precisa ser cuidado y así garantizar su humanidad. Y tiene también que cuidar del otro para humanizarse, mostrar sus posibilidades en el ejercicio de su libertad y expandir su humanidad. Es este juego dinámico, arriesgado y promisor, pasivo y activo, de ser cuidado y de cuidar, de amar y de ser amado y también de preocuparse por el otro, se realiza la trayectoria del ser humano en el tiempo, en el espacio y en la historia (Boff, 2012, p.40).

Un cuidado que va más allá de mantener a salvo a algún animal no humano, es más bien, conectarse con dicha especie, planta o elemento, entenderlo o entenderla, aprender de él o de ella, Boff (2012, p.15) define al cuidado que involucra a otras especies:

El cuidado es una relación amorosa, respetuosa y no agresiva, y por eso no destructiva, con la realidad. Presupone que los seres humanos son parte de la naturaleza y miembros de la comunidad biótica y cósmica, con la responsabilidad de protegerla, generarla y cuidarla. Más que una técnica, el cuidado es un arte, un nuevo paradigma de relación con la naturaleza, con la Tierra y con los seres humanos.

De esta manera se aprende valorar cada especie viviente y sobre todo a la misma especie humana, como seres consientes y pertenecientes de este mundo, el aprender a vivir y convivir engrandece el entendimiento de cualquier persona respecto a sí misma y posteriormente hacia cualquier especie “En cuanto a las teorías de... Kant... (Para él, el único motivo por el que no debemos ser crueles con los animales es que, de ese modo, aprenderemos a no ser crueles con los seres humanos)” (Nussbaum, 2012, p.190) porque de alguna manera los animales no humanos tiene que tener derecho al movimiento, alimentación, la amistad e incluso el honor o la dignidad.

Por tal motivo, Nussbaum (2012, p.191) hace mención en que “...debemos prestar atención a la forma de vida de cada especie y fomentar, para los individuos de cada una de ellas, las oportunidades de vivir y de actuar con arreglo al modo de vida de su

especie en concreto” el proteger a los animales no humanos y a toda su especie involucra el compromiso de cada persona con sí mismos y con la Naturaleza, como cohabitantes de este planeta, llamado Tierra.

Tener la iniciativa y la humildad de crear conciencia y acciones que vayan a favor del cuidado y protección de las especies, de los animales no humanos, de las plantas, de los elementos, es el comienzo de una nueva etapa, se recuerda que en la medida en que se haga conciencia y se actué habrá cambios, ya que cada ser vivo de este planeta, así sea el más indefenso y el más pequeño merece respeto, se podrían dar algunos ejemplos entre los cuales están: poner fin a la caza, a la pesca deportiva, las practicas crueles relacionadas con las pruebas de nuevos productos y el daño innecesario que se pueda causar a los animales en la investigación, el abandono y mal cuidado de los animales, el matar al más pequeño insecto que se encuentre al paso. Respecto a las plantas: la utilización de agroquímicos toxicos para todos, la deforestación, los incendios forestales.

En general la contaminación ambiental (aire, agua, tierra), el consumo innecesario del agua, los desechos industriales y domésticos, son sólo algunos ejemplos. De esta manera, la No-violencia forma parte de una alternativa práctica para contrarrestar toda esta violencia ambiental, que en la medida en que se realice cambiara la perspectiva y la calidad de vida de cada persona.

Más allá de criticar los actos de la sociedad en general, es importante considerar que como lo menciona Vargas (2015b, p.14):

Cada persona puede ser su propio juez y reflexionar sobre cómo puede... provocar cambios a partir de los resultados de su comportamiento en las otras personas, en los animales no-humanos, en la fauna, o en el entorno. La ética del *Ahimsa* puede crear un ambiente más viable para una cultura de paz, tanto para escenarios escolares, laborales, familiares, sociales y ecológicos.

Ciertamente existen muchos escenarios en los cuales se debe trabajar, y el de la familia es sumamente importante de ahí que genere impacto en la calidad de vida de los seres queridos y el aprendizaje para que cada uno lo implemente en su medio social y laboral. De esta manera se toma la siguiente reflexión:

Hombre a hombre, la fuerza de la no-violencia está en proporción exacta a la capacidad, que no a la voluntad, de la persona no violenta de infligir violencia. El poder del que dispone una persona no violenta es siempre mayor del que tendría si fuese violenta” (Gandhi citado por Merton, 1998, p.60).

2.4 La no-violencia y el saber ambiental

Cuando se habla de la filosofía de la No-violencia se engloba toda actividad y ser, por ello en el presente texto se expondrá la relación de esta con el saber ambiental, recalcando que educar para el cuidado del ambiente desde este pilar ayuda a llegar a ese verdadero encuentro con la Naturaleza, lo que lleva a la personas a conocerla, cuidarla, amarla, respetarla y protegerla como parte de ellos mismos.

55

Se ha hablado anteriormente de lo que es el saber ambiental desde distintas perspectivas principalmente desde las aportaciones de Enrique Leff, en el presente capítulo se abordan alternativas para llevar a cabo el saber ambiental desde la filosofía de la No-violencia, busca también tener una nueva percepción desde este tema.

Hablar de No-violencia y saber ambiental implica abordar temas que tiene que ver con la sociedad en general, la cultura, las prácticas y los saberes de cada persona como habitante de este planeta, así como de los conflictos que involucran a todo habitante que se vea influenciado, respecto a esto se hacen una reflexión:

La sociedad se aprende a mirar al otro, algunas veces como extraño y enemigo, otras como la persona con la que se comparte el mundo. Por ello es importante observar lo que se quiere para crear condiciones que permitan vivir en una cultura incluyente,

participativa y recíproca no solamente en cuanto a las relaciones internas, sino también en las relaciones con otras culturas (García Rendón y Vargas, 2014, p.70).

Se habla de esto porque en la actualidad se viven muchas situaciones en las que la misma sociedad se ve influenciada por una forma de pensar occidental, donde el interés económico y el estatus social es lo más importante, siguiendo los patrones de conducta individualista, por lo tanto llega a darse una desvaloración total de los orígenes de las personas y eso implica una pérdida de identidad cultural.

Respecto a lo anterior la No-violencia menciona “Todo el mundo debe creer en la Unidad, en la Igualdad y en la Verdad” (Lanza del Vasto, 1958, p.122) de su propia cultura porque de alguna manera toda persona se ha visto influenciada de esta, en la educación que la propia familia ha dado, la cultura es inherente a cada ser humano.

Hay que recordar que el saber ambiental, se da entre distintas disciplinas “se extiende más allá del campo de la articulación de las ciencias, para abrirse al terreno de los valores éticos, los conocimientos prácticos y los saberes tradicionales” (Leff, 2007, p 13) desde una cultura donde se reconozca y se valore los saberes ambientales, así como las prácticas y tradiciones que tengan que ver con el cuidado del ambiente y de la naturaleza.

Por tal motivo, deben existir condiciones que faciliten la interculturalidad, que de acuerdo con (García Rendón y Vargas, 2014, p.14) “La interculturalidad, entendida como la relación entre culturas, se da dentro de un espacio ético...” de esta manera se ve reflejado la relación de cada persona con su cultura con sus saberes y con la identidad que lo hace perteneciente, así también se va formando su comportamiento.

De acuerdo a lo anterior, las personas deben formarse día a día la idea de que la cultura tiene muchas riquezas que pueden generar saberes ambientales, como alternativa de solución a los conflictos que se viven hoy en día.

De igual manera, se encuentra el diálogo de saberes como practica para que exista un saber ambiental, y la No-violencia también entra en este tema, ya que una de las estrategias para la resolución de conflictos es mediante el diálogo.

Se hace mención que “El diálogo de saberes es una apertura hacia otros mundos, renunciando a entenderlos dentro de los códigos de comprensión del mundo establecido” (Leff, 2014, p. 379) y la comprensión solamente se dará si los participantes están comprometidos a respetar las aportaciones que se den en el diálogo de saberes, actuando humildemente y con respeto, sabiendo escuchar.

En torno a la No-violencia, Parent (2011, p.93) hace mención que en toda situación el diálogo es conveniente:

...Siempre que dos personas con opiniones distintas se encuentran, las discusiones son inevitables,... cada una defiende su postura creyendo que es la verdadera, la mejor, la única. Las personas se constituyen con base en sus experiencias, proyectan sus vivencias en cada momento,... , por lo cual desacreditan otras formas de pensar, reaccionar, decidir, sentir, escuchar y valorar...; sin embargo, el diálogo auténtico permitirá hallar en el conflicto una posibilidad de convencimiento, no de imposición.

El diálogo de saberes siempre estará expuesto a críticas y a desacuerdos de personas que estarán siendo invadidas en su estabilidad filosófica, por tal motivo se debe estar preparado para mediar la situación de forma no violenta.

Más allá de una alternativa (García Rendón y Vargas, 2014, p.15) hacen una aportación desde la No-violencia para una educación ética, aunque podría ser una aportación que auxilie en la práctica del saber ambiental, relacionándolo un poco más con el diálogo de saberes:

- La convivencia
- Conocer y después abordar la crítica, tanto de lo propio como de lo ajeno,... el eje de la evaluación siempre será la propia cultura

- Escuchar propuestas diferentes... con la idea de que todas las culturas tienen algo que compartir
- Adoptar la responsabilidad
- Aprender a dialogar...: derechos a la participación igualitaria (toma de decisiones);... sugerir temas de conversación,... nuevos puntos de vista, preguntas y críticas en ella; derecho a inconformarse ante cualquier tipo de injusticias, como un trabajo básico de la no-violencia.
- ... redimensionar la cultura propia como parte de un todo que está en constante relación con otras, que merecen respeto al mismo tiempo exigir respeto por parte de otras... acercarse a la cultura sin idealizar al grupo, lo que da la oportunidad del encuentro real con el otro.
- Aprender a crear condiciones para que las personas puedan vivir los niveles de confianza más que la certeza en el otro.

Ciertamente, dichas aportaciones serán de gran ayuda para que un diálogo de saberes se lleve a cabo de manera efectiva, se debe recordar que ante una injusticia, daño al ambiente, a otro ser humano, o a cualquier clase de habitante del planeta el diálogo será el primer recurso utilizado por los no-violentos, por ello, entrenarse en este y teniendo como parte de la base los saberes, llevara a una práctica exitosa.

Desde este punto de vista, la No-violencia se encarga de proveer herramientas para hacer frente a aquellos actos injustos, aquí, en particular se habla de los relacionados con el ambiente. En la actualidad, la humanidad se jacta de decir que los habitantes de las grandes ciudades son los civilizados, si claro pero civilizados occidentalmente donde el único objetivo a alcanzar es la destrucción de todas las áreas verdes, es por esto que la No-violencia “además contribuye al mantenimiento de una búsqueda incansable por la verdad y la justicia con acciones creativas, innovadoras o simbólicas que impactan la conciencia individual, la colectiva y, en algunos casos, las conciencias de aquellos que rigen el poder hegemónico” (Velázquez, 2015, p. 198), se trata de trabajar en conjunto porque los resultados positivos de este saber ambiental beneficia a todo ser humano y en general, a todo ser vivo habitante de la Tierra.

Se busca crear un cambio en el imaginario dominante en beneficio de la conservación del medio, donde sea creada una educación con valores desde la casa, desde pequeños siempre con la visión no-violenta, porque la unión de la No-violencia y el saber ambiental da como resultado el aprecio y un gran amor a la madre Tierra.

Dentro del saber ambiental se encuentra la sustentabilidad, que no trata otra cosa más que garantizar los recursos, el medio y la vida para las generaciones presentes y futuras, al respecto Velázquez (2015, p. 199) señala:

Debe tomarse en cuenta que la no-violencia ayuda a aquellos que buscan un mundo sustentable a no perder de vista que sus acciones, de cualquier nivel, deben confrontar la raíz del problema, es decir, el paradigma del sistema económico mundial. En este sentido, las acciones ambientales no-violentas... evitan dirigir sus esfuerzos a mantener el estatus quo del poder capitalista.

Se trata pues de una educación a los pequeños y una reeducación a los adultos, que han perdido sus formas originales de vivir en armonía con la naturaleza.

Se trata de que cada acción emprendida tenga un fin claro y preciso, el saber ambiental no-violento empata con la perspectiva de sustentabilidad que brinda Velázquez (2015, p.201) el cual nos dice "... es al mismo tiempo filosofía de vida y método de acción a favor de un mundo cada vez más justo y en paz".

Es crear una transformación en el vivir cotidiano de la humanidad, afortunadamente, esto ya está en marcha y cada vez son más las personas que se suman a este movimiento, al respecto Velázquez (2015, p.202) señala muy atinadamente:

La humanidad organizada y movilizada con la no-violencia debe despertar del letargo y apatía ante nuestra Madre Tierra, que no ha hecho otra cosa que soportar y seguir soportando sus hijos ingratos y violentos, ciegos y ansiosos. Este vínculo insoslayable entre sustentabilidad y no-violencia deberá estudiarse y socializarse más, especialmente entre los educadores ambientales... que, como buenos hijos de *Gaia*, evitan caer en desesperación y angustia, buscado nuevas alternativas para que todos por fin,

obsequiemos un poco de tiempo y de vida a nuestra madre y a nuestra gran familia universal.

Con el saber ambiental y la No-violencia se persigue ese despertar de conciencia, que lleve a actos más sensatos con la Naturaleza, que entienda la humanidad que no es su dueña, sino lo contrario que depende totalmente de ella, si bien la Tierra ha dado muchas oportunidades, también va a llegar un punto en el que ya no resista y entonces no podrá sostener más el saqueo en su contra, tomando las medidas necesarias para su supervivencia.

Descrito lo anterior Velázquez (2015, p. 201) apunta que:

...la tarea de que el agresor, opresor, contaminador o injusto transforme su conciencia y se sume a las tareas en primera instancia de detener la caída de la civilización al vacío y después de revertir con diálogo y sapiencia cada una de las situaciones críticas de la humanidad es un reto para todos aquellos no-violentos que reconocen en la racionalidad ambiental y la sustentabilidad las opciones más viables para que todo ser humano pueda acceder al bien vivir.

Una vez que se está en el camino de la No-violencia cada persona toma consciencia de las acciones que realiza, se trata entonces de que revalorice su entorno y emprenda labores que conlleven a su preservación, transmitiendo estos mismo conocimientos de generación en generación, para así tejer una cadena de saberes que garanticen que sea de esa manera.

La construcción de un saber ambiental desde la No-violencia implica crear una comunidad global participativa, influyente, que involucre a todos en la preservación de la Naturaleza, que no solo cuide el espacio en el que se vive, sino, de todo el planeta, de ello depende la calidad de vida de sus habitantes, esta es una tarea ardua porque existe gran variedad de culturas en el mundo, en muchas de estas escuchar al otro y aceptar que existen puntos de vista diferentes resulta difícil, se hablaría aquí de la

necesidad de la creación de un *êthos*⁴ intercultural, al respecto García Rendón y Vargas,(2014, p. 14) escriben;

Se entiende por ético el *êthos* o la morada que se construye y que se refleja en los modos de habitar el mundo. El regreso a la concepción del *êthos* tiene como objetivo concientizarnos sobre la situación de que se construye la morada en la cual se vive; manifiesta modos de vida y valores aprendidos cotidianamente en la cultura en la que se está inmerso, reflejándose en actitudes concretas.

El actuar diario es lo que refleja lo que se es como persona, la educación, cultura y amor que se han sembrado en cada sujeto, se es responsable de todo lo que se hace asumiendo con compromiso las consecuencias, se considera que eso es lo que falta en el saber ambiental, así que, conjuntado esto con lo que significa el *êthos* para llegar a ese *êthos* intercultural, Vargas y García Rendón (2014, p. 14) afirman que "... se necesita tanto de la experiencia como de la educación intencional, en la familia y en la escuela, de tal manera que se pueda aprender a con-vivir con el otro u otros" . Debe recordarse que no solo se trata de los humanos, sino de todas las especies, es por esto que se requiere de una transdisciplinariedad que cubra todas las vertientes posibles, que se involucre a los conocimientos científicos con los saberes ancestrales y que al conjugarse los resultados sean los mejores, ya lo indica el conocido dicho la unión hace la fuerza.

Al abordarse la transdisciplinariedad se trata de resaltar la necesidad que existe de enlazar todos los modos de educación posible, encajando los unos en los otros, en un ir y venir de lo general a lo particular, de acuerdo a lo anterior, Vargas menciona (2015b, p. 68) "... la transdisciplinariedad, al apuntar hacia una dirección contraria a la fragmentación y la hiperespecialización se apoya en las propuestas del pensamiento complejo", hacer uso de este pensamiento y la No- Violencia permite hacerse del mayor número de herramientas para el desarrollo de un buen saber ambiental tanto en la teoría como en la práctica.

⁴ La Real Academia de la Lengua Española registra que 'etos' significa "conjuntos de rasgos o modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de un individuo o de una comunidad"

Lo que se examina en el saber ambiental desde una forma no-violenta es la creación de una conciencia responsable, visionaria, que llegue más allá del círculo en el que se desenvuelve el ser, tiene que ser planetario, en armonía con el cosmos porque nace de los saberes originarios y se nutre con las ciencias, dando esto ventajas múltiples en todos los sentidos, porque se deja el antropocentrismo o individualismo y se aborda la globalidad del saber. Aquí Vargas (2015b, p. 81) proporciona una de las aportaciones de la transdisciplinariedad:

... es precisamente trascender estos particularismos y, en ese ir más allá, trabajar por la comunidad más que por el individuo, sin descuidar la individualidades, sino al contrario, facilitando la sinergia que denote una sociedad más justa, equilibrada y armonizada también con la naturaleza, en donde las abstracciones sean concretizadas en las diferentes realidades identificadas.

Para lograr este conocimiento o saber ambiental se requiere de la lucha conjunta de no violentos, científicos, pueblos originarios, defensores del ambiente, industria, escuelas, en general de todos los sectores para mantener esto vivo, en equilibrio y en un ambiente de paz.

CAPÍTULO 3.

LA ALTERNATIVA DECRECENTISTA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

“... regla de Gandhi: vivir más simplemente para que los otros puedan simplemente vivir” (Latouche, 2009, p. 201)

3.1 Un concepto en proceso

Actualmente es prioridad para la sociedad tener un crecimiento económico, que más que enfocarse a la cobertura de las necesidades básicas, fomenta el consumismo dirigido a “cubrir” necesidades superfluas, las cuales son simplemente deseos que la misma sociedad demanda respecto a las modas, al estatus social, a un consumismo acelerado de bienes materiales que están sobrepasando la productividad de las personas de la clase media y baja, y que además están generando grandes y graves impactos a distintos niveles, como menciona Vargas (2011a, p.211), en lo económico, lo social y lo ambiental:

Económico: se amplían las polaridades en tanto surgen... más pobres, al mismo tiempo que los ricos engrandecen sus fortunas; *Social:* crisis de identidad y autovaloración, escasez de tiempo libre de algunos y exceso del mismo en los desempleados, pérdida de lazos familiares y comunitarios, inseguridad ciudadana, etc., y *ambiental:* Agotamiento de recursos naturales y desbordamientos del daño ambiental.

Dichos niveles son claros ejemplos de la problemática que la misma sociedad está generando, donde cada vez es mayor el dominio sobre los recursos de la Naturaleza; la humanidad depredadora: productora y consumista, solo el valor monetario y material de ella, por ello Alain (2006, p. 31) menciona “... la conciencia viva de una riqueza distinta a la material,... puede motivarnos a trabajar... en la edificación y... extensión de una cultura de la no-violencia,... no excluye... las riquezas materiales,... rechaza... considerarlas como el objetivo primero a seguir”. Se trata de llegar a un grado de conciencia donde se entienda que no se necesita de gran cantidad de cosas materiales para estar bien, estos bienes son solo ideas implantadas en el pensamiento humano por medio de los medios masivos de comunicación que se encargan de colonizar el imaginario y sumergirlo en el consumismo irracional.

Por medio de esta colonización se ha hecho a las personas dependientes de las modas, como una droga instaurada que se necesita para vivir, y cada vez con mayor impulso de comprar desmesuradamente. Por ello, Latouche (2003, p. 131) refiere;

... es importante precisar algunas reglas y... límites para que... sean verdaderamente equitativos... hay que tratar de modificar las 'reglas del juego'... Las propuestas... deben ser lo suficientemente realistas como para obtener la adhesión de nuestros conciudadanos e imponerse por su 'buen sentido', sin parecer insoportables en relación con nuestros hábitos de vida y pensamiento.

En torno a lo anterior, como una propuesta alternativa de pensamiento respecto al consumo acelerado e irracional de la humanidad es que surge el decrecimiento, que como dice Morin (2011, p. 81) "... puede ser uno de los caminos que guíen nuestro destino común... El *Homo Sapiens* ya no debe intentar dominar la Tierra, sino preservarla y ordenarla", este supuesto apuesta por un decrecer, crítico, creativo e innovador por medio de la concientización y una desconstrucción de la economía actual que conlleve a una producción menos acelerada y dañina.

De la misma manera Vargas (2015c, p.13) hace mención que el Decrecimiento surge como una:

...apertura de conciencias, algunos de sus propósitos van dirigidos a asegurar la atención de las necesidades básicas humanas, excluyendo las... necesidades superfluas,... las que más contaminan y... mayor depredación generan; busca... reducir el impacto medioambiental y atender las necesidades de tipo relacional, descuidadas por la tecnología... que atrapan a la humanidad occidental en la soledad con un "diálogo" perverso que lo escinde de la de familia, compañeros... de su realidad cercana...

Considerando las ideas anteriores, es importante conocer la realidad a la que toda la sociedad se está enfrentando, reconocer las verdaderas necesidades para no desviarse.

El decrecimiento, es una propuesta aparentemente nueva, que cuestiona las ideas que se tenían y plantea alternativas sustentables, lo que persigue es un cambio de paradigma, mejorando las ideas ya existentes y reforzando las positivas para el planeta y sus habitantes, en palabras de Alain (2006, p. 29) "...el ser humano tiene que revisar cada una de las relaciones que mantiene con los distintos elementos del cosmos", para así poder llegar a un balance entre lo que consume y lo que la Tierra es capaz de proporcionarle.

No se tiene una definición como tal de Decrecimiento, pero, si existen algunas aportaciones de autores que han trabajado en esta propuesta; "entre los principales defensores se encuentran Serge Latouche, Ivan Illich, entre otros, recordando que el Decrecimiento tiene orígenes en la propuesta de Gandhi" (Vargas, 2013b, p.115).

La Declaración de Paris hace mención que el Decrecimiento es concebido como "un cambio de paradigma dirigido a la disminución de la huella ecológica como planeta, mediante un proceso transicional y voluntario, con la participación de una sociedad justa y sostenible" (Declaración de Paris citado por Vargas, 2011a, p.221) donde la participación ciudadana es prioridad para el Decrecimiento.

Leff (2008, p. 53) menciona que el Decrecimiento es:

...resistencia a un poder opresivo, destructivo, desigual e injusto; una manifestación de creencias, gustos y estilos alternativos de vida... una toma de conciencia sobre un... proceso civilizatorio que atenta contra la vida del planeta vivo y la calidad de la vida humana.

Así, el decrecimiento debe ser abordado como estilo de vida de toda la sociedad, de esta manera toda existencia en el planeta se verá beneficiada, dando como resultado una calidad de vida no-violenta y en armonía con el ambiente, dejando como herencia y legado, el respeto a la Tierra y a las futuras generaciones.

Latouche, como activista decrecentista menciona:

... es simplemente un estandarte tras del cual se agrupan aquellos que han procedido a una crítica radical del desarrollo y que quieren diseñar los contornos de un proyecto alternativo para una política del posdesarrollo. Es... una proposición necesaria para reabrir el espacio de la inventiva y de la creatividad del imaginario, bloqueado por el totalitarismo economicista, desarrollista y progresista”. (2009, p. 16).

Es un cambio ético profundo que lleva al practicante a un nivel de consciencia superior en el que no solo se preocupa por su bien-estar, sino por el de toda vida que le rodea, trata de combatir el sistema económico dominante con acciones concretas que sirvan de ejemplo para que su entorno se vea beneficiado imitando su quehacer y llegar así a una consciencia colectiva a favor de un estilo de vida Decrecentista, relacionado con ello Velázquez (2015, p. 200) dice “Quienes se deciden por el decrecimiento aceptan una transformación radical, espiritual y existencial, una vida en austeridad y sencillez voluntaria, una negación total al crecimiento y desarrollo y a la sociedad de consumo”, es tratar de crear un cambio permanente en la vida de todos, que lleve a cada habitante a mantenerse en equilibrio consigo mismo y con todo lo que le rodea.

Muchas veces al oír de decrecimiento es interpretado como dejar todo, en realidad, es una alternativa voluntaria y transicional, un cambio de estilo de la existencia que aporta una verdadera calidad de vida. Gadotti citado por Velázquez (2015, p. 200-201) declara “... no se trata de construir una economía de la renuncia, se trata de consumir en función de las necesidades elementales y el mayor bienestar humano, de otros seres y del planeta como un todo”, es crear ese cambio de hábitos que mejore todo de todos, que la humanidad se vea como una gran hermandad donde debe reinar el amor y justicia para todos.

Otra aportación importante de los aspectos del Decrecimiento son; “Aprender a producir valor y felicidad... reduciendo la utilización de materia y energía... salir de un modelo económico que nos hace dependientes, redefinir la idea de riqueza, entendiéndola como satisfacción moral, intelectual, estética, como un empleo creativo de ocio”(Gisbert citada por Vargas, 2011a, p.224) darle valor a lo que realmente debe ser valorado como es la convivencia armónica y el diálogo entre humanos, rescatar los saberes

ambientales y tener prioridad en cubrir las necesidades que sean básicas para la persona.

Ciertamente el Decrecimiento es una alternativa contraria al desarrollo, trata de emprender un estilo de vida diferente, en la que haya nuevos modos de producción que lleven a una relación de armonía con la Naturaleza y con todo ser vivo.

Desafortunadamente, se está en un momento crítico en el que se sigue viendo al desarrollo como lo mejor, sin caer en cuenta de que se está creciendo en un espacio limitado, se vende la idea de que a mayores bienes materiales, mejor calidad de vida, sin darse cuenta que esto hace que los recursos que brinda el planeta se estén agotando, respecto a esto, Velázquez (2015, p. 191) plantea, “Hemos llegado al punto de no retorno como huéspedes de este planeta, donde ya no es opcional, sino vital, que reapropiemos nuestra concepción de ser un solo ser con la Tierra”, tal parece que lo que no acaba de entenderse es que la humanidad tienen que adaptarse a lo que el planeta le ofrece y no viceversa, como se viene haciendo, culpando a la Naturaleza de catástrofes como inundaciones, huracanes, sequias extremas, cuando esto solo es una respuesta a los actos humanos que han sacado de balance los ciclos del planeta.

De esta manera hablar de Decrecimiento es hablar de una propuesta alternativa sustentable que se tiene, dónde debe existir “Simpleza en el modo de vivir tanto en el estilo cotidiano como en la forma de producir, con orientación a la justicia social y respeto al ambiente” (Vargas, 2011a, p.223-224) es más bien dejar a un lado el estilo de vida occidental, es valorar la mano de obra de todas las personas que hacen el trabajo duro que los países occidentales explotan para obtener grandes riquezas, además de deteriorar la Naturaleza porque no se le da el respeto que merece.

El Decrecimiento ejerce prioridad en un consumo responsable, respecto a esto Sempere (2008, p. 218) menciona; “significa que quien compra se interesa por cuestiones ligadas al producto (...tener acceso a esa información),... materiales utilizados en el proceso, por lo justo de la paga a quienes lo elaboraron, porque este

cosechado o preparado dentro de la localidad...”, sería deber de toda persona el cuestionarse ¿qué productos está consumiendo?, la calidad y sobre todo la cantidad de estos, si más bien está rebasando los niveles necesarios, ¿de qué están hechos los productos que se están consumiendo? y algo importante sería el adquirir la mayor parte de los productos necesarios, directamente con las personas que los cultivan para tener contacto directo y conocimiento del proceso de fabricación, evitando en lo posible el intermediarismo y fomentando el consumo local, prioridades del decrecimiento.

Entorno a lo anterior, tener un consumo responsable, implica, tener una educación mediante una “apertura de conciencia la cual es el detonador para buscar la información requerida y el coraje suficiente para actuar como un consumidor crítico dentro de una actividad más compleja que es el comercio justo que involucra a proveedores y consumidores” (Vargas, 2011a, p.13) que tienen que ver con el Decrecimiento, además son opciones para conocer y practicar esta propuesta, es derecho de toda persona aplicar alternativas para tener cambios en el estilo de vida pero sobre todo que garantice una calidad de vida no-violenta propia y con los otros.

Ciertamente, al optar por una vida decrecentista existirán barreras a lo largo del camino, pero, como menciona Latouche (2009, p.101), respecto a las dos vías individuales para decrecer “la primera es consumir menos, la sobriedad; la segunda, autoproducir e intercambiar según la lógica del donativo. Sólo aquel que no sabe hacer nada está condenado a convertirse en un consumidor obstinado y esta incapacidad es señal de empobrecimiento cultural”, perjuicio que la misma persona está produciendo, tener un diálogo para la formación y conocimiento de la misma cultura debe ser fundamental en toda persona, así como valorar el trabajo por muy mínimo que sea y fomentar el intercambio de labores entre personas sin obtener un valor monetario. Claro está que la autoproducción de los alimentos ayuda a la formación de una cultura sustentable y decrecentista.

El concepto como tal de Decrecimiento está en construcción, requiere de variados aportes, desde diferentes ámbitos como lo son; la economía, la política, la cultura, la

historia, en general de toda forma de conocimiento, para crear una definición multidisciplinar que enriquezca la literatura y facilite su inserción en la práctica, ya que al abarcar variedad de especialidades acrecienta su uso. Sin embargo, Vargas (2011a, p.226) considerando lo anterior, propone un concepto que intentan sistematizar y conjuntar las diferentes ideas que se han ido gestando sobre el tema:

...conjunto de alternativas dirigidas a redireccionar la economía y los hábitos de consumo occidentales y de la humanidad occidentalizada hacia el logro de una huella ecológica sostenible; de manera complementaria, busca elevar la economía local y el nivel de vida de la población empobrecida. En todos los casos se privilegia el aumento del tiempo libre como algo natural que promueva el esparcimiento del espíritu, la convivialidad interior, familiar y comunitaria –que permita la reflexión, y una actitud crítica- a la vez participativa, en los problemas y oportunidades de la colectividad.

Se habla de un aumento de tiempo libre o de ocio que sea aprovechable y que garantice un encuentro con sí mismo y un estado de bienestar con los seres queridos y los seres vivos que rodean a cada persona, ya sea animales no humanos o plantas así como los elementos, se trata de crear una gran consciencia social claro con la participación, en la que todo habitante del planeta sea beneficiado, por lo que, Latouche (2009, p.157) menciona:

...ser rico, dice, es ante todo el hecho que un individuo disponga de lo necesario para vivir y disfrutar de su vida», mientras que «el bienestar producido no es sino un poder para volver producir». El buen uso de la vida supone (re) encontrar el sentido de los límites y del «justo» valor de las cosas.

Ciertamente el ser rico económicamente no les garantiza a las personas tener una verdadera calidad de vida, y un bienestar superior que simplemente puede ser alcanzado con menos.

3.2 Los principios del Decrecimiento

Si bien, el decrecimiento como propuesta, se sigue construyendo, aún no existe una definición universal, en la práctica lleva bastante camino recorrido, como alternativa de vida se rige por principios que facilitan su aplicación concreta en la realidad, favoreciendo la calidad de vida de humanos, animales no humanos y toda vida en el planeta, es enfrentarse a cambios de paradigmas en los que todos son beneficiados, con una mejora en cualquier ámbito de la vida.

Diversos autores han abordado los principios del Decrecimiento. Latouche quien a partir del documento “Consumo y estilos de vida” que se propuso en el foro de las ONG de Rio presenta, entre sus múltiples aportaciones, la propuesta *las ocho “R”s*, el cual es un sistema de soluciones al crecimiento y consumo acelerado y descontrolado del cual la humanidad es partícipe, por lo que la aplicación de estos principios resulta ser una alternativa de solución a la problemática, los cuales son:

... Reevaluar... reconsiderar los valores en los cuales creemos y sobre los cuales organizamos nuestra vida, cambiando los que deban ser cambiados. Reestructurar... significa adaptar el aparato de producción y las relaciones sociales en función del cambio de valores. Redistribuir... repartición de las riquezas y del acceso al patrimonio natural. Reducir... disminuir el impacto sobre la biosfera de nuestros modos de producir y consumir (Latouche, 2003, p. 18-19).

Estos principios buscan ese equilibrio perdido entre la humanidad, la Naturaleza, la producción y el consumo, todas estas se encuentran relacionadas, formando parte del sistema, son engranes de un todo, que al afectarse uno, todo sale de control

Al abordar las 8 “R” de Latouche (2009, p. 146) se inicia por la *reevaluación* que según sus palabras es “...reencajar y *reconceptualizar* a la vez que repensar la educación”, esto es trabajar con el sistema dominante para crear un cambio en los portadores de los valores que rigen la vida y el actuar actual y de las generaciones futuras, se debe trascender en tiempo y espacio, para que los beneficios logrados sean gozados por todos los habitantes, para llegar a eso Latouche (2009, p. 145) dice que “... Es

indispensable desconstruir el progreso y el progresismo. Se trata de valorar la «lamentación/arrepentimiento» y la regresión...», es retomar la vida simple para tener una mejor vida, lograr un equilibrio físico, mental y espiritual, de conexión con la Naturaleza.

Sobre el principio de *reevaluación* Latouche (2009, p. 203) hace una reflexión que dice "... pasar del «cada uno para sí mismo» al «cada uno para todos»", en esencia ese debería ser el fin común de la humanidad, dejar el antropocentrismo, buscar ese equilibrio entre todo ser habitante del planeta con su medio.

Seguido de *reevaluar* se encuentra la *reconceptualización*, la cual, según Latouche (2009, p. 146) para que sea llevada a cabo necesita "... una revolución cultural en el verdadero sentido del término". Se sigue trabajando con la descolonización del imaginario, en ese despertar de consciencia, se deben retomar los saberes originarios que a través de la historia han demostrado tener una vida en paz y no-violenta en su relación con el ambiente;

...para que haya tal revolución... falta que haya cambios profundos en la organización psicosocial del hombre occidental, en su actitud frente a la vida; en resumen, en su imaginario. Es necesario que la idea de que la única finalidad de la vida es producir y consumir cada vez más... sea abandonada... que el imaginario capitalista de un pseudodominio pseudoracional de una expansión ilimitada sea abandonado (Castoriadis citado por Latouche, 2009, p. 146-147).

Es lograr un cambio retomando la forma de vida pasada, donde se cuidaba, amaba y protegía el ambiente, la vida, se luchaba por una calidad de vida para todo ser habitante de la Tierra, por una felicidad en comuna, cultivar el trabajo en equipo y dejar el individualismo.

La Tierra tiene sus propios métodos de regulación, en la actualidad con los avances médicos se logra prolongar la vida, aquellos que no podían concebir un hijo, ahora lo hacen, eso saca de balance los patrimonios que corresponden a cada ser, a eso se debe la sobreexplotación de los recursos, la sobrepoblación, etc., lo que lleva a las

personas a una calidad de vida menos disfrutable, respecto a esto Latouche (2009, p. 165) expresa que la *reconceptualización* es “... hacer redescubrir que la felicidad del ser humano no es vivir mucho, sino vivir bien”, es decir no importa tanto la cantidad de años que se vivan, sino, la calidad con que se vivan, si se disfrutaron haciendo lo que se quería y no lo que la sociedad globalizada marcaba, se logra ese encuentro con sí mismo en total aceptación y con la capacidad de crear un cambio positivo para todos.

Ya se ha abordado la *reevaluación y la reconceptualización*, por lo que partiendo de estas se hablará de la *reestructuración* la cual desde Latouche (2009, p. 168) significa “...adaptar el aparato de producción y las relaciones sociales en función del cambio de valores”. Volviendo a abordar que todo está basado en esa relación de balance y respeto entre las acciones humanas y el ambiente, si se educa a las personas con valores, con respecto a ellos mismos y a lo que los rodea, el cuidado, protección y amor serán inminentes, innatos, esto se debe abordar desde el hogar, desde el vientre materno, en palabras de Latouche (2009, p. 168), “...es la orientación hacia una sociedad de decrecimiento...”, que sin duda traería como consecuencia una calidad de vida para todos los seres vivos cohabitantes del planeta, incluida la humanidad.

72

La *redistribución* le da continuidad a los tres principios anteriores: “... concierne al conjunto de los elementos del sistema:... Tierra,... derechos de extracción..., empleo,... ingresos,... jubilaciones, etc... lo que se refiere a las relaciones de distribución Norte/Sur, que plantean enormes problemas, se trata más de extraer menos que de dar más” (Latouche, 2009, p. 176), es crear una proporción entre lo que se consume y lo que la Naturaleza es capaz de proporcionar respetando sus ciclos naturales de recuperación, es crear alternativas donde solo sea usado lo estrictamente necesario para vivir, dejando el saqueo desmedido con el único fin de lucro, si solo se hiciera uso de lo indispensable no se tendría porque comprar algo, ya que todo sería proveído por la madre Tierra.

Siguiendo con los principios establecidos por Latouche (2009, p. 183) está la *relocalización*, está “...representa a la vez el medio estratégico más importante y uno de

los principales objetivos... Esto traduce, en cierto modo, la aplicación del viejo principio de la ecología política: pensar globalmente, actuar localmente”, esto es producir localmente para evitar contaminación al generar grandes cantidades, además de tener que transportarse a lugares muy lejanos, crear una cultura de consumismo local y temporal que contribuya a la regeneración de la Tierra y sus ciclos de recuperación. Es importante satisfacer las necesidades esenciales de cada habitante, pero no para ello se tiene que recurrir a la destrucción del planeta, este principio apuesta por, “... un renacimiento, comprende ciertamente el paso de «reencerrar/recompartimentar». En la medida de lo posible, es incluso deseable, tal como se ha visto, volver a la autoproducción” (Latouche, 2009, p. 189), es decir tener una vida sustentable, dejar de ser agresivo con sí mismo y con el ambiente por medio de lo que consumimos, llegar a la autoproducción.

Ahora se abordara el principio de *reducción*, el cual está muy relacionado con la *reevaluación* y la *relocalización*, ya que a partir de estas dos últimas la primera se da de manera natural y con plena consciencia, buscándose como fin último la garantía de los recursos para generaciones presentes y futuras, recursos necesarios que conlleven a una calidad de vida para todos los habitantes del planeta, humanos y no humanos.

Como bien lo expresa Latouche (2009, p. 211) “La *reducción* del consumo, sólo, puede tener un impacto positivo, reforzado por el retorno a una agricultura agraria preocupada por el reciclaje... la *relocalización* reduciría la producción de embalajes, y la *reducción* de la obsolescencia tendrá un efecto benéfico”, al ponerse en marcha uno de los ocho principios de Latouche por inercia se requieren aplicar los restantes, lo que lleva a su practicante a un nuevo estilo de vida comprometido con una utilización de recursos responsable y en armonía con la Naturaleza y sus habitantes.

Enlazando este principio del Decrecimiento con la No-Violencia encontramos que “... la *reducción* es también imperativo ético, tanto por razones de justicia social como de justicia ecológica” (Latouche, 2009, p. 201), tanto la No-Violencia como el

Decrecimiento luchan porque exista justicia para todos los seres del planeta no solo para los humanos.

En la actualidad con el consumismo acelerado impuesto por el capitalismo, todo se compra y desecha fácilmente, lo que diariamente genera cientos de toneladas de basura, pero no toda esta completamente inservible hay mucha que se puede *reutilizar*, para ello se deben desarrollar habilidades que permitan crear cosas útiles a partir de los residuos, esto permite reducir la contaminación, el gasto innecesario, darle mayor tiempo de vida a los materiales y al ambiente, al mismo tiempo como la expresa Latouche (2009, p. 218): “Tendríamos...un formidable filón de oficios por inventar o reinventar... en consecuencia... fuente de empleos... que podrían ejercer artesanalmente... una fuente de crecimiento de nuestra autonomía y de ocupación manual para nuestro tiempo libre cada vez más largo”, se trata entonces de crear un aprendizaje significativo en cada persona, sobre el uso consciente de sus residuos, como sacarles provecho y de esa manera preservar el ambiente.

Esta no es una técnica nueva, es algo que ha sido utilizado por generaciones pasadas y que ha demostrado ser un estilo de vida sustentable, esta cultura de *reutilización* se complementa perfectamente con el *reciclaje* (último principio que Latouche presenta), el cual convierte a los artículos que ya no se pueden *reutilizar* en material aprovechable para producir aparatos nuevos, “al no ser posible el uso de un objeto a causa de su desgaste, en lugar de transformarlo en desecho inútil, es decir, contaminante, procedemos a la recuperación de sus componentes.” (Latouche, 2009, p. 219), de esta forma no se necesita estar explotando los recursos, producir basura y contaminación, sino darle continuidad a los ciclos.

Hasta aquí se han revisado los principios presentados por Latouche; sin embargo, no es el único que ha hablado sobre esto, a continuación se muestran siete ideas básicas acerca del Decrecimiento expuestas por Vargas (2011a, p. 212-213) en el libro *Enfoque ético desde la responsabilidad social universitaria*:

1. Ajuste y reequilibrio de los diferentes niveles de vida, así como de las jornadas laborales, 2. Incremento en el bienestar o calidad de vida (con todo lo que implica, 3. Respeto por la justicia, la equidad y en general por los derechos humanos, 4. Sociedad que se autorregula en un nivel de rendimiento medio, 5. Consumo local (autoabastecimiento), 6. Bien común y autoreflexión (en pos de la comunidad más que del individuo), 7. Respeto del ambiente y naturaleza.

Aquí la propuesta del Decrecimiento está relacionada con factores que determinan la calidad de vida de los habitantes del planeta, desde todas las vertientes posibles, se puede observar una relación de los principios de Decrecimiento con los capítulos anteriores expuestos en esta investigación, resulta de suma importancia reestablecer el equilibrio entre el actuar de la humanidad y su entorno. En esta serie de principios también se hace hincapié en el consumo local, orgánico que persigue acabar con esa explotación desmesurada que tienen los autoservicios al ofrecer productos sin darse cuenta del daño que hace a la Tierra con el único afán de obtener un beneficio económico a costa de la destrucción del planeta que se habita, y que resulta importante ser incluidos en cualquier propuesta de Educación Ambiental.

Aunados a estos principios, la misma Vargas (2015a, p. 96-97) cita lo que Latouche llama la utopía del decrecimiento, mostrando los siguientes puntos:

... reaparición del altruismo en lugar del egoísmo;...cooperación sustituta de la competencia;... tiempo sano de ocio y juego frente a la desquiciante obsesión de la mentalidad productivista;... cobertura de las necesidades vitales;... rechazo al hiperconsumo;... consumo de lo local;... fortalecimiento de la autonomía;... práctica de la justicia,... responsabilidad y... solidaridad,... gusto por la diferencia, la defensa de la vida espiritual, además de la vida comunitaria y la reconexión con la naturaleza, que implica el respeto a sus tiempos y ciclos.

En el sistema actual de producción, para que las personas sean más eficientes y eficaces se ha implementado en ellas la ideología de los niveles de competencia, todo esto realizado con el único fin de que trabajen mucho y generen ganancias, mermando

de esta manera su salud, entorno, calidad de vida y bienes relacionales, estos ocho puntos tratan de combatir eso, invitando a la reflexión consciente y profunda del actuar diario de cada sujeto.

Dentro de los principios del Decrecimiento también se encuentra la pedagogía del caracol, la cual se basa fundamentalmente en desacelerar la forma de vida presente, lo que persigue es “una sociedad mucho más justa, equitativa, no violenta y solidaria que la actual” (Zavalloni, 2011, p. 16), toma a la educación como medio, para crear en las personas un aprendizaje que lleve a un actuar nuevo, que desemboque en una calidad de vida para los seres habitantes del planeta, al respecto Zavalloni (2011, p. 14) expresa “Si disminuimos la velocidad es para adecuar el aprendizaje a cada alumno y a todos los saberes, pero necesitamos a la vez una escuela que vuelva a poner el acento en aquellos aspectos que configuran su vertientes más humanista”, en este momento de la vida lo que se necesita es regresar a esos saberes originarios que ayudaron a la humanidad a coexistir con la Naturaleza en armonía, rescatar esas formas de vida es fundamental para la filosofía del caracol.

Dentro del Decrecimiento y la filosofía del caracol encontramos puntos importantes para la práctica de esta alternativa o estilo de vida, aquí se trataran dos: banco del tiempo y comercio justo.

En cuanto al Banco del tiempo se refiere Latouche (2003, p. 117) comparte que:

Estos sistemas de intercambio local... nacieron en una sociedad individualista, y su padre, los LETS (siglas de la expresión en inglés: Local Exange Trade Sistem) en el mundo anglosajón, racional y protestante... los participantes ponen el acento en la responsabilidad personal y en romper el aislamiento, el objetivo utilitario y económico sigue siendo primordial.

Se muestra cómo es que surge la propuesta del Banco del Tiempo, que es lo que reina en él, que persigue, además de ser muy importante porque permite obtener un servicio aunque no se cuente con el capital necesario para adquirirlo, debido a que este se basa en el intercambio.

Los bancos del tiempo desde Latouche (2003, p. 116-117) son definidos como “sistemas de intercambio local, son asociaciones cuyos miembros intercambian, por fuera del mercado, con la ayuda de una 'moneda' creada por ellos y válida en el seno del grupo, bienes y servicios de todos tipos”, para participar en estos bancos se requiere plena responsabilidad con sí mismo y hacia con los demás, se asume un gran compromiso al ser miembro de este, se busca la reactivación de la economía, de tal modo que todos salgan beneficiados, se persigue una igualdad de oportunidades, es por ello que no se maneja dinero, aquí lo que más se valora es el tiempo y calidad brindada por la persona que ofrecer el servicio.

La forma en que opera este tipo de banco es: “Unas listas puestas... al día, administradas por computadora centralizan ofertas y demandas y permiten conocer... posiciones deudoras y acreedoras de todos y cada uno” (Latouche, 2003, p. 117), se requiere contar con una lista de oferta-demanda, cada persona se encarga de contactar el servicio que desea, establecer lugar, hora y fecha en que será dado y una vez que se tiene se pagara con el tipo de moneda que maneja el grupo.

Aquí Latouche (2003, p. 118) maneja lo que llama la trilogía del don que es “dar-recibir-devolver que forma el escalón de... sociedades holistas no resulta en absoluto evidente en una organización que... inventa una moneda de cuenta y calcula... débitos, créditos con un ordenador. Al hacerlo los SEL afrontaron el problema de sancionar los abusos”, esta alternativa surge para contrarrestar el imperio capitalista, que provoca que muchos seres se queden sin recibir un servicio por no contar con los recursos económicos predominantes para pagar por él, así a la par de la No-violencia este persigue la justicia e igualdad social.

Otro de los puntos es el Comercio Justo, en el que se trata de que los productores sean los más beneficiados con lo que hacen, es decir obtengan lo justo por sus mercancías que son de origen orgánico, reciclado, etc., aquí, se maneja todo aquello que está más en sintonía con el ambiente y que respeta sus ciclos naturales, además de estar en una lucha constante con los productos que están en los supermercados los cuales están

llenos de agroquímicos que afectan la salud de quien los consume, Latouche (2003, p. 100) dice:

Lograr imponer los productos de comercio justo o la agricultura biológica en los estantes... al lado de los productos 'no justos' o 'anti-biológicos' no es un objeto en sí... Es más importante asegurarse del carácter equitativo de la totalidad de la cadena... La extensión y la profundización del campo de complicidades son el secreto del éxito y debe ser la principal preocupación de estas empresas.

Es fundamental la tarea de reeducar a las personas en cuanto a su consumo se refiere, que aprendan a consumir lo local, orgánico o en general aquello que afecta menos a la madre Tierra, para que los beneficios sean para todos, consumir de manera cercana, responsable y consciente, beneficia al ambiente porque no se genera contaminación para transportar el producto, además de que se sabe con seguridad que no contiene químicos dañinos a la salud, es una forma también de acabar con la explotación laboral que se da en los supermercados, así se puede llegar también a las hortalizas para consumo propio en casa, lo cual favorece a todos. Estos aspectos también resultan básicos para ser abordados en la Educación Ambiental.

78

3.3 Calidad de vida desde el Decrecimiento

“Aquel que sabe lo que es suficiente es rico”

Lao Tse

Hoy en día son muchos los desafíos que la sociedad enfrenta con el estilo de vida que la mayoría lleva a cabo, se vive en un ambiente industrializado con ideales occidentales, con un estilo de alimentación y consumo que rebasan las necesidades básicas, pero, que además está generando enfermedades que limitan el movimiento pero sobre todo el pensamiento crítico, donde finalmente la calidad de vida “deseable” (cantidad de bienes o dinero) se vuelve imposible y real para pocos. De la misma manera gran parte de “la contaminación es producto de... ese crecimiento industrial que está... en búsqueda de un auge económico,... ha... marcado incremento... de personas en pobreza extrema cuyo derecho a la vida, a la salud y a la educación se ve

inalcanzable” (Vargas, 2013b, p.153) producto de un supuesto desarrollo, que realmente es sinónimo de crecimiento y este último implicará el abuso y consumo excesivo de recursos naturales “El vocablo consumir no sólo significa gastar y comprar sino también agotar y destruir”(Conde, 2007, p.68), el agotar y destruir a todo recurso natural del cual depende la vida humana.

Ciertamente el consumo es una respuesta a las necesidades humanas, donde la calidad de vida dependerá de la posibilidad en que se satisfagan adecuadamente las necesidades humanas fundamentales, y así como existen necesidades fundamentales (comer, beber, etc.) están las necesidades relacionales como seres pertenecientes a una sociedad, donde el reconocimiento es fundamental.

Respecto a lo anterior Conde (2007, p.74) hace mención en que se debe ser crítico, respecto a discriminar las necesidades básicas ya que;

... no todas las necesidades básicas (materiales y psicosociales) se resuelven mediante objetos y artefactos. Existen bienes... relacionales,... actividades como la conversación entre amigos, el encuentro amoroso... debate de ideas. Una sociedad que primara bienes relacionales sería una sociedad de impacto ambiental reducido ya que no existen límites para este tipo de bienes”.

Un claro ejemplo de la problemática que se vive actualmente, es con los medios de comunicación, especialmente con las redes sociales, donde se está cayendo en un individualismo, en una simple irrealidad con las conversaciones donde existen las letras, más no las palabras, existen las imágenes más no los gestos, existen las emociones, más no el contacto físico. Las personas se están enfocando en momentos que no tienen existencia alguna porque simplemente no se están experimentando personalmente, eso no es calidad de vida, porque gran parte del tiempo de cada persona que se emplea en estos medios (PC, celulares, Ipad, etc) están haciendo ricos, económicamente hablando y sobre todo reconocidos a las grandes masas que por mucho tiempo han venido invadiendo el pensamiento humano el libre albedrío, haciendo más consumista y limitada a gran parte de la sociedad al mismo tiempo que

“...busca llenar los vacíos mentales y emocionales a través de compras compulsivas que muestran una alta ansiedad por el consumo de lo nuevo” (Tim Jackson citado por Vargas, 2011b, p. 239) y lo nuevo, rápido será viejo, volviéndose un círculo vicioso y desgastante para muchas personas.

Se debe aprender a valorar muchas otras cosas más como “la integridad moral, la sociabilidad, la seguridad personal y la convivencia- ... hay personas dispuestas a sacrificar parte de lo material, en condiciones fuerte carencia. Un recurso valorado es la incertidumbre,... la reducción del riesgo de vida social y biológica” (Corragio, 2013, p.25) que compete a toda la sociedad como seres pertenecientes a este planeta y como seres con derecho a una calidad de vida.

Pero ¿hasta dónde ya no es considerable una calidad de vida?, respecto a esta cuestión Leff (2002, p.183) hace mención:

...la calidad de vida irrumpe en el momento que converge la masificación del consumo con el deterioro del ambiente, la degradación de uso de las mercancías, el empobrecimiento crítico de las mayorías y las limitaciones del estado para proveer los servicios básicos a una creciente población marginada de los circuitos de producción y consumo.

Se quiere hacer insistencia en que la calidad de vida no es cantidad de vida, y para tener una cantidad de vida no debe de haber límites, por tal motivo, en una calidad de vida se debe valorar los recursos naturales porque estos si tienen un límite, por lo tanto realizar actividades que integren a las personas con el ambiente y la Naturaleza, claro que forma parte de una calidad de vida.

Entorno a lo anterior, el Decrecimiento es una propuesta que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de la sociedad en general, quienes opten por esta estilo vida deberán participar para la obtención de un bien común y sobre todo renunciar al confort material, es importante mencionar que el Decrecimiento;

... reconoce la sabiduría de las tribus originarias... como una decisión de frenar la producción industrial que mina los recursos naturales y contamina enormemente al planeta...considera un cambio en las políticas gubernamentales, en las acciones de los industriales... busca un cambio en los hábitos de hiperconsumo de las personas, principalmente en las ciudades industrializadas... (Vargas, 2013b, p.156).

Por tal motivo, se cree que mediante el Decrecimiento es posible llegar a una mejor calidad de vida ya que ejerce y contribuye a tener una vida sana, favoreciendo el cuidado y conservación del ambiente así como de cualquier especie u organismo perteneciente al planeta Tierra, y así vivir en sana convivencia y respeto. En el actuar día a día de los seres humanos respecto a sus hábitos, ya que algunas de estas prácticas tendrán que desaparecer para mejora de la persona y de su entorno.

El Decrecimiento es una propuesta que según la Declaración de Decrecimiento Económico para la Sostenibilidad Ecológica y Equidad Social, busca: "... enfatizar más la calidad de vida que el volumen de consumo... en... actividades no remuneradas que generen placer... la cordialidad... el fomento del sentimiento comunitario... espacio para la autorreflexión y a la generosidad..." (Vargas, 2011b, p. 82) un encuentro consigo mismo como ser perteneciente al planeta Tierra, ya que el ser humano no puede vivir sin la Naturaleza, relacionarse en un verdadero diálogo con la familia dedicándole tiempo, vincularse con la comunidad desde sus saberes ancestrales y recuperando las tradiciones. Como bien lo mencionan las sabidurías orientales y no occidentales "los verdaderos tesoros están en el interior de cada ser, su búsqueda en el exterior sólo creará frustraciones" (Vargas, 2014c, p.191) y tales frustraciones no sólo afectaran a la misma persona sino a los demás seres vivos.

Por tal motivo, una calidad de vida desde el Decrecimiento implica el llegar a una autorreflexión de las acciones consumistas que afectan a la misma persona y a los demás seres vivos, ya que se requiere de respeto a los derechos del individuo, sociedad, país, Naturaleza, animales, plantas, elementos etc., también pone mucho énfasis en "otra manera de producir, consumir, trabajar, vivir" (Riechmann citado por Conde, 2007, p.70) disminuyendo la jornada laboral, teniendo un momento de ocio, la

importancia del ocio es que la persona se encuentre a sí misma, en un momento de paz y de periodos que sean agradables y gratificantes para la misma persona, de fortalecer cualquier vínculo familiar o social, en pocas palabras de aprovechar de la mejor manera el tiempo.

Respecto a lo anterior María Novo (2010,p.33) hace una reflexión importante donde menciona “Hemos perdido el gusto por las cosas sencillas, porque casi todas ellas son gratuitas o cuestan muy poco, y por eso la publicidad no nos incita a disfrutarlas”, las cosas sencillas dan mayor satisfacción y se aprovechan de la mejor manera, por tal motivo tener una calidad de vida mediante el Decrecimiento es una gran alternativa para que se tenga un libre albedrío, comenzar a ser críticos y con la capacidad de elegir el tipo de vida que se desea vivir, con las mismas oportunidades, con un sentido de reflexión y con una responsabilidad social, donde comienza el disfrute por las cosas sencillas y preocuparse por el bien común, rescatando las costumbres y saberes comunitarios.

De esta manera Latouche (2009, p.145) hace una reflexión respecto a los valores que pueden anteponer o que deberían reemplazar a los valores dominantes;

...el altruismo tendría que sustituir al egoísmo, la cooperación a la competencia desenfrenada, el placer del ocio y la costumbre del juego a la obsesión por el trabajo, la importancia de la vida social al consumo ilimitado, lo local a lo global, la autonomía a la heteronomía,..., lo razonable a lo racional, lo relacional a lo material, etc.

Respecto a lo anterior, un gran ejemplo por el cual se podría comenzar es, tener una economía social y solidaria, donde se priorice el consumo de productos orgánicos en los mercados de comercio justo, en los mercados locales, donde los productores tengan la oportunidad de dar a conocer sus mercancías y los consumidores tengan contacto directo con ellos, y de esta manera, conocer lo que están comprando, además de la historia que hay detrás de ellos. Da pie a tener una comunicación que genere conocimiento entre productor y consumidor.

Ciertamente, la problemática que se vive hoy en día, es que “Cada semana más de la mitad de la población realiza sus compras en grandes centros comerciales, favoreciendo así la rápida desintegración de estructuras locales y regionales de producción-comercio-consumo y, con ello la desaparición de variedad cultural” (Wolfgangr, 2007, p.260). Por tal motivo la apuesta de una calidad de vida mediante el Decrecimiento implica hacerse responsable del consumo de productos que favorezcan la salud, el bienestar humano de cada persona, de las familias, de la sociedad en general, en pocas palabras que el consumidor se muestre autónomo y que tome las riendas de su propio consumo. Respecto a la cultura, implica reafirmarla porque no está realmente perdida, solo hace falta seguir practicando los saberes y conocimiento que los abuelos, antepasados etc., o que las mismas culturas y comunidades vienen aplicando para la conservación y cuidado del planeta Tierra, donde se hace responsable, crítica y reflexiva a cada persona respecto a sus actos.

Finalmente, Vargas (2011a, p. 212) hace una reflexión de lo que sería una calidad de vida desde el Decrecimiento, donde se modificaría el consumo de los bienes y recursos que la sociedad está generando, donde la calidad de vida está centrada;

...en lo necesario y básico, omitiendo lo superfluo,... disponibilidad para el tiempo libre o de ocio, ... comunicación... en la familia... y comunidad,... desarrollo espiritual, ... juego, creatividad,... dedicación al sí mismo –como el autocuidado y salud; ... actividades que propicien la reconexión con la Tierra- ... los hábitos practicados por los pueblos originarios.... respeto de la justicia, la equidad ... de los derechos humanos... cuyo estilo de consumo está enfocado a lo local, es una sociedad que se autoabastece y... consume aquello que realmente necesita... a través de una visión comunitaria y de autorreflexión, ... las necesidades individuales son atendidas... en la medida que ponen en riesgo el abasto de las necesidades de los otros o el equilibrio de la Naturaleza.

Ciertamente, lo importante es que cada persona se tome la libertad de elegir el estilo de vida que desea vivir, siempre y cuando este le garantice que habrá satisfacción y bienestar tanto de manera individual como social, la calidad de vida desde el Decrecimiento está vinculada a que cada persona tenga sencillez en el ser, en el tener

sin despilfarros, que la comunicación tenga trascendencia con los saberes y conocimientos que la misma cultura va otorgando, en la valoración del más mínimo momento con la propia persona y con la familia o seres queridos, sea cual sea la actividad, donde las personas aprovechen de la mejor manera el tiempo, con la disminución de la jornada laboral y el momento de ocio como es poniéndose en paz consigo mismos, reflexionando y reconectándose con la Naturaleza o bien con la familia, algunos ejemplos serían, mirar el atardecer, mirar el cielo, jugar con la familia, conversar con los abuelos etc., vivir más lento, siendo plenamente conscientes del tiempo presente donde se garantiza que lo que se viva y se disfrute el día de hoy tendrá frutos el día de mañana.

CAPÍTULO 4.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1 Concepto e impacto

En los capítulos anteriores se han abordado aspectos centrales representativos de una postura de vida alternativa al desenfrenado estilo de vida occidental que ha creado, fomentado y sostenido la injusticia social, el incremento de la pobreza, el rechazo de la biodiversidad cultural, la depredación ambiental y la contaminación de todos los ecosistemas. Todo este panorama marca la necesidad de abordar en todos los niveles una Educación Ambiental basada en las propuestas alternativas de los primeros capítulos.

En la década de los 70, la Ley de Estados Unidos se empieza a asegurar de que los problemas ambientales sean atendidos de la mejor manera, es en este punto donde se considera que nacen las Evaluaciones de Impacto Ambiental, pero es hasta 1972 en la Conferencia de Estocolmo que el tema toma relevancia, para que al próximo año se creara el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Años después, diez para ser concretos “la Comunidad Económica Europea regularizó la Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) estableciendo los criterios de evaluación de las incidencias de los proyectos públicos y privados sobre el medio ambiente” (Coria, 2008, p.126).

Para México, el andar en la Educación Ambiental vio sus inicios en la década de los 80, donde biólogos son los que dan el impulso a esta, “... este... no se produjo en los espacios académicos universitarios..., sino insertos en proyectos de conservación en contextos comunitarios rurales generalmente en condiciones económicas precarias” (González, 2007, p.15), manteniéndose por el momento estancado solo en trabajo oficinista, pero con personas comprometidas con esta educación y luchando para que sea llevada a la práctica. Sin embargo, no se ha trabajado lo suficiente para que se vean impactos positivos en el comportamiento del consumidor, en la contaminación,

etc., se requiere de un plan efectivo que concuerde entre practica y teoría, que lleve a las personas a un despertar de consciencia de su actuar hacía con el Planeta.

Para Sarmiento (2013, p. 35) la educación ambiental es, "...proceso dinámico en el que participan... personas e instituciones,... busca sensibilizar e informar la población para identificarse con la problemática ambiental global y local. Su objetivo fundamental consiste en promover la relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas", se trata pues de una interacción sana en la que todo habitante del planeta se vea beneficiado, que las acciones de uno repercutan negativamente lo menos posible en el otro, que la humanidad tome decisiones conscientes siempre con respeto y solidaridad.

Por su parte, Tajés y Orellán (2007, p.38) dice que es "...proceso permanente de... una comprensión global del medio, en la que se eluciden valores... desarrollen aptitudes y... asuman actitudes que permitan una posición crítica y participativa sobre la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida", cuando se da una buena Educación Ambiental se crea en el sujeto un aprendizaje que le acompañara toda la vida, esto se verá reflejado en sus acciones, que aunque por mínimas que sean, ya estarán marcando la diferencia, porque influenciara a aquellos que se encuentran a su alrededor invitándolos a actuar de la misma manera, tratando de llevarlos a esa toma de decisiones conscientes y de las consecuencias de las mismas.

La Educación Ambiental debe ser esencial, para Sauvé (2007, p. 222) es importante:

Considerarla como una educaci3n temática,... será reducirla...se refiere a una de las tres esferas interrelacionadas... del desarrollo personal y social (Sauvé, 2001): la esfera de relaci3n consigo mismo, la esfera de relaci3n con el otro,...; la esfera de relaci3n a O kos (eco-), la casa de vida compartida... relacionada con la red de otros seres vivos.

Se trata siempre de lograr ese equilibrio justo en todos los ambientes o esferas, si una persona se encuentra bien consigo misma, será más fácil que su relaci3n con el exterior en cualquier ámbito, sea de la misma manera, entre humanos, animales no humanos y con la Naturaleza.

Abordar la Educación Ambiental no hace referencia a encauzarse solo en ello, ya que todo está relacionado, está debe ser vista como algo complejo y complementario de otras cosas, conlleva a la integridad de las ciencias, la educación y las prácticas de vida diarias. Al respecto Eduardo García (2003, p. 124) menciona tres tendencias de la Educación Ambiental tradicional; "... como una educación sobre el medio (el medio como objeto de estudio), en el medio (el medio como recurso) y para el medio (el medio como algo a lo que hay que proteger y cuidar)", no consiste en ver al ambiente como el objeto de estudio, sino aprovechar la gama de oportunidades que nos da para interaccionar con él de forma sana, respetuosa y en una relación de armonía en las que ambas partes se vean beneficiadas, la humanidad con conocimientos y el ambiente con su conservación y cuidado.

En la actualidad la Educación Ambiental desafortunadamente ha sido y es utilizado por aquellos que tienen el poder para fines distintos a los que esta tiene en esencia, moldeándola a intereses particulares, para Pablo Meira (2002, p. 62) es:

...arma utilizada... para manipular la mente de las personas, principalmente de los niños y... ámbito escolar, y para erosionar los valores de la ciencia 'objetiva', la democracia, la libertad y el mercado. El tratamiento pedagógico del 'cambio climático' es... utilizado para desacreditar el sesgo 'ecologista' de la Educación Ambiental... se ha convertido en un instrumento de manipulación política.

Aquellos que tienen el poder en sus manos, nunca les es suficiente, han buscado la forma de extenderlo, aprovechándose de todo lo que sea posible, desafortunadamente la Educación Ambiental es una esos, lo cual ha servido para aprovecharse de la gente, de los recursos económicos y lucrar con el patrimonio de las generaciones presentes y futuras, destruyendo áreas que garantizan la vida, para llenarla de "lujos innecesario y absurdos", la ciudadanía debe tomar conciencia, estudiar cuando se les hace una propuesta, ver más allá de lo que está a simple vista, analizar y dar respuestas o soluciones que vayan de la mano con acciones positivas para la vida y el planeta.

Como todas las ciencias, la Educación Ambiental persigue un objetivo, crear conciencia en las personas, que lleven a cabo acciones sensatas con ellas mismas y con el medio, respecto a esto Gutiérrez (1995, p.143), habla sobre la perspectiva ambientalista en la educación:

Cuyo objetivo básico se orienta a renovar los contenidos de la enseñanza, con el propósito de incorporar al proceso educativo aspectos relevantes de la problemática ambiental, con idea de fomentar en los educandos actitudes conservacionistas y de protección medio-ambiente... la interacción del sujeto con una realidad problemática ante la que debe tomar partido, buscar soluciones viables y comprometerse activamente.

Cuando se aborda la Educación Ambiental, esta, debe ser vista desde una perspectiva transversal, donde no solo se dé en las aulas, debe y tiene que ir más allá, salir ha campo, experimentar, conocer, vivirla, amarla, hacerse parte de la vida diaria para honrarla, hacer uso de las técnicas ancestrales no es retroceder sino tener el valor de utilizarlas de nuevo para mejorar el presente y futuro, porque anteriormente se comprobó que son efectivas.

Una buena planeación desembocara en acciones exactas para resolver problemas o combatir contingencias cuando sea necesario, la capacitación que el individuo recibe por medio de la Educación Ambiental le permitirá además de su sentido común, desarrollar estrategias en pro de su vida y la Naturaleza, para esto Gutiérrez (1995, p.155) hace mención de los métodos de la Educación Ambiental:

1. ... deberá partir de las problemáticas ambientales locales regionales y nacionales; y a su vez... a los contextos intencionales y mundiales.
2. ... coordinación entre las instituciones encargadas de elaborar las políticas ambientales y las específicamente educativas.
3. ... adaptación de un enfoque de estudio del medio ambiente y... sus problemas que obliga a reorganizar el sistema de enseñanza... para permitir el diálogo entre las diferentes disciplinas...

4. ... práctica comunitaria... en la vida cotidiana de la colectividad y frente a los problemas que allí se encuentran, donde los individuos se sienten más sensibilizados por la calidad del entorno que afecta directamente a sus vidas.
5. Las instituciones educativas tendrán que abrirse a la comunidad teniendo en cuenta sus preocupaciones y acoger en su espacio actividades comunitarias.
6. La necesidad de un ambiente educativo motivador, armonioso y estimulante en el medio escolar desde... niveles primarios hasta... universitarios para que sea posible la modificación de comportamientos y actitudes. Se trata de considerar el medio escolar como modelo de lo que podría ser el estudio de intervención ambiental.
7. La consideración de la E.A. no como una disciplina o asignatura..., sino como el resultado de la interacción y contribución de varios campos del entorno, que permita... tener conocimientos necesarios para participar en la toma de decisiones.
8. La utilización de distintas metodologías, combinando los estudios cualitativos con los cuantitativos, la observación con la experimentación, la intervención directa en el entorno y la reflexión.... permitirá abordar la complejidad de los problemas y la multiplicidad de los factores que lo explican, teniendo en cuenta la adquisición de valores y actitudes positivas en relación al medio.
- 9.

Como todo concepto el de Educación Ambiental ha venido evolucionando, los cambios que ha sufrido han sido necesarios para adaptarlo a la crisis actual y de cada época; Sarmiento (2013, p. 35) al respecto aborda:

Tradicionalmente se tenía como escenario... los aspectos físico-naturales desde planteamientos muy próximos a las ciencias naturales. Durante los años 70 se vincularon estos conceptos con las ciencias educativas, especialmente en conceptos generales de conservación de recursos, protección de... fauna... flora, biodiversidad y uso razonable de recursos. Nuestra época reconoce que, aunque los elementos físiconaturales son parte incuestionable del medio ambiente, las dimensiones sociales y culturales son el camino para gestionar una mejor relación y prevención de problemas medioambientales.

Se empataron entonces los aspectos que influyen en la vida, de cualquier especie que se hable, al principio se centró en pequeños aspectos que forman parte de un todo,

pero faltaba esa parte de observación de lo general, es importante el análisis global y particular para ofrecer una Educación Ambiental de calidad, porque esto forzosamente llevara a la calidad de vida a todo ser portador de vida en el planeta.

Gutiérrez (1995, p. 170) muestra una pequeña reflexión de cómo fue concebida la Educación Ambiental y como se modificó para tratar de cubrir el mayor número de aspectos posibles dentro del aula y traspasando esta, para crear entonces más que una asignatura un medio de conexión con el hábitat.

Primero se pensó que... debía ser una asignatura con todos los requisitos, más tarde se descubrió que su habitat apropiado era la proximidad a los saberes convencionales, utilizándola como punto de encuentro curricular y motor de debate renovador. Ahora... se ha convertido en un inmerso proyecto de movilización y reciclaje de todas las parcelas clásicas de nuestros planes de estudio obligatorio.

La idea de pensar en la Educación Ambiental, es con la finalidad de brindar solución a los problemas sociales, pretende como lo señala Cuello (2007, p. 92);

...crear las condiciones culturales apropiadas para que tales problemas no lleguen a producirse o lo hagan en tal medida que sean asumidos naturalmente por los propios sistemas donde se producen... intenta también atender los problemas en sus fases finalistas, asumiendo y desarrollando procesos educativos hacia la corrección o la eliminación de las consecuencias negativas que tales comportamientos generan en el entorno.

Se quiera o no, tanto educadores como educandos, forman parte de lo que acontece cuando toman decisiones directa e indirectamente, por medio del actuar, por eso la educación por sí sola no puede producir un cambio en el comportamiento de las personas, se requiere empatar los conocimientos impartidos en el aula y la cotidianeidad, como lo menciona Rivas (2007, p.87); “La educación es una síntesis de equilibrios, ella no posee autonomía en la soledad de sus acciones si no está articulada

a los efectos complementarios de los aportes provenientes de la sociedad, la familia y el Estado”.

Si se ve a los problemas ambientales desde la óptica de la Educación Ambiental, podrá notarse que esto radica en la poca participación social, lo que contribuye al enriquecimiento de complicaciones de los mismos, lo que conduce a un fracaso, porque se cae en una educación tradicionalista, en la que el profesor manifiesta sus conocimientos sobre el tema, en la que el alumno solo juega un papel de escucha, lo que produce un impacto mínimo en la humanidad.

La Educación Ambiental tiene una doble función: por una parte debe ser informadora, proveedora de conocimiento y por otra debe ser preventiva, con objetivos claros y precisos, que no mal informe a la sociedad, sino que la lleve a una concepción nueva de la calidad de vida que puede lograr y del grado de bienestar que se puede alcanzar, así como las relaciones entre la humanidad y de esta con la Tierra.

Se debe entender que nos encontramos en conflictos ambientales, que como bien lo dijo Tajés y Orellán (2007, p. 37) “...representa, además del colapso de los ciclos biogeoquímicos a nivel planetario, una crisis de conocimiento y de formas de conocimiento” desafortunadamente la Educación Ambiental sigue siendo solo para una parte pequeña de la población terrestre, ya que muchos no tienen acceso a la educación lo que resulta ser una limitante de acción, si bien hay muchos pueblos originarios que enseñan a sus descendientes sobre el cuidado del ambiente, existen otros tantos que no, simplemente los educan para ser absorbidos por el sistema económico que rige en el mundo, llevándolos a un consumismo extremo en el que los únicos beneficiados son los que tienen en sus manos el poder de las grandes industrias, a los cuales no les importa devastar la Tierra acabando con sus recursos, su único fin es la ganancia económica, siguiendo un círculo vicioso de educación.

La Educación Ambiental persigue una integridad entre humanos, naturaleza, valores, juicios y acciones, todo a favor del fortalecimiento del ambiente, adaptándose a los

diferentes contextos existentes que permite lograr en las personas un mayor grado de sensibilización con respecto a lo que acontece a su alrededor, que sea consciente del daño que hace y que se hace a sí mismo.

Crear modificaciones en el comportamiento por muy pequeñas que sean, serán de gran beneficio para construir un nuevo pensamiento y lograr la sustentabilidad del planeta, dicho en otras palabras llegar a una racionalidad ambiental.

El término de Educación Ambiental es solo entendido como lo concerniente a lo físico, los recursos, la biología, etc., suele relacionarse con los problemas de basura, la contaminación del agua, entre otros, por lo que se requiere de un cambio de paradigma, entender que es más que eso, se trata de vincularlo con el vivir cotidiano, con aquello que afecta la calidad de vida de todo ser vivo en el planeta, el impacto de la Educación Ambiental abarca todos los ejes del ser biopsicosocial, llevándolo al desarrollo de capacidades y aprovechamiento de habilidades.

Resulta importante realizar evaluaciones del impacto ambiental, para que se conozca la realidad, o bien saber que es el impacto ambiental Coria (2008, p. 126) quien nos dice que el Estudio de Impacto Ambiental es: "... documento técnico de carácter interdisciplinar... está destinado a predecir, identificar, valorar y considerar medidas preventivas o corregir las consecuencias de los efectos ambientales que determinadas acciones antrópicas pueden causar sobre la calidad de vida del hombre y su entorno". Es sustancial resaltar que estas evaluaciones engloban a todos los habitantes del planeta, porque todo ser depende de él, además de hacer un llamado a ese despertar de conciencia sobre el actuar.

Cuando se realizan acciones todas llevan un objetivo, en este caso el objetivo es la mejora y preservación del ambiente por medio de la Educación Ambiental para ello Coria en el año 2008 (p. 127), enlista los objetivos del EsIA⁵ que a continuación se presentan: "1) detectar, identificar y evaluar los impactos ambientales de un proyecto

⁵ EsIA: son las siglas que designan los Estudios de Impacto Ambiental.

determinado, 2) proponer las medidas necesarias para remediar o mitigar los posibles efectos, 3) recomendar la implementación de acciones que permitan optimizar los impactos positivos”.

Como toda metodología una vez que se tiene los objetivos de las acciones se debe crear un plan de acción que desemboque en el alcance de estos objetivos, el EsIA contempla las siguientes etapas, en orden cronológico:

1) recopilación de la información, 2) estudios de campo, 3) desarrollo metodológico de la matriz, 4) desarrollo teórico del estudio, 5) recopilación y análisis de datos de base primarios y secundarios, 6) análisis e implementación de matrices, 7) análisis de impactos positivos y negativos, 8) propuestas de mitigación de los efectos negativos, 9) plan de gestión negativos del anteproyecto (Coria, 2008 p. 127).

Para que se lleven a cabo esas etapas, la metodología empleada por este estudio debe ser manejada en una relación de causa-efecto, ya que como menciona Coria (2008, p. 127) “debe poder reflejar si existe o no impacto (positivo o negativo) sobre los factores ambientales (entre los cuales se incluye al hombre y su medio social) de las acciones del proyecto”, para ello se hace uso de un esquema de matrices, en particular para este estudio las que se utilizan son las de Leopold y Batytelle-Columbus, las cuales basado en Coria (2008, p. 128-131) se describe:

- Matriz de Interacciones de Leopold... es una matriz de interacción simple para identificar los diferentes impactos ambientales potenciales de un proyecto determinado. Esta matriz de doble entrada tiene como filas los factores ambientales que pueden ser afectados y como columnas las acciones que tendrán lugar y que pueden causar impactos....
- Método de Battelle-Columbus... tiene en consideración cuatro grandes categorías ambientales que incluyen diferentes componentes ambientales, en un total de dieciocho.

Respecto a lo anterior, se presenta una tabla con el ejemplo:

Categorías	Componentes
Ecología	Especies y poblaciones
	Hábitat y comunidades
	Ecosistemas
Contaminación	Agua
	Atmosfera
	Suelo
	Ruido
Aspectos estéticos	Suelo
	Aire
	Agua
	Biota
	Objetos artesanales
	Composición
Aspectos de interés humano	Valores educacionales y científicos
	Valores históricos
	Culturas
	Sanciones
	Estilos de vida

Cuando se habla de temas como la Educación Ambiental se puede llegar a caer en un conformismo por ello es importante que estos temas sean tratados con trabajos de equipo para que la combinación de opiniones de expertos haga que los resultados obtenidos sean de forma objetiva. Además de empatar teorías, conocimientos y puntos de vista desde diferentes contextos.

En el año 1971, tiene lugar en París, la Reunión del Consejo Internacional de coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera -Programa MAB-.el cual plantea como objetivo general:

Proporcionar los conocimientos fundamentales de ciencias naturales y de ciencias sociales necesarios para la utilización racional y la conservación de los recursos de la

biosfera y para el mejoramiento de la relación global entre el hombre y el medio, así como para predecir las consecuencias de las acciones de hoy sobre el mundo de mañana, aumentando así la capacidad del hombre para ordenar eficazmente los recursos naturales de la biosfera (Alonso 2010, p. 10).

La tarea de la humanidad corresponde en establecer un lazo armonioso y en equilibrio entre las mismas personas y de estas con la Naturaleza, mejorando el desarrollo de capacidades y sobre todo la ideología antropocentrista.

Aunado a todo lo anterior encontramos a Velázquez (2002, p.13) quien dice que una verdadera Educación Ambiental:

Introduce elementos razonables en la estrecha lógica de las sociedades capitalistas. Sus argumentos van a favor de la historia, la calidad de vida y la supervivencia de nuestra especie. Aboga por el desarrollo para todos los seres humanos presentes y futuros en armonía e integración con su entorno. Es sólida y convincente aunque no obtenga resultados inmediatos y visibles al requerir la maduración que acompaña a todo proceso educativo.

Si bien la Educación Ambiental es una de las vías principales para crear el cambio, no es la única, viene a ser completaría de otras como los saberes originarios y la educación que se recibe en casa.

Se encuentra con el problema en donde muchas veces los profesores se sienten ofendidos o agredidos si se establecen estas materias dentro del curriculum formal por ello se han establecido como materias optativas en el caso de la universidad, o bien la mayoría de esta Educación Ambiental es dada de manera no formal, donde el que imparte la materia es alguien interesado en compartir sus conocimientos sin esperar nada a cambio, más que la satisfacción de ver a la comunidad interesada por los temas relacionados al ambiente, donde el alumno simplemente escucha, no se interesa realmente por el tema, no se espera ni se hace un cambio en el comportamiento.

4.2 Áreas críticas

En la Educación Ambiental se aborda una gran diversidad de temas, hasta cierto punto un tanto trillados por ello es necesario reconocer que existen áreas específicas que requieren de mayor atención ya que sirven de base para esta; por ejemplo el cuidado del agua, la soberanía alimenticia, la conexión con la Naturaleza y la conexión con el espíritu, por mencionar algunas; recordemos que si bien se ha trabajado en este tipo de educación, ya que en la teoría se cuenta con información, pero la realidad es que hace falta la práctica, desafortunadamente al tratar estos temas en el aula se ha reducido a iniciativas como el reciclaje o ahorro de energía y no es que ello este mal sino que encasilla a la educación de forma que no crece, por eso es necesario una reforma en la Educación Ambiental que sea incluyente desde la formación que el ser recibe en casa hasta el nivel superior.

Abordar las áreas críticas de la Educación Ambiental nos abre un gran campo de estudio por ello, Morin y Kern en su libro *Tierra-Patria* hacen referencia a los “Problemas de la mayor evidencia” (Morin y Kern, 2005, p.75), los cuales se mencionan a continuación:

El desajuste económico mundial

El mercado mundial puede considerarse como un sistema auto-organizador que produce por sí mismo sus propias regulaciones, pese y al favor de evidentes inevitables desórdenes. Puede... suponerse que, disponiendo de algunas instancias internacionales de control, podría calmar sus impulsos, reabsorber sus depresiones y, antes o después, colmar e inhibir sus crisis (Morin y Kern, 2005, p.75).

Se presenta una explotación del ser humano por el ser humano y del ser humano por el planeta donde su único fin es el obtener el beneficio económico, en muchas ocasiones a costa del sufrimiento de sus iguales y de sus no iguales (plantas, animales, elementos.), con el capitalismo que gobierna el planeta lo que se consigue es que los ricos sean más ricos y los pobres más pobres, se ha trabajado mal en la repartición de riquezas, lo cual ni siquiera debería de existir, ha conllevado a un desequilibrio en la calidad de vida de las personas, los ricos despilfarran dinero tratando de quedar bien

con aquellas exigencias que tienen por parte de la sociedad, mientras que los pobres tratan de comprar la idea que les vende los ricos de felicidad, en la que se les implanta la idea de que consumir sin pensar es lo mejor.

Por otro lado está “*El desajuste demográfico mundial*: En 1800 había mil millones de humanos, hoy hay 6 mil millones. Se prevén 10 mil millones en 2050” (Morin y Kern 2005, p.78). Con las grandes construcciones se deja a un lado los espacios naturales, también con el crecimiento de población acelerado y la migración por mencionar algunos, se está llegando a un punto en el que las grandes ciudades quieren acabar con el territorio natural, así como las casas habitaciones debido al exceso de población. *La crisis ecológica* según Morin y Kern (2005, p.79) es otra área crítica, como ejemplos claros mencionan:

El aspecto metanacional y planetario del peligro ecológico apareció con el anuncio de la muerte del océano por Ehrlich en 1969 y el informe Meadows encargado por el Club de Roma en 1972. Tras las profecías apocalípticas mundiales de 1969-1972, hubo un periodo de multiplicación de las degradaciones ecológicas locales: campos, bosques, lagos, ríos, aglomeraciones urbanas contaminadas.

No conforme con lo anterior, desafortunadamente se tiene otra crisis, que es importante mencionarla para considerarla punto clave como es:

La crisis del desarrollo

La idea del desarrollo fue la idea clave de los años de posguerra. Había un mundo, llamado desarrollado, dividido en dos: uno «capitalista» y el otro «socialista». Ambos aportaban al tercer mundo su modelo de desarrollo... *El problema del desarrollo choca de lleno con el problema cultural/civilizador y el problema ecológico*. El propio sentido de la palabra desarrollo, tal como se ha admitido, comporta en sí mismo y provoca subdesarrollo...” (Morin y Kern 2005, p.82).

De esta manera el desarrollo va más allá de un capitalismo o socialismo, las crisis antes mencionadas dan apertura a considerar cuatro áreas críticas de la Educación Ambiental

por mencionar algunas, como son: el agua, la soberanía alimenticia, la espiritualidad y la conexión con la naturaleza.

Una de las áreas críticas de este tiempo es el agua, que si bien se abordado bastante, el bombardeo de información no ha permitido a la comunidad dimensionar la catástrofe, se debe recordar que el agua es el principal componente de todo ser vivo, esencial para su supervivencia, la historia de la evolución deja muy en claro que fue en este elemento donde surgió la vida, consumirla es una necesidad diaria, la naturaleza suministra de ella, sin embargo el despilfarro irracional de esta, la contaminación directa e indirectamente hace que el agua dulce del planeta sea cada vez menos por ello en tantos lugares se carece del líquido vital, esto no es un problema que solo concierne a aquellos que hacen estudios respecto a este conflicto, sino también implica que el gobierno apoye con políticas que garanticen este recurso, tanto en calidad como en cantidad también le corresponde a cada ciudadano cuidarla y valorarla, utilizar solo la necesaria y emprender proyectos en pro de esta y de la calidad de vida de los seres vivos.

Morin (2011, p. 91) indica que “actualmente mil quinientos millones de personas no tienen acceso al agua potable... Cada año mueren treinta mil personas a causa de enfermedades debidas a la ausencia de agua potable...”. Estas cifras además de alarmantes reflejan la situación que muchas veces se niega, diciendo que el acceso al agua potable es cada vez mayor, manejando enormes montos mercantiles para justificar esto, lo que conduce a un derroche económico que lo único que hace es enriquecer a los poderosos y con mayores carencias a los pobres.

Tal parece que lo que no se acaba de entender es que el agua es un recurso limitado con el cual se lucra basando en las necesidades de consumirla, al comprar una botella de agua no solo se habla de este líquido sino de la contaminación que produce el recipiente que la contiene y todo el proceso que se lleva a cabo para que esta sea óptima para el consumo. Morin (2011, p. 92) deja muy en claro que la limitación de este recurso no es el único problema “La escases no es la única preocupación en lo que a la gestión de recursos híbridos se refiere. El deterioro de su calidad y su contaminación

creciente también son preocupantes”. Cuando se aborda el tema de la contaminación del agua se habla solo del conflicto existente, dejando a un lado todas las consecuencias que se provocan, un claro ejemplo es que en México un ejemplo claro es la contaminación del río Lerma en el cual se vierte el drenaje de la población.

Aunque existen otros modos de contaminarla, por ejemplo con los pesticidas que son utilizados en la agricultura, los cuales se filtran al subsuelo hasta los mantos acuíferos los cuales a su vez llegan a los ríos y estos a los mares, esto se convierte en una red de contaminación que no solo afecta a este recurso, sino a las vidas que dependen de él, dicho en otras palabras a todo ser y actividad de los seres vivos, al respecto Morin (2011, p. 92) señala “Las principales contaminaciones químicas son debidas a la agricultura y a ciertas industrias”.

Hablando de la contaminación del agua por medio de los químicos utilizados en la agricultura, entramos en terreno de la soberanía alimentaria, la cual se encuentra en un desequilibrio total por la globalización de la alimentación, el imaginario colonizado de las personas las sitúa en un punto de consumo irracional en la que no importa el valor nutricional del alimento sino su aspecto, el valor económico y popularidad del producto, muchos de estos manejados genéticamente para tener el aspecto presentado donde pierden sus propiedades, volviéndose insípidas, a esto Morín (2011,p. 218) aporta “la alimentación está cada vez más absorbida por la industria agroalimentaria, que obedece a los criterios de lucro, la competitividad, la rentabilidad y la productividad de la economía actual”, por toda esta presión de competitividad en la producción alimentaria es que se deja de lado la calidad del alimento y se persigue la cantidad que deje mayor ganancia económica en el menor tiempo posible.

Dentro de este problema que radica en la soberanía alimenticia, la publicidad juega un papel crucial porque se ha apoderado de los deseos del consumidor, se vende la idea de que los productos contienen muchas virtudes, presumen de cualidades, cuando la realidad es totalmente diferente, se engaña a la gente de manera vil jugando con sus anhelos erróneos de una calidad de vida, se considera importante la intervención real

de las autoridades, por medio de la creación de leyes que protejan a aquellos que adquieren el producto, dando sanciones severas a los empresarios que juegan con la salud del comprador.

Ahora bien no se trata solo de los productores de estos alimentos, sino, también de los consumidores, ya que sin demanda no habría oferta, se requiere cambiar la mentalización del comprador y la correcta aplicación de las leyes que sean violadas en este rubro.

Cada habitante del planeta requiere de alimento para su supervivencia, la humanidad debe tener una alimentación equilibrada la cual contenga cereales, proteínas, frutas, verduras, etc. al respecto Morín menciona "... existen unas reglas generales universalmente útiles para evitar las carencias; en primer lugar, la de la variedad..." (Morín, 2011, p.220), se trata de llegar a esa equidad entre lo que se consume y lo que la naturaleza brinda sin la necesidad de explotarla, porque eso lleva a la degradación de ella y de uno mismo.

Para llegar a una soberanía alimenticia es necesaria una reestructuración de lo que se consume, Morin (2011, p. 221) nos dice al respecto "Este reequilibrio implica la adopción de una alimentación variada... Supone una disminución del consumo... en países ricos y su regulación en los países emergentes...donde el consumo crece con el nivel de vida". Cuando se aborda el tema de consumo no solo se hace referencia exportaciones e importaciones, la idea es que las personas sean creadoras de su propio alimento, que cada familia tenga su huerto familiar, en el que se utilicen abonos naturales, se fomente el policultivo para evitar plagas, así como la pérdida de técnicas y conocimientos ancestrales, del mismo modo impulsar el comercio justo, los mercados orgánicos, ya que son estos alimentos los que conservan la calidad, porque no contienen agroquímicos que dañen al producto y a la Naturaleza, con la parte interior de las personas, porque existen situaciones de conflicto que la humanidad está pasando hoy en día desde una parte interna que como bien lo mencionan Morin, y Kern (2005, p. 101) hacen una importante reflexión:

Al mismo tiempo, algo amenaza nuestra civilización desde el interior. La degradación de las relaciones personales, la soledad, la pérdida de las certidumbres unida a la incapacidad para asumir la incertidumbre, todo alimenta un mal subjetivo cada vez más extendido. Como ese mal de las almas..., como se fija de modo psicossomático en los insomnios, dificultades respiratorias, úlceras de estómago, malestar, no se percibe su dimensión civilizacional colectiva y se confía en el médico, en el psicoterapeuta, en el gurú.

Ciertamente las enfermedades que se ven hoy en día son sorprendentes por la forma en como terminan con una persona y generalmente son enfermedades que la misma persona ha provocado en su cuerpo por falta de cuidado y atención personal, respecto a las necesidades que demanda su propio cuerpo, de igual manera los problemas ambientales actuales, que involucra la salud de las personas.

Como bien lo menciona Wangari Maathai (2011, p.18) galardonada con el Premio Nobel de la Paz, por su gran trabajo para promover la biodiversidad, la cual mediante sus observaciones y experiencia hace referencia:

Me he podido dar cuenta... que la destrucción física de la Tierra termina extendiéndose también a la humanidad. Si vivimos en un entorno herido, donde el agua está contaminada, el aire está lleno de hollín y de humos, los alimentos están contaminados con metales pesados y residuos plásticos, o el suelo es prácticamente polvo, todo esto termina... debilitando nuestra salud y generándonos daños físicos, psicológicos y espiritual... degradando el entorno, nos degradamos a nosotros mismos y a la humanidad entera.

Por tal motivo, es importante poner énfasis en áreas críticas que tengan que ver directamente con el ser humano, desde una parte interna, anteriormente se hablaba de la espiritualidad, es un tema que generalmente muchos pensarían que no tiene nada que ver con lo que se está hablando, o lo primero que se viene a la mente es la religión

o la palabra Dios, mientras que la Espiritualidad va más allá, no todas las personas espirituales deben creer en Dios.

Un rubro importante en la Educación Ambiental es el apartado de la espiritualidad, que tiene que ver con la conexión con la Naturaleza, especialmente se retoma la postura del escritor ambientalista brasileño Leonardo Boff (2012, p.110), el considera la relación ser humano-espíritu o espíritu-ser humano, del cual se origina la espiritualidad, dicha relación:

Es aquel momento de la conciencia en que él se da cuenta de sí mismo, se siente parte de un todo mayor y se abre al infinito... con capacidad para crear unidad... hacer síntesis de las informaciones... Pasa por fases caóticas para adquirir equilibrio y armonía.

Respecto a lo anterior, se tiene que en la actualidad, son pocas las personas que tienen esta relación con el espíritu, están desconectadas con la Naturaleza, y con las personas que tienen relación con ella, como son las comunidades indígenas que conservan la práctica de los saberes ancestrales.

Leonardo Boff (2012, p.111-115) desarrolló características que tiene que ver con la relación ser humano-espíritu, que es importante mencionar para tener más claro el concepto, las cuales son:

- a) Un ser de trascendencia o dimensión transpersonal,... donde el ser humano no está limitado a su propia realidad... se puede relacionar con todos los tipos de seres.
- b) La conexión con el Todo... puede interrogarse sobre la naturaleza de ese todo que lo envuelve.
- c) Un ser de libertad como autodeterminación... lo hace un ser ético, responsable de sus actos y de las consecuencias... decide sobre el bien y el mal para él y los otros.
- d) La capacidad de amar y de perdonar
- e) La capacidad de compasión
- f) El eterno buscador o interrogador de todo

- g) Un ser capaz de una gran síntesis, necesita ordenar sus experiencias, ideas y sueños.

Dichas características van más allá de ser una referencia, implica asumir una realidad, realidad que tiene aspectos positivos y negativos de una vida donde las personas no saben hacia dónde dirigirse y se dejan guiar por lo que la sociedad en general demanda, por lo que el comercio global requiere, no hay capacidad de síntesis, no hay espíritu.

Ciertamente la parte espiritual es importante en la formación de cualquier persona “Ser espiritual es despertar la dimensión más profunda que hay en nosotros, que nos hace sensibles a la solidaridad, a la justicia para todos, a la cooperación, la fraternidad universal, la veneración y al amor incondicional. Y controlar sus contrarios” (Boff, 2012, p.11) por tal motivo lo espiritual abre totalmente una nueva perspectiva de realidad, donde la sensibilización y el darse cuenta van de la mano con la gratitud y el respeto.

Entorno a lo anterior Wangari (2011, p. 106) hace una reflexión en la cual hace más claro el término espíritu en relación con el ser vivo:

Todos tenemos la necesidad de sentirnos bien, en armonía con nosotros mismos y con el entorno en el cual vivimos, y somos muchos los que nos damos cuenta de que no son las cosas materiales las que nos proporcionan ese estado. Nos damos cuenta de que el bienestar y la satisfacción se alcanzan a través de la compasión, del hecho de dar y servir a los demás y de compartir. Nos somos seres materiales; estamos hechos de espíritu.

Es una importante reflexión en la que algunas personas se identificarán, la realidad es que la mayor parte tiene un pensamiento occidental y antropocentrista, en donde entre más se tiene más se quiere. Aunque se cree que una parte del problema ambiental que se vive hoy en día es porque no se percibe una forma diferente de vivir en el mundo y no se dimensiona la gravedad global de la crisis ambiental.

Pero sin lugar a duda el ser humano “es un metaviviente que, a partir de sus aptitudes organizadoras y cognitivas, crea nuevas formas de vida, psíquicas, mentales y sociales: la ‘vida es espíritu’ no es una metáfora, ni la vida de los mitos...” (Morín, 2013, p.32) es la realidad o como lo llamó Boff en las características, como la capacidad de síntesis, por eso existen las experiencias.

Respecto a esto Foucault citado Velázquez y Vargas (2015, p.13) pone a la “Espiritualidad, entendida como la búsqueda, la práctica y las experiencias a través de las cuáles la persona realiza sobre sí misma las transformaciones necesarias para tener acceso a la verdad”, al momento que el individuo es consciente de todo lo que esto implica es capaz de llevarla a la acción en beneficio de sí mismo y de todo habitante del planeta.

En palabras de García Roca, “... Es la invitación a trascender el yo, potenciarlo, cultivarlo en contacto con los demás, en comunión con los otros seres humanos y la naturaleza” (García Roca, citado por Velázquez y Vargas, 2015, p.13), es maximizar a la humanidad, llevarla a la plenitud sobre todo lo bueno que puede realizar, sin perder de vista que no necesita destruir el ambiente para poder lograr sus objetivos.

De esta manera se habla de espiritualidad como tal, no existe un concepto en específico pero de acuerdo con las aportaciones de Boff (2012, p. 11-12), se hace una recapitulación.

La espiritualidad nos saca de la soledad, perdidos en el mundo y sin raíces, sin saber a quién pertenecemos ni hacia dónde vamos... nos conecta y re-conecta con todas las cosas, nos abren a la experiencia de pertenecer al gran Todo,... fortalece en la esperanza de que el sentido es más fuerte que el absurdo... nos permite entrar en comunión con la fuente originaria y amorosa de donde proceden todos los seres, dialogar con ella... llorar... y alegrarnos y agradecerle por la grandiosidad de la creación, por la belleza de la vida y por la felicidad del amor.

Más aún el nivel de consciencia es mayor y se ven reflejados muchos valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad, justicia por mencionar algunos, y cuando se

van adoptando a la vida cotidiana incrementa la satisfacción y la felicidad. Es importante mencionar que la Espiritualidad va de la mano con la filosofía Gandhiana de la No-violencia por que se trabaja con un fortalecimiento interior que genere valor, para enfrentar los conflictos y resolverlos de manera asertiva mediante cualquier acción no-violenta.

Se tiene que ejercer un cuidado específico al espíritu y a la espiritualidad para que no se olvide la práctica y la importancia, el cuidar implica “cultivar una actitud de apertura permanente ante cualquier realidad, no colocar trabas en la convivencia con... los cuales tenemos que compartir la vida... es acogerlos... cultivar la bondad, el querer bien, la solidaridad... y el amor... cuidar al ambiente social” (Boff, 2012, p.115-117) de esta manera se tiene una actitud que defiende y promueve la vida en todos los aspectos, de mirar al otro y a la misma naturaleza como seres pertenecientes de un mismo mundo, de interrogar siempre las formas de pensar de la sociedad y no dejarse llevar por un estilo de vida que va en contra del bienestar natural.

“No somos seres humanos que tienen una experiencia espiritual, Somos seres espirituales que tienen una experiencia humana” (Pierre Teilhard citado por Canziani P. y Canziani G, 2013, p.255).

Otra área crítica de la Educación Ambiental es la Conexión con la Naturaleza pero ¿por qué considerarla área crítica? Ciertamente la mayor parte de las personas no tienen interés en este tema o simplemente desconocen de él, desde el punto de vista de la Educación Ambiental está práctica es de suma importancia, y es básica su aplicación por el efecto que tiene en el comportamiento de las personas.

De acuerdo con Boff (2012, p.48), el cual hace una aportación respecto al ser humano y la naturaleza el cual menciona que “El ser humano, hombre y mujer, representa el momento consciente e inteligente de la propia Tierra. Por eso, como humanos, somos la Tierra que siente, piensa, ama, ríe, danza y venera”, por tal motivo las personas se

mueven en torno a las diferentes emociones que presentan, sin dejar de lado la sensibilidad de la Naturaleza y del ser humano.

Boff da una explicación respecto a la psique humana donde se rige por el principio; *siento luego existo*, y menciona: “El ser humano-psique es un universo constituido de pulsiones, emociones, sentimientos, pasiones, arquetipos ancestrales, imágenes cargadas de significado, símbolos poderosos y fuertes energías de vida y de muerte, como el poder, la sexualidad, el amor y el odio” (Boff, 2012, p. 104) ciertamente la mente de toda persona, respecto a sus emociones carga un significado, de esta manera se puede demostrar que el ser humano no es insensible a las catástrofes ambientales, existen imágenes, sentimientos, emociones etc., que trastocan la mente de las personas y permiten tener conexión con la naturaleza.

Lamentablemente existen situaciones que cambian la forma de pensar de las personas o simplemente se guían por un estilo de pensamiento convencional, donde la realidad que se presenta no debe ser cuestionable, y las emociones se reservan, “La historia del pensamiento occidental, logocéntrica y antropocéntrica, reservó al sentimiento... Tal exceso de racionalismo llegó a producir en algunos sectores de la cultura..., una completa insensibilidad ante el sufrimiento humano y los padecimientos... de la naturaleza y el planeta Tierra” (Boff, 2012, p.103), en este estado de pensamiento se encuentra la sociedad de hoy en día y ciertamente en algunas personas no hay conexión con la naturaleza, no hay interés, a demás cada vez son menos las áreas verdes en las comunidades urbanas.

Respecto a lo anterior Wangari (2011, p. 53), ejerce un pensamiento positivo o reflexivo donde menciona; “...tenemos que desarrollar una vía para sanar todas estas heridas, abrazándonos a la creación en toda su diversidad, belleza y maravilla. Pero, para ello, tendremos que mirar de otro modo al planeta Tierra”, de esta manera se ejerce una práctica donde la finalidad es concebir a la tierra como lo que es y trabajar en un camino en el que se desarrolle la parte interior de cada persona, en relación con la Naturaleza.

En torno a lo anterior Boff (2012, p.39) menciona un concepto importante; “*Apertura en totalidad: el ser no está solamente abierto al mundo, al otro y a la muerte... se presenta como una apertura en totalidad... Puede relacionarse y entrar en comunión con todos los seres y a todos los niveles*” esto, desarrollando capacidades como la escucha de la Naturaleza y los mismos sonidos que producen los seres vivos.

Una totalidad que cambia la visión de las personas, el estar abiertos a una comunicación sin palabras a observar sin abrir los ojos, a escuchar el más mínimo ruido, el sentir desde el interior cada parte del cuerpo, de esta manera “La naturaleza... alimenta nuestro espíritu; y un encuentro directo con ella es crucial para que podamos apreciarla y cuidar de ella. Pues a menos que la veamos, la oíamos y la toquemos, tenderemos a olvidarnos de ella...” (Wangari, 2011, p.83) así es como se va practicando la conexión con la naturaleza, de forma vivencial en el sentir, en el pensar y actuar, estando en contacto con la Naturaleza.

Involucra y fortalece totalmente la vida interior, la cual requiere “de la persona la posibilidad de que pueda escucharse y cuestionarse... y que con ello valla construyendo su propio plan de vida, donde estar a solas consigo misma le genere seguridad, fortaleza, amor, estima y paz...”(Vargas, 2013c, p.94) ya que lo que más debilita a una persona es la parte interior, y de esta manera al ponerse en conexión con la Naturaleza además de fortalecer el interior, fortalece la valoración y la perspectiva de las personas para sí mismas y para el entorno.

Es prioridad trabajar la conexión con la Naturaleza desde el interior ya que “La diferencia entre realizarlo así nada más, sin centrarse primero en el propio cuerpo, es que se queda en las sensaciones efímeras que no llegan a la conciencia” (Cardiela, 2006a, p.66) y de esta manera el nivel de consciencia llega a ser superior y tener una *conciencia corporal* como lo llama Cardiela (2006b, p.22) la cual define como “la posibilidad que tenemos de comunicarnos sin palabras y de fortalecer lo que las palabras expresan con honestidad, claridad, sencillez y coherencia” la decisión es importante para emprender experiencias nuevas, o bien encontrarse en un estado

agradable en medio de un bosque por ejemplo: escuchar el canto de los pájaros, el viento que mueve las ramas de los árboles, la brisa que toca la piel, el inhalar y exhalar profundamente, es una sensación como si se encontrara lo que tanto tiempo se han buscado, la tranquilidad.

Otro ejemplo, es abrazar a un árbol, porque si bien se sabe "... el árbol no sólo ha sido fuente de alimentos, medicinas y material de construcción, sino también un lugar para la sanación, el consuelo y la conexión con otros seres humanos y con la divinidad" (Wangari, 2011, p.75) lo importante es notar que existe vida en cualquier lugar donde haya un árbol, es posible darse el tiempo para pensar y encontrar la propia dirección.

Pero sobre todo el estar agradecidos por lo que la Tierra, la Naturaleza brinda eso, ayuda a sentirse en balance consigo mismos, un ejemplo es lo que algunos japoneses practican y llaman "*Mottainai* supone también una actitud de respeto, incluso de reverencia, por todo aquello que hemos tenido, la suerte de recibir y que debemos utilizar con moderación sin derrocharlo" (Wangari, 2011, p. 98) de esta manera la humildad se vuelve parte de cada persona sin aferrarse a lo que se tiene, o bien pensar en los actos que van en contra de la propia persona.

Finalmente lo importante de todo esto es que cada ser humano se dé cuenta; de las que inspiran para que se tenga decisión e iniciativa de escuchar a la Naturaleza y sentirse parte de ella, ya que todas y todos tienen la capacidad de hacerlo como seres pertenecientes a ella, de esta manera, encontrar un éxito significativo mediante la meditación⁶ es otra opción como práctica, poco a poco se encontrara con la dirección de mejorarse a sí mismo y a la tierra.

⁶ La meditación no está ligada a ninguna fe religiosa. La meditación es un proceso de búsqueda del yo interior, o sea, del ser verdadero... El encuentro con el yo interior, que muchas veces ocurre en el proceso meditativo, puede ser y no es raro que sea extremadamente doloroso. A fin de cuentas, no es agradable encontrarnos con nuestro lado oscuro o con nuestra subpersonalidad y descubrir que actuamos de modo egoísta, que somos envidiosos y orgullosos. No desistamos ni culpemos, es el inicio de la liberación (Costa Claudio citado por Boff Leonardo, 2012, p.116)

4.3 La propuesta de una calidad de vida no-violenta y decrecentista.

Podemos amarnos a nosotros mismos amando a la Tierra; podemos sentirnos agradecidos por quien somos, del mismo modo que estamos agradecidos por la abundancia de la Tierra; podemos auto capacitarnos, al tiempo que desarrollamos nuestra iniciativa para mejorar la tierra; podemos ofrecernos servicios a nosotros mismos, del mismo modo que ejercemos nuestro voluntariado por la tierra.

Wangari Maathai

En torno a los temas que se desarrollaron en los capítulos anteriores, se hace una propuesta sobre la calidad de vida desde la No-violencia y el Decrecimiento como base para la Educación Ambiental, donde es importante retomar que hoy en día, la Educación Ambiental se ve muy relacionada con el desarrollo económico que al mismo tiempo tiene que ver con la utopía de poder alcanzar el bienestar por medio del incremento per cápita, y este es parte de una influencia hacia un estilo de vida Occidental donde es muy frecuente encontrarse con un estilo de vida insaciable, esta misma "...aparece también relacionada con la explotación física del medio ambiente, indica desesperación psicológica y debilidad espiritual" (Wangari, 2011, p.44) por tal motivo crear e implementar una alternativa que cubra las deficiencias de estos medios es menester de una verdadera Educación Ambiental.

Lo que actualmente se imparte en las aulas como educación ambiental es una parte muy limitada de ésta, por ello es que no se tienen los resultados esperados en el actuar diario de las personas, es decir sigue siendo un mal hábito social, se sigue limitando a la teoría, lo cual crea en el alumno un aprendizaje memorístico más no significativo el cual al salir de la institución pierde sentido e importancia. Pueden hacerse muchas investigaciones y obtener excelentes resultados pero es información que se quedará en puro papel.

Por tal motivo, es importante tomar en consideración lo que realmente está provocando la crisis de hoy en día, ya que se cree que más allá de tener una crisis ambiental que atenta contra todo ser vivo, la sociedad se está viendo en; "...una crisis de sentido de la existencia. Lo que se está poniendo en cuestión son los límites del libre albedrío y del

ego humano” (Velasco, 2007, p.309), es decir, esa falta de capacidad de responsabilidad y amor en primera instancia hacia la propia persona, para con los demás en segundo plano, y con el ambiente, ya que los actos que perjudican a la persona, perjudican al ambiente, como el consumo excesivo (recursos, productos innecesarios, etc.) provocado por un vacío existencial, dejando a un lado la libertad de toma de decisiones.

De esta manera la propuesta que se tiene respecto a la problemática anterior es:

En primer lugar que las personas tengan una idea clara de lo que es una calidad de vida, dejando a un lado, los excesos materiales y las necesidades superfluas, dándole lugar a los bienes relacionales y necesidades básicas, así como las capacidades humanas básicas, y equilibrio con la Naturaleza.

Que la sociedad conozca y sea consciente de cuáles son los derechos y obligaciones humanas, así como, ser sensibles y respetuosos de los derechos de los animales no humanos, plantas y elementos como seres pertenecientes a un mismo planeta; se debe reconocer la cultura de la cual se proviene, rescatando los saberes y tradiciones que se han implementado para poder trascender, amarla sin idealizarla dándole apertura a otras culturas que permitan el enriquecimiento de conocimientos a través de las diferencias, mediante el diálogo de saberes, que ayude a solucionar los problemas ambientales que se viven, despertando una racionalidad ambiental, que involucren a todo tipo de personas que contribuyan a la incorporación de aprendizajes individuales y colectivos, en todas las etapas de la vida, en palabras de Falconí (2014, p. 198): “Buscamos nutrirnos de las contribuciones avanzadas del pensamiento universal y aprender de la diversidad y sus experiencias”, no se debe limitar a un estilo de pensamiento particular.

A partir de esto se crea una propuesta de metodología alternativa transdisciplinaria con, “... diferentes maneras de conocer el mundo, de experimentarlo, de sentirlo y, por lo tanto, de poder comunicarse con él, de dialogar, de hacer propuestas encaminadas a mejorar a toda la comunidad” (Vargas, 2015a, p. 77-78) pero, sobre todo al ambiente,

incorporando otros saberes y modificando las formas de pensamiento y comportamiento donde lo imposible y lo diferente forma parte de un nuevo saber.

Esta propuesta involucra a la filosofía de la no-violencia, que “implica renunciar a todo acto u omisión violento contra sí mismo, contra los demás y contra el ambiente” (Velázquez, 2015, p. 194), donde el actuar se vuelve más consciente, en el que se persigue ya no solamente un bien individual sino también una vinculación ética con el bien comunitario, enfatizando la relación con la familia, y donde la humanidad se ve en constante acción, para resolver los conflictos de la mejor manera, valiéndose de estrategias como el boicot, la mediación, el diálogo y marchas, por mencionar algunas. Con esta filosofía se pretende fortalecer la parte interior de las personas, aprovechando la meditación como alternativa de apoyo y siempre en busca de una vida justa para todos, “... con un cambio de conciencia que nos lleve a redescubrir aquel amor por la naturaleza que animó las mentes y las almas de nuestros antepasados” (Wangari, 2011, p.96), y que los hicieron seres pertenecientes a un mismo planeta y preocuparse e involucrarse en los conflictos que aquejaban el entorno en ese momento.

Ciertamente el decrecimiento se ocupa en gran parte, por los conflictos ambientales, pero también defiende todos los aspectos que permitan el florecimiento de la vida a través de prácticas justas, no productivistas y de conexión consciente con el entorno, fomentar el acercamiento a las prácticas de calidad de vida no occidental, que ha demostrado a través del tiempo que es posible coexistir en un mismo ambiente, y la propuesta según Latouche desencadena “... el *círculo virtuoso del decrecimiento*... en forma *transicional*: retornar las actividades locales... regresar a la agricultura campesina acorde con las sabidurías de los pueblos originarios, eliminar la publicidad y penalizar cualquier gasto derivado de ella...” (Latouche en Vargas, 2013b, p.162) es más bien descolonizar el imaginario, esto no quiere decir que se pretenda llegar a un retroceso en el estilo de vida sino más bien retomar aquello que ayuda a preservar la vida, como el *sumak kawsay* o buen vivir⁷.

⁷ “El Buen Vivir que surge desde visiones utópicas, se fundamenta en la realidad del todavía vigente sistema capitalista y en la imperiosa necesidad de impulsar en el mundo de la vida armónica entre los seres humanos y de estos en la Naturaleza: una vida que ponga en el centro la autosuficiencia y la autogestión de los seres humanos

Uno de los personajes que ilustra lo que es una calidad de vida no-violenta y decrecentista es el estilo de vida de Gandhi donde se muestra lo que es la simplicidad, ante ello, en esta propuesta, se retoma las formas de simplicidad expuestas por Elgin citado por Vargas (2011a, p. 246-247):

Por elección. Hacerlo de manera consciente...no caer en la manipulación...; *Comercial.* Compra de productos sanos para la economía local, para la Tierra y su entorno; *Compasiva.* Sentir una relación con la comunidad... reconciliación, con otras especies y... futuras generaciones... la cooperación y... justicia... para todos; *Frugal.* Frenar los gastos superfluos; *Natural.* Reconexión con la naturaleza; *Política...* instituciones... que transforman la conciencia de las masas; *Alma.* Sentido de vida a nuestro interior y relación con todo el universo.

Estos estilos de simplicidad brindan una gama de oportunidades para cambiar los hábitos, es entonces cuando corresponde a cada individuo tomar las riendas de su estilo de vida, beneficiando la parte individual y colectiva, garantizando la prosperidad de generaciones presentes y futuras “una vida que ponga en el centro la autosuficiencia y la autogestión de los seres humanos viviendo en comunidad...” (Sarmiento, 2013, p.32), con la posibilidad de que las personas tengan un huerto de autoconsumo, que respete los ciclos de regeneración de la Tierra y el fortalecimiento de ella, o bien fomentando el consumo de productos orgánicos que se adquieran en los Mercados de Comercio Justo o en mercados locales, garantizando la calidad del producto.

Se encuentran también otras alternativas de solución como las ocho “R”, el banco del tiempo y la pedagogía del caracol, donde la finalidad es respetar los tiempos de aprendizaje, se debe invertir el tiempo de ocio en actividades recreativas y de provecho, para la misma persona, que le brinde satisfacción y plenitud en un encuentro consigo mismo y con los seres que le rodean.

viviendo en comunidad. Un esfuerzo que también debería abrir la puerta a un proceso de búsqueda de soluciones mundiales urgentes, como podría ser un desarme masivo para destinar esos recursos a satisfacer las necesidades más apremiantes de la humanidad.” Acosta, A. (2012). *Buen Vivir Sumak Kawsay*. Quito. Abya-Yala, p. 32.

Finalmente esta propuesta busca involucrar a las instituciones educativas de cualquier nivel, pero especialmente a nivel posgrado, en una educación ambiental verdadera, practica, que conlleve a la identidad del alumno que se reconozca como parte del ambiente, de su entorno, que finalice con afecto de protección y cuidado hacia el planeta Tierra que es el lugar que habita. Donde los ámbitos de intervención desde la perspectiva de Gutiérrez (1995, p. 154) abarcan;

CONCIENCIA. Ayudar a las personas y... grupos sociales para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente...; CONOCIMIENTO... adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad...; ACTITUDES... adquirir valores sociales e interés por el medio ambiente, que... impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.; APTITUDES... adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.; CAPACIDAD DE EVALUACIÓN... evaluar... medidas y... programas de educación ambiental en función de... factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.; PARTICIPACIÓN. Desarrollar el sentido de responsabilidad y tomar conciencia...

Se cree que estos ámbitos son los puntos centrales en los que la Educación Ambiental debiera basarse, dejando a un lado la ignorancia en temas relacionados, además de fomentar la participación de la sociedad en general. Donde el actuar se haga con plena consciencia y conocimiento de lo que realmente este pasando a su alrededor, siempre con actitud positiva, asumiendo retos que enriquezcan las experiencias que posiblemente en el futuro sean ejemplos de una participación ambiental activa. Una educación basada en una racionalidad ambiental, donde se tome en consideración puntos como; la calidad de vida, la identidad cultural, los derechos de todo ser vivo y el sentido de vida.

Es importante considerar la idea de que el inicio de una Educación Ambiental siempre será en el interior de cada persona como lo menciona Vargas (2011b, p.99) y que además se deberá:

...enseñar, habilitar y apoyar a otros a dar los mismos pasos..., en una postura humilde permitiendo..., recibir las aportaciones y enseñanzas de aquellos que en un primer momento fueron aprendices. Disfrutando... la vida, en un mar de relaciones que permita... se redescubra cada quien como un ser con cada vez, mayores posibilidades de ser y hacer en la Tierra... de dar y recibir a ella, responsable..., sensible..., que le permita disfrutar con plenitud... y constatar que las otras especies... disfrutan, con la misma libertad que la raza humana lo hace.

Es decir que para que exista una verdadera Educación Ambiental, aquellos que ya cuentan con los conocimientos, deberán transmitirlos como deber moral y ético a otras generaciones para que dichos conocimientos sean fortalecidos con el paso del tiempo, es decir que no se pierdan sino más bien que persistan.

Aunado a la transmisión de los conocimientos se puede y debe "...estimular en la infancia la capacidad de escucha y comprensión para revalorar el conocimiento y las prácticas ancestrales comunidad-naturaleza que persisten..." (Cardiela, 2006, p.60), esto se puede hacer mediante el diálogo entre abuelos y nietos o simplemente entre cualquier adulto mayor y niños, no olvidando el involucrar a los padres y madres de familia para que precisamente desde el hogar sea creada una cultura ambiental y sea tomada como un estilo de vida.

Si bien lo que se persigue es el implemento de una Educación Ambiental de calidad, también se pretende modificar la visión de una sociedad "civilizada", que permita reconceptualizar la calidad de vida basada en la No-violencia y el Decrecimiento.

CAPÍTULO 5.

MÉTODO

5.1 Objetivo:

Construir una propuesta transversal de categorías mínimas de educación ambiental desde una calidad de vida no-violenta y decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM.

5.1.1 Objetivos Específicos:

1. Identificar los principales fundamentos teóricos prácticos que definan una calidad de vida basada en la filosofía de la no-violencia y el decrecimiento, que sustenten una propuesta transversal con categorías mínimas de educación ambiental a nivel posgrado.
2. Identificar, a partir de un grupo focal integrado por investigadores y una entrevista, cuáles son sus propuestas en materia de educación ambiental que definan una calidad de vida basada en la filosofía de la no-violencia y el decrecimiento.

115

5.2 Tipo de estudio o investigación

La presente investigación será de corte exploratorio.

Los estudios de corte exploratorio se efectúan, normalmente, cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, o que no ha sido abordado antes. Es decir cuando la investigación de la literatura reveló que únicamente hay guía no investigada e ideas vagamente relacionadas con el tema de estudio.

Este tipo de estudios sugiere preguntas que puede hacer. Los estudios de corte exploratorio nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto en particular de la vida real,

investigar problemas del comportamiento humano que considere cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias establecidas para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 1998, pág.79).

5.3 Planteamiento del problema o pregunta de investigación

¿Cuáles son las categorías mínimas para una propuesta transversal de Educación Ambiental desde una calidad de vida no-violenta y decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM?

Hoy en día existen pocas carreras de la UAEMéx a nivel posgrado que manejan temas que tienen que ver con la Educación Ambiental, solo el 7.5% toca por lo menos una materia relacionada a este tema, el resto de los posgrados no ha considerado de vital importancia incluirlos en su programa de estudio.

En relación a lo anterior y observando la problemática que vive la sociedad con la crisis ambiental y los impactos del propio actuar respecto al consumo excesivo de los bienes naturales y materiales, se cree necesaria, la creación de una línea de Educación Ambiental, transversal y transdisciplinaria a nivel posgrado, haciendo consciente al alumno del compromiso que adquiere en cuanto a la adquisición y transmisión de conocimientos.

La UAEMéx además de tener responsabilidad con la sociedad tiene el compromiso con la Carta de la Tierra, la cual fue creada con base en la conferencia de Estocolmo y la Declaración de Río en 1992. Para el 2004 la UAEMéx firma de aval, convirtiéndose en la primera Universidad a nivel Nacional en contribuir con la promoción, aplicación y divulgación de sus principios: 1. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, 2. Integridad ecológica, 3. Justicia social y económica y 4. Democracia, No violencia y Paz. Siendo el Dr. Mateo Castillo el principal contacto y vínculo entre la Carta de la

Tierra y la UAEMéx, quien es representante de dicho documento a nivel Nacional y de México a nivel Internacional.⁸

Para fines de esta investigación, la propuesta se hace solo a nivel posgrado; sin embargo, puede ser aplicable a cualquier nivel educativo.

5.4 Definición de variables

Se trabajó con cuatro categorías temáticas las cuales se definen conceptualmente como:

- **Calidad de vida:**

Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que la calidad de vida es: “la percepción individual de la... vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones... incluye de forma compleja la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, sus creencias personales y su relación con las características destacadas de su entorno” (OMS, 2002, p.78).

- **No-Violencia:**

“Desde el punto de vista filosófico, la no-violencia es la conciencia de la importancia, del valor y del poder de cada ser humano incluyéndose a sí mismo. La no-violencia es sobre todo una manera de ser, actuar en el conflicto: una herramienta que permite construir la armonía entre los seres creando en cada uno la dignidad y el respeto profundo del otro. La no-violencia puede ser descrita a través de sus aspectos estratégicos, políticos y tácticas, pero posee igualmente otras dimensiones. En una visión holística, pasa por la comunicación, así como por todas las etapas de la experiencia y de las relaciones humanas. Las practicas no-violentas son utilizadas en el análisis y la crítica de las cuestiones sociales tales como la pobreza, las desigualdades

⁸ Las autoras de esta investigación tuvieron el gusto de formar parte del “Taller de Internalización de los principios y valores para la Sustentabilidad y Carta de la Tierra” llevado a cabo en Octubre de 2014, para fines de la investigación.

y la injusticia. La no-violencia tiene por fin social la creación y sostenimiento de una sociedad plural: multiétnica, multicultural y multiconfesional. Desde un punto de vista educativo, la no-violencia tiene por objetivo permitir al individuo ser autónomo capaz de afirmar su punto de vista y tomar las iniciativas de acuerdo con los otros. Transmitir y despertar en el individuo los valores de tolerancia, solidaridad y paz, tal es el sentido del acto educativo para que sea dada a cada uno la posibilidad de hacer frente al conflicto de manera positiva transformándolo” (Parent, 2007, p.2).

- **Decrecimiento:**

“Lo podemos ver como ‘un conjunto de alternativas dirigidas a redireccionar la economía y los hábitos de consumo occidentales y de la humanidad occidentalizada hacia el logro de una huella ecológica sostenible; de manera complementaria, busca elevar la economía local y el nivel de vida de la población empobrecida. En todos los casos se privilegia el aumento del tiempo libre como algo natural que promueva el esparcimiento del espíritu, la convivialidad interior, familiar y comunitaria –que permita la reflexión, y una actitud crítica – a la vez participativa, en los problemas y oportunidades de la colectividad"...lo cual dé como resultado una calidad de vida orientada al disfrute integral con mesura en el uso de recursos, dentro del marco de la filosofía de la No-violencia y del respeto a los derechos humanos... Especialmente hace mención que el corazón de la propuesta está en la internalización de las economías, en virtud de que no es posible la ilusión occidental etnocentrista. La internalización de las economías tiene mucho que ver con el comercio justo y responsable, así como su contraparte: el consumo justo, solidario, alternativo o también llamado responsable” (Vargas, 2011a, p. 123).

“El decrecimiento es considerado como una transformación paradigmática de la búsqueda ilimitada del crecimiento económico por una visión considerada tamaño conveniente, tanto de las economías locales, nacionales como las globales” (Vargas, 2014c, p. 184).

- **Educación ambiental:**

“La educación ambiental es la acción educativa permanente por la cual la comunidad tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza y de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas; ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de la realidad, tanto de sus aspectos naturales como sociales” (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente citado por Sánchez y Duarte, 2009).

“Educación ambiental es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de respeto por el ambiente y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. En la medida en que la educación ambiental propende por la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida implica un cambio de comportamiento de los individuos y la sociedad frente a su medio. Y traspasa las aulas escolares para convertirse en una vivencia permanente haciendo más tenue a diferencia entre la educación formal y no formal” (Bermúdez citado por Sánchez y Duarte, 2009).

5.5 Definición del universo de estudio

Participantes

La investigación se realizó con una entrevista y un grupo focal, con una muestra de 8 personas de sexo masculino y femenino, del Estado de México, dentro de una comunidad académica de un Instituto de Investigación.

Nombre en Código	Edad	Nivel de estudio	Actividad principal	Curriculum
P1-M	55	Dra. en H en E.	Profesora investigadora	Doctora en Humanidades por la Universidad Autónoma del Estado de México, Docente en la Facultad de Ciencias de la Conducta, colabora como Profesor-Investigador de tiempo completo en el Instituto de Estudios sobre la Universidad (IESU), coordinando el Programa de Estudio, Difusión y Divulgación de la No-violencia. Ha publicado libros tanto individual como en coautoría sobre: Ética, No-violencia, Decrecimiento y Calidad de Vida (individual, social y planetaria). Ha participado en publicaciones con capítulos de libro y artículos sobre la misma temática, coordina la publicación del Boletín mensual Ahimsa. Escribe en la revista <i>mensual DH Magazine</i> en la columna por una cultura de Paz. Es miembro del Comité de Bioética del Instituto de Salud del Estado de México.

P2-H	37	Dr. en E. P.	Profesor investigador	Licenciatura de Cirujano Dentista, Maestro en Educación Ambiental, Doctor en Educación Permanente. Profesor de tiempo completo adscrito a la Facultad de Odontología. Creador y responsable del Programa de Bioética y Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Actualmente es Jefe del Departamento de Evaluación Profesional y del Programa de Educación para la No-violencia Activa de la Facultad de Odontología Punto Focal de la Carta de la Tierra en la UAEMéx.
P3-M	60	Dra. en H en E.	Profesora investigadora	Doctora en Humanidades por la Universidad Autónoma de México, colabora como Profesor-Investigador de tiempo completo en el Instituto de Estudios sobre la Universidad. Ha sido responsable del Programa de Protección Civil y Ambiental en el IESU. Algunas de sus publicaciones son “El diálogo intercultural como encuentro con el otro”, “El diálogo intercultural, necesidad insoslayable” y “La filosofía y la cultura en el diálogo intercultural”.
P4-H	55	Dr. en Ciencias Filosóficas	Profesor Universidad de las Tunas, Cuba.	Doctor en Ciencias Filosóficas (Universidad de La Habana, 2001), profesor titular en la Universidad de Las Tunas, estudia el pensamiento cubano y latinoamericano, ha publicado en Argentina, Costa Rica, Venezuela, México, Perú e Inglaterra, miembro de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas, Asociación de Pedagogos de Cuba y de la Sociedad Cultural José Martí.

P5-M	52	Ingeniero Ambiental	Directora General de ONG	Ingeniero Ambiental por la Universidad Autónoma Metropolitana. Directora General de "Grupo Zarframex, Asociación Civil", Proyecto Agroambiental Sustentable. Sembrando Frambuesa, Blueberry, Zarzamoras, así como plantas aromáticas y medicinales. Es asesora agroecológica en diversas comunidades e instituciones públicas municipales, estatales y federales.
P6-H	58	Dr. en E. A.	Director del Centro Universitario de Temascaltepec de la UAEM	Ingeniero egresado de la Universidad Autónoma del Estado de Chihuahua y a vecinado desde 1979 en el Estado de México, colaborando a partir de esta fecha en la Universidad Autónoma del Estado de México, con diferentes cargos; siendo profesor y Director de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Coordinador de la Unidad Académica de Temascaltepec y actualmente Director del Centro Universitario Temascaltepec y su Extensión Tejupilco. Realizó estudios de Posgrado en el Colegio de Estudios de la Ciudad de México con el tema de investigación: Educación Ambiental transversal en el modelo de innovación curricular del sistema educativo. "Construcción de una alternativa didáctica"; tanto en Maestría como Doctorado siendo aprobado en ambos casos con Mención Honorífica.

P7-M	63	Lic. En Economía por la UAEMex y la UNAM., Master en Gestión Pública Municipal, Master en Formulación y Gestión de Proyectos Agroindustriales	Jefe de proyectos en Gobierno Municipal	Ha colaborado en diversas organizaciones públicas y privadas asesorando en el desarrollo de proyectos sustentables. Actualmente colabora en el Gobierno Municipal de Toluca, paralelamente colabora en movimientos cooperativistas y en la promoción de producción orgánica, y proyectos de economía social y solidaria. Es miembro de Consultoría, Proyectos e Infraestructura, S.C.
P8-H	32	Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	Docente, investigador y Coordinador	Ha colaborado en diversos proyectos sobre turismo sustentable, es profesor de la Licenciatura en Turismo del Centro Universitario de Temascaltepec de la UAEM. Coordinador de la licenciatura en turismo del mismo Centro.
P9-ME	52	Ingeniero Ambiental	Directora General de ONG	Ingeniero Ambiental por la Universidad Autónoma Metropolitana. Directora General de "Grupo Zarframex, Asociación Civil", Proyecto Agroambiental Sustentable. Sembrando Frambuesa, Blueberry, Zarzamorras, así como plantas aromáticas y medicinales. Es asesora agroecológica en diversas comunidades e instituciones públicas municipales, estatales y federales.

5.5.1 Definición de la muestra.

Se trabajó en un muestro intencional por motivos de la investigación de la cual las autoras forman parte, como apoyo de investigación.

Grupo Focal:

Criterios de inclusión: personas que tengan conocimiento y experiencia acerca del tema de investigación, de entre 20 y 85 años, con estudios mínimos de licenciatura.

Criterios de exclusión: personas ajenas al tema, sin conocimiento ni interés por el mismo.

Entrevista:

Criterios de inclusión: investigador experto en el tema, con estudios mínimos de licenciatura.

Criterios de exclusión: personas ajenas al tema, sin conocimiento ni interés por el mismo.

5.6 Selección de Técnicas

Para este estudio se utilizaron las técnicas de grupo focal y entrevista;

- **Grupo focal**

“El grupo focal es una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en principiar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en el tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo.

Tiene por objetivo provocar confesiones o autoexposiciones entre los participantes, a fin de obtener de éstos información cualitativa sobre el tema de investigación” (Álvarez-Gayou, 2003, pág. 131-132).

- **Entrevista**

Steinar, citado por Álvarez-Gayou (2003, p.110-111), define que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es “obtener descripciones del mundo de vida

del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos.

Establece siete estadios fundamentales para estas entrevistas.

- Selección del tema. Se refiere a la clarificación conceptual y al análisis teórico del tema que se investigara.
- Diseño. El diseño del estudio se realiza con base en el conocimiento que se busca y teniendo en cuenta las implicaciones éticas del mismo.
- Entrevista. Para su realización es necesaria una guía, así como una actitud reflexiva del conocimiento que se pretende.
- Transcripción. La preparación con propósitos de análisis, del material obtenido de la entrevista usualmente implica en material escrito.
- Análisis. Se requiere decidir, sobre la base de las preguntas y de los objetivos del estudio, cual paradigma interpretativo será el más adecuado.
- Verificación. Se refiere a la consistencia de los resultados, y esta, aquel estudio basado en entrevistas corresponde al propósito de los que se busca investigar.
- Preparación del informe. Requiere una redacción que facilite su lectura”.

5.7 Diseño de la investigación

Grupo Focal

Se generaron tres temáticas con tres expositores en relación al tema de Educación Ambiental, seguido de la Intervención del diálogo con los participantes.

Criterios del Grupo focal

Instrumento 2:	Grupo Focal
Número de participantes:	8
Objetivo	Identificar las opiniones y experiencias de los integrantes en materia de propuesta de EA a nivel de posgrado
Calidad de la interacción	Total interacción entre ponentes y grupo

Nivel de estructura:	Bajo (sin jerarquías ni puesto clave)
Nivel de la participación del moderador:	Bajo, se convierte en observador.
Nivel de la participación del grupo:	Alto, los mismos ponentes son parte del grupo focal.

Entrevista

Se realizó una guía de entrevista (Véase en el apéndice 2).

Instrumento 2:	Entrevista
Número de participantes:	1
Objetivo	Opiniones y Experiencias de la participante en materia de propuesta de EA a nivel de posgrado
Nivel de estructura:	Relación uno a uno
Nivel de la participación del entrevistado:	Alto
Nivel de la participación de las entrevistadoras:	Medio (la prioridad de participación la tiene la entrevistada)

5.8 Captura de información.

En la presente Investigación se tomó en cuenta cuatro ejes temáticos los cuales son; calidad de vida, educación ambiental, decrecimiento y no-violencia, abordando contenidos de cada eje temático. Para recaudar la información, se llevó a cabo un grupo focal: con expertos del tema en cuestión de práctica e investigación.

Se realizó la selección de investigadores que participaron en el grupo focal, de acuerdo a los criterios de inclusión y de exclusión.

Una vez realizada la selección de los participantes del grupo focal se les hizo llegar de manera personal una invitación impresa donde se hizo mención del objetivo del grupo focal así como una breve introducción de lo que se abordó en el mismo para que los

participantes estuvieran informados, además de grabar la sesión con fines educativos, protegiendo su privacidad en todo momento. Para el grupo focal se realizó una guía de temas abordados, especificando las cuestiones que son de interés y que tiene que ver con la línea de investigación. Finalizando el grupo focal se hizo entrega de constancias de asistencia.

De igual manera se aplicó una entrevista a un experto en el tema de investigación para complementar la información, se hizo llegar de manera personal una invitación impresa para dar a conocer el motivo de la entrevista y el tema a abordar con una breve introducción. Se realizó un guion de preguntas específicas respecto al tema de investigación.

Tomando en consideración el objetivo que es, construir una propuesta transversal de categorías mínimas de educación ambiental desde una calidad de vida no-violenta y decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM, este es sustentado por toda la información recaudada del grupo focal, de la entrevista y de las aportaciones teóricas desde varios autores.

Presentando finalmente la investigación “tesis” con los elementos metodológicos requeridos. La información obtenida en esta investigación a partir del grupo focal y la entrevista son utilizadas con fines académicos respetando en todo momento la privacidad y datos personales de los participantes.

5.9 Procesamiento de información.

Powell y Single citado por Escobar y Bonilla-Jimenez (s.f, p.60) argumentan que, para hacer dicho análisis, de debe pasar por las siguientes etapas:

1. Codificar y clasificar la información revisando la transcripción de las discusiones... Esta información codificada es reagrupada e indexada a lo largo de las respuestas provistas y la intensidad con la cual fueron expresadas, con el fin de facilitar un análisis más profundo.
2. Analizar la información original en conjunto con la información conceptual transformada... Las constantes comparaciones son relacionadas con la

información para detectar puntos de vista divergentes entre los participantes y para contrastar las observaciones.

Después de establecer estas categorías, se deben leer de nuevo las transcripciones y se seleccionan frases, párrafos u oraciones que se relacionen con cada categoría. Esto es importante al hacer el informe escrito (Escobar y Bonilla-Jimenez, s.f, p.61).

Por su parte, Kitzinger citado por Escobar y Bonilla-Jimenez (s.f, p.60) señala que es importante distinguir entre las opiniones individuales y el consenso... es necesario indicar el impacto de la dinámica del grupo y el análisis de las sesiones en la interacción entre el moderador y los participantes. Además, se deben usar categorías para la clasificación de la información dada por los participantes.

Escobar y Bonilla-Jimenez (s.f, p.60) mencionan, cuando se requiere hacer una comparación detallada del grupo, es necesaria la transcripción total de los datos.

En la entrevista se tomara como base lo que menciona Steinar citado por Álvarez-Gayou (2003, p.110) quien limita los doce elementos siguientes para la comprensión de la entrevista cualitativa.

* Mundo de la vida. Se considera que el tema de la entrevista cualitativa es la vida de la persona entrevistada y su relación con la propia vida.

* Significado. Busca descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado.

* Cualidad. Busca obtener un conocimiento cualitativo por medio de lo expresado en el lenguaje común y corriente, y no busca la cuantificación.

* Descripción. Busca descripciones ricas de los diversos factores de la vida de las personas.

* Especificidad. Se persiguen descripciones de situaciones específicas y no opiniones generales.

* Ingenuidad Propositiva. El entrevistador mantiene apertura plena a cualquier fenómeno inesperado o nuevo, en vez de anteponer ideas y conceptos preconcebidos.

* Focalización. La entrevista se centra en determinados temas; no está estrictamente estructurada con preguntas estandarizadas, pero tampoco es totalmente desestructurada.

* Ambigüedad. Las expresiones de las personas entrevistadas pueden en ocasiones ser ambiguas, reflejando así las contradicciones con las que vive una persona en su mundo.

* Cambio. El proceso de ser entrevistado puede producir introspección en el individuo, por lo que, en el curso de la entrevista, este puede cambiar las descripciones o los significados respecto de cierto tema.

* Sensibilidad. Diferentes entrevistadores propician diferentes respuestas sobre determinados temas, dependiendo de su grado de sensibilidad y conocimiento sobre el tema en particular.

* Situación interpersonal. El conocimiento se producirá a partir de la interacción personal durante la entrevista.

* Experiencia positiva. Una entrevista e investigación bien realizada puede construir una experiencia única y enriquecedora para el entrevistado, quien a lo largo de ella puede obtener visiones nuevas acerca de su propia situación de vida.

Kvale citado por Álvarez-Gayou (2003, p.110-111) establece siete estadios fundamentales para estas entrevistas.

* Selección del tema. Se refiere a la clarificación conceptual y al análisis teórico del tema que se investigara. Es importante formular el propósito y las preguntas de investigación antes de iniciar cualquier entrevista. Resulta fundamental tener claro el motivo de una investigación antes de definir el método a utilizar.

* Diseño. Como primordial aparece el diseño de estudio tomando en consideración los siete estadios antes de iniciar las entrevistas. El diseño del estudio se realiza con base en el conocimiento que se busca y teniendo en cuenta las implicaciones éticas del mismo.

* Entrevista. Para su realización es necesario una guía, así como una actitud reflexiva del conocimiento que se repente. La relación interpersonal que surge en la situación de la entrevista debe tenerse siempre presente.

* Transcripción. La preparación con propósitos de análisis, del material obtenido de la entrevista usualmente implica en material escrito.

* Análisis. Se requiere decidir, sobre la base de las preguntas y de los objetivos del estudio, cual paradigma interpretativo será el más adecuado.

* Verificación. En ese punto se valoran la confiabilidad y la validez. Para Kvale, aquella se refiere a la consistencia de los resultados, y esta, aquel estudio basado en entrevistas corresponde al propósito de los que se busca investigar.

* Preparación del informe. Se refiere a preparar la comunicación final del estudio, en forma consisten con los criterios científicos e incluyendo los factores éticos de la investigación. Requiere una redacción que facilite su lectura.

Criterio de verificabilidad

En esta investigación se hará uso de los tipos de Triangulación de Norman Denzin citado por Álvarez-Gayou (2003, p.32) propone cuatro tipos de triangulación:

- Triangulación de datos: utilización de diversas fuentes de datos en un estudio: aportaciones teóricas, grupo focal y entrevista.
- Triangulación de investigadores: utilización de diferentes investigadores o evaluadores.
- Triangulación de Teorías: utilizar múltiples perspectivas para interpretar un mismo grupo de datos: decrecimiento y enfoque de las capacidades.

RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con la aplicación del grupo focal y la entrevista, se analizó la información por categorías: Calidad de vida, No-violencia, Decrecimiento y Educación Ambiental, presentando los hallazgos más destacados, sustentados con lexías (exactitud de palabras del participante) sin que estas sean modificadas por las autoras. Es importante mencionar que el *nombre de cada participante* se representará con códigos, por Políticas de Privacidad.

Códigos

1.	P1- M
2.	P2- H
3.	P3- M
4.	P4- H
5.	P5- M
6.	P6- H
7.	P7- M
8.	P8- H
9.	P9- ME

Calidad de Vida

Desde la opinión de los participantes, la mayoría mencionó que anteriormente, las personas lograban vivir en equilibrio con la Naturaleza, fue a raíz de la colonización Europea y de un imaginario dominante, por el cual se perdió dicho equilibrio, siendo la finalidad; dominar a la naturaleza además de ser afectada la misma sociedad.

P4-H “tanto los asiáticos como nosotros lograban vivir en equilibrio con la naturaleza, la concepción europea en tal, es la de conquistar la naturaleza, dominar la naturaleza no vivir en equilibrio con la naturaleza”.

P7-M “estamos en un modelo que nos fue impuesto y que nos destruyó hasta lo más profundo inclusive el autoestima, nuestros pueblos están enfermos, nosotros estamos enfermos de que nos pisotearon al autoestima, pero es algo tan difícil

como salir de un carril y pasarse a otro, porque usted lo decía nuestra interpretación de la realidad todavía parte del eurocentrismo”

P7-M “yo trabajo en un instituto en que todo el tiempo se habla de ciudad, como planeamos las ciudades, como hacer mejor ciudad y demás, hay mucha gente que no se va a venir a vivir al campo, que no le interesa el campo”.

De acuerdo con la opinión de la mayoría de los participantes los cuales mencionaron que, para que haya una buena calidad de vida es necesario tener un entorno sano, incluyendo la Naturaleza, comenzando por educar a las personas y haciéndolas participe de su propia cultura, ya que la educación actual no ha sido suficiente.

P9-ME “lo fundamental desde mi punto de vista para una buena calidad de vida es tener una naturaleza sana, un entorno sano”

P9-ME “el país necesita gente educada, gente con cultura, para poder escalar o aspirar a otra situación diferente a la que estamos viviendo”

132

P4-H “todas las ideologías tocan porque tienen que ver con la cultura, tienen que ver con la cultura, la cultura la abarca todo donde este la presencia humana y todo el actuar humano”

P2-H “son muchos logros en cuestión educativa pero que poco han tenido impacto en la calidad de vida de nuestra gente”

La mayoría de los participantes hacen mención, que para tener una calidad de vida es considerable, tener una convivencia equilibrada, realizar ciertas actividades que pongan a las personas en contacto con la Naturaleza, además de rescatar los saberes originarios.

P4-H “nuestras comunidades precolombinas vivirían para el desarrollo que vivirían para vivir, para convivir, nosotros seguimos desde la primaria sembrando esa idea esa ideología y la llevamos hasta la universidad y hoy estamos aquí discutiendo y debatiendo y lo que tenemos que hacer son estrategias de desarrollo sustentable y lo que tenemos que hacer son estrategias de convivencia equilibrada, pacífica, bellas, armoniosas, biosferas la sustentable en el sentido que sea es muy importante en el tiempo y espacio”

P8-H “creo yo que es importante rescatar también estos saberes ancestrales, para proponer de alguna manera este cambio, este cambio, sobre todo a niveles de conciencia”

Los participantes en su mayoría mencionaron que la finalidad de una calidad de vida, no es estar en contra del avance tecnológico y científico o bien de la ideología occidental, sino más bien mantener un equilibrio con el entorno, volviéndose críticos del estilo de vida que se es impuesto y no depender de la tecnología ni de la ideología occidental, así como estar conscientes del daño o huella ecológica que se está provocando.

P7-M “yo creo que es importantísimo que se tenga esos dos parámetros si el avance científico y que estés a la vanguardia, pero también esta parte de irte quitando de encima las tecnologías que a veces en lugar de ayudarte generan muchos problemas a ti y a tu entorno, ¿no?, y el impacto generalmente o tu huella de daño es mayor ,entonces hay que lograr un equilibrio, no estoy diciendo que se quiten pero que el avance tecnológico en este caso en el desarrollo, no de ninguna manera pero hay que lograr un equilibrio.”



Esquema 1. Representa con ideas principales lo que mencionaron los participantes del grupo focal y la entrevista, en relación con el tema de calidad de vida.

No-violencia

De acuerdo con las aportaciones de los participantes, la mayoría mencionó que la filosofía de la No-violencia, es aplicable a todos los ámbitos, y se lleva a cabo con el trabajo continuo, con la finalidad de llegar al respeto, equidad y justicia, es un tema que debe enseñarse a los niños.

(P9-ME) “la No-violencia se aplica a todos los ámbitos absolutamente todos, o sea ese trabajar te digo con respeto, con humildad y va de la mano con el ambiente, el resultado de no haber trabajado esos valores o esa parte de todo el tema de la No-violencia en las diferentes áreas desde chiquititos, ve en dónde estamos y no nada más el país sino a nivel mundial”.

(P9-ME) “valores en familia en la escuela, en la escuela bueno eso se puede reforzar, lo fundamentalmente es lo que sacas lo que tienes desde el origen desde tu hogar desde tu núcleo base pero continuarlo en la escuela desde jardín

de niños prepa o sea el sistema pues que tenemos educativo que para mí también ya es obsoleto”.

La mayor parte de los participantes mencionan que; existen muchas situaciones de violencia que la misma sociedad está generando, con sus comportamientos, que al mismo tiempo está afectando al ambiente, de los cuales le compete a la No-violencia dar a conocer su filosofía y poner en práctica sus principios y estrategias.

(P9-ME) “muchas personas que van y abandonan perros de casa desde sus hogares, perros que ya no quieren los abandonan en la zona del nevado de Toluca”.

(P9-ME) “cómo podemos sensibilizar, educar a esta persona que entienda que los animales sufren y me refiero solamente a los perros pero este acto violento implica también una contaminación de suelo, contaminación de agua, contaminación de fauna silvestre que también ha muerto en condiciones de verdad muy difíciles entonces dices ¿qué hago para que entiendan el daño que están provocando?, ¿qué hago para que se quiten es egoísmo?, pero sobre todo ¿qué hago para crear conciencia, para quitar esos actos de violencia?”

(P9-ME) “estamos llenos de violencia en todos lados, esto fue hacia medio ambiente y te lo digo es violencia con el agua o hacia el agua ahí en las cuencas, en la cuenca, la violencia es contaminándola eso es violencia, el suelo lo mismo, los árboles ahí ni te digo con la tala que se está efectuando eso es violencia entonces es grave pero necesitamos trabajar desde esta trinchera ¿Cómo?, volvemos a lo mismo de sensibilizar”.

(P9-ME) “es violencia esa también falta de áreas verdes este de naturaleza en la ciudad es un problema si tú lo vez, cada día está lleno de gris, edificios casas parece que la consigna es tala, todo lo verde que encuentras en la ciudad, las personas ya no las veo como que quieran tener un jardín o cuidar un jardín por

un lado, el agua se desperdicia enormemente, el aire se contamina terrible y eso es violencia o sea violencia en la ciudad al medio ambiente violencia al ambiente, la parte no urbana, en comunidades rurales entonces en todos lados encuentras violencia a nivel ambiental”.

Desde la opinión de los participantes, la mayoría mencionó que el tipo de problemática anterior se puede trabajar desde la No-violencia con la sensibilización, donde lo verdaderamente importante es estar contacto con sigo mismo o misma y con la Naturaleza además de manejar la Espiritualidad.

(P8-H) “rescatar por sentirnos parte de la naturaleza en donde estemos y además encontrándonos es decir ese contacto con nosotros mismos.”

(P8-H) “en Chihuahua vengo trabajando una investigación allá y de pronto dices los Tarahumaras pies ligeros, la banalización del turismo, pero cuando te metes a su cosmovisión resulta que ellos son más sostenibles que toda la vida, entonces, ellos tienen esa comunión con la naturaleza, con la espiritualidad, entonces van y abrazan el árbol le dice hermano tlacuache y cuando nosotros vemos un tlacuache decimos hay que bestia tan fea”.

(P2-H) “tener una perspectiva holística enfocando la relación entre el ser humano y la naturaleza y así formándose de forma interdisciplinaria debe recuperar, conocer, respetar, reflejar y utilizar la historia indígena y locales así como promover la diversidad lingüística y ecológica implicando la versión histórica de los pueblos nativos para modificar enfoques etnocéntricos, además de estimular la educación libre”.

La mayor parte de los participantes coincidieron con que la No-violencia relacionada con la Educación ambiental debe considerar al diálogo de saberes como una alternativa de solución para el cuidado y preservación del ambiente, donde el diálogo se debe dar con una postura transdisciplinaria y con igual jerarquía.

(P3-M) “yo creo que aquí lo importante a la mejor es que un diálogo no es quién tiene la razón, o sea que del otro yo puedo aprender ó sea que del otro yo puedo dar o tomar o sea no tanto de demostrarle al otro, otras cosas”.

(P1-M) “entramos en igual jerarquía, cuando no entramos en igual jerarquía alguien domina el otro entonces aquí es afinar nuestras antenas empezando por este lado alargar las orejas, la vista y todo para ser sensible a lo que el otro me está aportando”.

(P2-H) “este diálogo es un lugar de intercambio de ideas de discusiones de cooperación de investigación colaborativa de confrontaciones por qué no, y de negociaciones el cual se aprende uno de otro y uno con otro complementariamente para realizar conjuntamente un proyecto significativo y pertinente en relación al contexto cultural y socio ambiental, es un lugar en el cual se crean condiciones propicias para el desarrollo de un proceso de maduración colectiva y de transformación en el cual cada uno se forma en tanto el que el protagonista nativo y responsable”.

137

(P1-M) “esta transdisciplinariedad eso busca en igual jerarquía decíamos con apertura, con unidad y con rigor, quiere decir que tenemos argumentación”.

Los participantes coincidieron que en la No-violencia lo importante es estar en constante participación, ser humildes y tener la voluntad de servir.

(P1-M) “Gandhi decía –nuestra principal razón de ser es el servicio al otro- y él decía a la larga cuando empiezas a servir al otro te estás sirviendo a ti mismo”.



Esquema 2. Representa con ideas principales lo que mencionaron los participantes del grupo focal y la entrevista, en relación con el tema de No-violencia.

Decrecimiento

Desde el punto de vista de los participantes el decrecimiento tiene que ver con la pérdida de la diversidad biológica, la necesidad de producción de ecosistemas donde se promuevan sociedades pacíficas, relacionado con la No-violencia donde se abordan temas como el comercio justo que busca frenar el consumismo, esto es educando a las personas en la producción de su propio alimento, no alterándose los ciclos naturales de la Tierra, sino adaptándose a ellos.

(P2-H) “la producción de los ecosistemas frenar la pérdida de diversidad biológica y muy importante para nosotros de nuestro cuerpo académico, promover sociedades pacíficas..., facilitar el acceso a la justicia, instituciones eficaces y una alianza mundial para reavivar el desarrollo sostenible como ven el desarrollo sostenible”.

(P5-M) “la no-violencia lo que estamos trabajando en comercio justo todo va de la mano porque pues ve nada más ahorita un punto medular es el consumo irracional qué se está haciendo”.

(P9-ME) “muy involucrado y muy en paralelo con la Educación Ambiental a eso me refiero, si a ti te educan en producir tus alimentos y lo ves desde tu casa, porque a veces ni siquiera necesitas sentarte a que te den una clase, tú lo ves con tu familia, con tus papás y sabes que no uso ningún elemento de síntesis para abonar o para quitar plagas”.

(P9-ME) “en lugar de estar un luchado contra la naturaleza vamos a tener que integrarnos a ella y aprender de ella y eso no es decrecimiento la mayor parte de la gente así lo ve como que vas de retroceso”.

(P6-H) “uno de los grandes principales problemas medio ambientales y sus recursos uno para mí, obviamente que el empobrecimiento de la biodiversidad es uno de los grandes conflictos, el problema de suministro de alimentos”.

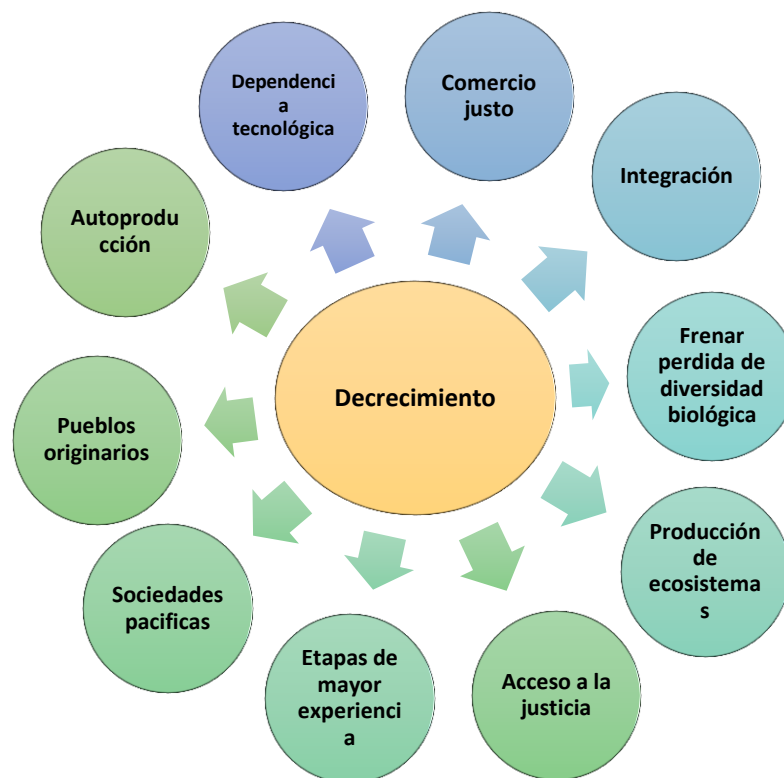
De acuerdo a los participantes el Decrecimiento encuentra sus bases en las personas de mayor experiencia, por medio de la transmisión de sus conocimientos originarios en cuanto al tema.

(P8-H) “yo también abogaría por las otras etapas que tienen mayor experiencia y sobre todo el conocimiento ancestral como los pueblos originarios, de pronto nos hemos olvidado de ellos”

Una coincidencia es que se tiene que sentir ese contacto con uno mismo y la naturaleza para llegar a un verdadero cambio en la sociedad con conciencia local y planetaria, que trascienda en todos los sentidos y conlleve una ideología diferente.

(P1-M) “rescatar por sentirnos parte de la naturaleza en donde estemos y además encontrándonos es decir ese contacto con nosotros mismos”.

(P2-H) “debemos tener como base el pensamiento crítico en cualquier tiempo y lugar promover la transformación y la construcción de la sociedad es individual y colectiva tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria rescatar la autodeterminación de los pueblos de la soberanía de las naciones no es neutra esta educación es sino ideológica, es un acto político basado en valores para la transformación social”.



Esquema 3. Representa con ideas principales lo que mencionaron los participantes del grupo focal y la entrevista, en relación con el tema de Decrecimiento.

Educación Ambiental

Una coincidencia en base a lo expuesto por los expertos es que la educación debe provocar un cambio conductual para demostrar que esta fue introyectada realmente en el alumno, una forma importante de ello es el impacto sensorial por medio del cual resulta fácil tocar, sentir las cosas y así es como la persona ya no solo tiene un conocimiento memorístico para una prueba, sino más bien un aprendizaje significativo

(P6-H) “educación no es un proceso, hay mucha información, educación tiene que ser aquello que impacte de tal forma que provoque un cambio conductual”.

(P6-H) “en mi famoso triángulo de la educación, en una punta está el estudiante, en otro el profesor y en otro el objeto de estudio, dicho de otra forma la componente didáctica, la componente cognitiva y la componente epistemológica, no importa lo que se tenga que enseñar, lo que importa es como”.

(P6-H) “hay pues mucho que trabajar en cuanto al modelo educativo, este simplemente es de corte epistemológico”.

(P6-H) “la tarea principal del profesor aquí no es transmitir conocimiento, sino fomentar el desarrollo y practica de los procesos cognoscitivistas del estudiante, obviamente que el modelo educativo está bajo un modelo económico que jamás podrá ser sustentable sino incorporamos esto que le dé este carácter de vida”.

(P6-H) “el chavito solo repite el conocimiento para presentar un examen escrito bajo el síndrome de la respuesta correcta y el profe se la pone mal sino puso el punto y como lo que le dicto, eso no es educación, educación es que yo agarre ese conocimiento lo haga mil pedazos y emita un juicio enriquecido sobre él para que se desarrolle el pensamiento, como diría Einstein, educación no es otra cosa más que el simple enriquecimiento del pensamiento cotidiano, es el fin último para mí de un asunto educativo, no una repetición plana”.

(P9-ME) “el impacto es visual es fuerte pero que les quede grabado en el cerebro en el pensamiento y de ahí partimos es eso a mí lo que me ha dado resultado pero te digo en la parte que entiendan esa violencia que lo vean como violencia que no lo vean como algo normal”.

De acuerdo a las aportaciones de los participantes la mayoría concluye que los objetivos de la EA, deben ser encaminados a la reorientación de la educación, que esta debe ser sobre, en, por y para la el ambiente, brindando herramientas necesarias al alumno para integrarse a la Naturaleza y sociedad en perfecto equilibrio, estando en acción de manera permanente a todos los niveles y en todo momento de la vida.

(P2-H) “dos objetivos, reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible y fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible”

142

(P2-H) “la meta es que se aumente la acción en todos los niveles”

(P2-H) “dice Lucie Sauvé, que no debemos de perder en cuenta el objeto de estudio de la educaci3n ambiental la tipología normal de Artur Lucas nos dice que es una educaci3n sobre, en, por y para el ambiente sin embargo no se est  definiendo el objeto central de la educaci3n ambiental qué es la red de relaciones que tenemos como personas como grupos sociales y como medio ambiente”

(P2-H) “la educaci3n ambiental... promueve competencias como el pensamiento crítico, la compresi3n de sistemas complejos la imaginaci3n de hip3tesis futuras y la adopci3n de decisiones de manera participativa y en colaboraci3n, muy importante si no hay participaci3n sino se integran las comunidades difícilmente la educaci3n ambiental va a tener éxito en nuestra gente y la que sigue”

(P2-H) “como dice Lucie Sauvé, la relaci3n conmigo mismo, la relaci3n con el otro, la relaci3n con mi oikos mi casa 3 esferas de relaci3n que aborda la educaci3n ambiental, esos son tambi3n los objetivos de la educaci3n ambiental que nos dice Lucie Sauvé adquiere conocimientos b3sicos entre otros de orden ecol3gico econ3mico y pol3tico y aprender a buscar las informaciones pertinentes para mejorar la compresi3n de los fen3menos y de problemas ambientales sean aqu3 o de otras partes lo que estamos haciendo valorar el di3logo cr3tico entre los saberes de distintos tipos cient3ficos experienciales, los tradicionales entre otros con el fin de emitir diagn3sticos y tomar decisiones acertadas”.

Los participantes concuerdan en que es de suma importancia la incorporaci3n de la comunidad para que una Educaci3n Ambiental se abordada de manera integradora, es decir tomar en cuenta los saberes originarios, que permite el enriquecimiento de conocimientos, despertando 3reas muy sensibles como la espiritualidad que desde la parte cient3fica no es muy abordada, lo que permite desarrollar en la gente mayor sensibilizaci3n y por ende mayor conciencia de lo que acontece y afecta a s3 mismo y su entorno.

143

(P2-H) “este tipo de conocimientos, de saberes, de conexi3n espiritual, con lo art3stico viene desde abajo, no solamente viene desde la casa, de la familia, tambi3n ya viene a nivel comunitario, este desarrollo de nivel comunitario desde arriba es precisamente lo que va a permitir que el cambio se vaya logrando”.

(P2-H) “si de verdad queremos construir una ecolog3a que nos permita sanar todo lo que hemos destruido entonces ninguna rama de la ciencia sin ninguna forma de sabidur3a puede ser dejada de lado tampoco la religiosa pero bueno eso es lo que nos invita a abrir nuestro pensamiento a permitir a la espiritualidad permitir a las artes ingresar a estas nuevas metodolog3as para abordar nuestro objeto de estudio con nuestra red de relaciones entre nosotros”.

(P2-H) “desde el punto cient3fico y otras comunidades del conocimiento hablamos ya de un di3logo de saberes a participar en la creaci3n y difusi3n y

utilización colaborativa y transformadoras de los conocimientos, ya en una promoción y divulgación de conocimiento que traspasa las barreras sectoriales y disciplinarias es algo muy importante ya en la declaración de Argolla ya le da un peso muy fuerte al diálogo de saberes pero también nosotros resaltamos esta necesidad de que ya se trabaje no solamente a nivel institucional sino que en sectores productivos, sociales las ONGs”.

(P4-H) “en nuestros pueblos originarios la educación era colectiva, las personas más grandes ante toda la comunidad, enseñaban todo lo que sabían”.

(P9-ME) “otorgar y desarrollar en las comunidades y en la gente, en la población en general, esa sensibilidad que se debe tener para el entorno en el que vivimos, la gente en este momento está, como te diré con una indiferencia terrible hacia lo que está sucediendo y hacia el cuidado de lo que nos está proporcionando la vida... necesitamos esa sensibilidad para que la gente pueda desarrollar ese amor y esa responsabilidad hacia el entorno”.

144

(P4-H) “creo yo que la base de la EA, está en estos saberes ancestrales, lo que yo llamo saberes encarnados, que lo traen en la carne, que son su forma de vida y que ellos no necesitan hablar de sostenibilidad porque ya la tienen, entonces creo que un diálogo de saberes entre la gente joven y estas personas originarias sería muy muy importante para este proceso”.

(P8-H) “qué bueno que hay tesis y gente que quiera rescatar ese saber, hay que saber rescatarlo, hay que tener la técnica para una historia de vida, para un diálogo de saberes, le toca el caso de hacerlo a ustedes porque tienen muchas cosas de sus abuelos”.

Un punto que resulta medular de acuerdo a lo dicho por los participantes es que la Educación Ambiental tiene que ser abordada desde la transdisciplinariedad, donde se de apertura a las prácticas de campo involucrando a todas las carreras posibles,

aterrizando de manera consciente, sin minimizar ninguna disciplina sino viéndolas desde el mismo nivel jerárquico y para que la EA no sea aplicada solo en áreas de estudio donde supuestamente pertenecen, como las ciencias ambientales o ingenierías ambientales.

(P1-M) “una parte de la transdisciplinariedad es que tengas los argumentos de la, los tres pilares de la transdisciplinariedad es la humildad, la apertura y... argumentos”.

(P8-H) “yo creo que esa transdisciplinariedad obedece a los niveles de conciencia de acuerdo a los intereses, interés común de la comunión con la naturaleza, entonces la EA y todos estos tópicos tan occidentales los debemos retomar con esa comunión con la naturaleza porque partimos de ahí el arte, la construcción social, ahora dicen el cambio climático, todo depende de nosotros mismos somos parte de la naturaleza”.

(P9-ME) “Fuera de aula, no podemos trabajarlo en el centro académico, lo puedes hacer, puedes dar una buena parte en teoría, no estamos aquí haciendo ninguna, relegando pues la parte científica de ninguna manera, es fundamental para el trabajo que realizamos, pero debemos aterrizarlo y debemos ser congruentes, en cómo vivimos, en como trabajamos y como sensibilizamos o educamos”.

(P9-ME) “generalmente están muy restringidas a las carreras que tomamos nosotros, como los Ingenieros Ambientales, los que se dedican a recursos naturales, este..., no salen, no se abre el panorama para que lo incluyan en otras,... es importantísimo aunque tú estudies psicología o economía,... que se integren este tipo de materias de conocimiento, no obviamente a nivel, por ejemplo un técnico o un ingeniero que se va a ir al tratamiento de aguas, no no, pero si materias con peso con créditos... entonces si yo creo que hay que trabajar esa parte en todas las carreras, a todos los niveles”

(P9-ME) “dentro de la academia y fuera de...”

(P9-ME) “sí, claro los saberes dentro de la universidad, toda la parte académica, la parte ciencia para mi es determinante, muy importante pero también la parte externa, los conocimientos que vienen de fuera y jamás minimizarlo, porque tienen un valor de verdad incalculable, tienen muchos años ya probados ya trabajados, nada más que bueno a veces la gente lo subestima, pero no, no debe ser así, debemos también aprender a respetar y a trabajar con estos saberes y es bien importante”.

(P9-ME) “el medio ambiente bueno no medio ambiente el ambiente integra muchísimas disciplinas, muchísimas disciplinas pero aparte de los que te estoy mencionando por ahí a lo mejor se me va un área una materia en específico y yo recurriría también fuera de la universidad a las diferentes comunidades que tiene experiencias, conocimientos y saberes en esta parte no vamos muy lejos pues la visión indígena no”.

146

(P4-H) “mirarnos todos por iguales como hermanos y mirarnos de diferentes tipos como dice la multidisciplinariedad, desde la multidimensionalidad y digo desde la complejidad, la teoría de los procesos complejos, esto es nada lineal, es complejísimo, por esto es que en estas teorías del desarrollo ambientalista hay que verlos desde la teoría de los procesos complejos”.

Para los partícipes resulta de suma importancia cambiar la visión de consumismo desenfrenado de los recursos naturales que se ha implementado en la sociedad y se requieren de medidas urgentes de rescate, con resultados inmediatos o mediatos.

(P2-H) “tenemos como visión de sociedad que nos ha llevado a ver los recursos naturales solamente como eso como recursos, infraestructura del silientes, desigualdad entre países, asentamientos humanos inclusivos seguro resilientes, la palabra resiliencia cobra ya mayor fuerza en estos nuevos proyectos pautas de

consumo y producción sostenibles, medidas urgentes para el cambio climático, los océanos”.

Resulta de suma importancia remarcar que los contribuyentes de este grupo focal entienden y aceptan la necesidad de una verdadera EA.

(P2-H) “María Novo... hay una necesidad de educación ambiental vital”.

Para los participantes otro punto importante es la cultura ambiental, basarse en el pasado para ver cómo era la vida y a partir de ello retomar lo que sirva para mejorar el modo de vida actual, de humanos, no humanos y ambiente.

(P4-H) “es la formación de una cultura ambiental qué acaso nosotros no tenemos una cultura ambiental, acaso nosotros no teníamos una cultura ambiental que nos la cambiaron por favor lo que pasa es que nosotros seguimos colonizados y necesitamos la salud de independencia de la que habló Martí y hablaron otros pensadores más estructura de un pueblo que vivió en equilibrio con la naturaleza, en armonía con la naturaleza es un mismo sistema de la milpa de un sistema del equilibrio con la naturaleza, no agotarla, reponerla a cierto tiempo”.

147

Los expositores están de acuerdo en que la Naturaleza es la que inspira, cura, consuela, fortalece y prepara a la humanidad, por la interacción que se genera, por medio de la observación, el conocimiento, la experiencia, es ese vínculo que debe permanecer en equilibrio.

(P4-H) “dice Martí que la naturaleza inspira cura consuela fortalece y prepara para la virtud al hombre y el hombre no se ha visto completo ni se revela a sí mismo ni se ve invisible en su íntima relación con la naturaleza, el universo va a dar múltiples formas al hombre como los rayos al centro del círculo y el hombre va con sus múltiples actos de voluntad a cobrar sobre el universo como rayos que parten el centro, el universo es ser y el ser y el rey es el ser humano el

universo ha sido creado para la enseñanza, alimento, sed y educación del hombre”.

(P7-M) “es fundamental rescatar la naturaleza, estar en contacto con la naturaleza”.

(P6-H) “para entender que la riqueza está ahí solo falta observación, pero solo miramos, observa, pero si yo no veo nada porque no sabes mirar, solo sabiendo mirar, podre aprender a observar”.

Desde el punto de vista de los participantes la observación, la práctica y la interacción con el ambiente son las mejores estrategias para crear en los alumnos una verdadera EA , es decir que solo conociendo de cerca la Naturaleza es como se amara, se protegerá y cuidara.

(P6-H) “esa vivencia es lo que yo señalo como estrategia de aprendizaje en el ámbito ambiental, para mí una de las más valiosas es la técnica o la estrategia de la percepción, nada se es aprendido, sino se es vivido y vivido intensamente, solo aquello en la medida que hago o señalo tenga un impacto de tipo neuronal, y sacuda, ese es el momento en el que yo puedo decir he cautivado, se necesita una emoción de ese tipo para aprender y no olvidar, pero obviamente también para que cambie mi conducta, porque si ese aprendizaje no cambia conductualmente a la persona, no es aprendizaje que valga la pena”.

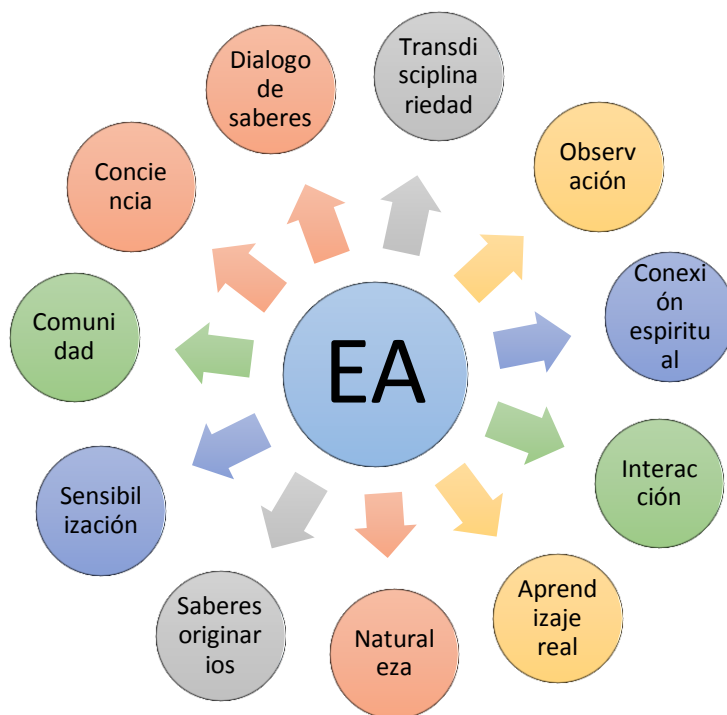
(P6-H) “hace falta que en México el mexicano conozca su país, le pongo un ejemplo muy sencillo, si yo no conozco, no quiero, si no quiero no amo y si no amo no cuido, así de fácil”.

(P6-H) “el estímulo permite que se abran todas las neuronas y atrape, retenga y procesa”.

(P6-H) “*aunado al desconocimiento del manejo de estrategias enseñanza-aprendizaje propias de una educación ambiental transversal, no sabemos cuáles son las estrategias para manejar un enfoque de educación ambiental transversal, observen, por lo que no existe aprendizaje significativo en el ámbito ambiental de que se observa, es dado de manera insipiente por la cotidianeidad es la conclusión en términos globales desde el punto de vista de la didáctica y conocimiento del personal académico de la UAEM*”.

(P9- ME) “*hay niveles de violencia terribles hacia el ambiente pero para mí la solución que les comento es desarrollar esa sensibilidad a todos los niveles a través de diferentes métodos para mí el que ha funcionado muy bien es vivirlo te sacó del aula o te sacó de la ciudad te llevo y aquí lo checas*”.

(P9-ME) “*...vives en ciudad por necesidad lo que sea no, pero hay educación hay que sensibilizar*”.



Esquema 4. Representa con ideas principales lo que mencionaron los participantes del grupo focal y la entrevista, en relación con el tema de Educación Ambiental.

DISCUSIÓN

Calidad de Vida

De acuerdo con los resultados obtenidos, las aportaciones de los participantes en su mayoría coincidieron que la calidad de vida se ha visto influenciada por la ideología occidental, por un modelo de vida que fue impuesto con el afán por dominar la Naturaleza y acabar con el espacio territorial para construir ciudades y olvidarse de las comunidades del campo, Boff concuerda con esto y hace mención, “La historia del pensamiento occidental, logocéntrica y antropocéntrica, reservó al sentimiento... Tal exceso de racionalismo llegó a producir en algunos sectores de la cultura..., una completa insensibilidad ante el sufrimiento humano y los padecimientos... de la naturaleza y el planeta Tierra” (Boff, 2012, p.103).

Anteriormente las personas tenían mayor contacto y equilibrio con la Naturaleza, se valoraba la parte ambiental.

Ciertamente los participantes en su mayoría mencionaron que para tener una buena calidad de vida se necesita tener una Naturaleza sana y una convivencia equilibrada con ella, educar a la sociedad para cambiar la ideología antropocentrista por la biocentrista, reforzar la identidad cultural, porque toda persona es perteneciente a una cultura, en relación a esto García Rendón y Vargas (2014, p.70), coinciden con que:

La sociedad aprende a mirar al otro, algunas veces como extraño y enemigo, otras como la persona con la que se comparte el mundo. Por ello es importante observar lo que se quiere para crear condiciones que permitan vivir en una cultura incluyente, participativa y recíproca no solamente en cuanto a las relaciones internas, sino también en las relaciones con otras culturas.

Es importante, para la mayoría de los participantes rescatar los saberes ambientales originarios, como estrategia de convivencia equilibrada, para discutir y debatir los conflictos ambientales y de alguna manera poner en práctica dichos saberes,

poniéndose en equilibrio y conexión con la naturaleza, en coincidencia con esta idea, Leff (2002, p.4) menciona que:

El saber media todas las prácticas sociales, culturales, simbólicas, productivas... se articulan y expresan procesos ecológicos y culturales, económicos y tecnológicos... genera sentidos que movilizan a los actores sociales para tomar posiciones frente al mundo definir sus identidades y proyectar sus utopías.

Finalmente la mayoría de los participantes coincidieron que para tener una calidad de vida, no se necesita estar en contra del modelo de vida Occidental o de la modernidad en cuanto al avance científico y tecnológico, sino más bien, reforzar en las personas el juicio y criterio propio del modelo de vida que desean vivir, tomando en cuenta el daño y la huella ecológica que se ha generado, de esta manera Vargas coincide con que:

... una calidad de vida caracterizada por el respeto, la justicia, la satisfacción de las necesidades básicas, el énfasis en la relación con la familia y la comunidad, la reflexión y la crítica constructiva sobre las áreas de oportunidad del entorno;... enfatizar la limitación de los excesos de los propios hábitos, lo cual favorecerá a frenar la depredación de los recursos naturales del planeta..., la contaminación del ambiente...la postura individualista no tiene sentido, así la calidad de vida se aborda desde la comunidad y para la comunidad, sin descuidar su práctica en la vida personal y familiar (Vargas, 2012, p.4).

No-violencia

Se tiene que la mayoría de los participantes mencionaron que la No-violencia es una filosofía aplicable a todos los ámbitos, incluso en el cuidado y preservación del ambiente, con el respeto que merece la Naturaleza, trabajando con los valores desde la familia con la educación que se imparte a los hijos, seguido de la educación de las escuelas, relacionándolo con lo que mencionan García Rendón y Vargas (2014, p. 14) “... se necesita tanto de la experiencia como de la educación intencional, en la familia y en la escuela, de tal manera que se pueda aprender a con-vivir con el otro u otros”.

De acuerdo con las aportaciones de la mayoría de los participantes, existen muchas situaciones de violencia de la misma sociedad que al mismo tiempo están afectando al ambiente y a los seres vivos pertenecientes al planeta, con el abandono y maltrato de los animales, con la contaminación de la fauna silvestre, del agua, del suelo, del aire, la tala de árboles y la falta de áreas verdes en la ciudad entre otras, de acuerdo a esto, Parent (2011, p.69) menciona algunas otras acciones violentas las cuales son:

Palabras agresivas, gestos amenazantes, miradas destructoras o, si aún quedan: destrucción del medio, golpes, sadismo con las personas o los animales, deseo de matar o de herir. Empezamos por ponernos en un estado de respeto a los seres humanos y a la naturaleza...

Donde lo importante no es comenzar a identificar este tipo de violencias.

Se piensa desde las aportaciones de los participantes, que la No-violencia puede aplicarse en la problemática anterior, con la concientización y sensibilización de las personas poniéndose en conexión con la Naturaleza, practicando la Espiritualidad, lo anterior concuerda con Velázquez y Vargas (2015, p.12) los cuales mencionan; “La No-Violencia Activa es una opción real y poderosa para la educación ambiental y el trabajo... por mejorar las relaciones del ser humano consigo mismo, con el otro, con lo otro (ambiente) y con Lo Otro (espiritualidad)” rescatando las actividades que las culturas hacían para estar en contacto con la Naturaleza, como es abrazar a un árbol, además de tener una perspectiva holística en relación con el contacto con la comunidad donde se debe recuperar, conocer y respetar las costumbres y sus saberes.

Relacionado a lo anterior, los participantes coincidieron con que por tal motivo, el diálogo de saberes es una excelente alternativa de solución para el cuidado y preservación del ambiente, para establecer relación, comunicación y un verdadero diálogo entre culturas, expertos, niños y niñas, abuelos y abuelas, toda persona en general, todos en igual jerarquía, aprendiendo comúnmente a partir de la transdisciplinariedad, que como lo menciona menciona Vargas (2015b, p. 81):

... es precisamente trascender estos particularismos y, en ese ir más allá, trabajar por la comunidad más que por el individuo, sin descuidar la individualidades, sino al contrario, facilitando la sinergia que denote una sociedad más justa, equilibrada y armonizada también con la naturaleza, en donde las abstracciones sean concretizadas en las diferentes realidades identificadas.

Decrecimiento

El Decrecimiento no representar dejar de consumir todo, sino dejar de consumir lo que no es necesario, modificar el estilo de vida es una alternativa voluntaria y transicional, que busca una calidad de vida para humanos, animales no humanos y Naturaleza, en la que haya nuevos modos de producción en el que las personas cultiven su propio alimento o bien se fomente el comercio justo, empatando lo antes dicho encontrado en el grupo focal, en la teoría Latouche (2009, p.101) menciona, respecto a las dos vías individuales para decrecer “la primera es consumir menos, la sobriedad; la segunda, autoproducir e intercambiar según la lógica del donativo. Sólo aquel que no sabe hacer nada está condenado a convertirse en un consumidor obstinado y esta incapacidad es señal de empobrecimiento cultural”, es así pues un claro ejemplo de que las personas interesadas en este tema están muy conscientes de lo que se debe hacer.

Respecto a la participación de los expertos, mencionan que para saber cómo decrecer no necesariamente se requiere de una catedra, una manera de adquirir los conocimientos necesarios para establecer una relación de equilibrio con el planeta, es prestar atención a los pueblos originarios que mucho han luchado por preservar la Naturaleza y al mismo tiempo verse favorecidos con esta, al respecto Vargas (2013b, p.156) manifiesta: “... reconoce la sabiduría de... tribus originarias... como una decisión de frenar la producción industrial que mina los recursos naturales y contamina enormemente al planeta...considera... cambio en las políticas gubernamentales, acciones de los industriales... busca un cambio en los hábitos de hiperconsumo...”. Es decir este tipo de conocimiento y experiencia resulta ser una de las bases para esta alternativa de vida.

Los participantes mencionan que el Decrecimiento también apuesta por un encuentro consigo mismo como ser perteneciente de la Tierra, que como bien lo mencionan Vargas (2014c, p.191) “los verdaderos tesoros están en el interior de cada ser, su búsqueda en el exterior sólo creará frustraciones” y tales frustraciones no sólo afectaran a la misma persona sino a los demás seres vivos habitantes del planeta.

Educación Ambiental

Los participantes mencionan que cuando se aborda la Educación Ambiental, esta, debe ser vista desde una perspectiva transversal, encaminada a la reorientación de esta, que va más allá de las aulas, es, salir a campo, experimentar, conocer, vivir, hacerse parte de la vida diaria, tomarse como herramienta que contribuya al desarrollo y fortalecimiento de una relación en armonía entre todos los habitantes del mundo, a lo Gutiérrez (1995, p.143) muestra:

... qué objetivo básico se orienta a renovar los contenidos de la enseñanza, con el propósito de incorporar al proceso educativo aspectos relevantes de la problemática ambiental, con idea de fomentar en los educandos actitudes conservacionistas y de protección medio-ambiente... la interacción del sujeto con una realidad problemática ante la que debe tomar partido, buscar soluciones viables y comprometerse activamente.

Ahora bien la Educación Ambiental no puede ser vista y mucho menos abordada como un eje independiente, esta por el contrario necesita ser integradora, donde se conjuguen tanto la ciencia, como los saberes originarios y la práctica, es decir el despertar de nuevas metodologías que como indican los participantes de esta investigación, la Educación Ambiental tiene que moverse en la promoción y divulgación de conocimiento que traspasa las barreras sectoriales y disciplinarias, enlazado con esto Rivas (2007, p.87) declara “La educación es una síntesis de equilibrios, ella no posee autonomía en la soledad de sus acciones si no está articulada a los efectos complementarios de los aportes provenientes de la sociedad, la familia y el Estado”, se trata de conjugar esfuerzos que lleven a una educación colectiva.

Una coincidencia entre las opiniones vertidas por los participantes y la teoría es que la Educación Ambiental tiene que ser abordada desde la transdisciplinariedad, donde se dé la apertura a todas las áreas de conocimiento, para crear de ese modo una red nutrida de todos los saberes posibles, en relación con lo anterior Vargas (2015b, p. 68) menciona "... la transdisciplinariedad, al apuntar hacia una dirección contraria a la fragmentación y la hiperespecialización se apoya en las propuestas del pensamiento complejo", este tipo de educación tiene que ser no lineal, sino flexible, reflexiva y respetuosa de los saberes del otro.

CONCLUSIONES

-Coincidió las aportaciones del marco teórico, donde fue fundamentada la investigación, con las propuestas de los participantes del grupo focal así como de la entrevista, en materia de Educación Ambiental.

-La investigación está muy relacionada con una calidad de vida no-violenta y decrecentista, porque la otra calidad de vida tradicional que se tiene está enfocada al consumismo y es precisamente la que está afectando al ambiente.

-La parte transversal de esta investigación es, porque independientemente de que la propuesta vaya dirigida a nivel posgrado es necesario involucrar a todos, para trabajar en Educación Ambiental, no importa que posgrado sea, ni por ser muy teórico, ni por ser muy práctico, ni por ser de ciencias exactas o duras y de humanidades, en todas se requiere involucrar la Educación Ambiental, y a nivel individual en cada posgrado, es importante que se considere como eje vector en todas las unidades de aprendizaje.

156

-La parte práctica, es importante para cualquier disciplina que lleve a cabo el tema de Educación Ambiental, porque es aquí donde realmente se adquieren los conocimientos, a través de actividades que vayan encaminadas a un aprendizaje vivencial.

-El desarrollo espiritual fue un componente importante a ser considerado, tanto el decrecimiento como Boff y Leff, así como todos los que han trabajado con diálogo de saberes, entienden que las sabidurías ancestrales están conectadas con la Naturaleza y por lo tanto, con una parte espiritual. Coincidiendo también con las aportaciones del grupo focal, hubo quien hizo la propuesta de esa necesidad.

- Para que exista una buena educación ambiental es importante tener una identidad cultural, que nos abra las puertas para conocer más acerca de la misma cultura y, las necesidades que presenta, seguido de fortalecer los saberes ambientales originarios.

-Uno de los puntos medulares que resulta de esta investigación es la importancia que tiene el involucrar a la comunidad en toda esta educación, ya que sin comunidad no hay Educación Ambiental.

-Es importante fomentar el tiempo de ocio, realizando actividades que lleven al encuentro consigo mismo, de fortalecer la relación ser humano-naturaleza, de fomentar el dialogo y la relación con la familia, con los seres queridos humanos y no humanos.

-La Educación ambiental se comienza en el hogar, por tal motivo, es importante que desde la infancia se comience a enseñar, ya que los niños son modelos de los padres y es importante que en sus hábitos, lleven la idea de proteger y conservar el ambiente.

- El conocer, investigar y trabajar a profundidad temas como la Calidad de vida, No-violencia, Decrecimiento y Educación Ambiental, acompañados de prácticas, muestran un modelo de vida diferente al que comúnmente se lleva a cabo, y este modelo de vida es posible, mediante el mismo actuar.

-La Psicología tiene mucho que ver con la Calidad de vida, No-violencia, Decrecimiento y Educación Ambiental, ya que van encaminados a la forma de pensar y actuar de las personas, y puede representar una herramienta poderosa para ayudar a generar los cambios a nivel individual y social.

-El psicólogo no está excluido de la realidad y la realidad es que si no se cambia el estilo vida perecerá la humanidad y todo ser vivo , y el psicólogo se preocupa por la calidad de vida, por lo tanto, es ineludible que la Psicología aborde y estudie este tipo de temáticas relacionadas a la Educación Ambiental.

SUGERENCIAS

En base al sustento teórico, a la aplicación del grupo focal y la entrevista se construye una propuesta transversal de categorías mínimas de educación ambiental desde una calidad de vida no-violenta y decrecentista que deba incluir cualquier posgrado de la UAEM.

Propuesta de categorías trasversales de EA

Desde una postura de Calidad de Vida No-violenta y decrecentista

Núm.	CATEGORIA	DEFINICIÓN
01	Sensibilización y concientización como tarea continúa.	Comprender la situación real de los conflictos ambientales, dando las bases necesarias para que las personas puedan decidir el modelo de vida que merecen vivir, estando en equilibrio con la Naturaleza, adquiriendo un compromiso personal y social, que sea continuo y finalmente se vea reflejado en un comportamiento ético.
02	Enfoque transdisciplinario de la EA	Conexión con la Naturaleza, fomento del dialogo de saberes que permita la diversidad y el intercambio de diversas fuentes de conocimientos en igual jerarquía, no solo desde la parte académica o científica, los saberes comunitarios, tradicionales y ancestrales son también reconocidos.
03	Principios decrecentistas	Fomento del consumo local, autoabastecimiento, disminución de la producción de bienes materiales y, por lo tanto, del consumo (fomento de consumo responsable y comercio justo), incremento de los bienes relacionales y del tiempo para cada individuo donde el ocio se valore por su conexión con la Espiritualidad, con la Naturaleza y con la vida comunitaria. Respeto a los ciclos de la Naturaleza,

		recuperación de las sabidurías ancestrales.
04	Respeto y fomento de la identidad cultural	Reconocerse como seres cohabitantes pertenecientes a un mismo ambiente, y con una cultura que identifica a cada persona y a cada colectividad, que permita la aceptación de la diversidad cultural.
05	Cambio de visión del antropocentrismo al biocentrismo	Este cambio implica reconocer que la humanidad no es dueña de la Tierra, es parte de ella, y las otras especies y los elementos, son en conjunto cohabitantes de la Tierra con su propia función y necesidades que cubrir, al igual que los seres humanos.
06	Espacios y estrategias de aprendizaje ambiental vivencial que trasciendan el aula.	Destinar dentro del plan de estudios de cualquier posgrado horas prácticas creando el vínculo profesión-ambiente con fines de aprendizaje aplicado, donde haya una conexión con la Naturaleza y con la comunidad.
07	Acciones para disminuir la Huella ecológica.	Dar herramientas necesarias para que la persona, reconozca el impacto de su huella ecológica y que a través del despertar de consciencia y su actuar diario disminuya dicho impacto.
08	Enlace con elementos de la Calidad de Vida no-violenta.	Paz interior como requisito para la paz exterior, en conexión con la naturaleza, donde sean utilizados los principios y estrategias de la No-violencia, defendiendo las causas justas con la sociedad (restablecimiento del tejido social), el individuo, la naturaleza y el ambiente.
09	Contacto con la comunidad.	Que los proyectos de investigación estén basados en necesidades reales de las comunidades o colectividades específicas, y que las propuestas del investigador sean congruentes con dichas necesidades.

Tabla 1. Propuesta de categorías transversales de Educación Ambiental desde una postura de Calidad de Vida No-violenta y decrecentista.

BIBLIOGRAFÍA

- Alain, R. (2006). *Pilares para una cultura de la no-violencia*. España: PPC.
- Alonso, B. (2010). *Historia de la educación ambiental “La educación ambiental en el siglo XX”*. España: Asociación Española de Educación Ambiental.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. España: Paidós.
- Amézcuca, C. (2006). *Manual básico de Cultura Ambiental a través del Arte y la Carta de la Tierra*. México: Concepto ProDanza A.C.
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: TROTТА.
- Camargo, M. (1999). *Calidad de vida y capacidades humanas*. Revista de Geografía de Venezuela [PDF]. Recuperado el 5 de Junio del 2015 de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24555/2/articulo40-2-4.pdf>
- Canziani, P. y Canziani, G. (2013). *Cambio Global. La humanidad ante la creación*. Argentina: LUMEN.
- Cardiela, L. (2006a). *Comunidades para la Esperanza, Manual Básico de Cultura Ambiental Infantil A través del Arte y La Carta de la Tierra*. México: Concepto ProDanza A.C.
- Cardiela, L. (2006b). *Manual básico de Cultura Ambiental a través del Arte y la Carta de la Tierra*. México: Concepto ProDanza A.C.
- Colvin, M. & Rutland, F (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana Tech University [html]. Recuperado el 5 de Junio del 2015 de <http://www.business.latech.edu/>, 2008.
- Comins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. España: Icaria-Editorial.
- Conde, O. (2007). Educación del consumidor y Educación ambiental. Reflexiones en un mismo camino en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*, (pp. 67-75). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Coraggio, J. (2013). *Fundamentos de la Economía Social y Solidaria*. Ecuador: IAEN.

- Coria, I. (2008). El estudio de impacto ambiental: características y metodologías, *Invenio*, 11(20), 125-135.
- Cuello, A. (2007). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*, (pp. 91-114). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Domènech, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.
- Escobar, J. y Bonilla- Jimenez, F. (s.f). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), 51-66.
- Falconí, F. (2014). *Al Sur de las Decisiones, Enfrentando la crisis del siglo XXI*. Quito: El Conejo.
- García E. (2003). Los Problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental Integradora? en *Reflexiones Sobre Educación Ambiental II* (pp. 123-142). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- García Rendón, C. y Vargas, H. (2014). La educación ambiental para la construcción del êthos intercultural desde la no-violencia, *DHmagazine*, 6(70), 14-16.
- González, E. (2007). La transversalidad de la educación ambiental en el curriculum de la enseñanza básica en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II* (pp. 13-20). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Grinberg. M. (2002). *Gandhi. Reflexiones sobre la No-violencia*. Buenos Aires: Longseller.
- Guetta, S. (2012). *La voce della pace viene del mare, Espepienze di cooperazione e ricerca internazionali per la convivenza tra le culture, i diritti e lo sviluppo umano*. Roma: Aracne.
- Guggenheim, D. (Director) (2006). *Una verdad incómoda* [cinta cinematográfica]. Estados Unidos de América: Paramount classics.
- Gutiérrez, J. (1995). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: McGraw Hill.

- lan, G. (2008). *El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas*, *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. Madrid: CIP-Ecosocial.
- Lanza del Vasto, G. (1958). *Vinoba o la nueva peregrinación*. Buenos Aires: Editorial Sur.
- Latouche, S. (2003). *Decrecimiento y posdesarrollo, el pensamiento creativo contra la economía del absurdo*. España: El viejo topo.
- Latouche, S. (2009). *La apuesta por el decrecimiento, ¿Cómo salir del imaginario dominante?*. Barcelona: El viejo topo.
- Leff, E. (2002). *Saber Ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable*. Bolivia: Polis.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias del diálogo de saberes*. México: Siglo XXI.
- Leff, E. (2007). Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II* (pp. 275- 284). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Leff, E. (2008). *Discursos sustentables*. México: Siglo XXI.
- Leff, E. (2014). *La apuesta por la vida, Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del Sur*. México: Siglo XXI.
- Luther King, M. (1994). Seis principios de la no-violencia, trad. De Jazmín Sánchez Loya, en *Ixtus*, 10(2). p.7
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Meira, P. (2002). El cambio climático y la Educación Ambiental Neoliberal (que también existe), en *Reflexiones Sobre Educación Ambiental II*. (pp. 55-66). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Merton, T. (1998). *Gandhi y la No-violencia. Una selección de los escritos de Mahatma Gandhi*. España: Oniro.
- Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. España: Paidós.

- Morin, E. (2013). *El método 5. La Humanidad de la Humanidad, la identidad humana*. Madrid: Cátedra. 5ª Edición.
- Morin, E. y Kern, A. (2005). *Tierra-Patria*. Barcelona: Kairós.
- Novo M. (2010). *Despacio, Despacio. 20 razones para ir más lentos por la vida*. Barcelona: Obelisco.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la Justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. México: Paidós.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades, propuestas para el desarrollo humano*. España: Paidós.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Programa Envejecimiento y Ciclo Vital. Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española Geriátrica Gerontológica*, 37(S2) pp. 74-105.
- Ortega, P. y Pozo, A. (2005). *Noviolencia y transformación social*. Barcelona: Icaria.
- Parent, J. (2007). *La no-violencia: activa*. España: Kadmos.
- Parent, J. (2010). *La no-violencia: sus bases teóricas y sus aplicaciones*. México: CODHEM.
- Parent, J. (2011). *Reflexiones sobre la No-violencia*. México: Colección Dimensiones CODHEM.
- Real Academia Española (2015), *Definición de ignominia* [html] recuperado el 15 de Julio de 2015 de <http://lema.rae.es/drae/?val=ignominia>.
- Riechmann J. (1998). *Necesidades humanas frente a límites ecológicos y sociales. En Necesitar, desear, vivir*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Rivas, P. (2007). *Educación Boliviana: entre la utopía realizable y quedarnos con nada en Educare*. Venezuela: UAEM.
- Sánchez M. y Duarte C. (2009). *Educación ambiental y Calidad de vida*. Colombia: Universidad Santo Tomás, Educación Abierta y a Distancia.
- Sarmiento, P. (2013). *Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente*. Colombia: Facultad de Medicina Universidad de la Sabana.

- Sauvé, L. (2007). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II* (pp. 219- 232). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Sémelin, J. (2001). *La no-violencia explicada a mis hijas*. Barcelona: Ediciones de Bolsillo.
- Sempere, J. (2008). *Mejor con menos. Necesidades. Explosión consumista y crisis ecológica*. Barcelona: Critica.
- Tajes, M. y Orellán, D. (2007). Ciencia y Educación Ambiental en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*. (pp. 35-40). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Tonon, G. (2005). *Apreciaciones teóricas del estudio de la calidad de vida*. Argentina: Facultad de Ciencias Sociales.
- Vargas, H. (2009). Ahimsa y satyagraha: principios de actuación que buscan la justicia basada en la fuerza de un corazón compasivo y osado. *Dignitas*, 3(10), 7-17
- Vargas, H. (2011a). El Decrecimiento, ¿Desafío para la responsabilidad social universitaria? en Guerra, M y Mendoza, R. (Coordinadores). *Enfoque ético de la Responsabilidad Social Universitaria*. (pp.207-260). México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2011b) El decrecimiento: una alternativa para la calidad de vida planetaria en Mendoza, R., Guerra M., Salvador J. Loreto, Vargas, H. (Coordinadores). *Bioética desde la ética*. (pp.75-102) México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2012). La No-violencia: por una calidad de vida diferente, *DHmagazine*, 5(54), 2-5
- Vargas, H. (2013a). El concepto de no-violencia en Gandhi, *DHmagazine*, 6(57), 12-14
- Vargas, H. (2013b). *La calidad de vida de los derechos humanos. Una alternativa desde las capacidades y el decrecimiento*. México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2013c). La calidad de vida interior, una puerta hacia la interculturalidad en Guerra, R. y Valdés, R. (Coordinadores). *¿Cómo vivir juntos? Ética, derechos humanos e interculturalidad*. (pp.91-123). México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2013d). Meditación y fomento del encuentro interior como base de la acción no-violenta, *DHmagazine*, 6 (66), 15-17.

- Vargas, H. y Mendoza, L. (2013e). Por una cultura para la Paz sin violencia: El Decrecimiento nos llama. *DHmagazine*, CODHEM, (58), 10-12.
- Vargas, H. (2014a). Calidad de vida interior, la antesala para la no-violencia, *DHmagazine*, 7(74), 11-14.
- Vargas, H. (2014b). La naturaleza ¿sujeto de derechos?, *DHmagazine*, 7(78), 11-14
- Vargas, H. (2014c). Responsabilidad social universitaria: consumo responsable desde la no-violencia y el decrecimiento en Olvera J. y Olvera Julio (Coordinadores) *Responsabilidad social universitaria: el reto de la construcción de ciudadanía*. (pp.181-197) México: Maporra.
- Vargas, H. (2015a). Calidad de Vida a través del Sumak Kawsay y el Decrecimiento: una visión desde la transdisciplinariedad en Vargas, H. (Coordinadora). *Calidad de vida no-violenta: saberes originarios, prácticas de paz y decrecimiento*. (pp.65-102) México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2015b). *Calidad de vida no-violenta: saberes originarios, prácticas de paz y decrecimiento*. México: Torres Asociados.
- Vargas, H. (2015c). Hacia un consumo responsable. *DHmagazine*. 8 (86). 13-14.
- Velasco, J. (2007). El otro medio del ambiente: un mundo interior en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*. (pp.305-317). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.
- Velázquez, E. (2015). No-Violencia desde la perspectiva de la sustentabilidad en Vargas, H. (Coordinadores). *Calidad de vida no-violenta: saberes originarios, prácticas de paz y decrecimiento*. (pp.183-204) México: Torres Asociados.
- Velázquez, E. y Vargas, H. (2015). *Espiritualidad, El espacio vacío en la educación ambiental: aportaciones desde la no-violencia*. 8(88), 12-14.
- Velázquez, F. (2002). *La Educación Ambiental en el siglo XXI*. España: Asociación Española de Educación Ambiental.
- Wangari, M. (2011). *Devolver la abundancia a la Tierra*. España: Obelisco.
- Wolfgang, W. (2007). Consumo responsable. Lo invisible y oculto sí importa en *Reflexiones sobre Educación Ambiental II*. (pp.259-264). España: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente.

-Zavalloni, G. (2011). *La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta*.
Barcelona: Graó.

APÉNDICES

Ápndice 1. Grupo Focal

22 de Junio de 2015, Temascaltepec, Estado de México

“4° Jornada del Seminario Permanente del Diálogo de Saberes”

Centro Universitario UAEM Temascaltepec

P1-M: Bienvenidos, nos da muchísimo gusto, por un lado, que nos hayan recibido aquí gracias que nos acompañan gracias ingeniero Hugo por todo ese trabajo tan comprometido que tiene tanto académico y también como persona humana como creyente que esta nueva etapa de la vida del ser humano, tiene que dar otro sentido y es precisamente lo que estamos haciendo con el cuerpo académico de calidad de vida y decrecimiento, particularmente todo esto se desprende de un proyecto de investigación que es rescatar una propuesta de educación ambiental pero cambiando la mecánica como se venía haciendo, sólo nos escuchamos los académicos los de adentro para hacer cualquier propuesta de curriculum, este proyecto de investigación cambia, lo ve desde la transdisciplinariedad, en donde los otros saberes también son igualmente importantes, no es que sólo hay que escribir y escucharlos, sino que es necesario que se den en la misma jerarquía, que nos escuchemos, también nos da gusto que estudiantes se están incorporando y que les interese esta parte, en nuestro programa de hoy, que ya inició un poquito cambiado a como lo teníamos programado, pero todo se acomoda como debe de ser, entonces el doctor Pérez Chávez ya hizo la bienvenida y ya nos mostró una parte, en seguida de eso continúa el doctor David Velázquez que lleva tiempo también trabajando educación ambiental él ha levantado esa área en la Facultad de Odontología creó el programa de No-violencia.

P2-H: Bioética

P1-M: de Bioética y.

P2-H: Educación Ambiental

P1-M: Educación Ambiental en la Facultad de Odontología y es una de las pocas facultades junto con la de Lenguas que han hecho un trabajo muy importantísimo en materia ambiental y que no son precisamente carreras de ese corte, eso es lo más

sorprendente entonces han habido muchísimas cosas muchos logros con ese trabajo incansable que ha hecho y él va a iniciar con algo que estamos trabajando y que él ya tiene además mucho tiempo trabajándolo, la educación ambiental y ahora lo relaciona con el programa de Acción Global, la mecánica va a ser que un ratito -que serán unos 20 o 30 minutos- va a hablar de ello y después viene el diálogo. Quiero resaltar también la presencia del señor Federico aquí presente, un personaje que de veras que igual cuando el ingeniero nos habló de él y nos llevó a conocerlo, ayer volvimos a ir a sus veduños, todo un personaje que ha trabajado de veras como para pedirle su autógrafo, ha trabajado el café por ejemplo ahorita tiene, ¿cuántos años tiene trabajando en el café orgánico?

Sr. Federico: Pues comencé en el 2003.

P1-M: 2003 si verdad, pues ya es un buen tiempo, a mí me gustaría primero el ingeniero Hugo que lo presente y después el que complemente la presentación, porque antes de que continuemos con la presentación, nada más terminó con la mecánica, la idea es que se preste este diálogo desde la parte de la academia que a veces no tenemos mucho que aportar la academia cuando la gente realmente se ha metido al campo que han hecho las cosas es cuando no sirve mucho la escuela, pero si nos complementamos, y por eso se ve en la misma jerarquía nos vamos a complementar ninguno es más que el otro y si lo demuestres a lo mejor tienes más argumentos y una parte de la transdisciplinariedad es que tengas los argumentos de la, los tres pilares de la transdisciplinariedad es la humildad, la apertura y se me olvido. ¿El otro nombre te acuerdes Cristi?, es donde das razones de las cosas, no nada más. Mande.

P3-M: Bueno lo que se trata es tener argumentaciones para que podamos compartirla.

P1-M: Exactamente con argumentos

P3-M: Y yo creo que aquí lo importante a la mejor es que un diálogo no es quién tiene la razón, o sea que del otro yo puedo aprender ósea que del otro yo puedo dar o tomar o sea no tanto de demostrarle al otro, otras cosas.

P1-M: Sí sí claro no estamos compitiendo.

P3-M: No son competencias vamos.

P1-M: Por eso se dice que entramos en igual jerarquía, cuando no entramos en igual jerarquía alguien domina al otro, entonces aquí es afinar nuestras antenas empezando

por este lado alargar las orejas, la vista y todo para ser sensible a lo que el otro me está aportando, entonces los otros minutos de la exposición que también me sigo antes de la presentación del señor Federico, los otros minutos después de que interviene el doctor David viene un diálogo para que comentemos, qué podemos cuestionar, qué podemos aportar en un plano de iguales. En la segunda intervención está con nosotros y que a mí me gustaría que cuando llegáramos a ese momento la licenciada Margarita presente al doctor Alberto Velázquez que viene de la Universidad de las Tunas de Cuba y que nos va a hablar sobre “El arte en la educación ambiental como una herramienta de transformación social”, que es muy fuerte, la transdisciplinariedad le apuesta mucho al arte a todo eso que habíamos dejado fuera porque no sensibiliza también mucho como sociedad, es un mecanismo muy poderoso que también lo hemos olvidado y que a la mejor en el recorrido el doctor Pérez Chávez nos llevará a esos murales que tiene, en donde le hace honor a el señor Mociño, son unos murales preciosos impresionantes, y es una manera de apoyar el arte, la educación ambiental a través del arte y entonces así en esos momentos después de que expone el doctor, sigue el diálogo, es más que conversatorio necesitamos que estemos participando todos, entonces básicamente ahí ya termina nuestra participación, luego continuaría el recorrido que ese está por ajustarlo con el ingeniero Hugo, él nos hará el recorrido por el sendero del orquidiario, y luego la comida.

Quiero resaltar la presencia de la ingeniero Angélica que gran parte de ese detonador que estemos aquí es porque ella nos jaló, siguió su corazón, el viernes anterior de hace ocho días dijo, pues vamos al orquidiario sé que hay uno, en la Universidad yo he estado, pues vamos y de ahí tuvimos la oportunidad de conocer a el ingeniero Hugo y se prestó un trabajo muy bonito y pues estar con personas que están realmente conectadas con el ambiente con tanto conocimiento y sabiduría es un placer gracias, aprovecho ingeniero para agradecerle por lo mucho que nos estas enseñando, ahorita con la presencia de la ingeniera Angélica que tiene la parte técnica pero que además está comprometida, gracias también a los que se incorporarán, al Cuerpo Académico (Calidad de Vida y Deecrecimiento), de manera rápida los presentamos: está el doctor David, la doctora Cristi, la maestra Emma y no está presente la doctora Viky, que también pertenece pero no pudo asistir y tenemos el proyecto especial que está de

invitada la licenciada Anita de Lenguas, el proyecto especial del Diálogo de Saberes para una propuesta de Educación Ambiental y bueno pues bienvenidos, agradecemos a todos y no hacemos ya más largo... A, sí pero van a presentar a Don Federico que se me hace muy importante para que capitalicemos el Diálogo.

Ingeniero Hugo: Si , Don Federico es un productor de café orgánico él ha seguido hora sí que su don de producir este café, ya que pues bueno todos tenemos a veces ambiciones sobre lo que nos ayuden, el gobierno con los apoyos y todo eso; sin embargo, él tocó esas puertas, se la cerraron pero él siguió con este proyecto y dijo voy a apostarle a mi café, voy a apostarle a la agricultura orgánica e hizo su pequeña empresa la cual este ya ahora ya tiene marca o quién diría ya tiene forma, el ya empezó con su exportación sin ayuda más que hora sí que de la naturaleza, de su familia de su esposa y de mí, su esposa claro, él ha hecho muchos encuentros de saberes, se ha acercado con ingenieros y pues bueno también en lo particular he aprendido mucho de él y de varios ingenieros y cada vez que hay oportunidad pues transmitimos esos conocimientos y pues a ser muy honesto como su mismo logo lo dice, vendemos lo que producimos no le van a vender, no le va a hacer creer que el mejor producto y va a ir con otras empresas que tiene alrededor y les vende solamente la marca, en esta empresa también hay honestidad y pues buenos en su predio donde cultiva el su café tiene una gran diversidad.

P1-M: Perdón, ¿es este mismo café que vamos a tomar?

Ingeniero. Hugo: Es el mismo que va a tomar ahorita, ahí en su predio, siempre que voy yo siempre hay algo que comer si no tiene cultivo de fresa me como una fresa o bueno los visitantes siempre van a consumir algo de lo que el produce siempre no hay día en el que diga, hoy no me comí nada no hay nada en su predio siempre si no son los chocolates si no es la fresa si no es el aguacate, la granada, las hortalizas que le está produciendo y pues es un gran ejemplo a seguir porque él sabe que se lleva al plato a la mesa porque, porque consume productos 100 por ciento orgánicos, no tienen nada de químicos ni nada de eso, pues bueno también aquí la universidad a veces manda alumnos que vayan a prender ahí saberes pero a veces no sé qué está pasando con esta juventud que declina no ven esa gran importancia pero después al poco tiempo que van a salir o hacer prácticas ya lo van a buscar y ya van formándose de

esto y bueno pues mas no les puedo hablar de Don Federico ya creo que yo resumí todo lo que tenía que decir y no sé qué más quiera compartir.

P1.M: Si si si, algo muy breve, qué nos quiere comentar porque de veras es una riqueza de experiencia y de humildad además.

Sr. Federico: Bueno voy a empezar con mi nombre es Federico Barrueto soy originario de aquí del municipio del poblado de Santa María de las Gamas les comento que lo que estudié no tiene nada que ver con la agricultura sino más bien con el armamento, soy técnico en aviación y ahorita lo estoy relacionando mucho porque ahí en esas carreras nos vemos obligados a hacer las cosas bueno a buscar y buscar y buscar nada de que ten hazlo sino tú lo buscas y es lo que ya me están dando mucho para ver en qué tengo que trabajar, por eso he crecido yo digo que bastante, puros méritos propios, todo se ha hecho de ahí, las puras palmaditas son la muleta para seguir trabajando

P1.M: Si claro un esfuerzo sostenido, muchísimas gracias Don Federico y entonces aquí lo animamos, que se preste al diálogo entonces cuando ya toque el turno del Doctor Alberto, haremos también su presentación, pues muchísimas gracias muy amable tome asiento y arrancamos doctor David.

P2-H: Me vas a contar el tiempo verdad

P1-M: Si, y empieza a correr el cronómetro.

P2-H: Yo agradezco a mis tesisistas que me hayan acompañado esta mañana porque yo creo que es muy importante lo que hemos rescatado en la Facultad de Odontología se han trabajado indicadores de sustentabilidad, han trabajado No-violencia en la solución de conflictos se está trabajando Diálogo de saberes y precisamente es el diálogo de saberes el que no se ha recibido cálidamente Temascaltepec ya el Dr. Pérez Chávez nos hizo el favor de hacer una introducción una especie de sensibilización ya nos integramos ya no resbalamos ya nos manchamos ya sudamos ya nos pusimos todos al mismo nivel y se caía uno tanto el otro pero todos disfrutamos lo mismo y bueno qué bueno que comenzamos de esta manera invertida y la parte del final la tomamos al inicio y rápidamente yo voy a abordar un tema que está en nuestro presente es nuestra realidad nuestra educación ambiental nuestra realidad el diálogo de saberes es a lo que nos estamos enfrentando es lo que ustedes van a enfrentarse como jóvenes a partir de éste año 2015 recordemos que la UNESCO promovió de manera muy fuerte un decenio

de la educación para el Desarrollo Sostenible o de Educación para la sostenibilidad cuestiones que hemos criticado mucho desde el cuerpo académico tanto la noción de desarrollo como la relación de sostenibilidad lo que bueno este tipo de coyunturas mundiales nos permite a nosotros poder penetrar de manera fuerte porque se abre, se abre el panorama para nosotros y aquellos que realmente queremos cambiar las cosas a través de la academia a través de nuestras producciones de nuestros proyectos ambientales lo podemos hacer y esto es apenas un panorama muy amplio de lo que está pasando y de lo que va a pasar la presentación se las puede hacer llegar la doctora Hilda para que no perdamos el tiempo en apuntar. Amparo Vilches que la doctora Hilda la conoció en España nos hace un resumen de lo que realmente avanzamos en 10 años o que hemos estado dejando de hacer un decenio que ya tuvimos para educarnos a pesar de que tuvimos ya un decenio para educarnos de manera sustentable vemos que todavía sigue la contaminación plural y sin fronteras, urbanización desordenada un desarrollo sistemático qué bueno ya nos cambiaron las variaciones del clima, igual nos va a llover a las 4 de la tarde pero igual llueve antes igual no tenía que llover y está lloviendo, agotamiento y reducción de recursos vitales nuestra pérdida de riqueza biológica que como vimos aquí tenemos un tesoro muy importante en la casa del ingeniero que ya tomamos nuestras fotos, desertización, pobreza extrema conflictos y violencias y todavía en este estudio que hace la doctora Amparo Vilches nos dice que unas posibles causas interrelacionadas está el crecimiento económico del depredador guiado por algunos particulares como también ya todos sabemos el exceso de consumo, explosión demográfica y profundos e insostenibles desequilibrios entre grupos humanos. Bueno la ONU sigue pensando entonces todavía en sacar más proyectos más metas y ahorita está trabajando el proyecto de objetivo de Desarrollo Sostenible esos objetivos nos van a proponer en septiembre de este año pero prácticamente son 15 son 17 perdón, entre ellos todavía sigue con los objetivos del milenio que es erradicar la pobreza que no se ha podido, fin al hambre, vida salud vida saludable, bienestar para todos, educación de calidad inclusive equitativa, igualdad de géneros que pensaríamos que ya es una realidad pero no es así empoderar como dice la doctora Hilda a mujeres y niñas, el agua es un tema importante, las energías asequibles sigue hablando de crecimiento económico

sostenido qué es un lastre que tenemos como visión de sociedad que nos ha llevado a ver los recursos naturales solamente como eso como recursos, infraestructura del silientes, desigualdad entre países, asentamientos humanos inclusivos seguro resilientes, la palabra resiliencia cobra ya mayor fuerza en estos nuevos proyectos pautas de consumo y producción sostenibles, medidas urgentes para el cambio climático los océanos también son un tema importante la producción de los ecosistemas frenar la pérdida de diversidad biológica y muy importante para nosotros de nuestro cuerpo académico, promover sociedades pacíficas inclusive para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia, Instituciones eficaces y una alianza mundial para reavivar el desarrollo sostenible como ven el desarrollo sostenible sigue siendo un discurso qué nos quiere que nos está dictando la ONU a nivel mundial hay un informe también adicional que es él es el informe 2012 de la UNESCO que se dice que ya en estos 10 años ya se está investigando más sobre educación para el desarrollo sostenible es un catalizador para la innovación éste, se está innovando también en la pedagogía en contenido, son muchos logros en cuestión educativa pero que poco han tenido impacto en la calidad de vida de nuestra gente. Recientemente 2014 la conferencia mundial sobre educación para el desarrollo sostenible en noviembre en Argolla donde se abordó precisamente ya una declaración sobre educación para el desarrollo sostenible y ya la propuesta más formal de plan de acción del programa de acción global del programa de acción mundial para no se sabe si los siguientes seis años son los siguientes 10 años pero ya quiere que todo lo que se trabajó en los 10 años anteriores sea ya una realidad que tomen fines políticas para que ya se trabaje más fuerte en desarrollo sostenible se destaca el potencial para la educación de desarrollo sostenible se piensa que también va a sacar de la pobreza a algunos países, habla de No-violencia pero hay algunos objetivos que quiero rescatar con ustedes, este último y estas son todas las partes interesantes de la educación superior, desde el punto científico y otras comunidades del conocimiento hablamos ya de un diálogo de saberes a participar en la creación y difusión y utilización colaborativa y transformadoras de los conocimiento, ya en una promoción y divulgación de conocimiento que traspasa las barreras sectoriales y disciplinarias es algo muy importante ya en la declaración de Argolla ya le da un peso muy fuerte al diálogo de

saberes por también nosotros resaltamos esta necesidad de que ya se trabaje no solamente a nivel institucional sino que en sectores productivos, sociales las ONGs, es la promesa de acción global que está proponiendo la UNESCO como ven ya se transformó en un proceso institucionalizado y la meta es que se aumente la acción en todos los niveles como dice el doctor Pérez Chávez, vamos hacer las cosas ya nada más que no queden en el discurso sino transformarlas ya en acciones tiene dos objetivos, reorientar la educación y el aprendizaje para todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible y fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible esos son los ejes prioritarios apoyo a las políticas institucionales, planteamientos para institucionales y educadores jóvenes y muy importante las comunidades locales, de lo más bonito de esto es el programa de acción global que son los principios muchos de ustedes lo van a tener en sus manos como también los documentos que tengo relacionados a esta presentación, quiero que vean solamente cómo se relaciona esta educación para el desarrollo sostenible con educación ambiental, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve competencias como el pensamiento crítico, la comprensión de sistemas complejos la imaginación de hipótesis futuras y la adopción de decisiones de manera participativa y en colaboración, muy importante si no hay participación sino se integran las comunidades difícilmente la educación ambiental va a tener éxito en nuestra gente y la que sigue, las políticas para apoyar el desarrollo sostenible es uno de los ejes integra la participación de la sociedad civil el mundo universitario y las comunidades locales, planteamientos institucionales habla también sobre todo lo que están haciendo sobre todo mis tesis, una gestión de los campos de las instalaciones que sean acorde con el desarrollo sostenible como son las instituciones llámese como en Europa verdes con necesidades verdes adoptar ya indicadores de sustentabilidad en todos nuestros campus un peso muy fuerte a los educadores por fin a los educadores ambientales ya se nos reconoce y sobre todo a los jóvenes que la participación de los jóvenes y ese empoderamiento que tengan también impacte al desarrollo sostenible, perdón, comunidades locales.

Pues casi, casi vamos a la mitad, nada más recordar a los pensadores más fuerte de educación ambiental porque como vimos viene muy fuerte la educación para el desarrollo sostenible vienen otros diez años muy fuertes y lo que quiero resaltar es que no sé pierdan de vista estas orientaciones críticas de educación ambiental que le han dado esta fuerza a nuestra ciencia ella es María Novo a ella la conocimos en España ella nos dice que hay una necesidad de educación ambiental vital, nosotros creemos que está aprobada su eficacia en muchos ámbitos individuales y colectivos pero es un movimiento que como bien sabes se anticipó en las décadas de los formadores de la sostenibilidad quiere decir que antes de que sepamos sobre el desarrollo sostenible ya se hablaba de educación ambiental y en México la NEA la Asociación Nacional de Educación Ambiental critica también este concepto de desarrollo sostenible porque dice que se ha intentado debilitar la educación ambiental y también a las políticas e instituciones ambientales en su conjunto y pues la pensadora para mis de las más importantes en educación ambiental Lucie Sauvé, ¿alguien sabe francés? Lucie Sauvé ella es muy crítica de este concepto de desarrollo sustentable nosotros ahorita le estamos poniendo sustentable a todo lo que hacemos mis tesisas hasta en su nombre de tesis llevan sustentabilidad sin embargo quiero que se rescate la educación ambiental, que se piense en la educación ambiental cuando se est  hablando para la de educación para el desarrollo sostenible es muy específico dice el concepto de desarrollo sustentable se adapt  específicamente por su gran vaguedad en los términos de desarrollo involucrados la única característica explícita era el ser sustentable como resultado mucha gente se sintió identificada con el término ya que puede interpretarse como se decía a todo se le pone sustentables, si se le pone sustentable ya piensa uno que es verde y que si no pues que va a pasar, pues nada pero sabemos los intereses oscuros que también están atrás del desarrollo sustentable es una característica de la comunicación moderna dada su debida confusión dice todo y nada al mismo tiempo, el programa conceptual de educación para el desarrollo sustentable está asociado también a uno de carácter ético, el desarrollo sustentable propone la sustentabilidad del desarrollo en sí mismo con una finalidad de la humanidad ya nos lo ponen así como un valor supremo, como una base del sistema ético de la reforma educativa que se propone si conocen el tratado sobre educación ambiental para las sociedades

sustentables se van a dar cuenta que esto es lo que realmente, esto es de 1992 imagínense cuántos años tiene y esto está más vigente que nunca a la mejor quisiéramos terminar con esto para que rescatemos realmente los fines originarios de la educación ambiental que la educación es un derecho de todos porque todos somos educandos y todos somos educadores, debemos tener como base el pensamiento crítico en cualquier tiempo y lugar promover la transformación y la construcción de la sociedad es individual y colectiva tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria rescatar la autodeterminación de los pueblos de la soberanía de las naciones no es neutra esta educación es sino ideológica, es un acto político basado en valores para la transformación social que ya nos va a platicar el doctor Alberto en un momento más debe tener una perspectiva holística enfocando la relación entre el ser humano y la naturaleza y así formándose de forma interdisciplinaria debe recuperar, conocer, respetar, reflejar y utilizar la historia indígena y locales así como promover la diversidad lingüística y ecológica implicando la versión histórica de los pueblos nativos para modificar enfoques etnocéntricos, además de estimular la educación libre bueno es muy largo este tratado como ven tiene 17, 16 principios que le han dado a base a muchas de las propuestas de educación ambiental que hemos trabajado en la universidad que ojalá lo pueden revisar más adelante sin embargo dice Lucie Sauvé, que no debemos de perder en cuenta el objeto de estudio de la educaci3n ambiental la tipología normal de Artur Lucas nos dice que es una educaci3n sobre, en, por y para el ambiente sin embargo no se est  definiendo el objeto central de la educaci3n ambiental qué es la red de relaciones que tenemos como personas como grupos sociales y como medio ambiente la relaci3n como dice Lucie Sauvé, la relaci3n conmigo mismo, la relaci3n con el otro, la relaci3n con mi oikos mi casa 3 esferas de relaci3n que aborda la educaci3n ambiental, esos son también los objetivos de la educaci3n ambiental que nos dice Lucie Sauvé adquiere conocimientos básicos entre otros de orden ecol3gico econ3mico y político y aprender a buscar las informaciones pertinentes para mejorar la compresi3n de los fen3menos y de problemas ambientales sean aquí o de otras partes lo que estamos haciendo valorar el diálogo crítico entre los saberes de distintos tipos científicos experienciales, los tradicionales entre otros con el fin de emitir diagn3sticos y tomar decisiones acertadas esto es nuestro diálogo de

saberes es lo que queremos hacer hoy y eso es una estrategia que también nos habla el diálogo de saberes esta es una estrategia de la comunidad de aprendizaje la estrategia de la comunidad de aprendizaje que se apoya en una estructura formada por un grupo de personas que se asocian a un entorno común de aprendizaje y en una dinámica de diálogo para resolver un problema que nos preocupa o para construir un proyecto común vamos a generar algo en este diálogo es un lugar de intercambio de ideas de discusiones de cooperación de investigación colaborativa de confrontaciones por qué no, y de negociaciones el cual se aprende uno de otro y uno con otro complementariamente para realizar conjuntamente un proyecto significativo y pertinente en relación al contexto cultural y socio ambiental, es un lugar en el cual se crean condiciones propicias para el desarrollo de un proceso de maduración colectiva y de transformación en el cual cada uno se forma en tanto el que el protagonista nativo y responsable, tenemos todos que participar y bueno la semana pasada la encíclica papal también ya rescata el diálogo de saberes. Mecanton Cid dice; si tenemos en cuenta a la complejidad de la crisis ecológica y de múltiples causas deberíamos reconocer que las soluciones no pueden llegar desde ningún incómodo modo de interpretar y de resolver la realidad también es necesario recurrir a las diversas culturales de los pueblos al arte y a la poesía a la vida interior y a la espiritualidad si de verdad queremos construir una ecología que nos permita sanar todo lo que hemos destruido entonces ninguna rama de la ciencia sin ninguna forma de sabiduría puede ser dejada de lado tampoco la religiosa pero bueno eso es lo que nos invita a abrir nuestro pensamiento a permitir a la espiritualidad permitir a las artes ingresar a estas nuevas metodologías para abordar nuestro objeto de estudio con nuestra red de relaciones entre nosotros. Y bueno finalmente una frase que compartimos en el seminario, en el simposio de sustentabilidad, les propongo entonces con la gravedad de la las palabras finales de la vida que nos abracemos en un compromiso salgamos a los espacios abiertos arriesguémonos por el otro esperemos con quien extiende sus brazos que una nueva ola de la historia nos levante quizá ya lo estoy haciendo de un modo silencioso y subterráneo como los brotes que laten bajo las tierras del individuo y bueno yo les invitaría entonces a que iniciemos este diálogo obteniendo el contexto que marcó el ingeniero Pérez Chávez y su servidor con el contexto de la educación el reto que se nos

viene y también la misión que nos dice la carta de la tierra, que nuestro tiempo sea el tiempo del despertar que se recuerde de una nueva relevancia de la vida o el aceleramiento por la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida. Muchas gracias.

P2-H: Pues vamos a continuar con nuestra actividad del diálogo de saberes vamos a implementar esta mecánica va a intervenir el doctor Alberto Velázquez para retomar lo que ambos tratamos en este primer ejercicio, nos gusta hicieran el favor de presentarnos.

P1-M: Si, la licenciada Margarita va a ser quien lo va a presentar ella es una persona muy comprometida muy entregada, una duda desde aquí cuál es tu carrera de origen estudia economía pero también parece que fuera una ingeniera agrónoma con tantas cosas que nos dice, adelante muchas gracias.

P7-M: Bueno en primer lugar agradecer a todos y a todas la invitación la experiencia que he vivido y que estoy viviendo en este momento gracias a la doctora Hilda estamos aquí con el doctor Alberto, el doctor Alberto Velázquez López nos visita de desde la Provincia de las Tunas que ésta al oriente de la isla de Cuba él tiene una formación profesional en pedagogía en educación superior tiene un doctorado en filosofía es actualmente catedrático universitario de allá de la Universidad de las Tunas que yo los invito a conocer es una maravilla, él forma también parte de la Asociación cultural de José Martí, yo creo que José Martí es uno de los ideólogos de la revolución y de la vida de la República de Cuba que nos da cordialmente, él ha estado organizando y participando en unos seminarios congresos internacionales que se llaman de desarrollo comunitario que fue donde yo lo conocí hace 2 o 3 años algo muy interesante en donde precisamente es una antesala algo donde se comparten experiencias allí fue un primer acercamiento igual a la cultura orgánica, él ha escrito dos libros que se llama filosofía de la educación agron Martí y filosofía política que nos habla de eso grandes valores que debemos conservar en nuestra vida a partir de Martí y ya hace varios años que él está que él ha estado yendo a varios países de Latinoamérica y aquí en México en Zacatecas, San Luis Potosí, Puebla, Chiapas, Oaxaca y a donde va a compartir sus conocimientos sus experiencias en los diferentes campos de desarrollo comunitario de acción científica sobre la cultura urbana, la explicación comunitaria y sobre el

pensamiento latinoamericano, yo valoro mucho el interés y el desinterés económico del doctor porque viene de diferentes pueblos, comunidades y él como el día de hoy viene sin ninguna paga, sólo el interés para poder estar acá y es cuanto en lo económico yo pienso que aquí en México nos está ayudando a hacer conciencia respecto al sentido de la vida y la conciencia en que formamos parte de la naturaleza como vecinos como maestros yo creo que es una cuestión más que nada, que yo valoro porque yo creo que lo único que hace falta es eso tratar de avanzar en recuperar porque recuperar nuestros antepasados que tenían una gran cultura en este terreno que ahora estamos hablando y que perdimos por eso tenemos que rescatar esas raíces que tenemos y qué mejor que contar con gente como él que viene a compartir su sapiencia con nuestros individuos él es el doctor Velázquez mora.

P4-H: Muchísimas gracias a todos ustedes por permitirme estar aquí, a la doctora Hilda que aunque ya nos conocíamos como hace unos 3 o 4 años pensamos muy bien y déjenme decirles que no cobró por qué no me pagan y además que es porque me encanta y porque aprendo más lo que yo puedo enseñar soy marxiano como ya lo había mencionado mis conocimientos han sido enfocados en Martí y este pensamiento de José Martí y en uno de los cursos que fue a dar comenzó diciendo no vengo a enseñar lo poco que sé es si no a aprender lo mucho que saben ustedes entonces es ahí mi plática pedagógica y quizás que estén esperando aquí una catedrática muy estructurada, muy sistematizada y a mí lo que me gusta es hacer lo que se hizo hoy en la mañana con el doctor que nos llevó caminando y que nos enseñó lo que es el método diacrítico socrático y a mí en el método socrático lo que me gusta es con el afán de servir a la conversación y de generar un pensamiento generar de ideas le pedí el profesor que me dejara esta lámina porque el papa nos está llamando una cosa muy importante qué es la formación de una cultura ambiental qué acaso nosotros no tenemos una cultura ambiental, acaso nosotros no teníamos una cultura ambiental que nos la cambiaron por favor lo que pasa es que nosotros seguimos colonizados y necesitamos la salud de independencia de la que habló Martí y hablaron otros pensadores más estructura de un pueblo que vivió en equilibrio con la naturaleza, en armonía con la naturaleza es un mismo sistema de la milpa de un sistema del equilibrio con la naturaleza, no agotarla, reponerla a cierto tiempo, los dioses nuestros ¿Quiénes

eran?, ¿cómo eran? No eran seres humanos, eran seres de la naturaleza, eran el sol, la luna, por lo tanto nosotros amábamos al sol amábamos la luna, amábamos los pájaros, las serpientes, lo amábamos todo, nos cambiaron la cultura ambiental y amábamos dioses que se parecen a nosotros y dan miedo desaparecida de los dioses y totalmente el escenario que da miedo sin embargo la luna no nos daba miedo porque la luna nos traía la lluvia o el sol nos traía la lluvia, los peces, la cacería como nuestro sentido de vida, nuestra forma de vivir nos la cambiaron los colonizadores nosotros éramos civilizados y ellos empezaron a decir que vivíamos como bárbaros, porque nosotros hacíamos sacrificios humanos y ellos fueron capaz de sacrificar a todos los habitantes como pasó en cuba bien ahí tenemos esa controversia que lo tenemos que pasar aquí bueno y también esto del desarrollo los colonizadores la terminología que utilizaron fue que vinieron a civilizar a nosotros, cristianizando o civilizado viene la segunda guerra mundial hubo países que se industrializaron, que disfrutaron y aprovecharon la guerra, otros no, otros sufrieron la guerra o lo que produjeron fue materia prima para que las fuerzas crecieran industrialmente, entonces aparece de algún modo en los años 50 una palabra, que es la palabra desarrollo, nosotros somos unas personas desarrolladas y ustedes son atrasados, son subdesarrollados y seguimos nosotros en la misma competencia y nos siguen sembrando la psicología esa de inferiores si antes tanto los asiático como nosotros se lograba vivir en equilibrio con la naturaleza, la concepción europea en tal es la de conquistar la naturaleza dominar la naturaleza no vivir en equilibrio con la naturaleza, entonces también nosotros nos montamos en ese compas empezamos comprando tecnología que ya no servía, bueno ya en las años 70 se empieza a percatar de que hay serios problemas de que culturalmente hay serios conflictos que atentan contra la humanidad y es por eso que la UNESCO empieza a hablar de educación ambiental en el 72, 74, 76, en la década de los 70, viene a tomar las primeras políticas, a tratar el tema de la educación ambiental, aparece la teoría del desarrollo con varias estrategias hasta que llegaste al último el desarrollo que es producto de como el neoliberalismo de las políticas neoliberales los gobiernos lo privatizan todo se quedan con el dinero para atender los territorios y después con los territorios se desarrollan por sí mismos y los compañeros se van sembrando la nueva idea del desarrollo, nuestras comunidades precolombinas vivían para el desarrollo que

vivían para vivir, para convivir, nosotros seguimos desde la primaria sembrando esa idea esa ideología y la llevamos hasta la universidad y hoy estamos aquí discutiendo y debatiendo y lo que tenemos que hacer son estrategias de desarrollo sustentable y lo que tenemos que hacer son estrategias de convivencia equilibrada, pacífica, bellas, armoniosas, biosferas la sustentable en el sentido que sea es muy importante en el tiempo y espacio, entonces esta es la intervención que quería ser desde un inicio porque nosotros tenemos qué descolonizarnos, los profesores universitarios los estudiantes universitarios nosotros tenemos que ser resistentes porque son muchas las formas por las cuales nos están dominando y nos están dominando culturalmente pero para dominarlos culturalmente la cultura son conocimientos hábitos y valores lo primero son las formas de pensar, que no nos piensen desde aquí, sino, que piensa, nosotros somos riquísimos vamos a ver que somos súper desarrollados porque culturalmente fíjense ustedes qué otro país de américa latina tiene actualmente tanta variedad cultural como la tiene México díganme y cuando digo cultural, ahí incluyo pintura, escultura, música, cine y todo eso el arte culinario la variedad que tienen ustedes qué otro lugar tiene tanta variedad de alimentos de platos, eso es cultura, no hay otro lugar donde haya tanta variedad de formas de vestir autóctona, ustedes pasan por un pueblito y están vestidas de una forma y a los 3 kilómetros ya hay otra comunidad distinta, eso es lo más rico, esa es la verdadera cultura, ese es el verdadero progreso no es de que todo el mundo este con el celular para comunicarse y cada vez nos comunicamos menos, cada vez hablamos menos, cada vez nos conocemos menos, bueno yo les puedo dar un ejemplo de que estaban una pareja de novios en la alberca y uno estaba en el celular, chateando desde su celular, pero no han visto a los novios que van cada uno con los audífonos, no se conocen, se están deshumanizando, todas estas cosas nos están deshumanizando porque no conversamos, los hijos no conocen a los padres ni a los abuelos y como no los conoces no los quieren y qué es lo que si conocen las marcas, la vida de los artistas y ya la vida de los artistas no es como antes los artistas nacionales, sino los artistas que están diseñados para dominar culturalmente, no estoy metiendo miedo, lo trato es que piensen en otras cosas, pensar en otras cosas y entonces la relación, no sé si estarán de acuerdo conmigo como universitarios al respecto o no con mi intervención, dos pensamientos de Martí, es la relación del medio

ambiente con el arte, nosotros somos fruto de una educación social de una educación medioambiental que es lo primero que dibujan todos los niños, elementos de la naturaleza, una flor, un animalito, un perro y después dibuja a mamá y a papá, eso es, el origen del arte pintar la naturaleza es la fuente de la inspiración de todos los artistas de todos los poetas, es la naturaleza, nosotros tenemos que ver medio ambiente ligado a varios elementos, cuando digo varios elementos digo la política, a la ética que ya con el profesor anteriormente nos dijo al arte y muchas cosas más, quería leerles una definición de naturaleza de Martí y dice Martí que la naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre y el hombre no se ha visto completo ni se revela a sí mismo ni se ve invisible en su íntima relación con la naturaleza, el universo va a dar de múltiples formas al hombre como los rayos al centro del círculo y el hombre va con sus múltiples actos de voluntad a cobrar sobre el universo como rayos que parten el centro, el universo es ser y el ser y el rey es el ser humano el universo ha sido creado para la enseñanza, alimento, sed y educación del hombre esto, desde la concepción de Emerson el poeta y filósofo norteamericano donde para ellos la naturaleza se conoce como el trascendentalismo, donde todos los elementos de la naturaleza tienen su función pero su influencia en cada individuo, en todos los individuos y en cada individuo, ósea, la ardilla puede ser muy pequeña pero la ardilla tiene tantos valores como los tiene una montaña, que es muy grande, todos tienen su orden, todos tienen su función, todos tienen su vida, su vitalidad, esto es la concepción de José Martí, pero fíjense a la hora de nosotros ver el arte, el arte es el fruto de la inspiración, es el fruto de la interpretación que hacemos de la realidad y también de la interpretación que hacemos de nuestro propios estados de ánimo hay obras de arte es que atentan contra el medio ambiente, porque el medio ambiente no son las plantas el medio ambiente es todo esto que nos rodea, los ruidos, la diversidad de aspectos psicológicos cómo puede ser la satisfacción, los estados negativos, que eso se manipulan a través de la red de comunicación con una facilidad que a veces se manipulan con una imagen estaba viendo la imagen de todos los que han sido directores, me gustan y veo que todos tienen una seriedad, hay algunos que tiene pero bueno, han habido imágenes donde son grotescas altaneras es como si llegamos un lugar quejándonos de algo y también nos van a llamar la atención en el arte no puede

desarrollarse sin medio ambiente, porque el medio ambiente es la fuente de inspiración de los artistas, sea poeta, sea literato, sea músico pero hay que buscar, defender también la educación ética como vínculo de educación ética y en la educación artística formas que vayan a resaltar ya reconocer los valores del medio ambiente si hay una obra como ha pasado en épocas hay una obra una escultura que debe ser desplaza en una calle del mundo y las personas empiezan a criticar aquello porque no están de acuerdo con esa escultura, hay que entenderlo, incluso hay que plantar una persona antes de llevar allá la escultura, pero en la casa también tenemos que ser veladores del medio ambiente, constantes veladores del medio ambiente por la responsabilidad que tenemos con la familia, con los hijos, con lo que van hacer ello, con los estilos de vida les vamos a inculcar, yo sé que en la televisión lo que más vemos son películas de violencia y las telenovelas un chismorreteo, y fajando todo el mundo, son ambientes agresivos, nada educativo, ya no se hacen ni novelas históricas y si se hacen novelas de época son chismes de aquella época, quitadera de maridos, de mujeres, de novios y la pobrecita que siempre se va a casar con el rico el final de la novela esa banalidad está dominando toda esta situación, se están mezclando muchos ruidos en el ambiente, yo le decía a mis estudiantes, les diciendo una charla que la generación de ellos , la generación de ustedes los jóvenes, ustedes son la juventud que ha tenido el reto más difícil de la historia de la humanidad, ustedes son la juventud que han tenido hasta ahora los retos más difíciles de la humanidad, en primer lugar, por la globalización cultural, la pérdida de las identidades nacionales, la pérdida de muchos valores, el cambio de muchos valores, de muchos hábitos que lo que están haciendo ustedes es muy difícil vivir, muy difícil vivir con sus abuelos, con sus padres y muy difícil comunicarse, y muy difícil proyectarse al futuro, es ahí donde está la mayor contradicción que tienen ustedes, de cómo enfrentar a un futuro sano, solidario, cuando lo primero que crece es la violencia, la impunidad, todas estas, entonces ustedes como jóvenes, como jóvenes universitarios tienen metas muy importantes, tareas de ser como jóvenes porque todo es un proceso de educación porque llegar a formar esa cultura ambientalista, soberana, participativa, democrática, solidaria que se requiere en estos tiempos en tanta enajenación, implica también de que estudien mucho de qué conversé mucho, de que camine que se plantean metas y que no le

crean el cuento a todo el mundo háganse ustedes sus propios cuentos, sus propias historias de vida, por qué es la forma en que van a ser hombres y mujeres de sí y para sí, Muchas gracias compañeros.

P1-M: Gracias, Muchas Gracias, lo donamos a la biblioteca del IESU

P4-H: Convocatoria para un evento internacional que va a haber en la Habana en este mes.

P1-M: A bien, lo vamos a publicar en el face de No-Violencia para quienes les interese

P4-H: No sé, si sea coherente preguntar ahora, pero ayer me subió mucho la presión y eso me afecto bioquímicamente, saben que a acá todo es....pero le agradezco a la Dra. la forma en que, alguna pregunta, algo sobre lo que dijo mi primo, porque también es Velázquez

P1-M: Diana Velázquez, no, no dije aquí toda la familia

P4-H: Sabes los que somos con “z” somos descendientes de Diego Velázquez, así había un anuncio en internet hay una gran herencia para los descendientes de Diego Velázquez, todos los Velázquez con “Z”.

P1-M: los invitamos a que expresen, a que por un lado vean lo contradictorio de la academia, empiezo malamente a la brava, lo contradictorio de la academia puede hacer mucho bla, bla, bla de la EA y tener personas que lo hacen en vivo, compartir toda su experiencia, que tienen retos muy fuertes, cierto, pero solo hasta que se enfrenta uno, y se atreve a hacerlo al día, es cuando uno entiende que si se puede hacer y aquí tenemos también a Angélica que lo ha hecho, entonces, capitalicemos aquí a las personas, Don Federico, Francisca, Angélica, ¿Quiénes más han entrado a esos retos?, creo que se nos fue, los que están haciendo esas tesis, ese nuevo mundo, que nos cuente el Ing. Hugo, también él está en esa fusión de los dos bandos porque además también ha sembrado y con esto termino, él nos platicaba una experiencia, sembró varias cosas orgánicas, le invirtió mucho dinero y no era competitiva su lechuga en el mercado, ahorita nada más digo la lechuga, la lechuga habría que vender la en ocho y no competía con una de tres, cuatro pesos y entonces se le echó a perder el producto, pero nuestro trabajo no nada más es defender lo orgánico, sino promover y crear conciencia para que lo consumamos, de que sirve producir, sino tenemos un mercado, nuestro trabajo anda en muchos lados, es una visión integral, la EA abarca

como lo mencionaron, también el Dr. David, también el Dr. Velázquez, es una forma holística de ver la vida, no se ven aislados, entonces estamos incorporando varias herramientas para crear la transformación, haciéndolo desde nuestra propia trinchera y que es a través nuestro cuerpo, hacerlo desde nuestra parcela, para no ser violentos.

P4-H: Mejor, desde nuestra propia milpa

P1-M: No entro en confrontación estoy de acuerdo con ustedes, alguien que diga no, no esto de acuerdo

Licenciada Anita: Felicito a los dos por su participación, yo de hecho lo que he estado viendo y a lo mejor... es un poquito en la sensibilidad, porque creo que mucha gente ha trabajado la EA desde la parte académica y también en alguna manera, informal, pero ¿realmente se llega a esa conciencia? Dónde, hablan de las artes que era también fundamental, me parece interesante, porque nosotros vemos superfluo la parte ambiental, el medio ambiente, pero no nos interesa el sonido, no nos interesa la música, no nos interesa más que nosotros de manera egoístas, individuales, entonces, otra de las cosas que yo tengo y de echo lo discutía con relación a EA, a veces siento que está muy cerrada a diferencia de cultura ambiental, porque si hablamos de cultura ambiental ya estamos hablando de otras cosas, de otras cosas que no se están dando, obviamente aportando, como decía, ya no es nada más a la funciones sociales, económicas, políticas, culturales, artísticas, entonces relacionado a estas dos cosas.

P4-H: El problema de nosotros es que nuestros sistemas de educación dígame Cuba o dígame México o cualquier país de América Latina están formados desde esquema europeo, en nuestros pueblos originarios la educación era colectiva, las personas más grandes ante toda la comunidad, enseñaban todo lo que sabían, el sistema político cambiado sacados por sexo en una época creando escuelas que son para hembras nada más o para varones, después por edades, después por tipos de calidad de inteligencia y así los sembramos a partir de la diferencia, no de las similitudes, pero entonces cuando ves el área de filosofía en Cuba, la historia de la filosofía que se llevó fue la europea, la filosofía griega, platón, todo y la nuestra no la enseñaron, los europeos dicen que nosotros no tenemos filosofía, bueno yo le digo no tenemos filosofía, pero tenemos pensamiento filosófico, pero entonces no conocemos nuestro pensamiento filosófico y nuestros pensadores, todos fueron naturalistas y nuestros

pensadores hicieron su filosofía en los campos de batalla, con sus pensamientos en los campos de batalla, no como lo hizo Platón, Aristóteles, Carlos Marx nada más sentados, nosotros fue en el campo de batalla, o sea, es una axiología de la acción, una práctica donde se sistematiza la propia práctica, esa actitud mentalista la vamos a ver dónde viva, desde su casa..... todos los pensadores y los mexicanos se lo saben mejor que yo, nuestros sistemas de educación, los programas de educación que tenemos en la actualidad están atrasados, no nos hemos independizado de la escolástica todavía sigue siendo la enseñanza memorística y no se está haciendo lo patriota, o sea no estamos logrando la formación del hombre natural, el hombre formado en base a sus condiciones histórico-sociales, sin estar alejado del mundo, pero lo suyo, lo de él, como dicen nuestra América en el ensayo de nuestra América, y dice así nuestro vino es agrio, pero es de plátano y el plátano es de nosotros nadie los compro, y dice así nuestro vino es agrio, pero es de plátano, mis papas hacen vino, dice otras cuantas cosas hay pero en resumen dice, nuestro vino es agrio, pero es de plátano, entonces son esas cosas que tenemos que empezar a pensar, porque vamos a seguir siendo el patio trasero, ¿Quiénes son los que contaminaron el mundo? Ellos, no nosotros, nosotros estamos pagando las consecuencias, pero lo cierto es que están cambiando la mente ¿para dónde llegan nuestros hijos a vivir? Principalmente para Europa o Estados Unidos, esos son los modelos que ven, que les venden, que les regalan, no aferrarse aquí como hizo el señor del cuadro, que fue aferrarse a su origen, por eso debemos pensar tanto la educación nuestra para hacerla realmente una educación ambientalista, que si la cultura no era ambientalista, la educación, porque la cultura le da los elementos principales, o muchas cosas pero principalmente conocimiento, hábitos y valores, la educación te da un conocimiento lo saben, pero la principal la da la familia, la comunidad y los valores son construcciones colectivas a veces degeneradas.

P1-M: Gracias, vamos a darle más celeridad para que si hay más aportaciones, si no nos diera tiempo, déjenme ver como andas para ver cómo le hacemos para rescatar comentarios, se los hacemos llegar a los ponentes y los demás lo ponemos en nuestra base de datos.

P2-H: Finalmente esto ya es un diálogo..... necesitamos conocer su percepción porque ese es nuestro trabajo en el cuerpo académico, el diálogo de saberes es lo que

ustedes nos van a aportar a nosotros, su discurso como está la problemática, como está la situación que tenemos, son muy valiosas para nosotros

P1-M: Así estuvieran niños aquí, tienen la misma, en el otro diálogo de saberes no logramos tener niños, tuvimos adolescentes de 16, aportaron y nos dejaron así (con la boca abierta), entonces en esta ocasión vamos a seguir en el orden, Cristy ¿Quién es el que seguiría? entonces Cristy interviene y tanto el Dr. David como el Dr. Alberto pueden

P2-H: es Cristy?

P1-M: Es Cristy, Angelica, y ahorita Cristy, adelante Cristy

P3-M:: Nosotros hablamos de transdisciplinariedad o tres niveles de realidad y una es el personal, otro como a nivel de los grupos que puede ser las instituciones, otro puede ser a nivel del planeta o el cosmos, entonces tendríamos que ver a qué nivel estamos hablando, porque tampoco está como mal, el problema es cuando nosotros nada más pensamos en el individualismo y dejamos de lado los demás niveles, o sea no nos interesan, a mí me gustaría si comentar de que, yo no parto de idealizar ningún grupo, porque si nosotros idealizamos a nuestras culturas de las que provenimos, no pues la verdad es que yo cuando leo de los Aztecas eran bastante guerreros, pues así que dominaban al otro, y yo a veces digo, yo me siento como en esa parte muy guerrera y digo pues por ahí traigo un gen de ellos, no nada más los otros, realmente idealizar a los grupos no nos lleva a conocernos, nos fragmentan, entonces viene esa parte de como reconocernos en el otro, por un lado y como empezar a convivir, ayer estábamos comentando acerca del café y de las variedades y de cómo también hay otras personas que cultivan el café, cuando usted nos decía es que no pensamos igual, unos lo hacen de una manera y otros de otra, pero no necesariamente estamos peleando, ósea yo creo que aquí cuando se habla de diálogo podemos convivir y no estar de acuerdo y ese sería, para mí, en mi vida personal y con mi familia, que yo pudiera, eee como se puede decir, que no nos provocáramos más dolor del necesario, vamos dolores necesarios como seres humanos, bueno podemos decir piensa diferente, ayer cuando íbamos caminando le decía es que si es cierto, pero el otro si lo hace de otra manera y piensa diferente y también está cultivando maíz, perdón café.

P1-M: Yo quiero aclarar una cosa no se quejaba, no crean que él se quejaba, sino lo aceptaba maduramente él sabe que hay otras formas de hacerlo y lo acepta.

P3-M: No yo no quise decir eso, yo más bien reflexione que en una comunidad como esta hay diferencia, y que vamos a convivir con esa diferencia y yo creo que si esa parte tendríamos que abordar con otra palabra que por aquí quisiera resaltarles cuales son nuestros niveles de conciencia porque eso tiene que ver con la transdisciplinariedad, entonces a ver cómo nos estamos moviendo con nuestros niveles de conciencia y también de ahí comenta de que las culturas tienen diferentes niveles de conciencia, entonces la cultura oriental tiene un nivel de conciencia y una forma de ver a vida y también la occidental que es muy dominante tiene otra manera, pero no necesariamente yo tengo que jugar como víctima, yo tendría que decir sabes que este es el límite porque tu estas en mi casa, y estos yo los doy y son míos y me responsabilizo también de lo que estoy viendo, porque si no pareciera que llega el otro y a mí me meten las ideas así como en automático y pues a lo mejor, pero yo me cuestionaría ¿Qué hago yo, para que suceda eso?, bueno lo dejo sobre la mesa, a mi parece que tenemos muchas cosas que hablar, que comentar y que exponer de cuáles son nuestras dificultades como para convivir y compartir todo esto.

P1-M: escuchamos a Angélica y retomamos las dos

P5-M: Yo nada más comentarles, que desde mi punto de vista venimos trabajando más de diez años en el Nevado de Toluca, desde que yo estaba en la Universidad, que ya tiene su rato, se hablaba de problemas de la naturaleza, del suelo contaminación del aire, agua tesis, estudios, monitoreo, pasa ahorita con el Lerma conozco “N” investigadores que han monitoreado el Lerma cincuenta mil veces, pero saben que, yo no he visto aterrizada ninguna solución a la largo del Rio Lerma, alguna solución en el Nevado de Toluca, hablando en la materia ambiental suelo, agua, aire y biodiversidad, entonces llega un momento en el que uno dice y ¿yo que hago? Puedo irme con el oleaje, tenemos que tomar una determinación, a lo mejor pudiera ser una aportación pequeña técnicamente tenemos dos hectáreas, pero en esas dos hectáreas se está marcando la diferencia, que estamos trabajando, y la invitación es la siguiente, sobre todo para la gente joven, esa reflexión, esa apertura, esos criterios que vayan desarrollando, que no se dejen influenciar por toda la publicidad y la mercadotecnia que nos manejan en el país y los estudiantes desarrollen esos criterios y empecen a trabajar sus propios proyectos de vida en sus espacios desde sus trincheras, porque haciéndolo

de esta manera vamos desarrollando nuestro propio trabajo, nuestros propios horarios, nuestros propios ingresos, nuestra propia manera de ver la vida, en lo personal ese contacto con la naturaleza nos va a poner, me ha abierto un campo enorme, no nada más en el control y en la solución ambiental sino a nivel espiritual, estoy hablando de espiritualidad, no de religión, ese contacto con los bosques, con el agua, con los ríos le abren a uno un canal desde donde se ven las cosas, desde otra perspectiva y ya lo ve uno como un todo y empieza a trabajar uno desde aquí y los invito a hacer eso, a lo mejor ustedes van a ser muy puntuales o a lo mejor pueden hacer una cosa muy maravillosa, pero si es puntual el caso, muchos puntos forman el holograma y entonces vamos a empezar a ver los resultados de manera independiente, desgraciadamente el gobierno no aporta gran cosa, estamos en manos de gente, a veces uno piensa no quiero irme más allá en eso, pero el trabajo nos exige a nosotros poner manos a la obra aunque sea chiquito y ver resultados y en cualquier ámbito, los invito a ver eso, sobre todo a los chicos... todo esto, el crecimiento del país que en México...

P1-M Seguimos las dos en la segunda etapa, ¿quieren retomar los dos comentarios de manera breve para dar oportunidad?

P2-H: Pues brevemente coincido con Angélica que el reto como bien dice estamos súper limitados a lo que nos está dando el gobierno, ahorita viene una década muy fuerte, pero este programa mundial da dinero a quienes hacen lo que ellos quieren que se haga y si se mueve lejos de ese margen, no tiene acceso al recurso

P5-M: Ejemplo es el programa Reset, ¿alguien sabe lo que es captura de carbono?, esos programas que se manejan para mitigar el cambio climático, hay mucho dinero a nivel mundial patrocinan supuestamente a las comunidades etcétera, etcétera, ese dinero nunca llega a donde debe ser, se va manejando.

P2-H: También dice el Dr. Alberto este tipo conocimientos, de saberes, de conexión espiritual, con lo artístico viene desde abajo, no solamente viene desde la casa, de la familia, también ya viene a nivel comunitario, este desarrollo de nivel comunitario desde arriba es precisamente lo que va a permitir que el cambio se vaya logrando, estamos todavía esperando que el cambio nos venga de arriba de la UNESCO, de la ONU no lo vamos a tener.

P5-M: Sabes que en comunidad como dijo el Dr. uno aprende más de lo que va a aportar, tenemos años trabajando en comunidades y la verdad a mí me han enriquecido muchísimo

P2-H: En la Academia Nacional de Educación Ambiental fue muy concluyente, en eso ¿qué fue hace un año Almita?, si no es comunidad no hay educación ambiental que es verdaderamente donde está la transformación del mundo.

P4-H: Pero está la cuestión es social de participación ciudadana, participación de proceso democrático, pero con democracia participativa protagónica

P8-H: Justamente lo que están abordando en este diálogo de saberes comentaban que la gente joven; sin embargo, yo también abogaría por las otras etapas que tienen mayor experiencia y sobre todo el conocimiento ancestral como los pueblos originarios, de pronto nos hemos olvidado de ellos, pero creo yo que la base de la EA, está en estos saberes ancestrales, lo que yo llamo saberes encarnados, que lo traen en la carne, que son su forma de vida y que ellos no necesitan hablar de sostenibilidad porque ya la tienen, entonces creo que un dialogo de saberes entre la gente joven y estas personas originarias sería muy muy importante para este proceso, a mí me sorprendió por ejemplo en Chihuahua vengo trabajando una investigación allá y de pronto dices los Tarahumaras pies ligeros, la banalización del turismo, pero cuando te metes a su cosmovisión resulta que ellos son más sostenibles que toda la vida, entonces, ellos tienen esa comunión con la naturaleza, con la espiritualidad, entonces van y abrazan el árbol le dice hermano tlacuache y cuando nosotros vemos un tlacuache decimos hay que bestia tan fea, entonces creo yo que es importante rescatar también estos saberes ancestrales, para proponer de alguna manera este cambio, este cambio, sobre todo a niveles de conciencia por allá hablaba la maestra Cristy de la transdisciplinariedad, yo creo que esa transdisciplinariedad obedece a los niveles de conciencia de acuerdo a los intereses, interés común de la comunión con la naturaleza, entonces la EA y todos estos tópicos tan occidentales los debemos retomar con esa comunión con la naturaleza porque partimos de ahí el arte, la construcción social, ahora dicen el cambio climático, todo depende de nosotros mismos somos parte de la naturaleza, entonces, son mis comentarios, no nos olvidarnos de los pueblos originarios que hay mucho que aprender de ellos.

P4-H: Lamentablemente no llegan a la intervención.....la televisión originaria

P2-H: Si no hay quienes les interese esos conocimientos ancestrales, sino hay quienes tomen nota, pues también se van a perder, que bueno que hay tesis y gente que quiera rescatar ese saber, hay que saber rescatarlo, hay que tener la técnica para una historia de vida, para un diálogo de saberes, le toca el caso de hacerlo a ustedes porque tienen muchas cosas de sus abuelos.

P7-M: Bueno yo pienso que este trabajo que hemos hecho un buen rato con la Dra. Hilda, pienso que hay conceptos claves como decían el respeto, la cuestión de la dignidad, sobre todo del protagonismo, yo creo que muchas veces nos colocamos, consciente o inconscientemente de a ver que me dan, a ver qué pasa, cada uno de nosotros somos actores de nuestra propia realidad, de nuestro propio ser, de lo que sucede en nuestro entorno, yo creo que a nivel universitario o en los diferentes ámbitos en los que actuamos sino tomamos ese papel protagónico desde otra conciencia que es la que se está trabajando aquí entonces las cosas no van a cambiar, yo sostengo que como decía el Dr. estamos en un modelo que nos fue impuesto y que nos destruyó hasta lo más profundo inclusive el autoestima, nuestros pueblos están enfermos, nosotros estamos enfermos de que nos pisotearon al autoestima, pero es algo tan difícil como salir de un carril y pasarse a otro, porque usted lo decía nuestra interpretación de la realidad todavía parte del eurocentrismo, de cómo lo veían los salvajes Aztecas que le sacaban el corazón, o sea eso no es verdad pero tampoco sabemos realmente la verdad, yo creo que la construimos desde ese protagonismo y desde otra conciencia, yo les quiero también mencionar esto, es fundamental rescatar la naturaleza, estar en contacto con la naturaleza, he vivido la experiencia tan magnífica de los garbanzos de libra muy pocos lamentablemente como lo que vimos aquí con el Sr. o escuchar al Ing. deberás que llega al corazón, pero yo les estoy hablando ahorita de mi experiencia de trabajo, yo trabajo en un instituto en que todo el tiempo se habla de ciudad, como planeamos las ciudades, como hacer mejor ciudad y demás, hay mucha gente que no se va a venir vivir al campo, que no le interesa el campo, pero en la misma ciudad la manera de vivir en esas grandes urbes ahí mismo podemos estar hablando de sustentabilidad no lo demagógico que maneja el gobierno, inclusive ahorita estuve tratando de recordar pero igual estoy conectada con el alemán aquel, no recuerdo el

nombre pero es el arquitecto que fue uno de los primero en diseñar ciudades y saben que decía -la casa tiene que estar totalmente abierta, las ventanas tienen que ir de pared a pared y el sol tiene que dar, porque el sol el mencionaba y es un francés, por ahí de los 40, 50, 30, decía –el sol es la fuente de vida y una casa habitable debe estar totalmente conectada con el sol, con el aire, con la luz-, entonces yo pienso y las ciudades tenemos que tomar ese modelo, que igual nos acerque a la naturaleza, ahora dicen el 50% de la población vive en las ciudades y dentro de 25 años va a ser el 75% y vamos a seguir ese mismo modelo destructor de palomares en donde la gente se pelea, donde se vea una pared gris enfrente, donde el drenaje se va los ríos, entonces tanto el trabajo se tiene que hacer en campo como en las urbes, grandes o pequeñas urbes porque seguimos aplicando el mismo modelo depredador del neoliberalismo, entonces yo creo eso es, aquí los jóvenes podrían decir y mucho otros como me dice en mi familia “yo no me voy a ir a meter al campo, los moscos” en fin todo eso pero donde estemos podemos hacer algo, rescatar por sentirnos parte de la naturaleza en donde estemos y además encontrándonos, es decir, ese contacto con nosotros mismos.

P1-M: Bien, si hay cosas que afortunadamente también se comentaron, creo que de la juventud, de esa juventud los niños, los medianos y a los que estamos de nuestra edad rascando la tercera edad etiquetada occidentalmente, no importa a quien, a todos nos corresponde hacer algo e igualmente valorar, no es competir con las visiones eurocéntricas, sino simplemente despertar de que no es lo único que está, acá tenemos mucho, nos gusta mucho un compañero que luego lo incorporamos a los diálogos, nos ha nutrido mucho, Alejandro Duran “Temokehecatl”, es un Guardian de tradición, él nos dice “no hablen de lo prehispánico es pre-cuauhtemico”, dice “es el abuelo Cuauhtémoc es el que marca la diferencia entre no lo prehispánico”, desde ahí nos cambia el paradigma, entonces bueno a él también de repente lo tenemos que ubicar, porque de repente se siente los saberes ancestrales son lo único valioso, todo lo que estamos gestando es importante porque si empezamos a competir no llegaríamos, y en esta transdisciplinariedad se busca que todos participen en igual jerarquía, decíamos con apertura, con humildad y con rigor, este quiere decir que tengamos argumentación, entonces desde ese peldaño nos encontramos con muchos argumentos que siguen

siendo nuestra escuela, con los que podemos enriquecernos. ¿Alguien más que quiera participar antes de que nuestros ponentes cierren?, vamos a incorporar la participación **P2-H** yo quisiera que algún joven participara para conocer su punto de vista, más jóvenes que nos apoyarán.

Tesista: Yo quisiera agradecer lo que nos han compartido y también quisiera invitar a mis compañeros y compañeras universitarios a que nos concentremos en nuestras culturas pues en nuestras raíces tenemos bastante diversidad, no tenemos porque estar poniendo a ellos como si fueran superior a nosotros, bueno, otras culturas como si fueran superior a nosotros, cuando nos dan herramientas para tener igualdad, bueno es lo que yo pienso, más aparte ahora que estamos formando profesionalmente verlo como una manera de ayudar al otro, más que ser ayuda propia verlo como una manera de ayudar al prójimo, eso es lo que yo quisiera aportarles a mis compañeros y hacerles la invitación.

P1-M: Gandhi decía –nuestra principal razón de ser es el servicio al otro- y él decía a la larga cuando empiezas a servir al otro te estas sirviendo a ti mismo y ahí conectamos con José Martí, que también en otra oportunidad que ande por acá lo vamos a escuchar, yo lo escuche en una plática de restaurant con la Lic. Margarita entre los dos me estaban dejando impresionada con todo el bagaje de José Martí y cómo se conectaba con la No-Violencia.

P4-H: Les envié un artículo sobre EA, ¿no lo leyeron? ¿No leyó el artículo sobre la educación ambiental en la edad de oro? algo sobre un artículo no leído

También hay que leerlo, las cosas que dije.... Pero si con la dignidad más grande del mundo y que lo que tenemos es que ser cada vez más creadores, Martí decía la tarea de choque de esta generación es ser creadores, o sea los jóvenes de hoy tienen que ser más creadores de lo que nosotros fuimos cuando jóvenes y en eso quería llamar la atención porque estos son temas ideológicos, son temas de ideología de ideas que abarcan, la ideología política con la ideología artística, la ideología ética con las manifestaciones, la ideología de la religión, todas las ideologías tocan porque tienen que ver con la cultura, tienen que ver con la cultura, la cultura la abarca todo donde este la presencia humana y todo el actuar humano, pero si no pensamos en estas cosas vamos a tener como dice Martí en ese ensayo de Nuestra América , que publica José

Martí el 31 de enero de 1891 y dice que lo que nosotros vamos a sacar de las universidades son individuos con la cabeza de no sé quién , el brazo del otro, ubicándonos en personajes de la mitología de otros países y no de nuestra propia mitología, se cree el vanidoso, cree que su aldea es el centro del mundo también enfrentándose... léanlo porque todavía nuestros gobernantes no saben de América pese a haber nacido aquí, como se formaron en universidades de otros países y muchos los talentos de música, pintura y todas esas cosas están no están saliendo de nuestros países y son buenos que salen de nuestros países, por el hecho de a ver sido creados en nuestros países son legitimados o no reconocidos como creadores, tenemos todas esas cosas hermosas, todas esas series de cosas las tenemos, ¿qué música mexicana es la que más se escucha aquí, la que se hace de la frontera pa ca, o la que se hace de la frontera para ya?, la norteña es la que más se escucha, ¿será que es mejor que toda la que se hace en Oaxaca? Entonces son muchas cosas las que tenemos que despertar y mirarnos todos por iguales como hermanos y mirarnos de diferentes tipos como dice la multidisciplinariedad, desde la multidimensionalidad y digo desde la complejidad, la teoría de los procesos complejos, esto es nada lineal, es complejísimo, por esto es que en estas teorías del desarrollo ambientalista hay que verlos desde la teoría de los procesos complejos porque el desarrollo va en crecimiento, a veces crecimiento a veces decrecimiento y el desarrollo, pero no tenemos que hablar de desarrollo, busquemos otro termino con nuestros pensadores. Entonces muchas gracias compañeros, han sido muy amables.

Nallely: Yo estoy trabajando, estamos haciendo prácticas con la Dra. Hilda, en lo personal es una experiencia maravillosa y yo creo que si como la han dicho una verdadera EA se debe trabajar desde el ambiente, no se debe perder ese contacto con la naturaleza el ver por ejemplo la producción del Sr. de café orgánico, estar ahí observando su área de trabajo, todas las experiencias que vivimos ayer pues fueron muy muy bonitas, sentirnos parte de toda esta naturaleza, me impacto mucho la cascada que visitamos fue una energía muy padre, muy padre y te sientes parte de, entonces yo como universitaria y como futura profesionista de la carrera es un compromiso conmigo misma y con mis hermanas que vienen que son más chicas que yo y yo siento como esa responsabilidad y ese compromiso de enseñarles lo que yo sé,

lo que vine a experimentar y que esta educación que debe venir desde casa, desde empezar a separar la basura, desde pequeña actividad que hagamos yo creo que marca un cambio, entonces qué bueno que estemos aquí porque nos interesa este tema y nuestros compromiso y obligación creo que es difundirla.

P1-M: Vamos a cerrar con la participación del Dr. Pérez Chávez y haremos la clausura de esta parte académica.

P6-H: Quiero comentar algunos aspectos sobre la visita ¿les gusto?, vuelvan seguido y díganle a los demás que aquí les contamos historietas muy agradables, esa vivencia es lo que yo señalo como estrategia de aprendizaje en el ámbito ambiental, para mí una de las más valiosas es la técnica o la estrategia de la percepción, nada se es aprendido, sino se es vivido y vivido intensamente, solo aquello en la medida que hago o señalo tenga un impacto de tipo neuronal, y sacuda, ese es el momento en el que yo puedo decir he cautivado, se necesita una emoción de ese tipo para aprender y no olvidar, pero obviamente también para que norme mi conducta, porque si ese aprendizaje no cambia conductualmente a la persona, no es aprendizaje que valga la pena y bajo el principio de la vida hay que hacer trabajos que valgan la pena y ¿Cuál es el trabajo que vale la pena? Pues es el principio de la vida o dicho de otra forma, todos los trabajos son importantes, pero ahí trabajos que son más que importantes y ese es el principio de la vida, ósea el trabajo, trabajo y sino superamos este punto de origen, difícilmente podemos llegar al estilo del castor ¿y cuál es el mendigo estilo del castor? Muy sencillo, el castor es el que hace las cosas bien, no tiene porque decirse al castor has las cosas bien, para que él las haga bien, en la gran mayoría de una de las especies del reino animal llamado homo sapiens sapiens se le tiene que decir que las cosas las haga bien, porque no hiciste la comida, es que no me dijiste mi vida, ¿qué te tengo que decir que hagas las cosas bien, para que las hagas bien?, cuando debe ser una constante nuestra de hacer las cosas bien, ese es el principio del castor, pero obviamente tengo que dominar, apropiarme del espíritu de la ardilla y si no lean ese libro que se llama a la carga gung ho, no recuerdo el auto bajo el síndrome de Peña Nieto, no recuerdo, a partir del síndrome de Peña Nieto ya busco recordar los autores, aprendizaje tenemos que sacar de todo, ese es el aprendizaje obviamente bajo una estrategia distinta, pero es aprendizaje, si yo trabajo bajo el principio de la ardilla y lo hago también me gano el

estilo del ganso, el castor siempre hace las cosas bien aunque no se le diga, él de manera natural y nosotros andamos siempre asumiendo unos roles de otro estilo, es solo y en el afán de justificarnos que lo que estoy haciendo es correcto, como si fuéramos dueños absolutos de las verdades, cuando no existe esa verdad absoluta, esa es una verdad solo de carácter pasajero, que tiene utilidad y eficacia en ese momento pero no la debo de asumir como una verdad eterna, esta es la humildad también que demanda que tengamos entonces para llegar a darle el nombramiento de la presea al estilo del castor necesariamente tiene que haberte acreditado el principio de la ardilla, y para poder llegar al final final a don del ganso, necesito acreditar las anteriores, ¿por qué no instituimos esto como los grandes conocimientos que están ahí en la naturaleza? El don del ganso simple y sencillamente si yo no tengo el principio de la ardilla y el don del castor jamás llegare al liderazgo que es el asunto de don del ganso, fíjense nada más un liderazgo compartido, tan líder así que observen como van el vuelo de los gansos, así que inteligente y no es homo sapiens eeh, así el vuelo incluso su orden va así para tener un efecto positivo con respecto al viento, se cansa el líder e inmediatamente es compartido, no aquí no queremos soltar el, siempre aferrados aunque sea mal, bajo el síndrome del que sabe sabe y el que no es jefe, asumamos con un unicidad que es lo que nos falta entender esto, es aberrante como nos aferramos a esto, bien, para entender que la riqueza está ahí solo falta observación, pero solo miramos, observa, pero si yo no veo nada porque no sabes mirar, solo sabiendo mirar ,podre aprender a observar, todo está escrito ahí son millones y millones de años de evolución, no se hacen. Bien si hace 10 mil años entramos nosotros por África dice, hace 40 mil por ahí llegamos a Europa y hace 15 o 35 mil años por el desierto de Libanesia, por el estrecho de Bering por cierto estaba congelado todo pues hoy con una lancha rápida de 15 mil caballos de fuerza en un ratito lo paso ¿Por qué? Hemos alterado tanto el ambiente que ese hielo ya no existe, por done paso ese humano hace 15 o 35 mil años caminando hoy ya no puede, necesita una lancha, porque ya no hay hielo, se encargó de darle en la torre, obviamente, lo irónico es que es un homo sapiens sapiens, de tal forma entonces que llega a México y va de todo porque además es una plaga de verdadera virulencia, esta es la historia del humano en este planeta Tierra, no tiene gran tiempo en el planeta ¿Qué tal que tuviera más? Bien

revisemos entonces uno de los grandes principales problemas medio ambientales y sus recursos uno para mí, obviamente que el empobrecimiento de la biodiversidad es uno de los grandes conflictos, el problema de suministro de alimentos, fíjense México tiene, yo les digo como hace falta que en México el mexicano conozca su país, le pongo un ejemplo muy sencillo, si yo no conozco, no quiero, si no quiero no amo y si no amo no cuido, así de fácil, vean que principio tan elemental, un día me encontré un chavito, le digo mira haz de cuenta que un chavito de aquí de zootecnia iba a la parada del autobús y en eso sale de la pradera una potranquita de esas que por aquí se manejan, también iba a la parada del autobús ¿saben que hubo en ese enfrentamiento entre los dos chavitos? Una mirada que penetro en lo más profundo de las 100 mil millones de neuronas que tenemos, pero llega el autobús y ¿saben de quien era el autobús? De la chavita pero fue tal el impacto que la chavita entendió el mensaje visual y saca la cabeza y le dice el número de mi celular es tal, ¿creen ustedes que el chavito tuvo la necesidad de anotarlo para memorizarlo? No, porque el estímulo permite que se abran todas las neuronas y atrape, retenga y procesa y ya después de haber, el niño con el síndrome del nip, ¿Qué hace el chavito cuando se despierta? Hace (toca buscando algo con los ojos cerrados) todavía no los abre ¿Qué busca? El celular, que mensaje tan brutal le pone como primer momento de la mañana fíjese nada más que brutalidad, dice ¿ya despertaste? Y quiere la respuesta un segundo después, pasa el segundito y no contesta la mendiga y entonces le pone otro más pesado y le pone así, fíjese como le pone ¿todavía estas dormida? Como si estuviera hablando y no contesta, entonces ¿Qué hace? Se preocupa el chavito porque no le contesta ¿antes de conocerla, antes de quererla se preocupaba por ella? No, entonces ahí está la clave, como demonios vamos a querer a nuestro país si lo desconocemos, yo le pregunto a la chavita ¿a ver chavita de qué tamaño es tu país, México? No sé, nada más me dices enorme, no juegues, otros me dicen pues está muy grande, ¿es enserio? Fíjense un día un día un chavito en términos de identidad y pertenencia que la camiseta la tenga pero bañada en ese asunto de pertenencia, es claro entonces, ¿Cómo voy a querer si desconozco su belleza? Por ejemplo Nueva Zelanda, primer lugar nivel internacional en educación, uno de los principios fundamentales a ver niñito de seis años levante quien es tu país, se levanta el niño y con una propiedad bruta dice mi país es de este tamaño, tiene esta

riqueza, tiene estos conceptos y mi país y acá desconocemos lo más elemental, es verdaderamente desesperate, de ahí entonces si no conozco como voy a querer

P1-M: Yo disiento Dr. porque independientemente de que el Sr. Federico ha volado aviones le da una perspectiva, pero si le pregunto ahorita cuanto mide, que cuántos kilómetros tiene nuestro territorio posiblemente no me diga pero no significa que no ame a la Tierra.

P6-H: Ya se apropió de sus participaciones, pero en lo global tengo que pensar en ello, es una obligación del modelo educativo, que no lo tenemos punto, fíjese nada más, México tiene 200 millones de hectáreas, cercano a dos millones de kilómetros, tiene observen esto dice ahí exceso de pastoreo, tiene 125 mil hectáreas, 125 millones de hectáreas para el pastoreo extensivo , yo en un platica en 1977 di una plática sobre vegetación en México uso y manejo, teníamos 100 millones de hectáreas de bosque, hoy en el último censo tenemos 52 millones de hectáreas de bosque en menos de 35 años se ha perdido 48 millones de hectáreas de bosque, obviamente que con esto jamás podremos presumir de nada desde el punto de vista del desarrollo con un apellido que quiere decir sustentable, todavía nos falta mucho por construir concepto, primero hay que construirnos, pero yo al final de cuentas concluyo, porque este es un tema enorme, me voy simple y sencillamente a que los principales problemas son todos estos, pero, las causas primarias para mí, educación, sino hay ? en este ambiente que es el que reina y desciende del mundo del planeta Tierra es el homo sapiens, si este no tiene educación difícilmente vamos a lograr algo y educación no es un proceso, hay mucha información, educación tiene que ser aquello que impacte de tal forma que provoque un cambio conductual, aquí mismo hice yo un examen y le dije a un grupo de chavitos, chavitos vamos a ver si esos habladores del asunto ambiental en verdad responden a una condición , porque como hablamos y poco hacemos, cuando venga ese profesor aquí están cinco, platicando, comiendo maruchan, gansito, Coca-Cola, pambazos, cuando llegue tírenlo ahí junto al profesor, el profe ¿saben que hizo? Hizo así, otro hizo así, el de matemáticas que ni siquiera discursaba sobre el tema, luego vio, se detuvo, recogió, a través de lo que se conoce como la evaluación a través de la semiótica ambiental, dicho de otra manera medir y evaluar los síntomas, síntomas y signos de confrontamiento, educación entonces, sigamos muy rápido y todo, la base

está en estos principios de corte general, pudiendo buscar asumir una situación diferente didáctica que implica una interacción dialéctica, el punto central está, leía un día yo a este ruso, a lo que voy es que tenía tantas opiniones que al final cuando quiso defender su postura su pobreza dialéctica no lo permitió , a lo que quiero ir es que este asunto dialectico, todavía nos falta enorme potencial y enriquecimiento para poder hacer sentir y valer aquello que como ? tiene sustento, entonces aquí hay un gran trabajo que hacer, pero yo parto de algo muy sencillo en un triángulo yo lo armo, en mi famoso triángulo de la educación, en una punta está el estudiante, en otro el profesor y en otro el objeto de estudio, dicho de otra forma la componente didáctica, la componente cognitiva y la componente epistemológica, no importa lo que se tenga que enseñar, lo que importa es como, la gran pobreza es en el ámbito didáctico, el chavito no está solo , el chavito trae de origen 100 mil millones de neuronas en una computadora, arriba de los ojos y no necesariamente usa cachucha o hacerse peinados, yo no batallo mucho en eso, pero aquí está la base de independientemente del otro aspecto, el obstáculo epistemológico que es uno de los gravísimos puntos de secuencia cognitiva, esto es un atraso, este chavito no vino a otra y se perdió ese proceso información automáticamente, en ese caso no es un asunto del chavo, es un asunto del modelo educativo, que hizo que esto no funcionará, entonces hay pues mucho que trabajar en cuanto al modelo educativo, este simplemente es de corte epistemológico, lo que quiero llevarlos a ustedes es a resultados, observen esto, el termino nacional este es un gran planteamiento, educación ambiental nacional que es el plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior, se apuesta a que sean las universidades las que en verdad incorporen esto y coadyuven en este sentido, tenemos en este instante un tercio de la población en México está en un aula, 33 millones están en aulas todos los días, se apuesta entonces a que esta gran inversión cognitivamente hablando de 33 millones si esto se incorpora.... Y es obvio sería arma valiosa a que siguiéramos sin hacer gran cosa en este sentido, o acciones hay claras muy esporádicas, observen la dimensión ambiental como política y acción en la UAEM, la educación ambiental juega un rol, es el punto central del discurso en término de política de la UAEM dice así “la educación superior juega un rol de importancia trascendental con acciones integradas en todas sus

funciones orientadas a crear una verdadera cultura ecológica tanto en los universitarios como en la sociedad”, ese es el planteamiento que existe como política desde la administración del fulano, hay esta ya centrado, creo que ya tenemos un avance muy importante en cuanto a que exista esto como opción de política y como política y acción en el centro, obviamente en el centro de cada espacio, bien, sino existe pues como política desde la administración central, difícilmente de manera clara se puede lograr esto, observemos porque, tenemos logro-resultado, la didáctica y conocimiento ambiental del personal académico de la UAEM, observen, la educación ambiental continua de forma disciplinaria en el sistema curricular, observen esto, el modelo disciplinar hace muchísimo tiempo que paso a ser historia, es un modelo acabado, es un modelo superado, sin embargo seguimos, seguimos aferrados al modelo disciplinario, es un modelo que ya debió haber sido lanzado al bote de la basura, bueno pues seguimos ahí, entonces ¿Dónde está el punto de la componente didáctica? Pues aquí está más claro que un, aquí está, la continua de manera disciplinar además de carecer de un enfoque constructivista didácticamente por el profesor, todavía no entendemos que demonios es el análisis constructivista, seguimos todavía aferrados al modelo de corte conductista, entonces como llegamos a esto otro si todavía no tenemos las bases perfectamente bien establecidas, entonces tenemos pues hay serios conflictos, aunado fíjense ustedes, aunado al desconocimiento del manejo de estrategias enseñanza-aprendizaje propias de una educación ambiental transversal, no sabemos cuáles son las estrategias para manejar un enfoque de educación ambiental transversal, observen, por lo que no existe aprendizaje significativo en el ámbito ambiental de que se observa, es dado de manera insipiente por la cotidianeidad es la conclusión en términos globales desde el punto de vista de la didáctica y conocimiento del personal académico de la UAEM en el ámbito ambiental, sino vaya y confírmelo a través de su espacio, les aseguro que hay mucho que trabajar, tarea, la tarea principal del profesor aquí no es transmitir conocimiento, sino fomentar el desarrollo y practica de los procesos cognoscitivistas del estudiante, obviamente que el modelo educativo está bajo un modelo económico que jamás podrá ser sustentable sino incorporamos esto que le dé este carácter de vida, observen, la dimensión ambiental en el nivel educación superior se contempla como política institucional, ya lo habíamos dicho ahí, sin

concretarse en los diferentes campos de conocimiento, se trabaja algunas de forma curricular y en otra de tipo optativa, ambas trabajadas de forma disciplinaria, óseas que no tiene ningún sentido, fíjese, incluso son optativas porque ejemplo yo dí clases ahí en un diplomado de educación, la maestría, maestría en derecho ambiental de la facultad de derecho, estuve un tiempo ahí dando precisamente educación ambiental, también un diplomado en la facultad de antropología, un diplomado en educación ambiental, bien, les decía yo pero como sacan incluso sacan derecho ambiental de una unidad de aprendizaje que estaba en el curriculum de la licenciatura en derecho , a pues un grupo de expertos les dijo se saca y lo sacan, esto que quede de manera optativa, ósea el que quiera que lo tome y el que no, como si esto en verdad no tuviera una esencia de vida que de garantía a la promesa de vida, entonces se trabaja alguna pero todas, fíjese, ambas trabajaron de forma disciplinaria, aun siquiera asumidas como línea y deben tomarse, en el ámbito triangulo de educación a saber profesor-estudiante-contenido, dicho como componente didáctica, cognitiva y epistemológica, arroja en lo didáctico una acentuación de tipo conductual, eso es la que arroja la enseñanza-aprendizaje del profesor en este, arroja una acentuación de tipo conductual que minimiza la filosofía constructivista es obvia y el aprendizaje significativo en lo cognitivo una clara deficiencia de uso de estrategias de aprendizaje, tanto en la educación en lo general como en aquella que se considera propia en el trabajo transversal de la educación ambiental, debo decir que esta es mi tesis de doctorado y me saque mención honorífica y me sentí muy bonito.

Esta es una de mis propuestas en términos de estructura transversal bajo esta alternativa didáctica en término de secuencia; primero: tiene que existir a nivel institucional como política administrativa obviamente coherencia entre políticas ambientales y políticas... como acción curricular en el centro educativo, modelo que impregne en curriculum, atravesase la estructura general, desde le policía que esta, la secretaria todo mundo tiene que empujar esto, pero tiene que incorporarse curricularmente, segundo: a nivel de programación de aula, fase donde la secuencia didáctica-pedagógica o de enseñanza para la educación ambiental alcanza su mayor importancia, es donde se espera bajo la simbiótica ambiental la consecución del saber-saber, saber-hacer, saber-ser y saber vivir juntos, que es el que mayor encaja con una

condición transversal, el saber vivir juntos, cuatro: a nivel de programación fuera del aula, no puede darse solo intersalones, interciudades, si yo no tengo este último aspecto, fuera del aula, que implica a los ciudadanos en experiencias concretas de compromiso práctico con la mejora de su entorno, si esto no se da ni lo otro puede ser, entonces la evaluación para realmente acreditar, tiene que ser una evaluación bajo la simbiótica ambiental de lo contrario fue simple discurso, tengo que medir si en verdad esto provoco un cambio conductual en el sujeto, de lo contrario regrésame hasta que logre yo. Ya concluyo, observen esto, ese soy yo y ellos son el futuro cognitivo que la sociedad demanda en pro de un desarrollo sustentable, sino incorporamos el medio ambiente como el gran viga del planeta, difícilmente cualquier aspecto que se jacte de ser desarrollo no lo incorpore, no es desarrollo, es un simple crecimiento económico, tenemos que incorporar esto para darle esa característica de vida, de que en verdad nos autoprotegemos y dar constancia de que somos humanos y que esa condición se observe en cada una de nuestras actividades de nuestra vida, iniciando por cambiar, aquí el punto que yo les digo, si a veces dice ten conciencia, es que no están sencillo, conciencia quiere decir con conocimiento, siempre que ese conocimiento haya provocado un cambio conductual, esa es la verdadera conciencia y a cada rato de manera tan trivial que ya perdió su verdadera esencia, el asunto de la conciencia, conciencia es con conocimiento pero no información, sino aquello que haya creado un cambio conductual en el sujeto y es claro tampoco es una conciencia que dura toda su renga vida, no esa conciencia cambia, hay muchas conciencias históricamente, yo me doy de esto, tengo aquello vivo, tengo que ajustar, pero no, nos atascamos de ser cuadrados, desde 1821 José Vasconcelos programo una situación de esto, seguimos cuadrados, así como esas mesa planito, planito, el chavito solo repite el conocimiento para presentar un examen escrito bajo el síndrome de la respuesta correcta y el profe se la ponen mal sino puso el punto y como que le dicto, eso no es educación, educación es que yo agarre ese conocimiento lo haga mil pedazos y emita un juicio enriquecido sobre el para que se desarrolle el pensamiento, como diría Einstein, educación no es otra cosa más que el simple enriquecimiento del pensamiento cotidiano, es el fin último para mí de un asunto educativo, no una repetición plana, plana y la cultura cuando la vamos a empezar a enderezar, si todos repetimos,

repetimos, usted repite, repite, repite, pero el conocimiento ahí esta porque demonios tiene que ir a memorizarlo, eso no es educación, ese conocimiento ya está ahí, pero sigamos en ese plano conductual y no vamos a salir ahí, es más el buey necesitamos sacarlo de la barranca, pero así como estamos no lo vamos a sacar, pa terminar observen este, yo lo construí a ver si les gusta, aquí está todo el discurso ¿Cuál es el estímulo? (Una manzana), ¿Qué genera ese estímulo o qué sentido o la vista o por lado o por el otro? Ósea me genera un estímulo, porque si no hay un estímulo no habrá apropiación de aquello. Abstracción, cuando yo genero eso, la abstracción ¿Qué es la abstracción? Es la percepción, ósea registro neuronal del estímulo, que le paso a ese chavito cuando vio a la chavita y le dicta el número del celular, se abstrae, ósea hay un registro, un estímulo de ahí entonces, que automáticamente hay aprensión, entonces aprendizaje ¿Qué genera esto? Observen, conciencia ¿Qué quiere decir conciencia? Emoción, memoria y razón, emoción-agitación, memoria-retención del estímulo y razón-pensamiento que se tiene, ósea meta un asunto muy cognitivo, en ese momento estamos hablando de conciencia, pero si hablamos tan brutal en términos de conciencia parecer ser que esto se da como, no es sencillo, no la venden por kilos, demanda un trabajo brutal para poder construir eso, luego una vez que yo tengo eso, regreso al aprendizaje, y hay una representación simbólica del estímulo el cual genera una idea, ya está el producto, la idea, que se le llama pensamiento, dicho de otra manera, saber enriquecido o dicho de otra forma, el oro gris, el primer gran bloque del desarrollo fue el oro amarillo, genera todo un desarrollo o crecimiento más bien, segundo, era negro, el petróleo, hoy el petróleo se está acabando, ¿Qué es lo que hoy se demanda? El oro gris, es ahí entonces que la acción cognitiva conduce pues a la creación de estructuras esa es mi conclusión.

Apéndice 2. Guía de entrevista

ENTREVISTA

Calidad de vida desde la No-violencia y el decrecimiento como base para la Educación Ambiental

A continuación se realizará una entrevista que tiene como finalidad la obtención de información con relación al tema de Investigación de tesis con el nombre “Calidad de vida desde la No-violencia y el Decrecimiento como base para la Educación Ambiental”.

Para ello se cuenta con la participación de la Ingeniero Ambiental Angélica Hernández García, Directora General de “Grupo Zarframex, Asociación Civil” a quien agradecemos su participación.

1. ¿Cuál es la problemática más fuerte en materia de Educación Ambiental que usted considera?
2. Desde su perspectiva ambientalista ¿qué aspectos constituyen la calidad de vida?
3. ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y una Calidad de Vida?
4. ¿Qué propuesta en contenido temático nos hace en materia de Educación Ambiental en el mismo nivel de posgrado del que venimos hablando?
5. A nivel metodológico ¿Cuál considera usted que debe ser la directriz para trabajar estas temáticas?
6. ¿Qué actores son los que hay que incorporar en este tipo de metodología de Educación Ambiental a nivel de posgrado?
7. ¿Qué aportaciones puede hacer el decrecimiento en la Educación Ambiental?
8. ¿Qué aportaciones puede rescatar de la No-violencia en Educación Ambiental?

Apéndice 3. Entrevista

ENTREVISTA

Calidad de vida desde la No-violencia y el decrecimiento como base para la Educación Ambiental

A continuación se realizará una entrevista que tiene como finalidad la obtención de información con relación al tema de Investigación de tesis con el nombre “Calidad de vida desde la No-violencia y el Decrecimiento como base para la Educación Ambiental”.

Para ello se cuenta con la participación de la..., Directora General de “Grupo Zarframex, Asociación Civil” a quien agradecemos su participación.

P9-ME: Muchas gracias a ustedes por la invitación.

Nallely: Muchas gracias, bien Ingeniero, comenzamos

¿Cuál es la problemática más fuerte en materia de Educación Ambiental que usted considera?

P9-ME: Mira hay varias, varios puntos que son básicos, pero el primero para nosotros como trabajadores del medio ambiente desde hace ya varios años, es precisamente otorgar y desarrollar en las comunidades y en la gente, en la población en general, esa sensibilidad que se debe tener para el entorno en el que vivimos, la gente en este momento está, como te diré con una indiferencia terrible hacia lo que está sucediendo y hacia el cuidado de lo que nos está proporcionando la vida, la vida porque es de donde surgimos todos, ¿no?, hablemos de animales no humanos, de nosotros, la biodiversidad en general, necesitamos esa sensibilidad para que la gente pueda desarrollar ese amor y esa responsabilidad hacia el entorno ¿Desde dónde?, desde las casas, hogares, familias, escuelas, comercios, ósea en el caso de nosotros que trabajamos para poder seguir fomentando lo que trabajamos en materia de Educación Ambiental y de conservación, desde esa comercialización, pues yo estoy vendiendo pero estoy educando también, estoy hablando, estoy platicando de lo que debemos trabajar, fundamental para mí, es la sensibilización de las personas, niños, adultos, de todos en general para que esto pueda salir adelante.

Nallely: Gracias

1. Desde su perspectiva ambientalista ¿qué aspectos constituyen la calidad de vida?

P9-ME: Igual son varios pero retomamos el punto, lo fundamental desde mi punto de vista para una buena calidad de vida es tener una naturaleza sana, un entorno sano, ¿A qué me refiero con esto? Agua, agua de calidad, suelos de calidad, alimentos de calidad y me refiero a alimentos que sean producidos desde su origen, transformados y etc., etc. todo el proceso que sigue, se continua de comercialización, pero con el respeto que la naturaleza se merece, de verdad es bien importante conservar y cuidar esos aspectos ¿no?, suelo, agua, alimentos, aire, nosotros no podemos estar viviendo en ambientes con niveles de contaminación atmosférica terribles, de agua, de suelo, etcétera, etcétera, desde mi punto de vista como ingeniero ambiental, trabajar y cuidar esas áreas, sino la humanidad y no nada más la humanidad, sino estoy hablando de todos los seres vivos va al desastre.

Sonia: Entonces consideraría que esas son las áreas críticas a trabajar?

P9-ME: Definitivamente tocando el primer punto que fue donde hablamos de educación esa sensibilidad, para nosotros poder, cuidar, trabajar, entender, bueno tenemos que estar educados, sensibilizados en esta materia, involucrando también los aspectos de valores familiares, etcétera, etcétera, pero que bueno a final del día vienen a desembocar en esta sensibilidad

Nallely: Ahora, ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y la Calidad de Vida?

P9-ME: Desde mi punto de vista, mira, voy a ser tal vez un poco repetitiva, pero es el punto que te toque anteriormente, para poder yo educar en materia ambiental, lo que yo necesito es trabajar, haberlo vivido desde mi espacio la parte de conservación, de los puntos que yo te mencione agua, suelos, producción de alimentos, etcétera, etcétera, yo como educadora no puedo pararme en un aula o frente a un grupo de personas y hablarles de Educación Ambiental mientras yo no la haya vivido, comprobado y durante un largo tiempo, y que sea congruente mi hacer con mi decir, bueno entonces desde ya mi experiencia, es platicar con los chicos hablar con la gente, con adultos, pequeños, etcétera, etcétera, y empezar a trabajar esas áreas, nuevamente, nuevamente o sea, la problemática está ahí, en el cuidado que nosotros tenemos que mantener en esas diferentes áreas, ¿Cómo la vamos a manejar o cómo lo vamos a hacer?, es a través de la sensibilidad o la educación, ¿Cómo vamos a hacer

eso? Fuera de aula, no podemos trabajarlo en el centro académico, lo puedes hacer, puedes dar una buena parte en teoría, no estamos aquí haciendo ninguna, relegando pues la parte científica de ninguna manera, es fundamental para el trabajo que realizamos, pero debemos aterrizarlo y debemos ser congruentes, en cómo vivimos, en como trabajamos y como sensibilizamos o educamos.

Si ese es el punto el que.

Nallely: ¿Usted cree entonces que una buena educación ambiental comenzaría desde la casa?

P9-ME: Desde luego, desde tu casa, ósea las aulas es un complemento, pero si ustedes por ejemplo como futuras mamás, con sus pequeños empiezan a trabajar y a vivir esta educación, porque eso es lo importante a vivirla desde tu casa, desde tu consumo, ósea los empaques y créales a tus hijos ese amor por la naturaleza, ese respeto hacia los seres vivos, es fundamental, esta parte generalmente no se aprende en la escuela, viene, mucho viene, debe venir desde la familia, obviamente cuando tú ya ingresas, o tus hijos o mis hijos a la parte escuela, a la parte escolar, académica, bueno ya llevan un cimiento y es nada más complementar, pero lo importante es vivirlo no nada más verlo desde los libros, platicarlo, no no señores, ósea necesitamos trabajar, desde nuestra casa, desde el colegio, desde las comunidades, todos estos aspectos, así tú puedas, no se conservar en tu espacio si eres afortunada o son afortunadas de tener espacios grandes, pues perfecto, igual y empezar a poner 5, 10 árboles, es un ejemplo entrecomillado y bueno por lo menos tu ahí sabes que estas capturando dióxido de carbono, habría que hacer la cuenta y estas ayudando digamos a la atmosfera, al aire que estas respirando, otra pues el hábitat de diferentes especies, ese árbol te puede dar fruta, etcétera, etcétera estas contribuyendo, a lo mejor es puntual, siempre me gusta repetir este ejemplo, pero cuantos millones somos en el planeta, no necesitamos padecer hambre, no, ósea ese es un absurdo, si nosotros nos manejáramos en pequeños bloques o en pequeñas unidades se produciría el suficiente alimento, que es una de los puntos ahorita graves ¿no?, lo de soberanía alimentaria, muy involucrado y muy en paralelo con la Educación Ambiental a eso me refiero, si a ti te educan en producir tus alimentos y lo ves desde tu casa, porque a veces ni siquiera necesitas sentarte a que te den una clase, tú lo ves con tu familia, con tus papás y

sabes que no uso ningún elemento de síntesis para abonar o para quitar plagas, ¿Me entiendes? Y así lo mismo con la basura, con lo que tu compras, este bueno procurar que sean productos que realmente necesites, en fin es todo integral, todo va de la mano, no podemos aislarnos en materia ambiental y digo entramos en la toda la parte ética, toda la cuestión de valores etcétera, etcétera, entonces es difícil actualmente, yo veo dura la problemática, pero el país necesita gente educada, gente con cultura, para poder escalar o aspirar a otra situación diferente a la que estamos viviendo, mientras no estemos educados, ahorita estamos tocando el punto de materia ambiental pero esto implica un todo, ósea vamos a integrar muchas disciplinas y vamos más allá de las disciplinas, entonces es fundamental trabajar en esto, ya estamos en algunas áreas tarde, tenemos esto ya que aterrizarlo, echarlo a andar y de hecho no es un descubrimiento nuevo, nuestros antepasados y no vamos a generaciones muy lejanas, tal vez los abuelos o bisabuelos manejaban una educación ambiental, pero claro que sí, a lo mejor no conocida con ese nombre, pero se manejaba, ¿Dónde viene la ruptura? Bueno empieza un consumo y un bombardeo para que tu cultura se base en el consumo etcétera, etcétera, y venimos en picada, pero si hay que trabajar y trabajar muy fuerte. Bueno creo que ya me salí del tema.

Sonia: No, para nosotras está perfecto. Bueno, de acuerdo a lo que hemos comentado. ¿Qué propuesta en contenido temático nos hace en materia de Educación Ambiental en el mismo nivel de posgrado del que venimos hablando?

P9-ME: Si bueno volvemos a lo mismo, ósea necesitamos abarcar, desde el punto de vista técnico como ingeniero obviamente el agua, que es un punto bien fuerte, el aire, los suelos, toda la parte de conservación de la biodiversidad, hay que trabajar muy fuerte, hay mucho desconocimiento en esas áreas, generalmente están muy restringidas a las carreras que tomamos nosotros, como los Ingenieros Ambientales, los que se dedican a recursos naturales, este etcétera, etcétera, no salen, no se abre el panorama para que lo incluyan en otras, en otras carreras, es importantísimo aunque tú estudies psicología o economía, etcétera, etcétera, que se integren este tipo de materias de conocimiento, no obviamente a nivel, por ejemplo un técnico o un ingeniero que se va a ir al tratamiento de aguas, no no no, pero si materias con peso con créditos y que el alumno no los vea como hay bueno la tengo que pasar por pasarla, por cubrir

el requisito, entonces si yo creo que hay que trabajar esa parte en todas las carreras, a todos los niveles, bueno, incluso desde pequeñitos toda la parte de ambiente, en estas áreas, de cuidado, de conservación, incluso los chamacos son muy listos, entonces técnicas de tratamiento básicas que se pueden aplicar desde el hogar, este, energías diferentes, ósea, es un área también, que se nos viene encima un problema fuerte en el consumo de energía, teniendo una opción bien interesante que es la energía solar, la energía del aire, la energía eólica que también súper interesante, México no está desarrollada la tecnología o bueno no como debería sigue siendo, somos un país así como mega diverso, si es básico que se trabajen esas áreas desde la educación temprana, claro al nivel que le corresponde a cada muchacho, a nivel universidad si yo pondría, materias rudas, fuertes en carreras diferentes a lo que son cuestiones ambientales, que la gente empiece a tener esa, a sensibilizarse en esta materia, les repito yo creo que estamos viendo estos programas tarde, aplicando estos programas tarde, esto debió haberse hecho hace 30, 40 años, este pero bueno tenemos que hacerlo , tenemos que trabajarlo

Nallely: Algo así como un enfoque multidisciplinario/transdisciplinario?

P9-ME: Si, dentro de la academia y fuera de, porque también hay saberes y conocimiento en comunidades indígenas, incluso no indígenas que tienen técnicas te vuelvo a repetir y me gusta mucho poner caso concretos, este ejemplos concretos, en el caso de producción de alimentos por sistemas de riego, hay sistemas muy interesantes se basan, son ollas de barro con poro muy abierto, esas ollas tipo piñata, entonces siembran sus plantas ponen varias ollas a lo largo del surco o la huerta, lo que estén trabajando, lo que hacen es, ponen ollas de siete litros en promedio de volumen, las llenan, las tapan y como el poro del barro es muy abierto va habiendo una infiltración muy lenta del agua, nosotros hicimos un estudio hace un par de años utilizamos este sistema de riego y se tiene un ahorro de agua de más del 50% y se ahorra trabajo, no hay tanto esfuerzo por parte de los que estamos cultivando, entonces me quede impresionada, esta técnica tiene cientos de años, es una técnica que se utiliza desde el norte de África por los nativos, hasta en México, en el México prehispánico, entonces no es descubrir nada, ningún hilo negro y la técnica se aplica muy poco, a pesar te digo de lo representativo que es el ahorro en cuestión del agua,

con este ejemplo yo creo que te doy un panorama de lo que podemos aprender de las comunidades, muchas veces como ingenieros cuando sales a trabajar en campo sales más como lo menciono este Dr. ese día, muchas veces es más lo que te dan, las comunidades, más lo que aprendes que lo que tú vas a ofrecer, es de verdad determinante, sí, claro los saberes dentro de la universidad, toda la parte académica, la parte ciencia para mi es determinante, muy importante pero también la parte externa, los conocimientos que vienen de fuera y jamás minimizarlo, porque tienen un valor de verdad incalculable, tienen muchos años ya probados ya trabajados, nada más que bueno a veces la gente lo subestima, pero no, no debe ser así, debemos también aprender a respetar y a trabajar con estos saberes y es bien importante

Nallely: ¿Sería más bien rescatar esa parte de la comunidad de saberes o de las mismas comunidades que van trascendiendo de generación en generación?

P9-ME: Así es, es de verdad indispensable que eso no se pierda, porque también tenemos, cada día los chicos de esas comunidades quieren salir, se avergüenzan muchas veces de todo el contexto en el que viven y la cultura en la que han crecido, no entiendo el por qué, bueno hay muchos factores por ahí, bueno aquí lo importante es que ellos se salen de las comunidades a trabajar, incluso, en fábricas o lo que sea con sueldos de verdad sí que no vale la pena teniendo ellos en sus lugares de origen una riqueza increíble, de verdad es una pena, entonces, si eso debería quedar por escrito, alguien o nosotros mismos, levantar, hacer un levantamiento de toda información porque no vale la pena que se pierda, te digo es poca la gente que se concentra en trabajar con estos saberes externos y los internos, la gente joven ya no quiere trabajarlos, entonces esa información está en manos ya de pocas personas casi, bueno, la mayor parte de ellas ya personas mayores, entonces urge rescatar esa información y bueno pues ustedes su tesis se me hace increíble la Dra. me ha platicado y creo que es importante que quede huella de todo eso y empecemos a trabajar, aterricemos ya en campo todo lo que ustedes están trabajando.

Nallely: Vamos a hablar un poco de la parte metodológica, de un nivel metodológico ¿Cuál considera usted que debe ser la directriz para trabajar estas temáticas?

P9-ME: ¿En aula?

Nallely: Si, a un nivel más metodológico

P9-ME: Bueno te digo es estructurar toda esta parte de acuerdo al tipo de carrera, las áreas que ustedes o que se estén manejando, porque si siento obviamente que no es lo mismo trabajar psicología, con los alumnos de psicología, que por ejemplo con los economistas, entonces desde ahí partimos y los puntos importantes que se manejarían sería el conocimiento de los, primero de los alumnos de la problemática que estamos viviendo, es indispensable un conocimiento a fondo de cómo está la situación a nivel ambiental, por lo menos en el país, porque si créeme que me han tocado chicos que no tienen idea, este, hasta donde llega el problema, por un lado y por otro, vuelvo a otro ejemplo; ¿De dónde viene el agua que toman? Que es algo muy simple, pero si tú haces un censo, la mayor parte de la gente, alumnos, no saben exactamente qué pasa, pero el primer punto si sería, un conocimiento bien amplio de la problemática que se está viviendo, te digo, por lo menos a nivel país de la situación que puede generar o que está generando, es que está generando y tener ellos ya a conciencia de ese conocimiento para poder después pasar ya a una, ¿Cómo le podríamos llamar? Pues como terapias, que puedo hacer desde mi espacio y que se manejara dentro del aula pero que saliera el trabajo a campo y obviamente incluir todos los conocimientos, tanto internos como externos de la universidad, son pasos así como muy generales, ¿no sé si este claro o quieren algo más específico.

Nallely: ¿Algo así como teoría-práctica, teoría-práctica?

P9-ME: Desde luego, tú en aula no puedes trabajar la parte ambiental, la puedes trabajar desde la teoría pero sino la vives es complicado, no es lo mismo que yo te platique por ejemplo, sabes qué, que el nevado de Toluca es un área importantísima para que nos sirva entre comillas, pero bueno, generador de servicios ambientales importantísimo, ¿sabes por qué? Porque hay dos cuencas y de verdad a lo mejor hasta las más importantes del país, una de ellas, la de Lerma viene para acá para Toluca, abastece muchos puntos, pero entre ellos Toluca, ya te di yo todo el plano y ya viste las micro cuencas, subcuencas, etcétera, etcétera, pero que crees, ahora nos vamos y te llevo al lugar y te doy el recorrido y tal vez salgamos, tomemos algunos puntos de muestreo para que veas y mira desde aquí nace lo que tu estas consumiendo y tirando en tu casa y entonces ya la huella que queda en el alumno te aseguro que nunca lo van

a olvidar y empieza ya ahí a generar esa conciencia, esa sensibilidad, para este caso el manejo del agua, deben ser más razonables en el uso no desperdicio etcétera, etcétera, es eso, para mí la experiencia que yo llevo trabajando con los alumnos no a nivel universidad, bueno a nivel universitario, pero en campo, realmente yo no trabajo en la academia, trabajo en campo y entonces la universidad llega allá conmigo con algunos grupos y es como trabajamos, por ejemplo, en el caso del agua, en el caso de los suelos lo mismo aquí nosotros, bueno, no nosotros, la gente de volcán produce mucha papa que su destino final muchas veces es Toluca y bueno la papa es producto hipercontaminado no nada más el frutos, también los suelos, entonces a ver chicos vamos a tomar el punto de alimentación etcétera, etcétera, vénganse vamos a ver como se produce la papa que ustedes consumen se quedan sorprendidos, entonces ahí ya quedo también esa huella, y yo ya puedo hablarles por ejemplo de la parte química del contaminante, un órgano clorado, un órgano fosforado etcétera, etcétera que te hace y aquí está la contaminación chécalo, ve, tan, tan, entonces no, se quedan sorprendidísimos y ya es un impacto fuerte para ellos y ya no fue la materia que paso porque tengo que cubrir determinados número de créditos y hay como vaya me interesa sacarlo, esa es la idea, ósea trabajar fuera del aula es de verdad importantísimo sacar ese conocimiento y aplicarlo.

Sonia: Bueno nosotros dentro de éste de esta investigación que un objetivo es crear precisamente una propuesta con categorías mínimas para un nivel posgrado por el momento queremos empezar por el nivel posgrado de la universidad entonces ¿Dentro de esto que actores son los que hay que incorporar en esta metodología de Educación Ambiental?

P9-ME: Pues, ¿a qué llamas tú actores, como lo defines?

Sonia: He todos aquellos que tengan que ser involucrados dentro de la materia.

P9-ME: ¿He estamos hablando digamos de la parte académica de los maestros?

Sonia: Tanto maestros

P9-ME: Educadores

Sonia: Aja

P9-ME: No pues aquí si debe ser igual muchas disciplinas de universitarios y no universitarios quienes tendrían que ser desde humanistas, físicos, químicos, biólogos

agrónomos huy y es que el medio ambiente bueno no medio ambiente el ambiente integra muchísimas disciplinas, muchísimas disciplinas pero aparte de los que te estoy mencionando por ahí a lo mejor se me va un área una materia en específico y yo recurriría también fuera de la universidad a las diferentes comunidades que tiene experiencias, conocimientos y saberes en esta parte no vamos muy lejos pues la visión indígena no, aquí mazahua he mexicana todos ellos siempre han vivido de la mano y respetando su entorno su medio ambiente y tienen como conocimientos increíbles al respecto no, de la tierra del agua de los animales del fuego yo integraría también pero definitivamente esa parte.

Nallely: La parte de la riqueza de los saberes.

P9-ME: Así es no perder esa identidad por qué es fundamental es fundamental para uno no perder esa parte que te digo la cuestión técnica la cuestión ciencia es básica bien pero vaya a veces te lleva sorpresas no como ingeniero y bueno a veces dices yo estoy perdida el que sabe, o el maestro es esta persona en la comunidad igual volvemos un ejemplo y ustedes lo vivieron en Temascaltepec con don Federico, don Federico Barrueta a mí me tiene sorprendida el señor y puedo estar platicando con él horas y horas no tiene una formación digamos de maestro o doctorado nada de eso pero el señor sabe y no me puede dar la vuelta a muchos ingenieros a muchos maestros y doctores que conozco en la materia que él está manejando de producción de café orgánico él va más allá de lo orgánico con conocimientos este a la mejor tú quieres que le han llegado solitos o de sentido común increíbles de verdad que es un no, yo creo que es el único caso que conozco de ese nivel mis respetos para Don Federico y que tú lo puedes poner al frente de un grupo para enseñar desde el suelo lo de la elaboración de compostas lo de minerales para nutrir plantas y el señor lo puede dar a un nivel excelente, excelente tiene hasta su tratamiento de aguas grises ahí en su casa o sea bien o sea esos son los ejemplos que a mí me encanta ver y decir sabes qué vengase don Federico y lo pongo en una o dos tres charlas con los alumnos y luego decir vénganse alumnos vámonos al espacio de Don Federico y ahora ustedes van a trabajar, esa es la idea, para mí es te digo lo fundamental desde mi perspectiva.

Nallely: Bueno ahora entrando un poco más con el tema de Decrecimiento. ¿Qué aportaciones puede hacer el Decrecimiento a la Educación Ambiental?

P9-ME: Hay muchísimas, en un inicio te voy a decir yo tenía yo era muy fan de la academia de las cuestiones técnicas este etcétera etcétera y dices bueno un invernadero tecnificado y computarizado, bla bla bla y sabes que se te va la luz o pierdes algún eslabón de la cadena en cuestión de tecnología ya te arruinaste, entonces ahí es donde yo empiezo analizar empiezo a leer un puro sobre la teoría de Decrecimiento conozco a la doctora Hilda y empiezo a ver y a girar y a dar un enfoque totalmente diferente y ¿qué crees? a veces la tecnología es buena pero muy buena pero tiene límites y nosotros lo que debemos buscar es no tener ninguna dependencia de esto entonces la mayor parte de las personas ven esto como formas que vas al subdesarrollo y no es así, y nosotros podemos obtener puntos favorables para el trabajo para educarnos y volvemos a lo mismo te lo pongo con el ejemplo pues esta computarizado esta tecnificado pero sabes que ya esto no funciona se me fue la luz o no tuve el chip que necesito y ahora qué hago si yo necesito la producción necesito estudiar o tengo a los estudiantes encima porque están elaborando una tesis al respecto, sabes que que no, los mismos resultados te da utilizando irte quitando la tecnología porque nosotros vamos trabajando en ese sentido te repito en la parte de producción de las berries qué es lo que trabajamos no vamos de retorno ahorita se están quitando ya los plásticos del invernadero un sistema de riego por goteo igual con una pequeña computadora todo eso ya lo he anulado porque ya vi que en lugar de generarme más facilidad para el trabajo y la producción de alimentos qué me está generando problemas cuando a mí se me altera alguna situación ahora esto porque porque tener tenemos y todo se deriva en nuestro caso y bueno yo creo que muchos otros el cambio climático es fuerte entonces vuelvo al ejemplo tenemos tornados muy severos en la zona volaron el invernadero con todo y tubos de concreto y dices no yo no puedo luchar contra la naturaleza y entonces que tengo que hacer, y te pongo el aire como un ejemplo las temperaturas también tienen variaciones bien intensas con rangos muy abiertos entonces tenemos ciertos problemas fuertes qué vamos hacer si en lugar de estar un luchado contra la naturaleza vamos a tener que integrarnos a ella y aprender de ella y eso no es de decrecimiento la mayor parte de la gente así lo ve como que vas de retroceso huy cómo vas a quitar este invernadero si ésta y es que que sí vamos a utilizar ya otras cosas y eso lo ve como un retroceso yo lo veo como un

avance integrarte con la naturaleza y bueno esto es parte de tu pregunta porque la academia es eso también debe considerar si yo te pongo pero al 100 en cuestiones tecnológicas no sé en informática en sistemas de computación en lo que tú quieras algo pero en paralelo sabes que también debes proveer esto encontrar la solución en este caso entonces sí yo creo que es importantísimo que se tenga esos dos parámetros si el avance científico y que estés a la vanguardia pero también esta parte de irte quitando de encima las tecnologías que a veces en lugar de ayudarte generan muchos problemas a ti y a tu entorno no, y el impacto generalmente o tu huella de daño es mayor entonces hay que lograr un equilibrio no estoy diciendo que se quiten pero que el avance tecnológico en este caso en el desarrollo no de ninguna manera pero hay que lograr un equilibrio.

Sonia: ¿Entonces tendría que trabajarse en una identidad ambiental?

P9-ME: Sí, sí sí sí, desde luego nosotros estamos aquí no podemos dejar de lado de ninguna manera y es que te digo la parte ambiental implica el todo o sea todo lo que nosotros estamos trabajando consumiendo estudiando viviendo de donde se generan.

Sonia: Y siguiendo como la misma línea ¿Que podría rescatar de aportaciones entre la No-violencia y la Educación ambiental?

P9-ME: No pues si van de la mano la No-violencia se aplica a todos los ámbitos absolutamente todos o sea ese trabajar te digo con respeto con humildad y va de la mano con el ambiente el resultado de no haber trabajado esos valores o esa parte de todo el tema de la No-violencia en las diferentes áreas desde chiquititos ve en dónde estamos y no nada más el país sino a nivel mundial estamos en una pérdida de todo, una falta de respeto para todos y de todos una índices violentos o sea nos da se está perdiendo por eso te digo que es indispensable que vaya de la mano y se trabaje en conjunto, es parte es toda esta cuestión de la parte ambiental y de la No-violencia o sea en todo va interrelacionado.

Nallely: ¿Se trabaría algo así como valores también dentro de la temática en Educación Ambiental?

P9-ME: Desde luego lo platicábamos en un inició son fundamentales toda esta parte de valores en familia en la escuela, en la escuela bueno eso se puede reforzar, lo fundamentalmente es lo que sacas lo que tienes desde el origen desde tu hogar desde

tu núcleo base pero continuarlo en la escuela desde jardín de niños prepa o sea el sistema pues que tenemos educativo que para mí también ya es obsoleto pero bueno y no sé hasta cuando se vaya a cambiar hay muchas nuevas tendencias educativas que a mí me llaman la atención hablemos de la convencional si tiene que generarse de esa manera valores pues todo lo que te implica lo que es la no-violencia lo que estamos trabajando en comercio justo todo va de la mano porque pues ve nada más ahorita un punto medular es el consumo irracional qué se está haciendo y nada más chécate los millones de gente, de personas que somos a nivel global es terrible o simplemente los que somos del país cuántos millones somos y nada más pon en tu mente abastecer a esos millones de personas de de agua 1, 2 cuánto generan residuos, cuánto compran por ejemplo en comida en alimentos en ropa etcétera etcétera en sí, bueno me estoy saliendo del tema

Nallely: No, no, no está bien

P9-ME: Entonces es bien complicado, entonces si necesitamos tomar toda la parte de decrecimiento, tomar la parte ambiental, tomar la parte de no-violencia y vamos integrándolo y vamos a ir trabajando de esa manera son áreas muy descuidadas en la educación muy muy descuidadas, te digo de no ser carreras afines al tema generalmente esto no se da, tendrá algunos años que se empieza a trabajarse pero de manera muy superficial nada, nada, entonces yo creo que ahí es donde tenemos que poner este un trabajo muy fuerte para sacarlo adelante.

Sonia: A mí me gustaría que nos platicará un poquito más sobre no-violencia desde su perspectiva.

P9-ME: ¿O sea no violencia en relación con ambiente?

Sonia: Aja

P9-ME: Pues te digo volvemos a lo mismo les voy a dar otro ejemplo así terrible que acaba de suceder ahí en las instalaciones donde trabajamos y creo que sí mira viene a colación pues para podérselos comentar, hubo un acto violento enormemente violento no sé cómo llamarlo, ahí en la zona como te comentaba siembran mucho papa, maíz, avena, etcétera etcétera en paralelo también hay muchas personas que van y abandonan perros de casa desde sus hogares, perros que ya no quieren los abandonan en la zona del nevado de Toluca ya ves que estamos en las faldas del nevado de

Toluca y bueno pues ahí los dejan a su suerte estos animales empiezan otra vez a pues a reproducirse etcétera etcétera y pues se ha generado cierto problema del exceso entonces supongo que estas personas de los que siembran papa sobre todo pues como los perros suben, bajan lástima no daña un poco los cultivos porque no es un daño grande, bueno pues hubo un envenenamiento masivo de los animales ahorita estamos viendo si es un raticida se están viendo los análisis o un herbicida, cualquiera de los dos es hiértóxico y los animales tienen una muerte muy dolorosa una agonía de varias horas pero terrible. En mi cabeza y en mi mente no cabe un nivel de crueldad de ese tamaño un acto violento de ese tamaño entonces dices bueno y qué hacemos o sea cómo podemos sensibilizar, educar a esta persona que entienda que los animales sufren y me refiero solamente a los perros pero este acto violento implica también una contaminación de suelo, contaminación de agua, contaminación de fauna silvestre que también ha muerto en condiciones de verdad muy difíciles entonces dices ¿qué hago para que entiendan el daño que están provocando?, ¿qué hago para que se quiten es egoísmo?, pero sobre todo ¿qué hago para crear conciencia, para quitar esos actos de violencia? Pues te quites tu coraje tu enojo y pues ni modo me siento y hablo con la comunidad empiezo a platicarles y estar plática, y otra plática, y otra plática y destinar horas destinar tiempo y algo debe de quedar, sabes por qué porque vivieron el acto, vivieron la situación se dieron cuenta vieron el sufrimiento y eso fue lo que les ha pegado un poco de entender, oiga; y ¿que la hemorragia interna duele? y empiezas a explicarle y a llenarte de paciencia sobre todo quitarte que tú a veces respondes también con violencia, que yo no me quede como muy tranquila y si no me voy con todo pero dices no, sabes que si estamos con estos términos en un programa de no-violencia, entonces, vamos a hacer el análisis, vamos a ver, como empezamos a manejar estas áreas, no es fácil, no es fácil porque estamos llenos de violencia en todos lados, esto fue hacia medio ambiente y te lo digo es violencia con el agua o hacia el agua ahí en las cuencas, en la cuenca, la violencia es contaminándola eso es violencia, el suelo lo mismo, los árboles ahí ni te digo con la tala que se está efectuando eso es violencia entonces es grave pero necesitamos trabajar desde esta trinchera ¿Cómo?, volvemos a lo mismo de sensibilizar y ni modo somos mucho y creo que lo podemos hacer desde la ciudadanía a veces las autoridades tienen sus memoles no

están tan comprometidas con nosotros como ciudadanos ni con su ambiente etcétera, tienen otros intereses entonces ahorita de este problema que surgió es lo que yo he venido digiriendo y creo que trabajar desde la ciudadanía también en esas comunidades en esas áreas que están muy desprotegidas y sabes qué voluntariado de ustedes como universitarios o de personas que esté, quién esté dispuesto a hacerlo y regalar unas horas para empezar a trabajar esa parte en las comunidades la parte urbana es diferente es violencia diferente al medio ambiente pero al fin y al cabo es violencia esa también falta de áreas verdes este de naturaleza en la ciudad es un problema si tú lo ves, cada día está lleno de gris, edificios casas parece que la consigna es tala, todo lo verde que encuentras en la ciudad, las personas ya no las veo como que quieran tener un jardín o cuidar un jardín por un lado, el agua se desperdicia enormemente, el aire se contamina terrible y eso es violencia o sea violencia en la ciudad al medio ambiente violencia al ambiente, la parte no urbana, en comunidades rurales entonces en todos lados encuentras violencia a nivel ambiental pero pues bueno si lo analizas y lo ves pero a mí lo que me gusta es tomar acciones y a lo mejor son acciones puntuales te vuelvo a repetir, pero si todos lo hiciéramos de verdad sería algo muy bueno a través de la educación o de yo le llamo sensibilizar porque, porque a mí me gusta te vuelvo a repetir la parte de yo te llevé al lugar y tú ves y ya checaste como murieron en este caso los animales te digo ven a ver el arroyo si tú le dejas ir no sé cuántos litros de cloro, o pesticida o herbicida ve nada más cómo está aquí la muerte de peces o el agua muerta porque tú puedes ver al agua muerta y el agua se muere el agua puede estar sin vida sin energía velo y entonces cuando ellos ven el impacto el visual es fuerte pero que les quede grabado en el cerebro en el pensamiento y de ahí partimos es eso a mí lo que me ha dado resultado pero te digo en la parte que entiendan esa violencia que lo vean como violencia que no lo vean como algo normal el voy y cortó un árbol que va a ser navidad porque eso también es así como el corte hormiga o de los grandes taladores que ese es el problema serio, pero serio es también desde que yo corto el árbol para mi casa para navidad y subo al nevado y me lo hecho no, si o sea hay niveles de violencia terribles hacia el ambiente pero para mí la solución que les comento es desarrollar esa sensibilidad a todos los niveles a través de diferentes métodos para mí el que ha funcionado muy bien es vivirlo te sacó del aula o

te saco de la ciudad te llevo y aquí lo checas es el colmo por ejemplo que niños del jardín de niños, chiquititos, jardín de kínder crean que las fresas se dan en una cajita que venden en el súper o sea no, que en su vida hayan visto a una vaca o que la leche piensen que siempre vienen en las cajas del súper, dices si está bien, vives en ciudad por necesidad lo que sea no, pero hay educación hay que sensibilizar.

Nallely: No perder esa identidad

P9-ME: Exactamente pierden esa identidad que es fundamental para nosotros como seres humanos tener una identidad.

Nallely: Bueno pues ya para finalizar usted gustaría agregar algo alguna reflexión desde su experiencia alguna aportación en general.

P9-ME: Pues si mira a mí me gustaría mucho comentarles sobre o bueno no comentarles sino que tuvieran en cuenta son ustedes chicas que viven aquí en el valle de Toluca, la tesis está enfocada a la Universidad a la Facultad de Psicología, bueno son egresadas de la facultad e viven y dependemos mucho nosotros como residentes de esta zona del valle de Toluca del Xinantecatl el volcán Nevado de Toluca como les mencionaba es un prestador de servicios ambientales muy muy importantes y si me gustaría que quedará asentado no, que hay que trabajar mucho con el volcán hay que regresarle un mucho de lo que él nos ha dado en las diferentes áreas para no perderlo, no perderlo ahorita yo lo veo ya que necesita ayuda, ayuda en todos los ámbitos y pues bueno desde su espacio también hacer y volvemos a lo mismo esta parte educativa con respecto al Nevado de Toluca urge que regrese a su antiguo esplendor para que no siga protegiendo y ofertando ofreciendo más bien todo lo que nos ayuda para poder vivir de manera confortable aquí en el Valle de Toluca bueno abarca más pero esté específicamente me encantaría que se pudiera manejar y sensibilizar esta parte de darle el reconocimiento y la ayuda que necesita el volcán.

Sonia: Bueno agradecemos mucho su participación, colaboración en esta investigación y no sé si gustes agregar algo más.

Nallely: No, pues igual agradecemos mucho pues todas sus aportaciones yo creo que nos va a servir mucho como ejemplo y sobre todo pues avalar que esta educación ambiental que se pretende o este proyecto que estamos haciendo que llegué a nuestra conciencia como usted lo mencionó.

P9-ME: No tienen nada que agradecer al contrario la agradecida soy yo, ustedes pensaron en mí para como soporte o una contribución en su tesis chicas muchas gracias y bueno yo las felicito por todo el trabajo que han hecho ya están prácticamente terminando su ciclo universitario y pues un abrazo adelante hay mucho que hacer hay mucho que aprender y yo las veo a ustedes muy dispuestas un abrazo y pues adelante chicas, muchas felicidades.

Sonia y Nallely: Muchas gracias.