



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
UNIDAD DE APRENDIZAJE “ESTANCIA INTEGRATIVA
METODOLÓGICA,
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA/CUANTITATIVA,
PODER Y GRUPOS VULNERABLES”
CLAVE: L20S28

Material didáctico únicamente proyectable
La investigación cualitativa y cuantitativa en
Psicología

DRA. LEONOR DELGADILLO

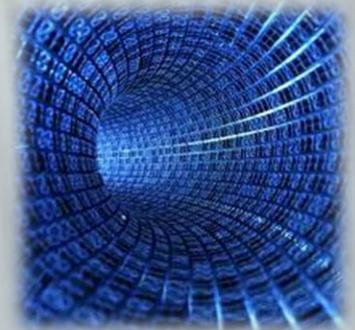
GUIÓN EXPLICATIVO



Este material contiene los elementos teóricos, técnicos y metodológicos para la elaboración de un proyecto, contemplados en la Unidad I, de la Unidad de aprendizaje, “Estancia integrativa metodológica, Investigación cualitativa/cuantitativa, poder y grupos vulnerables”, y cuenta con la siguiente estructura

- ✘ Acetato 3, Presentación
- ✘ Acetato 5, Pasos de un investigador
- ✘ Acetatos 6 al 8, Definiciones del método
- ✘ Acetatos 9 al 13, Principio, regla, norma, axioma, postulado y noción.

-
- ✘ Acetatos 14 al 16, Tipos de estudio
 - ✘ Acetato 17, Surgimiento histórico de los estudios
 - ✘ Acetato 18, Fases similares entre lo cualitativo y lo cuantitativo
 - ✘ Acetatos 19 al 21, Diferencias entre lo cualitativo y lo cuantitativo
 - ✘ Acetatos 21 al 23, Pasos a seguir en una investigación
 - ✘ Acetatos 24 al 26, Ubicar la investigación con el marco teórico
 - ✘ Acetato 27, niveles indispensables para la elaboración del marco teórico
 - ✘ Acetatos 28 al 37, ubicación de la investigación en el método
 - ✘ Acetato 38, bibliografía
 - ✘ Acetato 39, mapa curricular en la licenciatura de psicología
 - ✘ Acetatos 40 al 52, programa de la unidad de aprendizaje
 - ✘ Acetato 53, directorio institucional



PRESENTACIÓN



Estas láminas contienen una revisión precisa y puntual sobre los elementos sustantivos para el desarrollo de proyectos, atendiendo al tipo de método con el que se trabajará, de lo que se deriva la importancia de desarrollar proyectos articulados entre la teoría, la técnica y la metodología, junto con los estudios relacionados y los hallazgos encontrados.

PASOS DE UN INVESTIGADOR



La investigación requiere un amplio dominio de los enfoques o posturas de construcción del conocimiento.

El investigador conforme entiende su lógica, va identificar la postura cuantitativa o cualitativa con la cuales deberá reunir evidencias de manera ordenada, sistemática y argumentada para alcanzar probidad, objetividad y validez para su investigación

DEFINICIONES DEL MÉTODO

- ✘ Es un conjunto, racionalmente ordenado, de reglas o de principios, con el propósito de obtener un determinado resultado.
- ✘ El verdadero método, explica Spinoza, es más bien la propia verdad, pero reflexiva y ordenada.



-
- ✘ El verdadero método no consiste en buscar el signo de la verdad después de haber adquirido las ideas, sino en el camino por el que se buscan, en el debido orden, la verdad misma o las esencias objetivas de las cosas o las ideas (pues todo esto viene a ser lo mismo).



-
- ✘ [...] De ahí se desprende que el método no es más que el conocimiento reflexivo o la idea. Y como no hay idea de idea, sino se da primero la idea, no se dará tampoco método sin que se dé primero la idea. Por consiguiente, buen método será aquel que muestra cómo hay que dirigir la mente conforme a la norma de la idea verdadera dada (T.R.E., 36 y 38).



PRINCIPIO, REGLA, NORMA Y NOCIÓN DEL MÉTODO



Principio

- ✘ Es un comienzo teórico: el punto de partida de un razonamiento. Pertenece a la naturaleza de un principio el ser indemostrable (de lo contrario, ya no sería un principio, sino un teorema o una ley), del mismo modo que pertenece a la naturaleza de la demostración el requerir algún principio indemostrado.

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA CON UN AXIOMA O UN POSTULADO?

- ✘ Que éstos apenas se aplican a sistemas formales o hipotético-deductivos.
- ✘ Por ejemplo, *Principio de Pitágoras*, la esencia de toda realidad consiste en los números, los números crean el orden del cosmos definiendo y delimitando lo indefinido.

Regla

- ✘ Es un enunciado normativo que sirve menos para comprender que para actuar. Un espíritu finito no puede prescindir de ella, como tampoco puede contentar a un espíritu libre (Comte-Sponville, 2003:449).



NORMA



- ✘ *Norma*, en latín, es la *escuadra*: una norma, comenta Canguilhem, “es lo que sirve para rectificar, enderezar, corregir”. Dice lo que debe ser, o permite juzgar lo que es. El término puede valer como sinónimo de *regla*, de *ideal*, de *valor*...
- ✘ La *norma* es el género común, cuyas diferentes especies son las *reglas*, los *ideales* y los *valores*. (Comte-Sponville, 2003:374).

NOCIÓN

- ✘ Qué es lo que distingue la noción, etimológicamente, sólo necesita ser conocida o reconocida del concepto al que es necesario, previamente, concebir.
- ✘ Un **concepto** es el resultado de un trabajo del pensamiento.
- ✘ La **noción** sería más bien su condición.
- ✘ Un **concepto** es una obra antes de ser un instrumento.
- ✘ La **noción** sería más bien un material o un punto de partida,
- ✘ Un **concepto** responde a una ciencia o a una filosofía concreta.
- ✘ Una **noción**, al pensamiento común.



- ✘ Se llaman **nociones comunes** a las ideas o principios que se encuentran en “todos los hombres” (Spinoza).
- ✘ Los empiristas pretenden que las nociones son un resultado de la experiencia.
- ✘ Los racionalistas, que son innatas y que la hacen posible.
- ✘ El empirismo es más racionalista (en sentido amplio) que el racionalismo (en sentido estricto): no renuncia a explicar las nociones de las que se sirve (Comte-Sponville, 2003:373).



TIPOS DE ESTUDIO

1. Investigación desarrollada **para aplicar el conocimiento** existente o resolver problemas.
 - ✖ Como por ejemplo: diagnóstico de la motivación en una empresa para generar sistemas motivacionales, estudio de la jurisprudencia en una materia para ganar un juicio.



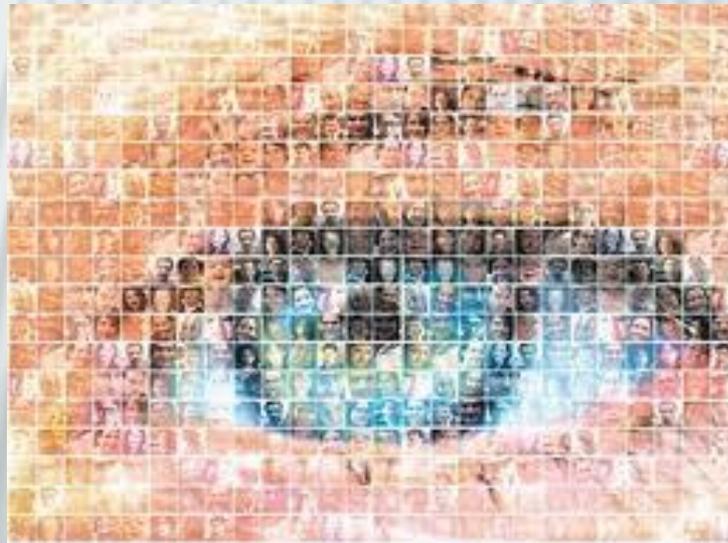
2. Investigación desarrollada para **incrementar el conocimiento**, pero teniendo en mente aplicaciones potenciales

- ✘ Como por ejemplo: desarrollo de una teoría sobre la inteligencia, con la finalidad de crear una nueva prueba de inteligencia.



3. Investigación desarrollada únicamente con el propósito de **generar conocimiento**.

✘ Un ejemplo: el desarrollo de una teoría sobre la inteligencia.



CÓMO HAN SURGIDO HISTÓRICAMENTE LOS ESTUDIOS

En la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología y el estructuralismo, ellas han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento.

En la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales:

- ✘ LAS INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS.
- ✘ LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS.



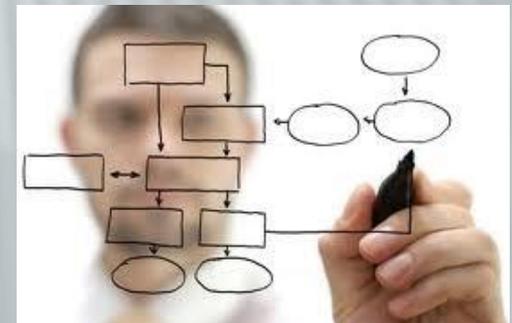
FASES SIMILARES Y RELACIONADAS ENTRE AMBOS ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

- ✘ Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- ✘ Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- ✘ Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- ✘ Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o el análisis.
- ✘ Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.



EN QUE SON DIFERENTES

- ✘ El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, en el caso de la psicología.



- ✘ El enfoque cualitativo utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, a veces se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

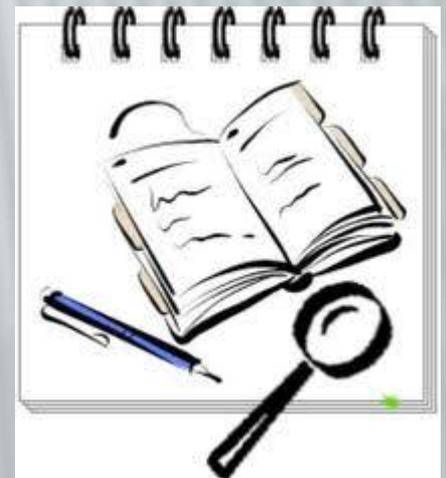


- ✘ Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).



Enfoque cuantitativo suele ser “impersonal, frío, limitativo, cerrado y rígido”.

El enfoque cualitativo se le considera “vago, subjetivo, inválido, meramente especulativo, sin posibilidad de réplica y sin datos sólidos que apoyen las conclusiones”.



PASOS A SEGUIR EN UNA INVESTIGACIÓN



- × PASO 1, CONCEBIR LA IDEA DE INVESTIGAR
- × PASO 2, PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- × PASO 3, MARCO TEÓRICO
- × PASO 4, DEFINIR LA INVEST. Y HASTA QUE NIVEL VA LLEGAR.
- × PASO 5, ESTABLECER HIPÓTESIS Y VARIABLES

- × PASO 6, SELECCIONAR ADECUADAMENTE EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
- × PASO 7, ELECCIÓN DEL UNIVERSO Y/O MUESTRA DE ESTUDIO
- × PASO 8, RECOLECCIÓN DE DATOS
- × PASO 9, ANALIZAR LOS DATOS
- × PASO 10, PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

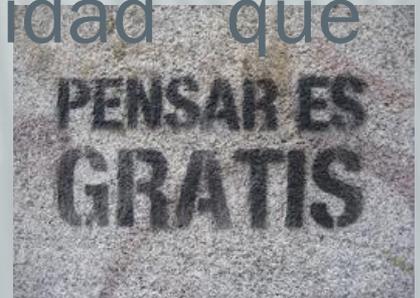


UBICAR LA INVESTIGACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO

- ✘ Revisar la bibliografía que se relacione al tema de estudio o fenómeno de interés.
- ✘
- ✘ Conocer y analizar las diferentes teorías que se relacionan con el objeto de estudio de la investigación para estar en posibilidad de elegir una de ellas.



- ✘ La selección de algún enfoque teórico va a aportar los enfoques distintos de cada estudio, elaborado en un contexto social aplicable a nuestra realidad y de la preferencia teórico-filosófica del investigador.
- ✘ Al ubicar el problema en un marco de referencia permite tener el propósito de la investigación y para poseer un fundamento estructurado acerca de la realidad que pretendemos investigar.



- ✘ Además va a visualizar la forma de abordar el fenómeno y explicar las alternativas emanadas desde el marco teórico.
- ✘ De esta manera, se queda evidenciada la interdependencia estrecha entre:
TEORIA,
MÉTODO, PROBLEMA
- ✘ Así se tiene una idea de las teorías que es lo que pueden abordar, así como el método a seguirse y viceversa.



NIVELES INDISPENSABLES PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO



- ✘ El primer nivel va encaminado al conocimiento de las teorías o elementos teóricos psicosociales existentes sobre el problema que estamos interesados en estudiar.
- ✘ Realizando las siguientes especificaciones: revisión minuciosa de la literatura disponible sobre dichas teorías con el objeto; familiarizarse con los diversos enfoques teóricos; señalar las similitudes y diferencias encontradas entre dichas teorías; elegir aquélla que consideremos más apropiada para estudiar el fenómeno de interés.

UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MÉTODO

- ✘ El **segundo nivel** consiste en analizar la información empírica que sustenta a cada una de las teorías revisadas.
- ✘ Esto implica: 1. El conocimiento de problemas semejantes que hayan sido tratados por tales teorías. 2. La discriminación de los procedimientos y técnicas particulares utilizados para atacarlos, así como los resultados encontrados y las formas de analizarlos.



-
- ✘ Para recabar la información necesaria en estos dos primeros pasos de la ubicación del problema en un marco teórico, es imprescindible recurrir a varias fuentes (libros, revistas indexadas, estadísticas, archivos públicos o privados).



-
- ✘ El **tercer nivel** implica el manejo de la información empírica directamente obtenida mediante el acercamiento con la realidad-objeto de estudio.
 - ✘ Por medio de: 1. Guías de observación y de entrevistas a expertos/as que hayan trabajado en el tema. 2. Dilucidar las cuestiones más relevantes del problema.



- ✘ Al llegar a este nivel el investigador(a) ya ha seleccionado una teoría específica.
- ✘ Para facilitar la tarea, de búsqueda y discriminación de los aspectos relevantes que conforman el problema.
- ✘ En caso contrario, este paso funcionarían como ayuda en la toma de una decisión, ya que permite distinguir el enfoque que pudiera ser más fiel a la realidad de su interés.



UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MÉTODO

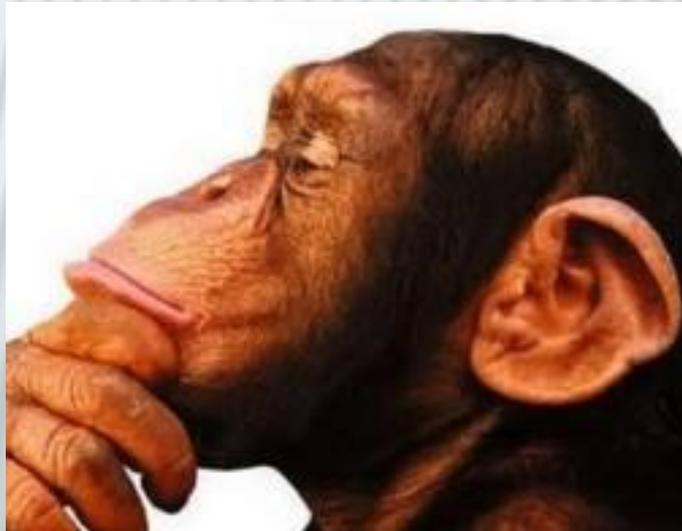
- ✘ El primer paso es **plantear el problema**, el cual consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea en una investigación.
- ✘ El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo, depende de lo familiarizado que esté el investigador con el tema, la complejidad de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador(a), el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto), y sus habilidades personales.



- ✘ Kerlinger (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003) da los siguientes criterios para plantear adecuadamente el problema:
- ✘ El problema debe expresar una relación entre dos o más variables (esto puede estar o no en los estudios cualitativos).
- ✘ El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta, por ejemplo, ¿Qué efecto? ¿Bajo qué condiciones? ¿Cuál es la probabilidad de? ¿Cómo se relaciona con...? El problema debe estar planteado con claridad, evitando la ambigüedad.



-
- ✘ El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica (enfoque cuantitativo) o una recolección de datos (enfoque cualitativo) aunque desde luego los estudios cualitativos son también empíricos.



✘ El segundo paso es **establecer el objetivo**, que no es otra cosa más que lo que pretende la investigación. Considerando que deben ser:

1. Claros y evitar desviaciones,
2. Deben ser susceptibles de alcanzarse,
3. Son las guías del estudio y habrá que tenerlos presentes durante toda la investigación,
4. Deben ser congruentes entre sí cuando se enlistan.



✘ El objetivo permite advertir el nivel explicativo de la investigación, si se explorará, si se describirá, si se analizará (explicación o comprensión).

- ✘ El tercer paso, es realizar las **preguntas de investigación** es conveniente plantear, a través de una o varias preguntas. El problema que se estudiará.

- ✘ Al plantearlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión.



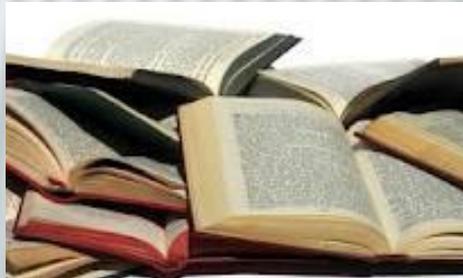
- ✘ En ocasiones se formula solamente el propósito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación.

-
- ✘ La pregunta de investigación encierra el qué se va estudiar, en quién se va hacer, y cuáles serán las variables o categorías que se abordarán.
 - ✘ El quinto paso es establecer **las variables**, distinguiendo que tipo se utilizara de acuerdo con la investigación (Facultad de Psicología, UNAM, 1982).



BIBLIOGRAFÍA

- Comte-Sponville, A. (2003). *Diccionario de filosofía*. España: Paidós Contextos.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1982). *Curso de prácticas del tercer nivel, social unidimensional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Morse Janice. (1994). “Designing Funded Qualitative Research”, in Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, Sage Publications, Thousand Oaks, EUA.
- Matheny Dillman, Caroline y Harld F. Rahmlow. (2001). “Cómo redactar objetivos de instrucción”. Ed. Trillas, México, 4ª. Re-edición.



MAPA CURRICULAR LIC. EN PSICOLOGÍA

TRAYECTORIA IDEAL DEL PLAN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA PLAN FI

Nombre del alumno (a): _____		No. de Cuenta: _____		Generación: _____		Tutor: _____		Interrupción: _____																					
1ER PERIODO	2º PERIODO	3ER PERIODO	4º PERIODO	5º PERIODO	6º PERIODO	7º PERIODO	8º PERIODO	9º PERIODO	10º PERIODO																				
4 NB 0 TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 ESTADÍSTICA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 ESTADÍSTICA APLICADA A METODOLÓGICA 8	0 NSP 8 ESTANCIA INTEGRATIVA BÁSICA A METODOLÓGICA 8	2 NSP 4 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS A METODOLÓGICA 8	2 NSP 4 TALLER DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS A METODOLÓGICA 8	4 NSP 0 PSICOLOGÍA POLÍTICA A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 PSICOLOGÍA DEL TRABAJO A INTEGRATIVA C 8	4 NIP 0 EVALUACIÓN PROFESIONAL I A METODOLÓGICA 8	4 NIP 0 EVALUACIÓN PROFESIONAL II A METODOLÓGICA 8																				
4 NB 0 PSICOLOGÍA I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PSICOFISIOLOGÍA II A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A METODOLÓGICA 8	4 NSP 0 PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO A INTEGRATIVA C 8	0 NSP 4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 DISEÑO CURRICULAR A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA A INTEGRATIVA C 8	0 NIP 16 ESTANCIA INTEGRAL PROFESIONAL I E ESTANCIA INTEGRAL 16	0 NIP 16 ESTANCIA INTEGRAL PROFESIONAL II E ESTANCIA INTEGRAL 16																				
4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES II A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 ORIENTACIÓN EDUCATIVA A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 PROCESO GRUPAL A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 INTEGRACIÓN DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO A INTEGRATIVA C 8	2 NSP 4 PSICOLOGÍA COMUNITARIA A INTEGRATIVA C 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)																				
4 NB 0 SOCIALIZACIÓN Y CONTEXTO A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 METODOLOGÍA DE LA CIENCIA A METODOLÓGICA 8	2 NB 4 TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD A CONCEPTUAL 8	2 NB 4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 COMUNICACIÓN A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 PSICOPATOLOGÍA DEL ADULTO A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS A INTEGRATIVA C 8	0 NSP 8 ESTANCIA INTEGRATIVA METODOLÓGICA E METODOLÓGICA 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)																				
4 NB 0 EPISTEMOLOGÍA A METODOLÓGICA 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS EN EL DESARROLLO I A CONCEPTUAL 8	4 NB 0 PROCESOS PSICOLÓGICOS EN EL DESARROLLO II A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 ADMINISTRACIÓN A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 INTEGRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS A INTEGRATIVA C 8	OPTATIVA (S Ó T)	2 NSP 4 EDUCACIÓN ESPECIAL A INTEGRATIVA C 8	SIMBOLOGÍA <table border="1"> <tr> <td>HT</td> <td>NÚCLEO</td> <td>HP</td> </tr> <tr> <td colspan="3">NOMBRE</td> </tr> <tr> <td>A/S/E/</td> <td>COMP</td> <td>CRE</td> </tr> </table>		HT	NÚCLEO	HP	NOMBRE			A/S/E/	COMP	CRE											
HT	NÚCLEO	HP																											
NOMBRE																													
A/S/E/	COMP	CRE																											
4 NB 0 DERECHOS HUMANOS A CONCEPTUAL 8	4 NSP 0 ENTREVISTA A METODOLÓGICA 8		4 NSP 0 FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL A INTEGRATIVA C 8	4 NSP 0 TALLER DE LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA A METODOLÓGICA 8	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	HT: Horas teóricas HP: Horas prácticas A: Curso S: Seminario E: Estancia T: Taller COM: Competencia CRE: Créditos																					
2 NB 2 INGLÉS CI A 6	2 NB 2 INGLÉS CII A 6	4 NSP 0 PSICOLOGÍA SOCIAL A INTEGRATIVA C 8		OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	OPTATIVA (S Ó T)	*NB: Núcleo Básico *NSP: Núcleo Sustantivo Profesional *NIP: Núcleo Integral Profesional																					
TUTORÍA <table border="1"> <tr> <td>CRD: 54</td> <td>CRD: 46</td> <td>CRD: 48</td> <td>CRD: 60</td> <td>CRD: 55</td> <td>CRD: 51</td> <td>CRD: 48</td> <td>CRD: 56</td> <td>CRD: 32</td> <td>CRD: 32</td> </tr> <tr> <td>CRD. ACUM: 54</td> <td>CRD. ACUM: 100</td> <td>CRD. ACUM: 148</td> <td>CRD. ACUM: 208</td> <td>CRD. ACUM: 264</td> <td>CRD. ACUM: 316</td> <td>CRD. ACUM: 364</td> <td>CRD. ACUM: 420</td> <td>CRD. ACUM: 452</td> <td>CRD. ACUM: 484</td> </tr> </table>										CRD: 54	CRD: 46	CRD: 48	CRD: 60	CRD: 55	CRD: 51	CRD: 48	CRD: 56	CRD: 32	CRD: 32	CRD. ACUM: 54	CRD. ACUM: 100	CRD. ACUM: 148	CRD. ACUM: 208	CRD. ACUM: 264	CRD. ACUM: 316	CRD. ACUM: 364	CRD. ACUM: 420	CRD. ACUM: 452	CRD. ACUM: 484
CRD: 54	CRD: 46	CRD: 48	CRD: 60	CRD: 55	CRD: 51	CRD: 48	CRD: 56	CRD: 32	CRD: 32																				
CRD. ACUM: 54	CRD. ACUM: 100	CRD. ACUM: 148	CRD. ACUM: 208	CRD. ACUM: 264	CRD. ACUM: 316	CRD. ACUM: 364	CRD. ACUM: 420	CRD. ACUM: 452	CRD. ACUM: 484																				



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

PROGRAMA EDUCATIVO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	VERSIÓN	F1	ACADEMIA	METODOLÓGICA
---------------------------	----------------------------	----------------	----	-----------------	--------------

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Nombre de la UA	ESTANCIA INTEGRATIVA METODOLÓGICA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA/CUANTITATIVA PODER Y GRUPOS VULNERABLES			Período (trayectoria ideal)	OCTAVO CICLO
Clave	L20S28	Tipo de UA	OBLIGATORIA	Carácter de la UA	CURSO
Competencia*	METODOLÓGICA		Subcompetencia*		
Total de Horas S/M	8	Horas S/M de Teoría	0	Horas S/M de Práctica	8
Núcleo de Formación	INTEGRAL				
Créditos Totales	8	Créditos Teóricos	0	Total Prácticos	8
Duración total del curso	128				
UA Antecedente	ESTANCIA INTEGRATIVA BÁSICA	UA Consecuente	ESTANCIA INTEGRAL PROFESIONAL 1	UA Simultáneas	

Conocimientos y Habilidades Previas	Otros Programas Educativos en los que se imparte
Conocimiento básico de los elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Práctica supervisada de ejercicios de investigación en asignaturas teórico-prácticas, como es el caso de la Estancia integrativa básica.	

* Para uso de la Licenciatura en Psicología y Unidades de Aprendizaje Comunes



II. HISTÓRICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Elaboración		Primera revisión		Segunda revisión	
Delgadillo, 2008		Delgadillo, 2009		Delgadillo, 2011	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
C. Académico	C. Gobierno	C. Académico	C. Gobierno	C. Académico	C. Gobierno
				Octubre 2011	Octubre 2011

Tercera revisión		Cuarta revisión		Quinta revisión	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
C. Académico	C. Gobierno	C. Académico	C. Gobierno	C. Académico	C. Gobierno



III. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje representa un espacio propicio para que el alumno aplique el conocimiento adquirido en las asignaturas antecedentes ligadas directamente con la metodología. Se plantea como meta desarrollar un proyecto cuyo alcance llegué hasta resultados preliminares del estudio, ya sea de corte cuantitativo o cualitativo. El desarrollo de dicho proyecto permite que el alumn@ aplique su conocimiento, lo confirme y en su caso lo corrija, desarrollando sus habilidades como investigador(a) y afine aquellas otras que no ha podido activar de manera adecuada. La ventaja de formar parte de una unidad de asignatura con estas características facilita en el estudiante la toma de conciencia de lo que implica ser el responsable único de un proyecto, en el que pueda aplicar de manera integrada sus conocimientos, habida cuenta que ya rebasa, en general, el 70% de créditos de su formación profesional. El apoyo que recibe el estudiante para este desafío es la dirección personalizada del docente-investigador(a). El proyecto a desarrollar deberá considerar medidas de seguridad para no poner en riesgo la propia integridad, la del profesor(a) y la credibilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México.



IV. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Del Profesor(a)	Del Alumno(a)
<ul style="list-style-type: none">- Realizar el encuadre del curso.- Asesorar y conducir el programa de la unidad de aprendizaje.- Fomentar el cambio de experiencias, la tolerancia, la autocrítica y la crítica constructiva- Retroalimentar el diseño y contenido de los productos de las actividades- Resolver las dudas de los participantes- Evaluar el desempeño de los <u>alumn@s</u>.- Fomentar la autoevaluación y la <u>co</u>-evaluación.- Tener el celular en modalidad silencio.- Revisar los trabajos y exámenes en tiempo y forma- Entregar calificaciones en tiempo y forma y dar la revisión correspondiente	<ul style="list-style-type: none">- Esforzarse por ser puntual durante todo el semestre.- 80% de asistencia para derecho a examen ordinario.- Tener el celular en modalidad silencio al estar en clase.- Realizar las lecturas y actividades programadas desde el diseño de su proyecto.- Presentar las lecturas realizadas en resumen y con dominio verbal directo al momento de exponer sus avances.- La justificación de inasistencia deberá ser comentada con el docente inmediatamente después de la misma.- Criticar constructivamente a los pares, aceptar y agradecer las críticas recibidas como una forma de expresión universitaria de retro-alimentación y diálogo.- Autoevaluarse, <u>co</u>-evaluar.- Practicar la apertura hacia el aprendizaje valiéndose de la tecnología, a través de la consulta de datos estadísticos y estudios de investigación eminentemente académicos provenientes de acervos electrónicos como <u>Redalyc</u>, dispuesto sin costo en el portal de la <u>UAEMéx</u>.



V. OBJETIVO GENERAL

El alumno(a) será capaz de desarrollar por cuenta propia un proyecto de investigación del cual sea el único responsable, debiendo resolver las dificultades, contingencias y desafíos propios del trabajo de indagación científica. Proyecto que deberá estar diseñado para coadyuvar en la resolución de problemas reales, concretos e inmediatos.

Su alcance permite que los alumnos(as) visualicen y vivan la relevancia del desarrollo de la investigación, dinámica profesional que caracteriza a los espacios laborales actuales.

VI. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje está inserta en el **Núcleo integral-profesional**, este núcleo proporciona una visión integradora–adaptativa de carácter interdisciplinario, que complementa y orienta la formación del estudiante en la iniciación del proceso investigativo. Las metas de este núcleo son formar profesionales, enriquecer el propio campo disciplinar de desarrollo, generar conocimiento, difundir los avances de cada campo de aplicación para resolver problemáticas socialmente relevantes y generar respuestas a campos emergentes y prospectivos de la formación profesional.



VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)

UNIDADES DE COMPETENCIA	ÉNFASIS
La competencia a desarrollar es de carácter metodológico-instrumental, con esta competencia se busca que el alumno(a) sea capaz de integrar el conocimiento y habilidades adquiridos durante toda su trayectoria formativa creando e instrumentando un proyecto de investigación aplicado en problemáticas actuales, en las que la dimensión psicológica sea prominente.	La estructura del presente programa busca enfatizar la aprehensión de las competencias básicas: conceptual y práctica en torno al desarrollo del saber hacer investigación, de tal manera que en la Unidad I se trabajan la integración de un proyecto y en la Unidad II la integración y entrega del reporte de investigación.



VIII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TEORÍA	MÉTODO	APLICACIONES
Lectura de textos previa y posterior a la clase, investigación de conceptos en diferentes fuentes por parte del alumno.	El docente trabajará con exposición, discusión plenaria, exposición de casos. Por su parte el alumno deberá llevar las tareas que sobre su proyecto se vayan indicando mismas que seguirán la estructura básica de todo proyecto de investigación, apoyándose en el material didáctico (apuntes y acetatos).	El docente expondrá casos concretos de su experiencia sobre la investigación. Por su parte el estudiante irá mostrando sus avances, dudas y propuestas sobre el proyecto que desarrolle, indicando con claridad con quién va a trabajar, qué va a trabajar, por qué lo va a trabajar, para qué, dónde y cómo lo va a trabajar, en la primera parte del curso. En la segunda parte deberá entregar avances al respecto, incluidos resultados.



UNIDAD I PRESENTACIÓN DE PROYECTO

1 COMPETENCIA A DESARROLLAR	2 CONTENIDOS TEMATICOS	3 RECURSOS DIDÁCTICOS	4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
<p>Competencia profesional</p> <p>Evaluar la relevancia para el desarrollo de proyectos de investigación en grupos vulnerables.</p> <p>Competencias genéricas.</p> <p>Integra el conocimiento con el problema psicosocial de su interés.</p> <p>Aplica el conocimiento adquirido con su tema hasta plantear el objetivo y la hipótesis.</p> <p>Identificación del método a ocupar en el proyecto.</p> <p>Integra de estudios relacionados y estadísticas sobre el tema para justificar el proyecto.</p> <p>Competencias específicas.</p> <p>Relacionar factores de riesgo y de protección del fenómeno de estudio en relación a su población.</p>	<p>UNIDAD I</p> <p>TEORIA Elección del modelo teórico a trabajar.</p> <p>FENÓMENO DE ESTUDIO, elección del tema de interés, indagando estadísticas, artículos relacionados, método aplicado y resultados al respecto.</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO E HIPÓTESIS</p> <p>ELECCIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO, cuantitativo, cualitativo o mixto</p> <p>DESARROLLO DEL MÉTODO, variables o categorías, muestra o participantes, técnica de indagación o instrumento, validez-confiabilidad o criterios de verificabilidad.</p> <p>INTEGRACIÓN DEL PROYECTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón digital ➤ Acetatos ➤ Compilación de lecturas ➤ Periódicos, revistas, medios informativos (internet) ➤ Apuntes ➤ Documentales 	<p>Encuadre del esquema de trabajo</p> <p>Aprendizaje colaborativo: debate</p> <p>Aprendizaje por indagación: investigación estadística sobre los temas a nivel local, nacional e internacional</p> <p>Aprendizaje situado: tareas en campo como entrevista a profesionales y/o especialistas sobre el tema de su investigación.</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>



TIEMPOS	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
60 horas, 2 horas evaluación	Práctica de habilidades básicas del pensamiento Uso eficaz sobre la disposición del tiempo Autoevaluación de su actuación ante nuevas situaciones no tradicionales en la enseñanza-aprendizaje. Habilidad para buscar, seleccionar y analizar información. Práctica sobre la capacidad oral y escrita	Trabajo de indagación sobre el tema Línea del tiempo sobre la integración de su proyecto (cronograma de actividades) Presentación oral del proyecto Participación Avances	Lista de cotejo Rúbrica Escala valorativa del examen Co-evaluación, guía de observación, Rúbrica Autoevaluación Rúbrica



UNIDAD II ENTREGA DE RESULTADOS Y REPORTE DE INVESTIGACIÓN

1 COMPETENCIA A DESARROLLAR	2 CONTENIDOS TEMATICOS	3 RECURSOS DIDÁCTICOS	4 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
<p>Competencia profesional</p> <p>Evalúa la importancia del trabajo empírico como una dimensión sustantiva de la investigación, así como la integración del reporte de estudio.</p> <p>Competencias genéricas</p> <p>Integra el conocimiento teórico al llevarlo a la práctica, aterrizarlo en una base de datos, hasta llegar a su análisis.</p> <p>Aplica el conocimiento adquirido del modelo teórico elegido para analizar los resultados encontrados.</p> <p>Desarrolla un ejercicio de contrastación entre el análisis de sus datos con los estudios relacionados con su investigación, para confirmar consistencia y analizar diferencias, hasta llegar al amado de su discusión.</p> <p>Competencias específicas.</p> <p>Relaciona el modelo teórico con el fenómeno estudiado.</p> <p>Problematiza los hallazgos encontrados con otras investigaciones, cuya teoría y método sean distintos al empleado.</p>	<p>UNIDAD II</p> <p>RESULTADOS, integración del trabajo de campo en base de datos, para su análisis.</p> <p>INTEGRACIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACION, datos de identificación, resumen, palabras clave, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, bibliografía, anexos.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Pizarrón digital➤ Acetatos➤ Compilación de lecturas➤ Periódicos, revistas, medios informativos (internet)	<p>Aprendizaje colaborativo: debate</p> <p>Aprendizaje por observación: abstracción del cómo se integra un reporte de investigación, a través de los artículos revisados para su proyecto.</p> <p>Aprendizaje situado: tareas en campo como entrevista a sujetos que se correspondan con lo que se estudia.</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>



TIEMPOS	ELEMENTOS DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
60 horas, 2 horas evaluación	Habilidad para el trabajo empírico. Uso eficaz sobre la disposición del tiempo. Habilidad para integrar el proyecto desarrollado. Práctica sobre la capacidad oral y escrita Autoevaluación de su actuación ante nuevas situaciones no tradicionales en la enseñanza-aprendizaje.	Entrega de resultados del proyecto. Entrega del reporte de Investigación. Presentación del reporte de Investigación. Participación	Rúbrica Escala valorativa de la presentación. Co-evaluación. Autoevaluación



X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Tipo(s) de evaluación

Primer parcial: entrega de trabajo, proyecto completo, desde la presentación hasta la bibliografía y anexos en su caso, debiendo atender a las evidencias de desempeño y criterios de evaluación.

Segunda evaluación: entrega de resultados y reporte de investigación completo, debiendo atender a las evidencias de desempeño y criterios de evaluación.

Final: Entrega del reporte de investigación completo.

b) Acreditación

El alumno(a) deberá llevar a cabo su investigación en las horas prácticas ajustándose a los tiempos establecidos en el programa para que en tiempo y forma entregue los productos señalados en cada una de las evaluaciones. Su trabajo de investigación teórica podrá llevarlo a cabo dentro de las instalaciones de la FaCiCo, o bien, de contar con el equipo y el servicio de internet en el espacio que considere pertinente. Sobre el trabajo de campo, deberá llevarse a cabo en el escenario propio en el que se encuentren cautivos sus sujetos de estudio.



XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Clave	Obra
1	American Psychological Association. (2010). <i>Manual de Publicaciones de la American Psychological Association</i> . México: Manual Moderno.
2	Comte-Sponville, André. (2003). <i>Diccionario de filosofía</i> . España: Paidós Contextos.
3	Delgadillo, L. y Mercado, A. (2010). <i>Violencia laboral, una realidad incómoda. Estudios de caso desde una perspectiva de género</i> . México: Universidad Autónoma del Estado de México.
4	Delgadillo, Leonor. (2010). "La violencia contra las mujeres. Dimensionando el problema". <i>Por eso la maté</i> . Nelson Arteaga (coord.). México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 55-78.
5	Delgadillo, Leonor. (2011). "El filicidio, una expresión siniestra de la violencia". <i>Democracia en el Estado de México, fortalezas y debilidades</i> . México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 257-288.
6	Delgadillo, Leonor. (2011). <i>Mujeres cautivas entre el amor y el odio Una exploración psicosocial de la violencia de pareja</i> . España: Editorial Académica Española.
7	Delgadillo, Leonor, y Velázquez, Magdalena. (2011). "La mujer inmigrante y violencia". <i>Memoria del 3er encuentro internacional sobre el poder en el pasado y el presente de América Latina</i> . Francisco Lizcano y Rogerio Ramírez (coord.). México: Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto Federal Electoral, Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Intercultural para la Autogestión y la Acción Comunal (NAUCO), Universidad Politécnica de Valencia. Pp. 273-284.
8	Real Academia Española. (2003). <i>Diccionario de la Lengua Española</i> . España: Editorial Espasa Calpe.
9	Universidad Nacional Autónoma de México. (1982). <i>Curso de prácticas del tercer nivel, social unidimensional</i> . México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
10	Hernández, Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, y Baptista Lucio Pilar. (2003). <i>Metodología de la investigación</i> . México: Mc Graw Hill
11	López Ruíz Miguel. (2003). <i>Técnicas para la elaboración de Documento Académicos</i> . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
12	Matheny Dillman, Caroline y Harld F. Rahmlow. (2001). "Cómo redactar objetivos de instrucción". Ed. Trillas, México, 4ª. Re-edición.
13	Morse, Janice. (1994). "Designing Funded Qualitative Research", in Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i> , Sage Publications, Thousand Oaks, EUA, pp. 220-235.
14	Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. (1989). <i>Métodos de investigación cualitativa</i> , Universidad de Deusto, Bilbao.
15	Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. (1996). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> , Universidad de Deusto, Bilbao.

XII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Clave	Obra
Artículos	Artículos indexados en acervos electrónicos e impresos.



XIII. ACTIVIDADES EXTRACLASE Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	ESCENARIO	UNIDAD DE COMPETENCIA
Trabajo de campo	El que se corresponda a su proyecto de investigación	Aplicación práctica-metodológica

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

M. en P.E.E.S. Javier Margarito Serrano García

Director

M. en C. S. Juan Carlos Fabela Arriaga

Subdirector Académico

L. en Psic. María Teresa García Rodea

Subdirectora Administrativa

Dra. en I. Psic. Adelaida Rojas García

Coordinadora de la Unidad de Planeación y Evaluación

Mtra. en Psic. Gabriela Hernández Vergara

Coordinadora de Posgrado

D. en C.S. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán

Coordinadora de Investigación

M. en D. Angélica García Marbella

Coordinadora de Difusión Cultural

M. en E. S. Lauro Santiago Velázquez Ovando

Coordinador de Extensión y Vinculación

Dra. en I. Psic. Sonia Yolanda Rocha Reza

Coordinadora del Centro de Estudios
y Servicios Psicológicos Integrales

L. en Psic. Alejandro Gutiérrez Cedeño

Coordinador de la Licenciatura en Psicología

L. en G. Artemio Sánchez Cabrera

Coordinador de la Licenciatura en Educación

Mtra. Erika Robles Estrada

Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social

M. en P.E.E.S Alfredo Díaz y Serna

Cronista

