



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE HUMANIDADES



***PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRIMER GRADO GRUPO "B" DEL
TURNO VESPERTINO, ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0143
"CUAUHTÉMOC" MUNICIPIO DE OTZOLOTEPEC PERIODO DE
2013- 2014***

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN HISTORIA**

PRESENTA

ORLANDO VARGAS CRISANTO

NO. DE CTA. 8711360

ASESOR

DRA. EN C. ED. GRACIELA ISABEL BADÍA MUÑOZ

TOLUCA, MÉXICO, FEBRERO DE 2017.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO	8
1.1 ORIGEN	8
1.2 FUNCIÓN Y DESARROLLO	13
CAPÍTULO II: LA TELESECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO	22
2.1 DESARROLLO Y MARGINACIÓN	22
2.2 POLÍTICA EDUCATIVA: CALIDAD Y EFICIENCIA	28
CAPÍTULO III: MUNICIPIO DE OTZOLOTEPEC	38
3.1 ORIGEN Y SU HISTORIA	38
3.2 LOS TERRITORIOS Y SU CRECIMIENTO SOCIAL	40
3.3 COMPONENTES NATURALES	41
3.4 GRUPOS ÉTNICOS	43
3.5 ACTIVIDADES ECONÓMICAS	44
3.6 EDUCACIÓN	45
CAPÍTULO IV: LA TELESECUNDARIA OF. TV. NO. 0143 “CUAUHTÉMOC” DEL TURNO VESPERTINO	48
4.1 EL TURNO VESPERTINO	48
4.2 BREVE RECORRIDO PROFESIONAL	58
CONCLUSIONES	78
FUENTES	83
BIBLIOGRAFÍA	83
HEMEROGRAFÍA	84
ANEXO 2. ENTREVISTAS	106
ENTREVISTA A LA MAESTRA MARÍA ALEJANDRA HERNÁNDEZ ROBLES	106
ENTREVISTA A LA PROFESORA CLEMENTINA URIBE PADILLA	110

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se fundamenta en lo estipulado por el Reglamento de Evaluación Profesional que, en su capítulo sexto del artículo 31, define la Memoria de Experiencia Laboral como: “La elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión” (UAEMÉX, 2012:28).

Para ser más preciso, en este texto se podrá observar las diferentes etapas de mi vida laboral, en diferentes niveles educativos. Me referiré en especial a la telesecundaria Of. Tv. 0143, “Cuauhtémoc”. Esta institución se encuentra ubicada en San Mateo Capulhuac, municipio de Ocotlán, en un área suburbana, considerada de marginación por la falta de servicios.

Por ser una telesecundaria, ésta tiene condiciones físicas y tecnológicas especiales para ofertar sus servicios muy diferentes a otros subsistemas. Considerando lo anterior, he descrito algunos de los momentos más complicados que he vivido, además de las satisfacciones que han marcado mi vida profesional.

Comenzaré explicando que mi perfil profesional me habilita exclusivamente en la docencia en nivel medio superior y superior, no recibí formación para trabajar en el nivel básico y menos en un subsistema como el de telesecundaria. En mi proceso de formación en la Facultad de Humanidades fueron muy pocas las asignaturas que recibí del área de educación, éstas me dieron ciertas bases, pero mi fuerte era el manejo de conocimientos, corrientes historiográficas y metodología de la investigación; es decir, el conocimiento disciplinario sobre el área de ciencias sociales y, en especial, de la historia y no el pedagógico. Pero la vida me puso en situaciones inesperadas que, con el paso del tiempo, tuve que formarme en técnicas de instrucción, especiales para esta modalidad de telesecundaria.

La experiencia, sin duda, marcó mi vida personal y laboral, por lo que detallaré lo sucedido en el aula de primer grado grupo “B” en la telesecundaria Of. Tv. No 0143 “Cuauhtémoc” del turno vespertino. Por ello me referiré a las estrategias que me permitieron lograr aprendizajes favorables en los alumnos.

El documento en estudio se centra en el modelo educativo telesecundaria que pertenece al nivel medio básico secundaria. Cuenta con rasgos particulares porque un docente imparte las asignaturas propuestas por los planes y programas de estudio. Su sistema es de carácter escolarizado, con apertura al turno matutino y vespertino. Además, es administrado por gobierno federal y estatal. En el caso de mi servicio como docente, lo he desarrollado en escuelas del Estado, que describiré adelante.

Este proceso de trabajo lo sustentó a través de referencias bibliográficas que han abordado el tema sobre telesecundaria. Me permiten comprender el panorama de la modalidad en estudio. Esta fuente describe conocimientos sobre la historia y sus características generales. El libro se titula: La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. De Jiménez Hidalgo, José de Jesús. El autor considera que el modelo de telesecundaria ha cumplido con la función de llevar educación, por medio de herramientas audiovisuales, en lugares distantes a la cultura urbana. Esta es otra opción por la que muchos estudiantes terminarán su educación media básica.

Este texto me ayudó a visualizar los diferentes métodos que establece la modalidad en las zonas de escasos recursos. Además, muestra las condiciones en que se adaptó al territorio mexicano. Por lo tanto, sirvió de apoyo para entender la cobertura y la forma de operar en diferentes momentos históricos.

Otra referencia, importante, es la de Flores, Calixto, del texto denominado: La telesecundaria ante la sociedad del conocimiento. Documento que comprende la importancia de los medios audiovisuales en el servicio educativo. Me ayudó a reflexionar sobre el establecimiento del modelo en zonas marginales. Entiende que la tecnología es un instrumento que permite solucionar problemas de carácter educativo. Sin embargo, reconoce las dificultades debido a la forma de operar. Esta es una desventaja debido a lugares donde se establece.

Otro texto fundamental como modelo de trabajo es el titulado: Capítulo I la telesecundaria en México, cuyo autor corresponde a Delgado Leyva, Claudia Edith. Este respalda la metodología que presento ya que describe de manera general al subsistema. Con información clave para explicar los antecedentes de la modalidad a nivel nacional. Me sirvió de análisis en los recursos didácticos con los que cuenta el servicio.

Es un texto pertinente porque su estructura se acerca al método deductivo, el cual presenta un estudio de lo general a lo particular. Por lo que describe las características de la telesecundaria desde su origen, ubicación geográfica, índice de matrícula y el perfil del docente. Además de incluir a la escuela No “252” que es su objeto de estudio.

El siguiente texto con el título: 45 años de la telesecundaria y sus perspectivas, de Sánchez Corona, Víctor Manuel; hace un análisis sobre dificultades en la telesecundaria desde su fundación. Considera un servicio en crisis puesto que instituciones educativas y gubernamentales no proporcionan los recursos adecuados. Coloca al sector social como apoyo, primordial, en el sustento de infraestructura.

También, se puede encontrar un estudio sobre las condiciones sociales y económicas de los mismos estudiantes. De las que pueden influir en los aprendizajes de los mismos y, por lo tanto, presentar desventajas. Muestra una comparación de los recursos humanos y materiales ante otras modalidades de estudio. Esta información, lógicamente, me ayudó a identificar las deficiencias con que cuenta el subsistema de telesecundaria.

A continuación presento el texto de Larrauri Torroella, Ramón con el título de: Modernización Educativa, Hechos Previos, Primeros Resultados. Es una recopilación de conferencias que abordan temas sobre la educación en México y el estado. Detalla el panorama de la educación ante el sistema de calidad. Afirma que el sistema educativo nacional debe competir ante exigencias de la modernidad a través del sustento económico del gobierno. Sin embargo, la mayoría de los recursos en las escuelas provienen de los padres de familia.

Considera preciso que los planes de estudio deben transformar a la educación. En este caso, detalla al conjunto de programas que se han presentado en México con la finalidad de conducir al país a la tecnología. Estos proyectos tienen el propósito de introducir a la población en el sector productivo. Como consecuencia, se necesita desarrollar en los alumnos diferentes habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Conocimientos que permitan las bases fundamentales para el desarrollo laboral.

Otros datos han ampliado mis conocimientos sobre este documento. Para esto, he consultado fuentes como revistas, monografías. Por lo que, recabé información en periódicos la Jornada y el universal con carácter analítico. También, incluyo en este proceso datos numéricos de INEGI recopilados a través del CONAPO. Además de recursos orales como entrevistas a docentes sobre el inicio de la telesecundaria of.tv. 0143 Cuauhtémoc de San Mateo Capulhuac del municipio de Oztolotepec, turno matutino.

Por otra parte, esta memoria está integrada por cuatro capítulos. El primero refiere al nombre de: *La telesecundaria en México* dividido en dos partes: Origen, Función y Desarrollo. Este tiene un propósito contextual, ya que a través de sus líneas se hará una recopilación de los antecedentes y momentos que permiten el establecimiento de la telesecundaria en México.

El segundo capítulo se titula: *La telesecundaria en el Estado de México* que está formada por dos apartados; el primero lleva por nombre desarrollo y marginación, en él se describe su cobertura y los inconvenientes de operación debido a las diferentes carencias materiales de este subsistema. El segundo se llama la *Política Educativa: Calidad y Eficiencia* en el que se mencionan brevemente los programas implementados y se hace un análisis sobre los datos emitidos en los resultados de la prueba ENLACE y el objetivo de evaluación.

El capítulo tercero se designa: *El Municipio de Oztolotepec*; se conforma de seis apartados, donde se explica el contexto general que rodea a esta la institución. Empieza por los antecedentes históricos, sus límites territoriales e índices de crecimiento social; además de su medio natural con el que cuenta. Se hace una

recopilación sobre los grupos étnicos y actividades económicas, sin dejar de lado el factor educativo.

El cuarto capítulo se titula *La telesecundaria Of. Tv. No. 0143 "Cuauhtémoc" del turno vespertino*. Que está integrado por dos subapartados, en el primero se recopila información sobre su fundación y la forma de instrucción. Se realiza una descripción de cómo surge el turno vespertino en el que se reconoce la labor de diferentes docentes. El segundo lleva por nombre breve recorrido profesional, en él se relata mi trayectoria laboral que incluye los retos y obstáculos hasta llegar a la telesecundaria Of. Tv. No 0143 "Cuauhtémoc", en especial mi experiencia en el grupo de primer grado "B" del turno vespertino

Por lo que ahora sólo resta invitar al lector a que se adentre a la lectura de esta memoria.

Muchas gracias.

CAPÍTULO I: LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

Este capítulo tiene el propósito de describir las características generales de la modalidad de telesecundaria. Se muestran los antecedentes y datos importantes que permiten entender el desarrollo de la misma en nuestro país. Me baso en diferentes autores en la reconstrucción histórica de este subsistema; principalmente en el texto de Jiménez Hidalgo, José de Jesús y de Raúl Calixto Flores. Además, el capítulo se compone de dos apartados, el primero lleva por nombre “Origen” y el segundo se intitula “función y desarrollo”.

1.1 ORIGEN

México no es considerado un país uniforme; todo lo contrario, se distingue porque sus actividades económicas, formas culturales, de relaciones sociales y educación son diferentes. En “el país existen diferencias nacionales y locales, en cuanto a costumbres y valores, expresadas a partir de la pertenencia a grupos sociales y étnicos cuyas manifestaciones culturales específicas conforman la nación” (Larrauri Torroella, 1993, p. 17). Como resultado, México es heterogéneo en cada uno de sus espacios.

La telesecundaria pertenece a la educación media básica secundaria junto con escuelas técnicas y generales. Estos tres modelos se sujetan a los planes y programas de estudio emitidos por la Sep. Además de ofrecer el servicio educativo en diferentes sectores de la población; con la finalidad de promover el principio de la inclusión. Lo anterior se logra a través del servicio que abarca a la mayor parte del territorio. También, contempla la función de llevar educación como parte de un derecho constitucional.

A pesar de que el plan de estudios es para los tres modelos, el subsistema de telesecundaria tiene su propia historia. Como primer punto, se distingue porque es considerada una institución que ofrece servicio en lugares de difícil condición geográfica y económica. Su inicio se remonta en los años de 1960. El servicio cumple, prácticamente, 50 años a nivel nacional. Entre sus objetivos es:

Responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo de la educación (Delgado Leyva, s.f., p. 9).

A continuación describo algunos antecedentes que permiten el desarrollo de la educación por televisión. Uno de los problemas fundamentales es que “a finales de la década de los cincuenta, el número de planteles era de casi 700; sin embargo, poco menos del 32 % de los alumnos egresados de las primarias encontraban un lugar en la secundaria” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 17). Esto significa que el 68 por ciento de los egresados no tenía acceso al siguiente nivel educativo. Uno de los motivos se debe a que los recursos materiales y profesionales en el sistema educativo no son del todo considerables, como lo veremos más adelante. Las condiciones son adversas. Sin embargo, con el tiempo, se emplearon acciones pedagógicas que permiten reducir datos en el proceso.

Ante tales circunstancias complicadas, interviene el presidente de la República Adolfo López Mateos,(1958-1964) con apoyo de la Secretaría de Educación Pública, quienes inician un programa educativo denominado “Plan de Once Años” cuyo propósito era llevar educación primaria a todo el país; además de incorporar al proceso niños a partir de 6 años. Motivo por el cual se demanda incremento de plazas que implica mayor inversión en recursos materiales y humanos. Otro aspecto a destacar es que el plan toma en cuenta la diversidad étnica como parte del mismo desarrollo.

La primera acción fue realizar un estudio sectorial, a petición del Presidente de la República. Se comisiona a la Secretaría de Industria y Comercio, la cual permitió considerar la problemática a resolver. En las condiciones urbanas se dedujo que de cada 100 niños 42 no asistían a ella. Además, este estudio arrojó que de cada 100 alumnos sólo el 33.3 por ciento lograba terminar sus estudios. En las zonas alejadas, las condiciones eran aún peores debido a que “sólo el 2% terminaba el sexto grado en zonas rurales” (Sánchez Corona, 2013, p. 2). Los factores eran distintos en este sector. Por ejemplo, en la escuela primaria no contaba con el espacio físico para culminar los últimos grados de estudio. También se encontró que la oferta de las

escuelas no cumplía con la demanda que la población requería. La infraestructura básica impedía aumentar la capacidad de recepción de los estudiantes.

Éstas eran circunstancias negativas que se presentaban en dicho periodo, “por esta razón desde 1963 se complementó el plan pidiendo a los gobiernos de las entidades federativas que designaran una comisión para llevar a cabo un Plan Regional de expansión y mejoramiento de la educación primaria” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 20). Con estos proyectos, el avance fue considerable debido a que en “1958 había 3345 escuelas en poblaciones con al menos 20 % de indígenas. Para 1964 eran 5323 escuelas con 607 868 alumnos” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 20).

En las comunidades rurales se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas que permitían culminar la educación primaria. En esta ocasión, se inicia un programa de transmisión educativa por radio cuyo propósito minimiza el rezago educativo de este sector. Los resultados fueron positivos; lo que estimula a la institución a introducir medios de comunicación como una alternativa de enseñanza.

Con lo anterior, las condiciones han cambiado debido a que el índice de la población tiene un incremento considerable. En cuestiones educativas observemos lo siguiente:

El índice de deserción logró reducirse y el nivel de aprovechamiento se incrementó sustancialmente en el nivel básico. La aprobación se elevó junto con el número de alumnos egresados en casi 70%. En escuelas rurales se incrementó el número de alumnos egresados de 60805 a 110676 en el mismo periodo (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 20).

El factor que influye en el desarrollo de la matrícula se basó en lo siguiente:

El Plan de Once Años redundó en un aumento considerable de alumnos que requerían ingresar a la educación media: la secundaria. Se calculó el 10% anual el crecimiento de las solicitudes para tener un lugar en tal nivel. Las características de la demanda ocupacional y los requerimientos del desarrollo del país fueron factores determinantes (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 21).

El plan había colaborado en diferentes aspectos; ahora existía otro problema debido a que la oferta de escuela secundaria era limitada. La operación escolar se encontraba, generalmente, en espacios urbanos. Esto implicaba que, después de

culminar la primaria, los egresados encontraban obstáculos para completar su formación básica. Otro proceso importante es que, durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, (1964-1970), se emplearon nuevos programas educativos que permitieron la cobertura. De esta forma:

En 1965 el Secretario de Educación Pública Agustín Yáñez anuncia un vasto plan educativo la tarea de impartir educación básica, el proyecto de alfabetización y el de educación secundaria por televisión que estaba abocado a resolver la carencia de escuelas y maestros en gran parte de las zonas rurales y que atendería a más de un millón y medio de mexicanos esparcidos en 51555 poblaciones con menos de cien habitantes (Sánchez Corona, 2013, p. 2).

En la cita anterior se observa un programa cuya función trata de eliminar diversos problemas en el país. En este periodo se implementa el uso de la tecnología, además de los medios de comunicación en este sector. El servicio de educación media básica, a través de la televisión, da un giro importante en la formación escolar. En la realidad, el sector rural no tenía acceso a secundarias tradicionales debido a las circunstancias del país; existían diversos factores que no permitían solucionar el problema educativo. Una ventaja de operar telesecundarias es que se reducen gastos, medios materiales, así como recursos humanos; su incorporación en la formación educativa reduce distancia y tiempo.

La respuesta a las necesidades sociales se implementó a través de sistemas tecnológicos. Los medios masivos fueron el aporte fundamental en la construcción de un modelo educativo. En la actualidad, la telesecundaria sigue cumpliendo con ese objetivo:

Que es abatir el rezago educativo de la educación secundaria en comunidades rurales e indígenas, que contaran con señal de televisión. Zonas con menos de 2,500 habitantes, donde el número de alumnos egresados de la primaria y las condiciones geográficas y económicas hacían inviable el establecimiento de planteles de secundarias generales o técnicas (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008, p. 4).

Es conveniente mencionar que diferentes sectores sociales apoyan el programa. Para entonces, la llamada Dirección General de Educación, dependiente

de la SEP, “inicia en 1965 un plan coherente y sistemático del uso de la televisión al servicio de la alfabetización” (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008, p. 3). Otra de las instituciones que se suma al esfuerzo es el Tribunal Superior de Justicia que incorpora medios audiovisuales e instala las llamadas teleaulas. Se proporcionan recursos y elementos educativos como se observa a continuación:

En las zonas rurales se atendió a 140,000 niños más con la construcción de 100 nuevas escuelas; se dispuso de aulas móviles, 843 teleaulas y 18 escuelas técnicas agropecuarias. Aunque la educación en el medio rural seguía padeciendo graves problemas de deserción, el aumento de 2 a 7% de graduados entre 1964 y 1970 de la primaria era indicio de mejora (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 21).

Como se ha observado, muchas fueron las acciones para resolver el problema educativo. Las necesidades eran diversas, especialmente, en las zonas rurales. Las estrategias condujeron a implementar modalidades educativas de acuerdo a la demanda. La escasa infraestructura escolar en poblaciones aisladas y los altos presupuestos de escuelas secundarias en condiciones urbanas permiten la incorporación del subsistema de telesecundarias, por mencionar algunas de ellas. Para contrarrestar dichas dificultades, se crearon programas que permitieron, en alguna medida, avanzar en el nivel educativo. Con esto, se presentan los momentos adecuados para llevar a cabo un proyecto educativo llamado telesecundaria.

A continuación se presentan algunas etapas por las que pasó la modalidad para después concluir con los resultados. En la primera fase se identificaron las características generales; es decir, se implementó un estudio básico como antecedente previo a la modalidad. En éste se determinó que el compatible era el europeo; porque se dice que “de los modelos estudiados, el más importante resultó ser la *telescuola* italiana, del que se extrajo el esquema básico de funcionamiento” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 28). Por consiguiente:

El proyecto al inicio, se basó en el modelo italiano, de donde se forma el soporte pedagógico, aunque con el tiempo, esta modalidad fue incorporando sus propias experiencias y terminó adaptándose a las características y necesidades de las comunidades donde se instaló (Sánchez Corona, 2013, p. 5).

Una vez concluido el estudio, se pasó al proceso práctico. Esta acción permitió encaminarse a la modalidad. El programa

Se habilitó, en la calle Donceles núm. 100, el centro de experimentación educativa audiovisual donde se llevó a cabo la fase de previas con un circuito cerrado de televisión. El grupo piloto estuvo integrado por 25 personas, de las cuales aprobaron 24 al final del experimento, hecho que impulsó definitivamente esta propuesta a nivel nacional (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 28).

Este método previo al modelo resultó adecuado e innovador. Sin embargo, el establecimiento del modelo era adverso debido a la escasa infraestructura. Por ello se puede decir que la escuela telesecundaria es el resultado entre lo tecnológico y lo marginal, porque, por una parte, se presenta al televisor como recurso educativo de punta; mientras que lo cierto, en la otra cara de la moneda, es que en la mayoría donde se ubica el subsistema se presentan dificultades de servicios básicos.

Con estas experiencias se da el momento adecuado para la cobertura. De esta manera, “en enero de 1968 la telesecundaria inició sus actividades en circuito abierto, con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas” (Delgado Leyva, s.f., p. 10). Es en este periodo que el presidente Díaz Ordaz aprovecha los momentos adecuados para el establecimiento oficial del subsistema cuyo objetivo, como ya se mencionó, era llevar educación a nivel secundaria a todas las zonas aisladas del país. Los problemas en la actualidad continúan. Los comentarios sobre ella son distintos, como también su característica. Estos son datos que se rescatan en el origen de la modalidad; falta ahora comprender su extensión.

1.2 FUNCIÓN Y DESARROLLO

En seguida muestro la forma de operar de esta modalidad de estudio, en su forma general, inicio y actualidad. Incluyo su cobertura en diferentes Estados de la República.

El establecimiento de telesecundarias, como ya se mencionó, se encuentra entre los años de 1960 y 1970, la cual se desarrolla debido a las necesidades y exigencias del país. En primer lugar, las condiciones nacionales no permitían

extender las modalidades convencionales de educación. El ámbito social y geográfico es diferente en el país. Razón por la cual, en sectores vulnerables se implementa, como ejemplo de avance tecnológico, la televisión.

Los parámetros tradicionales de enseñanza estaban a cargo de secundarias generales, principalmente, establecidas en lugares accesibles a la población. Además de ser escuelas donde las clases o asignaturas están bajo el cargo de un maestro especializado en el área. Sus características, en la realidad, son distintas a la modalidad de telesecundaria

Desde sus inicios, la educación por televisión, llamada telesecundaria a pesar de ser un modelo semejante al italiano, adoptó condiciones materiales, pedagógicas, técnicas y humanas propias de nuestra cultura. Su auge inicia a través de la relación social que demanda el nivel medio básico. Como consecuencia, en México “las características de las teleaulas eran muy distintas entre sí; oscilaban entre un salón de clases propiamente establecido hasta locales improvisados y adaptados” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 40). Las condiciones no eran las adecuadas. La infraestructura era deficiente. El proceso, como veremos, es laborioso.

Uno de los elementos básicos para el establecimiento de recintos requería “requisitos técnicos mínimos que debían cumplir para poder ser beneficiarios de este nuevo servicio, a saber: contar con señal televisiva y disponer de energía eléctrica, paneles solares o baterías” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 37). Como vemos, las condiciones físicas externas de un espacio escolar están bajo responsabilidad de las comunidades que las demanda. Esto representó un obstáculo debido a que no se contaba con el servicio básico de luz ni mucho menos del aparato de transmisión televisor, ni siquiera de la antena receptora. En la actualidad, la modalidad cuenta con diferentes problemas debido a que no existen, en algunas escuelas, servicios propicios y deseables. Muchas de las veces, el servicio de luz es costeado por los padres de familia. Algunos materiales también son sustentados de la misma forma como el cable de luz y su instalación. En otras partes la corriente eléctrica ni siquiera es suficiente para las comunidades. Algunas escuelas, tienen que apoyarse de los vecinos.

El establecimiento de la teleaula tiene momentos poco favorables; los lugares son contrarios a lo planeado, generalmente. La infraestructura escolar se establecía en espacios de difícil condición. “Así en su primera etapa, la telesecundaria encontró morada en sacristías, trastiendas, salones de juntas sindicales, habitaciones o cualquier otro sitio equipado con el mínimo indispensable para llevar acabo las teleclases” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 40). Las necesidades materiales de la telesecundaria son diversas y complejas, ya que requiere de elementos básicos como espacios físicos: aulas. El audiovisual que transmite programas educativos de cuerdo a los planes de estudio; material de apoyo como libros impresos que refuerza los conocimientos adquiridos en clase, entre otros. Muchas de las veces, las necesidades se cubren y adaptan, de acuerdo, al medio que lo rodea. Para estos casos, los padres de familia han sido un sustento incondicional en la solución de problemas.

Los rasgos particulares de los espacios escolares llamados teleaulas eran sitios donde se recibe el proceso formal de educación. En ésta se integran diferentes elementos; para este tiempo, el televisor y con ello la imagen se presentan como una novedad transformadora y contemporánea de educación. Las características del grupo a la cual es dirigida son a lugares con recursos y condiciones socioeconómicas limitadas. Los integrantes del proceso de aprendizaje no debería rebasar cifras mayores; el promedio, aproximado, de alumnos oscilaba, entre 10 y 30. Esta condición favorece al docente quien cumple funciones de clasificación, orden de tiempos, transmisión de programas, etc. En la actualidad, muchas de las aulas también están integradas por un mínimo de alumnos de entre 10 y 20, aproximadamente. De esta forma, es posible personalizar el aprendizaje.

Como ya se mencionó, los programas vistos a través del aparato receptor: televisor son fundamentales, como recurso de enseñanza. En un principio, se concibió a este medio parte fundamental de educación y el docente ocupaba sólo un papel menor del que le correspondía en la educación tradicional. Debemos concebir que los medios electrónicos están orientados a ser herramientas del proceso formal.

En la actualidad, el sistema de secundarias centra su atención en el proceso educativo al alumno, no el televisor en sí.

Por otra parte, el responsable directo en la formación de los alumnos es el docente con diferentes denominaciones, también llamado coordinador. En estos momentos se le considera un facilitador; el uno como el otro organiza el trabajo en el aula. Su actividad varía entre el orden, clasificación de tiempos, utilización correcta de materiales didácticos, metodología. Además de la parte administrativa de alumnos y control de las transmisiones en el televisor. Se apoya de libros de texto que han sido modificados con el tiempo. En un principio, las clases se diseñaron para que fueran presenciales; sin embargo, también se permitió que muchos de los alumnos se inscribieran sin asistir en las aulas. El requisito consistió en que una vez terminado el programa realizaba un examen y, con esto, concluir el grado; propiciándose dificultades e inconformidades. Esta forma de trabajo ya no es válida, el alumno como el maestro están presentes en el salón de clases.

Otro de los elementos que integra la telesecundaria son los telemaestros, que no están presentes en el aula, pero son docentes con características especiales. Su formación correspondía a conocimientos no sólo de contenidos sino, además, al del arte de actuar. Ésta era una cualidad mínima que se requería ante el escenario. A este docente le correspondían las funciones de transmitir los contenidos de acuerdo a los programas establecidos. No todos estaban preparados para este tipo de metodologías; en cambio, el perfil seleccionado se adecuó al proceso. Muchas fueron las dificultades del sistema debido a que las actividades grabadas frente cámaras eran en vivo. Esta estrategia era contraproducente. En ocasiones, no tenían los instrumentos adecuados para el buen desempeño de las clases; también “la planeación didáctica y el diseño de clases estuviera a cargo de telemaestros, responsables de las clases por televisión” (García García & Coutiño Zepeda, 2011, p. 4).

Una de las instituciones dependientes de la Secretaría de Educación fue la Dirección General de Educación Audiovisual, que era la encargada de los recursos de apoyo a las teleclases. Esta institución se divide en dos una llamada Dirección

General de Divulgación y la Audiovisual. La primera, con funciones específicas de carácter material y administrativo y, la segunda, con propósitos fundamentalmente en transmisión y planeación de las clases por televisión. Además de colaborar en la elaboración de las guías de estudio, también apoyaba al maestro en cursos que le permitieran desarrollar mejor el proceso. La actualización conduce a que como docentes contrarrestemos nuestras debilidades. De esta manera, nos encontraremos en condiciones, de acuerdo a las demandas educativas. La Dirección General de Audiovisual (DGA), hoy (DGTVE), es el centro que impartía cursos a los llamados telemaestros con el fin de mejorar el proceso de enseñanza a través de recursos audiovisuales.

La telesecundaria cuenta con diversos materiales que permiten el funcionamiento de las actividades en clase; por ejemplo, los impresos, como son libros para el alumno, de acuerdo a cada una de las asignaturas; libros para el maestro el cual utiliza la metodología adecuada para lograr los aprendizajes esperados. También se apoya en biblioteca de aula y escolar. Sin embargo, no siempre cumplen con el propósito debido a falta de ejemplares. Éstos limitan las actividades de los alumnos. Muchas de las veces, los libros de texto no llegan en tiempo. Existen recursos informáticos como videos, internet y de audio. Aunque, en muchas de las escuelas carecen de esta herramienta. Al docente le corresponde utilizarlos de forma adecuada para crear desempeños favorables en la labor educativa. Por esta razón, los instrumentos antes mencionados cumplen funciones articuladas al proceso de enseñanza

En telesecundaria a diferencia de otras modalidades un docente es el que imparte las asignaturas de los programas de estudio. Cada materia se imparte en un tiempo de una hora con diferentes actividades en curso: se prende el televisor y se transmite la teleclase, en un aproximado de 15 minutos; al término del programa el alumno utiliza el libro donde se describen las actividades a desarrollar. El mismo libro se auxilia de otros materiales como libros de aula y escolar; además del internet. El propósito es que el docente guie al alumno a la adquisición de los aprendizajes esperados.

En cuestiones técnicas, la señal no llega de forma clara a las diferentes aulas. Las fallas pueden ser diversas, desde la propia programación del televisor hasta una falla del mal funcionamiento de un decodificador o la mala posición de la antena parabólica. Como consecuencia, en cierta medida, el aparato receptor de señal deja de cumplir con su objetivo primordial, razón por la cual el docente debe estar capacitado para utilizar otros recursos que cumplen con la función de formar al alumno.

Ahora veamos el alcance de cobertura; ya que desde “1968 hasta 1978, el servicio de recepción de la señal abarcó ocho Estados de la República Mexicana que fueron Hidalgo, el Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal” (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008, p. 4). El modelo ya estaba establecido; para este momento la señal muestra condiciones, aparentemente, favorables a los diferentes estados de la República. Sin embargo, la situación era diferente; para muchos sectores sociales el modelo educativo no era el apropiado. En la actualidad, también las opiniones no son tan diferentes que las anteriores; muchas ocasiones las telesecundarias son consideradas de menor calidad y eficacia. Los comentarios difieren entre sí. Para esto, se plantea un proyecto cuyo objetivo era eliminar la negatividad sobre el modelo. De esta manera:

En 1972 la universidad de Stanford, a petición de la Dirección General de Educación Audiovisual realizó una evaluación comparativa de la secundaria por televisión donde se analizaron aspectos como la relación costo-beneficio, el rendimiento de los alumnos y el comportamiento pedagógico de los maestros. (García García & Coutiño Zepeda, 2011, p. 3)

Los resultados fueron positivos para la modalidad, principalmente en aspectos educativos y económicos. Con esto se constató que la modalidad cumplía con los requisitos para continuar con la programación de la misma. Este estudio fue el momento decisivo que permite fortalecerla y, al mismo tiempo, seguir operando.

Por otra parte, “hacia 1977 ya se habían incorporado 80 escuelas bajo el control estatal en entidades como Guanajuato, Nayarit, Sonora, y Tabasco. El

número de telesecundarias ascendería a 793 en todo el país” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 55). Como podemos ver, en esos años, la federación no es la única incorporada a la creación de escuelas telesecundarias; los estados encuentran, también, su participación en dichos proyectos. Para ese entonces, con el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) como presidente, se establece una reforma que de algún modo realizó cambios en aspectos pedagógicos, en planes y programas de estudio, así como en cursos de actualización del maestro.

El desarrollo de la modalidad es un hecho: mientras transcurre el tiempo ésta se fortalece y cambia. Ya para los años 80, la promoción de la modalidad se extiende a diferentes estados de la República. Como dato importante, es que “Entre 1980-1981 el servicio federal aumentó 27%, mientras que el estatal tuvo un crecimiento vertiginoso de 312 % debido a los convenios firmados con 20 estados” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 65). Entre los puntos destacados, podemos decir que el rumbo de la educación a nivel nacional también es conducido por el sector estatal. Además, una nueva unidad toma posesión de cargos: la subdirección de telesecundarias es una dependencia directa de la SEP. Esta subdirección es un organismo que prevalece hasta hoy con funciones diversas ya que administra, supervisa e imparte talleres de actualización y promueve la cobertura estatal de telesecundaria, entre otros. De hecho, las contrataciones de docentes le corresponden a esta institución.

La administración federal y estatal trata de extender el servicio a todo el país así como incrementar la matrícula escolar. Es por ello que otras entidades son beneficiadas por este servicio.

La matrícula, en el año escolar de 1981-1982, se incrementó más de 30 % debido a los convenios que celebró la SEP con varios de los estados para que estos pudieran ofrecer servicio de telesecundaria en sus territorios. Los territorios fueron Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, México, Puebla, Tlaxcala y San Luis Potosí (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 70).

Dentro de la planta docente, también se deben utilizar estrategias para que se incremente el número de alumnos o por lo menos que se mantenga. Por esta razón,

se promueve la telesecundaria por medio de invitaciones en escuelas primarias para que, una vez concluida su educación, ingresen al siguiente nivel. Otra es visitando directamente a los mismos de la comunidad, recorriendo con esto largas distancias para que el aspirante pueda ir a la escuela. Se tiene que convencer a los padres o tutores y motivar a sus hijos a recibir el proceso formal de educación. Muchas familias les da igual mandarlos o no a estudiar. Algunos prefieren que les ayuden a trabajar o realizar actividades en quehaceres domésticos. Uno de los estímulos que permite a los estudiantes asistir es a través del programa denominado Oportunidades, el cual dio inicio en el “año 1997 cuando se instrumentó el programa de becas con el objetivo de apoyar a los alumnos en pobreza extrema” (IEESA, 2014, p. 64). La única condición es que los beneficiados asistan regularmente a la escuela como también cumplir con actividades que se requieran. La mayoría de las familias no ocupa el programa de forma adecuada. Se utiliza el apoyo económico para gastos domésticos y no para los materiales escolares.

Considerando lo anterior, en la actualidad, además de darles dinero se les ha proporcionado útiles escolares al principio o fin del ciclo. Para este tiempo el sistema estatal rebasaba el incremento federal:

La Telesecundaria continúa su crecimiento constante como se pronosticaba desde principios de la década y para 1988 ya eran más de 400 mil alumnos, 44% de ellos inscritos al sistema federal y al resto en el estatal. De las 24 entidades donde operaba entonces el servicio, ocho tenían administración federal, 12 Estatal (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 72).

De esta forma, ya con los datos anteriores de telesecundaria, el servicio se desarrolla de manera considerable. Por ejemplo, con datos recabados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) afirma que:

En su informe anual 2007, la educación para poblaciones en contextos vulnerables. Señala que entre los ciclos escolares 1993-1994 y 2006 y 2007 hubo un incremento en la matrícula de alumnos de secundaria de 1 millón 713 mil, del cual 39.3 % correspondió a aquellos que ingresaron a telesecundaria. En el mismo periodo, de las casi 12 mil escuelas que se crearon, el 64 por ciento fue de telesecundarias (Sánchez, 2009).

Según cifras del **Sistema Educativo Nacional 2012-2013** en el establecimiento de recintos escolares, la telesecundaria toma la delantera a nivel nacional debido a que de 37,222 escuelas secundarias la telesecundaria cuenta con 18,326 en el país. Esto representaría un 49.2 por ciento de un total de escuelas; además, de un total de 6, 340,232 alumnos en la telesecundaria albergan 1, 318,288 lo que corresponde a 20.7 por ciento del total de alumnos. Esto significa que aún la secundaria general y técnica rebasa a la telesecundaria. Asimismo se puede encontrar que el servicio en este nivel educativo la telesecundaria ofrece sólo el 20.8 por ciento el cual está por debajo de escuelas generales y técnicas (SEP., 2013, pp. 38-39).

Estos son algunos de los datos que se pueden rescatar en la modalidad de telesecundarias. Es evidente que podemos encontrar aspectos tanto negativos como positivos. Por ejemplo, los antecedentes que permiten la cobertura, la forma de operar y los datos estadísticos a nivel nacional. También se describen debilidades en infraestructura y servicios.

CAPÍTULO II: LA TELESECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

2.1 DESARROLLO Y MARGINACIÓN

En periodos de 1968 a 1978 el diseño de telesecundaria involucró diferentes estados en los que entra el modelo en función. El Estado de México, como otros, recibió la señal por un medio electrónico, considerado innovador para la época. En esta etapa, el país entra en un proceso de cambios económicos, sociales y, también, de exigencias educativas. La dificultad y demanda se centraba en zonas en las cuales no había posibilidad de instalar escuelas convencionales. “El objetivo original del proyecto es abatir el rezago educativo de la educación secundaria en comunidades rurales e indígenas, que contaran con señal de televisión” (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008, p. 4), razón por la cual, se instaló un sistema llamado a distancia. Esta se caracteriza por elementos propios de la modalidad, entre los que se encuentra un solo docente, con diferentes calificativos como coordinador, guiador, facilitador, quien es el responsable de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. Él imparte las diferentes asignaturas que presentan los programas de estudio, aunque, en muchas de las ocasiones, le toca involucrarse en asuntos administrativos que tienen que ver con informes de dirección escolar. La necesidad de educación también se centraba en lugares urbanos, principalmente en aquellos donde hay marginación económica y educativa.

Como podemos observar, este tipo de educación coloca su atención en lugares de pobreza; sus condiciones no son, según el proyecto, adecuados para otro modelo educativo. Aunque zonas urbanas y rurales tienen sus diferencias, lo cierto es que comparten grados de marginación similares. Sin embargo, por la necesidad de escuelas en el Estado de México “se establecieron mayormente en comunidades rurales, pero también en zonas urbano marginales en proporción de 85 y 15%” (Jiménez Hidalgo, 2010, p. 41). El objetivo fundamental era involucrar a estos territorios a la demanda productiva.

A pesar de que han pasado diferentes décadas, el territorio y las condiciones en el Estado de México no han cambiado considerablemente. En la actualidad siguen

existiendo problemas. Algunas zonas adolecen de servicios básicos como el de luz y agua, por mencionar algunos que requieren las escuelas para su funcionamiento. No todas las escuelas permanecen en esta situación. En cambio, en sus inicios, “no se tomaron en cuenta las condiciones reales en las que viven las zonas... Y en casos concretos en el Estado de México”. (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008) Estas situaciones aún perviven en la actualidad.

Estos son ejemplos de escuelas que se instalaron en el periodo de 1968 como cobertura en diversas zonas del estado, en el que incluyo sus dificultades. Una de ellas es la Telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes” la cual está ubicada en Bella Vista, municipio de Tlalnepantla de Baz en el Estado de México; “fue inaugurada el 09 de mayo de 1968 por el Lic. Juan Fernández Albarrán, gobernador constitucional del Estado de México y por el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes, Director General de Educación Audiovisual” (GEM, 2015). Esta escuela, como muchas otras, en su etapa inicial, recurrieron a espacios prestados por otra institución educativa en un periodo de casi 20 años, la cual construyó sus instalaciones escolares en 1987.

Otra institución relevante en sus inicios es La Escuela Secundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, con el mismo nombre que la anterior, que se encuentra ubicada en Tenancingo de Degollado, Municipio de Tenancingo, Estado de México. Esta escuela funcionó a partir del año 1968; también, recurrió a instalaciones prestadas por otra escuela. Sin embargo, “ la señal del canal cinco no llegaba a la ciudad de Tenancingo, por lo que resultaba contradictorio y fuera del alcance de sus gestores, que una escuela telesecundaria ofreciera servicio sin televisión; circunstancia pues, totalmente contradictoria y ajena” (GEM, 2015). Lo que llama la atención es que esta escuela empezó con una antena en condiciones de mal uso y un televisor en blanco y negro donde se adaptaron lugares a sus necesidades. Tuvo problemas de señal, además de adecuar un cuarto como aula. Ésta se construyó con el apoyo del sector social. Así, “En agosto de 1971, siendo gobernador del Estado de México el Prof. Carlos Hank González, se inauguró la Escuela Telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes” siendo el propio Bachiller, quién cortara el listón en el acto protocolario” (GEM, 2015).

Se han visualizado algunas escuelas, de tipo federal, que fueron creadas en la década antes mencionada; al igual que sus dificultades en la instalación de infraestructura. Como vemos, la modalidad de telesecundaria ha tenido problemas similares a los demás territorios del país. Debemos reconocer que dentro del subsistema de telesecundarias en el Estado de México operan dos tipos de servicios, uno que es administrado por el sector federal y el otro estatal. Aunque, en las escuelas donde he sido contratado han sido de origen estatal.

Ahora veamos algunos datos recopilados en diferentes fuentes, los cuales permitirán conocer más de cerca este servicio. En este apartado menciono ambas administraciones. Por ejemplo, en un comunicado sobre educación se dice que para el 2008 ya eran “alrededor de 930 telesecundarias las que existen dentro del Estado de México, así lo dio a conocer Yesica Ulloa Lara, secretaria de Trabajo y Conflictos de Telesecundaria del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México” (Poderedomex, 2008, p. 1). Otro dato importante del periódico *El Universal* es que para el 2009 el sistema estatal de telesecundarias operaba en la mayoría de los municipios; de los cuales se describen 684 planteles como también las 316 escuelas de administración federal (Alonso, 2009, p. 1). La demanda básica de este modelo educativo se ubica en el sur del estado, aunque también en menor grado en el valle de México (Poderedomex, 2008, p. 1).

Es de mencionar que este modelo cuenta con circunstancias adversas. La mayoría de las escuelas en el sur del estado se encuentran en espacios de poca accesibilidad, por lo cual, muchos de los docentes tienen que recorrer distancias considerables. En ocasiones, no logran llegar en tiempo al horario de clases. Como también, en cuestión económica, tienen que gastar más de lo debido, por motivos de transporte. Por eso, muchos de ellos se inclinan a dejar sus lugares de origen y quedarse en las localidades de trabajo. Otra circunstancia a destacar es que en “el caso de las 684 telesecundarias administradas por el gobierno estatal y donde el 12% son multigrado -un maestro atiende a alumnos de tres grados de forma simultánea-, el mayor porcentaje se ubica en los municipios de Ecatepec y Chalco” (Alonso, 2009, p. 1). Esto, en realidad, es desventaja tanto para el docente como

para el aprendizaje del alumno. El docente debe adaptar todas las herramientas didácticas, pedagógicas, materiales y de aplicación de conocimientos para un mejor resultado. La educación a través de este método no puede garantizar una educación de calidad. En primer lugar, porque significa una carga administrativa para el docente. En segundo, tener un dominio sobre contenidos programáticos en diferentes grados de estudio. Por lo que, es complicado para estas escuelas obtener resultados competentes ante otras del mismo nivel educativo.

En un estudio realizado por el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) afirma que en el sistema educativo existen muchas injusticias. En primer lugar, porque hay zonas en donde mantienen condiciones y mejores servicios educativos. Por otro lado, cabe destacar lo siguiente:

En zonas rurales e indígenas, las experiencias de fracaso y abandono de la escuela son más frecuentes. Son también quienes suelen tener menores aprendizajes escolares y recibir servicios educativos de menor calidad: maestros con poca experiencia, quienes deben atender simultáneamente a alumnos de distintos grados en escuelas con infraestructuras y equipamiento insuficiente. (INEE, 2012, p. 10)

Actualmente, el modelo de telesecundaria depende especialmente del plan y programas de secundarias. Lo que también es una desventaja ya que no se toman en cuenta las condiciones reales de cada sector educativo. Su metodología es distinta a los demás servicios.

Ahora veamos estudios estadísticos realizados por el INEE en el Estado de México; periodo de los años 2000 al 2012 en diferentes modelos de secundaria, en especial de telesecundaria. El cuadro uno muestra matrícula de alumnos y el dos cantidad de recintos escolares.

Alumnos (2000/2012)

Cuadro No 1

Tipo de servicio o modelo educativo	Ciclos escolares alumnos			Crecimiento (%)	
	2000/2001	2006/2007	2011/2012	2000-2006	2006-2011
Secundaria					
General	468 129	552 575	549 334	18.0	-0.6

Técnica	170 840	187 208	185 134	9.6	-1.1
Telesecundaria	79 570	91 279	92 776	14.7	1.6
Comunitaria	-	-	1 376	-	-
Total	718 539	831 062	828 620	15.7	-0.3

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

Como podemos observar, en los periodos escolares de inicios del 2000 la telesecundaria en el Estado de México contaba con 79,570 alumnos inscritos en este nivel; el cual representa el 11 por ciento del total en secundaria. Para el ciclo escolar del 2006 al 2007 cuenta con 91,279 equivalente a 10.9 por ciento del total. Por último, en el 2011 al 2012 existen 92,776 alumnos inscritos con un porcentaje 11.1 por ciento del total. Otro dato importante es que a partir del periodo que comprende del 2000 al 2006 representa un crecimiento de 14.7 por ciento. En el 2006 al 2011 sólo se mostró un aumento de 1.6 por ciento. Como conclusión, se puede afirmar que del 2000 al 2011 creció a un 16.5 por ciento la matrícula escolar. De esta forma, la modalidad de telesecundaria en comparación a la secundaria general y técnica sigue en menor proporción a éstas.

Escuelas Telesecundarias (2000-2012)

Cuadro No 2

Tipo de servicio o modelo educativo	Crecimiento (%)				
	2000/2001	2006/2007	2011/2012	2000-2006	2006-2011
Secundaria					
General²	1 605	1 934	2 063	20.5	6.7
Técnica	428	452	469	5.6	3.8
Telesecundaria	887	998	1 025	12.5	2.7
Comunitaria	-	-	98	-	-
Total	2 920	3 384	3 655	15.9	8.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP- DGP.

Aquí podemos observar el crecimiento y porcentajes de escuelas en los años que comprenden del 2000 al 2012. En la telesecundaria existe un porcentaje mayor que las escuelas técnicas. De hecho, en el año 2000 las escuelas representan un 30.3 por ciento del total. Para 2011-2012 se encuentran 1,025 escuelas que en

porcentajes equivale a 28 por ciento del total. El incremento se encuentra en el periodo del 2000 al 2006 con un porcentaje de 12.5 por ciento lo que equivaldría a 111 telesecundarias registradas oficialmente.

En los datos anteriores, la matrícula se encuentra en un lugar menor que la secundaria general y técnica. En cuestión de escuelas sólo está por debajo de la general. A pesar de que la modalidad está extendida en casi la mayoría de los municipios no significa que sea de mayor demanda social. Como ya se comentó, existen escuelas con servicios básicos de poca calidad. Por ejemplo, en el periódico *La Jornada* publicado en 2014, afirma que “seis de cada diez planteles prestan el servicio en localidades de mal y muy alta marginalidad, de acuerdo, con los datos del consejo Nacional de Población (CONAPO) y del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa” (Román, 2014, p. 50), esto a nivel nacional. De la misma forma, en el Estado de México, “El 70% de las escuelas telesecundarias de la entidad se ubicaron en grado de marginación muy alto y alto” (IEEEM, 2011-2012, p. 2). Lo que significa que en muchas de las localidades donde se encuentran ubicadas estas instituciones, los servicios con los que cuenta son limitados. “Ante esta situación se añade la falta de agua, drenaje y electricidad; este último servicio es fundamental para la operación del sistema de telesecundarias según revela el mismo diagnóstico de la Secretaría de Educación Pública” (Román, 2014, p. 50). Muchos son los problemas que presenta esta modalidad. En zonas donde laboré, existían escuelas que contaban sólo con computadoras para cuestiones administrativas. Algunas de ellas ya eran obsoletas, al igual que los programas. Muchos de los docentes en este tiempo, no saben utilizar los programas correctamente. Los aparatos de recepción como televisor, antena parabólica y el decodificador operan con deficiencias técnicas. En algunas ocasiones la recepción de la señal no es la adecuada e incluso no llega a recibirse; en otras, el televisor no está programado adecuadamente. Ante estas situaciones el docente no está capacitado para resolver problemas técnicos.

Aunque se han hecho intentos por tener tecnología según la demanda educativa, esto no ha mejorado la calidad. En algunos lados el equipo es adecuado, sin embargo, el docente no la ocupa de forma correcta. En otras porque existe poco

compromiso por utilizarlos conforme a los propósitos. Generalmente, no se aplican en el proceso de aprendizaje.

Ahora veamos algunas de las escuelas, que cuentan con problemas en cuestión de recursos materiales; una de ellas es la

Telesecundaria Emiliano Zapata, en la comunidad de San Nicolás Tolentino, a espaldas del aeropuerto internacional de Toluca, esa tecnología está muy lejana, por lo que sólo solicitó a las autoridades estatales que les provean del material necesario para que los maestros puedan tener un buen desempeño... le faltan computadoras, el cañón, proyector, televisiones y los videos de respaldo (Alonso, 2009, p. 1).

Otra de las escuelas que tienen dificultades según el periódico antes citado es la que está ubicada en el noreste del estado, en Santa María Aticpan, Otumba. No cuentan con electricidad, los televisores no sirven al igual que muchas otras escuelas que tienen el mismo problema (Poy Solano, 2013, p. 2). Por esta razón, la calidad educativa está lejos de lograrse, tema que trataré en el siguiente apartado.

2.2 POLÍTICA EDUCATIVA: CALIDAD Y EFICIENCIA

Para empezar, la exigencia de la modernidad ha propiciado el modificar formas y prácticas en el nivel de educación básica. El cambio se genera a partir de la relación social, política y económica que opera. En cuestión educativa, México ha orientado el modelo de manera constante. El sistema nacional ha implementado diferentes planes los cuales tienen como fundamento el desarrollo integral del alumno. . El nivel medio básico busca mejorar la educación en las diferentes partes que la componen. Se trata de fortalecer de una manera eficiente este nivel, según el criterio del sistema de calidad.

El país ha pasado por varias reformas, principalmente en los años de 1990 y 2000. Debido a la complejidad de cada una, es pertinente hacer una breve recuperación de los procesos respectivos. A partir de 1989, el gobierno federal empieza a plantear la modificación del sistema educativo. Se implementan diferentes programas cuyo propósito fue integrar en la estructura del sistema educativo los criterios de calidad. En este mismo periodo surge el Programa para la Modernización Educativa (PME). Éste tiene el objetivo de modificar los planes y contenidos, como

también los métodos utilizados. Propone darle prioridad a la capacitación y formación del magisterio. Todo esto con un enfoque, especialmente, encaminado hacia la tecnología. Está claro que la política estaba sustentada a través de la técnica (Larrauri Torroella, 1993, p. 39). En 1992 surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica (ANMEB) que implementa mejoras en las condiciones de operación pedagógica. El aporte importante de esta política educativa es, de manera clara, la obligatoriedad de educación básica secundaria.

Inicia con una evaluación general del nivel. Al haber determinado las deficiencias, se hicieron correcciones a través de cursos de actualización y capacitación. Por primera vez, se implementa el Programa de estímulos a docentes incentivando al magisterio a la actualización permanente. También es importante comentar que esta Reforma generó programas para mejorar la infraestructura (SEP, 2011, p. 18).

Otro aporte fundamental del ANMEB es que participa, de manera importante, en la cuestión administrativa de educación básica. Anteriormente, el sustento económico, los proyectos educativos como la función del sistema, hasta el año de 1993, estaba a cargo de la federación. Por lo tanto, existía una educación centralizada, unificada. Sin embargo, bajo esta modificación, el sistema estatal gana terreno; participa en decisiones que le corresponde, razón por la cual se le encomienda el sustento administrativo, educativo y económico. Además de impartir educación obligatoria y gratuita incluyendo la secundaria. En el caso de la telesecundaria siguen existiendo las dos tipos de administración la federal y estatal. Sin embargo, el Estado tiene mayor número de telesecundarias. (IEESA, 2014, p. 4).

La llamada Reforma Integral De Educación Básica (RIEB) cuenta con diferentes procesos que involucra a los tres niveles de educación básica. La reforma a la educación secundaria es propuesta en el año 2006: cambia su estructura, renueva los planes y programas de estudio; se modifican los contenidos (SEP, 2011, p. 19). Se imprimen nuevos libros, desaparecen los de conceptos básicos y la guía de aprendizaje. Se sustituyen por textos para el alumno y maestro. Los estándares

curriculares se articulan en los tres niveles de educación. Establecen nuevos nombres a las diferentes asignaturas y suprimen la impartición de historia en primer grado por la materia de Asignatura Estatal. Se da prioridad a la asignatura de inglés en los tres grados; además de enfatizar el aprendizaje con el apoyo de recursos propios de la tecnología, trata de fortalecer a la telesecundaria con equipos de cómputo, con programas como el de aula de medios, declarando que estas herramientas conducirán a la educación a niveles de mejor calidad. Con ello, el propósito fundamental está encaminado a los intereses del sector productivo.

Otra de las reformas que se ha realizado en este tiempo es la del 2011. Su enfoque se centra en el aprendizaje del alumno. Su función es que a lo largo del proceso educativo éste adquiera una serie de conocimientos que le permitan desarrollarse de manera competente y autónoma. La política educativa de este plan de estudios se centra en las llamadas competencias para la vida. El alumno egresado de la telesecundaria debe adquirir habilidades y conocimientos para resolver situaciones de tipo cotidiano (SEP, 2011, p. 20). Con este plan de estudios, se trata de tener un mejor servicio educativo que responda a las necesidades del país, buscando resultados positivos que involucre a los miembros de la comunidad escolar, en la que se integren otros actores como los padres de familia, además del personal calificado en diferentes áreas. Asimismo, busca mejorar las instalaciones escolares y de apoyo tecnológico.

Otro aspecto fundamental es la inclusión de la cultura de la evaluación por competencias. Esta es la razón por la que elevar la calidad implica, necesariamente, mejorar el desempeño del sistema educativo. En el subsistema de telesecundaria se implementa la medición de los desempeños a través de las diferentes evaluaciones aplicadas en el país, como se verá adelante (SEP, 2011, p. 10).

Como se observa, la política de calidad coloca a todos los actores educativos con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje del alumno. Esta, según el texto de Larrauri Torroella, lo presenta como parte de una innovación, aunque también puede ser relativa. Con el desarrollo de la producción industrial, la cultura del conocimiento se involucra en el proceso de la ganancia económica. Enfatiza a la calidad en el

impulso de la ciencia y la tecnología. (Larrauri Torroella, 1993) Por esta razón, desde el gobierno de Díaz Ordaz, la educación fue encaminada a mejorar el aparato productivo. En la actualidad esto es más evidente.

En este momento, la calidad educativa se mide a través del aprendizaje de los alumnos. Estos deben adquirir conocimientos que los habiliten para realizar tareas que respondan a su entorno inmediato, aplicando habilidades, conocimientos y consecuencias en la misma, además de formarlos en valores como seres sociales, competencias que son adquiridas en el proceso. En el caso específico de matemáticas, el alumno debe aplicar procesos de interpretación, análisis y resolución (SEP, 2012, p. 21). En la cuestión de la lectura y escritura, el alumno debe desarrollar la comunicación hablada y escrita: debe reflexionar, comprender e interpretar diversos tipos de textos. Por esta causa, uno de los principios pedagógicos que presenta este plan es el de medir sus habilidades a través de diferentes instrumentos de evaluación, los cuales pueden ser exámenes, evaluaciones continuas, rúbricas, carpetas; aunque el docente tiene libertad de medir a sus alumnos como mejor se adapte. Con esto, se evalúa, periódicamente, a cada uno de los alumnos. Resultados que miden el dominio de competencias (SEP, 2011, pp. 35,47).

Por otra parte, a partir de la reforma, en el modelo renovado para telesecundarias se presenta la evaluación por escuelas y por alumno. La Evaluación Nacional de Logro Académico en el Centro Escolar (ENLACE) es una prueba a nivel nacional. La responsable de la aplicación es la SEP. La prueba cumple la función de medir conocimientos en diferentes asignaturas, principalmente en materias de español y matemáticas y una opcional en cada ciclo escolar. Esta inicia a partir del año de 2006, dejó de funcionar en el 2014 (García, 2013, p. 1).

En un principio, esta prueba tomó de sorpresa a muchos docentes porque la mayoría no conocía el modelo estratégico de la misma. Con el tiempo se volvió contradictoria debido a que, supuestamente, sólo arrojaría datos estadísticos sin que interfiriera en asuntos de prestigio o de llamadas de atención. Por eso, en muchas ocasiones, se emitieron diferentes opiniones positivas y negativas. Muchas de las

veces, sólo algunas escuelas lograban sobresalir por encima de las demás, lo que causaba el rumor de que estas escuelas obtenían el examen antes de la aplicación.

Es importante recordar que la modalidad de telesecundaria depende de los planes y programas de nivel secundaria, al igual que las secundarias generales y técnicas, como de trabajadores y comunitarias. Cada una de éstas es evaluada con la misma prueba, sin importar el modelo o las condiciones en que se desenvuelve. El examen es uniforme para cada una. Lógicamente, es una desventaja para esta modalidad de estudio, incluso para otras, porque no cuentan con los mismos parámetros sociales y económicos. Como he mencionado, esta prueba, en su primera aplicación a nivel nacional, arrojó datos que ponen en alerta. Los resultados se muestran desalentadores, ya que en cuestión de desempeño escolar se encuentran entre los niveles más bajos, comparados con otras modalidades, esto en asignaturas básicas como español, matemáticas y ciencias (Sánchez, 2009, p. 1). También es importante comentar que para los años del 2008 los desempeños no fueron considerables. En el caso específico de matemáticas, durante la aplicación de tres años consecutivos, casi un 50 por ciento de alumnos alcanzó el nivel insuficiente.

Esto no es todo. Un estudio realizado por el INEE reveló que al término de educación básica, que incluye las diferentes modalidades de secundaria, muchos de los alumnos tienen limitaciones de aprendizaje. Entre aquellas áreas en las que los egresados muestran deficiencias, se identifican en el área de ciencias, español y matemáticas. Por poner un ejemplo, es que los egresados no muestran un completo manejo en el momento de la resolución de problemas con ecuaciones de primer grado. Lo anterior, se nota en mayores proporciones en los egresados que estudian en la modalidad de telesecundaria (INEE, 2012, p. 4). Esto es cierto, pero se debe tener en cuenta que, en la actualidad, los alumnos que ingresan de la primaria a telesecundaria no cuentan con las habilidades para resolver un problema matemático o, en el mejor de los casos, éstas son limitadas: la causa principal es que no existe dominio de las operaciones básicas; incluso, algunos alumnos llegan a pasar al siguiente año sin haber superado sus carencias. Estos problemas se deben en parte,

a la zona donde viven, ya que algunos alumnos están bajo el cuidado de sus abuelos o hermanos y no de sus padres. Realizan actividades que varían entre el quehacer doméstico, el cuidado de hermanos, cultivo y siembra de maíz, entre otras. No dedican tiempo completo al estudio.

No puedo decir que la deficiencia se encuentra, únicamente, en el aprendizaje del alumno. En el proceso pedagógico participan diferentes actores y medios que, si se utilizan correctamente, pueden llegar a un mejor resultado.

Muchas veces, como docentes, la opinión se enfoca, únicamente en las condiciones educativas que le competen al alumno. Nuestra preocupación se relaciona con la adquisición exclusiva de conocimientos. Los parámetros de medición de aprendizajes se enfocan en cuestiones cuantitativas. Como consecuencia, la enseñanza en algunas de las asignaturas se ejecuta de manera tradicional. El interés hacia el alumno es de poca sensibilidad; no se logra visualizar más allá de lo tradicional, por conveniencia y conformismo.

Otra forma en que educación y sociedad se evalúan es a partir de un organismo internacional, donde se integran diferentes países. México participa el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). En esta, al igual que la prueba ENLACE, se aplican exámenes para las diferentes modalidades de secundaria, especialmente en alumnos que oscilan entre una edad de 15 y 16 años. Éstos deben demostrar habilidades en la resolución de problemas lógico matemático, competencias de lectura y ciencias (González Pérez, 2010, p. 12).

Se debe reconocer que cumplen funciones distintas debido a que PISA pertenece a organismo de carácter internacional en la que este país es integrante. Esta prueba, en apariencia, sólo mide resultados en cuestión de habilidades de tipo social o cultural. En la realidad, se presenta como promotor en la dirección del sistema educativo. Es lógico, éstos deben responder a los proyectos de los países dirigentes de la economía mundial. Los resultados, que no han sido de consideración positiva, fueron referente para comprometer al gobierno de México a despedir docentes del magisterio, por motivos de acreditación en la evaluación (Pérez Rocha, 2014, p. 1). También, este tipo de evaluación tiene diferentes contradicciones debido

a que se aplica de forma estandarizada, no toma en cuenta las diferencias en cada nación. Los convocados a diseñar la prueba corresponden a personajes que pertenecen a los países desarrollados, quienes se encargan de la misma. Está claro que la evaluación responde a las necesidades de la llamada globalización. Lógicamente, el resultado de este programa en el país y en el Estado de México refleja una limitada funcionalidad de los proyectos, en comparación a los propósitos de la OCDE. El deseo principal de esta política educativa es respaldar los proyectos de la mercadotecnia. En la actualidad, existen escuelas particulares de nivel medio básico que operan con recursos de los solicitantes. Con esto, se trata de conducir a la educación bajo principios económicos y disminuir el apoyo del sector público (Coll, 2013, p. 1).

En el ejemplo de ENLACE, abarca el estudio en el ámbito nacional, pertenece directamente a la SEP. Sin embargo, los indicadores de eficiencia para ambos en la representación de la modalidad de telesecundaria a nivel nacional, no muestra resultados positivos. En el caso del Estado de México existe una similitud. Las estadísticas revelan poco dominio de los alumnos en el desarrollo de las competencias. Los resultados permitieron realizar acciones con el propósito de disminuir el problema. (Cuadro No 3)

En la reforma de 2006 se retoma el discurso de calidad. Por esta razón, el Modelo Renovado de Telesecundarias trata de cambiar la estrategia pedagógica. En ésta se incluye habilidades digitales (González Pérez, 2010, p. 12). Desde este momento, se encuentran en los libros de alumno y maestro la utilización de recursos tecnológicos, los cuales cumplen la función de ser auxiliares en el proceso de aprendizaje. Aquí se involucra el aula de medios, recursos interactivos, además de internet. Anteriormente se mencionó que una preocupación es que en muchas de las escuelas no se cuenta con este servicio digital. Aunado a esto, la misma SEP reveló la falta de servicios básicos en cuestiones de luz, drenaje, agua; se suman deficiencias en recursos tecnológicos como televisores y computadoras; además de recursos materiales como libros básicos para el proceso educativo (Sánchez, 2009, p. 1).

La preocupación básica para elevar la calidad, en especial en telesecundaria, se centra en la aplicación de herramientas digitales. Para ello, se implementaron diferentes cursos en el manejo de éstas. Un programa muy difundido por radio y televisión fue el de *Alianza por la educación*. De este programa se deriva un curso denominado “Educando contigo” que se llevó a cabo en el Estado de México. Los participantes fueron, especialmente, docentes del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México. El énfasis principal de este curso era la incorporación de los medios informáticos como parte cotidiana del proceso educativo (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008, p. 6). Fue un tiempo de cambios, porque los cursos no sólo eran enfocados al magisterio de orden sindical, también en las propias escuelas se tomaban cursos, denominados Talleres Generales de Actualización (TGA) en el uso de operación de tecnología digital. Pero no tuvieron el éxito deseado. La mayoría de los docentes no tenía conocimientos mínimos en su uso. A pesar de los intentos por acabar con estas limitaciones, en la actualidad, muchos docentes utilizan poco estos sistemas. Las causas, lógicamente, son diversas.

Ahora, muestro evidencias que permiten conocer resultados del programa denominado ENLACE en el Estado de México, correspondiente a los años de 2006 a 2013. En este momento ha dejado de funcionar debido a cambios que se han realizado. Las razones pueden ser diversas. En el cuadro se encuentran diferentes modalidades. Nuestro enfoque es sobre telesecundarias.

Resultados de la prueba ENLACE 3° Secundaria: Estado De México en el área de español.

Cuadro No 3

	TELESECUNDARIA					GENERAL					TÉCNICA				
	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
2006	25,285	51.4	43.0	5.6	0.1	130,292	32.1	53.7	13.8	0.4	45,499	33.6	52.5	13.6	0.4
2007	25,962	48.6	43.7	7.5	0.1	139,832	28.9	52.3	18.3	0.6	49,523	28.4	52.2	18.8	0.6
2008	26,286	41.0	51.2	7.7	0.1	143,672	25.4	57.4	16.9	0.4	50,480	27.1	55.7	16.9	0.3

2009	25,950	39.0	50.2	10.7	0.2	147,494	26.4	55.8	17.4	0.4	52,458	26.1	55.4	18.1	0.4
2010	26,401	45.4	44.4	10.0	0.2	146,038	34.8	48.1	16.8	0.4	52,235	32.4	48.8	18.3	0.4
2011	24,753	44.6	45.4	9.6	0.4	141,111	37.8	49.4	12.5	0.3	48,382	34.3	51.6	13.9	0.3
2012	25,855	48.7	39.8	11.1	0.3	139,991	40.9	43.8	14.6	0.6	50,519	38.1	45.2	15.9	0.7
2013	26,824	46.2	43.1	10.3	0.4	144,539	40.3	46.5	12.7	0.5	52,611	37.9	47.7	13.9	0.5

Información proporcionada por la SEP 2013

Para el primer año, la telesecundaria presenta el 51.4 por ciento de alumnos de tercer grado en el nivel de insuficiencia. En comparación a los resultados de secundaria general y técnica, con un 32.1 por ciento y 33.6 por ciento respectivamente, la telesecundaria está por debajo de éstas. Es un dato alarmante para el sistema educativo ya que poco más de la mitad de los alumnos se encuentra con problemas de aprendizaje en el área de español.

A pesar de que en los siguientes años se redujo el porcentaje en insuficiencia, no es un logro positivo, en comparación con las demás modalidades. Para 2013 el porcentaje termina en un 46.2 por ciento, lo que muestra que, en comparación al primer año, se logró reducir en 5.2 por ciento. Sin embargo, los esfuerzos se ven reflejados en una modalidad con resultados poco favorables.

Toca el turno a resultados de matemáticas en telesecundaria, exclusivamente, en los grados de tercero, mismos periodos que la anterior.

Cuadro No 4

	TELESECUNDARIA					GENERAL					TÉCNICA				
	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
2006	25,278	69.6	28.8	1.5	0.1	130,037	62.4	35.1	2.4	0.1	45,396	63.5	34.1	2.3	0.1
2007	26,085	60.7	35.8	3.3	0.2	140,142	55.6	40.3	3.8	0.2	49,592	56.5	39.7	3.6	0.2
2008	26,376	59.8	33.7	5.9	0.5	144,457	56.0	37.1	6.4	0.4	50,722	56.9	36.7	6.0	0.4
2009	25,799	61.3	32.9	5.5	0.4	147,226	55.7	38.2	5.8	0.3	52,363	54.8	38.8	6.0	0.4

2010	26,237	53.6	38.9	6.5	0.9	146,394	53.2	40.2	5.9	0.7	52,330	51.3	41.4	6.4	0.9
2011	24,759	54.3	32.7	9.9	3.1	141,256	59.1	32.7	6.8	1.4	48,515	57.3	33.3	7.7	1.7
2012	25,874	49.3	31.1	14.1	5.5	140,403	56.4	30.7	9.8	3.1	50,568	55.5	31.6	9.8	3.1
2013	26,774	45.7	31.6	15.2	7.5	144,838	54.8	32.1	10.1	3.0	52,761	53.0	33.0	10.7	3.3

Información proporcionada por la SEP 2013

Como se puede observar, existen diferentes variantes debido a que en un principio el porcentaje es similar para las tres modalidades, en el cuadro de insuficiencia. Asimismo, las cifras reflejan problemas en el proceso pedagógico. Sin embargo, para la telesecundaria esto representa estar por debajo de ellas. Un dato importante que se rescata sobre esta asignatura de matemáticas es que, a partir del 2011, fecha en la que se presentan cambios en los planes y programas, los números disminuyen en relación a las otras modalidades de secundaria. Así es que la secundaria por televisión ocupa mejor lugar que en años anteriores, sólo por debajo de la escuela particular.

.A pesar de las diferentes reformas en este ámbito, de programas por mejorar, de cursos, capacitaciones, el discurso de calidad en la educación aún no ha logrado lo que pretende. Faltan acciones por hacer, los resultados de las diferentes evaluaciones a nivel nacional e internacional son poco alentadores. El trayecto de calidad educativa presenta vertientes que no son tomadas en cuenta por el gobierno. Como se ha dicho, sólo le basta al Estado impartir educación, sin importar las necesidades y limitaciones. Así es como en las diferentes comunidades, rurales y urbanas, persiste un grado de marginación tanto social, económica como educativa. Con esto, la política de calidad, según la exigencia de la modernidad y el gobierno existente, no puede ofrecer resultados positivos debido a las condiciones en que se encuentra el subsistema de telesecundarias.

CAPÍTULO III: MUNICIPIO DE OTZOLOTEPEC

3.1 ORIGEN Y SU HISTORIA

En este capítulo se recuperan aspectos generales del municipio de Oztolotepec, perteneciente al Estado de México. Se caracteriza porque cuenta con una historia que se remonta a la época prehispánica. Entre los datos que se recopilaron es que Rosaura Hernández y Xavier Noguez describen al pueblo como parte del dominio chichimeca. Lo clasifican como integrante de la zona denominada Ciénaga de Lerma. Aunque, de acuerdo al código García Granados, esta comunidad dependía de la región de Toluca. Otro acontecimiento importante es que en los últimos años del siglo XII se descubre que está sujeto a la cultura Tepaneca, como a diferentes señoríos mexicas a los que se rinde tributo. Al parecer, esto tendría una duración de 40 años, aproximadamente. Como resultado, Oztolotepec quedó bajo la influencia de diferentes grupos (Alva Bonofacio, 2015, p. 1).

Con el proceso de conquista, la cultura de los otomíes cambia como resultado de la imposición política, social y económica de los españoles. La zona geográfica de Oztolotepec ha sido modificada por diferentes circunstancias: en un principio, se integraba por, lo que hoy conocemos como, Xonacatlán, además de Mimiapan y Zolotepec. Estos territorios estaban a cargo del encomendero llamado Alonzo de Villanueva. Con el tiempo pasan a ser administrados por la alcaldía de Tenango del valle que dependía de la subdelegación de México. Este hombre era parte de los conquistadores quien llegó con el ejército de Hernán Cortés. En recompensa por sus servicios a la corona se le entrega la llamada encomienda, que consiste en que los indígenas pagarán tributo en especie o mano de obra sin pago. Además de permitirles obtener tierra. En el siglo XVI el encomendero se aprovecha de la situación adquiriendo terrenos que comprenden el alto Lerma y Oztolotepec (Barrera Gutiérrez, 2013, p. 14).

La influencia española pronto se vio reflejada en diferentes sectores de la población. En cuestiones religiosas se edificaron en el municipio recintos arquitectónicos del siglo XVI. A partir de esto, se encuentra una variedad de iglesias, con tintes coloniales (Anónimo, 2012, p. 1).

De igual forma, en cuestión económica podemos encontrar diferentes haciendas de la época colonial e independiente. Una de las principales corresponde a la denominada de Mayorazgo y la de San José Buenavista. Se deduce, con estos datos, que en este tiempo los otomíes son utilizados como peones para trabajar en las tierras de los hacendados. Su actividad primaria, principal, se basa en la agricultura y ganado. En la actualidad, el municipio cuenta con espacio para ejercer esta actividad. Sin embargo, presenta desventajas, muchos de los habitantes prefieren otro sector como el comercio o la industria, siendo mínima la población que se dedica a las actividades primarias. En el caso de San Mateo Capulhuac aún permanece la actividad agrícola, dándole prioridad al autoconsumo. Por el momento, el municipio cuenta con una gran diversidad debido al proceso de cultura (Anónimo, 2012, p. 1).

Ahora observaremos otros sucesos de importancia ya que, según datos del H. Ayuntamiento de Oztolotepec, éste fue fundado por los pobladores de Jilotzingo. Con el tiempo y por diferentes motivos, se extienden hacia el pueblo de Ocelotepetl que comprende a Villa Cuauhtémoc, Mozoquilpan, Tetitla y Capulhuac. Este último es parte de mi objeto de estudio debido a que aquí se localiza la telesecundaria. En este momento siguen perteneciendo a la región. Otro aspecto de renombre fue que, para el año de 1820, Oztolotepec es denominado como municipio. Sin embargo, sigue dependiendo de la administración de Toluca, junto con otros municipios.

Para los años de 1930 en Oztolotepec se generó una industria de punta con diferentes dueños. Se estableció maquinaria de hilar y de tejido; por ejemplo, podemos observar a la fábrica denominada María que, también, se encuentra a pocos kilómetros de la telesecundaria Cuauhtémoc ubicada en San Mateo Capulhuac. Su producción se enfocaba a la elaboración de telas y mantas. Este proyecto fue conducido por dos hermanos originarios del municipio de Toluca. Desafortunadamente, para los años de 1964 se cierra la planta de maquila y deja de funcionar. Por fortuna, esta actividad se ha extendido en diferentes zonas que incluye Xonacatlán (Wikipedia, 2010, p. 1).

Existen diferentes monumentos de valor histórico construidos en los siglos XVI y XVII entre los que se encuentran iglesias en algunas localidades; además, se puede observar, la estatua de Cuauhtémoc ubicada en una avenida que conduce a la cabecera municipal en Villa Cuauhtémoc. Entre personajes destacados por su profesión está el doctor Alberto Saladino García, quien fue director de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (Telles Portillo, 2015, p. 1).

3.2 LOS TERRITORIOS Y SU CRECIMIENTO SOCIAL

Al igual que muchos de nuestros pueblos, localidades y ciudades crean su forma y espacio a través del tiempo. La relación social con el medio que lo circunda también se modifica. En este caso, el Estado de México se encuentra integrado por 125 municipios con un número de 4,846 localidades conjuntamente con una población de 16 millones 618 mil 929 habitantes para el año de 2014 (COESPO, 2014, p. 1). El municipio de Oztolotepec forma parte del Estado de México. Está distribuido en 36 localidades. Entre los territorios que lo circundan se encuentra en la parte norte con Isidro Fabela y Jilotzingo; en el sur con Lerma y Toluca; al poniente con Temoaya; en el oriente con Xonacatlán (Wikipedia, 2010, p. 1).

La palabra Oztolotepec está en la raíz de la lengua materna. Según un documento escrito por el cronista Jesús Téllez Portillo: se deriva del náhuatl, integrada por diferentes vocablos entre los que se encuentra Océlotl que significa “tigre o jaguar”. En el caso de Tépetl refiere a “cerro” y la grafía C “en”; la palabra forma el significado de “en el Cerro del Tigre o Jaguar”.

Ciertamente, el significado tiene que ver con la parte geográfica; porque el territorio está integrado por montañas y valles. Por ejemplo, en el norte se encuentran elevaciones. El oriente cuenta con barrancas y cerros. La zona centro y sur con planicies. También, se localizan cadenas montañosas que forman la sierra del Monte Alto. Como consecuencia, el municipio está condicionado en el desarrollo urbano debido a diversos tipos de relieve que no lo permiten. El resultado es que muchas de las localidades tienen las condiciones necesarias para su construcción y desafortunadamente en otras no (Oztolotepec, 2003, pp. 13,19).

Para el año 2000, las localidades de importancia están formadas por Villa Cuauhtémoc, San Mateo Mozoquilpan y San Mateo Capulhuac cuya localidad tiene relación con el propósito de este estudio (Otzolotepec, 2003, p. 7).

Ahora se presentan datos recopilados por el censo de población y vivienda elaborado por INEGI. A partir de 1950 se contaba con una población de 15,463 habitantes. Una década después el crecimiento no es muy notorio ya que cuenta con una población de 15,990 habitantes. En cambio, para los años 70 creció a 22,203 habitantes. Veinte años después la población se duplica con una cantidad de 40,407 habitantes. Para el año 2000 cuenta con 57,583 habitantes en el municipio de Otzolotepec (Otzolotepec, 2003, p. 21). De acuerdo a la información proporcionada sobre el censo de población y vivienda (COESPO) para el 2010 el municipio registra a 78,146 habitantes. Entre la población del sector masculino se encuentran 38,318 habitantes; en la parte femenina con un total de 39,828 habitantes. En el 2005 se contaba con una población de 67,610 habitantes; 10,536 habitantes de diferencia para el año 2010.

Como dato importante es que en la década de los años 50 y 60 el crecimiento poblacional es poco favorecido; las consecuencias se deben a la necesidad de salir del lugar de origen en busca de mejores condiciones. A partir de los años de 1980 el crecimiento cambia, ya que hay un mejor acercamiento al municipio de Toluca. Como resultado, se incrementa la condición social. Aunque esto no significa que el fenómeno de migración se detenga (Otzolotepec, 2003, pp. 23-24).

3.3 COMPONENTES NATURALES

El municipio se forma por una variedad de elementos naturales de tipo orográfico e hidrográfico, incluyendo la flora y la fauna. Entre los ríos de importancia se encuentra el Lerma y el Verdiguel. En un principio, fueron utilizados como recurso para la subsistencia. Con el tiempo, a través de la influencia social se encuentran con problemas. El sector industrial y habitacional ha perjudicado a sus recursos. La consecuencia es la contaminación de los mismos. Sin embargo, lejos de estos problemas existe una presa que se ubica entre Capulhuac y la localidad de la Concepción Hidalgo con la finalidad de almacenar correctamente los manantiales de

la misma zona. Aunque estos recursos son explotados sin medida (Otzolotepec, 2003, pp. 14,20).

Como se ha descrito, Otzolotepec cuenta con una estructura orográfica en la que podemos identificar montes, barrancas, cerros, valles y planicies. Por ejemplo, después de abordar el taxi que parte del centro de Xonacatlán a San Mateo Capulhuac, ubicado en Otzolotepec, se pueden identificar avenidas que cruzan este tipo de descripciones, anotados en el párrafo anterior. Se encuentran definidas especies que en la actualidad forman parte de esta riqueza natural. Aunque por la acción humana ha cambiado. Ya para el año 2003, debido a la actividad humana, se han extendido en los cerros zonas con poca vegetación. Entre documentos descritos por los planes municipales encontramos registrados una variedad de árboles de este municipio; lo cierto es que no menciono ni, mucho menos, identifico todos. Sí puedo afirmar que por lugares cercanos a la telesecundaria, propósito de esta investigación, se observan el ocote y el pino y por las calles el llorón y el cedro. Además, está rodeada de montes con mucha vegetación. También, se encuentran árboles frutales que sirven para autoconsumo familiar: el muy conocido capulín, el de tejocote, la pera, la ciruela, el durazno, manzana, chabacano, que ya es escaso en la actualidad, el higo y, de la misma manera, la tuna, teniendo en claro que no es un árbol (Otzolotepec, 2003, p. 18). Sin embargo, para el 2013 en las regiones montañosas predominan otro tipo de especies vegetales que, con el tiempo, se han estado perdiendo por la acción humana. Aunque aún pervive el árbol de pino y el mencionado cedro, roble, sauce, entre los más conocidos.

Las plantas que se registran de uso comestible y medicinal son el chayotillo, la calabacita, las jaras, trébol, nabo, jitomate, ortiga, vinagrera, paletaria, té de monte, gordolobo, entre las plantas que son más conocidas. Debo aclarar que este tipo de vegetales se dan por sí solas en casa o en terrenos con poca acción humana. Existen otras, con poco conocimiento, pero que también se utilizan en este municipio. Muchas de estas plantas funcionan de forma curativa. Estas acciones son parte tradicional de nuestra cultura por ejemplo: el uso del gordolobo, la sábila, el ajenojo, la hierbabuena, epazote, la manzanilla, pericón, árnica, hinojo, ruda, Santa María,

toronjil, marrubio, pata de león, nopal, maguey, entre otros (Portillo Molina, 2013, p. 39).

En esta misma región natural perviven animales conocidos en las partes altas como el conejo, el tlacuache y ardillas (Wikipedia, 2010, p. 1). También de origen acuático como la culebra de agua, el ajolote, el sapo y la rana. Otras especies como lagartija, el cacomiztle, la rata, murciélago, gato montés, camaleón, hurón, comadreja, armadillo, escorpión, lince y zorrillo (Portillo Molina, 2013, p. 39). Estas son especies registradas, posiblemente falten muchas más. Es el caso de las áreas que faltó por anotar. En la actualidad, algunas deben ser protegidas debido al uso inadecuado del medio ambiente. Por ejemplo, no he observado por esta zona el gato montés, ni lince, ni en la población se han mencionado de ellas, quizá estén en peligro de extinción o desaparecidas.

3.4 GRUPOS ÉTNICOS

Ahora toca describir al grupo social que predomina en este municipio ya que con base en el censo de población y vivienda en el 2010 existen diferentes grupos étnicos en el Estado de México. Se encuentran de origen Mazahua, Matlazinca, Otomí, Nahuatl, y la Tlahuica. El total de la población con lengua indígena es de 379 mil 75, con un porcentaje del 2.68 por ciento de 3 años y más, en este mismo estado. De entre los 125 municipios existentes en 18, donde se ubican el 69.83 por ciento de los que hablan lengua indígena. Entre los más destacados encontramos a San Felipe del Progreso, Ecatepec de Morelos, Toluca, Naucalpan de Juárez y Temoaya (COESPO, 2014, p. 3).

La cultura otomí se encuentra distribuida en 14 municipios. La mayor concentración se encuentra en Toluca, Temoaya, Jiquipilco, Morelos, Oztolotepec, Lerma y Xonacatlán, entre otros (Barrientos López, 2004, pp. 5-6). Para el año de 2010, en Oztolotepec existe una concentración de indígenas con un total 17,641 de los 78,146 habitantes de este municipio, lo que representa el 22.57 por ciento de la población total. Para el año 2005, la población que hablaba la lengua otomí era de 5,149 de las cuales el 92 por ciento era bilingüe, lo que representa el 0.6 por ciento únicamente la lengua original. En el 2010 el Censo de Población y Vivienda registra

5,638 personas que hablan lengua materna otomí que representa un porcentaje de 7.2 por ciento del total (Portillo Molina, 2013, p. 46). Estos son datos registrados con base en la fuente INEGI. La cultura principal de este municipio es de origen otomí. Ésta se manifiesta en diversas áreas de la vida social y económica. El idioma original en la localidad de San Mateo Capulhuac que predomina es el otomí. Algunos alumnos que asisten a la escuela telesecundaria Of Tv. 0143 “Cuauhtémoc” mantienen este lenguaje, otros ya lo han perdido definitivamente a través del tiempo.

3.5 ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Un aspecto importante que sustenta el desarrollo económico es la actividad que realizan, de manera constante, los habitantes de cada región. De esta forma, en el municipio de Oztolotepec el aspecto migratorio está influenciado por la necesidad de ganar un salario o, en todo caso, por obtener una preparación profesional. La población se traslada a lugares conocidos como Toluca y el Distrito Federal.

La actividad que realiza parte de la población es la agricultura organizada de temporal y riego. Con el tiempo, se ha modificado, como en otros lugares, por la poca importancia que otorga el gobierno. Además de los inciertos costos de producción y venta. Por ejemplo, en los años de 1980 el porcentaje de población económicamente activa ascendía a 43.84 por ciento dedica exclusivamente al campo. Una década después desciende a un 19 por ciento. Para el 2000 ya sólo se dedica un 8.78 por ciento (Oztolotepec, 2003, pp. 26,29).

La población que se dedica al campo siembra alfalfa, avena y, principalmente, el maíz. También existe gente ocupada a la ganadería. En esta se produce carne de bovino, porcino y caprino. Se cría gallinas y guajolotes, con producción de huevo, para venta y autoconsumo. Asimismo se produce miel, aunque en menor cantidad. Además existe la elaboración artesanal con diferentes objetos como fajas, manteles, servilletas tejidas a mano, entre otras; todo esto en el sector secundario.

En el caso de San Mateo Capulhuac la población siembra y cosecha maíz para venta y autoconsumo, principalmente. Con un crianza de animales domésticos

como aves de corral, el puerco, borrego y el toro. Animales de carga como el asno y caballo. También elaboran manteles y servilletas con figuras artesanales.

En 1980, el 16.90 por ciento de la población económicamente activa se dedicaba a la manufactura. En 1990 se observó un incremento en este sector con un total de 37.25 por ciento. Para el 2000 la actividad representa ya el 43.30 por ciento de la PEA ocupada dentro del municipio (Otzolotepec, 2003, p. 31). Este sector ha ido creciendo debido a la influencia de la zona denominada Parque 2000, entre otras cercanas a este municipio. En la actualidad, mucha gente se traslada a laborar en este sector. Por este motivo, el sector primario está siendo desplazado.

Asimismo, la población se dedica al comercio en tianguis, mercados, tiendas, locales con diferentes servicios. Alguna parte se ocupa en la construcción que incluye carreteras; actividades relacionadas con la oficina; los servicios de transporte público, bancos comerciales y alimentos. Este sector es de importancia para el municipio del cual puede estar clasificado como formal e informal. Para el 2010, con base en información estadística del municipio, la población económica está en servicios; la cantidad de población en este sector es de 13,569 personas. En el industrial es de 11,002. Sin embargo, en la actividad agrícola y ganadera que incluye la caza y pesca, es de 1,793 (Portillo Molina, 2013, p. 97). Éstas son las actividades que predominan en el municipio.

3.6 EDUCACIÓN

Ahora toca describir el índice educativo, factor que favorece el desarrollo de nuestra condición social y económica. En este caso, el sistema educativo básico de secundarias tiene la finalidad de impulsar competencias en los estudiantes, les permita resolver situaciones de tipo cotidiano.

En el caso de Otzolotepec, y de acuerdo a información proporcionada por el Consejo Estatal de Población (COESPO) que se encuentra ubicada en José María Morelos No 1017 en Toluca, con base en el INEGI, en el 2010 en un rango de 6 a 14 años, promedio aproximado para el aprendizaje en cuestiones de lectura y escritura, existe un total de 15,707 niños de los cuales 7,959 son del sexo masculino y 7,748 del femenino.

Los que saben leer y escribir se encuentra un total de 13,788 que representa un total de 87.7 por ciento. La cantidad de 6,945 para los hombres representa un porcentaje de 50.3 por ciento y las mujeres de 6,843, con un porcentaje de 49.6 por ciento. Lo que permite observar es que en este rango de edad los niños en promedio rebasan el 1 por ciento en comparación a las mujeres (INEGI, 2010).

Los niños que no saben leer ni escribir, en este mismo rango de edad son de 1,560 niños. Diferentes factores pueden determinar porqué se encuentran en esta condición. Éstos tendrán poca posibilidad de encontrar un trabajo, adecuado a las necesidades actuales. De los registrados, 833 son del sexo masculino y 727 del femenino. De igual forma los niños son los que representan mayor porcentaje con un 53.3 por ciento (INEGI, 2010).

En el caso de la población de 15 años y más, según la condición de alfabetismo entendida como la capacidad de dominio de lectura y escritura, además de las cuestiones básicas en matemáticas, existe una población con este rango de edad de 51,390, de los cuales 24,811 corresponden al hombre y 26,579 a la mujer. Entre la gente que tiene un cierto dominio en los parámetros antes mencionados existen 46,191 que son alfabetos, los cuales están distribuidos en 23,189 hombres y 23,002 que son mujeres, con porcentajes casi similares. Estas personas tendrán mayores oportunidades de desarrollo debido a las capacidades que adquirió en su formación escolar.

Por otro lado, existe población con un índice de analfabetismo, los cuales no tienen cierto dominio en los indicadores antes mencionados. Por ejemplo, según el censo de 2010 existen 4,836 personas que no tienen dominio completo sobre escritura y lectura; incluye operaciones aritméticas básicas, de las cuales 1,476 son hombres y 3,360 pertenece a las mujeres. Se debe aclarar que esta cantidad aumenta en los grupos quinquenales a partir de los 20 años. Esto significa que las personas con mayor índice de analfabetismo tienen que ver con la población adulta. Las mujeres representan el mayor porcentaje de este municipio, en cuestiones de rezago educativo. (INEGI, 2010)

En este capítulo, he descrito y analizado rasgos generales del municipio con la finalidad de conocer factores que le distinguen. Empiezo por su historia y origen, incluyendo los componentes naturales y límites geográficos. Como también sus actividades económicas; termino con índices de educación. Debo resaltar que en esta recopilación e investigación existe una variedad de temas que aún no han sido tratados, la invitación sigue abierta.

CAPÍTULO IV: LA TELESECUNDARIA OF. TV. No. 0143 “CUAUHTÉMOC” DEL TURNO VESPERTINO

4.1 EL TURNO VESPERTINO

Ahora toca el momento de presentar este capítulo; describe las características que distingue la institución en función. En primer lugar, la instalación de la escuela se encuentra en la comunidad de San Mateo Capulhuac, en el municipio de Oztolotepec. Cuenta con dos horarios que funcionan en la actualidad, matutino y vespertino. Cada uno tiene sus rasgos particulares. Sin embargo, este trabajo se sustenta a partir del segundo turno; con un horario de seis horas que abarca de las 14:00 a 20:00 hrs.

De acuerdo a la información que recopilé por medio de entrevistas a diferentes docentes, quienes de alguna manera participan en el inicio del turno vespertino, comentan que éste comenzó a funcionar en el periodo o ciclo escolar de 1999- 2000. Tiene 15 años en función con diferentes cambios en el proceso, como se verá adelante.

El inicio del ciclo escolar se encuentra registrado en el libro de inscripción de esta institución, donde se constatan datos personales de los alumnos. Este documento está sustentado por la firma del director y la supervisión de telesecundaria de la Zona Escolar No. 03, quienes abalan el documento. (Cita No 23)

En la primera entrevista grabada sobre esta telesecundaria a la maestra María Alejandra Hernández Robles, quien cumple 26 años en el magisterio, y que, en la actualidad, sigue prestando sus servicios en la Telesecundaria Of. Tv. No. 0143 “Cauhtémoc,” de San Mateo Capulhuac, del municipio de Oztolotepec, (Cita No 18) comenta: “si mira, ...empezó a funcionar el turno vespertino en el año de 1999, en el ciclo escolar 1999 – 2000”.¹

También se puede constatar este dato con la maestra Clementina Uribe Padilla, quien cumple funciones en la Telesecundaria Of. Tv. “General Emiliano

¹ Esta es una entrevista realizada el 04 de Noviembre de 2015 en la Telesecundaria Of. Tv. 0143 “Cauhtémoc” en la comunidad de San Mateo Capulhuac del municipio de Oztolotepec, en el turno vespertino.

Zapata” No 0006, ubicada en San Nicolás Tolentino, que pertenece al municipio de Toluca; comenta que: “... La escuela se inició en el año de 1999”². De esta manera, el comienzo de la actividad escolar entra en función en este periodo.

Ahora, veamos los antecedentes que permiten conocer las circunstancias que impulsan la creación de este proyecto. Ante estas razones, comienzo diciendo que la telesecundaria estaba establecida con un turno matutino. Como consecuencia, ya se contaba con instalaciones y elementos indispensables. Al mismo tiempo, la iniciativa se presenta por medio de un grupo de docentes. En este caso, la maestra Alejandra nos comenta al respecto:

Mira, vagamente recuerdo que cuando se empezó a proyectar el turno vespertino, estaba la directora, estaba el profesor Felipe, y una servidora viendo que, pues ya estaba creciendo la matrícula y que se hacía necesario o que valdría la pena fortalecer ese proyecto de crear un turno vespertino; así que hicimos la promoción en las escuelas primarias cercanas a nuestra telesecundaria (Hernández Robles, 2015).

Aquí encontramos a tres personajes importantes que no solamente ofrecieron sus servicios a nivel docencia. En realidad, sus perspectivas abarcaron cubrir otras necesidades de la comunidad estudiantil. Así es como se abre la posibilidad de crear el turno vespertino. Debo aclarar que esta iniciativa se presenta a través de docentes con funciones en el matutino de esta misma escuela. Las necesidades de ésta empiezan a cambiar a través de la demanda escolar. En el subsistema de telesecundaria, generalmente, los salones de clase están formados por un número de alumnos no mayor a 25; en el caso de las secundarias generales cuentan con un número mayor a 35 alumnos. Como comenta la maestra Alejandra la matrícula ya estaba por encima de lo indicado: el turno matutino había crecido y era necesario ampliar espacios. Evidentemente, lo correcto era continuar con otras instalaciones; sin embargo se inclinaron por el siguiente turno. Esto fue lo que dio impulso al proyecto. La maestra Clementina nos habla sobre el siguiente dato:

² Esta es una entrevista grabada que se realizó el 13 de Noviembre de 2015 en la Telesecundaria “General Emiliano Zapata” ubicada en San Nicolás Tolentino perteneciente al municipio de Toluca, en el turno Vespertino.

En las causas por las que se estableció el turno vespertino fue por demanda. La comunidad es muy grande, paréceme que tiene cuatro secciones, es la más amplia de Xonacatlán, precisamente y, debido a esa gran demanda, se vio la necesidad de abrir el turno vespertino, para... en telesecundaria (Uribe Padilla, 2015).

También, la maestra Alejandra nos comentó sobre otro motivo que impulsa el proceso del turno vespertino. Al respecto, encontramos lo siguiente:

Si ya te comenté...nos animó a, a lanzar este proyecto que en la comunidad ya habían varias escuelas primarias con turno vespertino. Y pensamos que pues resultaría, bueno, idóneo, bonito tener un turno vespertino. Se hacía necesario no, déjate lo bonito, sino que la matrícula ya era mucha (Hernández Robles, 2015).

Como podemos ver, son varias las circunstancias que permiten el establecimiento. Otro estímulo que permite la implementación es que en la comunidad ya existen escuelas con turnos semejantes. Esto significa que para la comunidad no era sorprendente que se abriera un turno complementario al matutino. Esto incita, una vez más, a los docentes continuar con el plan.

Las condiciones facilitan el establecimiento debido a que, en este tiempo, no existen escuelas del nivel medio básico cercanos a la localidad. Por tanto, el vespertino se presenta como otra oportunidad presencial de estudio. Por lo que la demanda fue ganando terreno. Sin embargo, en el año de 2005 se formaliza la creación de otra escuela del mismo nivel, pero con carácter técnico. Esto permite que la comunidad tenga otras posibilidades de estudio.

Entre tanto, la maestra Alejandra nos afirma que los trámites para la apertura del turno vespertino se llevaron a cabo por la profesora María del Carmen Nájera Martínez, quien cumplía funciones directivas en el matutino. De esta forma se comenta:

...ella llevó a cabo todos los trámites, todas las gestiones necesarias allá en la ciudad de Toluca, en los departamentos, ante la SEP. Y, bueno pues, obtuvo muy buenos resultados. Así es como se creó el turno vespertino (Hernández Robles, 2015).

Con estas actividades de la profesora Nájera Martínez ante instituciones como el departamento de telesecundarias y la Secretaría de Educación Pública, se registra

el turno en esta misma escuela. Con esto, el mérito y la responsabilidad se debe a diferentes docentes, pero en especial a la directora respectiva; como comentan en entrevista ambas docentes.

Por otra parte, después de haber realizado las acciones correspondientes en el proceso de apertura y con resultados positivos de petición, se hizo necesario consolidar el turno a través de otras estrategias. Para eso, la maestra Alejandra comenta que como docentes y fuera del servicio oficial de trabajo, en donde participa, promueven la modalidad a través de invitación directa en escuelas primarias a la localidad.

Ah bueno mira, este en aquella época, pues nosotros los docentes vimos la problemática, entonces nos reunimos la directora, la maestra María del Carmen Nájera, el tutor el maestro Felipe y yo maestra María Alejandra y nos dimos ese tiempcito para visitar a las escuelas, por las tardes. Saliendo de aquí, saliendo de clases, recuerdo este nos esperábamos y acudimos hacer las, las invitaciones, necesarias. No fue tanto en las casas fíjate que fue más en las escuelas y nos dio buenos resultados. Actualmente, el turno vespertino si este, lleva acabo promoción, salimos todavía a, a este invitar a los alumnos aja este; ya no, ya no como en aquellos tiempos, pero si se hace una invitación a los jóvenes de la comunidad, para que asistan al turno vespertino (Hernández Robles, 2015).

La invitación a la modalidad de telesecundaria se hace en diferentes formas. En el caso de las comunidades rurales los métodos se basan en recorridos largos para la promoción, en algunas ocasiones se hace a partir de visitas de casa por casa. En el caso del inicio del turno vespertino en esta telesecundaria se realizó a través de invitaciones en las diferentes escuelas. En la actualidad, el vespertino sigue utilizando ambas estrategias para su oferta. La planeación de estas actividades se ejecuta al término e inicio de cada ciclo escolar. Esto es importante, debido a que en la comunidad la escuela compite con otra del mismo nivel. Estas acciones son importantes porque el objetivo de cada centro educativo se deriva de incrementar o mantener la matrícula como en los ciclos anteriores.

En la modalidad de telesecundaria la parte administrativa corresponde a la función directiva con apoyo de orientadores, si es el caso. El responsable del matutino, también, suele quedarse laborando en el siguiente turno debido,

principalmente, a las circunstancias que implican distancia y tiempo. Antes de la administración del profesor Sabino Castillo González, como responsable de esta escuela, (Cita No 15) la mayoría de los directivos ocuparon funciones en ambos turnos. En la actualidad no es así: existen directores para cada uno de los turnos. En este caso, la maestra Alejandra nos comenta que la profesora María del Carmen Nájera Martínez, quien inicia la apertura del turno vespertino, tuvo la fortuna de quedarse también como responsable. El siguiente dato lo confirma:

Con, nada más recuerdo, que, que para empezar inició con, con la directora, que cumplía funciones directivas y maestra de grupo y tenía un, un grupo aproximadamente de 20 a 25 alumnos; para empezar estaban bien la matrícula, este, para un grupo si estaba y bueno pues las instalaciones del turno matutino, pues se ocupaban, obviamente (Hernández Robles, 2015).

Como ya lo hemos observado, se inicia con un grupo que corresponde a un primer grado y con un número de alumnos no mayor a 25. Cabe destacar que este dato es aproximado como también se describe a continuación:

Se inició ella en como directora y, a su vez, como maestra de grupo. En ese tiempo, por motivos personales, solicité mi cambio a la escuela y tuve la gran fortuna de ocupar un espacio como, como docente frente a grupo. Y, comenzó a funcionar eh normal con grupos de 24 alumnos y ah era característico el que, los alumnos que solicitaron inscripción en su mayoría eran varones. Recuerdo mi grupo de 24 alumnos sólo dos chicas y definitivamente era la cultura de los padres. Ah, en primer lugar, bueno la comunidad es considerada como zona indígena otomí, y vamos, los papás no, no tienen en su ideología que las chicas tengan educación; únicamente les permitían a los varones. Entonces, era muy notorio este fenómeno solamente dos chicas, 22 varones, dos chicas y especialmente pues los jóvenes eran extra edad, en su mayoría (Uribe Padilla, 2015).

Para aclarar esta información, la evidencia oficial de estos datos se encuentra en el libro de inscripción; donde se comprueba el número de alumnos y su condición. Se inició con 24 alumnos de los cuales 21 corresponden al sexo masculino y tres al femenino. Con una edad que oscila entre los 11 y los 16 años. Efectivamente, la parte masculina es la que predomina; esto permite saber que en estos años era normal que sólo asistieran los varones.

En el siguiente ciclo escolar 2000-2001 se inicia con dos grupos de los cuales se presenta con un primer y segundo grado que corresponden a 56 alumnos. En el caso de la maestra Clementina ella afirma que antes de llegar a la escuela Cuauhtémoc se encontraba laborando en San Nicolás Tolentino y que, por razones particulares, realizó un cambio. Comentó que tuvo un periodo de 10 años aproximadamente. Esto quiere decir que llegó poco después de haber iniciado el ciclo escolar, por lo cual encontró un grupo de 24 alumnos.

Por otra parte, antes de establecer los grupos asignados, era necesario contar con todos los recursos para su funcionamiento. Debido a esto, como ya se mencionó, la escuela contaba con un primer turno y como consecuencia los materiales fundamentales de un salón de clase ya estaban establecidos. Por ese lado no hubo problema porque la maestra Nájera Martínez ocupaba un lugar como directivo en el matutino, lo que facilitó el proceso. Los trámites materiales y de condición humana no ofrecieron obstáculo para el funcionamiento, así se comenta:

La modalidad en este sentido es muy bondadosa, al momento que se creó, al momento que se crea el turno vespertino pues también les empiezan hacer llegar sus, sus libros. En cuanto ah, como es telesecundaria pues se pasó a ocupar las mismas instalaciones del turno matutino y obviamente ya habían butacas, salones, este pintarrón, eh televisor, o sea en ese sentido no se batalló para el edificio sino que ya estaba planteado el edificio y el, el sistema nos empezó mandar, emm los libros. En cuanto la programación, telesecundaria la misma programación que nos manda en la mañana la envía en la tarde (Hernández Robles, 2015).

Cabe destacar que, en cierto sentido, la organización de los recursos facilitó la condición. De igual forma, la programación de telesecundaria es la misma para ambos turnos. Los textos se recibieron sin menor contratiempo. En ese momento, los libros utilizados por el alumno se denominan guías de aprendizaje y de conceptos básicos, los cuales sirven de apoyo en el aprendizaje, junto a la programación televisada. Su característica es que estaban divididos por semestre o bloque, compuestos por cinco asignaturas básicas. Esto significa que, en cada bloque tendrían que llegar nuevos libros de texto, lo que dificulta, en algunas ocasiones, el manejo adecuado debido a distancia, tiempo, recursos humanos y económicos. Es

importante saber que en los programas de estudio se imparte, desde un primer grado, la signatura de Historia de México y Universal. En cambio, para el 2006 se modifican las asignaturas.

Por otra parte, el comentario de la maestra Clementina es que en los inicios surge el problema de la luz eléctrica, ya que no existía la instalación correcta a la necesidad: en las calles no había alumbrado, incluso, en la actualidad se sigue teniendo problemas en este asunto. Había cierta desconfianza en la comunidad porque, por vez primera, se abre un turno vespertino del nivel medio básico. Ya con el trabajo constante se incrementa la matrícula y, por lo mismo, los grupos.

Eha sí, bueno la matrícula fue aumentando, en primer lugar, debido a la confianza de los padres y los maestros que siguieron llegando al incrementarse los grupos. Pues, fueron o han sido maestros de compromiso y creo que ese fue un punto muy, muy importante para que la matrícula fuera creciendo. Y, ya posteriormente, se promocionaba en las primarias aledañas el servicio de telesecundarias, y tenía bastante impacto (Uribe Padilla, 2015).

Ahora bien, un problema común en las escuelas es el compartir las instalaciones. En este caso, la telesecundaria presentó dificultades ante estas circunstancias. Por lo general, los alumnos dejan libros en ambos turnos; y por lo tanto, el horario debe adecuarse a las necesidades. Así se comenta en entrevista:

Pues grandes problemas no, lo normal, que, que los muchachos como recorren distancias grandes para llegar a la escuela, pues se les permite dejar, dejar ciertos materiales, ciertas libretas, ciertos libros, no todos porque hay que repasar. Sin embargo, esto crea conflicto con el turno matutino porque, ellos en la tarde, al dejarlos, los chicos del matutino pudieran tomarlos o viceversa. Los niños del matutino también como recorren grandes distancias, se les permite para que no carguen peso excesivo en sus mochilas, se les permite que dejen algunos materiales y a veces también son tomados por los muchachos. Pero, son problemas normales, que se dan al compartir aulas, este espacios y que considero que con la paciencia, con el buen sentido del maestro se pueden solucionar o ya se han solucionado estos pequeños obstáculos (Uribe Padilla, 2015).

Otra de las condiciones que distinguen a este turno y que se presenta hasta estos momentos es que un buen porcentaje de los alumnos supera la edad promedio. En los datos que presentan alumnos de primer grado oscilan entre los 11 y

los 16 años, como ya se comentó. También en el libro de inscripción se puede observar alumnos con situaciones económicas adversas, ya que de 24 alumnos registrados, en su inicio, 15 de ellos dependen de papá que tiene como actividad económica el cultivo del maíz, principalmente. Esto resulta una desventaja para el alumno en el proceso de aprendizaje. Veamos lo siguiente:

Si, en primer lugar, las características que, que eran muy marcadas era la extra edad de los chicos; ah la otra característica eran chicos mm sin oportunidades, chicos con carencias económicas. Y, con complicaciones puesto que varios de ellos trabajaban, eh ya sea de manera, mm de forma personal o bien colaborando con los padres de familia, con su familia en el campo. En aquella comunidad sobre todo era el trabajo en, en el cerro en donde explotaban sus recursos naturales y creo que eso, eso es lo que ha caracterizado al turno vespertino. Sin embargo, desde que hice mi cambio al turno, eh vespertino, realmente estoy encantada en los turnos vespertinos porque en los alumnos se nota una disposición distinta, pese a sus condiciones. Inclusive ah en un gran porcentaje son chicos mm pudiéramos decir ah relegados un poco, por su indisciplina, por sus actitudes y, de alguna manera, bueno, se, se les da eh, pues el cobijo en los turnos vespertinos. El trabajo es intenso, pero creo que es muy satisfactorio porque los chicos se adaptan a, a nuestro trabajo y de verdad que se convierten en excelentes personas, en excelentes alumnos y son satisfacciones personales muy bonitas, de verdad muy bonitas (Uribe Padilla, 2015).

Se debe comentar que los turnos vespertinos en la comunidad son etiquetados, ya que asisten alumnos con otras circunstancias. Incluso, los mismos del matutino al igual que docentes, lo consideran de menor calidad. Algunos de los motivos ya se han presentado.

Por otro lado, en esta escuela han pasado diferentes directores desde su fundación, quienes se encuentran registrados en el libro de control de inscripción general. En este caso, el primer responsable de esta institución y quien dio inicio, fue la maestra María del Carmen Nájera Martínez, que permanece un periodo corto de cuatro ciclos escolares a partir de 1999-2000, terminó en el 2002- 2003. Debo recalcar que mantiene una matrícula de 112 alumnos. Actualmente, dejó de prestar sus servicios como docente y directivo. Ya para el 2003- 2004 se presenta oficialmente el profesor Juan Esteban Cortez Ruiz, quien cumple funciones durante

dos años consecutivos. Sin embargo, entre los docentes tiene comentarios positivos porque la matrícula se dispara hasta 186 alumnos. En general, para este subsistema es un logro considerable. Dejó de laborar en esta institución en el año de 2005. En la actualidad presta sus servicios en la administración central de telesecundaria.

Por otro lado, para el ciclo de 2005-2006 se presenta otra etapa con la llegada del profesor Pablo Hernández Allende a la dirección, quien recibe una matrícula de 187 alumnos. Sin embargo, ésta empieza a disminuir en cada periodo escolar. La razón por lo que sucede este fenómeno es que, a partir de este año, se formaliza la creación de la escuela secundaria técnica de Oyamel que se encuentra, solamente, a medio kilómetro de distancia, en la misma comunidad. El profesor Hernández termina su ciclo en el año de 2008 con una asistencia de 119 alumnos. Posteriormente, toma control de la escuela el profesor Antonio Sierra Sánchez con fecha del 16 de mayo de 2008, (Cita No 16) quien recibe a 86 alumnos. En esta administración, y después de cuatro años consecutivos termina con 58. El profesor René Tadeo Mejía ocupa solamente un ciclo escolar, sin muchos contratiempos. (Cita No 17). A partir del 2014 hasta la actualidad, el profesor Sabino Castillo González ocupa este cargo. Cabe señalar que en dos periodos consecutivos ha crecido el número a 111 alumnos. La estrategia que se ha utilizado para este aumento es, como ya se mencionó, la invitación de casa por casa y tratar de nivelar ambos turnos con un aprendizaje personalizado.

Hasta este momento la telesecundaria del turno vespertino ha recibido a seis diferentes directivos, quienes han colaborado como dirigentes utilizando estrategias de acuerdo a sus propósitos y experiencias laborales. Así lo comentó en entrevista la maestra Clementina. Ella ocupó un periodo de diez años en esta misma escuela y, en este momento, se encuentra prestando servicios como orientadora en la telesecundaria de San Nicolás Tolentino. Por otro lado, la maestra Alejandra labora en ambos turnos, como docente, de la telesecundaria Of. Tv. 0143 Cuauhtémoc, de la misma localidad de San Mateo Capulhuac, en Oztolotepec.

A continuación muestro la estadística de alumnos de cada ciclo escolar; con base en el Control de Inscripción General:

Cuadro No 4

CICLO ESCOLAR	TOTAL DE HOMBRES	TOTAL DE MUJERES	TOTAL DE ALUMNOS
1999 – 2000	21	3	24
2000 – 2001	36	20	56
2001 – 2002	55	39	94
2002 – 2003	57	55	112
2003 – 2004	85	66	151
2004 – 2005	109	77	186
2005 – 2006	100	87	187
2006- 2007	76	86	162
2007 – 2008	55	64	119
2008 – 2009	43	45	88
2009 – 2010	25	34	59
2010 – 2011	33	26	59
2011 – 2012	32	26	58
2012 – 2013	44	21	65
2013 – 2014	49	26	75
2014 – 2015	66	45	111

Estadística proporcionada por el libro de inscripción de la escuela telesecundaria oft v 0143 Cuauhtémoc turno vespertino

Entre tanto, debo aclarar que el vespertino de la escuela telesecundaria Of. Tv. 0143 Cuauhtémoc cuenta con registro oficial de esta institución. En primer lugar, la Clave Estatal es 0103BRTVRV0143; además de una Federal, 1598700. La Clave de Centro de Trabajo (C.C.T.) 15ETV0658R. Sin embargo, en un periodo de tres meses, después de haber buscado en el archivo documentos oficiales, que son de importancia, no logré encontrar un documento presencial expedido por el departamento de educación media básica o, en su caso, por la SEP. La cuestión es

que por diversas razones, el director desconoce de estos documentos. Sin embargo, comenta que se encuentran resguardados en el departamento de telesecundarias.

Aunque en el archivo del matutino sí se encuentran resguardados diferentes documentos que permiten el reconocimiento de la escuela. Por ejemplo, existe de manera presencial el formato de **certificado de posesión**, donde se describen diferentes elementos como la ubicación del inmueble con medidas y sus colindantes. Se especifica que el terreno se encuentra en posesión del gobierno del Estado de México y que está cumpliendo con funciones públicas. Además, está firmado por diferentes autoridades como la del director, el delegado y por Presidente Constitucional del H. Ayuntamiento del municipio de Ocotlán. Este documento ha sido renovado en dos ocasiones y este último es el que describo. (Cita No 20). También se encuentra el **croquis de la planta física de la escuela**. (Cita No 22). Además de la asignación oficial de la clave Estatal y Federal firmado y sellado por el jefe del departamento de educación media básica.

Por último, a partir del 2013 empiezan a gestionar la construcción de otra aula para la función de un Telebachillerato. Así es como en la actualidad se encuentra otro salón que funciona por el momento para la telesecundaria de ambos turnos. Esta obra fue realizada por el H. Ayuntamiento de Ocotlán. El documento que lo justifica es emitido por el mismo gobierno municipal donde se muestra una inversión federal de \$500,000.00, con fecha de inicio del 19 de Agosto de 2014, hasta el 15 de Noviembre de ese mismo año. Esta obra está validada por el Presidente municipal de Ocotlán, el tesorero municipal y el director de obras públicas. (Cita No 21). Cabe mencionar que el Telebachillerato ya entró en función en el Estado de México. Aunque, por el momento, éste no opera en la telesecundaria Cuauhtémoc. Aún está en proceso. Hasta aquí termino el subcapítulo donde he mostrado un marco general de condiciones por las que ha funcionado esta escuela y la forma en que se encuentra en estos momentos.

4.2 BREVE RECORRIDO PROFESIONAL

Este apartado es un recuento de mi proceso laboral en el sistema de educación media básica. En especial, mi experiencia al subsistema de telesecundarias. Ésta

presenta ciertas desventajas debido a que ofrece pocas oportunidades de trabajo. El modelo sólo ocupa un docente para impartir las diferentes asignaturas por grado. Mi formación como universitario presenta desventajas ante la demanda de este servicio, como veremos adelante. Las políticas que han surgido en diferentes etapas han sido contraproducentes para el magisterio, en especial a los que no son del área pedagógica.

Antes de ingresar al subsistema de telesecundaria fui parte de la educación básica ofreciendo mi servicio como docente en primaria. Ahí tuve una asistencia regular de cuatro años a partir del 2001 terminando de dar servicio en el 2004; esta escuela se ubica en el municipio de Villa Victoria en la comunidad de Potrero de San Diego que se encuentra a los límites entre éste y San José del Rincón de la zona escolar 01.

A partir de esta experiencia, por primera vez me encontré con áreas desconocidas, las cuales requerían de adaptación y superación además del manejo específico de ciertos conocimientos como el de matemáticas. Debido a que no estaba preparado para impartir clases en este nivel, me di a la tarea de aprender métodos y técnicas que se adecuaban a las necesidades; también estuve en una constante actualización de contenidos. Debo aclarar que cuando me integré al servicio, aún estaba en formación como estudiante de la Facultad de Humanidades.

En un principio, me encontré emocionado debido al nuevo proceso de trabajo. Con el tiempo, descubrí mis carencias como persona y profesionista. Las instalaciones de esta escuela, antes descrita, mantenían condiciones inadecuadas. Contaba, solamente, con tres aulas que no tenían vidrios en las ventanas; sin instalación de luz ni agua potable, se carecía de lo más básico. Los padres de familia se organizaban para traer agua a distancia, la cual transportan a través de animales de carga como el caballo y el asno. En primer lugar, el traslado al trabajo es de un recorrido, aproximado, de una hora y media, abarca del municipio de Toluca a Villa Victoria. En ese tiempo, los tramos carreteros eran deficientes.

Con el tiempo, las instalaciones de esta escuela primaria se modifican. Se construye una dirección, pues no se contaba con ese espacio. También se

remodelaron los baños, se promovió una cancha deportiva y un asta bandera ante el gobierno estatal y municipal. En un principio estas peticiones fueron rechazadas. Por fortuna, las autoridades ceden a las demandas a través de realizar actividades de protesta. En estos momentos se tienen estos servicios.

Otra de las características de la comunidad que rodea la escuela es que sus condiciones económicas están limitadas. La mayoría de los padres de familia se trasladan hacia el Distrito Federal por un empleo, principalmente. Como resultado, este recurso básico de los estudiantes es poco favorable. Era notorio el poco apoyo económico que recibe la escuela por la comunidad. En esta misma región, por vez primera tuve conocimientos de una telesecundaria de tipo federal, que también estaba en circunstancias semejantes a la primaria.

Aunque la escuela que he descrito es parte oficial del sistema educativo, ésta, como otras, que más adelante abordaré, pertenecen a organizaciones sociales con asuntos y propósitos independientes del gobierno. Esta organización (FEDED 25) está registrada oficialmente ante el Gobierno del Estado. Su principal fortaleza es que se ubica en el municipio de Chimalhuacán donde se realizaban estrategias de cobertura, de organización, de actividades artísticas y políticas para diferentes Estados de la República. Después de un tiempo, por asuntos políticos se desintegra y se divide; deja de funcionar como tal, pero continúan otras con los mismos objetivos.

Por otro lado, ya para el 2004 había terminado mi proceso de formación universitaria en la Facultad de Humanidades. Sin embargo, dejé de laborar en educación primaria. Muchos de mis compañeros en el magisterio, independientes de la organización social a la cual pertenecía, trataron de convencerme a continuar en la región, lo cual rechacé. Estos hechos me permiten reorganizar propósitos y adecuarlos a las siguientes circunstancias. Ante todo, ya existe contacto con docentes de diferentes niveles educativos, en especial de educación básica.

Después de buscar una nueva oportunidad de trabajo, logré integrarme a una telesecundaria, sin haber asistido directamente al departamento de telesecundaria, donde se realizan trámites de contratación. Por el contrario, me presenté ante el

director de la institución y posteriormente fui aceptado. Él fue quien hizo todos los trámites, correspondientes ante la supervisión escolar de esta misma región. Esta escuela se encuentra ubicada en la comunidad del Estanco, que pertenece al municipio de Almoloya de Juárez. Para este momento no se presentaron dificultades en cuestiones de contratación. A partir de esta fecha me integro con dos periodos escolares en esta misma zona escolar. Mi paso por esta zona se presentó en diferentes escuelas telesecundarias que más adelante describiré.

En realidad, mi motivo por pertenecer a este nivel educativo fue porque el docente es remunerado en condiciones superiores a los de primaria. Como primer punto, comento que para transportarme a mi nuevo trabajo tenía que hacer un recorrido de una hora y media, aproximadamente. En la primera semana de labores, experimenté diferentes formas de transporte, a tal punto que en una ocasión abordé un autobús, que pasaba por el mismo lugar, confiando en que la llegada fuera de manera puntual, la cual por esta ocasión me resultó contraproducente. Con el tiempo me adapté a las circunstancias.

En la primera entrevista que tuve, no me informaron nada sobre la forma de enseñanza. En primer lugar, debo comentar que cuando me integré a este subsistema, la metodología fue totalmente diferente y desconocida en contraposición a lo aprendido en años anteriores. En esa ocasión fui recibido en un primer grado con un número aproximado de 17 alumnos, con espacios reducidos, butacas binarias y en condiciones poco agradables. Espacios sumamente fríos y sin colorido. Además de un televisor que regularmente no tenía mucha funcionalidad. Los alumnos no estaban acostumbrados a visualizar la programación. En realidad, los siguientes grados utilizaban poco este recurso audiovisual. Se argumentaba que las transmisiones eran poco funcionales debido a la repetición de contenidos. Para este momento, se utilizan recursos impresos como los libros de texto de conceptos básicos y la guía de estudio para el alumno. La planeación se realizaba en manuscrito y se utilizaban los mismos textos de los alumnos como fuente de apoyo para el docente. Esta fue mi primera experiencia como docente frente a grupo de

telesecundaria, la cual me permitió comprender, de modo general, sus características.

Era evidente que este modelo me impulsaba a repasar conocimientos que había, de alguna forma, olvidado. Mi primer reto fue adaptarme a las nuevas exigencias de trabajo. Los contenidos de este nivel eran poco conocidos por mí; esto trajo, como consecuencia, el estudio constante de dominio en diferentes áreas como: Biología, Matemáticas, Química, Física. Algo que como universitario dejé de lado, debido a que estos conocimientos no son aplicables a nuestra formación. Sin embargo, a través del proceso aprendizaje en la Facultad de Humanidades me habitué en la investigación constante y descubrimiento de contenidos, de lecturas y reportes. Esto, naturalmente, es una cualidad que nos distingue como parte de esta universidad. Por otro lado, muchos de los docentes que son formados en lo pedagógico que aparentemente tienen el dominio de estrategias y métodos, no son eficientes en los contenidos. Algo notorio es que la mayoría de los docentes, aunque tienen formación normalista, su especialidad no se enfoca a los de esta modalidad. Esta es una de las desventajas que presenta el magisterio, ante las exigencias de la modernidad.

Posteriormente, mis servicios fueron propuestos por el mismo director de la escuela ante el supervisor de esta zona; como resultado de este trámite me instalé en otra telesecundaria de la región pero ubicada en el municipio de Zinacantepec, en la localidad de San Pedro Tejalpa. En la telesecundaria No. 374 "Nezahualcóyotl", del turno matutino. De igual forma, el tiempo recorrido en el trayecto era de una hora cuarenta minutos, aproximadamente. Este espacio recibía un número cercano a 125 alumnos, con dos grupos por grado. Sin embargo, no se contaba con biblioteca escolar ni con laboratorio y computadoras. Se utiliza como instrumento básico de datos la máquina de escribir; en la actualidad se sigue utilizando este instrumento de impresión en los registros de evaluación: las boletas. El grupo que se me asignó lo integraban 22 alumnos con características complicadas, principalmente de conducta pues eran dinámicos e inquietos, además de los adolescentes con extraedad, que representó un reto a superar. En cierta manera, esto era desconocido e inquietante;

sin embargo, me exigió un esfuerzo continuo, utilizando estrategias que permitieran mantener orden y responsabilidad. Por vez primera, introduzco en la evaluación trabajos de investigación donde se aplicaran procesos metodológicos propios de las asignaturas en diferentes ciencias. Se le invita al alumno a la búsqueda de conocimientos para, después, introducir comentarios con sustento en diferentes fuentes bibliográficas. En realidad, estos trabajos colaboraron en exposición ante los padres de familia. Muchos docentes no utilizaban esta estrategia de enseñanza.

Una vez más, la directora de esta institución, Eleazar del Carmen Gómora González, recomendó mi desempeño ante la autoridad correspondiente, por lo que mis servicios fueron requeridos en otra escuela de la zona antes mencionada, pero en el municipio de Almoloya de Juárez, en la comunidad de La Loma. Esta escuela contaba, para el 2006, con dos grupos de primer año, dos segundos y uno de tercero, lo que representaba un aumento considerable en la institución, principalmente. Como primer punto, reconozco que en esta institución se encontraban cinco docentes, dos orientadores y un directivo. Descubrí que los orientadores, generalmente, no cumplían con la función adecuada a las necesidades pedagógicas de apoyo, su desempeño se basa en tareas administrativas, más que otras acciones. Esta es una escuela que se distingue por su orden, cumplimiento y reconocimiento en cuestiones de aprovechamiento escolar. Para este ciclo escolar entra una de las modificaciones en los planes y programas de estudio. Se establece, en este periodo, programas con difusión pública de “educando contigo” que tiene el interés de actualizar al docente en las áreas técnicas como el manejo de computadoras. En las instituciones antes mencionadas no visualicé, en ningún momento, instrumentos digitales. Esto para muchos era desconocido. Para entonces, era muy comentada la primera renovación en el nivel básico de secundaria. Se llevan a cabo diferentes cursos, sobre todo en los Talleres Generales de Actualización (TGA). Definitivamente fueron un fracaso ya que las escuelas no contaban con este servicio. La telesecundaria No. 687 “15 de Mayo” ofreció este curso sin ninguna máquina en especial, solamente a través de formatos impresos.

Mi paso por esta escuela fue positivo debido a que, en este periodo, el supervisor escolar de esta zona daba seguimiento a mi desempeño laboral. Como resultado de mi desempeño a lo largo de estos años, el supervisor había comentado ante el departamento regional que proponía mis servicios para recibir basificación en este subsistema. Muchos de los compañeros reconocían mi esfuerzo.

Deseo comentar que en este periodo aparece un programa encaminado al cuidado de agua, lo que impulsa a la competencia en la elaboración de dibujos sobre este tema. El grupo a mi cargo elaboró propuestas con diferentes dibujos que permitían elegir uno de entre la escuela. El resultado es que se inclinaron por la imagen de mis alumnos cuya representación se enfocó en la cultura prehispánica. Esta propuesta fue innovadora quedando en tercer lugar a nivel región. Sin embargo, no se me entregó ningún reconocimiento debido a que no estaba afiliado al sindicato de maestros. La directora de esta institución propuso, a través de un documento por escrito, ante el departamento de telesecundarias bajo la responsabilidad del Profesor Gabriel Cruz Malpica, continuar con mis servicios en esta misma institución.

Para el 2007 entra en función la reforma de educación media básica. Mis proyectos en el servicio de telesecundaria se complicaron. El supervisor, quien había prometido basificarme en esta zona, comentó que las contrataciones no estaban ya en sus posibilidades, que se sentía muy apenado, que ante estas circunstancias lo que necesitaba era esperar. Por primera ocasión me invitó a asistir al departamento de telesecundarias, por mi propia cuenta. Asistí a esta institución donde solamente se me pidió dejar documentos, sin ninguna respuesta favorable. Este era un proceso complicado. Muchos de mis compañeros emitían comentarios negativos sobre esta reforma, muchos desconocían del documento o incluso se negaban a adaptarse a las circunstancias. Fue un momento de confusión. Uno de los comentarios principales para la contratación es que el documento se basaba en la ocupación del servicio para normalistas, exclusivamente. Aunque no encuentro un documento que explique el perfil del docente para ser contratado, puedo afirmar que el aspirante debe cumplir con ciertos parámetros para cubrir un área determinada. En este caso, esta

normatividad se encuentra en el acuerdo 384 por el que se establece el plan y programas de educación secundaria:

Actualizar el marco normativo que regula el funcionamiento y gobierno de las escuelas considerando, entre otros aspectos, el tiempo y el espacio para el desarrollo del trabajo colegiado, la congruencia entre los perfiles de los maestros y la función que se les asigne....³

La reforma del 2006 generó cambios que he mencionado en capítulos anteriores. En este proceso de restructuración, el sindicato de maestros y el departamento de telesecundaria permitieron que solamente docentes con perfil adecuado fueran aspirantes a ocupar un puesto. De hecho, en los cursos de actualización (TGA) se comentaba que uno de los problemas en educación básica es que algunos docentes no contaban con herramientas adecuadas. En muchas ocasiones me presenté ante autoridades correspondientes para recibir respuestas sobre el perfil inadecuado. En la actualidad, para obtener plaza se realiza el examen de oposición que entró en vigencia desde el 2014, aunque ya se hablaba sobre éste en 2013. En efecto, solamente son aceptados los que tengan relación en cuestiones pedagógicas, en ningún momento se nombra a universitarios. Esto en telesecundarias.

Por otro lado, al recibir información contraria de autoridades, como el supervisor escolar, sindicato y departamento de telesecundaria, tuve la fortuna de recibir una llamada de una organización con carácter político, social y sobre todo educativo. Esta es el resultado de la organización FEDED 25, la cual es denominada Frente Educativo Popular Revolucionario (FEPR), que era de nueva creación. Se me ofreció el servicio de telesecundaria a partir del 2007 permaneciendo dos periodos escolares. En esta ocasión, la telesecundaria se localizaba en el Municipio de Villa Victoria, en la comunidad de San Felipe de la Rosa. La clave del centro de trabajo de la escuela Of. Tv. 0483 "Guadalupe Victoria" es 15ETV0481U con carácter estatal. Contaba con 8 docentes y un directivo. Recibía una cantidad aproximada de 185, alumnos lo que representa una escuela con mayor matrícula en la región. Es importante comentar que esta organización no participa en cursos de actualización,

³ Información emitida por el diario oficial el viernes 26 de mayo de 2006 por la Secretaria de Educación Pública.

ni en actividades del sindicato de maestros, ni en cuestiones que no son de su interés. Está integrada por docentes, padres de familia y alumnos. Sus dirigentes estudiaron en la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Facultad de Humanidades, sin haber concluido. Su objetivo es operar en diferentes estados, así como en diversas modalidades de estudio. La forma de pago consiste en entregar una parte del salario para el sustento de la misma organización y de otros docentes no registrados. En cuestiones administrativas son difíciles de confiar ya que los recibos de pago son guardados por los dirigentes, al igual que los nombramientos. Se asigna una comisión para los trámites de contratación, no para el interesado. Como forma habitual se realizan marchas plantón con la finalidad de recibir negociaciones para la demanda educativa o comunitaria.

Mi espacio en la telesecundaria se presenta favorable. La experiencia en ciclos anteriores me permite seguridad en este ambiente. En este tiempo se encuentra operando la reforma, se reciben nuevos libros de texto con estrategias incluidas, se incluye el uso de herramientas digitales sin haber contado siquiera con una computadora. En estos momentos no asisto a ninguna capacitación y actualización debido a los principios de la organización. Esta es otra de las características que le distingue. Como consecuencia, la escuela se queda al margen de los cambios, de la misma manera los integrantes.

Posteriormente, el dirigente de esta organización me ofrece el nivel medio superior en la escuela preparatoria “Unidad Indígena” que está incorporada a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado. El acuerdo de registro es 205201302-088-AC-025/2002,09/09/02 con Centro de Trabajo C.C.T. 15PBH60930, que pertenece a la región de Valle de Bravo. La supervisión se encuentra en este municipio. Los trámites administrativos se realizan en esta zona; en algunas ocasiones en los departamentos de Toluca. Cabe destacar que esta escuela es de origen particular. Mi función es variada, como docente frente a grupo, además de cumplir con cuestiones administrativas. En mi paso por esta institución me ofrecieron clases sobre Historia y Comprensión Lectora. En realidad, lo que me permitió aceptar esta modalidad es que una de las demandas era transformarla al sector público, lo

que implicaba mejores condiciones laborales y económicas. Con el tiempo observé negatividad ante autoridades educativas. Muchas ocasiones fue visitada por las mismas argumentando que no tenía las condiciones para funcionar en este ámbito. Esta preparatoria carecía de luz eléctrica, cancha deportiva, plaza cívica, contaba con tres aulas básicas y un salón que funciona como biblioteca y dirección. Al ver el poco avance en las demandas me decido a realizar un cambio. Aquí tuve una permanencia de dos ciclos escolares a partir del 2009 al 2011. El responsable de esta institución es el Prof. Job Gerardo Valencia Ramos y contaban con una matrícula aproximada de 85 alumnos.

La siguiente etapa se relaciona con funciones en telesecundaria. Después de varios años asisto a los departamentos correspondientes. El proceso de trámite, generalmente, se realiza a través del llenado de formato donde se registran datos personales y profesionales, el recepcionista pide dejar documentos y, después, cuando haya una vacante se te llama. Esta es una respuesta cotidiana, una forma de persuadir inquietudes. Asistí al sindicato de maestros del cual recibí respuesta negativa por no tener el perfil y título.

Después de varios meses de insistir, recibo una llamada por el departamento para cubrir una vacante en la comunidad de los Saucos, que pertenece a la región de Valle de Bravo en la escuela telesecundaria No. 0142 "Cuauhtémoc" del turno matutino. Esto representó un logro para mí porque he observado que la mayoría de los docentes asignados requieren de un conocido quien puede agilizar el proceso de contratación. Este momento resultó motivante; sin embargo, la metodología utilizada se había modificado. En este periodo entra en operación el plan y programas de estudio de 2011. Para el periodo de 2012 identifiqué programas como "Leer para crecer" que fomenta el hábito de lectura en estudiantes, padres de familia y docentes, o el programa "Piensa, decide y aprende" cuya finalidad es conducir a los alumnos a resolver problemas de manera autónoma. Además se formalizan los Consejos Técnicos, cuya función es compartir estrategias y métodos para disminuir el rezago educativo.

Esta escuela cuenta con seis salones además de un “Aula de Medios” que, generalmente, funciona sin internet. Tiene servicios básicos como luz, drenaje, baños. La planeación es compleja, al igual que la evaluación. La distancia hacia esta escuela se basa en un recorrido de una hora cuarenta minutos.

Con el tiempo, me acerco a la región de Almoloya de Juárez en la telesecundaria No. 0150 “Isaac Newton”, con C. C. T. 15ETVO147Q, de la localidad de San Miguel Almoloyán. Es considerada escuela grande con dos grupos por grado. En mi permanencia por esta institución ocurre un cambio directivo. En este periodo descubro diversos problemas. Los alumnos fomentan el desorden, falta de respeto a docentes y tutores. Fuera de las aulas se organizan diferentes grupos vandálicos. Por primera ocasión, en el salón de clase, encontré dificultades de adicciones: tanto hombres como mujeres consumían drogas como la marihuana. Algunos estudiantes, definitivamente, presentaban problemas de aprovechamiento escolar. Para solucionar estos problemas se citaba a los padres de familia. Muchas de las veces había ausencia de éstos.

Al término de este ciclo escolar, la directora de esta institución recomendó mis servicios en el departamento, argumentando un desempeño favorable a la modalidad. Por vez primera, me recibe el Subdirector de Telesecundaria quien en este momento, me exhorta a continuar con mi desempeño; que esperara la oportunidad de incremento de grupos, en alguna escuela y, de esta manera, obtener la base.

A continuación, describo otra escuela con similares condiciones, registrada en párrafos anteriores, por parte de los alumnos. Esta se encuentra en la colonia el Seminario que pertenece al municipio de Toluca, de la zona escolar VO24/06. La telesecundaria No. 0407 “Lic. Benito Juárez” funciona con turnos matutino y vespertino. Asisto al inicio del periodo escolar de 2013. Mi función como docente consistió en el servicio a diferentes grados. La directora Pilar Bravo Ramos me comentó que en la escuela se presentaban problemas de conducta, que se requerían de estrategias adecuadas para mantener el orden de la misma. Algunos docentes estaban de incapacidad, lo cual me permite, como docente, tener experiencias en un

segundo y tercer grado. En este lugar existen problemas de tipo social y familiar, entre los que se encuentran de alcoholismo y drogadicción. Una vez identificado el problema, se implementaron estrategias para mejorar su desempeño. Entre las que se desarrollaron fue el diálogo constante con padres de familia, se les motivó a resolver problemas de manera conjunta, se utilizaron pláticas de violencia familiar, se invitó a personas que hablaran sobre las diferentes dependencias y adicciones. Además implementé estrategias de investigación sobre estos temas, obteniendo resultados considerables. La directora Pilar Bravo Ramos promovió mis servicios ante el departamento de telesecundarias, asistiendo de forma personal. Este ha sido el resultado de esfuerzos continuos y obstáculos. Me permite reflexionar sobre el desempeño docente en cualquier nivel educativo. Posterior a esta institución, me incorporé en la telesecundaria la cual sustenta este trabajo.

Después de un recorrido considerable en el modelo de telesecundarias, describiré mi experiencia como docente en la escuela Of. Tv. No. 0143 "Cuauhtémoc". Ésta se localiza en San Mateo Capulhuac, del municipio de Oztolotepec, de la zona escolar VO22/06. Funciona, en este momento, con dos turnos, matutino y vespertino. Mi desempeño se fundamenta en el turno vespertino, con características propias.

En primer lugar, es una escuela que es considerada completa por que cuenta con dos grupos por cada grado. Además recibe, en estos momentos del periodo 2015- 2016, a 111 alumnos. Entre las estrategias que se implementaron para incrementar la matrícula, fueron que, al finalizar el ciclo escolar del 2014, se realizaron invitaciones casa por casa en diferentes comunidades, además de asistir a primarias cercanas y motivar a los alumnos a concluir su educación básica en la telesecundaria. Otro de los métodos utilizados que permitió este número de alumnos consistió en nivelar grupos de ambos turnos. Esta función le correspondió a los diferentes directivos de los turnos correspondientes.

El responsable de esta institución, en estos momentos, es el Prof. Sabino Castillo González quien recibió su nombramiento a partir del 2014 en el turno vespertino. Ha colaborado en negociaciones para la construcción de un Aula en la

modalidad de Telebachillerato: no funciona como tal. (Cita No 11) Esta escuela recibe un apoyo económico denominado “programa escuelas de calidad”. Es un directivo que tiene como cualidad el motivar a sus docentes con el ejemplo. Le da importancia al trabajo colaborativo, resultando en ambientes favorables.

En la telesecundaria “Cuauhtémoc” se cuenta con espacio exclusivo para medios informáticos, se utiliza el internet como fuente de apoyo. (Cita No 13) Aunque este funciona con sustento económico de padres de familia, muchas veces no opera con claridad, debido a distancia de salones. Los servicios básicos son de luz, drenaje, baños, plaza cívica. (Cita No 6,9) Se ocupa un espacio directivo y de biblioteca escolar. (Cita No 14) Las aulas disponen de computadoras, un televisor y de biblioteca de Aula. Algunos de los docentes no utilizan estas herramientas debido al poco dominio de estos medios electrónicos. Se requiere de habilidad y esfuerzo para la utilización en el proceso de aprendizaje.

Mi desempeño en esta escuela ha sido de retos y logros. Una de las satisfacciones que tengo como docente es que en el ciclo escolar de 2014 recibo un grupo de primer grado con 13 alumnos. Este grupo reducido me permitió identificar los desempeños de los alumnos. Se encontraban en condiciones limitadas en áreas básicas como matemáticas y español. El propósito de esta última asignatura consiste en que el alumno adquiera habilidades de lectura y escritura, por ejemplo, de análisis, interpretación y redacción de textos. Esto, para mí, representa un logro debido a los avances considerables en diferentes alumnos, quienes describiré más adelante. Hasta aquí, mi paso por la modalidad de telesecundaria ha sido de un aproximado de seis años y medio, en diferentes etapas.

Ahora toca describir mi desempeño como docente en el salón de clase. Después de identificarme con el modelo de educación por televisión, mi desenvolvimiento en el grupo de primer grado, grupo “B” fue considerado positivo. Estos juicios fueron emitidos por los padres de familia y diferentes docentes; entre ellos el responsable de esta institución. (Cita No 19) Esta es una de las razones que me alienta a continuar y ofrecer mis servicios en este subsistema.

Como primer punto, tanto el tutor como el directivo me ofrecieron el apoyo necesario para obtener resultados deseables en la formación de los jóvenes. Este respaldo de carácter laboral me dio confianza y seguridad. Consideré importante el análisis y búsqueda de materiales didácticos con los que cuenta la telesecundaria y comunidad que la rodea. De esta manera identifiqué las características habituales de la región, ya que su cultura básica se mueve a partir de condiciones rurales y semiurbanas

El recurso audiovisual, el televisor, utilizado en el salón de clase, nos permite observar la programación educativa. Esta tiene una duración de 15 minutos por asignatura aproximadamente. Su propósito es respaldar los temas asignados en los libros de texto para el alumno. Estos textos impresos están diseñados por cinco bloques que, a su vez, se dividen en secuencias con diferentes sesiones cada una. También se le provee al docente con libros. Se puede consultar libros de aula y escolar. Además están en disposición herramientas digitales como la computadora y el cañón, que ya se mencionaron anteriormente. Otro recurso complementario está integrado por los audiotextos y grabadoras, los cuales se utilizan según las necesidades.

El aula es adecuada sólo para grupos reducidos. Aunado a esto, los espacios se comparten con el turno matutino, que es una desventaja. Los alumnos dejan materiales de estudio como libros y cuadernos. Lo que provoca desorden e incomodidad. Mi función como docente consiste en mantener el orden y cumplir con el proceso de formación. En algunos casos, se toma el papel de psicólogo y tutor. De esta forma, se puede obtener un ambiente agradable.

Una vez identificados los materiales, como segundo punto es conocer al grupo en sus formas diferentes. Para eso se requiere de un diagnóstico general. Esta es una herramienta importante que te conduce a mejores resultados. Debo aclarar que en este grupo ya habían asistido otros docentes. Lo que dificulta el proceso de formación porque se tienen que adaptar a otra forma de trabajo. Cada docente tiene métodos de enseñanza, según se halla formado.

Por otro lado, después de un tiempo considerable de análisis y registros, identifiqué debilidades del grupo, además de sus fortalezas. El resultado de este es que tienen dificultades en español y matemáticas. Asignaturas básicas en su aprendizaje.

Sin embargo, este apartado se basa en las limitantes que tuvo el grupo de primer grado en la asignatura de español. En especial el campo formativo de lenguaje y comunicación: tiene relación con lectura y escritura, propósito del plan de estudios 2011

... su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje,de producción de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer de interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales (SEP, 2011, p. 50)

Las causas por las que tienen dificultades en este campo de formación, es que no comprenden un texto debido al poco hábito de lectura. Esta parte es fundamental porque les permite resolver situaciones de tipo cotidiano, además de las escolares. La misma prueba de ENLACE mide estas competencias. También los avances de lectura se registran en la cartilla de evaluación con diferentes niveles como el de rapidez, fluidez y comprensión. Como resultado, existe un bajo aprovechamiento escolar.

En cuestiones de escritura y ortografía tienen problemas; principalmente porque no obtienen el hábito de la redacción ni conocen reglas ortográficas. Por lo que se les complica transmitir una idea. Muchas de las veces utilizan el internet para cortar y pegar información sin antes analizar ni explicar el contenido. No se realizaban actividades referentes a escritura ni lectura

Otra desventaja que presenta este grupo es la parte económica. Algunos viven, solamente, al cuidado de la madre o, en todo caso, de los abuelos. Otros dedican su tiempo libre al comercio informal, como la venta de pan. Un porcentaje se enfoca al cultivo de maíz. Entre las actividades cotidianas que realizan son a los quehaceres domésticos y el cuidado de hermanos menores, lo que causa que, en ocasiones, no asistan a clases debido a estas circunstancias. En especial, el ausentismo se da, en

mayor medida, en momentos de cosecha que ocurre entre los meses de octubre y noviembre.

Además, están acostumbrados a realizar pocas tareas extraclase debido a sus circunstancias. Tienen poco interés en reforzar, por medio de otras actividades, los conocimientos adquiridos en el salón de clase. Son pocas las ocasiones, que por sí solos, se responsabilizan. Incluso los padres de familia están conformes en que sus hijos no tengan tareas. Los docentes omiten el registro académico de los alumnos. No hay un seguimiento.

Otro de los problemas cotidianos a los que me enfrenté fue sobre sus materiales de apoyo. El turno vespertino comparte instalaciones con el matutino por lo que es común que se pierdan libros de texto y materiales didácticos. Por muchas razones llegan a olvidarlos, argumentando extravío de los mismos. Esto genera un descontrol en el aprovechamiento del alumno. También, es común que cuando se requiere de un material siempre falta alguien que no cumple con sus deberes, por motivos diversos. Entre ellos el económico.

El tiempo y la experiencia me permitieron implementar técnicas que han resultado positivas. Quiero resaltar que un porcentaje de estos alumnos presentaba dificultades; pero en especial, tres de ellos, de los cuales puse más atención. Sus desempeños eran inadecuados debido a diferentes causas; entre las que destaco el desenvolvimiento social ante sus compañeros. Buscaban motivos para no involucrarse en las actividades de clase. Además del poco interés en aprender. Sus actitudes eran de timidez y agresión. Aunado a esto, su posición económica es limitada. Los papás no asisten a reuniones, ni si quiera conocen el aprovechamiento escolar de sus hijos. Eran señoritas que no participaban comúnmente debido al miedo a la burla o expresarse libremente. Se distraen con mucha facilidad. Sobre todo, no conocen el objeto que tiene estudiar la modalidad de telesecundaria.

Estas eran características que distinguían a los alumnos en el salón de clase. Una vez identificadas las situaciones, ahora necesitaba tomar acciones para

resolver estos problemas. Se trata de superar los bajos niveles de logro. Tarea que requiere dedicación, planificación y esfuerzo

Ahora mostraré las actividades que realicé para contrarrestar el bajo aprovechamiento en el grupo de primer grado del grupo "B". Ante esta situación, uno como docente debe estar preparado para afrontar estas situaciones. En este caso, los jóvenes no adquieren el hábito de la lectura porque los textos no son de su interés; los consideran algo tediosos y aburridos, sin motivación. Como primera estrategia, identifiqué textos que fueran accesibles al medio y causaran algún interés en su vida. Para eso utilicé recursos como biblioteca escolar y de aula, además del internet y audiocuentos (Cita 14) incluí un compendio de cuentos cortos para su lectura

Una vez identificados los textos asigne un momento de lectura. Es importante organizar los espacios y tener un ambiente agradable para su aprendizaje, principio pedagógico del plan de estudios. (SEP, 2011, p. 32) El momento de estudio era adecuado para escuchar música de su agrado. Esta actividad se aplicó en cada inicio de clases con un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, una forma especial de lectura. Las técnicas que apliqué fueron variadas; destaco la de forma grupal e individual. Lectura en voz alta y en silencio. Se repasaron textos por párrafos, además de comentarios por los alumnos. Esta es un de las formas que les permitió comprenderlos. Les resultó motivante.

Una vez comprendida la lectura se presenta el momento para la redacción. Era evidente que, tenían dificultades para transmitir una idea. Con esto, se trata de orientar al alumno a la práctica cotidiana de escritura. De esta manera, producen textos a través de un resumen o comentarios sobre la temática, incluso inventar cuentos y poesía propia. Otra de las veces se les invita a escribir por medio de cartas. Pero, lo que favoreció su aprendizaje fue la revisión y registro constante de actividades.

Otro aporte que dio resultados positivos fue el compartir lecturas entre compañeros de clase. Es una manera de reforzar y fortalecer la comprensión de la misma. Utilicé la estrategia de exponer textos leídos ante otros grupos o en

eventos cívicos de inicio de semana. En algunas ocasiones, representaban cuentos ante público. Muchas veces se invitó a los padres de familia a participar en una lectura.

La planeación docente es otro de los principios pedagógicos del plan de estudios 2011; (SEP, 2011, p. 31) herramienta fundamental que me permite organizar el trabajo en el salón de clase. Además, conducir a los alumnos en los aprendizajes que se esperan. Por medio de ésta se anticipan materiales que complementan las actividades del proceso de enseñanza.

Sin embargo, como ya mencioné no todos los alumnos cumplen con materiales que se requieren. Por lo que es necesario que de mis propios recursos económicos lleve otros. La estrategia de clasificar al grupo en equipos les permite compartir y, así, continuar con el proceso de actividades.

En el caso de extravío de libros para el alumno lo he complementado con textos de reserva que no han sido utilizados. En la actualidad están disponibles en internet, los cuales tengo que descargar y, de esta manera, proyectarlos. A veces la pérdida de estos materiales son excusas que el adolescente inventa para no realizar las tareas asignadas. En el modo más sencillo, se fotocopian libros para que el alumno continúe con su aprendizaje.

Por otra parte, al identificar las características de los tres adolescentes implemente estrategias de asesoría personalizada. En cada asignatura se les asigno un momento especial para su aprendizaje. La integración al grupo se fortaleció por medio de actividades deportivas y académicas. Su confianza fue motivada a través de pláticas constantes y de participación ante sus compañeros. Fue importante en lo posible emitir juicios negativos sobre trabajos de clase. Por el contrario, se les invitó buscar formas que permitieran resolver problemas de estudio.

En cuanto al fomento de valores, el primer punto fue concientizar al grupo a la cultura del respeto y tolerancia. Una vez logrado esto, generé un ambiente de confianza, compañerismo y motivación. En realidad, sus aprendizajes fueron

positivos. La mayoría de los adolescentes lograron mejores resultados en esta área de español.

Por su puesto, estos avances educativos fueron posibles con apoyo del tutor de grupo, docentes y de una planificación. También, quiero resaltar que, las metodologías implementadas en este grupo han sido resultado de mi formación en la Facultad de Humanidades, otras, sobre todo, las obtuve a través de la práctica docente, sin dejar de lado los consejos de compañeros en la misma modalidad. Sin embargo, una cuestión es aprenderlo; lo complicado es transmitir el conocimiento en las aulas de clase.

Entre tanto, se me encomendaron dos actividades de importancia: la primera consistía en participar ante un programa cívico-cultural. En éste estaría presente el Presidente municipal de Oztolotepec, César Molina Camacho, y diversas autoridades educativas y sociales. El motivo de este evento se debió a la conmemoración del natalicio de Benito Juárez, en 2014. En el evento participaron escuelas de diferentes niveles. En especial de secundarias generales y de media superior. En este caso, la telesecundaria “Cuauhtémoc” fue la única que participó en su modalidad. Preparé a mi grupo con una poesía coral relacionada al acontecimiento. Fue una experiencia agradable, aunque fueron momentos de nerviosismo. Una vez terminado el programa, el Presidente Municipal me felicitó por haber destacado, junto con el grupo, en esa actividad. Esto me permitió estar más de cerca con los padres de familia. Desde entonces, el director puso su confianza en mi desempeño.

Una vez terminado este proyecto se me encomendó otro programa relacionado con Educación Física, que está relacionado con el campo de formación de desarrollo personal y de convivencia. Éste consistía en ejercitar a los grupos en diferentes formas de juego como el básquetbol y futbol soccer. Es evidente que la mayoría se inclinó por el segundo ya que en la comunidad practican este tipo de deporte, en especial los domingos. Este tipo de actividades me permitió cercanía con la comunidad, sobre todo con los alumnos.

Hasta aquí, he mostrado parte de mi experiencia en la telesecundaria Of. Tv. 0143 “Cuauhtémoc”, y como referente principal el grupo de primer grado. Como se

puede observar, el turno vespertino tiene sus características particulares. Cabe mencionar que la escuela se distingue porque docentes y directivos trabajan de manera colaborativa y en donde mi instancia ha sido favorable. De esta manera, me he permitido desarrollar estrategias que han sido apropiadas para los alumnos. Además de pasar de lo teórico al ámbito práctico. Estos conocimientos aplicados son el resultado de un aprendizaje emprendido durante seis años y medio en el subsistema de telesecundaria, lo cual me ha formado como docente.

CONCLUSIONES

Esta memoria me ha dado la oportunidad de recordar cómo ha sido mi práctica docente en el nivel medio básico, en el subsistema de telesecundaria; los grandes esfuerzos que hice por aprender a transmitir los diferentes conocimientos a mis estudiantes, el evocar me hizo volver a sentir las glorias de éxitos y los sinsabores, revivir los retos que me hicieron cultivar y ganar experiencia y, al volver a mi presente, me siento indignado al ver que el juego cambió y observar con tristeza que la Reforma a la Educación Básica ha creado oportunidades condicionadas para muy pocos, además de que ha cerrado espacios de trabajo endureciendo las condiciones para poder laborar a los universitarios.

Este subsistema está enfocado a los sectores poblacionales más desprotegidos, se encuentra en lugares de difícil acceso, donde el docente tiene que peregrinar e invitar a los padres de familia, que son personas de escasos recursos y pobre educación, para tratar de convencerles de que los estudios de secundaria son una oportunidad para que sus hijos puedan vivir mejor; tratando de cambiar en ellos la realidad ya que no conocen los beneficios de que sus hijos estudien, pues les serían más útiles si trabajasen. Pero por inercia o por no sé qué motivo, más que por sentido común o convencimiento, aceptan: mandan a sus hijos y empezamos juntos a trabajar.

Este nivel de estudios, bajo esta modalidad, le da rostro a una realidad oculta, incomoda, que si se puede se debe esconder, disimular o matizar a través de programas sociales como "Oportunidades", que dan un apoyo económico que encierra una profunda y dramática realidad. Recordemos que atrás de cada estudiante de la telesecundaria Of. Tv. 0143 "Cuauhtémoc" hay un padre o una madre con diversos tipos de analfabetismo, hay escases de recursos materiales y económicos, sin sumar el pobre nivel educativo que a duras penas se logra.

Vale recordar que las deficiencias que alberga nuestro país, desde la década de los años 1950, se han reducido por medio del subsistema de telesecundarias. Esta es una institución que ha dado la posibilidad de disminuir el rezago a través de

varios programas educativos que sólo en sus inicios le interesó a las autoridades extender e incrementar el número de alumnos y escuelas; no viendo las dificultades de la operación que coloca a este modalidad en desventaja. Para estos momentos, no basta con ampliar la cobertura; por el contrario, se requiere evaluar y mejorar el servicio que ofrece.

En el Estado de México he encontrado una telesecundaria en estado inconveniente, debido a sus recursos materiales y la forma en que opera. Sus limitaciones se derivan de diversas causas, una de ellas son las funciones técnicas donde los aparatos receptores tienen un mal funcionamiento. También por sus escasos recursos económicos para sostener las escuelas que, por tanto, ofrecen un servicio de mala calidad.

En telesecundaria el medio audiovisual se cuenta como una herramienta básica, sin embargo, sus dificultades se generan comúnmente por los fallos de luz, la mala recepción de señal o una deficiencia técnica que afecta el desempeño en actividades escolares, aunado a que los docentes no estamos capacitados para solucionar los inconvenientes de estos aparatos tecnológicos, además de que implica reportar a la subdirección de telesecundarias, a través de un oficio, que tarda en alrededor de 15 días en recibir una respuesta, unos días más para operar la solución y revertir estos contratiempos. Deberían, por ejemplo, ser cautelosos por medio de una llamada telefónica emitida por el afectado y, de esta forma, erradicar el problema. Ante estas circunstancias, el proceso de aprendizaje se ve irreparablemente afectado; como docente debo aplicar alternativas, hacer uso del recurso bibliográfico o videos de respaldo que implican gastos personales extras para continuar con el desarrollo educativo.

Respecto a la calidad educativa, los resultados esperados debiesen ser similares en las diferentes modalidades y sus sistemas de acuerdo al plan de 2011. Pero esto no es así en el subsistema de telesecundarias, porque los estudiantes no logran operar el conocimiento en la resolución de problemas acorde a lo propuesto en las competencias genéricas; esto se debe a que el núcleo familiar de nuestros alumnos vive en situaciones de pobreza acorde a lo dicho en CONEVAL, por lo que

primero habría que resolver lo elemental para generar las condiciones y que la escuela pueda operar. El panorama que se ofrece es, en cierta forma, inquietante y desalentador: no se logra observar que los estudiantes operen el conocimiento y lo traduzcan en acciones que trasformen o resuelvan problemas personales o de su entorno. Lo anterior sería, según la cultura de evaluación, el ser competente.

Sin embargo, hay algunos logros a comentar como las habilidades adquiridas en el español y en matemáticas, ya que al ser evaluados por la prueba ENLACE, se pudo observar que, a pesar de todo, los estudiantes en el estado de México tuvieron logros comparados a secundarias generales y técnicas en los últimos años. Me he percatado que los docentes desempeñan funciones de acuerdo a los propósitos de este examen.

En el caso del municipio de Oztolotepec también se encuentran situaciones complicadas, por sus escasos recursos económicos y de servicios en las distintas comunidades. En San Mateo Capulhuac los jóvenes que asisten a esta telesecundaria en el turno vespertino mantienen condiciones difíciles para desarrollar una vida digna, ya que la mayoría de ellos ocupa su tiempo a la venta de pan o siembra y cosecha de maíz, lo cual no les permite cumplir con ciertas actividades escolares. Aunque este municipio mantiene una diversidad cultural y natural, debido a sus tradiciones y lengua indígena que aún pervive, debería el gobierno implementar programas que estimulen el desarrollo turístico. Por ejemplo, en San Mateo Capulhuac existen espacios de recreación familiar donde se encuentran ríos y manantiales naturales. Esto daría la oportunidad a estas localidades y territorios aledaños de obtener otra fuente de empleo. Además sería conveniente apoyar al sector agrícola, que con el paso del tiempo se está abandonando debido a los altos costos de producción y a la baja ganancia que de ella se adquiere. Desafortunadamente, no se han podido erradicar estos problemas, tanto en el fondo económico como educativo.

En la actualidad, el subsistema ha sido absorbido por la modernidad, entendida esta como la capacidad de equipar a las escuelas a través de herramientas técnicas con aparatos de cómputo que les permita a los estudiantes y

docentes adquirir información y mejorar el proceso de aprendizaje. Razón por la cual se han implementado programas en el conocimiento de aplicaciones de *MS Office* con el objetivo de cumplir con el plan de 2011. Sin embargo, no todas las escuelas cuentan con estos recursos de forma adecuada, generalmente se les utiliza en tareas administrativas.

Admito la responsabilidad de actualizarme en este servicio como docente, que es una profesión dinámica y compleja, lo cual me ayudará a confrontar retos y desafíos por venir. Estos retos me invitan a desempeñar funciones de acuerdo a los objetivos emitidos por el plan 2011. Conocimientos que me permitirán respaldar mejores aprendizajes en los alumnos.

Por otro lado, en la telesecundaria Of. Tv. 0143 "Cuauhtémoc" apliqué estrategias adquiridas a través de procesos de estudio y de experiencias en labores como docente. A partir de esto, mis alumnos se vieron favorecidos en la asignatura de español, en el grupo de primer grado. Aunque debemos tener en cuenta que en el proceso de aprendizaje influye la disposición de materiales y recursos informáticos como el internet, que es básico para los alumnos, sin embargo, muchas escuelas no cuentan con este servicio. En el caso de esta telesecundaria maneja el pago de red por medio de aportaciones semanales, hechas por los padres de familia, que es ya un impedimento pues no debe estar supeditado el pago de este servicio que es fundamental para obtener información requerida para la instrucción, al no ser así se incrementan los problemas. Además de que su funcionamiento es deficiente debido a la distancia del modem y los salones de clase.

Por último, conozco mis limitaciones como profesionista, sin las cuales no tendría el deseo de seguir superándome. Como parte integrante de estos cambios, debo hacer el esfuerzo cotidiano para formar nuevos ciudadanos capaces de responder a las necesidades de su entorno. En la actualidad, es conveniente adaptarme y seguir preparándome debido a las competencias que se me demandan; son momentos complicados porque una de las formas de adquirir plaza en esta modalidad es a través de un examen y, de esta manera, ser candidato a ocupar un

puesto. Esto se puede entender como una estrategia de control al magisterio que minimiza el poder de éste.

FUENTES

BIBLIOGRAFÍA

1. Anónimo, **Soy Mexiquense**, México, 2012, pp.1 Disponible en: <http://www.soymexiquense.com/es/edomex/region-vii/otzolotepec/146-otzolotepec>.
2. Barrientos López, Guadalupe, **Otomíes Del Estado De México**, PNUD, México, 2004, pp.33. Disponible en: www.cdi.gob.mx/dmdocuments/otomies.pdf
3. Bonifacio Alba, Efraín, **Estado de México: Xonacatlán**, México, p.1. Disponible en: www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/.../15115a.html
4. COESPO, **¿Cuántos somos y cómo vivimos?**, Gobierno del Estado, México, 2014, pp.10.
5. Delgado Leyva, Claudia Edith. **Capítulo uno: El servicio educativo de telesecundaria y su importancia**, México, PP.22. disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/10053/Capitulo1.pdf>
6. García García, Rosa Elena, Yesenia Sara Coutiño Zepeda, **La telesecundaria una posibilidad para el futuro o un paliativo oportuno: un acercamiento a la caracterización e identificación profesional del maestro de telesecundaria**, México, pp.22. Disponible en: es.slideshare.net/lukay1/la-telesecundaria
7. Gobierno del Estado de México, **Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo**. Disponible en: <G:\WebEscuela - Escuela gustavo baz.mht>
8. González Pérez, José Reynaldo, **Acercamiento de Profesores de Telesecundaria Al Uso de Herramientas Digitales en la Clase de Matemáticas**, México, 2010, pp. 139. Disponible en: www.matedu.cinvestav.mx/~asacristan/Tesistas/ReynaldoTesis.pdf.
9. H. Ayuntamiento de Oztolotepec, **Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Oztolotepec**, Gobierno del Estado, México, 2003, pp. 298. Disponible en: www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/11140.web;jsessionid
10. IEESA, **La educación Básica en México en el Nuevo Milenio 2000-2011**, ed.: CEA, México, 2014 p.p.74. Disponible en: optisnte.mx/.../La_Educacion_en_Mexico_en_el_Nuevo_Milenio_2000
11. INEE, **La Educación en México: Estado Actual y Consideraciones Sobre Su Evaluación**. México, 2012. pp. 13. Disponible en: www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/.../presentacion_211112.pdf
12. INEGI, **COESPO: Censo de Población y Vivienda**, Gobierno del Estado, México, 2010.
13. Jiménez Hidalgo, José de Jesús, et. al, **La telesecundaria en México un breve recorrido Histórico por sus datos y relatos**, SEP., México, 2010, PP.124. Disponible en: telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/.../B-HISTORIA-TELESECUNDARIA.pdf.
14. Larrauri Torroella, Ramón, **Modernización Educativa: Hechos Previos Primeros Resultados**, Segunda ed., Imagen, México, 1993, PP. 136.
15. Molina Portillo, Cesar **Plan de Desarrollo Municipal de Oztolotepec**, H. Ayuntamiento, México, 2013, pp. 224., Disponible en: www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/11139.web.

16. Sánchez Corona, Víctor Manuel **-45 años de la telesecundaria y sus perspectivas**, México, 2013, PP.12 disponible en: <https://victormanuelsanchezcorona.wordpress.com/.../45-anos-de-la-teles..>
17. SEP, **Competencias para el México que queremos: Hacia PISA 2012: Manual de alumnos**, México, 2011, pp.151.
18. SEP, **Plan de Estudios 2011**, sep. México, 2011.pp.93
19. SEP, **Principales Cifras Del Sistema Educativo Nacional 2012-2013**,_México, 2013, pp. 95. Disponible en: fs.planeacion.sep.gob.mx/.../principales_cifras/principales_cifras_2012_..
20. Téllez Portillo, J. Jesús, **Estado de México: Oztolotepec**, México, p.1. Disponible en: <www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/.../15067a.htm>.
21. Wikipedia, **La enciclopedia libre, Oztolotepec**, Wikimedia, México, 2010 p.1. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Oztolotepec>.
22. Wikipedia, **La Enciclopedia libre**, Wikimedia, 29 de noviembre 2015, pp.1, Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Latinoamericano_de_la_Comunica

HEMEROGRAFÍA

1. Alonso, Eduardo, **El Universal, Falta equipo en telesecundaria**, México, 06 de junio de 2009, pp.1. disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad/95745.html>
2. Barrera Gutiérrez, Florencio, **Revista: Letras históricas**, La propiedad de la familia Villanueva en la ribera oriental del río Chignahuapan, siglo XVI, No 9, México, Otoño de 2013- Invierno 2014, México, pp. 41. Disponible en: <www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/Lhistoricas/pdfs/.../p2.pdf>
3. Calixto Flores, Raúl, Angélica María Rebollar Albarrán, **Revista Iberoamericana, La telesecundaria ante la sociedad del conocimiento**, núm. 44/7, México, 10 de Enero de 2008,11 pp. Disponible: en <rieoei.org/expe/2197Flores.pdf>
4. Coll, Tatiana, **La Jornada, Sorpresas de la Prueba PISA**, México, 20 de Diciembre de 2013, p.1. Disponible en: <www.jornada.unam.mx/2013/12/20/opinion/028a1po>
5. García, Imelda, **adn político La prueba ENLACE ¿Qué es, cómo funciona y qué evalúa?** México, Junio 03 de 2013, p.1. disponible en: www.adnpolitico.com/.../que-es-como-funciona-y-que-evalua-la-prueba_
6. Pérez Rocha, Manuel, **La Jornada La OCDE reprobada en educación**. México, 29 de Mayo de 2014, p.1. Disponible en: <www.jornada.unam.mx/2014/05/29/opinion/022a2po>.
7. Poy Solano, Laura, **La Jornada, Escuelas del olvido**, UNAM, México, 07 de Abril de 2013, p.2. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/07/politica/002n1pol>.

8. Román, José Antonio, **La Jornada**, **Revisión a fondo del sistema de telesecundarias para 2015**, UNAM, México, 07 de Noviembre de 2014, p.50.
Disponible en: www.jornada.unam.mx/2014/11/07/sociedad/050n1soc.
9. Sánchez, Mayela, **Sistema educativo de telesecundaria, en retroceso**, **Contralinea.com** 20 de Septiembre de 2009, p.p.1. disponible en: www.contralinea.com.mx/.../sistema-educativo-telesecundaria-en-retroce
10. SEP. **Acuerdo No 384**, Diario Oficial de la Federación, México, Viernes 26 de Mayo de 2006, pp.22. Disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/.../a384.pdf>
11. **Ya son más de 900 Telesecundarias en el Estado de México**, **Poder edomex**, México, martes 22 de julio de 2008. pp. 1. Disponible en: www.poderedomex.com/notas.asp?nota_id=33428

**ANEXO 1. EVIDENCIAS DE INFRAESTRUCTURA EN LA ESCUELA
TELESECUNDARIA OF. TV. 0143 "CUAUHTÉMOC".**

ENTRADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA



4

⁴ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en e febrero de 2016

RAMPA DE ENTRADA



5

⁵ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en ebrero de 2016

SERVICIOS BÁSICOS: BAÑOS MUJERES Y HOMBRES. COMO SEGUNDO NIVEL DE LA ESCUELA.



6

⁶ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en e febrero de 2016

AULAS DE PRIMER GRADO CON PATIO QUE SE UTILIZA COMO
ESTACIONAMIENTO



7

⁷ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en ebrero de 2016

ESCALERAS QUE CONDUCEN A EL PATIO CENTRAL DE ESTA ESCUELA



8

⁸ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en e febrero de 2016

PATIO PRINCIPAL DE LA ESCUELA Y AULAS QUE SE OCUPAN PARA EL
SEGUNDO Y TERCER GRADO



9

⁹ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016

SEGUNDO PATIO DE IMPORTANCIA UBICADO ENFRENTA DE LOS TRES
PRIMEROS GRADOS



10

¹⁰ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016

AULA UBICADA EN EL PATIO CENTRAL, CONSTRUIDA RECIENTEMENTE



11

¹¹ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016



12

¹² Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016

AULA DIGITAL UBICADA EN SEGUNDO NIVEL



13

¹³ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016

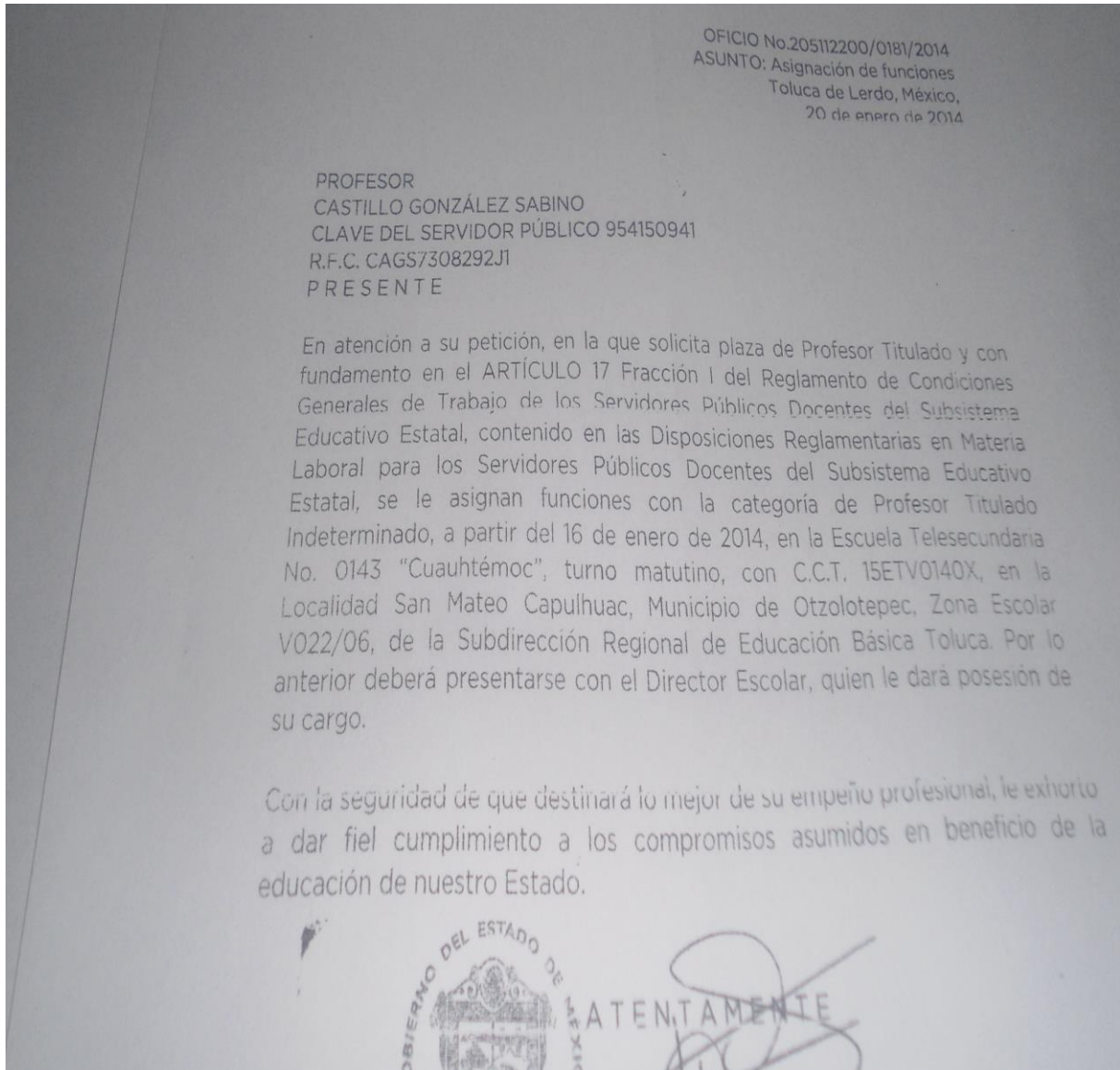
ESPACIO QUE FUNCIONA COMO BIBLIOTECA Y DIRECCIÓN



14

¹⁴ Imgen tomada por orlando vargas crisanto en efebrero de 2016

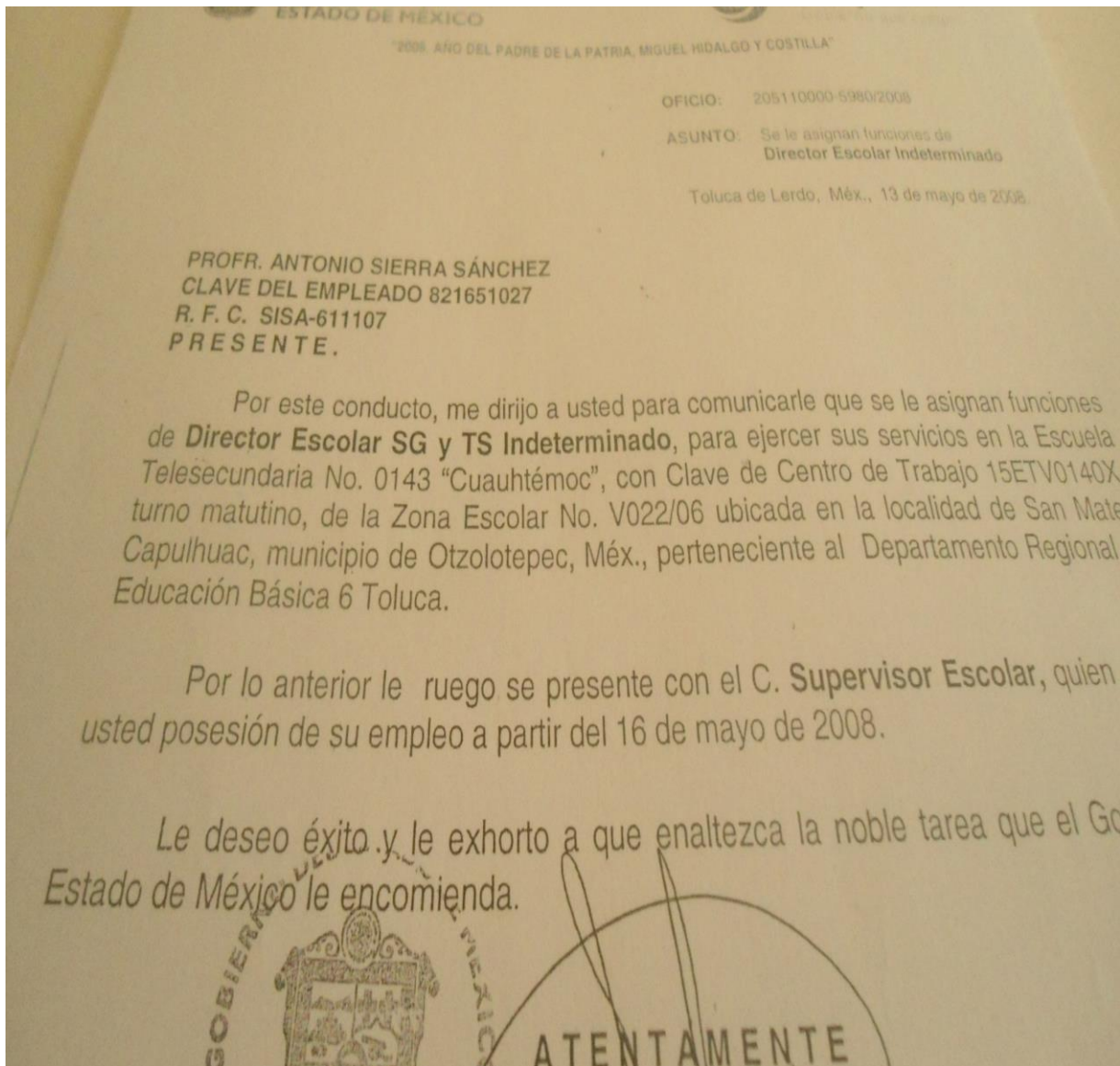
**NOMBRAMIENTO DEL PROFESOR SABINO CASTILLO GONZÁLEZ, DIRECTOR
DE ESTA TELESECUNDARIA.**



15

¹⁵ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

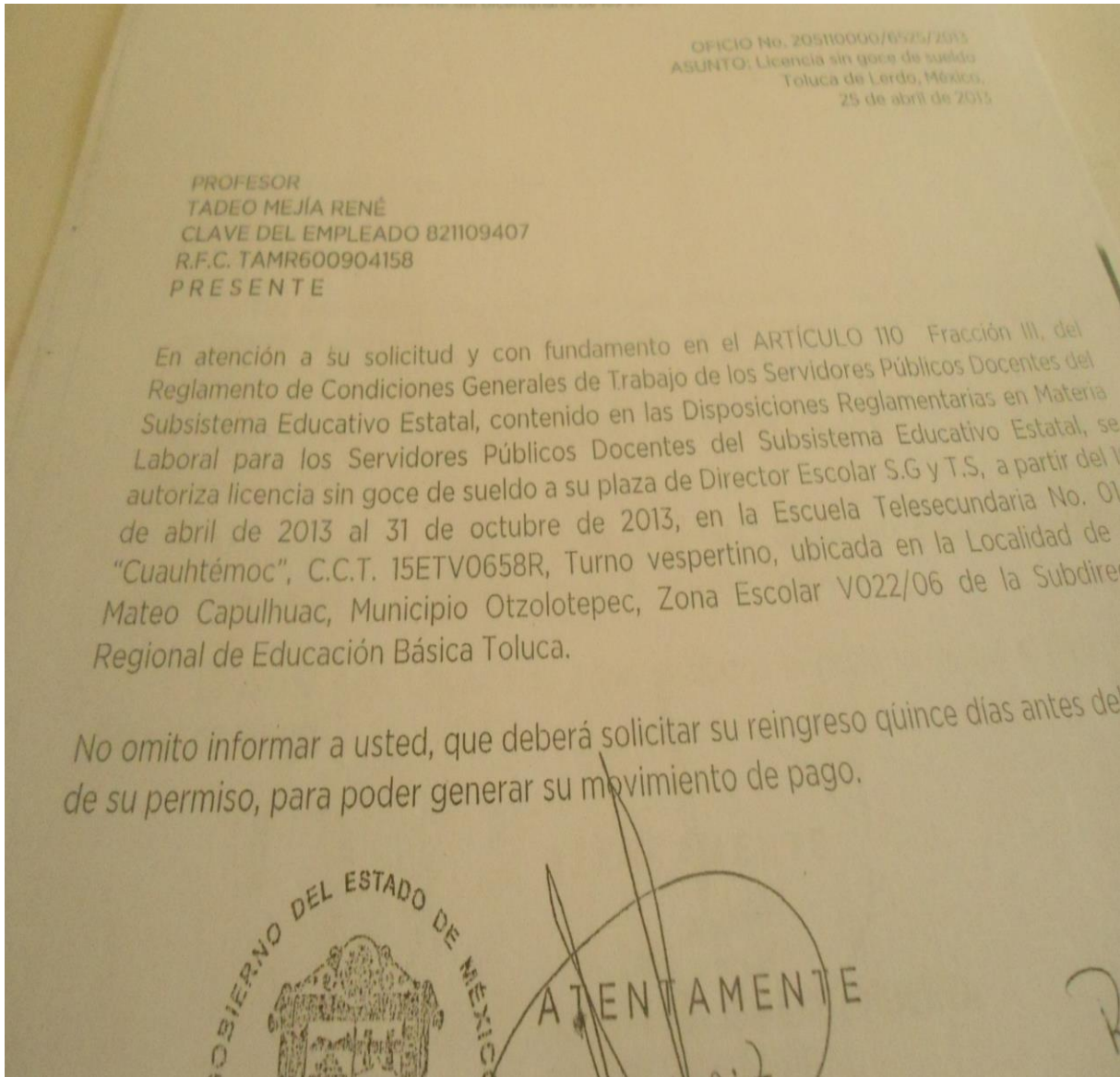
NOMBRAMIENTOS DE PROFESORES QUIENES PARTICIPARON COMO DIRECTORES EN ESTA ESCUELA.



16

¹⁶ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

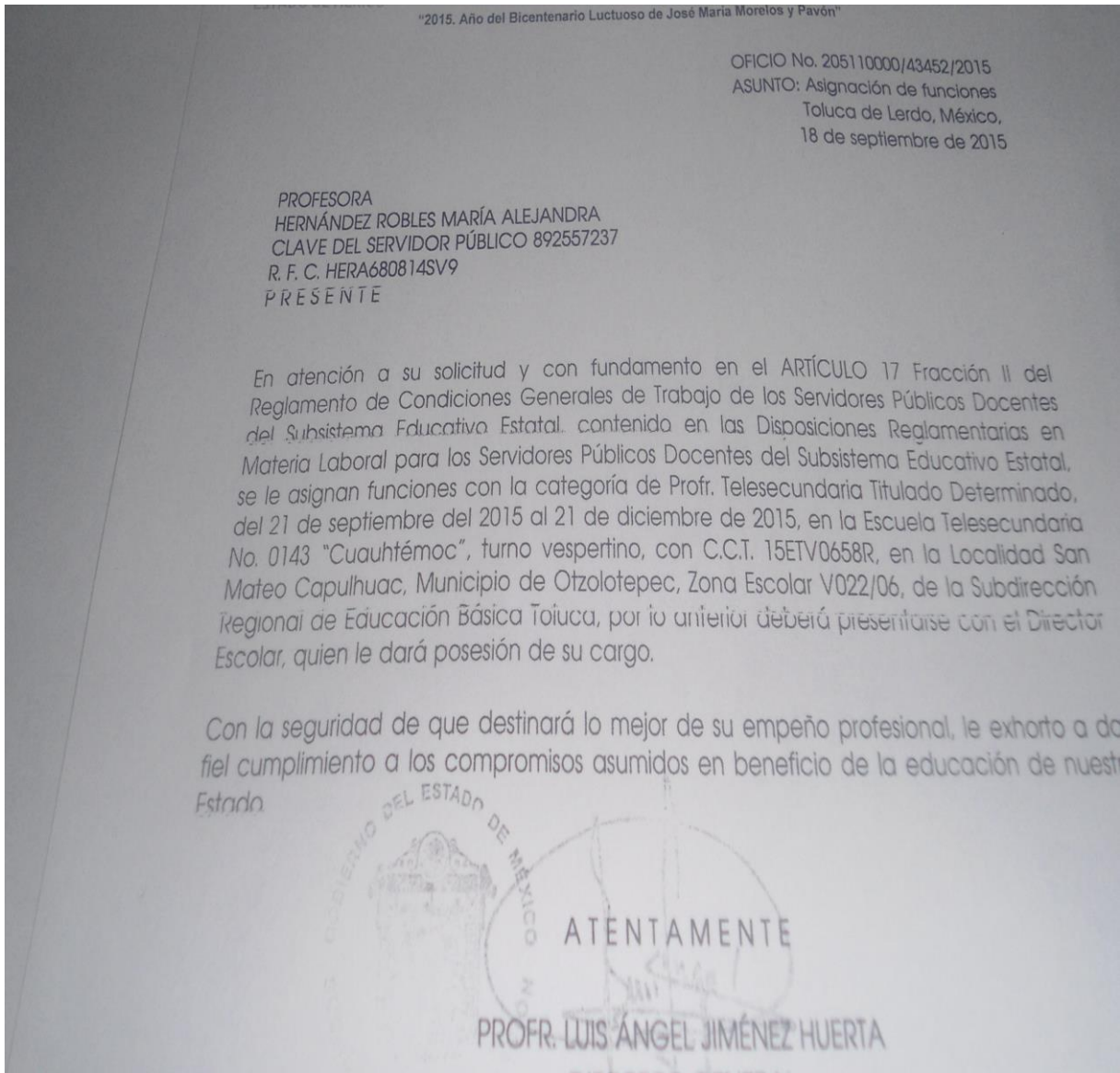
NOMBRAMIENTO DEL PROFESOR QUIEN FUNGE COMO DIRECTOR DE ESTA ESCUELA



17

¹⁷ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

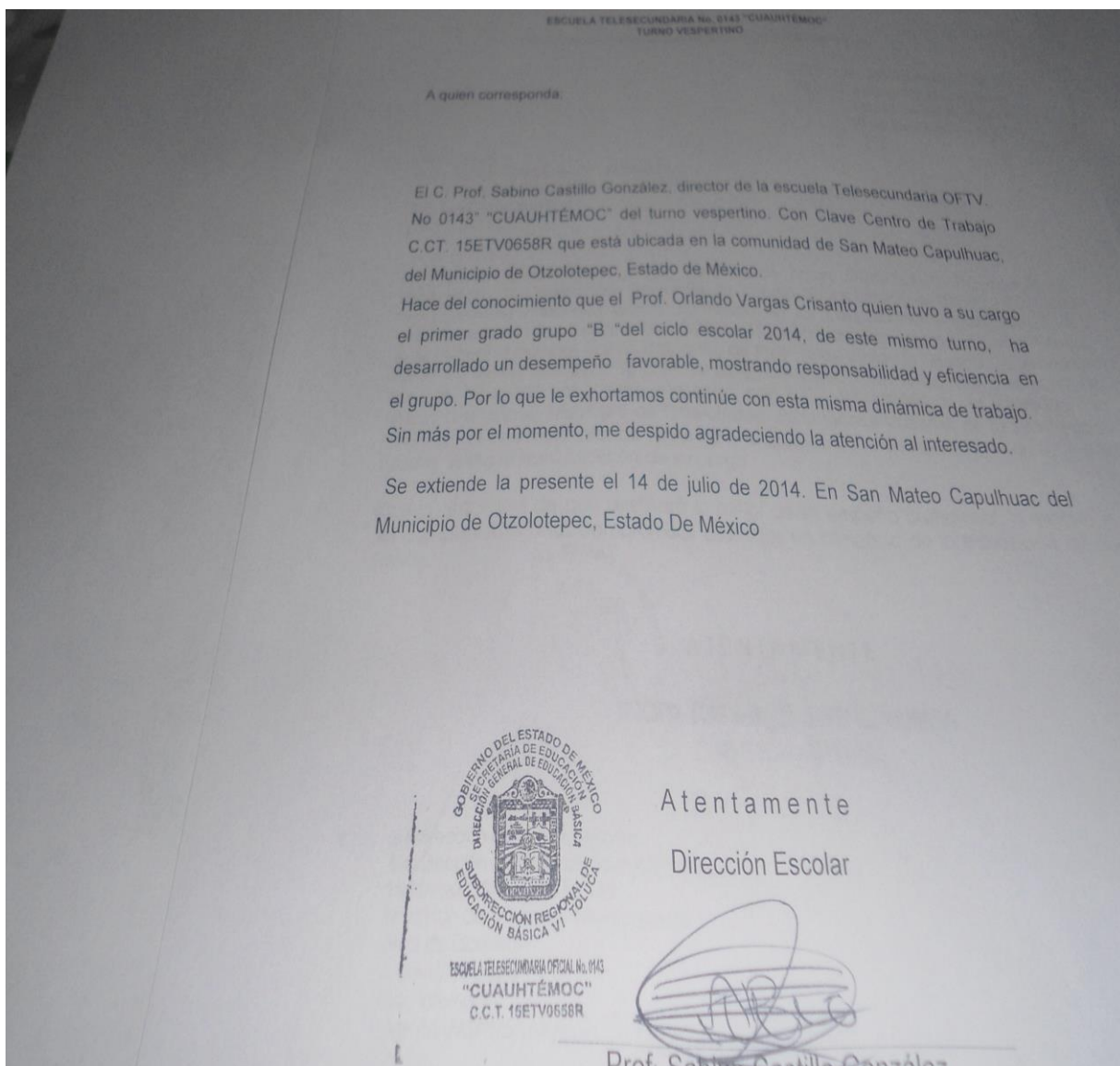
NOMBRAMIENTO DE LA PROFESORA QUE PARTICIPA EN LOS INICIOS DE ESTA TELESECUNDARIA



18

¹⁸ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

CONSTANCIA DONDE SE RECONOCE MI DESEMPEÑO COMO DOCENTE DE ESTA MISMA ESCUELA



19

¹⁹ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

DOCUMENTO DE CERTIFICADO DE POSESION DE LA ESCUELA

Que el inmueble ubicado en Domicilio Conocido S/N
San Mateo Capulhuac Calle
Otzolotepec. Localidad
Municipio

Que tiene las siguientes medidas y colindancias:

Al Norte 57 mts 50 cms colinda con terreno del C. Guadalupe de la Loza. (Finado)

Al Sur 45 mts, colinda con el donante J.Merced Reyes Penciona.

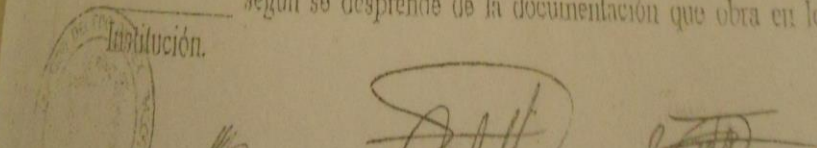
Al Oriente 50 mts 40 cms. colinda con camino.

Al Poniente tiene dos mediciones; La primera: 36 mts 40cms. y segunda; 28 mts., colinda con terreno del Sr. Remedios Geronimo.

Dicho predio se encuentra en posesión del Gobierno del Estado de México, asignado a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social con uso Nivel* Telesecundaria
Nivel y Nombre del Plantel
OFTV. NO. 0143 "CUAUHTEMOC", en concepto

de propietario pacífica, continua, pública y de buena fe desde 17 Enero 1985
día mes año

encontrándose así mismo físicamente a su nombre bajo la clave catastral No. _____
según se desprende de la documentación que obra en los archivos de esta
Institución.



DOCUMENTO QUE JUSTIFICA LA CONSTRUCCIÓN DE AULA PARA EL TELEBACHILLERATO

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE OTZOLOTEPEC
DIRECCIÓN DE OBRAS PÚBLICAS
PERIODO 2013 - 2015

EXPEDIENTE TECNICO

FISMDF-2014
DATOS GENERALES

No. DE OBRA: 0

MUNICIPIO: OTZOLOTEPEC, ESTADO DE MEXICO
LOCALIDAD: SAN MATEO CAPULHUAC
PROGRAMA: EDUCACION
SUB PROGRAMA: CONSTRUCCION
NOMBRE DE LA OBRA O ACCION: CONSTRUCCION DE UN AULA EN ESCUELA TELESECUNDARIA "CUALTEMOC"

MODALIDAD DE EJECUCION		TIPO DE OBRA	
ADMINISTRACION MUNICIPIO <input type="checkbox"/>	CONTRATO <input checked="" type="checkbox"/>	NUEVA <input checked="" type="checkbox"/>	AMPLIACION <input type="checkbox"/>
ADMINISTRACION COMITE <input type="checkbox"/>	MIXTA <input type="checkbox"/>	PROCESO <input type="checkbox"/>	REHABILITACION <input type="checkbox"/>
			EQUIPAMIENTO <input type="checkbox"/>

JUSTIFICACION DE LA OBRA:
LAS AULAS CON LA QUE CUENTA LA ESCUELA, ACTUALMENTE NO SON SUFICIENTES PARA CUBRIR LA DEMANDA DE LOS ALUMNOS QUE EXISTE.

OBJETIVO Y DESCRIPCION DE LA OBRA:
TRAZO Y NIVELACION PARA ESTABLECER EJES, DEMOLICION A MANO DE ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE CONCRETO ARMADO, CONSTRUCCION DE COLUMNAS Y TRABES DE CONCRETO ARMADO, CONSTRUCCION DE ZOCLO, MURO DE TABIQUE APARENTE SANTA JULIA, MURO DE TABIQUE DE BARRO RECOCIDO, RENIVELACION DE LOSA DE CONCRETO, APLANADO DE MUROS, SUMINISTRO Y APLICACION DE PINTURA VINILICA, SUMINISTRO Y COLOCACION DE PISO A BASE DE LOSETA CERAMICA, IMPERMEABILIZACION APARENTE CON MORTERPLAS, PROTECCIONES DE CANCELERIA, FABRICACION DE BARANDAL, SUMINISTRO Y COLOCACION DE PUERTA DE HERRERIA, CANCELERIA A BASE DE PERFIL DE TUBULAR, VIDRIO DE 6 MM DE ESPESOR, INSTALACION ELECTRICA Y LIMPIEZA FINAL.

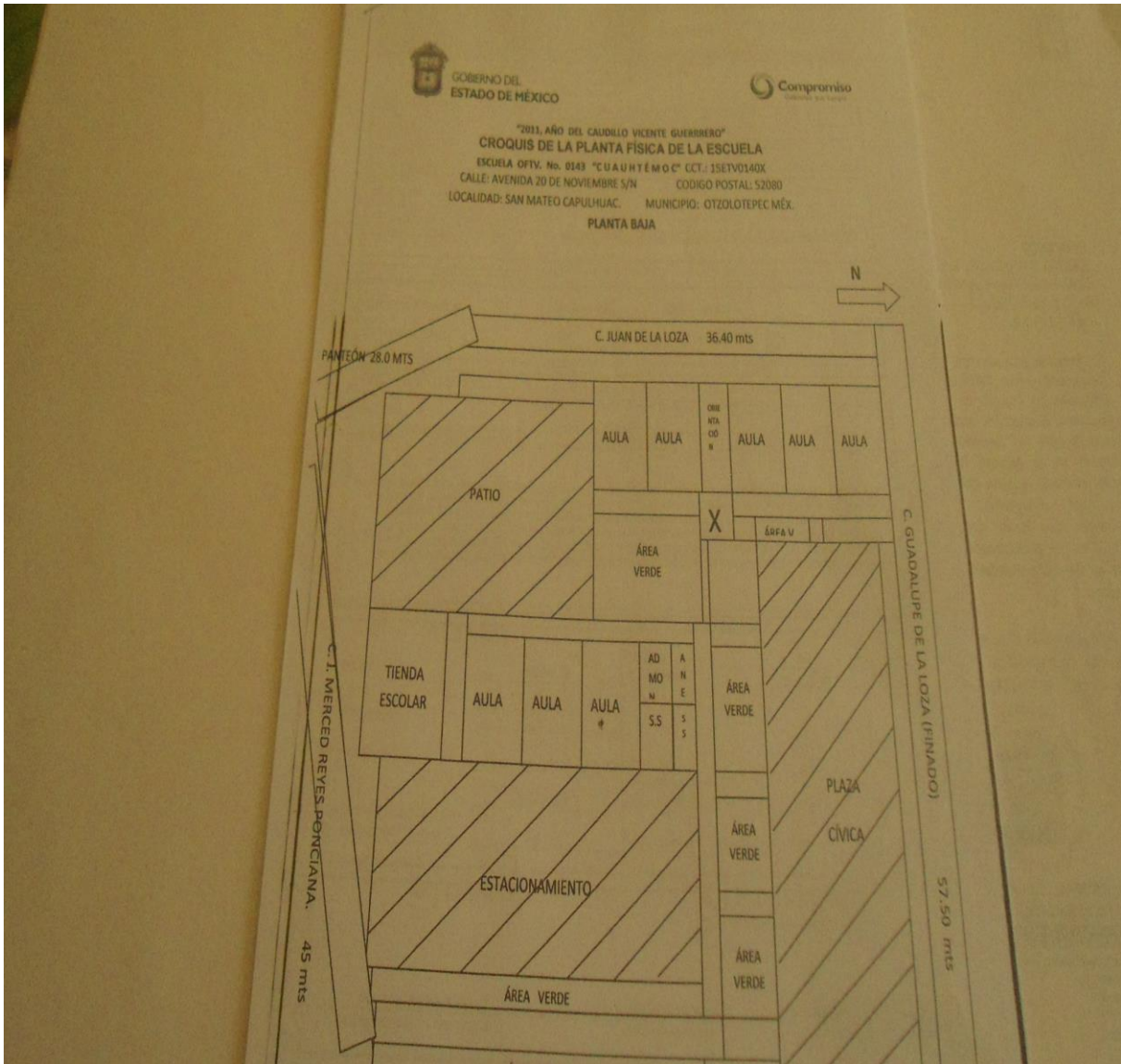
INVERSIONES		UNIDAD:	METAS	BENEFICIARIOS
	CANTIDAD:		M2	HABITANTES
FEDERAL:	\$500,000.00		48.00	305
ESTATAL:	_____			
PARTICIPANTES:	_____			
MUNICIPAL:	_____			
OTRAS:	_____			
TOTAL:	\$500,000.00			

		AVANCES	
		FISICO	FINANCIERO
31-dic-14		0.00%	0.00%
PROGRAMA AL 31 DE			
DICIEMBRE DEL 2014:			

21

²¹ Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

CROQUIS DE LA ESCUELA



22

²² Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

LIBRO DE INSCRIPCIÓN QUE MUESTRA EL NÚMERO DE ALUMNOS EN EL INICIO DE ESTA TELESECUNDARIA, COMO EL PROFESOR QUE LO ABALA.

No. de Inscrit.	Nombre completo del Alumno	Edad	CURSOS			Fecha de Matric. (Mes/Año)	Nombre completo del Padre o Tutor	Ocupación del Padre o Tutor	Domicilio del Padre o Tutor	ASIGNATURAS NO ACREDITADAS											Observaciones						
			1º	2º	3º					Historia	Matemáticas	Geografía	Ciencias	Español	Formación Cívica	Arte	Música	Deportes	Prácticas								
1	Arde Braville Néstor	11	✓	X		06/09/90	Nicolás Arde Gurián	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
2	Castro Romero Javier	12	✓	X		06/09/90	Pablo Castro Apellániz	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
3	De la Cruz Contreras Felipe Gregorio	12	✓	X		06/09/90	Juan de la Cruz Contreras	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
4	De la Cruz Contreras Felipe Gregorio	11	✓	X		06/09/90	José María Contreras	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
5	Fernández Lozano Villegas	15	✓	X		06/09/90	José Fernández Contreras	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
6	Fernández Torres Alejandro	12	✓	X		06/09/90	Marcela Torres Castro	Maestra	El Hérode 1800 H.C.																		
7	García Sánchez Marco	18	✓	X		06/09/90	María Sánchez Domínguez	Maestra	Avenida Comancha 1996																		
8	Gómez Cruz Rafael	13	✓	X		06/09/90	Emilio Gómez Fonseca	Comerciante	Avenida Comancha 1996																		
9	Gómez Cruz Paul	12	✓	X		06/09/90	Emilio Gómez Fonseca	Comerciante	20 de Sep. 1989 H.C.																		
10	Hernández José Félix	13	✓	X		06/09/90	William Hernández Lejarza	Empleado	20 de Sep. 1989 H.C.																		
11	Hernández Agustín Adrián	12	✓	X		06/09/90	María Victoria Bulal E	Empleado	20 de Sep. 1989 H.C.																		
12	Jarquín Javier Agustín	14	✓	X		06/09/90	Franco Bustillo Joaquín	Comerciante	16 de Mar. 1989 H.C.																		
13	Marín Juárez Sergio	12	✓	X		06/09/90	José María Juárez	Comerciante	Guadalupe Victoria 200																		
14	Padra Catalina Gerardo	13	✓	X		06/09/90	Victoria Padra Sebastián	Comerciante	Independencia 3000																		
15	Pérez Rómulo Alejandro	13	✓	X		06/09/90	Alejandro Márquez Pardo	Comerciante	Independencia 3000																		
16	Roberto Tomás Auxiliadora	14	✓	X		06/09/90	Auxiliadora Pulido Escobedo	Oficial	Independencia 3000																		
17	Rojas Quintana José	12	✓	X		06/09/90	Marcel Rojas Penabaz	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
18	Rojas Quintana Marcel	12	✓	X		06/09/90	Marcel Rojas Penabaz	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
19	Romero Morales Fernando	15	✓	X		06/09/90	José Romero Ortega	Comerciante	20 de Nov. 1989 H.C.																		
20	Santibañez Jacinto Severiano	12	✓	X		06/09/90	Jacinto Santibañez	Comerciante	21 de Septiembre 2000																		
21	Sotomayor Concepción Felis	13	✓	X		06/09/90	Concepción Sotomayor	Comerciante	Independencia 3000																		
22	Staver de la Cruz Roberto Carlos	12	✓	X		06/09/90	Roberto Staver	Comerciante	20 de Sept. 1989 H.C.																		
23	Tomás Encarnación Nicolás	14	✓	X		06/09/90	José Manuel Tomás	Comerciante	21 de Sept. 1989 H.C.																		
24	Tomás Tomás José Luis	16	✓	X		06/09/90	José Manuel Tomás	Comerciante	21 de Sept. 1989 H.C.																		
El presente libro se cursó en Puebla del 1 de septiembre de 1989 compueso de una matrícula de 24 alumnos.																											
Dirección Escolar								Vc - Bc		H - 21																	
								16 Supervisión-Escolar		M - 3																	
										T - 24																	
Pablo María del Carmen Nájera Rullink								Pablo María Trinidad Gómez Encarnación																			

23

23 Imgen tomada por Orlando Vargas Crisanto en noviembre de 2015

ANEXO 2. ENTREVISTAS

ENTREVISTA A LA MAESTRA MARÍA ALEJANDRA HERNÁNDEZ ROBLES

Bueno pues, buenas tardes maestra, muchas gracias por recibirnos en este momento. Esta es una entrevista realizada que sirve para recabar información sobre los inicios, obstáculos y función de la escuela Telesecundaria Of. Tv. 0143 “Cuauhtémoc” que está ubicada aquí en la comunidad de San Mateo Capulhuac, del Municipio de Ocotlán; del turno vespertino

Nombre del entrevistador: Orlando Vargas Crisanto

1.- ¿Cuál es su nombre maestra?

-Buenas tardes, mi nombre es María Alejandra Hernández Robles

2.-Emm, ¿la fecha del día de hoy, maestra?

-Hoy, 04 de Noviembre de 2015. En la comunidad de San Mateo Capulhuac, municipio de Ocotlán turno vespertino aquí en la telesecundaria.

3.- Bueno pues, muchas gracias maestra; nos gustaría más conocer un poquito más de su trayectoria, maestra; este conocer más de su profesión aquí en como docente ¿Cuál es su preparación?

- Bueno, yo tengo estudios de, en la licenciatura de educación primaria estoy titulada, y después, cursé la maestría en ciencias de la educación y, también estoy titulada.

4.- Y bueno, ¿Cuántos años tiene, entonces, en el magisterio, maestra?

-Ehh, tengo 26 años, con dos meses.

5- Y, ¿En qué nivel educativo ha trabajado, maestra?

- Bueno, yo empecé dando clases en una escuela primaria, en donde tuve funciones como docente y directivo. Posteriormente pasé, esta, esta primaria está ubicada en la comunidad de, del cerrillo del municipio de Villa Victoria. Posteriormente, pasé a una escuela Telesecundaria en “San Agustín Altamirano” en el municipio de Villa Victoria, también. Posteriormente, es di clases en la telesecundaria “Revolución

Mexicana” de Almoloya de Juárez. Y bueno, actualmente, presto mis servicios aquí en la escuela Telesecundaria No 0143 Cuauhtémoc municipio de Ocotlán.

6.- Muy bien, maestra nos ¿puede comentar algo sobre los inicios del proyecto de la Escuela Telesecundaria, en este caso la No. 0143 “Cuauhtémoc”?

-Mira, vagamente recuerdo que eh cuando se empezó a proyectar el turno vespertino, eah estaba la directora, estaba el profesor Felipe, y una servidora viendo que, pues ya estaba creciendo la matrícula y que se hacía necesario o que valdría la pena fortalecer ese proyecto de crear un turno vespertino; mmja así que hicimos la promoción en las escuelas primarias cercanas, a nuestra telesecundaria.

7.- ¿Usted recuera algunas actividades, algunos trámites que se realizaron para la creación de la escuela Telesecundaria, en este caso del turno vespertino?

-Si mira este, yo recuerdo que la maestra directora de aquella época se llamaba María del carne Nájera Martínez y ella llevó a cabo todos los trámites, todas las gestiones necesarias allá en la ciudad de Toluca, en los departamentos, ante la SEP. Y, bueno pues, obtuvo muy buenos resultados. Así es como se creó el turno vespertino.

8.- Usted recuerda en ¿En qué año, entró en funcionamiento la Telesecundaria del turno vespertino?

Si mira, la este empezó a funcionar el turno vespertino en el año de, en el ciclo escolar 1999 - 2000

9. Ah muy bien, bueno y, en este caso, ¿usted recuerda algunas causas por las que se establece el turno vespertino?

-Si ya te comenté, este ya había demasiada matrícula, para ser telesecundaria ya era demasiada matricula y, y nos animó a, a lanzar este proyecto que en la comunidad ya habían varias escuelas primarias con turno vespertino. Y pensamos que pues resultaría, bueno, idóneo, bonito tener un turno vespertino. Se hacía necesario no, déjate lo bonito, sino que la matrícula ya era mucha.

10.- Muy bien, Bueno, y en este caso existe algún documento oficial que garantice la función del turno vespertino y, y bueno ya me comentó algo sobre algunas actividades que se realizaron para su funcionamiento?

-Bueno, el documento principal es que está reconocido, el turno vespertino, ante la Secretaria de la, de Educación Pública y el número que lo constata es el, el número de centro de trabajo.

11.- Platíquenos un poquito de ¿cómo fue el inicio, de la Telesecundaria del turno vespertino en cuestión de la comunidad, cómo reaccionó la comunidad?

-Este, la comunidad reaccionó con agrado, este ya le comento maestro que aquí en el pueblo, en San Mateo Capulhuac, hay escuelas primarias que cuentan con turno, con turno vespertino. Entonces este, pues ya la gente se acostumbra a los turnos y entonces empezó pues con un primer grado y bueno de los maestros que hicimos la promoción yo recuerdo que la maestra directora fue la que se quedó trabando también, en la tarde.

12. Ah muy bien, usted recuerda ¿Con cuántos docentes y alumnos inicia, como participan aquí, recuerda más o menos con cuantos docentes inicia?

-Con, nada más recuerdo, que, que para empezar inició con, con la directora, que cumplía funciones directivas y maestra de grupo y tenía un, un grupo aproximadamente de 20 a 25 alumnos; para empezar estaban bien la matricula, este, para un grupo si estaba y bueno pues las instalaciones del turno matutino, pues se ocupaban, obviamente.

13.- Existieron algunos problemas, este, que se generaron a partir del establecimiento del turno vespertino?

Pues grandes problemas no, lo normal, que, que los muchachos como recorren distancias grandes para llegar a la escuela, pues se les permite dejar, dejar ciertos materiales, ciertas libretas, ciertos libros, no todos porque hay que repasar. Sin embargo, esto crea conflicto con el turno matutino porque ellos en la tarde al dejarlos los chicos del matutino pudieran tomarlos o viceversa, los niños del matutino también como recorren grandes distancias se les permite para que no carguen peso excesivo en sus mochilas se les permite que dejen algunos materiales y a veces también son tomados por los muchachos. Pero, son problemas normales, son problemas normales que se dan al compartir aulas, este espacios y que considero que con la paciencia, con el buen sentido del maestro se pueden solucionar o ya se han solucionado, estos pequeños obstáculos.

14.- Muy bien maestra, oiga y nos puede comentar ¿cómo, cómo fue la promoción en cuestión de matrícula en ese tiempo y cómo sigue haciendo el día de hoy?

-Ah bueno mira, este en aquella época, pues nosotros los docentes vimos la problemática, entonces nos reunimos la directora, la maestra María del Carmen Nájera, el tutor el maestro Felipe y yo maestra María Alejandra y nos dimos ese tiempcito para visitar a las escuelas, por las tardes. Saliendo de aquí, saliendo de clases, recuerdo este nos esperábamos y acudimos hacer las, las invitaciones, necesarias No fue tanto en las casas; fíjate que fue más en las escuelas y nos dio buenos resultados. Actualmente, el turno vespertino si este, lleva acabo promoción, salimos todavía a, a este invitar a los alumnos aja este; ya no, ya no como en aquellos tiempos, pero si se hace una invitación a los jóvenes de la comunidad, para que asistan al turno vespertino.

15.- Muy bien, este, también en este tiempo eh ¿se contaba con los recursos materiales necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje?

La modalidad en este sentido es muy bondadosa, al momento que se creó, al momento que se crea el turno vespertino pues también les empiezan hacer llegar sus, sus libros. En cuanto ah, como es telesecundaria pues se pasó a ocupar las mismas instalaciones del turno matutino y obviamente ya habían butacas, salones, este pintarrón, eh televisor, o sea en ese sentido no se batalló para el edificio sino que ya estaba planteado el edificio y el, el sistema nos empezó mandar, emm los libros. En cuanto la programación, Telesecundaria la misma programación que nos manda en la mañana la envía en la tarde

16.- Muy bien, emm nos puede comentar, algo sobre las características que distinguen al turno vespertino del matutino?

No son muchas, no son muchas las, las diferencias de lo poquito que yo he estado observando es que en la mañana vienen chicos más pequeños, este tanto en edad como en estatura, emm y una pequeña diferencia es que los chicos del turno matutino, eh vienen un poquito mejor preparados académicamente...

17.- Muy bien, bueno maestra este ¿quiere comentar algo acerca de la Telesecundaria, especialmente del turno vespertino?

-Pues ya en el basto tiempo, que tengo aquí, pues si, si estoy muy contenta con el turno vespertino; porque ya creció mucho el turno vespertino. Contamos con dos grupos de primer grado, se cuenta con dos grupos de segundo, dos de tercero, un directivo sin grupo, un tutor; entonces considero yo que ya cumple las, las características para ser considerado un turno, pues sino completo, pero sí que, que tiene las características para llevar a cabo la encomienda de los planes y programas 2006, 2006- 2011.

-Muy bien, pues le agradezco bastante maestra su cooperación para la adquisición de esta entrevista de esta información.

TOLUCA MÉXICO, DE NOVIEMBRE DE 2015

ENTREVISTA A LA PROFESORA CLEMENTINA URIBE PADILLA

Muy buenas tardes, esta es una entrevista realizada que sirve para recabar información sobre los inicios, obstáculos y función de la escuela telesecundaria Of. Tv. 0143 "Cuauhtémoc." Ubicada en la comunidad de San Mateo Capulhuac, del Municipio de Oztolotepec; del turno vespertino.

Mi nombre es: Orlando Vargas Crisanto

Muy buenas tardes maestra, muchas gracias por recibirme aquí en este lugar.

1.- ¿Cuál es su nombre, perdón, maestra?:

-Mi nombre es Clementina Uribe Padilla.

2.- ¿La fecha del día de hoy?

-13 de noviembre 2015 y nos encontramos en la escuela Telesecundaria eh "General Emiliano Zapata" No 0006 ubicada en San Nicolás Tolentino, en municipio de Toluca. Y, en el turno vespertino

3.-Muy bien, me gustaría conocer un poquito más sobre su trayectoria como profesionista, maestra. En este caso, nos podría comentar ¿cuál es su preparación profesional?

-Sí, e ah inicié con normal elemental, posteriormente con licenciatura en pedagogía y, hace algún corto tiempo, con una maestría en educación.

4.-Muy bien, y, bueno en este caso, en el magisterio ¿cuántos años tiene, entonces, trabajando?

- 28 años

5- Y, ¿en qué nivel educativo ha trabajado?

- Cuando egresé comencé a trabajar en el nivel de primaria en Valle de Chalco; en una comunidad difícil en un cinturón de miseria del Distrito Federal. Sólo trabajé tres años allí y, enseguida, mmm solicité mi cambio a nivel de Telesecundaria a este subsistema y aquí he permanecido, me agrada bastante.

6.- ¿Cuál es la función que ha desempeñado, y bueno, pues, en este caso, los lugares dónde ha laborado, incluyendo en la actualidad?

-Bueno, la función que he desempeñado, inicialmente, al egresar fue como docente de grupo, en primaria; eh sólo trabajé tres años, uno con sexto grado, dos con grupos especiales en Valle de Chalco. Al término de ese, mm, lapso de tiempo hice mi cambio a Telesecundaria y comencé a trabajar en Rincón Verde en Naucalpan en Telesecundaria. Trabajé como orientadora, algunos años; posteriormente por situaciones ah personales mm solicité un cambio y comencé a trabajar en San Mateo Atenco en la Colonia Reforma y, y trabajé como docente, eh frente a grupo. Posteriormente, ah solicité un cambio a San Nicolás Tolentino en el turno vespertino, igual trabajé algunos años. Y, solicité mi cambio a un turno vespertino, precisamente, a la escuela de, de San Mateo Capulhuac, en Otzolotepec. Ahí trabajé un aproximado de diez años. Y, posteriormente solicité mi cambio, nuevamente, a San Luis Nicolás Tolentino, pero en el turno vespertino.

7.- Muy bien, bueno, en este caso, no sé si recuerda ¿cuáles fueron las causas por las que se establece el turno vespertino de la Esc. Telesecundaria Of. Tv 0143 “Cuauhtémoc”?

-Eh, las causas por las que se estableció el turno vespertino fue por demanda. La comunidad es muy grande, pareceme que tiene cuatro secciones es la más amplia de Xonacatlán, precisamente y, debido a esa gran demanda, se vio la necesidad de abrir el turno vespertino, para, en, en Telesecundaria.

8.- Muy bien, en el caso del turno vespertino, ¿usted recuerda cómo se presenta el proceso para el funcionamiento de la Telesecundaria, quiénes y cómo participaron, y si usted estuvo involucrada, ahí?

- Si, la escuela se inició en el año de 1999 y como directora la maestra María del Carmen Nájera Martínez quien hizo todo el proceso para la apertura del turno. Se inició ella en como directora y, a su vez, como maestra de grupo. En ese tiempo, por motivos personales, solicité mi cambio a la escuela y tuve la gran fortuna de ocupar un espacio como, como docente frente a grupo. Y, comenzó a funcionar eh normal con grupos de 24 alumnos y ah era característico el que, los alumnos que solicitaron inscripción en su mayoría eran varones. Recuerdo mi grupo de 24 alumnos sólo dos chicas y definitivamente era la cultura de los padres. Ah, en primer lugar, bueno la comunidad es considerada como zona indígena otomí, y vamos, los papás no, no tienen en su ideología que las chicas tengan educación; únicamente les permitían a los varones. Entonces, era muy notorio este fenómeno sólo dos chicas, 22 varones, dos chicas y especialmente pues los jóvenes eran extra edad, en su mayoría.

9.- Muy bien, bueno, ¿maestra usted recuerda algún documento oficial que garantice la función del turno vespertino y cómo se obtuvo?

- Desconozco si existe el documento, de manera, pues a manera de comentario sabemos que todo el proceso de, de gestión lo realizó la directora; y que sí cuenta con todos los documentos necesarios, puesto que el turno funciona de manera oficial a partir de ese año, precisamente.

10.- Muy bien, ¿Y en el inicio, cómo reacciona la comunidad con respecto al turno vespertino, maestra?

-Emmm, funcionó no con tanta confianza por el horario extendido hasta las ocho de la noche. Ahh, un poquito complicado por el alumbrado, porque la escuela no estaba preparada con su infraestructura, para, para recibir a los chicos. Sin embargo, se trabajó fuerte para hacer las adecuaciones necesarias y que se pudiera establecer. Con el paso del tiempo, eh adquirió bastante mm, siento confianza por los padres de familia y comenzó a crecer el turno, eh rápidamente. Y pues, las personas de la comunidad comenzaron a tener esa, esa confianza con el turno

11.- Bueno en este caso, cuando inicia el ciclo escolar, ¿cuántos docentes son los que participan y, bueno ya comentó sobre los alumnos, pero cuantos docentes participan?

- Eh, Eran dos grupos el de la maestra Carmen, que también se desempeñaba como directora y como docente frente a grupo. Y que, posteriormente, llegué y comenzó el, el siguiente grupo e inició con 24 alumnos recuerdo y dos señoritas.

12- Emm ¿recuerda algunos problemas que se generaron a partir del establecimiento del turno vespertino?

-Sí, algunos problemas que se generaron fue el compartir los materiales y los espacios, los horarios porque, bueno, en un turno matutino que eran bastantitos grupos no se tenía, pues quizá, la apertura en ese momento para poder realizarlo de la mejor forma. Sin embargo, con el tiempo eh se suavizó la problemática y siguió como algo normal y cotidiano, el turno vespertino.

13.- Bueno, y en el caso de la promoción de la matrícula ¿cómo fue ésta maestra, usted participó en ello?

- E ah sí, bueno la matricula fue aumentando, en primer lugar, debido a la confianza de los padres y los maestros que siguieron llegando a al incrementarse los grupos, pues fueron o han sido maestros de compromiso y creo que ese fue un punto muy, muy importante para que la matricula fuera creciendo y ya posteriormente, se promocionaba en las primarias aledañas el servicio de telesecundarias y tenía bastante impacto.

14- Muy bien, bueno y, ¿Con qué recursos materiales se contaba en el proceso de enseñanza aprendizaje, maestra?

- Con los básicos, eh pues obviamente los recursos del matutino que se debían compartir y los recursos del turno; pues, únicamente eran los materiales impresos que eran los libros de los alumnos y nada más. Ya, ya ah a con el tiempo que, que se fue eh promoviendo el turno y creciendo, pues obviamente la, la gestión de cada uno de los directores, pues se fue incrementando, para ofrecer un mejor servicio. Recuerdo algunos directores, bueno, en este caso la, la primer directora la maestra María del Carmen Nájera Martínez, eh quien hizo un muy buen trabajo y realmente fue quien hizo todo el proceso para la apertura del turno vespertino. Recuerdo que llegó el profesor Pedro Rojas quien también hizo un gran trabajo en la escuela, eah ya posteriormente eh recuerdo al profesor Juan esteban Cortez Ruiz quien hizo un trabajo muy interesante, muy bueno, porque fue en su administración que el turno se

disparó en matrícula, se incrementaron grupos, se incrementó matrícula y era un tanto complicado atenderlos. Posteriormente, el profesor Pablo Hernández Allende y fue curioso, cuando empezó a bajar un poco la matrícula debido a la nueva creación de una secundaria federalizada en el centro de la comunidad. Eh y ya, finalmente el profesor Antonio Sierra quien fungió, también, como director y ya sintió un poquito eh la baja de matrícula debido a la apertura de la secundaria federalizada y hasta ese momento eh permanecí allí, puesto que solicité mi cambio a otra institución.

15.- Este bueno, nos podría comentar, si ¿hay algunas características que distinguen al turno vespertino del matutino?

-Si, en primer lugar las características que, que eran muy marcadas era la extra edad de los chicos. Ah, la otra característica eran chicos mm sin oportunidades, chicos con carencias económicas y con complicaciones puesto que varios de ellos trabajaban, eh ya sea de manera, mm de forma personal o bien colaborando con los padres de familia, con su familia en el campo, en aquella comunidad sobre todo era el trabajo en, en el cerro en donde explotaban sus recursos naturales y creo que eso , eso es lo que ha caracterizado al turno vespertino . Sin embargo, desde que hice mi cambio al turno eh vespertino, realmente estoy encantada en los turnos vespertinos porque en los alumnos se nota una disposición distinta, pese a sus condiciones; inclusive ah en un gran porcentaje son chicos mm pudiéramos decir ah relegados un poco, por su indisciplina, por sus actitudes y de alguna manera, bueno, se, se les da eh pues el cobijo en los turnos vespertinos. El trabajo es intenso, pero creo que es muy satisfactorio porque los chicos se adaptan a, a nuestro trabajo y de verdad que se convierten en excelentes personas, en excelentes alumnos y son satisfacciones personales muy bonitas, de verdad muy bonitas. y me gustaría comentar que el único recuerdo que por allí nos queda es de tres chicas que tuvieron la fortuna de continuar sus estudios y, y me refiero a Isela quien aun posteriormente de ser nuestra alumna ah teníamos de repente algún acercamiento y se le insistió bastante en que continuara su educación y casualmente la semana anterior tuve oportunidad de saludarla y me comenta que se convirtió en profesora, que está encantada; tiene dos años de servicio, trabaja en Temoaya como profesora de grupo; terminó una

maestría, y bueno la chica está encantada y agradecida con la vida por tener esta oportunidad. Recuerdo, también, a un chico egresado de nuestro turno que, que tuvo quizá la, las posibilidades en su momento. Y continuó sus estudios, actualmente es ingeniero egresado del politécnico nacional, trabaja en México y tiene un puesto bastante bueno. Y, una chica que solamente nivel técnico como contador, pero pues la chica tiene otro estilo de vida porque el acomodarse, académicamente, pues eso le genera mejores expectativas de vida.

16- ¿Por último, maestra desea comentar, agregar algo más sobre la telesecundaria Of. Tv. 0143 "Cuauhtémoc"?

-Sí, que fui el tiempo que la vida me ha permitido disfrutar muchísimo, ah estoy a la fecha, recuerdo ah la naturaleza de la comunidad, el contacto con los ríos, ojos de agua, vegetación eh y todo lo que es este mm característico de la comunidad. Pues, a la fecha la recuerdo con muchísimo cariño, con mucha nostalgia porque creo que no hay un lugar eh como aquel, es un, es la parte más alta de la comunidad y la vista hacia el valle de Toluca es bellísima, impresionante y creo que fui ah la escuela que he disfrutado más por, por todos los motivos que ya comentamos. Y, bueno, sobre todo también, por el acercamiento con los compañeros que tuve en, en ese lapso de diez años de trabajo allá. Y, recuerdo a la maestra Tanía, Rut, Quenia, David, Juan de la Cruz, Luci, a la maestra Luz, al maestro Edgard, entre otros.

-Pues muchas gracias, maestra, por permitirnos estar aquí en este lugar y, bueno, tratando de recabar, y dando información sobre la telesecundaria.

TOLUCA MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2015