



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

**“COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: APRENDIZAJE
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
VERÓNICA CUENCA SÁNCHEZ**

NO. DE CTA. 0612414

**ASESORA
DRA. EN PSIC. BRENDA MENDOZA GONZÁLEZ**



TOLUCA, MÉXICO, FEBRERO DE 2017

ÍNDICE GENERAL

Resumen	7
Presentación	8
Introducción	9
Capítulo 1. Teorías explicativas del comportamiento agresivo y comportamiento prosocial	
1.1 Teoría de la Coerción	11
1.2 Teoría del Control del Recurso	16
Capítulo 2. Modelo Ecológico	24
3.1 Antecedentes teóricos: Teoría General de Sistemas	24
3.2 Modelo Ecológico y su vinculación con la Teoría General de Sistemas	25
3.3 Modelo Ecológico y desarrollo de comportamiento prosocial	31
3.3.1 Micro-sistema	31
3.3.2 Meso-sistema	37
3.3.3 Exo-sistema	38
3.3.4 Macro-sistema	39
Capítulo 3. Método	42
Objetivo del Estudio	42
Planteamiento del problema de Investigación	42
Pregunta de Investigación	44
Planteamiento de Hipótesis de Investigación	44
Tipo de Investigación	44
Diseño de Investigación	45
Participantes	45
Escenario	47
Definición de Variable (s)	47
Instrumento (s)	49
Procedimiento	51
Capítulo 4. Resultados	57
4.1 Condición 1 Programa de Entrenamiento a Profesores	57
4.1.1 Comportamiento Prosocial	57

4.1.2 Comportamiento Agresivo	62
4.2 Condición 2 Programa de Entrenamiento a Padres	66
4.2.1 Comportamiento Prosocial	66
4.2.2 Comportamiento Agresivo	71
4.3 Condición 3 Programa de Entrenamiento dirigido a Padres y Profesores	76
4.3.1 Comportamiento Prosocial: Contexto Familiar	76
4.3.2 Comportamiento Agresivo: Contexto Familiar	82
4.3.3 Comportamiento Prosocial: Contexto Escolar	86
4.3.4 Comportamiento Agresivo: Contexto Escolar	92
4.4 Validez Social	96
4.5 Conclusiones	103
Capítulo 5. Discusión	105
5.1 Sugerencias	112
Lista de Referencias	113
Anexo 1 Descripción de conducta blanco en el contexto familiar	136
Anexo 2 Catálogo Conductual del comportamiento agresivo y prosocial	137
Anexo 3 Artículo de investigación	139

RESUMEN

El aprendizaje de comportamiento prosocial en edades tempranas, permite disminuir el comportamiento agresivo al brindar alternativas que implique la emisión de conductas socialmente adecuadas, las que también permiten que los niños obtengan beneficios por lo que son funcionalmente equivalentes. El Análisis Conductual Aplicado, ha demostrado su efectividad en el tratamiento de conductas socialmente relevantes como el comportamiento agresivo, basándose en el entrenamiento a padres y profesores como agentes de cambio. Se ha identificado que la inconsistencia en prácticas de crianza y deficiencia en habilidades para el control de la conducta infantil son una vía hacia el desarrollo, mantenimiento y escalamiento del comportamiento agresivo. Sin embargo, es escaso el trabajo de investigación que implique la descripción del efecto aditivo del tratamiento simultáneo (padres y profesorado) y que enfatice el incremento de conductas positivas.

El presente trabajo, tuvo por objetivo conocer la efectividad de un programa de entrenamiento a padres y a profesores en tres condiciones experimentales, para incrementar comportamiento prosocial y disminuir el agresivo en alumnado de Educación Básica. En este estudio, participaron tres profesores y su alumnado (94 alumnos), de los cuales se identificaron a 23 por presentar comportamiento agresivo, también participaron 14 padres y sus hijos. Los datos conductuales se obtuvieron a través de la metodología observacional y análisis funcional (triple contingencia, ACC). Los resultados permiten identificar que el tratamiento aplicado a un sólo agente o padre o profesor, incrementa el aprendizaje de comportamiento prosocial y reduce el comportamiento agresivo en el alumnado, sin embargo, la condición que incluye ambos es el tratamiento más potente para el desarrollo de estas conductas.

PRESENTACIÓN

Este estudio, tuvo como propósito conocer la efectividad de dos programas de intervención para incrementar comportamiento prosocial en alumnado de Educación Básica, en tres condiciones experimentales. Se deriva del macro proyecto “Clima Escolar y comportamiento agresivo: descripción de aulas de educación básica” (registro 4131/2016SF).

El manuscrito se compone de cuatro capítulos, que describen las teorías explicativas de las variables utilizadas en este estudio.

El primer capítulo, explica a partir de dos planteamientos teóricos, la Teoría de la Coerción y la Teoría del Control de Recurso, el inicio, mantenimiento y escalamiento del comportamiento agresivo, así, como su generalización en el contexto escolar.

El segundo capítulo, expone las bases teóricas del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y el desarrollo del comportamiento prosocial tomando como referente este mismo modelo y sus diversos sistemas: Microsistema, Mesosistema, Macrosistema y Exosistema.

El tercer capítulo, contiene el marco metodológico, el cual integra los siguientes aspectos: el objetivo del estudio, planteamiento del problema, preguntas de investigación, las hipótesis de trabajo, tipo de estudio y diseño, procedimientos utilizados en el estudio, las variables a estudiar, los participantes y los instrumentos empleados en la investigación.

INTRODUCCIÓN

El estudio del comportamiento prosocial, ha surgido como una reacción al énfasis que antes se hizo de conductas negativas, acentuando la búsqueda de las condiciones en que este surge (Pérez-Manrique, Martínez y Silva, 2009; Santoyo y López, 1990).

Se ha encontrado que la prosocialidad inhibe conductas de agresión (Kokko, Tremblay, Lacourse, Nagin y Vitaro, 2006; Penner, Dovidio, Piliavin y Schroeder, 2005; Richaud, Mesurado y Cortada, 2012), es incompatible con dichas conductas (Renouf et al., 2010; Swit y McMaugh, 2012), reduciendo su incidencia (Duque, Orduz, Sandoval, Caicedo y Klevens, 2007) y regula este tipo de comportamiento (Santoyo, Colmenares y Figueroa, 2007).

Respecto al acoso escolar, estudios identificaron que los niños prosociales demostraron más empatía que los identificados como *bullies* o víctimas (Raskauskas, Gregory, Harvey, Rifshana y Evans, 2010; Thompson y Gullone, 2008) y que existe una relación negativa entre ambas conductas (Raskauskas et al., 2010).

Socialmente, el comportamiento prosocial permite el desarrollo de personas que generan mayor aceptación ante la injusticia, discriminación, discapacidad y problemas sociales (Molero, Candela y Cortés, 1999), facilitando la configuración de las bases sociales y morales del individuo, las cuales garantizarán su prevalencia durante las etapas de adolescencia y adultez (Contini, 2008; Eisenberg et al., 1999; Garaigordobil, 2005; García-Cabrero, 2010) y constituye un importante factor de protección a nivel emocional y conductual, mismo que facilita las relaciones con los demás (Tur-Porcar, Mestre, Samper, Malonda y Llorca, 2014).

A nivel individual, a través de estas conductas los niños pueden obtener reforzamiento social como atención, status, poder y recursos materiales (Hawley, 1999; Santoyo, Colmenares, Figueroa, Cruz y López, 2008).

En México, se ha encontrado una disminución en los niveles de cooperación en niños en un 75% lo que se identificó del año 1985 al 2005 (García, Rivera, Olivera, López y Levet, 2005).

Otras investigaciones, señalan la ausencia o déficit de este en los niños, mismos que exhiben conductas contrarias, como son agresión, conducta antisocial y disrupción

(Aguilera, Muñoz y Orozco, 2007; Contreras y Reyes, 2009; Mendoza, Morales y Arriaga, 2015; Mora y Rojas, 2010).

El Estudio Nacional sobre violencia en las escuelas primarias y secundarias en México en el año 2007, reportó que el alumnado exhibió agresión (19%), conducta antisocial (19.9%) y faltó al respeto al profesorado (10%), también, se encontró un índice de 14.4 de conflictividad muy alta en casa. Respecto a la victimización el 46% reportó que le han robado (objetos o dinero), el 24% mencionó ser blanco de burlas y el 17% indicó haber sufrido agresión física (Aguilera et al., 2007).

En años siguientes, Contreras y Reyes (2009), encontraron que niños de primaria exhibían indiferencia o el rechazo abierto y agresión. Por su parte Mora y Rojas (2010), encontraron conductas de apropiación, ruptura o derribo de objetos o juguetes en el alumnado.

Y de manera reciente, Mendoza y Maldonado (2017), en su estudio sobre acoso escolar en educación básica, identificaron que alumnos que ejercen agresión, también dominan a otros y manipula a los demás para obtener beneficio propio, teniendo un déficit de conductas prosociales como son: valorar a los demás; respetar su manera de ser, pensar, actuar; compartir; ayudar; trabajar en equipo, escuchar a sus compañeros y buscar alternativas de solución de beneficio mutuo; facilidad de unir al grupo para el logro de metas comunes, saber dirigir y organizar actividades con actitud de servicio.

Por lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo conocer la efectividad de un programa de entrenamiento a padres y a profesores en tres condiciones experimentales, para incrementar comportamiento prosocial y disminuir el agresivo en alumnado de Educación Básica.

4.5 Conclusiones

A partir de los datos encontrados en el presente estudio es posible concluir que cada uno de los tratamientos, el entrenamiento a profesor, el entrenamiento a padres y el entrenamiento combinado fue efectivo para incrementar comportamiento prosocial (seguimiento de instrucciones, comunicación asertiva, autocontrol, compartir, ayudar, escuchar y realizar actividad académica) en alumnado de educación básica.

Estos tratamientos también fueron eficaces en la reducción de comportamiento agresivo en alumnado de educación básica (agresión, no sigue instrucciones, conducta antisocial, berrinche y conducta disruptiva).

Con base en este estudio, parece ser que la combinación del entrenamiento a madres y profesorado es el tratamiento más efectivo tanto para incrementar comportamiento prosocial, así, como para reducir conductas de agresión en el alumnado de educación básica en el contexto escolar y familiar. La superioridad de los resultados del tratamiento combinado, se logró a partir de varios aspectos:

- a) La modificación simultánea de variables que están asociadas con el desarrollo y estabilidad del comportamiento agresivo en los niños como son las prácticas de crianza de los padres y las habilidades para controlar la conducta infantil de los profesores.
- b) La generalización de los efectos de ambos programas en escenarios diferentes a los empleados en cada entrenamiento de manera independiente.
- c) El reforzamiento recíproco entre padres, profesores y niños sobre el comportamiento prosocial.

En el contexto familiar el aprendizaje de comportamiento prosocial (seguimiento de instrucciones, comunicación asertiva) durante el tratamiento fue superior, respecto la fase de seguimiento. Durante la fase de seguimiento en ambas intervenciones (tratamiento a padres y tratamiento combinado), disminuyó la frecuencia en la conducta de seguimiento de instrucciones y comunicación asertiva respecto a la obtenida durante el tratamiento, en el caso de la conducta de ayudar, esta disminuyó sólo para el caso del tratamiento combinado durante el seguimiento, sin embargo, esta frecuencia resultó aun así mayor que la obtenida en el tratamiento que incluyó sólo a padres. En las conductas de compartir y empatía se identificó una estabilidad en el aprendizaje de comportamiento prosocial

tanto en el tratamiento, como el seguimiento, sin embargo, en estas conductas se encontró un cambio de conducta de menor magnitud a comparación de las otras conductas, lo anterior señala que cuando los padres de familia son supervisados en la aplicación del programa, los resultados son altamente favorables.

La reducción del comportamiento agresivo en este mismo contexto fue mayor en el tratamiento combinado respecto al entrenamiento que incluyó sólo a padres. Estos resultados se mantuvieron durante la fase de seguimiento.

En el contexto escolar, la disminución del comportamiento agresivo (disrupción verbal, agresión, conducta antisocial y desobediencia), fue mayor en el tratamiento combinado respecto al tratamiento dirigido solo al profesorado, excepto, la conducta disruptiva motriz.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. y Navarro, J. (2008). Análisis funcional e intervención en economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 133-139. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500111>
- Aguilera, M., Muñoz, G. y Orozco, A. (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Arce, R., Novo, M. y Carballal, A. (2003). Sensibilización acerca de las consecuencias negativas que provoca el conflicto interparental sobre los hijos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(10), 219-228. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/6979>
- Arnau, J., Anguera, M. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. España: Universidad de Murcia
- Arnold, M y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta Moebio*, 3, 40-49. Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26455/27748>
- August, G., Realmuto, G., Hektner, J. y Bloomquist, M. (2001). An integrated components preventive intervention for aggressive elementary school children: The Early Risers Program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69(4), 614-626. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=2001-18163-004>
- Auné, S., Abal, F. y Atorresi, H. (2015). Conducta prosocial y estereotipos de género. *PRAXIS Revista de Psicología*, 27, 7-19. Recuperado de <http://www.praxis.udp.cl/pdf/27/Praxis27-01.pdf>
- Ayala, H., Chaparro, A., Fulgencio, M., Pedroza, F., Morales, S., Pacheco, A., Mendoza, B., Ortiz, A., Vargas, S. y Barragán N. (2001). Tratamiento de la agresión infantil: Desarrollo y evaluación de programas de intervención conductual multi-agente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 27(1), 1-34. doi: <http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v27.i1.26317>

- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A. y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3), 27-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5823250>
- Balluerka, N. y Vergara, A. (2002). *Diseños de Investigación Experimental en Psicología*. Madrid: Prentice Hall
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall
- Bandura, A. (1985). Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social. En M. Mahoney y A. Freeman (Eds.). *Cognición y psicoterapia. Cognición y desarrollo humano*. (pp. 103-123) España: Paidós
- Barrish, H., Saunders, M. y Wolf, M. (1969). Good Behavior Game: Effects of Individual Contingencies for Group Consequences on Disruptive Behavior in a Classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2(2), 119-124. doi: 10.1901/jaba.1969.2-119
- Berger, C. (2011). Agresividad, prosocialidad y estatus social: identificando perfiles admirados entre preadolescentes chilenos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 357-368. Recuperado de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Cairns, R. y Cairns, B. (1994). *Lifeliness and risks: Pathways of youth in our time*. Cambridge, R.U: Cambridge University Press
- Calvo, A., González, R. y Martorell, M. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y aprendizaje*, 24(1), 95-111. doi: 10.1174/021037001316899947

- Caprara, G., Luengo, B., Gerbino, M., Zuffianó, A., Alessandri, G., Vecchio, G., Caprara, E., Pastorelli, C. y Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting pro-social behavior in early adolescents: Evidence from a school-based intervention. *International Journal of Behavioural Development*, 38(4), 386-396. doi: 10.1177/0165025414531464
- Carlo, G. y Randall, B. (2002). The Development of a Measure of Prosocial Behaviors for Late Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31-44. doi 10.1023/A:1014033032440
- Caro, I. (1991). Tratamiento Conductual en un caso de rabieta. *Psicothema*, 3(1), 45-58. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/viewFile/7066/6930>
- Carrasco, C. y Trianes, M. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 229-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468007>
- Cerezo, M. y D`Ocon, A. (1998). Procesos coercitivos madre-hijo: análisis secuenciales en un grupo de abuso. *Anuario de Psicología*, 29(1), 35-51. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61376/96244>
- Cervantes, A. (2015). *Procesos de Interacción Social de adolescentes bullying* (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags
- Choi, J., Johnson, D. y Johnson, R. (2011). The Roots of Social Dominance: Aggression, Prosocial Behavior, and Social Interdependence. *The Journal of Educational Research*, 104(6), 442-454. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2010.514689>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (2017). *Exige CNDH respetar los derechos de niñas, niños, adolescentes y de la comunidad escolar en las medidas de prevención y erradicación de la violencia en los centros escolares*. [Online]. Recuperado de http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Comunicados/2017/Com_2017_032.pdf

- Conger, R., Conger, K., Elder, G., Lorenz, F. Simons, R. y Whitbeck, L. (1992). A Family Process Model of Economic Hardship and Adjustment of Early Adolescent Boys. *Child Development*, 63(3), 526-541. doi:10.1111/j.1467-8624.1992.tb01644.x
- Conger, R., Patterson, G. y Ge, X. (1995). It Takes Two to Replicate: A Mediational Model for the Impact of Parents' Stress on Adolescent Adjustment. *Child Development*, 66(1), 80-97. doi: 10.1111/j.1467-8624.1995.tb00857.x
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación inicial y Básica del Conafe*. México, D.F: Consejo Nacional de Fomento Educativo
- Contini, N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: Perspectiva desde la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 9, 45-64. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10226/571>
- Contreras, C. y Reyes, I. (2009). Aproximaciones metodológicas en la medición de la conducta pro-social en niños de edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 27(1), 29-44. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R27/R272.pdf
- Corsi, E., Barrera, P., Flores, C., Perivancich, X. y Guerra, C. (2009). Efectos de un programa combinado de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 67-76. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/viewFile/332/337
- Crosswhite, J. y Kerpelman, J. (2009). Coercion Theory, Self-Control, and Social Information Processing: Understanding Potential Mediators for How Parents Influence Deviant Behaviors. *Deviant Behavior*, 30(7), 611-646. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/01639620802589806>
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. (3a ed.). México: Siglo veintiuno
- Díaz-Aguado, M. (2003). *Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo*. España: Ediciones Pirámide

- Dishion, T. y Patterson, G. (1999). Model building in developmental psychopathology: A pragmatic approach to understanding and intervention. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28(4), 502-512. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1207/S15374424CCP2804_10
- Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. y Klevens, J. (2007). Lecciones del Programa de Prevención Temprana de la Violencia, Medellín, Colombia. *Rev Panam Salud Publica*, 21(1), 21-29. Recuperado en <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v21n1/a03v21n1>
- Eddy, J. Leve, L. y Fagot, B. (2001). Coercive Family Processes: A Replication and Extension of Patterson's Coercion Model. *Aggressive Behavior*, 27(1), 14-25. doi: 10.1002/1098-2337(20010101/31)27:1<14::AID-AB2>3.0.CO;2-2
- Eguiluz, L. (2009). *La teoría sistémica Alternativa para investigar el sistema familiar*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Eisenberg, N., Fabes, R. y Spinrad, T. (2006). Pro-social development. En N. Eisenberg, W. Damon. y R. Lerner (Eds.). *Handbook of child psychology: Vol. 3: Social, emotional, and personality development* (6ta. ed.) (pp. 646-718). Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc
- Eisenberg, N., Guthrie, I., Murphy, B., Shepard, S., Cumberland, A. y Carlo, G. (1999). Consistency and development of pro-social dispositions: A longitudinal study. *Child Development*, 70(6), 1360–1372. Recuperado de <http://digitalcommons.unl.edu/psychfacpub/103>
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Igor_Esnaola/publication/286049957_Self-concept_Research's_issues/links/5624cdae08aed8dd19493921.pdf
- Espriella, C. (1995). Conflictos entre padres e hijos adolescentes. *Suma Psicológica*, 2(1), 43-67. doi: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi1995.306>
- Etxebarria, I., Apodaca, P., Eceiza, A., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2003). Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2), 147-161. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1174/021037003321827759>

- Etxebarria, I., Ortiz, M., Apodaca, P., Pascual, A. y Conejero, S. (2015). Pride as moral motive: moral pride and prosocial behaviour/El orgullo como motivación moral: orgullo moral y conducta prosocial. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 746-774. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2015.1076267>
- Fajardo, V. y Hernández, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(2), 371-389. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmac/v34n2/v34n2a14.pdf>
- Fedor, M. (2013). *Social Dominance in Preschool: Predicting Affiliation and Coercion Through Interactions and Relationships* (Tesis Doctoral inédita). De la base de datos de ProQuest Dissertations & Theses - Gradworks (UMI No. 3606806)
- Forehand, R. y McMahon, R. (1981). *Helping the noncompliant child: A clinician's guide to effective parent training*. New York: Guilford
- Fuentes, M., García, J., Gracia, E. y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/9045/8909>
- Fung, A. (2008). Developing Prosocial Behaviors in Early Adolescence with Reactive Aggression. *International Journal of Progressive Education*, 4(3), 34-52. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502812.pdf>
- Gaál, F. (2016). Ponencia. *El derecho a la educación en México en Marco Internacional*. En Salazar, P. El Derecho a la Educación para la Infancia a 100 años de la Constitución Política Mexicana. Mesa I. Educación, Derechos Humanos y Garantías Constitucionales actuales a 100 años de la Constitución. Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM. México
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta pro-social y prevenir la violencia*: Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
- Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2014/C%20Prosocial%20RMIP%202014.pdf

- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el auto concepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 331-350. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10810/4243>
- García, A. (2015). *Violencia y Acoso Escolar: descripción y tipos de adolescentes que participan en contextos educativos de nivel media superior* (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México
- García-Cabrero, B. (2010). Razonamiento y emoción moral: su vinculación con la conducta pro-social en la etapa preescolar. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 1(1), 21-30. Recuperado de <http://www.psicol.unam.mx/silviamacotella/Pdfs/RMPE1.pdf#page=22>
- García, C., Rivera, N., Olivera, A., García N. y Levet, A. (2005). Cooperación en México: Cuarenta años después de Madsen. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 1(1). Recuperado de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/tres.pdf>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 71-85. doi: 10.7203/RASE.8.1.8762
- Gavita, O., David, D., Bujoreanu, S., Tiba, A. y Ionutiu, D. (2012). The efficacy of a short cognitive-behavioral parent program in the treatment of externalizing behavior disorders in Romanian foster care children: Building parental emotion-regulation through unconditional self- and child-acceptance strategies. *Children and Youth Services Review*, 34(7), 1290-1297. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.chidyouth.2012.03.001>
- Gentile, D., Anderson, C., Yukawa, S., Ichori, N., Saleem, M., Ming, L., Shibuya, A., Liao, A., Khoo, A., Bushman, B., Huesmann, L. y Sakamoto, A. (2009). The Effects of Prosocial Video Games on Prosocial Behaviors: International Evidence from Correlational, Longitudinal, and Experimental Studies. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35(6), 752-763. doi: 10.1177/0146167209333045
- Gilman, R. y Anderman, E. (2006). The relationship between relative levels of motivation and intrapersonal, interpersonal, and academic functioning among older adolescents. *Journal of School Psychology*, 44(5), 375-391. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2006.03.004>

- Giménez-García, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 79-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4697756.pdf>
- Girard, L., Girolametto, L., Weitzman, E. y Greenberg, J. (2013). Educators' literacy practices in two emergent literacy contexts. *Journal of Research in Childhood Education*, 27(1), 46-60. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2012.739591>
- Goñi, A., Esnaola, I., Ruiz de Azua, S., Rodríguez, A. y Zulaika, L. (2003). Autoconcepto físico y desarrollo personal: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 19 (1)23-39. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Guerra, C., Campaña, M., Fredes, V., Gutiérrez, L. y Plaza, H. (2011). Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras. *Terapia Psicológica*, 29(2), 197-211. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000200007>
- Guevara, I., Cabrera, V. y Barrera, F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Revista Universitas Psychologica*, 6(2), 269-283. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v6n2/v6n2a07.pdf>
- Guevara, I., Cabrera, V., González, M. y Devis, J. (2015). Empathy and Sympathy as Mediators Between Parental Inductive Discipline and Prosocial Behavior in Colombian families. *International Journal of Psychological Research*, 8(2), 34-38. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v8n2/v8n2a04.pdf>
- Guijo, V. (2002). *Estudio multifactorial de la conducta prosocial en niños de cinco y seis años* (Tesis Doctoral inédita). Recuperado de <http://riubu.ubu.es/handle/10259/60>
- Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19. Recuperado de www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/download/9046/8910

- Gutiérrez, M. y Vite, A. (1989). Entrenamiento a padres: análisis de una estrategia de interacción padre-hijo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15(1,2), 41-54. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v15.i1y2.23466>
- Hardy, S. y Carlo, G. (2005). Religiosity and prosocial behaviours in adolescence: the mediating role of prosocial values. *Journal of Moral Education*, 34(2), 231-249. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/03057240500127210>
- Hawley, P. (1999). The Ontogenesis of Social Dominance: A Strategy-Based Evolutionary Perspective. *Developmental Review*, 19(1), 97-132. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1006/drev.1998.0470>
- Hawley, P. (2002). Social dominance and prosocial and coercive strategies of resource control in preschoolers. *International Journal of Behavioral Development*, 26(2), 167-176. doi:108001650250042000726
- Hawley, P. (2003a). Prosocial and Coercive Configurations of Resource Control in Early Adolescence: A Case for the Well-Adapted Machiavellian. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49(3), 279-309. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2309605>
- Hawley, P. (2003b). Strategies of control, aggression, and morality in preschoolers: An evolutionary perspective. *Journal of Experimental Child Psychology*, 85(3), 213-235. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S0022-0965\(03\)00073-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0022-0965(03)00073-0)
- Hawley, P. (2007). Social Dominance in Childhood and Adolescence: Why Social Competence and Aggression May Go Hand in Hand. En P. H. Hawley, T. D. Little y P.C. Rodkin (Eds.). *Aggression and Adaptation. The Bright Side to Bad Behavior* (pp. 1- 30). Mahwah, NJ: Erlbaum
- Hawley, P. (2014a). Evolution, Prosocial Behavior, and Altruism. A Roadmap for Understanding where the Proximate Meets the Ultimate. En L. Padilla-Walker y G. Carlo (Eds.). *Prosocial development: A multidimensional approach*. (pp. 43-69) USA: Oxford University Press
- Hawley, P. (2014b). The Duality of Human Nature: Coercion and Prosociality in Youths' Hierarchy Ascension and Social Success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(6), 433-438. doi: 10.1177/0963721414548417

- Hawley, P. (2015). Social dominance in childhood and its evolutionary underpinnings: why it matters and what we can do. *Pediatrics*, 135(2), 31-38. doi:10.1542/peds.2014-3549D
- Hawley, P., Little, T. y Card, N. (2007). The allure of a mean friend: Relationship quality and processes of aggressive adolescents with prosocial skills. *International Journal of Behavioral Development*, 31(2), 170-180. doi: 10.1177/0165025407074630
- Hawley, P., Little, T. y Card, N. (2008). The myth of the alpha male: A new look at dominance-related beliefs and behaviors among adolescent males and females. *International Journal of Behavioral Development*, 32(1), 76-88. doi: 10.1177/0165025407084054
- Hawley, P., Johnson, S., Mize, J. y McNamara, K. (2007). Physical attractiveness in preschoolers: Relationships with power, status, aggression and social skills. *Journal of School Psychology*, 45(5), 499-521. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2007.04.001>
- Hawley, P., Little, T. y Pasupathi, M. (2002). Winning friends and influencing peers: Strategies of peer influence in late childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 26(5), 466-474. doi:10.1080/01650250143000427
- Hawley, P., Shorey, H. y Alderman, P. (2009). Attachment correlates of resource-control strategies: Possible origins of social dominance and interpersonal power differentials. *Journal of Social and Personal Relationships*, 26(8), 1097-1118. doi: 10.1177/0265407509347939
- Hendrickx, M., Mainhard, M., Boor-Klip, H., Cillessen, A. y Brekelmans, M. (2016). Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology. *Teaching and Teacher Education*, 53, 30-40. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2015.10.004>
- Hernández, M., Moreno, A., González, A. y Fulgencio, M. (2012). La técnica de seguimiento instrucción alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija. *EN-CLAVES del pensamiento*, 6(12), 159-174. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v6n12/v6n12a8.pdf>

- Hernández-Serrano, O., Espada, J. y Guillén-Riquelme, A. (2016). Relación entre conducta prosocial, resolución de problemas y consumo de drogas en adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(2), 609-616. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.204941>
- Igartua, J. (2008). La infancia construida: efectos prosociales y antisociales de los contenidos televisivos. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, 6, 179-206. Recuperado de <http://s3.amazonaws.com>
- Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J., Ruiz- Esteban, C., Estévez, C. y Huescar, E. (2009). Conducta pro-social y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 25(1), 93-101. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps>
- Inglés, C., Martínez-González, A., Valle, A., García-Fernández, J. y Ruiz-Esteban (2010). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-465. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n2/v10n2a11.pdf>
- Jiménez, K. (2016). *Caracterización de los adolescentes involucrados en el bullying* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México
- Jiménez, D. y Hernández, I. (2011). Intervención clínica en diadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 68-89. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112e.pdf>
- Johansen, O. (1992). *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. México: Editorial Limusa
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones práctica*. (2ed).México: Manual Moderno
- Kokko, K., Tremblay, R., Lacourse, E., Nagin, D. y Vitaro, F. (2006). Trajectories of Pro-social Behavior and Physical Aggression in Middle Childhood: Links to Adolescent School Dropout and Physical Violence. *Journal of Research on Adolescence*, 16(3), 403-428. doi: 10.1111/j.1532-7795.2006.00500.x

- Larson, J. (2002). Ponencia. *On the Journey to Prison: The Role of Family and Schools in the Lives of Angry, Aggressive Children*. En L. Aptman. Sixth Annual Melissa Institute Conference: Anger-Control and Aggressive Behaviors. A life-span Treatment Approach. Treating Angry, Aggressive Children and Youth: Group Interventions for the School Setting. The Melissa Institute for Violence Prevention and Treatment. Miami USA
- Lemos, V., Hendrie, K. y Oros, L. (2015). Simpatía y conducta prosocial en niños de 6 y 7 años. *Revista de Psicología*, 11(21), 47-59. Recuperad de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/simpatia-conducta-prosocial-ninos.pdf>
- Ley General de Educación (2011) [online]. Recuperado de <http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig180.pdf>
- López, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 117-123. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4741695.pdf>
- Marinho, M. (2000). Evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento a padres en grupo. *Psicología Conductual*, 8(2), 299-318. Recuperado de <http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/2000/art07.2.08.pdf>
- Martín, I. y Martín, L. (2013). La causa social en la creatividad publicitaria: Valores y confianza. Los discursos publicitarios en situaciones de crisis. *Pensar la Publicidad*, 7(2), 253-274. Recuperado de http://dx.doi.org/10.5209/rev_PEPU.2013.v7.n2.46177
- McMahon, R. y Forehand, R. (2005). *Helping the Non-compliant Child: Family-Based Treatment for Opositional Behavior*. (2ed).New York: The Guilford Press
- Mendoza, B. (2010). *Manual de autocontrol del enojo. Tratamiento Cognitivo Conductual*. México: Manual Moderno
- Mendoza, B. (2014a). *ASAMBLEAS ESCOLARES: Estrategia para resolver conflictos a través de competencias. Conducta disruptiva, violencia escolar y bullying para mejorar la convivencia escolar*. México: Pax México

- Mendoza, B. (2014b). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar* (2ed). México: Pax México.
- Mendoza, B. (2015). *Bullying. Familia y Escuela protegiendo juntos*. México: Pax.
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso Escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo-sum*. Aceptado para su publicación
- Mendoza, B., Morales, T. y Arriaga, Y. (2015). Variables Proximales relacionados con Violencia Escolar y Bullying en alumnado de bachillerato. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 185-200. Recuperado de <http://www.psye.org/articulos/Mendoza.pdf>
- Mendoza, B. y Pedroza, F. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1947-1959. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30015-6](http://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30015-6)
- Mendoza, B., Pedroza, F. y Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1793-1808. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v4n3/v4n3a12.pdf>
- Mestre, V. (2014). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. *Revista mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 115-134. Recuperado de search.proquest.com
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a01.pdf>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torreti, A. (2014). *Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar*. México: Paidós.
- Molero, C., Candela, C. y Cortés, M. (1999). La conducta prosocial: una visión de conjunto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 325-353. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Cortes14/publication/26595668_La_conducta_prosocial_Una_vision_de_conjunto/links/0a85e5329840a0e5f9000000.pdf

- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115- 127. Recuperado de <http://www.academia.edu/download/36213874/ijchp-136.pdf>
- Mora, G. y Rojas, M. (2010). Estudio de la conducta prosocial en niños (as) de preescolar y Programa Educativo para su desarrollo (Tesis de Licenciatura, Universidad de los Andes). Recuperado de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2010-11-18T22:07:24Z-1316/Publico/MoraGraceliayRojasMariaDaniela.pdf
- Moral, M. y Guzmán, A. (2015). CityVille: promoviendo un juego colaborativo prosocial no bélico en redes sociales. *Historia y Comunicación Social*, 20(2), 305-326. Recuperado de http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2015.v20.n2.51386
- Morales, S., Martínez, M., Campo, R. y Nieto, J. (2016). Las prácticas de crianza y la reducción de los problemas de conducta. *Psicología Conductual*, 24(2), 341-357. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/26c0611030327c2dd39e637d747724ec/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Morales, S. y Vázquez, F. (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1701-1716. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70975-5](http://dx.doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5)
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* 5(2), 147-163. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10272/505>
- National Institute of Child Health and Human Development. (2004). Early child care research network: Trajectories of physical aggression from toddlerhood to middle childhood. *Monographs of the society for research in child development*, 69(4), Serial No. 278. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-5834.2004.00311.x>
- Olivares, J., Martínez, M. y Lozano, M. (1997). Estudio de los efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales dirigido a madres e hijos. *Psicología Conductual*, 5(2), 277-293. Recuperado de <https://www.researchgate.net>

- Ortiz, M., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes M. y López, F. (2011). El papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1174/021037011797238504>
- Patterson, G. (1977). Accelerating stimuli for two classes of coercive behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 5(4), 335-350. doi: 10.1007/BF00915083
- Patterson, G. (1979). A performance theory for coercive family interaction. En R. Cairns (Ed.). *The analysis of social interactions*. (pp. 119-162) New York: Lawrence Erlbaum Associates
- Patterson, G. (1982). *Coercive Family Process*. Eugene, Oregon: Castalia Publishing Company
- Patterson, G. (1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, 41(4), 432-444. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.41.4.432>
- Patterson, G. (2008). A Comparison of Models for Interstate Wars and for Individual Violence. *Perspectives on Psychological Science*, 3(3), 203-223. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1111/j.1745-6924.2008.00075.x>
- Patterson, G. y Bank, L. (1986). Bootstrapping your way in the nomological thicket. *Behavioral Assessment*. 8(1), 49-73. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1987-00961-001>
- Patterson, G., DeBaryshe, B. y Ramsey, E. (1990). A developmental perspective on antisocial behavior. *American Psychologist*, 44, 329-335. Recuperado de <http://www.psy.cmu.edu/~siegler/35patterson90.pdf>
- Patterson, G., DeGarmo, D. y Knutson, N. (2000). Hyperactive and antisocial behaviors: Comorbid or two points in the same process?. *Development and Psychopathology*, 12(1), 91-106. DOI: 10.1017/S0954579400001061 · Source: PubMed
- Patterson, G., Dishion, T. y Bank, L. (1984). Family Interaction: A Process Model of Deviancy Training. *Aggressive Behavior*, 10(3), 253-267. doi: 10.1002/1098-2337(1984)10:3<253::AID-AB2480100309>3.0.CO;2-2
- Patterson, G., Shaw, D., Snyder, J. y Yoerger, K. (2005). Changes in Maternal Ratings of Children's Overt and Covert Antisocial Behavior. *Aggressive Behavior*, 31(5), 473-484. doi: 10.1002/ab.20095

- Patterson, G. y Stouthamer-Loeber, M. (1984). The Correlation of Family Management Practices and Delinquency. *Child Development*, 55(4), 1299-1307. doi: 10.2307/1129999
- Pavenkov, O., Pavenkov, V. y Rubtcova, M. (2015). The Altruistic Behavior: Characteristic of Future Teachers of Inclusive Education in Russia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 10-15. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.003>
- Pedroza, F. y Ayala, H. (1996). Evaluación y tratamiento de la obediencia en la relación padre-hijo en que se presentan conductas de maltrato infantil. *Investigación y Ciencia*, 6(19), 56-61. Recuperado de <http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista19/Articulo%2010.pdf>
- Pedroza, F. y Martínez, K. (2012). Investigación traslacional y transferencia del conocimiento en psicología. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 130-135. Recuperado de <http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/articulos/render/121/1>
- Penner, L., Dovidio, J., Piliavin, J. y Schroeder, D. (2005). Prosocial behavior: Multilevel perspectives. *Annual Review of Psychology*, 56, 365-392. doi: 10.1146/annurev.psych.56.091103.070141
- Perez-Manrique, T., Martinez, A. y Silva, J. (2009). Establecimiento de reglas prosociales del tipo aumento formativo (augmenting formative) mediante entrenamiento en discriminaciones condicionales. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 89-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3091319.pdf>
- Pérez, V., Rodríguez, J., Fernández, A. y de la Barra, F. (2005). Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la Agresividad en Escolares de Enseñanza Básica. *Psykhé*, 14(2), 55-62. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200005>
- Pizarro, A. y Valenzuela, C. (2005). Eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitiva-conductual para el tratamiento de niños chilenos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista SOPNIA*, 16(2), 12-18. Recuperado de https://www.sopnia.com/boletines/Rev%20Soc%20Psiq%202005_2.pdf#page=12

- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 [online]. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Plazas, E., Morón, M., Sarmiento, H., Ariza, S. y Darío, C. (2010). Relaciones entre iguales, conducta prosocial y género desde la educación primaria hasta la universitaria en Colombia. *Universitas Psychologica*, 9(2), 357-369. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v9n2/v9n2a05.pdf>
- Rabaglietti, E., Vacirca, M. y Pakalniskiene, W. (2013). Social-emotional competence and friendships: prosocial behaviour and lack of behavioural self-regulation as predictors of quantity and quality of friendships in middle childhood. *European Journal of Child development, Education and Psychopathology*, 1(1), 5-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761686.pdf>
- Ramaswamy, V. y Bergin, C. (2009). Do Reinforcement and Induction Increase Prosocial Behavior? Results of a Teacher-Based Intervention in Preschools. *Journal of Research in Childhood Education*, 23(4), 527-538. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/02568540909594679>
- Ramírez, M. (2005). Contexto Familiar: Diferencias Conductuales entre Niños y Niñas, *Convergencia. Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 39(12), 133-150. Recuperado de <http://148.215.1.245/index.php/convergencia/article/viewFile/1441/1107>
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4918613.pdf>
- Ramos, I. y Santoyo, C. (2008). Organización y estabilidad del comportamiento coercitivo en niños escolares: una perspectiva de desarrollo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(2), 165-292. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200009
- Raskauskas, J., Gregory, J., Harvey, S., Rifshana, F. y Evans, I. (2010). Bullying among primary school children in New Zealand: Relationships with pro-social behaviour and classroom climate. *Educational Research* 52(1), 1-13. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/00131881003588097>

- Reid, J. y Patterson, G. (1989). The Development of antisocial behaviour patterns in childhood and adolescence. *European Journal of Personality*, 3(2), 107-119. doi: 10.1002/per.2410030205
- Renouf, A., Brendgen, M., Parent, S., Vitaro, F., Zelazo, P., Boivin, M., Dionne, G., Tremblay, R., Perusse D. y Séguin, J. (2010). Relations between theory of mind and indirect and physical aggression in Kindergarten: Evidence of the moderating role of prosocial behaviors. *Social Development*, 19(3), 535–555. doi: 10.1111/j.1467-9507.2009.00552.x
- Reséndiz, P. y Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177-184. Recuperado de http://um.es/analesps/v23/v23_2/01-23_2.pdf
- Rey, C. (2005). Entrenamiento de padres: Una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(1), 61-84. <http://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf>
- Richaud, M., Mesurado, B. y Cortada, A. (2012). Analysis of dimensions of prosocial behavior in an Argentinean sample of children. *Psychological Reports*, 111(3), 687-696. doi: 10.2466/10.11.17.PR0.111.6.687-696
- Rizo, A. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 89-100. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4697791.pdf>
- Robles, Z. (2009). *Intervención sobre problemas de conducta de inicio temprano: Evaluación de un programa de entrenamiento para padres* (Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela). Recuperado en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2620/9788498873207_content.pdf?sequence=1
- Rosen, J., Glennie, E., Dalton, B., Lennon, J. y Bozick, R. (2010). *Noncognitive Skills in the Classroom: New Perspectives on Educational Research*. RTI Press publication No. BK-0004-1009. Research Triangle Park, NC: RTI International. Retrieved
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall

- Sánchez-Queija, I., Oliva, A. y Parra, A. (2014). Empatía y conducta prosocial durante la Adolescencia. *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*, 21(3), 259-271. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347406778538230>
- Santoyo, C. (2012). Investigación traslacional: Una misión prospectiva para la Ciencia del desarrollo y la ciencia del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 84-110. Recuperado de <http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/articulos/render/122/1>
- Santoyo, C., Colmenares, L., y Figueroa, N. (2007). Estabilidad y Cambio de Patrones Coercitivos. Un enfoque de síntesis. En C. Santoyo. *Estabilidad y Cambio de Patrones de Comportamiento en Escenarios Naturales: Un Estudio Longitudinal en Coyoacán*. (pp. 114-146) México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Santoyo, C., Colmenares, L., Figueroa, N., Cruz, A., y López, E. (2008). Organización del comportamiento coercitivo de niños de primaria: Un enfoque de síntesis. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 71-87. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300005>
- Santoyo, C. y López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social*. México: Trillas
- Santoyo, C. y Ortega, V. (2010). Evaluación de la función de la atención del profesor sobre las actividades escolares. *Revista Electrónica semestral Visor pedagógico*, 1(0), 1-15. Recuperado de http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/Carlos_SantoyoEvaluacion.pdf
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Manual de Trabajo. Talleres para Madres, Padres y Tutores. Educación Primaria. Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE)*. México: Secretaría de Educación Pública
- Smith, J., Dishion, T., Shaw, D., Wilson, M., Winter, C. y Patterson G. (2014). Coercive family process and early onset conduct problems from age 2 to school entry. *Development and Psychopathology*, 26, 917-932. doi: 10.1017/S0954579414000169

- Smolinsky, A., Casas, C., Aguilar, I. y Carbó, J. (2009). La Convivencia Escolar desde el Enfoque Sistémico. El niño en la encrucijada entre sociedad, familia y escuela. *Información Psicológica*, 95, 46-61. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/download/169/133>
- Snyder, J. (1977). Reinforcement analysis of interaction in problem and nonproblem families. *Journal of Abnormal Psychology*, 86(5), 528-535. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0021-843X.86.5.528>
- Snyder, J., Cramer, A., Afrank, J. y Patterson, G. (2005). The contributions of ineffective discipline and parental hostile attributions of child misbehavior to the development of conduct problems at home and school. *Developmental Psychology*, 41(1), 30-41. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.41.1.30>
- Snyder, J. y Patterson, G. (1986). The Effects of Consequences on Patterns of Social Interaction: A Quasi-experimental Approach to Reinforcement in Natural Interaction. *Child Development* 57(5), 1257-1268. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1130448>
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S. y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390. doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2009.0002.12>
- Spivak, A. y Farran, D. (2012). First-Grade Teacher Behaviors and Children's Prosocial Actions in Classrooms. *Journal Early Education and Development*, 23(5), 623-639. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2011.566164>
- Staub, E. (1978). *Positive social behavior and morality*. Social and personal influences. Volume 1. New York: Academic Press
- Stump, K., Ratliff, J., Wu, Y. y Hawley, P. (2009). Theories of Social Competence from the Top-Down to the Bottom-Up: A Case for Considering Foundational Human Needs. En J.L. Matson (ed.). *Social Behavior and Skills in Children*. (pp. 23-38) USA: Springer Science.
- Swit, C. y McMaugh, A. (2012). Relational aggression and pro-social behaviours in Australian preschool children. *Australasian Journal of Early Child*, 37(3), 30-34. Recuperado de <http://search.informit.com.au/documentSummary;dn=735991973466991;res=IELHSS>

- Thompson, K. y Gullone, E. (2008). Pro-social and Antisocial Behaviors in Adolescents: An Investigation into Associations with Attachment and Empathy, *Anthrozoös*, 21(2), 123-137
- Triandis, H. (1995). *Individualism & Colectivism*. Westview press
- Tur-Porcar, A., Mestre V., Samper P., Malonda E. y Llorca A. (2014). Programa de Educación de las Emociones: La convivencia. Evaluación de su eficacia en la Conducta prosocial. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 593-599. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/56825>
- Van der Horst, M., Keijzer, N., Maat, J. y Vrugteveen, I. (2016). Sociale Dominantie en Sociale Vaardigheden van Resource Control Typen (Bachelor thesis, Universiteit Utrecht). Recuperado de <https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/337497>
- Vite, A., Alfaro, J., Pérez, A. y Miranda, D. (2015). Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 149-157. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.1.14>
- Vite, A., Pérez, I. y Ruiz, M. (2008). El impacto de la sensibilidad materna y el entrenamiento a padres en niño con problemas de conducta. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(2), 163-175. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmac/v34n2/v34n2a4.pdf>
- Warden, D. y Mackinnon, S. (2003). Prosocial children, bullies and victims: An investigation of their sociometric status, empathy and social problem-solving strategies. *British Journal of Developmental Psychology*, 21(3), 367-385. doi: 10.1348/026151003322277757
- Webster-Stratton, C., Reid, M. y Hammond M. (2004). Treating Children With Early-Onset Conduct Problems: Intervention Outcomes for Parent, Child, and Teacher Training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(1), 105–124. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1207/S15374424JCCP3301_11
- Wentzel, K. (1993). Does being good make the grade? Social behavior and academic competence in middle school. *Journal of Educational Psychology*, 85(2), 357-364. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.85.2.357>

- Wentzel, K. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. En J. Elliot y C. S. Dweck (Eds.). *Handbook of competence and motivation*. (pp. 279-296) Nueva York: Guilford Press
- Zeigler-Hill, V., Southard, A. y Besser, A. (2014). Resource control strategies and personality traits. *Personality and Individual Differences*, 66, 118-12. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2014.03.037>