

5100
ДИСКУРСОЛОГИЯ
МЕТОДОЛОГИЯ
ТЕОРИЯ
ПРАКТИКА

ИЗБРАННОЕ

Организационный комитет

Сопредседатели:

Малышев М.А. (Мексика)

Русакова О.Ф. (Россия)

Хвощев В.Е. (Россия)

Члены комитета:

Ян Плампер (Великобритания)

Йорг Баберовски (Германия)

Манола Сепульведа Гарза (Мексика)

Епимахов А.В. (Россия)

Мосин В.С. (Россия)

Нарский И.В. (Россия)

Редин Д.А. (Россия)

Соболева Л.С. (Россия)

DISCOURSE
SOLOGY
METHODOLOGY
THEORY
PRACTICE

SELECTED

Organizing committee

Co-chairmen:

Malyshev M.A. (Mexico)

Rusakova O.F. (Russia)

Khvoshchev V.E. (Russia)

Members of committee:

Yan Plamper (Great Britain)

Jorg Baberowski (Germany)

Manola Sepúlveda Garza
(Mexico)

Epimakhov A.V. (Russia)

Mosin V.S. (Russia)

Narskiy I.V. (Russia)

Redin D.A. (Russia)

Soboleva L.S. (Russia)

Адрес редакции:

454080, г. Челябинск
пр-т Ленина д. 76, оф. 458а,
НОЦ «Комплексные проблемы
современной политики»

тел./факс: +7 (351) 267 94 23

email: vek@susu.ac.ru

<https://www.dmtf.susu.ru>

Формат 70x108 1/16

Усл. п. л.

Тираж - 500 экз.

Номер заказа

Цена свободная

Периодичность выхода:

1 раз в год

ISSN 2499-9938

© Издательский центр ЮУрГУ, 2016
© Издательство НОЦ «КПСФ», 2016

**Международная научно-практическая конференция
ДИСКУРСОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

АВТОРЫ ДОКЛАДОВ

Хвощев В.Е. (с.12; с.100)
Хосуэ Мансано Арсате (с.15)
Иван Пенета (с.30; с.306)
Франциско Гонсалес Хименес
(с.41)
Манола Сепульведа Гарса
(с.53)
Марко Антонио Урдапилета
(с.71)
Малышев М.А. (с.83)
Логиновский С.С. (с.112)
Гутенев М.Ю. (с.123)
Вишев И.В. (с.135)
Малинова О.Ю. (с.156)
Батурин Л.М. (с.167)
Виктория Лезьер (с.180)
Сибиряков И.В. (с.197)
Марта Долорес Дельгадо Визе
(с.209)
Рохерио Рамирес Хиль (с.219;
с.294)
Ильда Анхела Фернандес Рохас
(с.219)
Хосе Антонио Чавес Рамирес
(с.233)
Хуан Манрой Гарсиа (с.242)
Мария де Хесус Вильегас Море-
но (с.254)
Хавьер де ла Фуэнте Роча
(с.266)
Хилда Нессенс (с.282)
Хвесюк Н.Г. (с.316)
Трегубов Н.А. (с.328)
Антонова Н.В. (с.353)
Соломко Д.В. (с.370)
Ковтун О.А. (с.379)
Григорьева Л.М. (387)
Парфентьева Н.В. (с.397)

AUTHORS OF REPORTS

Khvoshchev V.E. (p.12; p.100)
Josué Manzano Arzate (p.15)
Yván Pineda (p.30.; p.306)
Francisco González Jiménez
(p.41)
Manola Sepúlveda Garza
(p.53)
Marco Urdapilleta Muñoz
(p.71)
Mijail Malishev (p.83)
Loginovsky S.S. (p.112)
Gutenev M.Y. (p.123)
Vishev I.V. (p.135)
Malinova O.Y. (p.156)
Baturin L.M. (p.167)
Viktoriia Leusiére (p.180)
Sibiriyakov I.V. (p.197)
Martha Dolores Delgado Wise
(p.209)
Rogerío Ramírez Gil (p.219;
p.294)
Hilda Ángela Fernández Rojas
(p.219)
Jose Antonio Chavez Ramirez
(p.233)
Juan Monroy García (p.242)
María de Jesús Villegas Moreno
(p.254)
Javier de la Fuente Rocha
(p.266)
Hilda Naessens (p.282)
Хвесюк Н.Г. (p.316)
Tregubov N.A. (p.328)
Antonova N.V. (p.353)
Solomko D.V. (p.370)
Kovtun O.A. (p.379)
Grigorieva L.M. (p.387)
Parfentjeva N.V. (p.397)

**The international scientific-practical conference
DISCOURSEOLOGY: METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

**Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA**

**Международная научно-практическая конференция
ДИСКУРСОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

В.Е. Хвощев На пути к идентичности	12
ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ	
Хосуэ Мансано Арсате Метафизика и национальная идентичность: забвение самой жизни	15
Иван Пенета Конструкция и деконструкция дискурса. по проблемам культурных идентичностей: два конструктивных проекта	30
Франциско Гонсалес Хименес Сходство и различие между наукой и метафизикой в мышлении Карла Ясперса.....	41
Манола Сепульведа Гарса Конструкция идентичности народностей мистеков, Санта Мария Юкуити, Оахака, Мексика	53
Марко Антонио Урдапильета Латинская Америка и Россия. Конструкция двух идентичностей в современном мире	71
Мальшев М.А. Николай Бердяев: становление «русской идеи».....	83
Хвощев В.Е. Об универсальном критерии идентичности	100
Логиновский С.С. «Отвержение мира» как практика изменения идентичности у аввы Дорофея.....	112
Гутенев М.Ю. К вопросу об идентичности искусственного и естественного интеллекта	123
Вишев И.В. Проблема идентичности человека в условиях техногенной цивилизации	135

**Международная научно-практическая конференция
ДИСКУРСОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Малинова О.Ю. Актуальность прошлого: история, память и политика идентичности	156
Батурин А.М. Влияние внешних факторов на национальную идентичность России и Германии в условиях глобализации	167
Виктория Лезьер Познание французского образа жизни как способ формирования российской идентичности	180
Сибиряков И.В. Севастополь и севастопольцы: проблемы локальной советской идентичности	197
МНОГОЛИКИЙ ДИСКУРС	
Марта Долорес Дельгадо Визе Дискурс об эпистемологической объективности и сознании в XXI столетии	209
Рохерио Рамирес Хиль Ильда Анхела Фернандес Рохас Хосефина Висенс: два мира Луиса Альфонса в <i>Фальшивых годах</i>	219
Хосе Антонио Чавес Рамирес Постструктуралистское письмо и стиль Эмиля Чорана.....	233
Хуан Манрой Гарсиа Дискурс "Теологии освобождения" в Гватемале	242
Мария де Хесус Вильегас Морено Значение церковно-приходских архивов как источников информации	254
Хавьер де ла Фуэнте Роча Дискурс об ухудшении медицинского обслуживания в XXI веке	266
Хилда Нейссенс Пауло Фрейре: дискурс о формировании сознательности угнетенных.....	282
Рохерио Рамирес Хиль Мексиканское «корридо» и дискриминация	294

**Международная научно-практическая конференция
ДИСКУРСОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Иван Пинеда Речетатив как дискурс: напевная речь в иудейско-испанском языке марроканской диаспоры Венесуэлы	306
Хвесюк Н.Г. Информационное поле формирования и реализации политических отношений	316
Трегубов Н.А. Конкуренция на выборах и мотивы голосования: дискурс и практика	328
Антонова Н.В. Гендерные отношения как результат рационального выбора	353
Соломко Д.В. Повседневность как театральный дискурс	370
Ковтун О.А. Вещь в современном обществе: от телесности к символичности	379
Григорьева Л.М. Онтологическое доказательство бытия Бога	387
Парфентьева Н.В. О становлении теологии как образовательного направления на Южном Урале	397
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПУБЛИКАЦИЙ.....	412

**The international scientific-practical conference
DISCOURSOLOGY: METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

CONTENTS

Khvoshchev V.E. For a way to identity.....	10
PROBLEMS of IDENTITY	
Josué Manzano Arzate Metaphysics and national identity: oblivion of life itself	15
Yván Pineda Construction and deconstruction of discourses about cultural identities: two construction prospects	30
Francisco González Jiménez Identity and Difference between Science and Philosophy in the thinking of Karl Jaspers	41
Manola Sepúlveda Garza Construction of identity of mixtec populations. Santa Maria Yucuhiti, Oaxaca, Mexico	53
Marco Urdapilleta Muñoz Latin America and Russia. The construction of two identities en the modern word	71
Mijail Malishev Nikolai Berdiaev: the evolution of the "russian idea"	83
Khvoshchev V.E. About universal criterion Identity.....	100
Loginovsky S.S. «Rejection of the world» as practice of change of identity at Dorofei's avva	112
Gutenev Maxim Yurevich The identity of artificial and natural intelligence	123
Vishev I.V. Problem of persons identity in conditions technician civilizations	135

**The international scientific-practical conference
DISCOURSOLOGY: METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Malinova O.Yu. The urgency of a usable past: history, memory, and identity politics	156
Baturin L.M. The Influence of External Factors on National Identity of Russian and Germany under the Conditions	167
Viktorii Leusiere Knowledge of French lifestyle as a way of formation of the Russian identity (comparative approach)	180
Sibiryakov I.V. Sevastopol and Sevastopol: local problems Soviet identity	197
POLYMORPHIC DISCOURSE	
Martha Dolores Delgado Wise Discourse about epistemologic objectivity and consciousness in the xxi century	209
Rogerio Ramírez Gil Hilda Ángela Fernández Rojas Josefina Vicens: the two world of Luis Alfonso in the False Years	219
Jose Antonio Chavez Ramirez The poststructuralist writing and style of Emil Cioran	233
Juan Monroy García The discourse of "Liberation theology" in Guatemala	242
María de Jesús Villegas Moreno The importance of the parish archives and information sources	254
Javier de la Fuente Rocha Discourse about the deterioration of medical service in xxi century	266
Hilda Naessens Paulo Freire: discourse about the consciousness process of the oppressed	282
Rogerio Ramírez Gil The mexican «corrido» and the discrimination	294

**The international scientific-practical conference
DISCOURSE: METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Yván Pineda The sung speaks as speech: the persistence of speech sung in the language judioespañola, in the Moroccan diaspora of Venezuela	306
Khvesyuk N.G. The information sphere of forming and the realization of political relation	316
Tregubov N.A. Competition at elections and motives of voting: discours and practice	328
Antonova N.V. Gender relationship as the result of the rational choice	353
Solomko D.V. Commonness as theater discourse	370
Kovtun O.A. The thing in modern society: from physicality to the symbolism	379
Grigorieva L.M. The ontological proof of God's existence	387
Parfentjeva N.V. Formation of theology as an educational trend at the Southern Urals	397
REQUIREMENTS CONCERNING THE PUBLICATION	412

**Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA**

INDICE

BJvoschev V.E., redactor En el camino de la identidad	12
EL PROBLEMA DE LA IDENTIDAD	15
Josué Manzano Arzate Identidad metafísica y nacional: olvido de la vida misma	15
Yván Pineda Construcción y deconstrucción de los discursos sobre las identidades culturales: dos perspectivas constructivas	30
Francisco González Jiménez Identidad y distinción entre la ciencia y la metafísica en el pensamiento de Karl Jaspers	41
Manola Sepúlveda Garza Construcción de identidad de los pueblos mixtecos. Santa María Yucuhiti, Oaxaca, México	53
Marco Urdapilleta Muñoz América Latina y Rusia. La construcción de dos identidades en el mundo contemporáneo	71
Mijaíl Malishev Nikolai Berdiaev: el devenir de la "idea rusa"	83
Jvoschev V.E. Sobre criterio universal de la identidad	100
Loguinovsky S.S. El «rechazo del mundo» como práctica del cambio de identidad en el reverendo Doroteo	112
Gutinev Maxim Iurievich Sobre la identidad artificial y natural del intelecto	123
Vishev Igor Vladimirovich Problema de la identidad del ser humano en las condiciones de la civilización tecnogénica	135

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

Malinova Olga Iurievna Actualidad del pasado: historias, memoria y política de la identidad	156
Baturin Leonid Mijailovich La influencia de los factores externos a la identidad de Rusia y Alemania en condiciones de la globalización	167
Lezyer V. A. El conocimiento del modo de vida francés como una manera de la formación de la identidad rus	180
Sibiriakov I. V. Sebastopol y sus habitantes: problemas locales de la identidad soviética	197
DISCURSO POLIFACETICO.....	209
Martha Dolores Delgado Wise Discurso sobre la objetividad epistemológica y la conciencia en el siglo XXI	209
Rogerio Ramírez Gil Hilda Ángela Fernández Rojas Josefina Vicens: los dos mundos de Luis Alfonso en los Años Falsos	219
José Antonio Chávez Ramírez La escritura post-estructuralista y el estilo de Emil Cioran	233
Juan Monroy García El discurso de la "Teología de la Liberación" en Guatemala	242
María de Jesús Villegas Moreno La importancia de los archivos parroquiales como fuentes de información	254
Javier de la Fuente Rocha Discurso sobre el deterioro de la atención médica en el siglo XXI.....	266
Hilda Naessens Paulo Freire: discurso sobre la concienciación de los oprimidos	282

Хилда Нейссенс

Пауло Фрейре: дискурс о формировании сознательности угнетенных

В этом докладе я хочу поставить вопрос об осознании или сознательности, в творчестве Пауло Фрейре, которая является не только источником инновации, но и существенным свойством в самопреодолении латиноамериканского угнетенного человека. Фрейре развивает теорию обучения, модель преподавания, основанного на практике и направленное на обсуждение возможности социального изменения. Только путем обновления образовательного процесса, угнетенный человек может улучшить качество своей жизни, выбрать оптимальный вариант своего будущего. Посредством анализа работ Фрейре я пытаюсь извлечь самое главное из его идей – формирование сознательности, предполагающего диалог как инструмент преобразования реальности.

Ключевые слова: Пауло Фрейре, образование, сознательность, угнетенный.

Хилда Нейссенс. профессор-исследователь Автономного университета штата Мехико.

Hilda Naessens

Paulo Freire: discourse about the consciousness process of the oppressed

In this paper I want to bring up the consciousness process in Paulo Freire's literature that, it's not only innovative, it's essential to achieve the Latin American oppressed man improvement. Freire considers a learning theory, a model to teach with practical methods and a debate about social change. Only through the renovation of the educative process, the oppressed man of our lands will be able to improve his quality of life and manage better options in the future. Through the analysis of some the texts of Freire, and trying to extract his more substantive ideas, is that I want to bring to light that the consciousness process requires dialog as an transforming instrument of reality.

Keywords: Paulo Freire, education, consciousness process, oppressed.

Doctor in Latin American Studies
Hilda Naessens, researcher-
professor of Humanitarian faculty
of Autonomous University of Mexi-
co State.

Hilda Naessens

Paulo Freire: discurso sobre la concienciación de los oprimidos

En esta ponencia quiero plantear que el proceso de concientización o también llamado de concienciación en Paulo Freire no sólo es innovador sino también esencial para la superación del hombre latinoamericano oprimido. Freire plantea una teoría del aprendizaje, un modelo de cómo enseñar con métodos prácticos y una discusión sobre el cambio social. Únicamente, a través de la renovación del proceso educativo, el hombre oprimido de nuestras tierras podrá mejorar su calidad de vida y lograr mejores opciones para el futuro. A través del análisis de algunas obras de Freire y tratando de extraer sus ideas más sustantivas es que se quiere poner de manifiesto que el proceso concientizador requiere del diálogo como un instrumento transformador de la realidad.

Palabras claves: Paulo Freire, educación, concientización, oprimido

Doctora en Estudios latinoamericanos Hilda Naessens, profesora-investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad autónoma del estado de México

Introducción

En este breve trabajo, abordaremos el tema de la concienciación en Paulo Freire partiendo de una definición de la misma y mostrando su importancia para llevar a cabo un plan transformador de la realidad y de la educación, en particular. La concienciación está ligada al diálogo y a la praxis liberadora de quienes se encuentran oprimidos. Además, nos interesa señalar la vinculación que existe entre la concienciación y la tarea del agrónomo educador, quien a través de la acción y de la reflexión buscará la capacitación de los campesinos, buscará conjuntar las condiciones existenciales de los mismos, su cultura, sus creencias, su *estar siendo*, para, a partir de allí reflexionar sobre su realidad, sus técnicas, su saber, para sustituir lo necesario para estar mejor, reconociéndose como seres transformadores del mundo.

La concienciación

Paulo Freire es un pensador y educador brasileño que trabajó gran parte de su vida dedicado a exponer y aplicar un método de alfabetización que ayudara al hombre brasileño a salir de su situación de marginación, en especial a los más necesitados, a los oprimidos, económicamente hablando.

Él mismo define lo que entiende por concienciación: "Significa un "despertar de la conciencia", un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar crítica-

mente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora." (Freire, 1992: 14). Como podemos apreciar este despertar de la conciencia implica un "tomar conciencia" del verdadero lugar que ocupa el hombre dentro de la sociedad, en la cual él tiene el derecho de decir su palabra. Estar concienciado es compartir en pensamiento y en acción "el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas de nuestro continente" (Freire, 1992:14), quienes deben luchar para destruir esas injusticias, o sea transformar la realidad. Concienciar no es sinónimo de "ideologizar" ni tampoco quiere decir fabricar consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales, es salir de la opresión, es abrirse a la crítica y a la expresión de insatisfacciones personales y comunitarias permitiendo la participación del pueblo en el poder. De esta manera, la "pedagogía del oprimido" se convierte en la práctica de la libertad. "Educar y educarse, en la práctica de la libertad, no es extender algo desde la "sede del saber" hasta la "sede de la ignorancia", para "salvar", con este saber, a los que habitan en aquélla. Al contrario, educar y educarse, en la práctica de la libertad, es tarea de aquellos que saben que poco saben –por esto saben que saben algo, y pueden así, llegar a saber más-, en diálogo con aquellos que, casi siempre, piensan que nada saben, para que éstos, transformando su pensar que

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

nada saben en saber que poco saben, puedan igualmente saber más." (Freire, 2010:25). Cuando las relaciones son estructurales, rígidas y verticales, no hay cabida para el diálogo pues es en ellas donde se construye la conciencia campesina como conciencia oprimida, como aquellos que son inseguros de sí mismos, sin el derecho a decir su palabra y únicamente con el deber de escuchar y obedecer. De ahí, la actitud de desconfianza frente a aquellos que pretenden dialogar con ellos.

La concienciación de los oprimidos y la política social de Freire

Para Freire, el acto de educar y de educarse es en estricto sentido un acto político, y no solamente pedagógico. Aunque reafirma su vocación socialista reconoce el fracaso del socialismo real, pero sostiene que es la oportunidad de seguir soñando y luchando por él. Busca depurarse de sus distorsiones autoritarias, de sus actos totalitarios y de su ceguera dogmática. Considera que el socialismo es un modelo humanizante y libertador por el cual siempre ha luchado de manera coherente. En una ocasión, Carlos Núñez Hurtado conversando con Paulo Freire, le escuchó definirse como "*sustantivamente* político y sólo *adjetivamente* pedagogo". Freire es un buscador incansable de la coherencia, de la tolerancia, de la convivencia con los diferentes. Esta es su forma de reafirmar su compromiso, sin claudicar de sus posiciones políticas, y sin dejar de

lado la esperanza de que los sueños existen y las utopías no han muerto.

Freire apuesta por la práctica educativa de opción progresista, como una experiencia de desocultamiento de la verdad. Esto ha llevado a que diversos pensadores y representantes latinoamericanos discutieran si Freire era o no educador, ya que le criticaban su "exagerada politización". Ante la gran desesperanza existente por diversas razones históricas, económicas y sociales, Freire no deja de insistir en que para él la existencia humana y la lucha por mejorarla sólo se asienta en la esperanza. "La esperanza es una necesidad ontológica; la desesperanza es esperanza que, perdiendo su dirección, se convierte en distorsión de la necesidad ontológica" (Freire, 2011:24). No se puede prescindir de ella en la lucha por mejorar el mundo, aunque se es consciente que ella no es el único elemento transformador del mundo, por lo que es necesario educar la esperanza hacia la acción transformadora del mundo.

Para Freire, la educación es política por lo que es fundamental respetar a los educandos, enseñarles a defender una tesis, una posición con seriedad, rigor y pasión, respetando al mismo tiempo un discurso contrario, es la mejor forma de enseñar a pelear por nuestras ideas y por el respeto mutuo. La práctica educativa no es neutra por lo que es importante poner de manifiesto el respeto por las diferencias de

**Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA**

ideas y de posiciones, incluso con las posturas antagónicas. Si bien es cierto que este es el pensamiento y comportamiento de Freire, esto no quita su constante crítica hacia la arrogancia, hacia el autoritarismo de los intelectuales de izquierda y derecha, que se creen propietarios del saber revolucionario o conservador, según sea el caso, hacia aquellos universitarios que buscan concientizar a los trabajadores rurales y urbanos sin concientizarse con ellos, hacia aquellos intelectuales que buscan imponer la superioridad de su saber académico a las masas incultas, entre otros. Para él, la superación de estas prácticas está en la superación de la ideología autoritaria y elitista, en el desarrollo de las virtudes de la humildad, la coherencia y la tolerancia.

Para Freire, su propuesta de aprendizaje está subordinada a propósitos sociales y políticos. "Lo que se exige éticamente a los educadores y las educadoras es que, coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y por eso mismo no los manipulen nunca" (Freire, 2011: 104). Hay que reconocer el saber popular, su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en relación al otro mundo, su religiosidad, sus conocimientos en torno a la salud, el cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte, la fuerza de los santos, los conjuros, etc., porque es parte de "su" mundo, de su contexto cultural, a partir del cual construyen su comprensión del mundo.

Hay una permanente tensión entre la conciencia y el mundo, una relación dinámica, jamás mecanicista, que ayuda a comprender el fenómeno de la introyección del opresor por el oprimido y la adhesión de éste a aquél. La "lectura del mundo" es lo que nos permite el desciframiento de las situaciones por las que atraviesa el oprimido. "Quien busca un curso de alfabetización de adultos quiere aprender a escribir y a leer frases y palabras, quiere alfabetizarse. Pero la lectura y la escritura de las palabras pasa por la lectura del mundo. Leer el mundo es un acto anterior a la lectura de la palabra. La enseñanza de la lectura y de la escritura de la palabra a la que falte el ejercicio crítico de la lectura y la relectura del mundo es científica, política y pedagógicamente manca" (Freire, 2011: 102).

La concienciación y la praxis liberadora

Paulo Freire define la libertad diciendo que es un proceso de independización de aquello que nos ata. Con esto quiere decir que "la acción liberadora, reconociendo esta dependencia de los oprimidos como punto vulnerable, debe intentar, a través de la reflexión y de la acción, transformarla en independencia" (Freire, 2008: 70).

El proceso de concienciación es de por sí un proceso liberador dado que cuando el oprimido toma conciencia de su situación, generalmente, busca salir de ella y gozar de un contexto existencial mucho mejor. El oprimido es aquel que busca transformar la

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

realidad de sumisión en la que se encuentra para hacer la lucha por reivindicarse como hombre, como ser humano que es. El oprimido, al luchar por su liberación busca ser, racional y emocionalmente.

Para Paulo Freire el amor significa compromiso con los otros hombres, por ello, donde exista un hombre oprimido, la manifestación del amor consistirá en comprometerse con su causa que es la causa de su liberación. Esto conlleva el diálogo, como expresión amorosa de la relación del hombre con el mundo y con los otros hombres. "Siendo el amor fundamento del diálogo, es también diálogo" (Freire, 2008: 108). Es por ello que solamente suprimiendo la situación opresora es posible restablecer el amor que en ella se prohibía. El diálogo requiere además una profunda fe en los hombres, fe en que puede hacer y rehacer, crear y recrear, fe en su vocación humana de ser más, que es un privilegio y un derecho de todos los hombres. La fe en los hombres es un *a priori* del diálogo a través del cual se genera la confianza y ésta, a su vez, hace crecer el compañerismo basado en la esperanza. La lucha por sacar al oprimido de su estado de opresión se sostiene en la esperanza.

Freire opina que no tenemos un diálogo verdadero si no existe un pensar verdadero, crítico. Este tipo de pensar, que se opone al pensar ingenuo, reconoce entre los hombres y el mundo una gran solidaridad. Reconoce que este pensar es un proceso en gestación a través del cual la

realidad se capta como un constante devenir, como algo que se está haciendo y por lo tanto *siendo*, con vistas a una permanente humanización de los hombres. Este proceso humanizador está basado en la comunicación, y ésta, a su vez, en la educación. El acercamiento a las masas populares no consiste en llevarles un mensaje salvador sino, más bien, en dialogar, en crear conciencia de su realidad, de los varios niveles de percepción de sí mismos y del mundo en el que están. Esta práctica de la libertad, que se instaura a través del diálogo de la educación, es el momento en el que el proceso concientizador alcanza su máxima expresión y realización.

Es interesante mencionar que en *Pedagogía del oprimido*, Freire hace referencia a la praxis sosteniendo que es "reflexión y acción verdaderamente transformadora de la realidad, es fuente de conocimiento y creación" (Freire, 2008:124). Con ello nos plantea que la praxis es liberadora porque busca la realización de la tarea humana, que consiste en la transformación constante de la realidad para así lograr la liberación de los hombres a través de la desaparición de la opresión deshumanizante

Sucedee que el miedo a la libertad provoca el uso de mecanismos de defensa a través de los cuales se racionalizan las cosas, se esconde lo fundamental, se pone el acento en lo accidental, a lo cual se le da un significado primordial, y por ende se niega la realidad concreta y se oculta la verdad.

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

Frente a un problema el individuo se queda en la periferia del problema negándose a aceptar una profundización en el planteamiento del núcleo mismo de la cuestión.

La investigación temática consiste en tomar conciencia de la realidad, en ser autoconscientes para hacer posible el proceso educativo, la acción cultural de carácter liberador. Es un proceso de búsqueda de conocimiento, y con ello de creación. Requiere que los hombres descubran el encadenamiento de los problemas más relevantes y de ahí procedan a la interpretación de los mismos. Investigación temática y educación son lo mismo en cuanto actitud crítica que pretende visualizar la totalidad de la realidad, la problematización de los propios temas, y no quedarse en visiones parciales de la misma. La concienciación de la situación resulta ser la propia conciencia histórica.

De este modo, los hombres son y por ello actúan críticamente sobre su realidad. En una visión liberadora y no "bancaria" de la educación, se reflejan los anhelos y esperanzas de los oprimidos, quienes serán liberados a través de una metodología concienciadora. "Lo importante, desde el punto de vista de la educación liberadora y no "bancaria", es que, en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de su pensar, discutiendo su pensar, su propia visión del mundo, manifestada, implícitamente o explícitamente, en sus sugerencias y en las de sus compañeros" (Freire, 2008: 158).

Concienciación y educación

Para Freire se hace cada vez más difícil dejar que las masas continúen en su estado de ignorancia. Es por ello que se apela a la participación crítica como un medio de transformar al pueblo en un ser capaz de optar y decidir a través de la participación crítica. Lo que se debe hacer es cambiar la ingenuidad en crítica por medio de un proceso de alfabetización que signifique una toma de conciencia de nuestra realidad. Lo importante es que la alfabetización sea un acto creador, que pueda desencadenar otros actos creadores a través de los cuales el brasileño no sólo esté en el mundo sino con el mundo, en una relación permanente que surja de la creación y recreación, del enriquecimiento del mundo natural y cultural.

¿Cómo realizar esta educación? Según Freire a través de "a) un método activo, dialógico, crítico y de espíritu crítico; b) una modificación del programa educacional y c) el uso de técnicas tales como la reducción y codificación" (Freire, 2008: 103-104). Y esto a través de un diálogo que se nutre del amor, la humildad, la esperanza, la fe y la confianza. Sólo así se puede hablar de una comunicación, de seguridad, de auto-confianza e inter-confianza.

El diálogo se opone al antidiálogo. El primero es un camino indispensable para todo nuestro ser, en tanto que el segundo es desamoroso, acrítico, desesperante, autosuficiente y por sobre todo no comunica.

"Precisamos de una pedagogía de comunicación con que vencer el desamor acrítico del antidiálogo" (Freire, 2008: 105), incompatible con una auténtica educación. Ser dialógico es vivenciar el diálogo, es no invadir, no manipular, es no imponer planteamientos. Es esforzarse en la transformación permanente de la realidad, humanizándola para así humanizar a todos, para el SER MÁS de todos los hombres.

Lo que se busca con el diálogo es la problematización del propio conocimiento, en su ineludible relación con la realidad concreta, en la cual se genera y sobre la cual influye para comprenderla mejor, explicarla y al mismo tiempo transformarla a través del ejercicio del pensamiento crítico, del por qué de los hechos. Lo que no se debe hacer es perder el tiempo alienando a la juventud con un estilo de pensamiento formal, verbalista, en el que el contenido de sus narraciones debe ser pasivamente recibido y memorizado, para después repetirlo. Ahí es cuando Freire afirma que "el diálogo problematizador no depende del contenido que debe problematizarse" (Freire, 2010: 59), ya que todo puede y debe problematizarse. "El papel del educador no es "llenar" al educando de "conocimiento" de orden técnico o no, sino, proporcionar, a través de la relación dialógica educador-educando, educando-educador, la organización de un pensamiento correcto en ambos" (Freire, 2010: 59). Tanto el diálogo como la problema-

tización concientizan ya que en la relación entre educando-educador, educador-educando lo que ambos realizan es un pensamiento crítico en el que interactúan, rechazando una actitud pesimista con respecto a los hombres y a la vida.

Lo que nosotros debemos procurar es establecer un nuevo programa educacional en el que educador y educando asuman el papel de sujetos cognocentes. Se debe tener como objetivo fundamental "posibilitar, a través de la problematización del hombre-mundo, o del hombre en sus relaciones con el mundo y con los hombres, que profundice su toma de conciencia de la realidad, en la cual y con la cual está" (Freire, 2010: 36).

Es muy importante señalar que Paulo Freire fue el inventor de un sistema que, simultáneamente, enseña a las personas a leer, a pensar críticamente y a decir lo que piensan. Esto es tierra firme para un mundo de libertad, de igualdad y de justicia.

La concientización y la función del agrónomo educador

Paulo Freire, en su libro *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, nos plantea la necesidad de llevar adelante una reforma agraria que permita al campesino realizar un cambio en sus técnicas y en su manera de ver el mundo, su realidad. La reforma agraria no es una cuestión simplemente técnica ya que implica un cambio ideológico también. Es un proceso de desarrollo del cual resulta la modernización de los campos y de la agricultura. La

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

reforma debe darse a través de una transformación creadora en la cual se unen la tecnología avanzada y las técnicas empíricas de los campesinos, lo cual implica no desconocer el fondo cultural de los campesinos. Aquí se abre un campo de trabajo muy fecundo para el agrónomo educador. Él es el que debe convertirse en un agente de cambio e insertarse en el proceso transformador de los campesinos concientizándolos, haciendo que su percepción sobre la realidad signifique una acción reflexiva, que implique un pensar y un actuar concretos con los campesinos. Su trabajo no puede limitarse a sustituir los procedimientos empíricos de los campesinos, por sus técnicas. Su responsabilidad radica en ser un verdadero educador, o sea un agente de cambio que está con los campesinos, que los acompaña en su proceso de cambio, en el que lo nuevo nace de lo viejo, a través de la transformación creadora que se ubica entre las tecnologías de avanzada y las técnicas empíricas de los campesinos, las cuales conforman una base cultural que expresa su percepción de la realidad.

El procedimiento a seguir para llevar a cabo la reforma agraria es vincular el proceso global, que implica técnicas de producción y comercialización, con la transformación cultural, que incluye a los administradores, los planificadores, los investigadores, los educadores, todos los que de una manera u otra, están unidos al proceso.

Hay que reconocer que los campesinos, de generación en

generación, se han ido constituyendo de determinada manera, en cierta forma de ser, o de *estar siendo* y que aún perdura, por lo que el tiempo que requiere la reforma agraria es nuevo y se genera en el viejo, por lo que ambos coexisten. El hombre, en términos generales, el campesino, en particular, está *siendo*, y eso es característico de la existencia humana.

El agrónomo educador, como agente del cambio, junto con los campesinos, debe introducirse en el proceso de transformación concientizándolos y concientizándose, paralelamente. La conciencia ingenua es tecnicista y no toma en cuenta la permanencia, en la estructura nueva, de lo típico de la anterior, pensando que la solución de los problemas pasa por el adiestramiento técnico, a diferencia de la conciencia crítica para la cual la capacitación no implica transferir o depositar contenidos técnicos, sino más bien es "el acto por el cual el proceder técnico se ofrece al educando, como un problema, al cual él debe responder" (Freire, 2010: 71). La conciencia crítica apunta a la transformación de la percepción. Esto no es un proceso puramente intelectual, sino más bien, requiere de la acción permanente sobre la realidad y sobre la acción misma para lograr la transformación cultural. Por ello, "en el proceso de la reforma agraria, el quehacer fundamental del agrónomo: más que un técnico, frío y distante, es un educador que se compromete y se inserta, con los

Simposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA

campesinos en la transformación, como sujeto, con otros sujetos" (Freire, 2010: 71).

En la obra antes mencionada, Freire analiza el problema de la comunicación entre el técnico-agrónomo y el campesino frente a la reforma agraria que se está generando. La acción educadora del agrónomo debe ser la de comunicación, como un modo de llegar al hombre concreto, al campesino, que se encuentra inserto en una realidad histórica. No significa transferir contenidos de una manera dócil y pasiva, por el contrario, es buscar transformar la realidad, inventarla y reinventarla permanentemente. Es un proceso de aprendizaje en el cual el hombre se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, en reinventado. La capacitación técnica no puede olvidar el contexto, la realidad cultural dado que las actitudes de los campesinos con relación a la siembra, la cosecha, la erosión, la reforestación están relacionadas con sus actitudes frente a la naturaleza, con las ideas que expresan en su culto religioso, con sus valores, etc. Si se afecta esta realidad cultural se afecta todo el contexto en el cual está inserta. Por ello el agrónomo educador no puede modificar las actitudes de los campesinos, en relación a cualquier aspecto sin tener conocimiento de su cosmovisión, debe profundizar en la toma de conciencia de los hombres que trabajan. Esta toma de conciencia no se da en los hombres aislados sino en aquellos que establecen relaciones de

transformación, en aquellos que se confrontan con el mundo, con la realidad concreta. El agrónomo educador tiene por tarea problematizar a los educandos, analizar críticamente con ellos los contenidos, comprometiéndose en el proceso educador. La problematización requiere una aproximación a las situaciones concretas ya que no es un entretenimiento intelectual, un modo de disfrazar lo real. Es la reflexión sobre el contenido con el fin de actuar mejor con los demás. "Lo que importa [...] es la problematización del mundo del trabajo, de las obras, de los productos, de las ideas, de las convicciones, de las aspiraciones, de los mitos, del arte, de la ciencia, el mundo de la cultura, y de la historia, que resultando de las relaciones hombre-mundo, condiciona a los propios hombres, sus creadores" (Freire, 2010: 96). De ahí, que el trabajo del agrónomo educador sea buscar el diálogo con los campesinos, conocer su realidad para poder transformarla con ellos. Si el agrónomo educador, en su proceso de enseñanza, se limita a hablar sobre algo en lugar de mover a la reflexión cognitiva de los educandos, peca de ingenuo, pues se queda en la periferia de los problemas y no profundiza en la concientización de los campesinos. Si actúa sin desarrollar la percepción crítica de los educandos lo que logra es provocar una invasión cultural, ya que no se aprecia el conocimiento previo que tienen los campesinos producto de su cosmovisión. "Será, a partir de este conocimiento, que se podrá

**Symposium Anual Internacional Científico Práctico
DISCURSOLOGIA: METODOLOGIA, TEORIA Y PRACTICA**

organizar el contenido programático de la educación, que encerrará un conjunto de temas sobre los cuales educador y educando, como sujetos cognocentes, ejercerán la cognocibilidad" (Freire, 2010: 101).

Conclusión

Ya el sólo hecho de referirnos a Paulo Freire y a su proceso de concienciación nos hace reflexionar sobre la importancia del mismo, por sobre todo para nuestros países latinoamericanos. Coincidimos con Dalmo de Abreu Dallari, quién en su escrito afirma que "a través de ese método, es posible transformar en poco tiempo una sociedad desequilibrada e injusta: individuos dominados y explotados pasivos, se transforman en personas y en activos ciudadanos, disolviéndose, de esta manera, la posibilidad de dominación" (De Abreu, 2001:572). Como podemos apreciar un sistema viciado, que no permite la democratización de la sociedad ni la implantación de la justicia social ni posibilita el respeto por la dignidad de la persona humana, sólo subsiste por el bloqueo de la educación. "La base fundamental del trabajo

educativo y de concientización es el establecimiento de una íntima relación dialéctica, con el contexto de la sociedad donde se desarrolla este proceso" (Werthein, 2001: 576). Educación y sociedad se entrelazan íntimamente y en el hombre, sujeto activo que tiene por finalidad crecer y madurar en su desarrollo como ser consciente de su dignidad y de su saber. Cada uno posee un bagaje personal y cultural que le es propio y con el cual debe afrontar la vida. Por ello, Freire sostiene que el hombre busca, por medio de la educación, la superación de sus imperfecciones, de su saber relativo en un afán por superarse y por resolver sus necesidades vitales y sociales. A partir de su método de problematización, Freire dirá que se puede adquirir el conocimiento necesario para cambiar las desigualdades de clase, de raza y de sexo, cuestiones que han sido impuestas por una élite que domina la educación y la sociedad. Amor, conocimiento y cambio serán los tres aspectos de la pedagogía de Paulo Freire.

Bibliografía

1. De Abreu Dallari Dalmo, "Pedagogía de la liberación", en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto (2001), *Paulo Freire, una biobibliografía*, México, Siglo XXI Editores.
2. Freire, Paulo (1992), *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI Editores.
3. Freire, Paulo (2010), *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, México, Siglo XXI Editores.
4. Freire, Paulo (2008), *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI Editores.
5. Freire, Paulo (2011), *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI Editores.
6. Werthein, Jorge, "Educación y cambio", en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto (2001), *Paulo Freire, una biobibliografía*, México, Siglo XXI Editores.