

“La lúdica y el aula virtual como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias y consolidación de aprendizajes del módulo 1 de inglés B2 ”

Total de créditos:7 Horas prácticas:3 Horas teóricas: 2

Currículo del bachillerato : 2015

Elaborado por: M.en.Ed.Susana Sánchez Bastida
Fecha de elaboración : 10 de septiembre 2017

Problemática

- * Escasa participación activa y reflexiva.
- * Temor a ser juzgado o a equivocarse.
- * Tiempo insuficiente para la participación.





Objetivo

General:

Consolidar y reforzar los aprendizajes, así como el desarrollo de competencias mediante una didáctica-lúdica apropiada, para estudiantes de Nivel Medio Superior.

Específico:

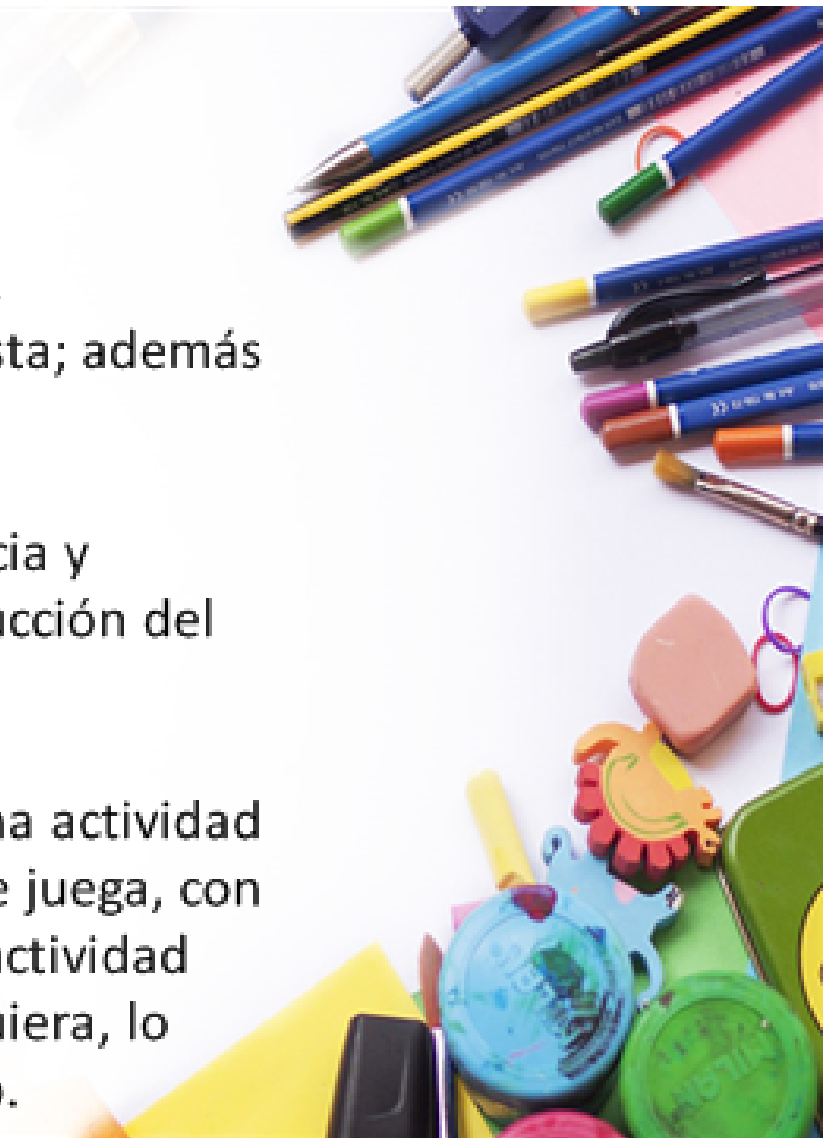
Proponer actividades de aula lúdicas, que faciliten la comprensión de la teoría y, por ende, fomentar el desarrollo de competencias.

Marco teórico

Teorías del aprendizaje de Ausbel y Vigotsky, principalmente, y en el enfoque constructivista; además se sustenta en la teoría del juego.

El enfoque constructivista postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento

Roger Caillois, quién define el juego como una actividad delimitada por el terreno mismo en el que se juega, con un tiempo definido y, ante todo, como una actividad libre, donde el jugador puede irse cuando quiera, lo que le imprime espontaneidad y gozo propio.



Guion explicativo de uso del material

Recursos necesarios: Cañón, Mimio teach, Mimio pad, mimio vote, computadora

Apertura	
Docente	Alumno
<ul style="list-style-type: none">• Presenta los objetivos de la actividad.• Describe las reglas del juego.• Provee las indicaciones precisas tanto de la dinámica del juego como del uso de los componentes del aula virtual móvil.• Muestra ejemplos.• Solicita a los estudiantes que integren sus equipos (máximo de 5 integrantes)• Asigna un número a cada estudiante (para asegurar la participación de todos)	<ul style="list-style-type: none">• Escucha los objetivos e instrucciones con atención.• Conformar sus equipos de trabajo (máximo 5 integrantes)• Elige un avatar o ficha del tablero con la cual se identificará su equipo.
Desarrollo	
<ul style="list-style-type: none">• Solicita la participación del primer participante del equipo, le pide que tire el dado en el tablero electrónico.• Revela la pregunta de la casilla en la que se encuentra el equipo, según lo obtenido en el dado.• Da oportunidad al siguiente equipo y así sucesivamente.• Gana el equipo en llegar a la meta primero.	<ul style="list-style-type: none">• El alumno tira el dado y avanza a la casilla correspondiente.• Responde a la pregunta o realiza la acción que en ella se describe. Pueden ser casillas de apoyo (avanza dos casillas, etótera) o de castigo (retrocede uno, pierde turno).• Si contesta afirmativamente a los cuestionamientos podrá quedarse en la casilla, de lo contrario deberá retroceder a su posición inicial.• La actividad se sigue desarrollando de esta manera hasta que la ficha del equipo ganador llegue a la meta.
Cierre	
<ul style="list-style-type: none">• Solicita una conclusión sobre la actividad, realizando la pregunta de reflexión ¿Qué aprendí?• Procede a premiar al equipo ganador.	<ul style="list-style-type: none">• Responde a la pregunta de reflexión.• Festeja el logro.



COMPETENCIAS GENÉRICAS

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Module 1 - Sharing experiences and telling when they happened.	(unit 5 from the book)
Topic 1 - Past experiences and recent actions (present perfect and past simple)	
Shops and services, buying and selling (vocabulary), shopping and money (verbs), special occasions, formal letters expressions (syllabus)	
Module 2 - My future: Possibilities and Consequences.	(units 6 and 7 from the book)
Topic 1 - My future (will and be going to)	
electronic devices, websites; verb + noun phrases, social activities, household appliances (syllabus)	
Topic 2 - The effects of my actions (zero conditional)	
present simple (syllabus)	
Topic 3 - Superstitions (first conditional)	
future situations and superstitions (syllabus)	


25	26	27	28	29	30
24	23	22	21	20	19
13	14	15	16	17	18
12	11	10	9	8	7
1	2	3	4	5	6



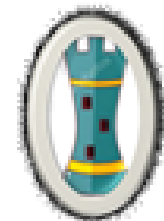


31

32 33 34 35 36 37

38 39 40  42 43

44 45  47 48 49



1

What's another way to say «Can I
get my money back?»



Complete the phrase with the verb below: _____ emails

- A** Charge
- B** Rewind
- C** Pick up



2

Name 3 things you can buy in
the butcher's



Select the missing word. Sandra isn't at home. She _____ in the homework if the teacher asks for it.

- A Hand
- B Hands
- C Don't hand



3

How long have you had the
same hairstyle?



You can buy sausages at:

A Butchet's

B Baker's

C chemist's



4



GO FORWARD TWO
SPACES!



You can buy fruit at the garden centre.



True



False



5

How do you begin and end a formal letter if you dont know the persons name?



You can store photos on it

- A** Camcorder
- B** Hard disk recorder
- C** Digital photo frame



6

Name 2 faults that a shirt
might have



**If you want to record a video
you use a camcorder.**

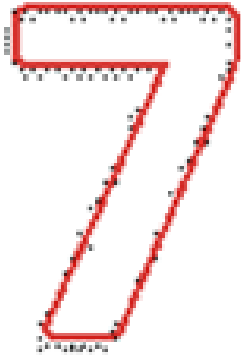


True



False





MISS A TURN!



Can you turn _____ the radio?
it's too loud!

- A** up
- B** off
- C** down



8

Talk about a time you got a
bargain



Is this sentence correct? What will you do if it rain tomorrow?

 **True**

 **False**



9

Have you ever taken part in a
competition?



**Is this sentence correct? We
won't get lost if we use our satnav.**



True



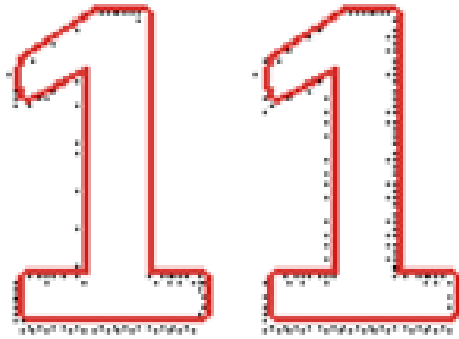
False



10

When was the last time you
saw a busker?





Whats another way to say “Is
that all for you today?”



12

How long have you known the
person on your left?



13

Which 2 shops do you go to
for bread and a newspaper?



14



SWAP PLACES!



15

Name three things you can do
in Covent Garden



16

Have you ever purchased
something and then regretted
it?



17

What different ways of
advertising can you think of?



18

How long have you been
awake today?



19

Have you ever cheated in a exam?



20

Go back to number 10



21

What's the most money you have
spent at one time?



22

Name 3 spanish dishes.



23

What's another way to say «I'd appreciate it if you could...?»



24

How long have you lived in the
same house?



25

Which 2 shops do you go for a
pen and a ring?



26

Swap Places



27

What's the most disgusting
food you have ever eaten?



28

Whats the difference between
been and gone?



29

Have you ever ridden a horse,
camel or elephant?



30

Do you always keep your receipt
when you buy something?



31

GO BACK SIX SPACES



32

How do you begin and end
formal letter if you know person's
name?



33

Talk about a time you
complained about
something



34

Which 2 shops do you go to for
some headache tablets and some
pain?



35

Swap places



36

What have you eaten and drunk
today?



38

What's the most expensive thing you
have ever lost or found?



37

Name 2 faults that a T.V might
have





Referencias bibliográficas y mesográficas:

•Programa de la Asignatura de Inglés 4 Quinto semestre.
Universidad Autónoma del estado de México. Secretaría de
Docencia. Currículo del bachillerato 2015.

•Falla, Davies, Paula A Davis. 2012. Solutions pre-intermediate
Student´s book. Orford. 2° Ed. Editorial: OXFORD UNIVERSITY
PRESS SBN: 9780194552875 No. páginas: 133 páginas. Unit 6 and
7.

Imágenes:

<https://www.flickr.com/explore>

<https://www.google.com.mx/imghp?hl=es-419>