



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

ISBN: 978-607-422-645-4



Compiladores:

Marcela Veytia López

Octavio Márquez Mendoza

Rosalinda Guadarrama Guadarrama



www.uaemex.mx
Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La Atención de la Salud del Adolescente en el siglo XXI



www.uaemex.mx
Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La Atención de la Salud del Adolescente en el siglo XXI

Marcela Veytia López

Octavio Márquez Mendoza

Rosalinda Guadarrama Guadarrama

(Compiladores)

2015 “Año del Bicentenario Luctuoso de Jose Maria Morelos y Pavon”
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

ISBN: 978-607-422-645-4



9 786074 226454



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Consejo Editorial

Dra. Marcela Veytia López
Dr. Octavio Márquez Mendoza
Dra. Rosalinda Guadarrama Guadarrama
Dr. J. Amado López Arriaga
Dra. Eneida del Socorro Camarillo Romero

Comité Evaluador de Trabajos

Dra. Marcela Veytia López
Dr. Octavio Márquez Mendoza
Dra. Rosalinda Guadarrama Guadarrama
Dra. Eneida del Socorro Camarillo Romero
Dr. J. Amado López Arriaga
Dra. María el Socorro Camarillo Romero
Dra. Laura Patricia Montenegro Morales
Dra. Miriam Verónica Flores Merino
Dra. María del Carmen Colín-Ferreyra





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

PRÓLOGO

El Centro de Investigación en Ciencias Médicas (CICMED) de la Universidad Autónoma del Estado de México, institución que se distingue por su preocupación en el desarrollo de proyectos de investigación, actividades académicas y de vinculación encaminadas a la detección y tratamiento de aquellos problemas que aquejan a los adolescentes, se ha distinguido por la promoción de la salud del adolescente, además de un trabajo intenso a través de redes de investigación con otras instituciones con lo cual se han enriquecido nuestros proyectos de investigación, permitiendo establecer convenios con instituciones tanto nacionales como internacionales.

Los temas que se tratan en este libro, han dado lugar a una gran cantidad de reflexiones, mitos, estrategias y propuestas para la cuidado del adolescente, motivo por el cual se invitó tanto a docentes como a investigadores a participar en este libro y poder mostrar lo que se está haciendo actualmente en relación con la atención de la salud del adolescente desde diferentes perspectivas temáticas, con el propósito de difundir ampliamente los hallazgos que como investigadores se han encontrado a través del trabajo clínico y de campo, aportar información relevante para la prevención y tratamiento de la problemática más frecuente en el adolescente y abrir un espacio de intercambio y actualización, basado en el trabajo interdisciplinario para entender mejor y ampliar la visión de los diferentes factores que inciden en la salud integral del adolescente.

El adolescente concebido como la persona que está en la transición de la niñez a la vida adulta, ha existido siempre. Sin embargo, la adolescencia entendida como un proceso bio-psico-social con entidad propia y, en consecuencia, con características necesidades y problemas específicos, es una realidad que apenas ha comenzado a tenerse en cuenta recientemente.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



La adolescencia es el período de tiempo en el que se producen los cambios desde la inmadurez propia del niño a la madurez propia del adulto. Entendiendo al individuo maduro como: aquel que es capaz de orientar su propia vida según el sentido de la existencia, con criterios propios. Desde el punto de vista intelectual o mental, el individuo maduro es aquel que es capaz de juzgar con independencia y objetividad, con sentido crítico. Desde la vertiente afectiva, posee autocontrol de las emociones y es capaz de aceptar los fracasos sin grandes conmociones interiores. Desde el aspecto social, está dispuesto a colaborar en las tareas colectivas, es tolerante con los demás y es capaz de asumir su propia responsabilidad.

Esta etapa de la vida de los seres humanos es importante ya que depende del desarrollo armónico de ésta, obliga al futuro adulto en su mundo globalizado lleno de exigencias y riesgos, que los profesionales de la salud reconsideren su actuar con estas personas, dado que hoy en día no hay especialistas o posgraduados que atiendan de manera específica a los adolescentes.

En este sentido la Universidad Autónoma del Estado de México, a través del Centro de Investigación en Ciencias Médica adquiere la responsabilidad y el compromiso de motivar a padres, educadores, profesionales de la salud y a los mismos adolescentes para que se conviertan en promotores de la salud física y mental que bajo la misma meta en la escuela y el hogar promuevan una conducta saludable. Por lo que brindamos nuestro agradecimiento a los autores por su valiosa participación y confianza al dejar en nuestras manos su trabajo profesional, comprometido y entusiasta, con el propósito de aportar a la sociedad una perspectiva general sobre el adolescente y sus trastornos para ubicarnos después en un contexto de salud integral.

Marcela Veytia López





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Índice

Causas y consecuencias del absentismo escolar en jóvenes de la licenciatura en Trabajo Social	12
El significado del hacer adolescente. Un acercamiento al acto de leer como proceso sistemático.....	16
¿Cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos?	25
Asesorías disciplinarias para adolescentes en la educación media superior	36
Factores que provocan bloqueos escolares en adolescentes escolarizados.....	53
Percepción del adolescente en su rendimiento académico y las causas que lo originan	60
“los retos de la educación: brecha generacional”	73
La enseñanza de la contabilidad, y la educación al consumo como eje transversal	82
Errores en la concepción de aritmética, operaciones con números enteros y jerarquía de las operaciones.....	93
Estragos emocionales en estudiantes de bachillerato por postergar actividades académicas.....	102
La inclusión educativa como abanico de homogenización de los sujetos con diversidad.....	108
Estrategias educativas de alimentación desde el enfoque de la Licenciatura en Educación para la Salud en una Escuela Secundaria del Estado de México	116
Phubbing: un problema moderno en el desempeño académico	123
Factores de riesgo que pueden influir en la deserción escolar	132
Perfil de ingreso a la facultad de química de la universidad autónoma del estado de México. Periodo 2013-2014.....	155
El club del éxito escolar, una alternativa de apoyo académico que funciona	164
Violencia en el Noviazgo.....	173





Programa de prevención contra la violencia familiar “Tú puedes cambiar las cosas, tú tienes el poder”	186
La violencia en parejas de adolescentes: caso plantel Nezahualcóyotl UAEM	202
Señales para detectar a un bully	209
¿Aulas violentas?.....	215
Percepción de Violencia Psicológica, Codependencia y Mitos del Amor Romántico en Estudiantes Universitarios	225
<i>Bullying</i> y la inteligencia emocional como estrategia de prevención	236
La violencia en los noviazgos adolescentes	245
Bulín o agresividad de los adolescentes	254
Diferentes tipos de bullying que puede presentar un niño	267
El ayer y el hoy de la sexualidad	275
La sexualidad del adolescente y los derechos humanos.....	281
Diseño de un Programa de Educación Sexual Integral para adolescentes del Nivel Medio Superior.....	288
Programa de salud sexual desde el enfoque de la Licenciatura en Educación para la Salud en una escuela secundaria del estado de México	302
Sexualidad responsable por la salud del adolescente.....	314
Consecuencias psíquicas de la diferencia: el enigma del cuerpo y la identidad sexual	321
La sexuación en la adolescencia: un abordaje más allá de lo biológico.....	332
Actitudes hacia la homosexualidad en Estudiantes de una Universidad Pública, del Oriente del Estado de México.....	343
Sexualidad.....	347
Actitud de madres adolescentes provenientes de contextos sociales adversos ...	360
Papel de la familia en el afrontamiento de los adolescentes	363





Evolución de la tecnología y la educación de los adolescentes, mimio teach una realidad..... 375

Las bondades que brinda el uso de las tic en el desempeño académico de los adolescentes 385

Las tecnopatías: enfermedades causadas entre los adolescentes por las tecnologías del siglo XXI..... 395

La influencia positiva y negativa de las redes sociales en los adolescentes 403

Las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes del Nivel Medio Superior 412

Las redes sociales un peligro para los jovenes adolescentes..... 426

Uso excesivo de las tecnologías un problema de salud en los adolescentes..... 439

Los adolescentes y el uso de lasTICs..... 452

Drogadicción y farmacodependencia en las sociedades actuales ¿qué se busca?465

Las tecnologías de la comunicación: ¿Un factor que provova adicción?..... 482

Prevención y detección del uso del alcohol y drogas en adolescentes 490

Tabaquismo desde la visión de género: daños y prejuicios en jóvenes universitarios 505

Adicciones 526

Reflexiones sobre un problema emergente: el alcoholismo en adolescentes 530

Panorama de salud en niños y adolescentes de una escuela del Estado de Mexico 535

La deficiencia de hierro induce estrés oxidativo dependiente de edad y sexo..... 543

Nivel de conocimiento y conductas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes escolarizados de la Ciudad de Toluca 550

Empoderamiento de la mujer: Cultivando el presente para cosechar salud en el futuro 558

Trastornos alimenticios en la Adolescencia 583





Universidad Autónoma
del Estado de México

Uso Racional de Medicamentos: Almacenamiento y Desecho de los Medicamentos en los Hogares de los Estudiantes de QFB de la UAEM	596
Alimentación y Vida Saludable	604
Las pérdidas, el duelo y el desarrollo humano en la perspectiva del adolescente .	617
La autorregulación del adolescente con diabetes: su influencia en el desarrollo de sintomatología depresiva	634
Creencias resilientes en adolescentes y la prevención de violencia emocional	640
Comparación de factores para el riesgo suicida entre hombres y mujeres jóvenes de Tlatlaya, México	660
Auto-punición y castigo del Adolescente	675
Resiliencia en adolescentes. Generando posibilidades	682
Plan de vida y carrera en adolescentes que cursan el 4º semestre en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México	688
Amistad en la adolescencia	702
El reventón en los Adolescentes	709
La tolerancia en la Adolescencia	716
Estadísticas del embarazo en adolescentes	728
La elección de pareja real e ideal	739
La pareja perfecta	747
Equilibrio en la pareja: un análisis por sexo en parejas heterosexuales	753
La conservación y ruptura de la pareja como búsqueda de la paz o equilibrio	761
Nostalgia por la pareja	769
Perspectiva de los Alumnos Sobre Importancia de la Imagen del Adolescente	777
Los valores de los estudiantes de medicina. Una aproximación	785
¿Ser adolescente en el siglo XXI es sinónimo de carecer de valores?	802
La crisis de los valores del adolescente en el siglo XXI	812





Universidad Autónoma
del Estado de México

La moral pstconvencional en las competencias éticas del tutor, de la escuela preparatoria “Nezahualcōyotl” de la UAEMEX..... 821

Derechos humanos de los adolescentes 833

Protección integral de los derechos humanos en los adolescentes mexicanos 841

Evaluación de la percepción de las relaciones intrafamiliares en hij@s de familias monoparentales e hij@s de familias biparentales..... 847

Fortalezas externas que protegen a los jóvenes mexicanos y colombianos del consumo de sustancias..... 870

Resiliencia en adolescentes. Generando posibilidades..... 875

Importancia de la autoestima en la Adolescencia 881

Errores conceptuales en Matemáticas..... 887

Amistad y uso las redes sociales en la Adolescencia..... 895

¿La violencia es una actitud aprendida o heredada? 902

Sin tabaco... respiras mejor 907

Construcción de la imagen adolescente 916

Transformando mis valores 924

Comunicación social y sustentable en redes sociales 934

Violencia escolar y alternativas para enfrentarla..... 938

La importancia de la aplicación de dos valores básicos: el respeto y la responsabilidad 946

Taller de higiene en el sueño del adolescente..... 949

Inteligencia Emocional y Depresión en Adolescentes 954

¿Cuanta violencia hay en mi hogar?..... 960

¿Quién es mas violento en la relación de pareja? Comparacion entre violencia ejercida y recibida en la relación..... 968

La trata de personas en el entorno social del adolescente..... 992

Bioética y Adolescentes: Un primer acercamiento 995





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Causas y consecuencias del absentismo escolar en jóvenes de la licenciatura en Trabajo Social

*Martínez Martínez Norma Elena
Del Ángel Antonio María Magdalena
García Marbella Angélica*

Facultad de Ciencias de la Conducta de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

La herramienta más importante con la que cuenta el ser humano para romper con el círculo de la pobreza a nivel individual, familiar y social es sin duda la educación pues a través de ella se adquieren conocimientos y estos se convierten en aprendizajes significativos capaces de trascender fronteras, sin embargo el absentismo escolar es una gran obstáculo para que el estudiante alcance sus metas, en este sentido García (2001, citado en Toledo 2009.), menciona que el absentismo escolar, es un proceso dinámico, multiforme, variable y heterogéneo, un proceso de interacción activa con la biografía del absentista, y finalmente un proceso determinado a nivel institucional y político.

El problema de absentismo es multifactorial y puede afectar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los involucrados en este proceso, de acuerdo a García (2005) las consecuencias del absentismo pueden ser el abandono escolar, deserción escolar, inserción laboral temprana, así como desarrollo de conductas delictivas.

Con base en los argumentos anteriores surge el interés de realizar el presente proyecto de investigación con el propósito de identificar las causas y consecuencia que genera el absentismo escolar en estudiantes de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM y proponer estrategias que contribuyan a disminuir los factores que propician el absentismo.





El objetivo general es identificar cuáles son las causas y consecuencias del absentismo escolar, a través del empleo de técnicas e instrumentos aplicados a docentes y alumnos durante el semestre 2015-A, con la finalidad de proponer estrategias que permitan reducir el absentismo.

Entre los objetivos específicos se encuentran las siguientes:

- Identificar las características socioeducativas de los alumnos absentistas.
- Identificar la relación entre el absentismo y otros fenómenos como el bajo rendimiento, baja de unidades de aprendizaje, maternidad, convivencia escolar.
- Proponer estrategias que contribuyan a disminuir el absentismo escolar.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2011). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paídos
- Crespo, N; Palomo, Ma. T y Méndez, T. (2012). El efecto del absentismo universitario en el expediente académico y en la percepción de sus causas. *Educade*. (3), 47-65.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Argentina: Brujas.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: EDER
- Ito, M; Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos de la idea al reporte*. México: Porrúa.
- Martínez, J.L. (2009). *El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno absentista*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-la mancha, España.
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Moreno, J; Gil, L; Merino, F; Sanz, M. (2011). Evidencia empírica de los motivos del absentismo en los estudiantes universitarios. *Revista de investigación en educación*. 9 (2), 76-90.
- Quirós, F.J y Díaz, Ma. C. (2010). *El absentismo universitario: análisis empírico del caso de la asignatura Operaciones y Procesos de la Diplomatura de Turismo de la universidad de Sevilla*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 169-178). Madrid: GEU.
- Ruíz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto
- Solís, C. (2010). *El absentismo en el aula de Derecho del Trabajo en los estudios de Turismo: posibles causas y vías de solución*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 193-202). Madrid: GEU.
- Toledo, K, A. (2009). *Diseño de una propuesta innovadora para disminuir el absentismo en una escuela pública de nivel medio superior*. Mérida, Yucatán.
- Vázquez, I y González, M. (2010). *Absentismo del alumnado y resultados académicos. Caso de la asignatura Economía I del Grado en Turismo de la E.U.E.E. de la Universidad de Sevilla*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 203-211). Madrid: GEU.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Influencia del medio social y familiar como factores del absentismo en jóvenes estudiantes

*Martínez Martínez Norma Elena
Del Ángel Antonio María Magdalena
García Marbella Angélica*

Facultad de Ciencias de la Conducta de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El ser humano cuenta con grandes herramientas a su disposición que le permiten superar obstáculos de la vida diaria, sin embargo no se debe olvidar que el medio social y familiar influyen de manera significativa para que logre sus metas académicas siendo el absentismo escolar un gran obstáculo para que el estudiante alcance sus metas, en este sentido García (2001, citado en Toledo 2009.), menciona que el absentismo escolar, es un proceso dinámico, multiforme, variable y heterogéneo, un proceso de interacción activa con la biografía del absentista, y finalmente un proceso determinado a nivel institucional y político.

El problema de absentismo es multifactorial y puede afectar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los involucrados en este proceso, de acuerdo a García (2005) las consecuencias del absentismo pueden ser el abandono escolar, deserción escolar, inserción laboral temprana, así como desarrollo de conductas delictivas.

Como se observa en las definiciones anteriores un alumno con problemas de absentismo puede llegar a abandonar sus estudios lo que dificultaría en un futuro poder romper con el círculo de la pobreza, baja escolaridad, empleos mal remunerados entre otras problemáticas sociales que afectan a nivel individual, familiar y social.





El presente proyecto de investigación tiene el propósito de identificar de qué manera influye el medio familiar y social en el absentismo escolar de los alumnos de la licenciatura en Trabajo Social a fin de proponer estrategias que permitan disminuir el absentismo que afecta la formación académica del joven universitario.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2011). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paídos
- Crespo, N; Palomo, Ma. T y Méndez, T. (2012). El efecto del absentismo universitario en el expediente académico y en la percepción de sus causas. *Educade*. (3), 47-65.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Argentina: Brujas.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: EDER
- Ito, M; Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos de la idea al reporte*. México: Porrúa.
- Martínez, J.L. (2009). *El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno absentista*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-la mancha, España.
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Moreno, J; Gil, L; Merino, F; Sanz, M. (2011). Evidencia empírica de los motivos del absentismo en los estudiantes universitarios. *Revista de investigación en educación*. 9 (2), 76-90.
- Quirós, F.J y Díaz, Ma. C. (2010). *El absentismo universitario: análisis empírico del caso de la asignatura Operaciones y Procesos de la Diplomatura de Turismo de la universidad de Sevilla*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 169-178). Madrid: GEU.
- Ruíz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto
- Solís, C. (2010). *El absentismo en el aula de Derecho del Trabajo en los estudios de Turismo: posibles causas y vías de solución*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 193-202). Madrid: GEU.
- Toledo, K, A. (2009). *Diseño de una propuesta innovadora para disminuir el absentismo en una escuela pública de nivel medio superior*. Mérida, Yucatán.
- Vázquez, I y González, M. (2010). *Absentismo del alumnado y resultados académicos. Caso de la asignatura Economía I del Grado en Turismo de la E.U.E.E. de la Universidad de Sevilla*. En J, L. Jiménez y A, Rodríguez (Coord.). *El ausentismo en las aulas universitarias el caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla*. (pp. 203-211). Madrid: GEU.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El significado del hacer adolescente. Un acercamiento al acto de leer como proceso sistemático

Enríquez Escalona Ana María
Vilchis Bernal Patricia
Chávez Marín Alfonso Alejandro

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

*La diana resonaba en todos los cuarteles
y apagaba las lámparas el viento matutino.
Era la hora en que enjambres de maléficos sueños
ahogaban en sus almohadas a los adolescentes.*

El crepúsculo matinal
CHARLES BAUDELAIRE
(Traducción de Antonio Martínez Sarrión)

Introducción

La vida del hombre está ligada según afirmaba Heidegger a la animalidad del hombre que se define a partir de su peculiaridad, que es lo que él llamaba su existencia. El carácter propiamente político del ser humano, es el que define en qué medida o de qué manera el ser humano es un animal.

El cuerpo humano es siempre un cuerpo que está siendo configurado, trabajado, moldeado, por la intensidad comunitaria. Lo social trabajando sobre lo animal y enfrentándose, por lo tanto, en una relación conflictiva con él.

La adolescencia dice Michel Tournier en su libro *El espejo de las ideas ...*, "es ante todo la irrupción brutal de la sexualidad en la inocencia infantil, una sexualidad necesariamente desgraciada, pues la sociedad no le da ninguna forma de satisfacción posible" (2000, p.30).





La ciencia se vuelve un invento humano, y así, la propia definición de ciencia, la metodología, la tecnología, las ideas de objetividad y de *empíria* son igualmente inventos; podrá decirse que un dato es objetivo, pero no que la objetividad sea objetiva.

Aristóteles analizó además la relación que existe entre la capacidad humana hacia los intereses teóricos y la construcción de la esencia humana a través de la educación en familia y en el orden social.

Menciona que la construcción de esa esencia humana se produce por la necesidad de saber “la necesidad primitiva de saber” a la que Aristóteles se sentía llamado con completa inocencia: y es que el deseo de saber deviene de curiosidad, *curiositas*.

Las palabras nos relatan historias enteras. Lo nuevo es siempre ambivalente y que encuentre diferente acogida, es comprensible. Lo nuevo no siempre es valioso. El mismo libro se vuelve distinto dependiendo de quién lo lee, el mismo lector o lectora, es diferente con respecto al día que se lee, y entonces, las lecturas posibles de un libro, las versiones posibles de la realidad dejan de tener un número determinado; se hacen ilimitadas.

El método de las verdades que se anulan entre sí. La conclusión es que efectivamente **hay verdades, pero no están fijadas**, sino que se mueven de lugar y de tiempo, por lo que la verdad es, ciertamente, verdadera, pero es siempre es otra.

La verdad que está fija se llama mentira, que fue lo que le sucedió a la ciencia racionalista porque el método científico es un método de fijación de verdades. Lo que dura no es cierto. Actualmente, la ciencia, por ejemplo la ciencia natural, funciona como dato correcto y como tecnología, pero no como verdad configuradora de un sentido para la vida, y de lo único que se tiene hoy es el día de hoy.

Formar no es hacer. La formación está estrechamente vinculada a la representación de aquello para lo que **algo** se forma, de tal modo que ahora es así y sólo así.





La formación no significa, por lo tanto, desarrollar ciertas capacidades como habilidades. Cuando se habla de formación se trata de que uno sea de tal forma que se pueda **servir con sentido a las propias capacidades**. La formación no es, por lo tanto, intercambiable con el aprendizaje de destrezas.

Éstas son cosas necesarias y la educación de los adolescentes debería desarrollar las capacidades de nuestros sentidos de manera más razonable y más perdurable que la forma en la que se lleva a cabo en el actual sistema escolar. Pues sólo aquel que es un hombre formado y de sentidos cultivados puede ver con ayuda de la sensibilidad su esencia entera, estar **atento, observar y dirigirse a otros**.

La formación de adolescentes en la capacidad humana del juicio¹ y de elección, la sensibilidad de la inteligencia es una responsabilidad de sistema educativo. La inteligencia es como un sentido no especializado, como la piel que todo lo siente, un exterior de sensibilidad y de predisposición.

Lo intelectual se refiere a la aplicación metódica de la inteligencia; el adolescente cuenta con gran capacidad mental y uniformidad en cuanto al potencial de desarrollo de la inteligencia. El saber utilizar y relacionar los medios y los métodos sistematizados con el desarrollo de la inteligencia es primordial para el estudiante.

Desarrollo

El ideal de la formación durante la pubertad se caracteriza por tres grandes despertares que marcan el fin de la infancia y el tránsito adolescente hacia la vida adulta. El cuerpo se transforma al compás de una serie de fantasías inconscientes ligadas a la sexualidad.

¹ El proceso mental se mueve de lo particular a lo general, es decir, de lo simple a lo complejo. Primera operación mental, el concepto (síntesis de representaciones), la segunda operación mental, el juicio (enlace de conceptos) y la tercera, el razonamiento (concatenación de juicios. Las tres formas de razonamiento del más elemental al más avanzado: inferencia, silogismo y inducción.





Esta forma metafórica de entender la formación del adolescente a través de la pubertad, la adolescencia y la juventud nos permiten pensar en estrategias de lectura o en el acto de leer mismo para ayudar a los jóvenes² en el manejo de su condición joven.

La literatura infantil puede ser, a veces, de una negrura extrema (Perrault, Ségur, Hergé, los cómics). Pero no pone en tela de juicio a la sociedad, que aparece en ella como un medio natural ineluctable, tanto como el bosque o el mar. Por su parte, los autores de los adolescentes (Rimbaud, Conrad, Boris Vian) invitan no tanto a la revolución cuanto a la evasión o al viaje iniciático (p. 31).

Los cuentos, las fábulas y leyendas han desempeñado un papel crucial en nuestra tendencia a construir modelos del mundo, a hacer hipótesis acerca de cómo funciona la realidad. En los primeros tiempos al mito se le reconoce como el comienzo de la razón. Este elemento de la cultura le permitió al ser humano crear un modelo explicativo a través de sus experiencias personales, de sus emociones, apetencias y el conocimiento de sus virtudes y defectos.

La presencia simbólica del texto nos permite recuperar el significado de la vida ya que el símbolo guarda información que muchas veces de manera consciente y no advertimos, como menciona Paul Ricoeur, todo símbolo auténtico posee tres dimensiones concretas: es al mismo tiempo “cósmico (es decir, extrae de lleno su representación del mundo visible que nos rodea), “onírico” (es decir, se arraiga de los recuerdos, los gestos, que aparecen en nuestros sueños y que constituyen, la materia muy concreta de nuestra biografía más íntima) y por último “poético”, o sea que también recurre al lenguaje más íntimo, por lo tanto el más concreto.

² Muchos jóvenes se convirtieron en lectores gracias a Hermann Hesse: "Siddharta", "El lobo estepario" y "Demian" forman un trío difícil de superar en la adolescencia. Este ensayo es una relectura adulta del novelista alemán.





La lectura debe ser el punto central tanto para los jóvenes estudiantes como para los docentes, pretender **estimular el hábito de la lectura** y la capacidad para **razonar**, al identificar en ciertos personajes del cuento como elementos que ayudan a resolver situaciones cotidianas difíciles en el entendido de que escuchar, contar, leer o escribir cuentos ha cautivado desde siempre. Los adolescentes deben advertir los elementos simbólicos del texto ya que:

La otra parte del símbolo, esa parte de lo in visible e inefable que construye un mundo con representaciones indirectas de signos alegóricos siempre inadecuados, constituye una especie de lógica muy particular que nos permite darle significado al mundo (Durand, 1971, p.16).

Los cuentos nos muestran siempre algo de nosotros mismos. Detrás de su envoltura pueril y fantástica se esconden potentes claves de desarrollo, herramientas para comprender y manejar distintas vicisitudes de la vida, incluso las más complejas, en un lenguaje accesible que todos podemos aprender.

El trabajo está dividido en dos partes. En la primera, se explica el poder de la metáfora como **figura del pensamiento** mediante la cual se identifican dos objetos distintos en sentido figurado y que expresan una cierta idea de analogía o semejanza, al permitir esclarecer eventos confusos y producir cambios en los sujetos, generando nuevas perspectivas ante conflictos vitales.

Es importante recordar que siempre se ha hablado del poder curativo del cuento en los procesos comunicativos. En la segunda parte se habla sobre las **funciones del pensamiento** relacionadas a las figuras del rey, el héroe y el hada, ejemplificadas en el texto modelo.

El poder de la metáfora no lo determina el narrador, sino el **oyente** y lo que su mente inconsciente hace con el relato. La metáfora pertenece al tipo de **lenguaje centrado en el universo del oyente**, y no en la sabiduría del relator. Lo que busca el **lenguaje**





metafórico es provocar estímulos al sistema sensorial de quien escucha:
Imágenes, sensaciones, sonidos, olores, sabores.

Suzuki (1996) argumenta que, **ontológicamente** hablando, puede entenderse que la cualidad fundamental de la **intuición** es la de llegar directamente al contacto con la realidad: La mente humana está generalmente atiborrada de ideas y conceptos. Cuando un hombre ve una flor y le asocia toda clase de pensamientos analíticos ya no es la flor en sí misma. **El lenguaje figurado ayuda a que el oyente pueda conectar con su propia intuición** (p. 53).

En el caso de la **formación del adolescente** es trascendente el ámbito de la acción y la experimentación. La magia de los cuentos y su larga pervivencia a través de los siglos radica en la combinación de estos tres factores, que son por otro lado, funciones básicas del pensamiento.

- **Reflexión.**
- **Emoción.**
- **Exploración-acción.**

En el asunto que concierne, las tres funciones del pensamiento vienen simbolizadas por el **Rey**, el **Héroe** y el **Hada** (Brasey y Debailleul, 1999). El **Rey** representa la **reflexión**, vigila que todo esté en orden en su reino para que las semillas crezcan y den fruto. Encarna la **función de la inteligencia abstracta**, de la **autoridad** y de la **decisión**. Está encargado de dar la señal de alarma frente al desorden y la carencia.

El **Rey** formula las preguntas y las necesidades del reino. Representa el estado presente que debe ser cambiado. El **Héroe** recoge la demanda del rey añade su adhesión total a la solución del problema. Aporta la **emoción** y presenta su **disposición a experimentarlo todo**, pero no puede conseguir la meta sólo con su decisión y coraje.





El **Hada** simboliza la fecundidad, aporta el **poder milagroso de conseguir la meta**. Es la **representación** de la **acción** y de la capacidad infinita de generar alternativas. Normalmente propone soluciones al héroe cuya inteligencia no comprende pero que siguiendo las indicaciones, el conflicto se resuelve y las necesidades se satisfacen. Después de haber analizado la información anterior se presenta el siguiente texto, en donde se mencionan las situaciones problemáticas que se viven y la manera en que se resuelven.

A veces, lo que caracteriza al cuento maravilloso es el efecto que genera en el adolescente a través de la realización milagrosa de nuestros deseos y peticiones, el baile del palacio en el cuento de *La Cenicienta*; es decir, mediante el contacto con los **obstáculos** que aparecen (la madrastra) podemos lograr la vía a recursos inesperados (el hada que transforma la calabaza en carroza) que fomentan de manera radical el **cambio al que aspiramos** (la boda con el príncipe), o quizá pudiese ser otra forma de vida, de relaciones y de actividades.

En otras ocasiones, el cuento representa a los mismos sujetos. Lo que se pone en escena son los aspectos más esenciales del ser profundo. Invita a **conocerse mejor** a fin de descubrir los recursos ocultos que duermen en el interior.

La práctica del cuento conduce a **una exploración de uno mismo** extremadamente enriquecedora y a la **búsqueda de nuevas energías** que, despertadas y puestas en movimiento, serán capaces de operar el cambio necesario para adecuar las vidas a los deseos más íntimos.

Ésta es una **propuesta** en cuanto a **lectura e interpretación** de los cuentos clásicos, que algunas personas están trabajando como terapia. El método de trabajo, el cuento pone en escena tres funciones básicas antes mencionadas.

Es vital para el adolescente saber traspasar los cuentos a su realidad y tratar de descubrir situaciones ocultas que puedan ayudarle a explicar y a descubrir tácticas enriquecedoras para su vida personal.





Una de las tantas funciones de la lectura es ir conformando la experiencia del mundo. El joven debe saber que las tres funciones del pensamiento habitan en él por medio de la figura del rey, el héroe y el hada.

Conclusiones

A través de la lectura los jóvenes aprenden a ser fuertes, entendida la fortaleza como, el encuentro con lo numinoso de uno sin huir, viviendo activamente con la naturaleza de una manera propia, significa ser capaz de aprender, ser capaz de sostener lo que sabemos, significa sostenerse y vivir.

Las historias, desde las invenciones de la *Odisea* y de la *Ilíada* hasta los textos de Hesse, son una fuente de conocimiento del mundo y una investigación de lo extraño. El concepto de curiosidad, en este momento de la vida de los adolescentes se está modificando dramáticamente, ya que hoy se trata de ese vicio de la admiración irreflexiva que no se demora nada, que no profundiza en nada, sino que emigra de continuo a la próxima novedad.

La lectura es el pilar básico del estudio, puesto que toda la actividad de la vida académica se sustenta en ella. Por otra parte se expresa, que la lectura es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimiento, también, es el elemento fundamental para la formación intelectual del adolescente ya que le permite desarrollar la personalidad.

El aprendizaje de la lectura es complejo y plantea exigencias que determinan el nivel mental, la capacidad de percepción espacial, interpretativa, creativa y mental, en este sentido, leer implica el desarrollo de aptitudes y habilidades que pueden potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales.

La capacidad de identificar los tres elementos que intervienen en los cuentos (reflexión, emoción, exploración-acción) por parte de los adolescentes les permite aplicarlos a su actividad académica y personal.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencias

Brasey, E. y Debailleul, J.PL (1999): *Vivir la magia de los cuentos*. Madrid: Edaf.

Durand, G. (1971). *La imaginación simbólica*, Argentina: Amorrortu.

Ballester, B. (2005). *Cuentos que curan*, Barcelona: Océano.

Ortín, B. (2003). *Los niños invisibles*, Barcelona: Octaedro.

Tournier. M. (2000). *El espejo de las ideas*, Barcelona: Acantilado.

Suzuki, D. T. (1996): *El Zen y la cultura japonesa*. Barcelona: Paidós.

S/A Cuentos. [en línea], España. Disponible en
:<http://www.medicosnaturistas.es/uploads/dynamis/Cuentos.pdf> [abril 8, 2015].



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿Cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos?

Vilchis Bernal Patricia

Enríquez Escalona Ana María

Chávez Marín Alfonso Alejandro

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

La educación ayuda a las personas a aprender a ser lo que es capaz de ser.

Hesiodo de Ascra

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la comunicación. La forma y el medio son de vital importancia para cumplir con el objetivo planteado, así como también es importante que los medios sean claros, pertinentes y sobre todo que vayan de la mano con el desarrollo tecnológico. Díaz, Barriga (1999) comenta:

....en el aula hay un sistema interactivo en el cual ocurren una serie de transacciones comunicativas. Este sistema genera un ambiente particular de trabajo propicio o no para la construcción del aprendizaje, determinado por una serie de reglas de organización y participación (p.p. 345).

En la actualidad es imposible creer que un docente se limite a sus explicaciones orales, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. Hoy en día el docente tiene un abanico de medios que puede utilizar en clase, debido a la gran cantidad de estilos de aprendizaje³.

³ Estilos de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.





Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos⁴, afectivos⁵ y fisiológicos⁶ que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje. Es decir, tienen que ver con la forma en que los alumnos estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan los medios de representación (visual, auditivo, kinestésico).

Cada persona aprende de manera distinta a las demás y si bien los estilos de aprendizaje, son relativamente estables, pueden cambiar; es decir pueden ser distintos en situaciones diferentes y además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje. El alumno aprende con más efectividad cuando se le enseña utilizando su estilo de aprendizaje dominante, así los docentes deberán conocer sus propios estilos y desarrollar los de sus alumnos para que estos “aprendan a aprender”

Desarrollo

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje nos ofrecen un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

⁴ El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos.

⁵ El término *afectivo* cubre un área amplia referida a los sentimientos, emociones, creencias, actitudes que influyen en nuestro comportamiento.

⁶ Se entiende como fisiología el estudio de las interacciones que tiene el ser humano con su entorno y dando como resultado los procesos de dichas interacciones.





Sin embargo la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra.

Estilos de aprendizaje y estrategias

Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias⁷ que utilizamos para aprender algo, es decir sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos.

Pero naturalmente, la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, o dicho de otro modo, el que alguien pueda ser en general muy visual, holístico y reflexivo no impide, sin embargo, el que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas.

Es importante mencionar que el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje aplica una gran variedad de estrategias didácticas y se desarrollan diferentes habilidades que forman parte de un proceso de cambio. Una estrategia es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz, 1999: p.35).

Por ello es importante mencionar que los criterios de selección de estrategias de aprendizaje por parte del docente son varios:

⁷ La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.





- a) Pensar en aquellas estrategias que serán útiles para dar respuesta a cada uno de los alumnos, tomando en cuenta sus características y forma de aprender (las estrategias tienen que estar enfocadas en el aprendizaje, que deben saber de la materia, que tienen que comprender, deben ser adecuadas a los objetivos que se plantean y sobre todo en base a competencias, alineadas, que le encuentren sentido al conocimiento que se comprendan).
- b) Considerar el historial académico del alumno para conocer su situación (que conocimientos previos presentan los alumnos).
- c) Tener la capacidad y las herramientas necesarias para identificar los problemas académicos de los alumnos.
- d) Orientar a los alumnos, en cuanto a ciertas carencias o confusiones de contenidos específicos de las asignaturas. Debe proporcionar a los alumnos estrategias de aprendizaje que favorezcan un mejor desempeño académico, tales como actitud en la distribución del tiempo de estudio, motivación y auto evaluación.
- e) Debe ayudar al alumno a clarificar sus opciones para solucionar los problemas que obstaculizan su proceso formativo.
- f) Analizará los resultados obtenidos para que se adecuen las acciones o bien refuercen los conocimientos para que se sepa hacer uso de lo que aprendió. (Perrenoud, 2000).

El docente necesita conocer, además, el nivel de pensamiento en el cual está funcionando cada alumno. Para ello debe observar constantemente cada uno de ellos cuando esté en situaciones en donde tenga que hacer uso de conceptos físicos y lógicos, por ejemplo: clasificaciones, seriaciones, representaciones, etcétera.

El docente tiene que considerar en las estrategias: pensar hacia donde se pretende ir con el conocimiento que se adquiera y principalmente para qué, cuáles son las oportunidades de crecimiento y buscar los mejores resultados.





Es una educación integral que abarca los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Promueve una formación en alternancia de contextos, facilitando con ello, el desarrollo de competencias profesionales y la vinculación de conocimientos teórico-prácticos. Las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el docente en clase. (Perrenoud, 2008).

Para cumplir con esta tarea no basta sólo la buena disposición, sino que el docente debe formarse, debe seleccionar los métodos más idóneos, las estrategias más apropiadas para desarrollar su función asesora de manera adecuada e integrada en la práctica educativa. Sólo así se logrará entender la tutoría como un espacio más para el aprendizaje del alumnado, con contenidos propios y con una planificación de actividades apropiadas para el desarrollo de las competencias requeridas. (Álvarez, 2002).

Para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza significativas, deben estar alineadas con modelos que expliquen diferentes estilos de aprendizaje y que tengan sentido para nosotros. A continuación se describen algunas estrategias que puede implementar el docente en su labor.

1.- Estrategias cognitivas

Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que activan los procesos cognitivos con el propósito de facilitar la adquisición, elaboración y utilización de la información:

- a) La adquisición de información, se asocia con procesos intencionales como seleccionar y transportar la información desde el registro sensorial.
- b) La elaboración de información se asocia a los procesos de comprensión, organización e integración de la información a sus estructuras de conocimientos existentes (almacenamiento).
- c) La recuperación de la información se asocia a la búsqueda de información en la memoria y/o a la generación de una respuesta.





Por su característica de operar directamente sobre la información, estos tres procesos se aplican a cada tarea concreta y reflejan, principalmente, los procesos mentales de elaboración, organización, repetición, inferencia, deducción, creación de imágenes, transferencia y resúmenes.

2.- Estrategias metacognitivas

Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales y el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje:

- a) Requiere conciencia y conocimiento de sí mismo, de la tarea y de la estrategia.
- b) La variable persona se refiere a la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones cognitivas.
- c) La variable tarea se refiere al conocimiento de las características y exigencias que demanda la tarea.
- d) La variable estrategia se refiere al conocimiento del cómo, cuándo y por qué realizar las actividades, además de observar su eficacia y cambiarlas según los resultados y demandas de la tarea.

Cada uno de estos procesos mentales, a su vez, identifica una estrategia metacognitiva, son “habilidades ejecutivas, de orden superior, aplicables a una gran variedad de tareas”.

3.- Estrategias para el aprendizaje

Son aquellas que se relacionan directamente con la adquisición o el conocimiento de los contenidos o temas de estudio. Algunas que puede promover el docente son:



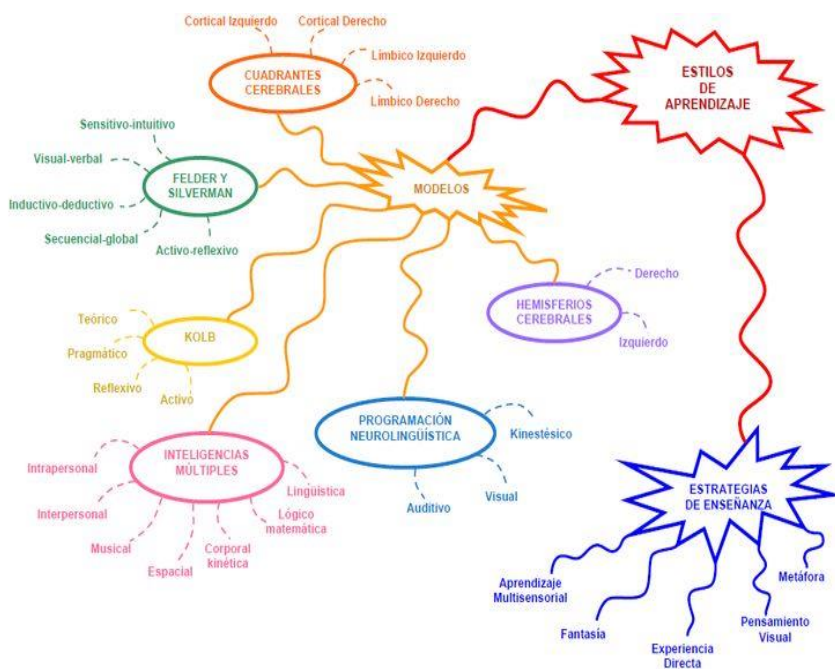


- a) Elaborar las notas de una clase en una asignatura: son notas escritas que los alumnos toman de alguien que expone sobre algún tema, son considerados como instrumentos de ayuda para recordar lo que se ha explicado o dicho en las clases a lo largo del curso. Sirven para mejorar la calidad de la redacción en trabajos personales, facilitan la comprensión de los conceptos tratados en clase.
- b) Elaborar el resumen de un texto: es la redacción de un texto nuevo a partir de otro texto, exponiendo las ideas principales o más importantes del texto original de manera abreviada. No es una simple reducción de un original, sino un texto nuevo que intenta adaptarse a las características de un nuevo texto comunicativo. Sirve para seleccionar y organizar las ideas o datos más importantes del texto, define y esquematiza la información esencial de un tema, facilita la comprensión y el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- c) Elaborar la síntesis de un texto: Una síntesis es un escrito donde se exponen las ideas principales de un texto tras su análisis y comprensión. Estas ideas se corresponden con la opinión del autor y ayuda a una mejor comprensión del mismo para facilitar su entendimiento o estudio, por lo que son expresadas con las palabras de la persona que redacta la síntesis. Sirve para analizar estas ideas y las expresamos desde nuestro punto de vista, aunque también deben corresponderse con la opinión del autor. Es decir, debemos de comprender el texto, analizarlo, agrupar sus ideas y luego escribirlas pasadas por nuestro propio filtro. Suele ser más concisa que un resumen y puede consistir simplemente en la exposición de estas ideas de forma esquemática.





- d) Elaborar un mapa conceptual: es la representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan. Sirve para representar gráficamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Se ponen en juego dos elementos: representación y concepto.
- e) Hacer series de ejercicio: Es la respuesta a una serie de ejercicios, en donde se desarrolla paso a paso el procedimiento para llegar a un producto. Sirve para que el alumno aplique los conocimientos que adquirió y al mismo tiempo hace uso del proceso de análisis, síntesis y desarrollo.



Tomada de Google. <https://www.pinterest.com/pin/247064729528154556/>

Objetivo: Identificar los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los alumnos del 2º. Semestre de la asignatura de Química y Entorno impartida en el Nivel Medio Superior del plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.





Metodología

1.- Evaluación diagnóstica

Inicialmente se realizó una evaluación diagnóstica sobre un tema determinado, mediante una sesión de preguntas y respuestas con la cual se buscaba identificar que estilo de aprendizaje predominaba en el grupo.

Se observó que los alumnos tenían dificultades para contestar algunas preguntas.

2.- Homogenización

Se llevó a cabo una homogenización de conceptos, contenidos e identificaciones relativos al tema, aplicándoles diferentes instrumentos con la intención de que se familiarizarán con ellos.

3.- Series de ejercicios

Se presentaron diferentes series de ejercicios para ver las diferentes formas que utilizaban para resolverlos.

En la segunda sesión que se trabajó nuevamente en el salón de clases pero ahora los alumnos tenían que elaborar un mapa conceptual o mental del tema, para ver si tenían claro el concepto y de qué manera lo representaban. En una última sesión se llevó a cabo la evaluación para comprobar qué aprendieron, que no quedó claro y llevar a cabo la retroalimentación correspondiente.

Resultados de las estrategias

Al aplicar las diferentes estrategias descritas para el desarrollo de la actividad se puede:





- Profundizar en la capacidad del alumno para identificar conceptos generales y particulares.
- Mejorar sus habilidades prácticas en el uso y desarrollo de procesos mentales inductivos y deductivos.
- Aprender a diferenciar entre conceptos y conectores.
- Adquirir una serie de destrezas al leer los contenidos y la bibliografía relacionada con cada tema tratado y a saber extraer los conceptos que son esenciales en cada tarea propuesta.
- Desarrollar esquemas de contenidos susceptibles de ser usados posteriormente en presentaciones orales, en seminarios o en exámenes orales.
- Mejorar su comprensión general del tema y facilitar la construcción de su propio conocimiento.
- Comprender la teoría sin memorizarla.

Conclusiones

La práctica docente es una actividad integrada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite resolver problemas puntuales del alumno, aclarar dudas sobre apuntes, realizar un seguimiento de los trabajos en grupo. Para lograrlo, realiza actividades encaminadas a elevar en los alumnos la motivación por el estudio y brindarles el apoyo necesario en métodos y técnicas de estudio.

El docente desarrollará la capacidad para poder identificar problemáticas de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar de sus alumnos y ofrecerles alternativas para su solución, además de que les ayuda a explorar sus capacidades y a compensar sus deficiencias, propugnando por la autoformación con base en el apoyo mutuo y en el trabajo en común.





Los estilos de aprendizaje y las estrategias de estudio, de alguna manera van ligados uno con otro, ya que una vez que se identifica el canal de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o Kinestésico se puede partir de ahí para poder mostrarle al educando las diferentes técnicas de estudio que puede utilizar para poder mejorar o aumentar su desempeño escolar.

Las estrategias y herramientas que utilice el docente en su labor diaria, son por tanto una parte importante y sustancial de su labor y de su actividad que ayudan a que el alumno tenga una formación integral y pueda ser un buen profesionalista y mejor persona.

Las diferentes estrategias utilizadas por el docente responden a un modelo educativo centrado en el alumno, es expresión de las ideas que posee y asimila; implica reflexión, toma de decisiones sobre la selección y organización de las ideas y/o conceptos. Son herramientas útiles que ofrecen a los alumnos un método visual para ayudarles a organizar su propio pensamiento. Desarrollan ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es válido e importante y si hacen falta enlaces, lo cual le permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido e insertar nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.

Referencias

Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad; una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.

Díaz B., F. y Hernández R., G (1999), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México: McGraw Hill.

Perrenoud, P. (2000). *Construir competencias*, Universidad de Ginebra. Entrevista. Texto original de una entrevista "El arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil).

Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, *¿es darle la espalda a los saberes?*, en Revista de Docencia Universitaria, número mo





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Asesorías disciplinarias para adolescentes en la educación media superior

Salazar Chávez María Herlinda

García Escobar Eva Lilia

Munguía Gallegos Sandra Beatriz

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción

La adolescencia inicia a partir de los 12 años de edad, también llamada pubertad y tiene su fin a los 21 años etapa de la juventud. Es una fase muy amplia, en la cual hay una evolución continua y significativa de la persona; está dividida en 3 etapas: pubertad, adolescencia media y juventud. Castillo (2008) Cruchon (1971) menciona que las etapas de la adolescencia corresponden al nacimiento de la intimidad, crisis de crecimiento físico y maduración sexual para la pubertad; el de conflicto interior y comportamiento negativo hacia los demás para la adolescencia media; y la consolidación de la personalidad descubierta, aunque esta sea relativa para la juventud. Estas etapas no deben entenderse separados, sino más bien una evolución continua, que según Avanzini (1972) solo se destaca en cada etapa el momento significativo del desarrollo. Cabe mencionar que la duración de cada etapa puede ser variable según el individuo y las circunstancias.

La descripción en cada etapa de los rasgos comunes deberían de ser tomadas en cuenta por los padres y los maestros, de esta forma se puede analizar la situación de cada adolescente para detectar puntos fuertes, puntos débiles y establecer así los objetivos y actividades de mejora. Castillo (2008). Teniendo en cuenta que los adolescentes que cursan la educación media superior pertenecen a la adolescencia media, en donde el conflicto interior y el comportamiento negativo prevalece en la mayoría de ellos, nosotros, los maestros deberíamos tomar en cuenta esto para actuar en consecuencia al planificar nuestras clases.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Para Castillo (2008), las transformaciones profundas y complejas en la adolescencia hay que aumentarle la complejidad y dificultad de las asignaturas de la escuela; lo cual repercute en el rendimiento escolar y en el abandono prematuro de los estudios, aunque el primero incide directamente en el segundo, este último es un riesgo en la etapa de adolescencia y la disminución del rendimiento escolar puede darse en cualquier etapa.

El adolescente al estar en una etapa conflictiva, entra también en conflicto hasta consigo mismo, lo cual influye en la realización del trabajo escolar, directamente en la concentración; en este sentido el paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa puede originar dificultades de aprendizaje, en un primer momento, pues el estudiante no se ha ejercitado lo suficiente en una capacidad que hasta ahora no había utilizado. (Avanzini,1972)

Para alguna importante cantidad de adolescentes, la educación es un proceso que hay que terminar tan rápido como se pueda, pues prefieren buscar una ocupación que les permita ganar dinero o divertirse (Castillo,2008) en este tenor, las clases en las escuelas no son aprovechadas al 100% por los alumnos, ya que en lugar de concentrarse en los temas que se tratan durante la clase, se encuentran distraídos.

Las distracciones a esta edad se deben a múltiples factores como la desmotivación, malos hábitos aprendidos en casa o en la escuela en etapas anteriores. La disminución del rendimiento escolar y hasta la deserción pueden ocurrir en esta etapa, por lo que los padres de familia y los maestros deben estar pendientes de alguna manifestación por parte de los alumnos, y actuar en consecuencia. (Castillo, 2008).

Todo esto nos ha sugerido el de plantear una posibilidad de ayuda a los estudiantes con las asesorías disciplinarias cuando así lo requieran, es bien conocido por la comunidad de maestros de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el nivel Medio Superior, que las asesorías disciplinarias no son novedad, no pretendemos descubrir el hilo negro, sino simplemente que al tomar en cuenta las





características de los adolescentes implementamos algunas estrategias para que los alumnos que presentan alguna dificultad con el aprendizaje en la asignatura de Química pudieran despejar dudas y comprender el tema dado; por lo que en este trabajo se presenta un modelo de asesoría disciplinaria en la asignatura de Química, el cual abarca desde el momento en que el maestro se percata de la falta de comprensión de algún tema por parte del alumno, hasta como captar a ese alumno y darle la asesoría, hasta el momento, este modelo ha resultado exitoso, aunque hay que mencionar que no todos los alumnos que se les ofrece el servicio de regularización mediante las asesorías disciplinarias, aceptan y asisten de manera voluntaria.

Después de realizar varias modificaciones al modelo inicial, que fue prácticamente empírico, presentamos aquí el que ha tenido mejores resultados para los alumnos.

Desarrollo: Una de las estrategias que el maestro tiene para ayudar a los alumnos es canalizarlos a asesorías disciplinarias, es así como, en este tenor, hemos desarrollado algunas estrategias de aprendizaje en las asesorías disciplinarias que impartimos a los alumnos que así lo requieren en la asignatura de Química en el Nivel Medio Superior.

La metodología es muy sencilla y a lo largo de los años, ha implicado diversas modificaciones hasta lograr este modelo, el cual ha resultado adecuado para las necesidades específicas de nuestros alumnos. Cabe mencionar, que solo los grupos de las profesoras que suscriben el presente trabajo han participado en dicho modelo.

ETAPA 1. Identificación de los alumnos con problemas de aprendizaje en la Asignatura de Química. Para esta primera etapa, la maestra que imparte la asignatura de Química, ya sea Química y Entorno o Química y Vida Diaria, cada dos o tres semanas realiza un pequeño cuestionario sobre los temas tratados durante ese tiempo, para así detectar a los alumnos que se les dificulta la asignatura. Así mismo en el transcurso del desarrollo de la clase, la maestra se da





cuenta de los alumnos que comprenden el tema más fácilmente que los que no han comprendido, por lo que se pretende fijar la atención en aquellos en los que observemos alguna señal de falta de atención como platicar con otro compañero, utilizar el celular, tener la mirada perdida, etc. y acercarnos para saber si está realizando apuntes, ejercicios o no.

ETAPA 2. Canalización del alumno Los alumnos detectados con algún problema en la asignatura se canalizan a asesorías disciplinarias, se acuerda con ellos el horario y día, y se les pregunta si quieren asistir con otra maestra o continúan con la suya.

Generalmente se observa que los alumnos eligen a su propia maestra, solo cuando no se ajusta a sus horarios la asesoría, se recurre a otra de las maestras participantes.

La opción primera que se les da para asesoría de ir con otra maestra, se realiza con el fin de que al conocer que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y utilizar diferentes canales sensoriales, existe la posibilidad de que su maestra titular utilice estrategias de enseñanza- aprendizaje que permitan abrir canales que a él o ella no le sirvan, pero alguna de las otras dos maestras si utilicen estrategias que le permitan la mejor comprensión del tema.

La elección de los alumnos por su maestra titular, es debido, según referencia de los mismos alumnos, es que si van con otra maestra se “pueden revolver y así entender menos”. Esta es la razón por la cual damos a elegir libremente al alumno con quien quiere ir a tomar las asesorías.

ETAPA 3. Asesoría: Las asesorías se realizan una vez a la semana durante 1 hora, excepto la semana anterior a los exámenes, las cuales se pueden realizar durante 3 o 5 días con una duración entre 1 hora y 1 hora y media como máximo, pues se tiene que comprender que los alumnos se cansan y pierden la atención si las asesorías se llevan a cabo por más de una hora.





Las maestras participantes ya tienen un programa desarrollado de asesorías basados únicamente en ejercicios que corresponden a los temas vistos en clase. Generalmente la parte teórica a los alumnos no se les dificulta, sino más bien la parte de los ejercicios. Es así como seguimos estos pasos:

1. Se otorga 1 solo ejercicio del tema a tratar a los alumnos para que lo realicen y puedan explicar que es lo que falla o en donde no comprenden;
2. La maestra realiza en el pizarrón el ejercicio, explicando paso a paso como se hace.
3. Posteriormente pregunta al alumno en donde estuvo la falla del ejercicio, si es que hubo falla o si es que lo pudo realizar.
4. El alumno se da cuenta de su error o de cómo se realiza dicho ejercicio, según el caso, y formulan preguntas para responder a sus dudas.
5. La maestra responde dudas
6. La maestra otorga tres ejercicios más para que ellos solos los realicen, es así como se dan cuenta qué se les dificulta, o qué no comprenden realizando nuevamente cuestiones a la maestra quien explica.

ETAPA 4. Rotación de asesores: La última etapa se realiza cuando la maestra titular se compromete durante las asesorías y durante las clases monitorear al alumno, en caso de que no exista una mejoría, entonces le sugiere asistir a asesorías con otra de las maestras participantes en este modelo. Esta decisión también se toma, en caso que el alumno haya obtenido baja calificación en el examen escrito del primer parcial.

En nuestra opinión esta etapa es clave en caso de no funcionar la anterior, ya que el alumno puede ser estimulado en el aprendizaje mediante diferentes factores y uno de ellos es la manera de explicar del maestro con quien llegue a tener mayor o menor empatía y sensibilidad para abrir sus canales receptivos, lo que facilite su aprendizaje, por lo que sugerimos la rotación de asesores.





Resultados: A la mayoría de alumnos les cuesta trabajo aceptar ir a asesorías, ellos manifiestan que no tienen tiempo, que tienen mucha tarea y trabajos, que sus papás les piden realizar otras actividades en ese tiempo y con toda sinceridad mencionan que no quieren asistir. A la minoría que asiste a las asesorías, se puede notar un cambio en su actitud durante clases, pues al comprender los temas, ya ponen mayor atención y a veces resulta que ya no es necesario que se presenten a las asesorías.

Para los alumnos que no asisten, se les da un tiempo para que reflexionen, pero si se sigue observando en ellos dificultades para aprender, se les obliga a ir a las asesorías avisándoles que se tomará en cuenta en su calificación parcial. La mayoría accede a asistir, pero no son constantes y de manera continua debe de estar uno recordando que el asistir a las asesorías se verá reflejado en su calificación. A pesar de estos inconvenientes, los alumnos que ponen empeño en las asesorías, ya sea de manera voluntaria o no, mejoran su rendimiento escolar. Sin embargo hay alumnos que no quieren poner empeño suficiente y manifiestan desinterés, ellos no mejoran su desempeño escolar.

Conclusiones: El modelo de estrategias de asesorías disciplinarias en la asignatura de Química diseñadas, y aplicadas por las autoras de este trabajo, han resultado exitosas para el objetivo con el cual se desarrollaron e implementaron, los alumnos que asisten regularmente a dichas asesorías, han mejorado en su proceso de aprendizaje en la asignatura de Química, cabe mencionar que no todos los alumnos detectados con problemas en la asignatura, asisten voluntariamente a las asesorías, ni regularmente, por lo que se ha optado por obligar de alguna manera a los alumnos mediante la calificación en la asignatura para la asistencia a estas.

A los adolescentes les gusta que pongamos reglas, aunque en su afán por ir en “contra de la corriente” se esmeran por tener un comportamiento negativo y romper las reglas necesitan contar con una guía para no sentirse solos y desorientados (Avanzini,1972) por lo que esto nos animó a obligarlos con calificación.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La propuesta que tenemos, es válida para utilizarse en las asignaturas de Matemáticas y Física y que intervengan todos los maestros integrantes de la academia.

Palabras clave

Adolescentes Asesoría disciplinaria Química

Referencias

- Avanzini, G. (1971). Los años de la adolescencia. Barcelona. Ed. Nova Terra
- Cruchon, G. (1971). Psicología Pedagógica. Madrid. Razón y Fe S.A.
- Castillo, Gerardo (2008) Los adolescentes y sus problemas. México. Minos III Milenio editores.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Asertividad, dialogo y empatía favorecen el aprendizaje de los adolescentes

Garcia Escobar Eva Lilia

Salazar Chávez María Herlinda

Munguia Gallegos Sandra Beatriz

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: dialogo, asertividad, empatía

Introducción

Como docentes del nivel medio superior nos encontramos en este camino más que por la inclinación a la docencia, por querer transmitir el contenido de un área en específico, podemos ser docentes porque tenemos un título de ingenieros, abogados, odontólogos, químicos, en fin cualquier licenciatura que nos permita impartir una asignatura, en general lo último que hacemos es investigar que dice la teoría sobre los adolescentes, practicamos y convivimos a diario con adolescentes que no traen un instructivo adjunto y que generalmente no comprendemos.

Consideramos que la carencia de los docentes acerca de la teoría de la adolescencia incide en cierta medida en la deserción escolar, en este sentido el presente trabajo tiene como propósito hacer una revisión sobre el concepto de adolescencia, utilizar el método cualitativo para indagar con los alumnos sobre qué aspectos son importantes y que los docentes no consideramos, en este caso encontramos que demandan comunicación y no solo que el docente sea un emisor, prefieren a los docentes que son asertivos, que dan instrucciones claras y precisas, les gustaría que los docentes fuéramos empáticos y de vez en cuando nos pusiéramos en su lugar, atendiendo a estas categorías: dialogo, asertividad y empatía es que presentamos una propuesta de cómo vincular la teoría de la adolescencia y como llevarlo a la práctica; esperamos que los docentes al conocer cómo se comparta esta etapa de la vida tanto física, sentimental y psicológicamente



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



podamos aplicarlo y con pequeños cambios introducidos en nuestra práctica podemos mejorar el rendimiento académico y personal de los alumnos del nivel medio superior.

Objetivo

Expresar que la asertividad el dialogo y la empatía son estrategias claves que el docente puede utilizar para favorecer el aprendizaje de los alumnos en el nivel medio superior.

Método

En los trabajos de investigación el propósito general es vincular practica y teoría ¿cómo? es la pregunta frecuente, la investigación cualitativa es una alternativa para la investigación educativa, es un método que permite recabar evidencia con los alumnos y los docentes, de tal forma que se esté en constante dialogo entre la teoría y la práctica.

Poner en marcha estrategias dentro de las aulas que respalden la calidad educativa en los adolescentes del nivel medio superior es una de las prioridades de los docentes, investigar sobre estos fenómenos se puede realizar mediante la investigación cualitativa, la cual hemos elegido para dar certeza del trabajo que estamos presentando, y de esta manera dar evidencia de los resultados obtenidos. El método de la investigación acción se deja ver como un método cualitativo que se ajusta a las necesidades de los docentes parte de su formación y capacitación profesional pues estimula a una constante reflexión crítica en la acción y para la acción de su labor docente.

Generalmente en las investigaciones en educación se investiga acerca de un problema en lugar de investigar para solucionar ese problema, Martínez (2004) argumenta que la investigación acción trata de realizar ambas cosas y la investigación-acción en el aula considera que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades limitaciones y





problemas; en este sentido es que el presente trabajo cuyo propósito es analizar las características de los adolescentes y con ellas encontrar categorías sobre las cuales investigar para mejorar la calidad de la práctica de los docentes del nivel medio superior encontramos lo siguiente:

Los adolescentes demandan momentos de dialogo con los docentes, pues opinan que la mayoría del tiempo de la clase el docente explica el tema en una clase magistral y no permite la comunicación entre docente – alumno o incluso entre alumno-alumno. Les gustaría que el docente de mensajes e instrucciones asertivas, que los docentes de vez en cuando nos pongamos en su lugar y pudiéramos entender por qué no comprenden la clase o los contenidos de la asignatura.

Desarrollo del proyecto

Una vez que hemos dejado en claro que las categorías naturales encontradas para este trabajo son: dialogo, empatía y asertividad, realizaremos una revisión teórica sobre lo que algunos autores expresan sobre estos temas, iniciando con la definición de adolescencia para vincularlas y al final emitir las conclusiones pertinentes.

Adolescencia

La adolescencia “es el periodo vital que implica el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una nueva imagen corporal. Es durante esta etapa que la disyuntiva entre progresión y regresión se presenta con mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta” Alejandro Yehuuda, citado en Mier y Teran (2009)

La adolescencia es una etapa de la vida que determina muchos de los hábitos de las personas, para Céspedes (2013) los 15 años marcan el inicio de la adolescencia, esta fase de desarrollo se caracteriza por importantes conquistas en los ámbitos cognitivo y emocional social, reconocer estos factores nos permite reflexionar a los docentes del nivel medio superior sobre la información que brindamos a los





estudiantes, pues no es solo la transmisión de la información, si no más allá, impactar en los conocimientos, habilidades y valores que formaran al próximo adulto profesional que tenemos en nuestras aulas.

Céspedes (2013) afirma que el remodelado cerebral es muy activo, el adolescente progresivamente mas metacognitivo, experimenta una súbita iluminación intelectual; amplía sus cogniciones, integra conocimientos, establece relaciones, su razonamiento alcanza niveles de sofisticada abstracción, con estas características de los adolescentes es de las que nos valemos para considerar que si los docentes conocemos estos cambios podremos ayudar a los alumnos a mejorar su estilo de aprendizaje, favorecer su motivación hacia el aprendizaje y con ello impactar en su rendimiento académico y apoyar el éxito escolar.

Dialogo

La comunicación, es parte del proceso de aprendizaje, en el diseño de instrucciones de los eventos de aprendizaje de Gagné se menciona la importancia de la realimentación durante cada evento y que sin ella no es posible obtener conocimientos significativos, esta teoría del aprendizaje es un claro ejemplo de la importancia del dialogo que debe mantenerse durante todo momento de aprendizaje entre docente- alumno y entre alumno-alumno, pues ello permite favorecer la metacognición.

Los debates, el trabajo colaborativo, las discusiones, entre otros permiten la interacción entre los actores del aprendizaje, si esto no está presente es posible que queden huecos que evitan completar las fases del aprendizaje.

De acuerdo con Sarramona (1988) la educación desaparece si desaparece la comunicación. Pero con ella está en juego mucho más que un acto momentáneo, el acto educativo, tiene la posibilidad de desaparecer si existe ausencia de dialogo, pues el dialogo en los ambientes de aprendizaje favorece la participación en la que coexisten y conviven docentes, alumnos e información que actúan conjuntamente,





en función de sus posibilidades personales, con propósito de lograr el mejoramiento de su calidad de estudiantes, es decir obtener una profesionalización en crecimiento.

Sarramona, también expone que la acción educativa se hace posible cuando la relación docente-discente es positiva y auténtica. Si las sugerencias de los profesores no encuentran cauce adecuado de comunicación será difícil la relación con los discentes, por la sencilla razón de que aquellos intentaran abandonar su proceso de aprendizaje, o bien, permanecerán en el mismo con una actitud poco motivada hacia los objetivos generales y específicos del curso que se está tomando.

La comunicación tutor – alumno no debe ser resultado de la improvisación, es necesario que se mantenga un dialogo significativo, para analizar diferentes tipos de dialogo entre docente alumno mencionaremos los expuestos en el texto de Escamilla (2000):

Discursivo: permite la interacción entre el estudiante y el profesor, donde cada uno expresa su concepción de cómo algún aspecto del mundo debe ser descrito y reacciona a la descripción del otro.

Adaptativo: asumiendo una intención didáctica, el profesor adapta la interacción del estudiante con el mundo para permitirle al estudiante vivir una experiencia desde la perspectiva del profesor. Esta parte de la conversación, responsabilidad primordial del profesor, es un dialogo al interior mismo del profesor.

Interactivo: permite al estudiante interactuar con el mundo de manera que extienda o mejore su experiencia. El profesor es quien conduce al estudiante a realizar esta interacción.

Reflexivo: donde el estudiante reflexiona sobre su experiencia y su relación con la descripción del profesor y de esta manera adapta su propia concepción y descripción del mundo. Esta parte de la conversación es responsabilidad primordial del estudiante es un dialogo al interior del estudiante.





El tipo de dialogo que es evidente fomentar con los adolescentes es el reflexivo, pues una vez que el docente favorece la interacción es necesario que las aportaciones de los estudiantes sean objetivas y que promuevan su proceso de aprendizaje.

Cuando el docente promueve el dialogo, el fin debe ser propiciar y enriquecer los contenidos de la unidad de aprendizaje sin embargo de acuerdo a Escamilla (2000) también se busca que el estudiante logre lo siguiente:

- ✓ Aprender a escuchar a los demás.
- ✓ Desarrollar una actitud tolerante hacia puntos de vista distintos.
- ✓ Aprender el proceso de la democracia.
- ✓ Examinar críticamente nuestra comprensión, actitudes y valores.
- ✓ Retar nuestras actitudes y creencias al contrastarlas con las de los compañeros.
- ✓ Desarrollar habilidades interpersonales.

Se observa que mantener un dialogo no solo favorece el aprendizaje de conocimientos, promueve la adquisición de habilidades y el fomento de valores esto apoya y favorece la calidad de la educación del nivel medio superior y apuesta a mejorar la práctica docente.

Dejar de ser el centro de la clase: muchos estudios han demostrado que es muy difícil que un docente sea cual fuere su modalidad de enseñanza, deje por un lado su papel de transmisor de la información para tomar la de facilitador de la discusión, los docentes tienden a dominar la discusión, lo cual es importante minimizar pues es necesario cambiar este paradigma, para ello Escamilla (2000) sugiere que los profesores deben:





- a) Participar menos
- b) Escuchar más
- c) Hacer preguntas que motiven a los estudiantes a pensar
- d) Hacer preguntas que inviten a los estudiantes a interactuar con los contenidos de la disciplina y con los compañeros y no solo con profesor.

Asertividad y Empatía

La palabra asertividad deriva del vocablo “aserto” que significa afirmación de una certeza, asertivo se define entonces como afirmativo, es decir, poseedor de una condición que asegura la verdad, Cantú (2011).

Cantú también expresa que una persona asertiva es la que al comunicarse refleja seguridad en sí mismo a los demás, mostrándose honesto, libre de confusiones y respetuoso con quienes lo escuchan. El comportamiento asertivo es un tipo de aptitud que te ayuda a expresar lo que sientes, piensas crees o necesitas sin ofender a otros y abriendo posibilidades de dialogo y amistad con otros.

La asertividad es una habilidad social que se manifiesta a través de la comunicación y se encarga de las actitudes y pensamientos que favorecen la capacidad para defender los derechos propios con respeto, sin agredir ni permitir ser agredido ; siendo capaz de expresar necesidades, opiniones o sentimientos con seguridad, evitando el uso de una posición sumisa , agresiva o manipuladora. Escuchando y respondiendo a las necesidades de otros sin descuidar los intereses propios o comprometer nuestros principios. Cantú (2011). La Empatía va de la mano con la asertividad, Cantú expresa que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para tratar de comprender lo que siente, entrando en su mundo para ver las cosas desde otra perspectiva. Esto no significa tener la misma opinión, ni sentir lo que el otro siente, más bien se trata de aceptar y respetar las ideas de los demás mostrando interés por sus problemas y motivación por ayudar.





Algunas situaciones en las que el docente puede ser empático son:

- Escucha atentamente las dudas y comentarios de los alumnos
- Es sensible y tolerante con las situaciones que evitan el aprendizaje de los alumnos.
- Comprende por qué no se está favoreciendo el aprendizaje.

Para Cantú (2011) una persona tiende a ser asertiva cuando emplea las siguientes pautas comunicativas:

- Hace contacto visual durante la conversación
- Se tiene fluidez verbal
- El tono de voz es adecuado a la situación
- La postura y vestimenta es correcta
- Acepta y conoce otros puntos de vista
- Trata a los demás con respeto.

Resultados

Categoría	Necesidad del adolescente	Estrategia
Dialogo	Necesita tener comunicación con el docente para comunicarle que es lo que no ha quedado claro en el aprendizaje, para expresar dudas sin	Planificar, favorecer y fomentar diálogos, mediante las siguientes métodos: Discursivo Adaptativo Interactivo





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

	miedo a que se le cuestione	Reflexivo
Asertividad	Piden que los docentes les presten atención visual, les muestren afecto, tengan un ritmo y tono de voz que los motive.	Emitir instrucciones claras y precisas. Mostrar disposición para variar los ambientes de aprendizaje Reflexionar sobre el ritmo y tono de voz que utilizan al impartir clase.
Empatía	Les gustaría que los docentes entiendan por que no pueden aprender al rito que ellos quisieran que generalmente es en una clase de 50 minutos, que comprendieran que tienen muchos distractores y muchas tareas por realizar.	Conocer los distintos tipos de aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, planificar y dosificar las tareas solicitadas.

Conclusiones

Los alumnos adolescentes prefieren las clases de los docentes que permiten el diálogo sobre los temas de la asignatura, son asertivos (comunican claramente las instrucciones) y además comprenden sus y necesidades: son empáticos.

Diversas son las formas de mantener el dialogo en el aprendizaje de los estudiantes, en este trabajo mencionamos algunas, pues consideramos que cual sea la forma de interactuar con los estudiantes esta debe ser clara objetiva breve y significativa, siempre apuntando a la facilitación de los conocimientos y favoreciendo habilidades y actitudes para que la educación del nivel medio superior sea de calidad. Para





Céspedes (2013) el remodelado cerebral es muy activo, el adolescente progresivamente mas metacognitivo, experimenta una súbita iluminación intelectual ; amplía sus cogniciones, integra conocimientos , establece relaciones, su razonamiento alcanza niveles de sofisticada abstracción, con estas características de los adolescentes que son evidentes es necesario que seamos asertivos y empáticas para lograr aprendizajes significativos y de calidad.

Referencias

Cantú, Martha Leticia (2011) Salud Integral del Adolescente 2 Chicom Editorial, Estado de México

Céspedes, Amanda (2013) Educar las emociones. Ediciones BSA, Barcelona.

Escamilla de los Santos José Guadalupe (2000) Selección y Uso de Tecnología Educativa. Trillas. Mexico

Garza Rosa María y Leventhal Susana (2004) Aprender como Aprender. Trillas, Mexico.

Guzmán Álvarez, Rafael. Osorio Bautista María de Jesús y López Martínez Teresa.(2003) Carpeta de Orientación Educativa . EDERE. México DF.

Martínez M., Miguel (2004) *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México. Ed. Trillas

Sarramona J. (1988).Comunicación y Educación. PURESA, S.A. España.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Factores que provocan bloqueos escolares en adolescentes escolarizados

Osorio García Maricela del Carmen

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción

Hablar de bloqueo escolar en alumnos universitarios se refiere a la **acción y efecto de** obstruir, interceptar, o impedir el funcionamiento normal del desarrollo pleno del adolescente en el ámbito educativo.

Lo que inspiró este trabajo parte de la idea de lograr entender los factores que influyen o determinan los bloqueos o fracasos escolares. Considerando como primordial lo que los alumnos esperan de un profesor: piden que sepa contenidos, que los domine y que se interese por la asignatura que está impartiendo. Además de identificarse con él, que tenga autoridad y guíe a los alumnos.

Esta ponencia se refiere a que cuando el profesor transmite información y conocimientos limitados, los alumnos se desinteresan por el tema y/o por el curso en general. Si el profesor no trata de profundizar para tratar de entender lo que pasa, su actitud puede acarrear un bloqueo escolar que podría extenderse a toda su vida académica.

Palabras clave:

Factores, Bloqueo Escolar y Adolescentes.

Objetivo

Reconocer y analizar algunos factores que provocan bloqueos escolares en adolescentes escolarizados y que los pueden llevar a un fracaso escolar. Luego de revisar la obra de autores como Kimel, Coleman, Freud, Erikson, Blos, se puede definir adolescente como una mentalidad, un estado psicológico, intelectual, de





valores, etc. Y no únicamente como un estado biológico de maduración, sino como una etapa de desarrollo humano.

Hay que considerar que éstos adolescentes a los que nos referimos les tocó vivir en un siglo en el cual la primacía de la eficacia, la rapidez y el mínimo esfuerzo son muy evidentes. Y en muchos de los casos la enseñanza la consideran un medio para obtener una constancia y/o una calificación.

Partimos de la idea de que un alumno demasiado estudioso, o que vive nada más en función del trabajo académico y del éxito escolar, puede tener problemas tan grandes como el adolescente que enfrenta un bloqueo escolar.

De acuerdo con el Diccionario Libre (The free dictionary) el bloqueo escolar es la **acción y efecto de bloquear** (obstruir, interceptar, impedir el funcionamiento normal de algo, entorpecer la realización de un proceso, cerrar el paso). El concepto tiene diversos usos según el contexto. En este caso se refiere a la falta del desarrollo pleno del adolescente en el ámbito educativo.

Desde la perspectiva de Bettelheim (referido por Attié, 2015) se pueden distinguir tres tipos de factores de bloqueo:

1. Los bloqueos debidos a cierto modo de vida de la sociedad actual y a los métodos de enseñanza determinados por una tecnología avanzada.
2. Los bloqueos debidos a la experiencia escolar (en este caso universitaria), o a la relación maestro–alumno.
3. Los bloqueos que dependen de la constitución del alumno y de su historia personal.

Se hace hincapié en que la tarea del educador consiste en dar cierto conocimiento, continuidad y coherencia a la información, conocimientos y al mundo que nos rodea, pero esto, no siempre coincide con la realidad que se presenta.

Los bloqueos escolares, también son llamados fracasos escolares. Con base en las conceptualizaciones de Valencia (1998), los conceptos de éxito o fracaso, se deben a factores psicológicos particulares y a concepciones socialmente determinadas; no





obstante ambas están encaminadas a considerar al fracaso como producto de la desadaptación en el proceso del aprendizaje escolar y por tanto es una consecuencia negativa; en cambio el éxito es una consecuencia deseable en el proceso.

Al referirnos a las categorías de éxito y fracaso se cree tener idea de su significado, es común asociar al éxito como logro o triunfo; y el fracaso se asocia con el mal logro, derrota o mal resultado. Del fracaso escolar, por lo general se responsabiliza al alumno, por problemas individuales de aprendizaje y bajo cociente intelectual, entre otros.

Hablamos de bloqueos escolares o fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanzan suficientemente los objetivos programados para el curso. Pero esto puede obedecer a la calificación por un lado, pero también representa una cara invisible, que es cuando no logra hacer uso del potencial que posee (Molina, 1997).

Los factores asociados al bloqueo escolar son los mismos factores que propician también el éxito. Estos van desde lo personal hasta lo sociocultural, extendiendo en la mayor parte de las veces una mezcla de factores personales y sociales.

Procedimiento

En la historia del bachillerato de la UAEM, las asignaturas de matemáticas, física y química han sido caracterizadas como “duras”, por los propios docentes, por su alto índice de reprobación, situación que ha influido en los alumnos para que las consideren como tales y tengan ante ellas una actitud de temor y/o rechazo.

Refiriéndonos a nuestro contexto, en este trabajo se hace mención a una investigación realizada en el Plantel Ignacio Ramírez de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, se aplicó una encuesta a una muestra de 336 alumnos, calculada con un error de inferencia del .05. De esta muestra se identificaron 39 alumnos con calificación reprobatoria, es decir 5.9 o menos, en la evaluación ordinaria de la asignatura de física.





En ellos se exploraron aspectos socioeconómicos, actividades culturales que realizan extra clase, actitud hacia la asignatura de física, características personales de su trabajo individual y colectivo, hábitos de estudio, necesidades materiales y de aprendizaje en la asignatura mencionada, actividades e sus maestros en el aula y apoyo familiar (Osorio, Mejía y Navarro, 2006).

Descripción de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron sometidos a procesos estadísticos con la finalidad de buscar correlaciones entre las variables, sin embargo, no se encontró alguna que fuera estadísticamente significativa, es decir, entre la muestra de alumnos considerados como de éxito y los considerados como de fracaso. No se encontraron diferencias respecto de sus particularidades que tienen como seres humanos, clima familiar, sus percepciones sobre los maestros y condiciones de la evaluación.

Este resultado indica que no son las condiciones externas del individuo las que determinan o influyen en su desempeño, y que es pertinente buscar la solución en la actitud hacia las asignaturas. En el mundo especializado y de alta tecnología que estamos viviendo suelen haber algunas barreras entre los profesores y alumnos y entre estos adolescentes y sus propios padres.

El adolescente necesita sentir continuidad en el mundo que lo rodea. Como ejemplo se puede mencionar cuando no entienden que lo que dicen los maestros no va de acuerdo con lo que se dice en su casa, pero además pueden sentir que sus padres se desinteresan de su vida escolar.

Si los maestros no sienten cierta continuidad en las reformas educativas tampoco la sentirán los alumnos. Estas reformas se pueden implementar y no necesariamente tener algo común entre ellas.

No se puede dejar de mencionar que la actitud de los profesores puede tener dos vertientes en cuanto a la influencia y relación maestro-alumno. Para bien, cuando la





relación se admira y hasta se trata de imitar al maestro; y para mal cuando existe apatía y/o rechazo, pues se puede bloquear momentáneamente, temporal o permanentemente el aprendizaje escolar.

Cuando los alumnos se percataron de que el maestro se desinteresó por ellos y/o por su materia, ellos mismos notan una baja en su rendimiento. Cuando las injusticias, preferencias y rechazos se hacen muy evidentes, se pueden tener repercusiones sobre el aprovechamiento escolar y posteriormente bloqueos.

Por otra parte, cuando el maestro ha tenido demasiada rigidez los alumnos experimentan una sensación de no estar a la altura de lo solicitado, y cuando por el contrario, existe demasiada flexibilidad por parte del maestro, el alumno puede sentir que no existe interés por él y también se provoca desinterés y como consecuencia viene el bloqueo escolar.

Cuando los alumnos sienten afectividad negativa en el salón de clases, es probable que éste se sienta incapaz de obtener buenos resultados escolares, básicamente repercuten en baja atención, baja concentración y memoria.

Refiriéndonos al ámbito familiar, si los conflictos entre los padres toma proporciones importantes, y se manifiesta de una manera violenta, el adolescente puede quedar fijado en esta etapa de desarrollo en la que esta ocurriendo la crisis.

Conclusiones

- Las situaciones de bloqueos o fracasos acarrea una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal, incluso pueden llevar a una deficiente integración social del estudiante.
- Cuando se habla de alumnos con bloqueo escolar, se trata de alumnos que no logran el rendimiento deseado dentro de un tiempo determinado, por ejemplo calificación aprobatoria en la evaluación ordinaria o de lo contrario se considera como fracaso en la asignatura.





- En cuanto a los alumnos con bloqueo escolar, entre los que están los reprobados, repetidores o recicladores, en ellos tiene que ver con su adaptación a la escuela, pues no solo afectan los factores cognitivos, sino en mayor medida, los motivacionales, de autoconcepto y autoestima que definitivamente influyen en su desempeño académico y conductual.
- En la adolescencia el fracaso escolar tiene efectos graves, las consecuencias suelen ir más allá del aumento del ausentismo escolar, de la aparición de los bloqueos escolares del que se puede derivar el repudio del sistema educativo pues pueden alterar y/o determinar las expectativas de vida y las oportunidades de empleo a las que aspiran
- Las causas de los bloqueos escolares si son detectados y entendidos a tiempo, se puede adoptar la actitud correcta hacia ellos y existen muchas posibilidades de que el bloqueo sea dejado atrás fácilmente. Lo esencial es comprender que existen causas conscientes y causas inconscientes del bloqueo escolar del adolescente.

Propuestas

Es necesario aprovechar las características naturales de los alumnos que en su desarrollo escolar manifiestan aspiraciones futuras al concluir la educación media superior y superior, reforzando la autoestima mediante el esquema planteado por Bandura (1987) que se refiere a tres tipos de motivos cognitivos:

- Todas las acciones del alumno deben de estar bajo control consecutivo de reforzadores positivos ante el trabajo áulico y extra clase.
- Establecimiento de metas al inicio del curso y reforzamiento autoregulado que le permita al alumno compara su rendimiento académico comparando lo que debe hacer y lo que hace.





- Establecimiento de submetas que den suficientes incentivos para mantener la conducta, es decir, que se revisen y consideren todas las tareas encomendadas a los alumnos y la promoción de trabajo en equipo,. De tal manera que se logran acciones bajo control consecutivo.
- Fortalecimiento de relaciones familiares con la intervención de orientación educativa, tutoría y coordinación de grado.

Bibliografía

- Bandura, Albert (1987), *Teoría del Aprendizaje Social*, Madrid, España, Calpe.
- Bettelheim, B: Le parti pris de l'échec, en Attié, Talía. (2015). *Los fracasos Escolares*. Revista Psicología UNAM, pp. 2-15.
- Diccionario Manual de la Lengua Española 2007. Larousse Editorial.
- Erikson, Erik. H. (2000). *El ciclo vital completado*. México: Paidós.
- Molina, Santiago (1997), *El fracaso en el aprendizaje escolar (1): Dificultades globales de tipo adaptativo*, Archidona, Málaga, Aljibe.
- Osorio, Mejía y Navarro. (2009). *Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de física básica. Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada*. Reporte de investigación.UAEM.
- Plantel Ignacio Ramírez de la escuela preparatoria (2006), *Cuarto informe anual de actividades 2005-2006*, Toluca, UAEM.
- Real Academia Española, (1992), "*Diccionario de la Lengua Española*", Madrid, Real Academia Española.
- Valencia, Silvia (1998), "*Crear estudiantes sobresalientes*", en Bordón, Revista de Pedagogía, vol. 50, no. 4, pp. 395-403





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Percepción del adolescente en su rendimiento académico y las causas que lo originan

Gomez del Castillo Garay Gabriela

Vega Velazco Stalina

Gonzalez Marquez Vicente

Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Adolescente, Familia

Introducción

En los diferentes campos de aplicación de la Pedagogía, se aborda de manera concreta el fenómeno educativo, el cual se vincula de manera muy estrecha con el fenómeno social, de ahí que entre esa relación surja la orientación educativa, como el conjunto de acciones encaminadas a fomentar el desarrollo integral del estudiante.

El papel del docente como orientador y como participante del proceso educativo enfrenta una problemática que se presenta actualmente en la mayoría de las instituciones educativas con alumnos de entre 15 a 18 años de edad. Uno de esos problemas que más aqueja a este sector de la población estudiantil, es el bajo rendimiento académico que presentan.

La edad de entre 15 y 18 años, es complicada para los alumnos que se encuentran transitando en ella, ya que la adolescencia es una etapa un tanto difícil por los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan los jóvenes, y si a eso se le suman los múltiples problemas a los que se enfrentan tanto en el hogar como en la escuela, el nivel de desempeño escolar no será el más óptimo.

Ante esta situación, consideramos que ciertamente como señala Piaget, los adolescentes pueden ya trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades (madurez cognoscitiva), pero la capacidad de abstraer tiene





consecuencias emocionales, “mientras que antes podía querer a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad y odiar la explotación”.

Pero al insistir en una solución meramente académica se estaba olvidando esa parte “emocional de la persona” que está totalmente ligada a la influencia de su medio (social y familiar) como señala Savater, F. (2002).

Sin embargo, cabe mencionar que en la actualidad, las familias se han ido desintegrando por ocuparse de otros intereses como el laboral y el económico, siendo afectada la comunicación entre padres e hijos y ello ha generado falta de interés y distanciamiento de los padres con las actividades académicas de sus hijos; esto genera diversos problemas en los adolescentes, como la baja de estima, el bajo rendimiento académico, falta de seguridad y soporte emocional, entre otros, situaciones que ponen en riesgo la calidad académica.

Se ha detectado en el transcurso del tiempo, que sí los padres de familia se mantienen al margen de las actividades académicas de los alumnos y no participan en su desarrollo personal y académico, los alumnos se verán afectados en distintos aspectos de su formación.

El bajo rendimiento escolar es un problema multifactorial ya que intervienen una serie de conflictos que obstaculizan el buen desarrollo del aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo: la inestabilidad familiar, la salud, la alimentación, la personalidad, la actitud y el interés por el estudio, entre otros.

Estamos conscientes de que es en el hogar donde se desarrolla la personalidad humana, de ahí la importancia de tener un vínculo más estrecho entre la escuela y la familia, por lo que en los capítulos posteriores se abordará de manera explícita la problemática que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar y las posibles causas, así como las alternativas de solución pertinentes al estudio llevado a cabo.





Objetivo: identificar la percepción del adolescente como estudiante y su relación con el entorno familiar.

Desarrollo

Características de la Adolescencia

La adolescencia no constituye un nuevo nacimiento, sino una reactivación de ciertos procesos que se habían desarrollado durante la infancia.

El adolescente está directamente ligado al mundo y no se reduce precisamente a la familia, abarca a la sociedad en general a través de ciertos grupos en particular.

Papalia Diane E.-Wendkos Olds, Sally (1997). “La palabra “pubertad” proviene del latín “pubertas” que significa edad de la virilidad; se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar, se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen.”

Los cambios físicos que se producen en el adolescente, se conocen como fase de la “pubertad”, junto con las modificaciones de los órganos de reproducción, aparecen cambios en el resto del cuerpo, estos a su vez originan alteraciones en los intereses, las actitudes y la conducta del joven.

El proceso dura dos años, y es aquí donde se realiza la más grande diferenciación sexual, que haya tenido lugar desde el temprano estado prenatal. Estos cambios afectan la vida de los adolescentes de muchas maneras, una de ellas son las relaciones con la familia y la sociedad.

Rendimiento Académico

Repetto, Elvira (1985). “Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.”

Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los





educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Es importante mencionar antes que nada, la concepción de rendimiento escolar, al respecto, Rodríguez y Torres, (2004) indica que el rendimiento escolar “es el nivel de conocimientos demostrados” y ello se comprueba mediante calificaciones numéricas asentadas en un acta oficial, después de realizar una evaluación con diversos indicadores aprobados por la Academia general del cada área.

Sin embargo, existen diversas causas del fracaso escolar; actualmente en la Universidad Autónoma del Estado de México, se habla de competencias que debe alcanzar el alumno para ser avaluado, en un área específica de estudios de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas o a su capacidad para enfrentar la vida actual y se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a sesenta puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtienen calificaciones por encima de ochenta según el reglamento de Evaluación Escolar Acuerdo Ministerial Número 436-2008.

Como se ha mencionado con anterioridad, existen diversas causas que inciden en el bajo rendimiento escolar, entre ellos se mencionan la falta de interés, la poca voluntad de aprender por parte del alumno, el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, problemas de salud, pobreza, desintegración familiar, alcoholismo de los hijos o bien de los padres de familia, falta de motivación por parte de los docentes tutores, orientadores y padres de familia principalmente; en fin, existen un sinnúmero de causas que determinan el bajo rendimiento académico, sin embargo, la familia juega un papel importante en la vida escolar pues es aquí donde deben de obtenerse estímulos y a veces los padres por ignorancia, ocupaciones, falta de interés o desintegración familiar no las propician.





El Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El bajo rendimiento académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquéllos con un CI (Coeficiente Intelectual) promedio o superior.

Las causas del bajo rendimiento académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.

El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quien sufre la problemática como para los que con él trabajan.

Los factores involucrados en el bajo rendimiento académico son:

1. Intereses en el hogar.
2. El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
3. La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario.
4. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.
5. Facilidades y oportunidades de hacer tareas.





6. Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño.

Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela.

Algunos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al joven a hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco.

Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación.

Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación y a la interacción entre las personalidades del estudiante y su profesor. El joven es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección.

Todos los profesores tienen problemas de comportamiento con los estudiantes, así que es fácil de entender a un profesor que trata con padres conflictivos, pues sienten apatía por el hijo de estos y el sentimiento se hace mutuo.

Algunos profesores emplean el método de amenazar o ridiculizar, la coerción, el sarcasmo y la desaprobación para enseñar, en lugar de motivar, obviamente lo hacen con malos tratos.

Muchos factores pueden retardar el progreso de un joven inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El joven que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, se deba a





fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor, es una causa poderosa de bajo aprovechamiento.

Metodología

La metodología de investigación que se empleó para recolectar la información necesaria para el tipo de estudio, mediante el cual se detalla el tipo de investigación, los participantes, los criterios de selección de los mismos, así como los instrumentos a utilizar, el procedimiento de recolección y análisis de los datos y las consideraciones éticas, se muestran a continuación.

Tipo de investigación

Este estudio es de corte cuantitativo y de diseño no experimental, ya que no es un control planificado de las variables que se involucraron. Es de tipo correlacional, ya que pretende identificar la percepción del adolescente como estudiante y su relación con el entorno familiar; también es de tipo transaccional ya que la recolección de los datos se realizó en un solo momento (Field, 2009; Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006; Salkind, 1999).

Población

La población se conforma por estudiantes de entre 15 y 18 años de edad, que cursan estudios en el nivel medio superior Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México de primero a sexto semestre en el turno vespertino, del ciclo escolar 2013- 2014.

Muestra

Participaron en el estudio 100 estudiantes (64 hombres y 36 mujeres) de primero a sexto semestre, seleccionados mediante un Muestreo Irrestringido Aleatorio. La selección se realizó a partir de las listas de registro de la evaluación semestral proporcionadas por la dirección del Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.



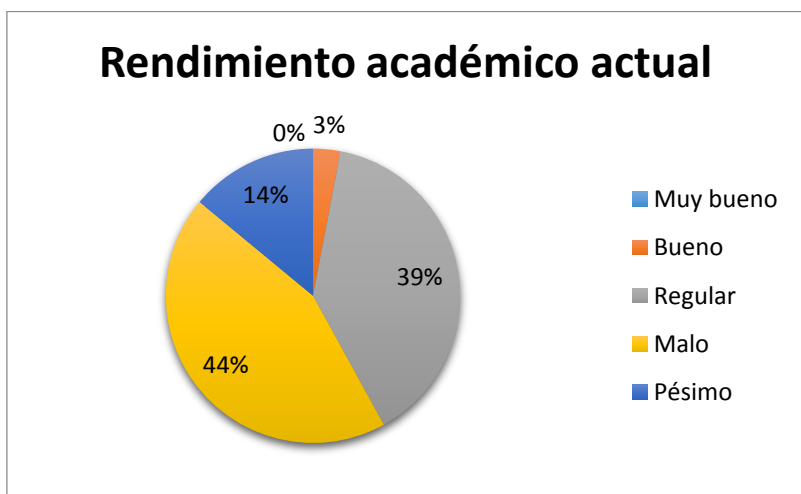


El criterio de inclusión para la muestra fue básicamente, que los alumnos debían estar matriculados como estudiantes de la escuela preparatoria del turno vespertino.

Instrumento

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario, que contenía un total de 19 reactivos con diferentes tipos de preguntas, en las que se podía contestar de manera directa en las hojas del instrumento, encerrando, tachando o subrayando una de las respuestas. Esto se realizó con el objeto de facilitar la lectura y la manera de responder a los enunciados presentados, así como para tratar de disminuir el tiempo empleado al contestar.

RESULTADOS

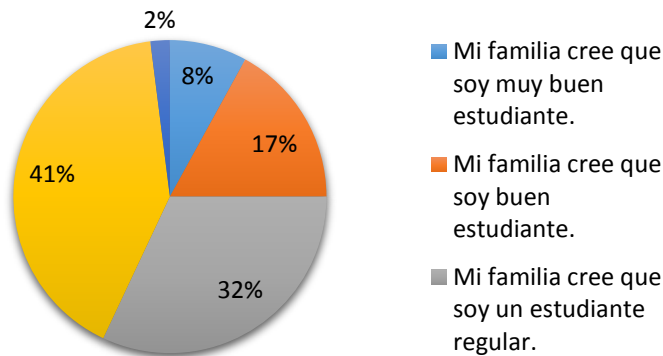


El 39% considera que su rendimiento académico actualmente es regular, el 44% considera que es malo, el 14% pésimo, el 3% bueno y un 0% muy bueno.





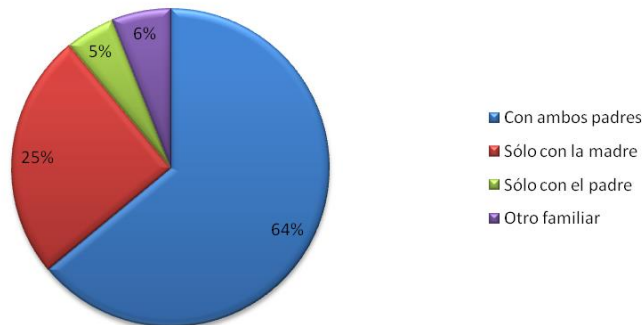
El concepto de la familia como estudiante



El 41% considera que la familia percibe que son malos estudiantes, el 32% considera que la familia percibe que es un estudiante regular, el 17% que es buen estudiante, el 8% y el 2% que es pésimo.

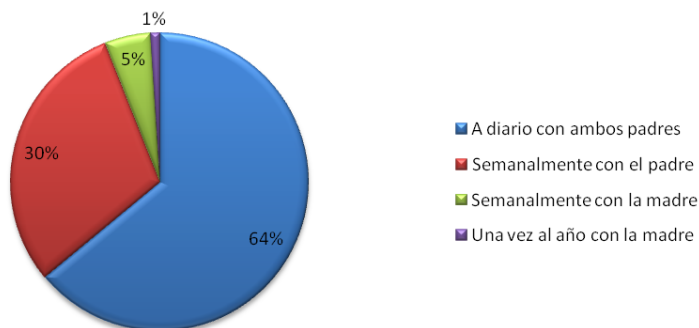
Solamente el 64% de los alumnos viven con ambos padres y el 36% con un familiar ya sea padre, madre u otro.

6. ¿Con quién vives?



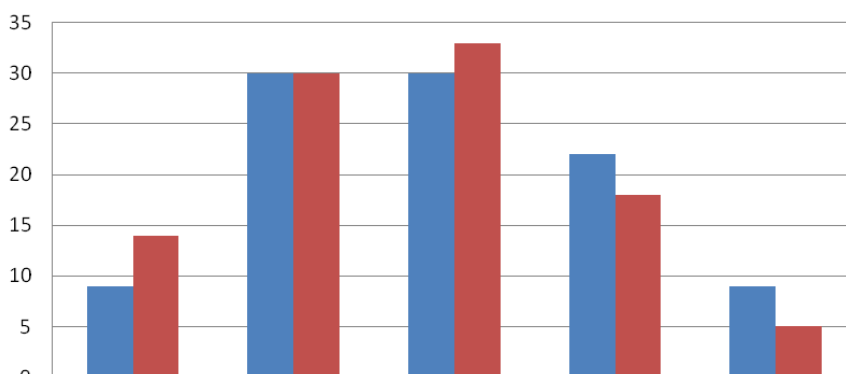


7. Nivel de contacto que tienes en la actualidad con tus padres



El 64% tiene un contacto diario con los padres y el 36% tiene contacto una vez por semana o por año.

8. Nivel educativo de los padres

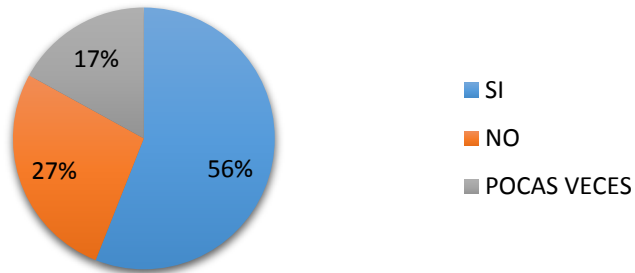


Más del 60% de los padres, sea madre o padre, cuentan con escolaridad primaria, secundaria o técnica.



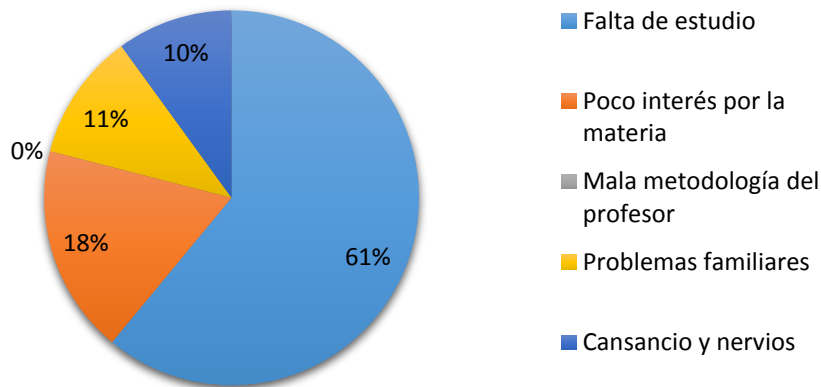


Interes de los padres en el desempeño académico del adolescente



El 56% de los padres si se interesa y el 44% se interesa muy pocas veces o nunca.

causas reprobación



61% falta de estudio, 18% poco interés por la materia, 11% causas familiares y el resto por cansancio y nervios.





Conclusiones

Los niveles de frustración social se reflejan considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Siendo el bajo rendimiento una forma de protesta ante las dificultades con que se enfrentan diariamente.

Esto se refleja en la percepción que tiene la familia con respecto al alumno, que considera que son malos estudiantes, lo cual influye en los factores psicológicos como adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Por otro lado, la intervención de características personales tales como el autoritarismo de los padres, su poca comprensión sobre la etapa de la adolescencia y los cambios físicos y emocionales que implican, así como la actitud rebelde que manifiestan los adolescentes durante esta etapa, impactan en los resultados escolares de forma poco positiva, como se demuestra en la percepción que ellos tienen en su rendimiento académico.

La poca comunicación que se establece tanto con padres o maestros por parte de los alumnos, agrandan más sus problemas personales, buscando refugio en compañeros que de cierta forma les brindan atención y por lo tanto se incrementa el bajo rendimiento académico obteniendo en esta investigación que el 50% de los padres si se interesa por el aprendizaje de sus hijos, lo cual coincide con que efectivamente más del 50% de los padres tienen un contacto diario con sus hijos y esto se ve reflejado en el porcentaje de reprobación que aproximadamente es de un 50%.

Los alumnos no perciben que la causa de bajo rendimiento académico sea resultado de su contexto familiar.





BIBLIOGRAFÍA

- Ezequiel Ander Egg y José María Aguilar. (1998). Como *elaborar un proyecto*. Lumen – Humanitas, 14ª edición, Argentina.
- Fernandez Collado, C; Baptista, P; y Elkes, D. (1986). La televisión y el niño. México D.F. Editorial Oasis.
- García Pelayo y Gross, R. (2006). Larousse. Diccionario básico escolar. (1ª. Ed. Reimp.) Ciudad de México: Larousse.
- Hurlock, Elizabeth B. (1993) *Psicología de la Adolescencia*. México, Ediciones Paidós. Pág .624
- Polaino Lorente, Aquilino y Martínez Cano, Pedro. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Instituto de Ciencias para la familia.





“los retos de la educación: brecha generacional”

Sandoval Bocanegra Karla Patricia

Santana Serrano Martha Hilda

Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: generaciones, educación, tecnología

Introducción

Actualmente trabajo como docente, con alumnos de preparatoria, y uno de los aspectos que me llaman la atención, es la constante que mencionan algunos compañeros sobre lo difícil que son las generaciones con las que tenemos relación.

Muchos mencionan que son flojos, que no ponen atención, que no saben comunicarse, que no hacen sus trabajos. Muchos hacen referencia a la frase: “las generaciones de antes eran mejores”, pero que es lo que pasa en realidad.

Cada generación es diferente y todas tienen características que las distinguen, pienso que el problema lo estamos encausando como responsabilidad de los chicos, pero ¿Qué estamos haciendo los docentes para tener una efectiva comunicación y mejores resultados?

En el presente trabajo se aborda el tema de las generaciones, algunas de sus características y lo que debemos saber sobre sus diferencias para así entablar estrategias que mejoren nuestro trabajo diario.

También se pretende concientizar y detectar cuáles son estas fallas para implementar el uso de nuevas estrategias para facilitar dicha labor.

Palabras clave: generaciones, educación, tecnología.

Algunos **objetivos** que se tienen son, conocer las diferencias que se tienen de generación en generación, que se debe hacer si una generación X, o Y, está





educando a una generación Z. Concientizar sobre los cambios que se deben trabajar para tener mejores resultados.

Hoy en día la educación enfrenta retos importantes como siempre los ha tenido, pero ¿qué pasa cuando un profesor no tiene el mismo lenguaje que manejan sus estudiantes?, ¿cuáles son los resultados?, tendrá algo que ver las brechas generacionales con estos pequeños detalles.

Analicemos que es una brecha generacional y sus diferentes características.

Con la palabra brecha nos referimos a una abertura, rotura, hendidura, corte, o espacio que se genera entre cosas reales o virtuales, que puede servir para pasar, para abrir caminos, para herir o generar distanciamientos.

Cuando se advierte un distanciamiento entre el pensamiento y costumbres de los jóvenes con respecto a los adultos (padres, maestros, etcétera) se habla de brecha generacional. (2015).

Los estudiantes que tenemos hoy en día en los niveles medio superior y superior son de la generación Z y los docentes algunos nos encontramos en la X o en la Y pero tenemos también aún más contemporáneos.

Esta generación Z son nativos digitales es decir aquel que nace cuando en su entorno esta la tecnología y la tienen como una herramienta innata dependen de esta herramienta para realizar sus actividades.

Desde el siglo XIX, fue la tecnología lo que diferenció una generación de otra. Desde el farol a gas hasta la electricidad; del telégrafo al teléfono. Los avances fueron marcando las edades.

Y este factor es fundamental para definir a los zetas, quienes son los verdaderos nativos digitales, los auténticos ciudadanos del siglo XXI. Los que conocieron internet a la misma edad que aprendieron a leer. Los que nunca usaron una cabina telefónica. Los miembros de la familia que programan el celular de los mayores.





Y claro, hablamos de una generación donde, según estudios revelan que los jóvenes de 15 a 17 años, se chatea más que ver tele ¿Tiempo en el celular? pasan más de 10 horas a la semana, casi el triple que la Generación X.

Pero esto también tiene sus costos: los volvió impacientes. El haber integrado la tecnología a su estilo de vida los acostumbó a las respuestas y gratificaciones instantáneas (2015). Algunos psicólogos, incluso, plantean que esta generación tiene el “trastorno de déficit atencional adquirido”. Es decir, sin que les hayan diagnosticado el trastorno, el solo hecho de ser multitasking hace que pierdan fácilmente la concentración (2015).

Y las contras no paran ahí. La psicóloga social Jodi Stoner, en su libro “Los buenos Modales son Contagiosos”, dice que con esta generación habilidades sociales mínimas de cortesía van a desaparecer (2015).

Porque son menos empáticos que sus mayores. ¿La razón? El abuso de las redes sociales y la pérdida de autoridad de los padres, un fenómeno largamente estudiado en los últimos años. Cómo eludir un silencio incómodo, cómo retirarse con estilo, cómo a veces hay que decir sí cuando se quiere decir no. En ellos no se da. Lo poco que verbalizan es sin filtro.

Son hijos únicos o de familias reducidas. Sobreprotegidos, pero también presionados en lo académico. Le temen al fracaso y son cautos en visualizar su futuro. Crecieron con internet y tienen escasas habilidades sociales, pero como ningún otro grupo valoran la diversidad. Ellos están cambiando definitivamente el rostro a la educación y a la larga la forma en que se trabaja.

Es la generación que alcanzará mayores niveles de educación y también la que tendrá menos personas en el mismo rango etario. Son niños sobreprotegidos, que crecieron en la abundancia, con muchas actividades programadas (la mayoría por sus propios padres), pero pocos juegos.





Quizás por la misma globalización, es la generación más homogénea a nivel mundial, pero más que cualquier otro grupo valora la diversidad: conocer gente con diferentes culturas, apreciar a hombres y mujeres por igual y aceptar todo tipo de familias.

Pero ni el éxito fácil ni el trabajo desmedido son palabras que sean parte del vocabulario de los jóvenes Z.

Cuáles son las algunas características de las otras generaciones y de la Z.

Generación	Características
Generación X 1971 y 1985	<p>Su medio tecnológico es la televisión.</p> <p>Tienen llaves de casa porque los padres trabajan.</p> <p>Les preocupaba lo doméstico.</p> <p>La educación y tener acceso a la universidad es importante.</p> <p>La era de la melancolía, lo único bueno que trae la edad en algunas ocasiones es el poder adquisitivo y a veces ni eso.</p> <p>Se vivió la erosión de las grandes instituciones, la familia ya no es lo que era, el estado, el gobierno, la religión también tienen modificaciones por lo que son una generación que pierde sus referentes.</p> <p>Se extrañan los buenos tiempos.</p> <p>Mira con desdén y sospecha a las otras generaciones (ejemplo; a tu edad yo jugaba con, no con iPhone, investigaba en bibliotecas, libros, entre otras)</p> <p>Son una generación que necesitamos movernos para sentirnos jóvenes.</p>





Generación Y o
millennials (1985 y
1994)

Su referente tecnológico son los videojuegos.

Entre los jóvenes de 20 y 30 años se dice que son los más felices de todos porque están a gusto con lo que hacen y tienen.

Están en una adolescencia tardía, no hay arraigos, no buscan antigüedad, buscan hacer lo que les gusta, pueden y se dan el lujo de rechazar, parejas, trabajos, saben decir NO esto no quiere decir que no sean comprometidos, pero si les gusta un mucho la parte desechable.

Trabajan en estudio o recamara.

Aprendieron más sobre tecnología.

Opinan, crecieron en un clima de libertad de expresión, ellos nunca dirían mande, ellos contestan con un "yo opino que". En esta generación es una mezcla de todo, son mucho más diversos en todos los temas sexual, cultural.

Aceptan todo no luchan contra lo que está pasando hoy en día.

Crecieron con una agenda bien organizada, tenían tareas extraescolares, no tienen problemas con el tiempo, se organizan.

Generación
(2000-2015)

Z Su referente tecnológico es el Wi Fi

Uno de sus miedos es que los papas les manden una invitación de amistad por el Facebook.

Trabajan en la mano, a través de dispositivos móviles.

Para ellos internet no es parte de su vida sino parte de su cuerpo, sin él no hay nada, no es una herramienta, no es un accesorio, ellos no buscan rebelarse, sino revelarse es decir develar, los contenidos que generan los suben a la red. Buscan hacer algo en temas como el medio ambiente y algunos problemas de actualidad.

El juego no es un medio sino un fin en sí mismo.





Se tiene más planteado el tema de equidad de género de diversidad sexual.

El mundo es una pantalla y tienen acceso a 5 al mismo tiempo (televisión, Tablet, computadoras, iPhone, google Glass)

Son multi- tareas.

Por lo que podemos visualizar en esta pequeña tabla; los retos que se tienen en la educación con estos chavos son fuertes, porque tenemos a la generación X educando a la generación Z, es por ello que no conectan (en algunos casos).

Pero que se tiene que hacer: ambas generaciones son buenas pero debe haber un equilibrio y aprender a reaprender lo que ya sabemos. Gracias a la rápida evolución y transformación que la tecnología ha tenido obviamente se tiene que aprender a usar este mundo digital

Entonces la pregunta es ¿cómo hay que educar en este mundo digital? Nosotras consideramos que cambiando las estrategias empleadas de manera tradicional.

Método. Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller pedagógico porque resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al individuo operar con el conocimiento y al transformar el objeto, respetarse y respetar a los demás (2015).

Con el presente taller vivencial se pretendió concientizar al individuo en este caso se realizó un estudio a través de algunas preguntas dirigidas a estudiantes y algunos maestros del plantel Nezahualcóyotl sobre su desempeño y los resultados que tiene, que es lo que ha funcionado y que no, qué expectativas tiene y que es lo que quiere obtener y se llegaron a los siguientes:





Resultados

Los intereses de ambas generaciones son distintos pero a la vez se complementan:

<p>Para los Z el título ya no es el símbolo de estatus que significó para los X y los Y, sino una simple acreditación para ejercer la profesión.</p> <p>Los Z, plantean que las opciones de cursos por internet o de conseguir diplomas en otros países han abierto el abanico educacional, compiten de manera global, pero no tienen un compromiso tan fuerte hacia la educación como la generación X.</p>	<p>La generación Z es muy cauta en la toma de decisiones de vida.</p> <p>Son muy cercanos a sus padres, (generación X) a diferencia de otras generaciones. Consultan sus decisiones, porque tienen gustos en común. Eso influye en su decisión de no independizarse o arriesgarse.</p>
<p>En su trabajo: buscan la aprobación y el reconocimiento</p>	<p>Tienen formas de trabajar que son incomprendidas, sobre todo por los X. Por ser multitasking están más enfocados a hacer muchas tareas y a olvidarse de la precisión.</p> <p>Como están más acostumbrados a la comunicación online que cara a cara, son mejores para trabajar en grupos, de forma colaborativa, en un ambiente más técnico, con frases cortas y gráficos, que escribiendo largos párrafos donde se requiera reflexión.</p> <p>Pero también tienen la habilidad de adaptarse a los cambios y con un perfil menos competitivo, porque prefieren unir ideas que separarlas</p>





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Presen equilibrios en comparación con generaciones anteriores. Comparten la responsabilidad de los X y la devoción por el tiempo libre de los Y.

Mencionan que no les gusta trabajar en horarios y lugares fijos.

Les importa el dinero para sentirse seguros y estables. (al igual que a la generación x)

Esta generación no entiende la brecha de género. Esto pasa fundamentalmente porque su principal valor es la diversidad.

Aceptan las diferencias, como las sociales, raciales o religiosas. Su motivo la inclusión de la tecnología a su estilo de vida los ha hecho más tolerantes.

Conclusiones

No existe pre determinismos, todos podemos tener un poco de todas las generaciones.

La vigencia la hace uno. Los maestros y estudiantes podemos modificar nuestros paradigmas para mejorar nuestra labor.

Hay características en cada una de las generaciones y estas se enriquecen, se complementan.

La edad es un estado mental. Lo que hace tu generación no es el año en que naciste, lo que hace tu generación es tu actitud hacia ciertos temas, que te ayudan a mejorar lo que haces (2015).

Si la cautela es lo que más diferencia a la Y de la Z, también es lo que más los acerca a la X, la generación de sus padres. Nada es permanente ni absoluto. Todo se puede conseguir, pero esforzándose al máximo. Y esta es una labor que solo se puede hacer en conjunto y modificando algunas cuestiones que hoy en día la educación requiere para poder tener mayor interés y resultados de los estudiantes.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Referencias

Características de la generación Z, recuperado de: <http://www.biobiochile.cl/2015/02/11/las-caracteristicas-de-la-generacion-z-los-nacidos-despues-de-1995.shtml> el 4 de mayo de 2015.

Concepto de Brecha generacional. Obtenido de: [Concepto de brecha - Definición en DeConceptos.com http://deconceptos.com/general/brecha#ixzz3Z7IMu5Y5](http://deconceptos.com/general/brecha#ixzz3Z7IMu5Y5) consulta el 3 de mayo de 2015.

[Metodos pedagogicos obtenido de: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/concepto_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/concepto_taller.pdf) consultado de 3 de mayo de 2015

Pereira, Jorge E, Características de generación Z, obtenido de <http://www.mercadeo.com/blog/2013/02/generaciones-y-el-consumo/> consulta el 4 de mayo de 2015.

Thomas, Claudio Flores, “Como mejorar en el trabajo” <http://lexia.cc/experiencia-de-trabajo/equipo-lexia/claudio-flores-thomas/> consulta el 4 de mayo de 2015.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La enseñanza de la contabilidad, y la educación al consumo como eje transversal

Trujillo García Anayansi

Valdés Camarena Ricardo

Montes Reyes Tayde Icela

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

En un mundo globalizado en el cual a diario la publicidad influye en las decisiones de compra de las personas, creando necesidades superfluas y haciendo que las personas no adquieran conciencia en sus compras, desde esta perspectiva es importante formar en el alumno una cultura de consumo inteligente, a través de los ejes transversales que servirán como vínculo entre la realidad inmediata y la experiencia previa del estudiante. Por ello el presente trabajo describe una estrategia de enseñanza a través de un proyecto de registro contable de los ingresos y gastos personales del estudiante así como la elaboración de información financiera utilizando para ello una hoja de cálculo.

Palabras clave: Educación al consumo, contabilidad, enseñanza.

Introducción

En un mundo global y altamente competitivo, las formas de producción de las grandes empresas multinacionales impulsan, una cultura de consumo que permita expandir la producción y generar mayores ganancias. Muchas personas no solo no son conscientes de la forma en la que se comportan como consumidores, sino que además desconocen hasta qué punto un comportamiento compulsivo en la forma de comprar pueden afectar su economía, el medio ambiente y la sociedad a través de sus hábitos de consumo individual.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Incentivados por los continuos anuncios comerciales de la publicidad, las personas consumen más de lo que necesitan para satisfacer sus necesidades básicas y otras que no siempre lo son.

Si se evalúa lo que en un día todas las personas utilizan en sus hogares (alimentos, electricidad, calefacción, agua, electrodomésticos, muebles, ropa, etc., etc.) y los recursos financieros que se destinan para transporte, salud, protección, ocio...y otras compras el resultado podría ser sorprendente.

De acuerdo a esta perspectiva el trabajo precisa conceptos relativos sobre educación al consumo, así como la descripción de la implementación de una estrategia para la enseñanza de la contabilidad, considerando como el eje transversal la educación al consumo, con el propósito de promover en el alumno una cultura financiera, a través del procedimiento de registro contable de sus ingresos y gastos personales, que le permitieran favorecer su capacidad y responsabilidad en el consumo y toma de decisiones.

Desarrollo

La educación del consumidor se ha definido por parte de diferentes organizaciones: desde la UNESCO, la OECD y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNIP), de estos organismos, la Unión Europea ha convertido la educación del consumidor en uno de los objetivos generales para la protección del consumidor, por ello pretende desarrollar la destreza, la actitud y el conocimiento necesarios para vivir en una sociedad basada en el consumo.

Por lo tanto, se trata de un componente fundamental de la educación general, el cual debe apoyar a los consumidores para organizar sus vidas cotidianas de una manera sostenible.

Esta formación es aplicable a todos los ciudadanos, pero en especial a los más jóvenes, las nuevas generaciones, que serán los consumidores del futuro más cercano. (Comisión Europea, 2012-2014). Para contrarrestar el impacto negativo de un elevado consumo, en muchos países, organismos de gobierno y diversas





organizaciones no gubernamentales desarrollan campañas para impulsar el consumo responsable. En el caso de las instituciones educativas a nivel superior y medio superior en algunos programas educativos se abordan de forma transversal

Los planteles de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el sexto semestre ofertan la asignatura optativa de contabilidad, cuyo propósito general de acuerdo al programa de estudios vigente señala:

“Que el alumno conozca y aplique de manera práctica los conocimientos básicos de la Contabilidad y los conceptos que se relacionan con la misma, en los ámbitos personal, escolar, social y familiar”. (Universidad Autónoma del Edo. De México, 2011, p.7), y como eje transversal se aborda el tema relacionado con la educación al consumo.

Sin embargo el método de trabajo en esta disciplina tiende a ser rígido, poco flexible y enfatiza la mecanización de procesos, sin considerar las necesidades e intereses del propio alumno. Como resultado de lo anterior existe una incapacidad para organizar, clasificar, analizar información, comprender, razonar, hacer abstracciones y vincular los saberes con la realidad. Por tal motivo se considera importante implementar una estrategia de enseñanza a través de un proyecto de registro contable de los ingresos y gastos personales del estudiante, a través de una hoja de cálculo en la cual pueda relacionar los conocimientos adquiridos en el tema sobre registro contable y estados financieros con situaciones cotidianas reales.

Objetivo General

Promover en el alumno una cultura de planeación de sus ingresos, a través del procedimiento de registro contable de sus ingresos y gastos personales, que le permitieran favorecer su capacidad y responsabilidad en el consumo y toma de decisiones financieras.





Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias específicas relacionadas con la comprensión, dominio de los conceptos básicos, aplicación de la técnica contable, así como habilidades para el manejo de la documentación contable.
- Fomentar el desarrollo de competencias genéricas relacionadas con el Desarrollo de innovaciones, resolución y propuesta de soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Como una consecuencia a los procesos de incorporación de las TIC y la innovación, surgen nuevos ambientes de aprendizaje que vienen a complementar la enseñanza que se da en las aulas, así como a diversificar la oferta educativa lo cual contribuye a la posibilidad de un aprendizaje autónomo y flexible considerando los conceptos de espacio y tiempo. Al respecto actualmente se cuenta con un sólido marco teórico, de estudios empíricos y aplicaciones prácticas los cuales se encuadran en una serie de modelos de cambio que orientan los distintos estudios e investigaciones sobre la innovación.

Havelock y Zlotolow (1995) citado en Salinas (2008) proponen los siguientes tres modelos:

a) **Modelo de investigación y desarrollo.** Se ve el proceso como una secuencia racional de fases, por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se disemina entre el usuario o consumidor.

Este modelo presenta pues, un enfoque lógico y racional de la innovación.

b) **Modelo de interacción social.** Se hace hincapié en el aspecto de difusión de la innovación. Los investigadores concentran sus esfuerzos en una innovación presentada bajo forma concreta y difundible (un libro de texto, un material didáctico, un procedimiento para facilitar el aprendizaje, etc.)

c) **Modelo de resolución de problemas.** Tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que





la innovación va a satisfacerla. El proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción.

Para esta experiencia educativa se utilizó el modelo de interacción social en el cual se implementó un procedimiento para el registro de los ingresos y gastos personales de los estudiantes mediante hojas de cálculo, en el cual se desarrollaron competencias relacionadas con la organización, clasificación y jerarquización de información contable, pensamiento crítico y reflexivo.

En el mes de marzo del 2015 se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes, a continuación se muestran los resultados obtenidos de las preguntas más relevantes de una muestra de 27 alumnos. (Véase Tabla No. 1)

Tabla No. 1. Resultados de la Evaluación Diagnóstica

Preguntas	si	no	t	%
¿Sabes lo que es el ahorro?	27	0	27	100
¿En tu familia te han enseñado a ahorrar?	24	3	27	89
¿Acostumbras llevar un registro de sus ingresos, deudas, gastos?	5	22	27	19
¿En el hogar existen cuentas de ahorro y/o fondos de inversión?	12	15	27	44
¿Conoces alguna estrategia para ahorrar?	10	17	27	37

Fuente: Cuestionario aplicado grupo 30 de Contabilidad

100% de los alumnos encuestados afirmaron conocer lo que es el ahorro, sin embargo este conocimiento parece ser subjetivo, puesto que cuando se les pregunto si solían llevar un registro de sus ingresos y gastos, solamente un 19% afirmó utilizar algún registro para controlar sus gastos, situación que se reflejó en la siguiente pregunta, en la cual 37% de los estudiantes mencionaron utilizar alguna estrategia para ahorrar. Al respecto en una encuesta realizada a nivel nacional de manera conjunta por la UNAM y el Banco Nacional de México, en el año 2008 se identificó lo siguiente:





No existe, en la mayoría de la población mexicana, una visión a mediano o largo plazo en asuntos relacionados con las finanzas; y el ahorro no forma parte de los hábitos de las familias, debido a que el currículo educativo nacional no incluye el desarrollo de habilidades y destrezas que fomenten la generación y administración de los recursos económicos de los estudiantes. (Banco Nacional de México y Universidad Nacional Autónoma, 2008, pág.7).

Con base al diagnóstico inicial efectuado en el grupo se consideró necesario que durante la formación de los jóvenes, se implementen proyectos en los que se fomente un manejo responsable de sus finanzas así como las decisiones financieras que esto implica y de esta manera puedan entender que la Contabilidad es importante y tiene una aplicación no solamente en el ámbito financiero, sino también en el personal.

Procedimientos, técnicas, métodos seleccionados

Los estudiantes aplicaron en forma real el ciclo contable, desde la elaboración de comprobantes de contabilidad (documentos fuente), el registro en libros hasta la preparación de Estados Financieros.

Para ello se utilizaron las reglas del cargo y abono, el registro contable en libro diario y esquemas de mayor, así como la elaboración de una balanza de comprobación, en la cual aplicaron la partida doble, aspecto básico para los registros contables, y finalmente culminaron con la elaboración de un sencillo Estado de Pérdidas y Ganancias. (Estos temas fueron vistos con anticipación al proyecto).

Mediante este trabajo los alumnos fueron aplicando y relacionado conceptos básicos de la Contabilidad con su quehacer cotidiano, como el consumo razonado, gastos, ingresos, pérdida, utilidad. etc.





También se fortalecieron competencias como el uso de tecnologías (computadora), la recopilación, organización, clasificación, registro y análisis de información que le permitiera tomar decisiones financieras en su vida diaria.

Actividades realizadas por los alumnos:

- ✓ Recopilaron los comprobantes que respaldan los gastos que realizaron en la primera quincena del mes de marzo, en caso de que no contaran con el comprobante respectivo, debían elaborarlo, consultando para tal fin libros, página del SAT o consultar con especialistas.
- ✓ Registraron en la parte posterior de los comprobantes, el motivo del gasto realizado.
- ✓ Elaboraron un catálogo de cuentas.
- ✓ Ordenaron en forma cronológica y pegaron en hojas los comprobantes respectivos.
- ✓ Registraron los asientos en diario y esquemas de mayor utilizando un procesador de textos tomando como referencia los ingresos y gastos realizados en la quincena.
- ✓ Elaboraron una balanza de comprobación en una hoja de cálculo.
- ✓ Elaboraron un Estado de Pérdidas y Ganancias en hoja de cálculo en el cual, determinaron si se obtuvo un resultado favorable (utilidad) que puedan destinar para el ahorro.
- ✓ Entregaron en una carpeta los siguientes apartados:
 - A) Catálogo de cuentas Mi Contabilidad Personal
 - B) Asientos de diario, esquemas de mayor, elaborados a computadora
 - C) Documentación comprobatoria de una quincena ordenada en forma cronológica
 - D) Balanza de comprobación (registro en hoja de cálculo)
 - E) Estado de Pérdidas y Ganancias con un análisis que incluya lo siguiente:

¿Qué resultado obtuve, utilidad o pérdida?, ¿Fueron necesarios todos los gastos realizados?, ¿En qué proporción se hicieron gastos superficiales?) . ¿Qué utilidad tiene la Contabilidad en su vida cotidiana y familia? ¿Qué propuestas puede hacer para tomar decisiones financieras inteligentes y llevar un mejor manejo de sus finanzas?





Metodología

La evaluación, es un instrumento que nos proporciona información útil para emitir un juicio sobre los resultados logrados por los estudiantes y tomar acciones correctivas. Por lo anterior el proyecto se evaluó con una rúbrica y durante la última semana de mayo del 2013, se aplicó un instrumento diseñado bajo las características de la escala de actitudes de tipo Likert, para conocer la apreciación que los escolares tuvieron sobre el trabajo realizado así como los aprendizajes que lograron. La escala se organizó de acuerdo a tres categorías: motivación, utilidad, e innovación. A partir de estas, se elaboraron trece ítems, cada reactivo presentaba las siguientes cinco opciones de respuesta:

Muestra

Se integró un total de 40 alumnos que durante el semestre febrero-julio 2013 conformaron el grupo 30 de la asignatura optativa de Contabilidad en el turno matutino. Los resultados obtenidos pueden apreciarse en la siguiente tabla.

Tabla No. 2 Concentrado de promedios por categoría

No.	MOTIVACIÓN	4.0	5	4	3	2	1
7	Fue una propuesta interesante		56%	30%	15%	0%	0%
10	Recomendaría que continuará llevando a cabo en la escuela.		74%	19%	4%	4%	0%
11	Fue un trabajo aburrido		0%	4%	22%	52%	22%
13	Motivo mi aprendizaje		63%	22%	15%	0%	0%
UTILIDAD 4.4							
No.	UTILIDAD	4.4	5	4	3	2	1
2	Permite planear gastos futuros		56%	41%	4%	0%	0%
3	Ayuda a adquirir conciencia sobre la manera de gastar		52%	41%	7%	0%	0%
4	Ayuda a entender el significado e importancia de la Contabilidad		63%	37%	0%	0%	0%
5	Proporciona elementos útiles para organizar de mejor manera los gastos personales		59%	33%	7%	0%	0%
10	Fue útil para mi vida personal y familiar		44%	41%	15%	0%	0%
INNOVACIÓN 3.8							
No.	INNOVACIÓN	3.8	5	4	3	2	1
8	Fue una propuesta novedosa para el aprendizaje de la Contabilidad		48%	26%	22%	4%	0%
12	Fue igual que otros trabajos escolares		0%	4%	19%	52%	26%
1	Fomenta el consumo inteligente y racional		48%	48%	4%	0%	0%
6	Favorece el hábito del ahorro.		56%	41%	4%	0%	0%

5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Fuente: Escala de valoración sobre el proyecto Mi Contabilidad personal, aplicado al grupo 30





La categoría **Utilidad** es la más alta con un promedio de respuestas de 4.4, este resultado muestra que los estudiantes están de acuerdo en que la realización de este trabajo fue de beneficio en su formación académica, reconociendo entonces que los conocimientos logrados son de gran importancia y tienen aplicación también en la vida cotidiana.

Por otro lado la respuesta promedio obtenida en la categoría **Motivación** fue de 4.0, cifra que en la escala de likert corresponde al indicador: De acuerdo.

Conforme a estos resultados se aprecia que, para la mayoría de los encuestados la realización de este trabajo logro estimularlos y despertó el interés por aprender. En particular resaltan las aseveraciones No. 7 Motivo mi aprendizaje, y No. 10 Recomendaría que se continuara realizando en la escuela, en las cuales el 63% y 74% respectivamente de los participantes estuvieron totalmente de acuerdo.

Por último en la categoría **Innovación** el promedio que se obtuvo fue de 3.8, cabe destacar que un 48% de los participantes estuvieron totalmente de acuerdo en que el trabajo realizado fue una propuesta novedosa para el aprendizaje de la asignatura.

La opinión sobre la aseveración No. 12 **Fue igual a otros trabajos escolares**, nos muestra que el 52% estuvieron en desacuerdo con esta aseveración con lo cual puede apreciarse que para la mayoría de este grupo fue una actividad nueva y diferente a sus tareas cotidianas, sin embargo un 19% de los encuestados asignaron una puntuación de tres, que indica que no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo, estas opiniones neutrales parecer mostrar una indiferencia o resistencia al aceptar las actividades que involucran situaciones distintas a las que usualmente están acostumbrados a realizar. En tanto las respuestas a las aseveraciones No. 1 **Fomenta el consumo razonado e inteligente** y No. 6 **Favorece el hábito de ahorro**, fueron calificadas por un 48% y 56% respectivamente por los participantes con el número 5 totalmente de acuerdo.





Resultados

“La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio”. (Coll: 2004,pág.19). Por lo tanto la experiencia y aprendizajes logrados por el estudiante les han permitido entender la importancia utilidad, y aplicación que tiene la Contabilidad en la toma de decisiones financieras de cualquier persona sea física o moral, así como asuntos relacionados con el ahorro y consumo inteligente.

El objetivo general planteado al inicio de esta experiencia se logró, dado que mediante la realización del proyecto los estudiantes a través del registro de sus ingresos y gastos adquirieron una cultura de planeación de sus finanzas, logrando también favorecer su capacidad y responsabilidad en el consumo y toma de decisiones financieras.

De igual forma y conforme a los resultados arrojados en la escala los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Motivar a los alumnos al aprendizaje de la Contabilidad
2. Desarrollar competencias específicas relacionadas con la comprensión, dominio de los conceptos básicos, aplicación de la técnica contable, así como habilidades para el manejo de la documentación contable.
3. Fomentar el desarrollo de competencias genéricas relacionadas con el Desarrollo de innovaciones, resolución y propuesta de soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Conclusiones

La adopción de nuevos enfoques educativos, obliga a replantear: objetivos, contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación del trabajo que hacen los alumnos, por ello es importante que como docentes utilicemos diferentes alternativas que motiven e interesen a los jóvenes, así como





prácticas evaluativas en las que exista una observación directa y constante del trabajo y habilidades del alumnado.

Al término de este proyecto los alumnos aprendieron a considerar la planeación financiera y la contabilidad como herramientas importantes en su vida futura, algunos de ellos en sus reflexiones finales mencionaron que con el dinero que les quedo, después de haber realizado este ejercicio personal del registro contable decidieron abrir una cuenta bancaria que les permitiera ahorrar para su ingreso a la Universidad.

Cuando la escuela y profesores consideran los intereses y el entorno en el que se desenvuelven los jóvenes, pueden crearse oportunidades reales de aprendizaje que además permitan desarrollar competencias para la vida.

Referencias consultadas

Banco Nacional de México y U.N.A.M. (2008). *Primera encuesta sobre cultura financiera en México*. Disponible en [línea]. Recuperado en: http://www.banamex.com/esp/grupo/saber_cuenta/index.html. Consultado el [15 de agosto del 2012].

Coll C., et al. (2004). *El constructivismo en el aula*. 14ª edición. España: Editorial Graó.

Comisión Europea. (2012-2014). *Educación al consumidor y la Comisión Europea*. Disponible en [línea]. Recuperado en:

<http://www.consumerclassroom.eu/es/content/educaci%C3%B3n-del-consumidor-y-la-comisi%C3%B3n-europea>

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2ª edición. México: Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Ramírez, M. y Rocha, M. (2007). **Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes**. México: Trillas

Secretaría de Docencia de la Universidad Autónoma del Estado de México, Coordinación General de la Escuela Preparatoria. *Diagnóstico del Bachillerato Universitario*. (2002). Toluca, México: U.A.E.M

Universidad Autónoma del Edo. De México, (2011). Programa de Contabilidad. Toluca, México: U.A.E.M

Verona Martel, María Concepción. (2004). *Métodos didácticos aplicables a materias de las disciplinas administrativas de la lección magisterial al campo virtual*. Revista Electrónica Tiempos de Educar. Vol. 5 no. 009. Universidad Autónoma del Estado de México.





Errores en la concepción de aritmética, operaciones con números enteros y jerarquía de las operaciones

Antúñez Rangel María Susana

Gómez Villeda Gabriela

Contreras Zárate Ofelia

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción

Con el presente trabajo se busca demostrar los errores de los alumnos en algunos conceptos básicos matemáticos que los alumnos debieron haber adquirido en la educación básica. Se toma como base algunos conceptos importantes sobre conocimiento y su base teórica para reafirmar los resultados de la investigación.

Objetivo

El objetivo principal del presente trabajo, es demostrar como las concepciones previas de los alumnos les afectan en su aprendizaje, según Pozo (2006), basándose en la teoría de Piaget, existe el aprendizaje reproductivo (memorístico) y el aprendizaje productivo (comprensivo), pero al parecer los alumnos que llegan al nivel medio superior solo cuentan con el primero, esto lo he podido confirmar a lo largo de mi práctica docente. Por lo que debemos lograr que los alumnos adquieran conceptos científicos a través de la instrucción, como lo menciona Vygotsky, para sustituir los conceptos espontáneos.

Desarrollo Temático

Antes de 1980, en México no existía un sistema para evaluar la educación, a partir de 1994, se crea en nuestro país el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) con el fin de mejorar la educación por medio de evaluaciones externas, la cual que se convirtió en parte fundamental del sistema educativo nacional (Vidal, 2009).





A partir del año 2000 se aplica cada tres años en nuestro país la prueba PISA (por sus siglas en inglés *Program for International Student Assessment*), la cual proporciona información confiable de en donde estamos como país en términos de educación y hacia dónde debemos ir. Los resultados que se han obtenido no son nada satisfactorios, en aprovechamiento en Matemáticas estamos por debajo de los parámetros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Muñoz, 2005).

Uno de los retos de la Educación Media Superior (EMS) que marca la Reforma Integral de la Educación en México (RIEMS) es lograr la calidad en la enseñanza, para que los alumnos egresen con los conocimientos, habilidades y sobre todo con las competencias necesarias para ingresar al nivel superior o para integrarse a la vida laboral (*Reforma Integral de la Educación en México*, 2008).

Para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos, nos basamos en varias teorías, una de ellas la de Piaget habla de la reestructuración, en la que menciona que el aprendizaje se da de dos formas:

- Productivo – Memoria
- Reproductivo – comprensión.

Cuando se genera una nueva estructura del conocimiento, es cuando se desequilibra la estructura anterior y surge el aprendizaje (Pozo, 2006).

Según Piaget, que es mencionado por Pozo (2006) dice que el conocimiento se basa en el equilibrio entre la asimilación (interpretación de la información) y acomodación (se le da sentido a esta nueva información). Para Vigotsky el aprendizaje se da de afuera hacia adentro, y se interioriza progresivamente gracias a las herramientas y a los signos (lenguaje hablado), de aquí la importancia que le da a la instrucción. Para Ausubel existen dos tipos de aprendizaje: el memorístico (repetitivo) y el significativo (debe tener significado lo aprendido).





Además se dice que el aprendizaje científico no puede ser trasladado durante la enseñanza y que las influencias del pensamiento influyen también en la enseñanza. Dentro de la enseñanza se debe sondear la comprensión de los alumnos (Scott, Asoko y Leach, 2007).

Como lo menciona Scott, *et al* (2007), las concepciones derivan de la noción de conflicto cognitivo de Vygotsky que dice que la formación de conceptos es considerado como un proceso creativo, en donde los conceptos emergen de la solución de problemas, más que de la memorización de palabras y luego relacionarlos con los objetos de estudio.

Hestens (1987) menciona que el conocimiento científico se da de facto (incluye los modelos, teorías y la interpretación de los datos empíricos) y de conocimiento procedimental (en la que se validan y se hace uso del conocimiento en facto). Lo que dificulta el aprendizaje es lograr que los alumnos modifiquen sus conceptos empíricos que consideran como ciertos, esto se podría lograr aplicando estrategias didácticas en las que se genere un conflicto cognitivo entre los conocimientos empíricos y los conocimientos científicos.

Redish (1994) menciona que para lograr un mejor aprendizaje, es indispensable que se ponga atención en la forma en que están aprendiendo los alumnos, para lo cual deriva cuatro principios:

- Principio 1 – el profesor debe centrarse en lo que los alumnos están aprendiendo y no en lo que se está enseñando.
- Principio 2 – es más fácil lograr el aprendizaje, cuando la información coincide con un ya existente.
- Principio 3 - Resulta difícil cambiar concepciones ya establecidas.
- Principio 4 – cada individuo tiene formas distintas de aprender.

Los errores que cometen los alumnos en la solución de operaciones aritméticas se debe, como lo menciona Gil (1993) a preconcepciones que ya tenían los alumnos, para corregirlos se den comprender sus causas y diseñar estrategias de enseñanza





aprendizaje que incluyan actividades que pongan de manifiesto las concepciones alternativas, que se incluyan observaciones que llamen la atención sobre las ideas que históricamente han puesto barreras a la construcción del conocimiento y que se incluyan actividades para ver en qué medida las concepciones científicas han sido comprendidas.

El estudio realizado por Ruiz y García (2003) enfocado a promover el desarrollo del pensamiento aritmético utilizando el lenguaje como mediador muestran que los alumnos tienen comportamientos dependientes cuando la estrategia de enseñanza utilizada por el profesor es imponente, no propone y no relaciona los aprendizajes con la vida diaria. Se hizo un cambio y se usaron estrategias constructivistas en las que se implementó el juego, la resolución de problemas y la realización verbal de las acciones, además del aprendizaje que menciona Vigotsky en la zona de desarrollo próximo, en la que los alumnos trabajaron en pares con un alumno más capacitado, lo que resultó un gran potencial didáctico y se logró aprendizaje significativo en el que se creó un ambiente propicio para la organización grupal y para la interacción oral.

Como es sabido, los alumnos que ingresan al nivel medio superior llegan con un bajo nivel de aprovechamiento (bajo nivel de asimilación) en Matemáticas, lo cual se refleja en los altos índices de reprobación del primer semestre y de los subsecuentes. Como lo menciona Posso (2005) es necesario detectar las distintas concepciones previas de los alumnos como consecuencia lógica de la variada formación matemática con la que llegan, tener en cuenta la ruptura del aprovechamiento escolar en cuanto a: el modelo instruccional, la formación matemática del alumno y las condiciones en que realiza su trabajo. Es necesario hacer un cambio de la matemática mostrativa a la demostrativa, tomando en cuenta que la comprensión de los conceptos matemáticos depende de las experiencias de aprendizaje a las que fue sometido el alumno.





Otero y Banks (2006) realizaron un estudio para la utilización eficiente de herramientas y el desarrollo de estrategias para la manipulación numérica para reducir la complejidad, la cual menciona que todos los individuos al enfrentarse a algún problema matemático siempre tienen la disposición de hacer modelos mentales, los cuales pueden inferir en la formulación de problemas de un nivel de mayor abstracción.

El trabajo de investigación realizado por Cárdenas (2007) muestran las dificultades en los conocimientos básicos y elementales de aritmética, en las pruebas que se aplicaron con ítems que exigían un nivel mínimo de conocimientos los porcentajes en respuestas correctas fueron muy bajos, estos errores demuestran que no cuentan con aprendizaje significativo y que cuentan con concepciones incorrectas sobre la matemática (aritmética).

Metodología

Para identificar las concepciones de los alumnos en Aritmética en cuanto al uso de paréntesis, a la jerarquía de las operaciones y leyes de los signos en la multiplicación, división, suma y resta, se aplica un examen diagnóstico el primer día de clases a los alumnos de primer semestre del nivel medio superior, para identificar las preconcepciones y concepciones de los alumnos en este tema y que los resultados obtenidos sirvan para crear estrategias de enseñanza aprendizaje para subsanar estas deficiencias.

El examen que se aplica es el siguiente:

Nombre _____

Resuelve correctamente las siguientes operaciones, encierra en un círculo la respuesta correcta

1.- $6 + 10 \div 2 + 6 \div 2 - 3 \times 3 - 5 \times 2 =$

a) $- 8$





- b) - 5
- c) 14
- d) 5

2.- $(4 + 6) - (-3 - 4) + (8 - 5) =$

- a) 0
- b) 14
- c) 6
- d) 20

3.- $4 - 6(3) + 6(-1\sqrt{9 + 16}) + 3 - 2(2 - 5) =$

- a) -47
- b) -59
- c) -35
- d) -3

Que se pretende medir con estos reactivos:

- Con el reactivo 1 se pretende identificar el uso de la jerarquía de las operaciones y la aplicación de las leyes de los signos.
- Con el reactivo dos se identifica el uso de paréntesis además de la aplicación de las leyes de los signos.
- Con el reactivo 3 identificar jerarquía de operaciones, uso de paréntesis y leyes de los signos.

Los distractores en los tres reactivos muestran las posibles respuestas de los alumnos en el caso de tener concepciones erróneas. A continuación se presentan las respuestas de 10 alumnos a un examen diagnóstico:

Resultados

Los resultados demuestran que en el reactivo número 1, que el 30% de los alumnos tienen bien definidos los conceptos sobre jerarquía de las operaciones y leyes de los signos y el 70% restante hace caso omiso principalmente de la jerarquía de operaciones.





En el reactivo número 2, solamente el 30% de los alumnos no presenta dificultades con el uso de paréntesis para realizar operaciones con números enteros y el problema principal del 70% restante es el manejo de los signos para la suma y la resta.

El reactivo número 3, que presenta una mayor dificultad, solo el 20% demostró tener dominio en las operaciones aplicando jerarquía de operaciones, leyes de los signos y el correcto manejo de los paréntesis.

Conclusiones

Como se puede observar, los alumnos que ingresan al nivel medio superior llegan con concepciones erróneas en cuanto a conocimientos básicos y elementales de la Aritmética como lo menciona Cárdenas (2007). Para lograr un aprendizaje significativo como menciona Pozo (2006) en la teoría de Ausubel, se tienen que hacer cambios en las estrategias de enseñanza, mediante actividades constructivas, no pasar por alto las preconcepciones erróneas de los alumnos, creando actividades en las que se demuestre el concepto científico para que el alumno reestructure sus concepciones. Con el aprendizaje significativo se estaría logrando un paso hacia la calidad en la educación como lo propone la RIEMS.

Con la aplicación de este examen diagnóstico se pudieron evidenciar las concepciones de los alumnos en solo tres aspectos relacionados con las operaciones de números enteros en Aritmética, pero sería conveniente aplicar ítems al inicio de cada tema relacionados con los objetivos a alcanzar, para crear estrategias de enseñanza basadas en corregir las concepciones erróneas de los alumnos para lograr un mejor aprendizaje. Dentro de las limitaciones que encontré, fue la falta de conocimientos más avanzados en estadística para obtener números que me reflejaran una situación real de los alumnos por pregunta, que la actividad no se realizó al inicio del semestre, como sería lo ideal, pero aun así se obtuvo información clara de las concepciones actuales de los alumnos y por último, que





estamos a finales de semestre y es muy poco el tiempo para aplicar estrategias de enseñanza basadas en estos temas. Gracias a este curso de Modelos Cognitivos de las Ciencias he tomado en cuenta el término de concepciones, que antes no le había dado la importancia que se merece, he aprendido que debemos tomar en cuenta las preconcepciones erróneas con las que recibimos a los alumnos y que tenemos que idear estrategias de enseñanza para superar estos errores, ya que la materia de Aritmética es parte fundamental para la comprensión y desarrollo de materias subsecuentes de Matemáticas. He aprendido acerca del aprendizaje significativo de Ausubel , que es el que más me llamó la atención por las repercusiones que pueden lograr en los alumnos y sobre los pasos que menciona Redish (1994) para lograr un mejor aprendizaje en Física, pero considero que también se pueden aplicar para las Matemáticas, que son las materias que yo imparto.





Referencias

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Cárdenas, R. (2007). Carencias, dificultades y errores en los conocimientos matemáticos en alumnos del primer semestre de la escuela de educación de la universidad de los Andes. *ORBIS revista Científica Ciencias Humanas*, 2(006), 68-84. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70920605>
- Gil, D. (1993). Un modelo constructivista de Enseñanza/Aprendizaje de las ciencias. Una corriente Innovadora Fundamentada en la Investigación.
- Hestenes, D. (1987). *Toward a modeling theory of physics instruction*. American Journal of Physics. (Pág. 440 – 454)
- Muñoz, C. (2005). No existe fatalismo que nos impida mejorar. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(024), 242-248. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002413>
- Otero, M. R. y Banks, L. (2006). Modelos mentales y modelos numéricos: un estudio descriptivo en la enseñanza media. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 9(001), 151-178. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=33590107>
- Posso, A. (2005). Sobre el bajo aprovechamiento en el curso de Matemáticas I de la UTP. *Scientia Et Technica*, 11(28), 169-174. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=sobre+el+bajo+aprov+echamiento+en+el+curso+de+matem%E1ticas+I+de+la+UTP>
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Redish, E. (1994). Implications of cognitive studies for teaching physics. *American Journal of Physics*, 6(62), 796-803.
- Ruiz, D. y García, M. (2003). El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica. *Educare*, 7(023), 321-327. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=el+lenguaje+como+m+ediador>
- Scott, P., Asoko, H. y Leach, J. (2007). *Handbook of Research on Science Education*. Leeds, UK: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Vidal, R. (2009). *¿Enlace, Exani, Excale o PISA?* Distrito Federal, México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Recuperado de <http://archivos.ceneval.edu.mx/rchivos.portal/3065/Enlace,%20Exani,Excali,Pisa.pdf>.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Estragos emocionales en estudiantes de bachillerato por postergar actividades académicas

Contreras Zárata Ofelia

Antúnez Rangel María Susana

Gómez Villeda Gabriela

Con Gómez Silvia Leonor

Villaseñor Contreras Magda

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras descriptivas: estragos emocionales, procrastinación académica.

Resumen

Aplazar los asuntos pendientes, o dejar para mañana lo que podrías hacer hoy, es una costumbre muy humana conocida como procrastinación. Y es habitual a pesar de que tiene un coste elevado, ya que los retrasos evitables generan pérdidas de productividad, además de causar estragos emocionales, principalmente mermando la autoestima. En los alumnos del Nivel Medio Superior se ve la tendencia a posponer la finalización de sus labores académicas evitando la responsabilidad y la decisión que requiere para ser atendida. La procrastinación académica va en contra del buen aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes. Por lo que es necesario el estudio de las consecuencias que genera la postergación de las actividades académicas en los alumnos del bachillerato.

Se realizó un estudio descriptivo, la unidad de observación fueron los alumnos del Nivel Medio Superior del Plantel Lic. Adolfo López Mateos, el muestreo fue por conveniencia y se aplicó un cuestionario para conocer la prevalencia de estragos emocionales por procrastinación académica en los estudiantes.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



PALABRAS CLAVE: procrastinación académica, estudiantes del Nivel Medio Superior, administración del tiempo, estragos emocionales.

Introducción

El término procrastinación proviene de la palabra en latín procastinare que significa el posponer o dejar las cosas para otro día o momento.

Este hábito tiene un nombre, procrastinación: “dejar un asunto para el día siguiente, aplazar”, y es la costumbre de posponer de forma sistemática aquellos asuntos pendientes que debemos llevar a cabo. Este hábito de dejar para mañana lo que podrías hacer hoy, es una costumbre humana y natural, que según expertos posee base evolutiva y afecta en promedio al 95 por ciento de la población mundial.

Es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando la responsabilidad, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.

En el siglo XVII el reverendo Walker en un escrito encontrado en la biblioteca de la Universidad de Ontario, Canadá revela que existe: una conexión entre la evitación de las tareas, la voluntad y el pecado, pues planteaba que las personas que postergaban las labores lo hacían por su propia voluntad y eran pecadoras por esta misma razón al no poder alcanzar sus metas de santos o doctos sino solamente la de mayores de edad (Sánchez, 2010).

Para Ferrari, Johnson y Mc Cown (1995) se trata de un constructo que tiene una connotación negativa a partir de la Revolución Industrial.

Para Freud en su texto sobre Inhibición, síntoma y angustia (1926) se trata de una alerta para el yo, del inconsciente reprimido. La conducta del procrastinador tendrá los mismos elementos del acto fallido que hunde sus raíces en el inconsciente del sujeto. La perspectiva psicodinámica resalta que la evitación de tareas está relacionada con la angustia, se trata de una alerta del yo de la emergencia del inconsciente reprimido. (Álvarez, 2010)





Pero también la conducta de procrastinación es producto del éxito obtenido en ocasiones anteriores y que han dependido por factores ambientales. Es decir el propio sujeto obtiene una especie de recompensa en términos de tensión y adrenalina asociada al retraso de la entrega de la tarea. El propio procrastinador trata de justificar diciendo que tiene un ritmo diferente de hacer las cosas. Sin embargo es de reconocer que en un estudio realizado por el Departamento de Psicología de la University of Western Ontario en el 2010, en donde se asegura que las personas que dedican parte de su tiempo a actividades placenteras son mucho más eficientes.

Quienes tienen problemas con la postergación de actividades lo atribuyen a una actitud de flojera, indisciplina o problemas de la personalidad. En muchos casos se atribuye a falta de atributos apropiados para el desempeño de las actividades académicas, iniciando o retroalimentando un círculo vicioso en el que al retraso de la tarea sigue siendo un abandono de los propósitos por cumplir la tarea.

Los estudiantes que postergan las actividades inician más tarde las tareas y el estudio. Se encuentran frecuentemente distraídos en otras tareas que le parecen más importantes. La jerarquía de la tarea no es establecida de manera congruente con los tiempos establecidos. El procrastinador académico pospone las tareas casi siempre y casi siempre experimenta ansiedad relacionada con su actitud. Se puede aseverar que busca la propia ansiedad que le produce el cumplir con la tarea en el último minuto. Klassen y colaboradores (2007) señalan que las teorías de la motivación interna y la autorregulación no serían directamente comparables ya que la primera se sustenta en motivos que desencadenan la motivación, mientras que la segunda se basa en el proceso que lleva a cabo el sujeto por el impacto generado por las metas sobre su conducta. De manera que la procrastinación académica no puede ser una falla en el aprendizaje de la autorregulación en la ejecución. Las investigaciones realizadas con relación a la postergación académica han mostrado que se trata más de un problema de





administración del tiempo que incluye de manera compleja componentes afectivos, cognoscitivos y conductuales (Parisi A, Paredes M., 2007).

Se ha encontrado que aproximadamente el 20% de la población universitaria norteamericana presenta procrastinación académica crónica; más aún el 50% así lo percibe. Mientras que el 70% revela conductas asociadas con la procrastinación (Sánchez, 2010).

Objetivo

El presente estudio se pretendió conocer la prevalencia de estragos los emocionales por procrastinación académica en los estudiantes de la escuela preparatoria Lic. Adolfo López Mateos.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, la unidad de observación fueron los alumnos del Nivel Medio Superior del Plantel Lic. Adolfo López Mateos, el muestreo fue por conveniencia y se recolectaron los datos durante el mes de marzo de 2015, para conocer la prevalencia de estragos emocionales por postergar actividades académicas. Los criterios de inclusión fueron alumnos de los diferentes semestres de la preparatoria mencionada, los criterios de exclusión alumnos que no quisieron participar y los criterios de eliminación que no hayan respondido el cuestionario correctamente. Se les aplicó un cuestionario exprofeso con 16 reactivos específicos con escala de Liker de cinco puntos, con alfa de Cronbach de 0.80 validado por la Universidad de Lima. Los reactivos permiten evaluar confiabilidad y la tendencia a la procrastinación académica, así como los estragos emocionales que provoca en ellos la postergación de sus actividades académicas. El instrumento se aplicó de forma individual. El tiempo de respuesta es de entre 6 a 10 minutos. La información se capturó y se analizó con en Excel, se realizó un análisis descriptivo y relativo para cada variable de la investigación. En lo que se refiere a los aspectos éticos, se





les explicó a los alumnos que su participación era voluntaria, anónima y que la información se manejaría únicamente de forma general y con fines estadísticos.

Resultados: Se estudiaron 50 alumnos del Plantel Lic. Adolfo López Mateos, el 65% son del sexo femenino y 35% masculino. El 100% de los alumnos tenían entre 15 a 18 años

En lo que respecta a la escala de procrastinación, se observó que el 100% de la muestra mostró datos de este fenómeno. Solo un 6% afirmó que nunca cuando tiene una tarea, normalmente la deja para el último. El 6% afirmó que no sienten angustia o ansiedad cuando postergan las tareas. Solo un 8% niega sentir estrés cuando postergan una tarea. El 27% afirma estudiar para los exámenes un día antes y el 31% mencionan que estudiar con pocos días de anticipación les da ansiedad o angustia. El 25% siempre cuando tiene problema para entender algo evaden el tema y 25% afirma que al intentar estudiar se distraen constantemente en otras cosas como internet, teléfono, amigos, etc. El 37% cuando tienen muchas tareas se abruma y las dejan de hacer, el 6% siempre posterga los trabajos de los cursos que no le gustan y el 16% hacen las tareas en el último momento, el 8% cuando intentan estudiar pierden el tiempo con actividades no académicas, sólo el 25% trata de motivarse para mantener el ritmo de estudio. El 21% afirma los trabajos importantes los realizan con tiempo de sobra. Con este mismo porcentaje se afirma que se toman el tiempo de revisar las tareas antes de entregarlas. Solo un 4% Siempre raramente deja para mañana lo que puede hacer hoy; sin embargo el 6% siempre disfruta del desafío que le significa la espera del último minuto para completar una tarea.

Conclusiones

La postergación de actividades académicas en los alumnos del NMS del plantel Lic. Adolfo López Mateos es común y los estragos emocionales que ocasiona esta conducta afecta a la totalidad de los alumnos estudiados en mayor o menor





proporción, afectando su estado de ánimo, su motivación, estrés, angustia, ansiedad, poca tolerancia a la frustración y como consecuencia demuestran actitudes de intolerancia a las llamadas de atención.

Las causas asociadas a la postergación y evasión de sus actividades asociadas con sus asignaturas pueden ser diversas pero es de resaltar las relacionadas con los hábitos de estudio y establecimiento de medidas de autocontrol de las tareas.

Los esfuerzos actuales para disminuir la procrastinación académica es ejercer una tutoría académica permanente de los alumnos del Plantel.

Referencias bibliográficas:

Álvarez, B. Jorge R. (2011). *Procrastinación general y académica en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Revista persona.

Ferrari, J. & Díaz-Morales, J. Perceptions of self concept and self presentation by procrastinators: further evidencie. The Spanish Journal of Psycology, 10 (1), 91-96.

Parisi A, Paredes M. (2007). *Diseño, Construcción y validación de una Escala de postergación activa y pasiva en el Ámbito Laboral*. Venezuela, Psicología .XXVI n.2

Sánchez, HAM. (2010). *Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria*. México, Studio citas v.5 n.2 87-94.

Sánchez, Jero.(2012). *Procrastinación 101*. España, Disponible en: <http://elgachupas.com>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure Phycological Bulletin, 133(1), 65-69.

Sobalvarro, C. (2009). *La toma de decisión y la procrastinación*. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. (XXXII Congreso Internacional de Psicología)





La inclusión educativa como abanico de homogenización de los sujetos con diversidad

Torres García Leydy Laura

Facultad de Estudios Superiores de Aragon

Palabras clave: inclusión educativa, diversidad, estado de arte

Introducción

El Estado de Arte es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis sin prescindir de la fundamentación teórica. Su objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado sobre un tema específico las tendencias que se han desarrollado, cuáles son sus productos y que problemas se están resolviendo.

Poder responder a la lógica de investigación es necesario seguir varios pasos, todos ellos fundamentales para abordar cualquier problemática u objeto de estudio planteado. Una versión aceptada de la expresión Estado de Arte es la de seguirle las huellas a un proceso hasta identificar su estado de desarrollo más avanzado, en este caso será la compilación de tesis de maestría en la UNAM las cuales son producciones documentales en la temática de la Inclusión Educativa.

Para poder así dar cuenta que actores han tratado el tema, hasta donde han llegado, que técnicas han desarrollado, cuáles son sus productos y que problemas se están resolviendo en cuestión de dicha temática. De este modo el estado de Arte resume y organiza los avances del conocimiento en una forma novedosa y apoya la comprensión de un campo específico de conocimiento.

Objetivo

Analizar las producciones académicas que se han publicado en relación al desarrollo de la inclusión educativa, y la praxis de la misma en el contexto real.





Método

El método que se pretende a utilizar es documental, el cual me permitirá tener mayores alcances, en cuanto a la investigación y el desarrollo del objeto de estudio, demarcar los límites y la apertura que se tiene acerca de la inclusión dentro de la diversidad, tomando en cuenta todo aquel sujeto inmerso bajo los estándares establecidos como “normalidad” o como aceptados en un contexto social.

Para Londoño el estado de Arte es un proceso el cual cumple con varios propósitos para poder gestionar el conocimientos, entre ellos permite delimitar el objeto de estudio y las relaciones con otros objetos de estudio, identifica actores y una red social de referencia, los mecanismos de comunicación, los parámetros espaciales y temporales en estas se encuentran las dimensiones históricas de un dominio de conocimiento, producciones documentales y compara métodos de producción, acceso aplicación y valoración específica.

En esta idea de darle carácter de científicidad a la construcción de saberes, en cuanto sea comprobable se reconoce en un nivel más alto de desarrollo como una técnica, (Collins, 2003) misma que ha sido aprobada y patentada.

Poder hablar de inclusión es una tarea compleja, en tanto no exista un soporte teórico que le de fundamento fuera de la categoría de Educación Especial ya que es en 1994 en la Declaración de Salamanca donde se reconoce la importancia y la trascendencia que tiene hablar de inclusión educativa, tras un discurso ya de integración para poder combatir las desigualdades en la población sobre educación, señalando así que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales.

El principio de la Educación Inclusiva se establece en cuanto al acceso y calidad, de aquellos alumnos con diferencias, para ser acomodados con estrategias pedagógicas centradas en el alumno para responder a sus necesidades. Aquí es donde la misma categoría de inclusión educativa tiene límites, y esta esclarecida bajo ciertas condiciones y opera de diferente modo, ya que hoy en día en diferentes





regiones del mundo el concepto de inclusión educativa, ha sido restringido a un grupo de alumnos. El enfoque y respuestas han sido esencialmente compensatorios y/o correctivos, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional y curricular diferenciada ha sido la segregación y el aislamiento dentro del sistema educativo. A consecuencia de ello la inclusión educativa constituye una preocupación universal como uno de los procesos de reforma educativa tanto en regiones desarrolladas como no, crecientemente se visualiza con una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión dentro del enfoque holístico de las metas de la Educación Para Todos y como un derecho.

Antes de hablar de inclusión, Parrilla habla de dos fases anteriores a la de integración añadiendo así un camino completo desde la exclusión hasta la inclusión: se encuentra la Exclusión, Segregación, Integración y por último la Inclusión. Debemos de tener en cuenta que estas fases no son periodos que se han ido sucediendo uno tras concluir otro, en el sentido de que ya nos encontramos en el momento de la educación inclusiva y por lo tanto no queda nada de las anteriores.

La primera, la exclusión, supone la negación del derecho a la educación, se caracteriza por la no escolarización de las clases sociales desfavorecidas, los grupos culturales minoritarios, las mujeres y las personas con alguna discapacidad. En la segunda, segrega con hay escolarización pero en escuelas apartadas, diferenciadas según grupos, como es el caso de las escuelas especiales para las personas con discapacidad. La tercera, la de integración, se produce en torno a los años 70' y representa un avance importante reconociendo el derecho a incorporarse a la escolaridad ordinaria. En este proceso se van agregando algunas personas de los distintos grupos a la escuela ordinaria, pero sin que esta haga cambios sustanciales (Parrilla, 2006).





Con los términos integración e inclusión ocurre que los podemos confundir, ya que ninguno de ellos en sí, tiene connotaciones segregadoras; no obstante son diferentes. Para analizarlos, diferenciarlos y posicionarme, finalmente por la inclusión. Lo que cuenta, lo que diferencia a uno de otro es la concepción de como abordada la educación. Los términos, sacados de su contexto, no manifiestan en sí diferencias sustanciales y sobre todo, no reflejan las diferencias que en el ámbito educativo se les está dando. Interesa aquí como es que cambia la concepción, el centro de la problemáticas.

No se trata de defender ideologías, concepciones, los procesos educativos que llevan detrás cada uno, Echeita los expresa así:

“el problema no es la integración escolar en sí misma. El problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogéneo, en el que cada cual pueda progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares y que puede adaptarse para satisfacer las necesidades educativas para cada alumno, de la mano de un profesorado que acepte y esté preparado para enfrentarse a la diversidad. El problema es, en definitiva, nuestra fuerza y disposición para transformar la realidad que nos rodea.

El término inclusión “reconoce una historia de exclusión que debe ser superada y hacer frente a una historia de exclusión exige cambios fundamentales en la forma de pensar acerca de los modos y condiciones de vida diaria” (Florián, 2006:46) si hablamos de integración nos quedamos a medias, ya que ya muchas niñas que son excluidos del sistema escolar, no por su discapacidad, raza, religión, sino por la falta de recursos para poder ingresar a ella. No obstante, el lenguaje se cuida de enmascarar la exclusión de estos últimos.

En cierto modo la inclusión nace pues, como respuesta a la exclusión.





“el concepto de un único sistema educativo, antes que sistemas paralelos, ha ido avanzando hacia el modelo de escuela inclusiva. Este se entiende como un concepto totalmente opuesto a exclusión. Esta redefinición (de educación inclusiva) quiere ir más allá de un simple cambio de palabras “(Moriña, 2004:35)

La inclusión supone un avance cualitativo, revolucionario incluso, con respecto a la integración. Esta última adolece de os limitaciones importantes para alcanzar una educación que dé una respuesta válida para toda la población educativa. Por una parte no atiende a toda la población excluida de las escuelas comunes, sino que se ha limitado la respuesta a las niñas y niños considerados con necesidades educativas especiales.

“desde esta óptica la trayectoria integradora aparece como trayectoria viciada, en la medida en que ha puesto una respuesta parcial y contradictoria, al defender la integración como un principio tan solo para algunos alumnos (Parrilla, 2006:132)

En el proceso que caracteriza a una y otra educación: en la integración *metemos a las personas* que antes estaban fuera, generalmente niñas y niños con algún tipo de discapacidad, en el espacio y construido por y para las personas “normales”, con lo cual el que va a tener que sufrir el proceso de acomodación, de cambio, va a ser el sujeto integrado. Sin embargo en el camino de la educación inclusiva es la escuela la que tiene que transformarse para que todas las personas se sientan originales, actoras, incluidas. El proceso integrador corre el peligro de homogeneizarnos, de normalizarnos. La inclusión beneficia a todas y todos los elementos que estaban dentro normalizados al relacionarse con todas las personas, al aprender junto a todas las personas, rehacen su forma, y toman identidad al vivir con el otro.

Por otra parte todos tenemos necesidades educativas, o dicho de otro manera, tenemos necesidades que cubrir para esta en disposición de aprender, desde la de un estado de satisfacción alimenticia, hasta la de un estado afectivo equilibrado, pasando por la de un estado de





“la integración se presenta como algo que tiene que ver con los niños que tienen necesidades especiales. Pero en este caso, poniendo énfasis en el fracaso del alumno se enmascara la cuestión fundamental, es decir, el fracaso del sistema para satisfacer las necesidades de todos los niños” (Velacho, 1999:46)

Ante lo expuesto, la idea de Estado de Arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio del cual el investigador se pregunta.

La inclusión educativa constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa tanto en regiones desarrolladas como en vías de desarrollo en tanto crecientemente se le visualiza con una estrategia centro para abordar las causas y consecuencias de la exclusión dentro del enfoque de Educación para Todos, y de la concepción de la educación como un derecho.

El consejo intergubernamental de la Oficina Internacional de Educación, integrado por 28 Estado-Miembro de la UNESCO, decidió proponer al consejo de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) se centró el tema de “inclusión educativa: el camino del futuro” y que se llevó a cabo en 2008. Considerando la definición de inclusión educativa en cuatro sub-temas y se articulan de este modo:

- 1.- enfoque alcance y contenido, para entender la teoría y práctica de la inclusión educativa.
- 2.- políticas públicas, para demostrar la importancia del rol de los gobiernos en el desarrollo y la implementación de políticas de inclusión educativa.
- 3.- sistema, vínculos y transiciones para crear sistemas educativos que ofrezcan oportunidades para el aprendizaje durante toda la vida.
- 4.- alumnos y docentes para promover un clima de aprendizaje en el marco del cual los docentes estén capacitados para poder atender las diversas expectativas y necesidades de alumnas y alumnos,





El énfasis ya en la generación de ambientes como totalidad y participación de varios actores, lo cual supone respetar, entender y proteger la diferencia. La noción de inclusión educativa en México tendría que entrever los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos. (Infante 2007)

Uno de los aspectos de análisis de esta perspectiva, es que el termino inclusión aparece íntimamente ligado a las necesidades educativas especiales (Blanco 2006) poder hablar entonces de inclusión es partir de la exclusión como referencia a un proceso de social de desintegración, en el sentido de un progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo. Dicho concepto cobra relevancia en el contexto de las políticas sociales para referir a la aparición de nuevas formas de desigualdad que van más allá de las viejas estructuras sociales en un contexto de profundas transformaciones económicas y sociales a escala global. (López 2002)

Dicho lo anterior esto ha implicado un movimiento de inclusión que supone el reconocimiento en un “nosotros” determinado y trae consigo un “ellos” que puede seré pensado como complementario no como amenazante, o aun ser invisible para la mayoría de la gente. Es decir la inclusión en una identidad determinada supone la exclusión de otros, la definición de una frontera o limite más allá de la cual comienza la otredad. Un elemento central para definir la inclusión y la exclusión es como se conceptualiza la diferencia y a través de que técnicas se establecen y operan los límites entre ellas. (Dussel, 2000)





REFERENTES

UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

DUSSEL, Inés. Inclusión y exclusión en la Escuela Moderna de Argentina. *Una perspectiva postestructuralista*. Santillana, Buenos Aires, 2000.

ECHEITA, Gerardo. (1994) A favor de una educación de calidad. *Cuadernos de Pedagogía*, No 228, 66-77. Barcelona

ECHEITA, Gerardo. Ainscow, Mel. La educación inclusiva como derecho. *Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente* en www.uam.es/personal_pdl/stmaria/sarrio

FLORIAN, Lani. (2006) *promoción y Desarrollo de Prácticas Educativas Inclusivas*. Madrid: EOS.

LOPEZ, Mauricio. Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado.

MORIÑA, Anabel. (2004) *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

PARRILLA, Ángeles (2004) La construcción el aula como comunidad de todos. *Organización y gestión educativa*. No 2, 19-24

UNESCO, (2005) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación, Paris en unesco.org/educación/inclusive.

VLACHOU, Anastasia. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Estrategias educativas de alimentación desde el enfoque de la Licenciatura en Educación para la Salud en una Escuela Secundaria del Estado de México

Vásquez Juárez Rubén, Vargas Santillán Claudia Iveth, Castañeda González Araceli, Zarate Sánchez Aurora, Alonso Minor Fátima, Zainos Pérez Mónica Cristian, Apolinar Velasco Brenda Yoltzin

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM

Descripción institucional

Estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM. Parte del proyecto de investigación de la Unidad de Aprendizaje “Práctica Integral en Instituciones”

Palabras claves descriptivas del trabajo: Alimentación, Adolescentes, Educación Para la Salud

Introducción

En México al 90% de la población con desnutrición, se le atribuye la falta de una buena alimentación, de acuerdo a la evolución de la desnutrición, puede estar afectado el peso si es aguda, dando como resultado talla baja cuando es crónica (García, Orozco, Moreno, Sánchez, Gómez & Alcántara, 2002).

Se debe tomar en cuenta que la desnutrición es resultado de un complejo mecanismo de problemas económicos, sociales y políticos. Así también la desnutrición no puede resolverse con una sola acción, pues se necesita la implementación de actividades que incidan en el mejoramiento de la alimentación de la población (García, et al., 2002).

Para abarcar la desnutrición primero se tiene que hablar de alimentación, la cual es indispensable para el mantenimiento del organismo, el proceso de alimentación está conformado por factores, económicos, psicosociales y culturales.

La asistencia social por parte de la Licenciatura en Educación para la Salud, representa una forma de relación entre individuos, la cual incluye actividades



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



encaminadas a la prevención de enfermedades, en este caso la desnutrición y obesidad, su intervención consta de sesiones dirigidas a la población adolescente.

Por esta razón es necesario que bajo este enfoque se realicen actividades que vayan encaminadas al cuidado de la salud para lo cual, a continuación se muestra el trabajo realizado por parte de los estudiantes de la licenciatura en educación para la salud de la universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, respecto al tema de alimentación, siendo un trabajo que complementa esfuerzos para prevenir desnutrición, sobrepeso y obesidad así también promover estilos de vida saludables.

Marco teórico

Para hablar sobre temas de alimentación es necesario en un primer momento identificar los conceptos básicos de los temas. Se le llama adolescencia al periodo de la vida comprendido entre los 10 y 19 años.

Por otro lado la alimentación es la forma y manera de proporcionar al organismo los alimentos o sustancias nutritivas que este necesita.

La dieta es el conjunto de alimentos que tomamos y a las cantidades de nutrientes respectivos que contienen dichos alimentos. La dieta debe cubrir las necesidades diarias de todos los nutrientes del organismo.

El estilo se define como un conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona, cosa, un grupo o un modo de actuar.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria.

La nutrición puede ser definida como la ingesta de alimentos en relación con todas las necesidades dietéticas del organismo.





El nutriente es el material que requieren las células de un organismo para producir la energía empleada, en las funciones de crecimiento, reparación, metabolismo, reproducción, entre otras.

Plato del bien comer

El plato del bien comer es un esquema creado por la secretaría de salud, en él se encuentran tres grupos, de acuerdo a su función y aportación nutrimental, son relevantes para una buena alimentación.

Dentro del plato del bien comer sus tres grupos son indispensables para establecer dietas que aporten los nutrimentos suficientes en la alimentación diaria y mantener con ello un adecuado estado de salud.

Con el propósito de integrar una alimentación correcta tomando en cuenta necesidades de la población se creó la **Norma Oficial Mexicana NOM 043 SSA-2005**. Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.

Jarra del buen beber

La jarra del buen beber es un esquema que contiene seis niveles en los cuales se incluyen bebidas y sugiere las cantidades que se pueden tomar al día (Instituto Nacional de Salud Pública).

Nivel 1 – Agua Potable: es la bebida más saludable y la preferida para satisfacer las necesidades diarias de líquidos. De acuerdo a lo anterior, se debe consumir un mínimo de ocho vasos al día.

Nivel 2 – Leche semidescremada y bebidas de soya sin azúcar adicionada: aportan calcio, vitamina D y proteína de alta calidad. Se recomienda consumir máximo dos vasos al día de éstas bebidas. Se deben preferir sobre la leche y bebidas de soya saborizadas y con azúcar agregada ya que contienen grandes cantidades de energía. Igualmente deben suplir la leche entera ya que ésta última tiene mayor aporte de grasa que la leche descremada.





Nivel 3 – Café y té sin azúcar: El té y el café negro sin azúcar se pueden tomar hasta 4 tazas (250ml por taza). El té provee micronutrientes como el fluoruro, algunos aminoácidos y vitaminas.

Nivel 4 – Bebidas no calóricas con edulcorantes artificiales: se refiere a refrescos de dieta, agua con vitaminas, bebidas energéticas y otras bebidas “dietéticas” a base de café o té. Se recomienda de 0 a 500ml por día (de cero a dos vasos).

Nivel 5 – Bebidas con alto valor calórico y beneficios en salud limitados: se refiere a jugos de fruta, leche entera, bebidas alcohólicas y bebidas deportivas. Éstas se recomiendan de 0 a medio vaso (125ml) al día ya que aportan gran cantidad de energía.

Nivel 6 – Bebidas con azúcares y bajo contenido de nutrientes: se refiere a refrescos y otras bebidas con azúcar adicionada como jugos, agua fresca y café. No se recomienda su consumo ya que proveen excesivas calorías y su consumo se ha asociado con caries dental, sobrepeso y obesidad.

NORMA Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

El propósito fundamental de esta norma es establecer los criterios generales que unifiquen y den congruencia a la Orientación Alimentaria dirigida a brindar a la población, opciones prácticas con respaldo científico, para la integración de una alimentación correcta que pueda adecuarse a sus necesidades y posibilidades. Así como elementos para brindar información homogénea y consistente, para coadyuvar a promover el mejoramiento del estado de nutrición de la población y a prevenir problemas de salud relacionados con la alimentación (Norma Oficial Mexicana, 2012).





Hábitos alimentarios

Un hábito es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. Un hábito alimentario es aquel adquirido a lo largo de nuestra vida y que influye en nuestra alimentación, el llevar una dieta variada equilibrada y suficiente acompañada de actividad física dan como resultado una buena calidad de vida. Para mantenernos sanos es importante tener una alimentación adecuada, no solo es importante la cantidad de alimentos que consumimos sino su calidad, influyendo en el mantenimiento adecuado de la salud (Instituto Nacional de Nutrición, 2002).

Activación física

En la actualidad la "actividad física" se ha convertido en uno de los temas de mayor interés, especialmente si se tiene en cuenta la prevalencia de enfermedades no transmisibles que invaden a la humanidad (CONADE, s/f).

Las definiciones de actividad física coinciden en determinar que es toda acción motriz que ocasiona un gasto calórico. Incluye todo movimiento corporal realizado en la vida cotidiana de cualquier persona, hasta las exigentes sesiones de entrenamiento. Al tener claro que son muchas y variadas las posibilidades para realizar actividad física, es de interés general identificar cuáles son las más adecuadas para producir los beneficios relevantes en término de salud, promoviendo una regulación de los procesos metabólicos y de adaptación que aseguren la prevención y el tratamiento de enfermedades (CONADE, s/f).

Objetivo

Impulsar estilos de vida saludables en alumnos de una Escuela Secundaria en Cd. Nezahualcóyotl, a través de un programa de salud para mejorar su calidad de vida.

Metodología: La aplicación de este programa se realizó en alumnos de la Escuela Secundaria número 196 "Gutenberg" de Cd. Nezahualcóyotl. El trabajo





implementado incluyó las temáticas: el plato de buen comer, la jarra del buen beber, hábitos alimentarios y activación física, a través de ello se llevaron a cabo actividades y dinámicas con los alumnos para el reforzamiento del tema en conjunto con técnicas y estrategias de aprendizaje,

Se tomó como referencia el programa de *“Nutrición Integral Infantil”* que es implementado por el DIF Municipal de Nezahualcóyotl, el cual tiene como objetivo, disminuir los niveles de desnutrición o mal nutrición, que muchas veces deriva en problemas de obesidad o sobrepeso. A partir de ello se realizaron las modificaciones desde la perspectiva de la Licenciatura en Educación para la Salud para poder ser implementado en la Institución.

Dentro de los contenidos temáticos que se abarcaron fueron: el plato del buen comer, la jarra del buen beber, hábitos alimentarios y activación física.

Estas estrategias fueron implementadas en un periodo del 17 de febrero al 14 de mayo de 2015.

Entre las estrategias que se implementaron durante las sesiones fueron las siguientes:

- Armar los rompecabezas del plato del bien comer y la jarra del buen beber
- Resolver memorama de hábitos alimentarios
- Adivinar los grupos del plato del bien comer a través de un esquema
- Colocar en algún nivel de la jarra del buen beber imágenes de bebidas
- Identificar una dieta saludable a través de imágenes de comida saludable y comida chatarra

Resultados y conclusiones

La implementación del programa de alimentación complementó las acciones realizadas por el DIF Municipal generando un impacto, pues se incluye el estudio de necesidades en salud en la población adolescente para dar paso a las acciones que contribuyan a prevenir la desnutrición y obesidad.





Fue un trabajo novedoso, su implementación incluyó la delimitación a la población dirigida, el contenido abarcó técnicas y estrategias de aprendizaje en los adolescentes, dinámicas en grupo y retroalimentación en las sesiones permitiendo así cumplir con los objetivos planteados por el equipo de trabajo.

Dicha implementación sirve para complementar la formación de los estudiantes de la licenciatura en Educación para la Salud y contribuir a la mejora de la calidad de vida en las personas.

Referencias

CONADE, (s/f). *Actividad física beneficiosa para la salud*. SEP., México.

García, P. D., Orozco, L., Moreno, W., Sánchez, C. L., Gómez, T. & Alcántara, G. (2002). *Programa integrado para la atención nutricional en la población infantil de ciudad Nezahualcóyotl de 1999 a 2000*. Revista especializada en ciencias de la salud, 5, 33-42. Recuperado de: file:///C:/Users/gina/Downloads/33233-76268-1-PB.pdf

Instituto Nacional de Nutrición, (2002). *Pasito a Pasito los niños crecen sanitos*. I.N.N., Caracas, Venezuela.

Norma Oficial Mexicana, (2012). *Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria*. Criterios para brindar orientación. Diario Oficial de la Federación.





Phubbing: un problema moderno en el desempeño académico

Trujillo Domínguez Magaly

Trujillo López Hermenegildo Rogelio

Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El siguiente tema es un trabajo de investigación que habla de un fenómeno que actualmente es considerado por algunos especialistas como un “mal social”, su nombre: Phubbing; que es la acción de ignorar a alguien por prestar más atención al teléfono celular. Esta investigación se realizó con un enfoque principal hacia los estudiantes y a la falta de atención que le otorgan a sus clases por estar desempeñando esta actividad que les afecta seriamente en cuanto a su desempeño académico. Se estudiaron los antecedentes en cuanto a tecnología móvil y educación en México, para que así en conclusión lográramos identificar los factores que esta nueva práctica tiene dentro de la vida académica.

Introducción

Hoy en día la tecnología se encuentra muy avanzada, mediante ésta podemos interactuar con otras personas por medio de un aparato que cabe en nuestras manos, a tan sólo un clic podemos comunicarnos con alguien que se encuentre del otro lado del mundo así como también investigar información necesaria para nuestra formación o elaboración de tareas, todo con ese pequeño aparato llamado celular; pero, ¿cómo es que nos perjudica este aparato tan beneficioso? La mayoría de las personas que disfrutan este aparato son jóvenes, puesto que son más vulnerables a los estereotipos que la sociedad impone o simplemente no quieren estar atrasados en la tecnología. Si los jóvenes son los más vulnerables a este fenómeno, es probable que así como entretiene y beneficia, también les perjudique, en especial en el ámbito escolar.





Objetivo

Dar a conocer una de las nuevas adicciones a la sociedad estudiantil, que afecta en el ámbito escolar a la mayoría de éstos sin darse cuenta. Esto se vuelve cada día algo más común entre los adolescentes y jóvenes. Con este trabajo queremos informar acerca de esta adicción que en la mayoría de escuelas se va haciendo cada vez más presente dando esto origen a numerosos problemas de atención y desempeño académico, y con esto, lograr sensibilizar a los jóvenes estudiantes.

El boom tecnológico

Para empezar con el desarrollo de este tema comenzaremos principalmente por explicar cómo surgieron los teléfonos celulares. Surgimiento de los Teléfonos Celulares. El surgimiento de la telefonía celular se remonta al siglo XIX cuando el científico alemán Rudolf Hertz descubrió que la información podría ser transmitida a largas distancias por medio de ondas de radio. El término básico de telefonía celular inicia en 1947, pero en 1970 la tecnología evoluciona en el campo de telecomunicaciones controlados por computadoras, circuitos integrados y tecnología digital todo esto se vuelve la base para la telefonía celular hoy en día. Martin Cooper fue el pionero en esta tecnología, a él se le considera como el padre de la telefonía celular al presentar el primer Radioteléfono en 1973 en Estados Unidos mientras trabajaba para Motorola, un año después (1978) se comenzaron en la ciudad de Chicago Estados Unidos, las pruebas públicas del nuevo sistema de telefonía celular, con más de 2000 celulares experimentales. En 1979 comenzó a operar en Tokio, Japón, el primer sistema comercial de telefonía celular por la compañía (Nippon Telegraph & Telephone Corp.) En 1981 en los países Nórdicos se introduce un sistema celular similar a AMPS (Advanced Mobile Phone System o Sistema Avanzado de Telefonía Móvil). Mientras ese mismo año en los Estados Unidos, Motorola y American RadioPhone comenzaron las pruebas de un segundo sistema norteamericano de telefonía celular, en el área de Washington/Baltimore. En 1982, (Federal Communications Commission, autorizó por fin el servicio comercial de telefonía celular en los Estados Unidos. Un año más tarde (1983), se





ofreció por primera vez en los Estados Unidos, en la ciudad de Chicago, por Ameritech, el servicio comercial de telefonía celular analógica, conocido como AMPS. A pesar de su enorme demanda en ese país, el servicio de telefonía celular se demora 36 años en hacerse disponible de modo comercial en los Estados Unidos. Surgimiento de los Smartphone. El primer Smartphone de la historia aparece en 1992 gracias a IBM y lanzado al mercado en 1993 por Bellsouth, el nombre de este Smartphone fue "Simon". Estos teléfonos inteligentes además de ser teléfonos tenían ciertas funciones incluidas calendarios, reloj, agenda, juegos, permitía enviar y recibir email y fax, no contaban con teclas ni botones solo eran pantallas táctiles. La popularidad de estos aumenta cuando la empresa Microsoft lanza al mercado su sistema operativo "Microsoft Windows Powered Smartphone 2002". Ahora en la actualidad existen muchísimos fabricantes de estos llamados Smartphone entre los más populares destacan Symbian Os, Windows Mobile, RIM BlackBerry, Linux, Palm Os, Mac Os X y Android CULTURA MÓVIL. En una sociedad que avanza día con día, no es erróneo el pensar que estamos siendo inmersos en un océano tecnológico de oportunidades. A partir de la década de los 80, los teléfonos celulares han pasado a formar parte importante de nuestra realidad, pero no ha sido sino hasta hace diez años que este tipo de tecnología se volvió indispensable en nuestra vida diaria. Los teléfonos móviles no han dejado de ser un instrumento de comunicación mediada, los usuarios han abrazado las posibilidades abiertas por la extensión de la nueva generación de redes y el desarrollo de terminales inteligentes. "Estos dispositivos y sus aplicaciones ya forman parte de nuestra vida cotidiana, de los espacios de interacción social y de los ritos cotidianos en los que nos construimos como sujetos y como sociedades" (Communication and society, 2008). Mi Smartphone primero. Desde que los teléfonos celulares (ahora llamados inteligentes) desarrollaron diversos usos, no sólo de entretenimiento, si no de aplicaciones útiles para el día a día, así como la aparición de redes sociales en estos; las personas se han encontrado sujetas a estos dispositivos de una forma impresionante. Consultar constantemente el Smartphone





se ha convertido en un hábito tan arraigado que la mayoría de las personas ni siquiera son conscientes de que este comportamiento no es normal. Todo esto se trata, además, de una costumbre muy extendida entre los jóvenes, que también son los que más usan las redes sociales. "El resultado es que se ha creado un mundo virtual paralelo al real, del que cada vez dependemos más, hasta el punto de no poder prescindir del móvil" (Web Consultas, 2012), por ser el nexo de unión indispensable para continuar conectado. Nace una nueva adicción: el Phubbing. Todos hemos sufrido alguna vez de ser ignorados por otra persona a causa de que ésta preste más atención a su teléfono celular. Es algo tan frecuente en las sociedades desarrolladas que hasta le han puesto nombre como si se tratase de un nuevo síndrome, se llama phubbing, una palabra que se ha creado a partir de dos términos ingleses, phone (teléfono) y snubbing que significa ignorar o despreciar a otra persona. Se inició hacia el año 2007 con el nacimiento del Smartphone o teléfono inteligente, que sintetiza en pocas pulgadas la potencia de un ordenador de sobremesa. Con la posibilidad de mantenerse conectado a Internet a cualquier hora y en cualquier lugar, se generalizó esta obsesiva práctica que muchos perpetúan sin ni siquiera saberlo.

Educación en México

La educación en México ha cambiado a lo largo de los años pero, se han preguntado ¿cómo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo? Educación antes del alto alcance tecnológico. La educación en México ha cambiado, en la actualidad muchos estados han optado por donar tabletas electrónicas para que los alumnos tengan en sus manos la tecnología necesaria y puedan emplearla de manera útil. Desgraciadamente no todos la utilizan de la forma en que debería y volvemos al problema que se ha tocado anteriormente la falta de atención.

La educación en México antes de la entrada de la era tecnológica era de una manera un poco más rudimentaria a través de libros y pizarras, los profesores impartían sus clases ejerciendo el papel de los mediadores entre el saber y los alumnos, los cuales





la mayor parte del conocimiento lo obtenían de estos, ellos eran la manera más fácil de obtener respuestas a las dudas. La información era dada por medio de los libros ya sean dados por las instituciones educativas o bibliotecas y explicada por los profesores. Esta información se le daba al estudiante con el objetivo de que la tomara y la memorizara con la mayor fidelidad de la que fuese posible, el estudiante suele ver reforzado ese modo de "estudiar" desde los 5 años hasta que termina la Universidad.

Educación mexicana después de la tecnología

Y ¿cómo ha sido la educación en México después de la introducción de la tecnología? Incorporación tecnológica en la educación en México. Como sabemos la educación en México se ha incorporado con tecnología para obtener mayores beneficios y aprovechar de mejor manera las clases así como el desempeño escolar, con el fin de que los alumnos pudieran interactuar más y la enseñanza fuera más dinámica. La incorporación de la tecnología en las aulas: Los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para poder ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor. Está absolutamente comprobado que el uso de los «multimedia» mejora el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo reduce el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza. Hoy día no podemos expresarnos en relación con las tecnologías audiovisuales, ligadas a los medios de comunicación sin referirnos a los «medios cruzados» o «multimedia» que consisten en el uso simultáneo o sucesivo de varios recursos audiovisuales. Actualmente el término «multimedia» se intenta reducir a un conjunto de aparatos informáticos que conforman entre ellos una unidad operativa. Reacción en el círculo estudiantil ante las nuevas tecnologías. Ante el incremento de estas tecnologías así como el progreso que tienen los estudiantes se van actualizando, en el año 2003 se comenzaba a hacer uso del celular, llevándolo a las aulas eran muy pocos los estudiantes universitarios que hacían uso de éste; poco a poco los





celulares comenzaron a tener más difusión así como publicidad, para el año 2006 en México comenzaron a tener más publicidad los celulares con pantallas a color y luces atractivas, así como comenzaban a ser más atractivos para los niños, en cuanto a gente jóvenes y más en los adultos tenían celulares, alguno que otro niño que iba en sexto de primaria comenzaba a tener celular; en el año 2008 comenzaron a salir los celulares con pantalla táctil (sólo en algunas aplicaciones) próximo al 2009 salieron a la venta los mismos celulares solo que ahora con más capacidad de memoria expandible para música, videos, fotos, como. A mitad de año comenzaron a tener publicidad los celulares inteligentes con conexión a internet inalámbrico este es un punto muy importante ya que a partir de esta característica la gente se interesaba más en estos aparatos y no sólo eso, sino que ya era una necesidad tenerlos, estar a la moda así como a la par de los demás, comenzaron a tener demasiada demanda en el mercado, los adolescentes en su mayoría ya tenía uno de estos, en el 2013 casi todos los adolescentes de secundaria ya hacían uso de estos celulares inteligentes así como ellos de bachiller y con mucho más razón universitarios y trabajadores. Y fue así como desde ese año hasta ahora, el celular se introdujo en las aulas, comenzando a tener un uso masivo, en el cual se comenzó a utilizar como apoyo, pero hoy en día, es más bien una distracción para el estudiante ya que se utiliza para revisar las redes sociales y se genera el mismo dilema ya mencionado anteriormente.

Actualidad educativa

Hoy en día los estudiantes están totalmente conectados, lo que les lleva a estar continuamente intercambiando opiniones y conocimiento. Como dice un antiguo proverbio chino: Dímelo y lo olvidaré. Muéstramelo, y puede que no lo recuerde. Involúcrame, y lo entenderé. "Aquí se encuentra unos de los puntos fuertes en el que los dispositivos móviles pueden ayudar a actualizar y mejor el sistema educativo. Enseñar a los alumnos a programar, hacerlos partícipes del contenidos y ajustarse a sus necesidades, ayuda a que los jóvenes vayan más allá de leer un





simple texto y memorizarlo. La tecnología permite asimilar y entender contenidos mediante la participación del alumno." (Mobile World Capital, 2014) Phubbing en el salón de clases En la actualidad nos enfrentamos al problema en donde los alumnos se dedican a mensajear y revisar sus redes sociales, se adentran tanto en ellos que ni siquiera se preocupan por prestar atención. Los maestros nacieron en una época en la que la tecnología no era tan abrumadora como lo es ahora, el gran trabajo para ellos es superar en las aulas a la tecnología, es una lucha constante entre ellos y los celulares por tener la atención de los estudiantes. Factores que favorecen a esta práctica Las redes sociales son en la actualidad algo normal para nuestra vida cotidiana pero en exceso son un verdadero problema existen algunos factores que hacen esta práctica sea cada vez más adictiva. • Bajas habilidades sociales • Vida virtual sobre la real • Dependencia al internet (redes sociales, juegos, etc.) Consecuencias en el desempeño activo de los estudiantes. Lo malo está en las consecuencias que se tendrán más adelante y que sin darse cuenta afectarán tanto su vida escolar como la social es por eso que aquí se mencionan algunas consecuencias de este problema.

- Aislamiento de los demás y soledad
- Alteraciones del estado de ánimo
- Comportamiento compulsivo • Problemas de comunicación
- Se puede llegar al fracaso escolar o la agresividad.
- En algunos chicos/as se produce también absentismo escolar o no respetan los horarios de estudio, pasan horas chateando en lugar de relacionarse con otros jóvenes de su edad.





Conclusión

La educación en México antes de la entrada de la era tecnológica era de una manera un poco más rudimentaria a través de libros y pizarrones los profesores impartían sus clase ejerciendo el papel de los mediadores entre el saber y los alumnos los cuales la mayor parte del conocimiento lo obtenían de estos, los profesores era la manera más fácil de obtener respuestas a las dudas. La información era dada por medio de los libros ya sean dados por las instituciones educativas o bibliotecas y explicada por los profesores. Esta información que se le daba al estudiante con el objetivo de que este la tomara y la memorize con la mayor fidelidad de la que sea capaz que fuese posible, para que allí esté disponible durante el mayor tiempo posible, el estudiante suele ver reforzado ese modo de "estudiar" desde los 5 años hasta que termina la Universidad.





Referencias Bibliográficas

(Salavert, 2014)

(vicmx, 2013)

(Honduras, 2012)

(Alegre, 2014)

(Guadalinfo, 2011)

(Morrison, 2011)

(Agencias, 2014)

(Enrique, 2006)

(Alpízar Arias, 2011)

Bibliografía Agencias.(06de 10 de 2014). Diario del Yaqui.mx. Recuperado el 26de 10 de 2014, de http://diariodelyaqui.mx/n/index.php?option=com_content&view=article&id=82820%3Ael-salon-de-clases&catid=25&Itemid=140 Alegre, A.(26 de 05 de 2014). Coneleo. Blog. Recuperado el 26de 09 de 2014, de

http://coneleon.blogspot.mx/2014_05_01_archive.html Alpízar Arias, M . d. (21 de 12 de 2011)

Actualidad Educativa. Recuperado el 28de 09 de 2014, de <http://www.actualidadeducativa.com/verArticuloPPS.php?id=25> Communication and society.(2008).Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de http://www.unav.es/fcom/communication-society/es/resena.php?art_id=215 Enrique,M. (27 de 05 de 2006).

Educación y Didáctica. Recuperado el 21 de 10 de 2014, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/000didactica.htm> Guadalinfo.(21de 02 de 2011). Guadalinfo.Recuperado el 24de 10 de 2014, de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1179/page_02.htm Honduras,U. (21 de 08 de 2012).

Universia Honduras.Recuperadoel 22de 10 de 2014, de <http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html> Mobile World Capital.(10 de Abril de 2014). Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de

<http://mobileworldcapital.com/es/articulo/476> Morrison,H. (07 de 07 de 2011). Audiencia Electrónica. Recuperado el 27 de 09 de 2014, de

<http://www.audienciaelectronica.net/2011/07/07/breve-historia-de-los-smartphones/> Salavert,E.(30 de 04 de 2014). Web Consultas. Recuperado el 24de 10 de 2014, de <http://www.webconsultas.com/curiosidades/phubbing-mi-smartphone-primero-12602> vicmx.(26 de 12 de 2013). enActualidad.com. Recuperado el 24de 10 de 2014, de <http://www.enactualidad.com/actualidad/phubbing-nace-una-nueva-adiccion-tecnologica/>

Web Consultas.(1de Junio de 2012). Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trastornos-mentales/nomofobia-o-panico-salir-sin-el-telefono-movil-7304>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Factores de riesgo que pueden influir en la deserción escolar

Díaz flores Martha

Tenorio Morón Eduardo

Solís Segura María de Lourdes

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: factor, riesgo, deserción

Introducción

La educación superior en México está cambiando constantemente, con el fin de mejorar la calidad y cantidad de profesionales. Por lo tanto, las Instituciones de Educación Superior consideran la importancia de sustentar acciones emprendidas en el fomento de las capacidades y aptitudes de los alumnos, para garantizar la conclusión exitosa de sus estudios.

Se requiere de una transformación que tenga como eje una nueva visión y un nuevo modelo, el cual debe de contar entre sus elementos el aprendizaje a lo largo de toda la vida, orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido y la formación integral con una orientación autónoma y responsable ante las necesidades y oportunidades del desarrollo del país. Además de impulsar estrategias en el nivel de educación superior para fomentar la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna.

El concepto de juventud está relacionado con una larga lista de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales. Actualmente, en términos de oportunidades educativas se traducen en fenómenos de inclusión-exclusión, de tal forma que para los jóvenes que se pueden considerar como “socialmente incluidos” la escuela significa el núcleo de la vida, ya que el mundo universitario participa en





la construcción de una forma particular de “ser joven”, diferente a la de quienes no asisten a la escuela, (Romo, 2010).

Conocer el mundo del estudiante de nivel superior resulta complejo, ya que considerar que todos los estudiantes son iguales, ignorar sus diversas necesidades, capacidades intelectuales, objetivos escolares, experiencias e ideales imposibilita formarles en el marco de una visión integral. Por lo tanto, cuando se conoce a los estudiantes, resulta más sencillo entender y prevenir ciertos fenómenos como deserción, bajo rendimiento académico y otros, (Romo, 2010).

La deserción se define como el abandono de la carrera en que el alumno se ha inscrito, dejando de asistir a clases y de cumplir con las obligaciones que le corresponden, lo cual afecta la eficiencia terminal del sistema educativo. El rendimiento académico es un indicador clave para las instituciones educativas porque ofrece información respecto del éxito escolar y, además, permite conocer el impacto que tiene introducir estrategias innovadoras como la tutoría. Los problemas del rendimiento académico son multicausales, entre los que se pueden destacar:

1. Condiciones económicas desfavorables
2. Deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece
3. Expectativas del estudiante respecto a la importancia de la educación
4. Incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y los estudios
5. La responsabilidad que implica el matrimonio
6. Características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro
7. Poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución
8. Características académicas previas del alumno





9. Deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, (Beltrán y Suárez, 2003).

UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Para alcanzar el éxito académico es necesario implementar un modelo que tenga como resultado la aprehensión del conocimiento, basado en elementos como:

1. Habilidades intelectuales: analogías, razonamiento lógico, vocabulario, toma de decisiones, orientación en el espacio, atención y recuerdo.
2. Habilidades emocionales: útiles para identificar, experimentar y entender las emociones humanas, que permitan desarrollar un comportamiento apropiado y responsable en el ámbito personal, familiar, profesional, social y de tiempo libre.
3. Técnicas de estudio: estrategias y procedimientos que permiten mejorar el aprendizaje.
4. Hábitos de estudio: actividades que realizan los estudiantes cotidianamente en el proceso de adquisición de conocimientos, por ejemplo: organización, estudiar y trabajar en grupo, lectura de comprensión, expresar y consultar dudas, entre otras, (Delgado *et al.*, 2005).
5. Metacognición: conocimiento y control que los alumnos tienen sobre sus procesos y actividades, de tal manera, que los lleve a autodirigir su aprendizaje, (Osses y Jaramillo, 2008).

El éxito del alumno dependerá de la eficiencia con que aplica estos cinco procesos, a través de los cuales será capaz de hacer propio el conocimiento.

Calidad de los Servicios Educativos. En la actualidad la calidad de la educación es primordial para el desarrollo académico, por lo que se debe de reconocer la importancia de ésta como un factor de riesgo de deserción escolar. Existen aspectos que pueden afectar la calidad de los servicios educativos, por ejemplo: la organización universitaria, nivel de formación del profesor, organización del trabajo académico, actualización del currículo, apoyo material y administrativo. (Delgado *et al.*, 2005).





Características de los Alumnos. Algunos factores que determinan la deserción escolar por parte del alumno son: Condiciones económicas desfavorables, capital cultural, expectativas del estudiante sobre la importancia de la educación, incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios, responsabilidades que implica la maternidad/paternidad temprana, características personales del alumno, antecedentes del alumno con debilidades académicas, decisión propia del alumno y baja causada por problemas de reglamentación escolar. (Delgado *et al.*, 2005).

Además, depende del estado fisiológico, psicológico, pedagógico y sociológico del alumno obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje y continuar con su desarrollo académico. Existen diversos factores que afectan el éxito académico, entre los que se encuentran:

1. Fisiológicos: Modificaciones endocrinológicas, deficiencias de los órganos de los sentidos, desnutrición y estado de salud.
2. Psicológicos: Percepción, memoria, conceptualización, personalidad, motivación, actitudes, afectividad, edad, sexo, hábitos y estrategias de estudio.
3. Pedagógicos: número de alumnos por maestro, adecuaciones de los métodos y materiales didácticos, motivación del docente y preparación de las sesiones.
4. Sociológicos: Características socioeconómicas y familiares, nivel de escolaridad y ocupación de los padres y medio social, (Delgado *et al.*, 2005).

Es importante que el tutor preste atención a los alumnos con alguna discapacidad de orden visual, motriz o auditiva, lo indicado es promover un mejoramiento de las condiciones que les permitan lograr un mejor desempeño, sin que ello les signifique





un esfuerzo adicional; por ejemplo, darles una ubicación en donde puedan ver y escuchar mejor al profesor, (ANUIES, 2001).

Finalmente, esa es la principal función de la tutoría, proporcionar enseñanza compensatoria a los estudiantes que tienen dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa regular, (Delgado *et al.*, 2005).

Objetivo

El presente trabajo tiene como objetivo establecer los factores de riesgo que pueden influir en la deserción escolar en los alumnos de 1° y 3° semestre de la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Química de la UAEM.

Método

Es una investigación educativa, de tipo descriptivo y transversal.

La red de tutoría de la Región Centro-Sur de la ANUIES interesada en realizar estudios para detectar los factores de riesgo que pueden influir en la deserción escolar, proporcionó el cuestionario, con una escala tipo Liker, se aplicó aleatoriamente a 100 alumnos de la Licenciatura de QFB del 1° y 3° semestre. El cuestionario tiene 54 ítems distribuidos en cinco secciones:

- I. Datos personales: situación actual del alumno.
- II. Datos laborales: el alumno tiene un trabajo, cuántas horas y en qué turno labora.
- III. Tiempo de desplazamiento a la Universidad: conocer el tiempo que le toma al alumno desplazarse a la Universidad.
- IV. Datos familiares: situación actual de los padres, así como el nivel de estudios del padre y de la madre.
- V. Información escolar: se integró en siete apartados:





1. Apartado A: la perspectiva del alumno hacia el apoyo que le brinda su familia, y la importancia que tienen para él su familia y amigos.
2. Apartado B: el ambiente universitario y elección de la carrera.
3. Apartado C: el plan de estudios de la carrera, especializaciones, campo laboral y perfil de egreso de la misma.
4. Apartado D: autoestima del alumno.
5. Apartado E: desarrollo académico, habilidades y capacidades del alumno.
6. Apartado F: algunos factores de riesgo para el desempeño académico o la estancia en la Universidad del alumno.
7. Preguntas Abiertas: horas que dedican a dormir, si tienen alguna discapacidad, si presentan dolores de cabeza frecuentemente y cuantas veces comen al día.

Se construyó una base de datos mediante el uso de hojas de cálculo del programa Excel, se realizó un análisis por medio de estadística descriptiva, la cual generó 54 cuadros y 54 gráficas.

Resultados

El 96% de los alumnos se encuentran solteros, por lo tanto no tienen una relación que pudiera comprometer su estancia en la facultad. Sin embargo, el 4% restante sí, acorde con Rama (2006) los nuevos estudiantes pasan a ser además de hijos, padres, de solteros a casados, y de jóvenes a adultos; esto puede constituir un factor de riesgo académico para estos alumnos.

Del 4% de los alumnos que trabajan, cada uno de ellos labora 2, 4, 5 y 8 horas, la Licenciatura de QFB tiene un horario mixto, por lo que en ocasiones no permite a los alumnos estudiar y trabajar al mismo tiempo, y en un futuro podría afectar su desarrollo académico.





El 49% de los alumnos tardan en desplazarse a la Universidad de 5 a 30 minutos, 33% de 35 a 70 minutos y 18% de 75 a 130 minutos; es importante tomar en cuenta al último grupo, ya que deben dedicar más tiempo para llegar a la Universidad y en un futuro podría ser factor para que decidieran abandonar la carrera debido a la distancia que tienen que recorrer.

El nivel de estudios del padre se encuentra variado, 30% corresponde a secundaria, 28% a preparatoria o equivalente, 27% a licenciatura, 7% a Primaria, 6% a Posgrado y el 2% sin estudios; la mayoría presenta estudios del Nivel Medio Superior y Superior por lo que representa un ejemplo para los alumnos de seguir estudiando.

El nivel de estudios de la Madre el 32% corresponde a Preparatoria o equivalente, 26% a Secundaria, 24% a Licenciatura, 14% a Primaria, 3 % Sin estudios y 1% a Posgrado; la mayoría se encuentra en Nivel Medio Superior y Superior al igual que el Padre, sirve como ejemplo para continuar preparándose.

El 82% de los Padres se encuentran casados, hecho que para el alumno podría reflejar una estabilidad emocional y socioeconómica importante que le permita continuar con sus estudios.

El 91% de las familias de los alumnos están totalmente de acuerdo en que es importante estudiar una carrera, los alumnos tienen el apoyo por parte de sus familias para seguir desarrollándose profesionalmente.

Un 5% de alumnos que se pueden considerar como grupo vulnerable, ya que no contar con el apoyo de su familia podría ser un factor para desertar.

Para el 61% de los alumnos encuestados es importante estar cerca de su familia, lo cual indica que el apoyo de la familia durante el transcurso de la carrera es necesario, ya que permite que el alumno tenga una estabilidad emocional y a la vez influya en su desarrollo académico.

El 54% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la Universidad ha cumplido sus expectativas.





El 31% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en tener una buena comunicación con sus profesores, la comunicación profesor-alumno muestra que hay un interés mutuo en mejorar el desarrollo académico, además que va a permitir identificar problemas que puedan afectar la estancia del alumno en la facultad.

Al 45% les ha resultado difícil adaptarse al ritmo de trabajo que exige la Universidad, por lo que se debe de tomar en cuenta este factor para que el alumno abandone la carrera debido a que no pueda sobrellevar esta carga de trabajo.

El 86% de los alumnos se encuentran totalmente de acuerdo en estar comprometidos hacia sus estudios y aprendizaje.

El 82% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que estudiar una carrera les ayudará a encontrar un buen trabajo, lo cual indica que la mayoría de los alumnos tienen la necesidad de superarse en el ámbito personal, académico y laboral.

El 30% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que sus calificaciones reflejan lo que han aprendido.

El 51% de los estudiantes están de acuerdo en que tienen las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias académicas de la carrera.

El 5% de los alumnos si han considerado abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar.

El 38% de los alumnos encuestados dice estar totalmente de acuerdo en haber recibido una orientación adecuada de la carrera que eligió, es importante tomar en cuenta al grupo de alumnos inconformes 12%, ya que el no obtener información sobre la carrera que están estudiando, podría influir en un futuro para que abandonen la Facultad de Química.

El 83% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en haber sido responsables de la elección de su carrera.





El 40% de los alumnos dice conocer mucho el plan de estudios de su carrera y los programas de materias.

El 12% de los alumnos conoce acerca de las opciones que ofrece la Facultad de Química de la UAEMex al terminar la carrera.

El 46% de los estudiantes conocen acerca de las especializaciones de la carrera.

El 28% de los alumnos conocen el campo de trabajo local, nacional e internacional de la carrera.

El 38% de los alumnos conoce acerca del perfil de egreso de la carrera.

El 4% de los alumnos no tienen una actitud positiva hacia ellos mismos, esto podría ser un factor de riesgo, el tutor tendría que evaluar su estado por medio de tutorías individualizadas para resolver los problemas que puedan estar causando esta inseguridad, e incluso canalizar al alumno con especialistas o centros de atención para atender su situación.

El 44% de alumnos tienen motivos para no prestar atención en las actividades escolares, y esto podría influir para que no tengan un buen desarrollo académico.

El 14% de los estudiantes llevan un horario de actividades que deben realizar cada día de la semana, aunque la mayoría organiza sus actividades a realizar, un porcentaje importante, el 45% no lo hace, lo que implica que no lleven a cabo de manera correcta sus tareas e influya negativamente en sus calificaciones.

El 5% de los alumnos encuestados dice estar totalmente de acuerdo en ponerse nervioso

cuando están contestando un examen y ésto hace que se distraigan fácilmente.

El 26% de los alumnos considera que son capaces de sintetizar información para ubicar y relacionar los conceptos más importantes.





El 5% de los alumnos está totalmente de acuerdo en que distractores como: música, TV, celular, etc. interfieren en su aprendizaje.

El 13% de los alumnos dice que su estado de ánimo interfiere mucho en sus estudios.

El 50% de los alumnos se encuentran inseguros en la elección de su carrera, esto en un futuro podría ser motivo para que ponga en riesgo su estancia en la Facultad de Química.

El 6% de los alumnos se le dificulta mucho integrarse al ambiente universitario, a un porcentaje significativo de estudiantes 35% se les ha dificultado adaptarse al cambio de la Preparatoria a la Universidad.

Un 34% de alumnos se encuentra en riesgo su permanencia en la facultad debido a los recursos económicos.

El 4% de los alumnos les afecta mucho la dificultad de algunas materias básicas para poder concluir sus estudios.

Los alumnos muestran diferentes hábitos en cuanto a las horas que dedican a dormir, pues existe una diferencia muy marcada, pero tomando en cuenta en que las horas promedio que debe de dormir un joven son de 6 a 8 horas, el 93% de los alumnos se encuentran dentro de este rango.

El 3% de los alumnos que mencionaron tener una enfermedad o discapacidad, 67% corresponde a una discapacidad o enfermedad visual, y el 33% restante auditiva.

El 75% se alimentan entre 3 y 4 veces al día, y el 25% restante come 1 o 2 veces al día.

Conclusiones

1. Para el 76% de los alumnos, los amigos influyen en su superación, es importante mencionarlo porque en caso de que sea de forma negativa repercutirá en su desarrollo académico y personal.





2. A 45% de los estudiantes les ha resultado difícil adaptarse al ritmo de trabajo que la Universidad exige, el cambio que implica del Nivel Medio Superior al Nivel Superior puede afectar a los alumnos debido a que la carga de trabajo es mayor; la guía del tutor es fundamental para auxiliar a los estudiantes que no logran adaptarse fácilmente, mediante el manejo de estrategias de estudio y administración del tiempo.
3. La mayoría de los alumnos no conocen el plan de estudios, los programas de las materias, las especializaciones de la carrera, el campo laboral y el perfil de egreso de la carrera; es importante que las autoridades, profesores y tutores de la Facultad den a conocer esta información al ingresar a la carrera para que el alumno se familiarice, tenga un buen desarrollo académico, se fije metas, egrese y se titule en forma oportuna.
4. Los distractores en el lugar de estudio, no contar con un lugar apropiado para estudiar, y no realizar un horario de actividades semanal son factores que podrían afectar el desarrollo académico de los alumnos. El tutor debe trabajar con sus tutorados en la administración del tiempo conforme a sus actividades, además de sugerir la Biblioteca de Medicina-Química, laboratorios y aulas como lugares adecuados para estudiar, o estudiar independientemente en casa.
5. El estado de ánimo, la integración al ambiente universitario, la situación económica, la dificultad de las materias básicas y que surja la oportunidad de un trabajo bien remunerado; pueden influir negativamente en el desempeño académico o en la permanencia de los alumnos en la Universidad. Es importante que el tutor conozca y apoye a su tutorado desde el momento en que ingresa a la carrera, ya que el vínculo tutor-alumno será esencial para que se integre a la comunidad universitaria; trabaje en los métodos de estudio (técnicas de lectura, realización de mapas mentales, cuadros sinópticos, etc.) para que mejore su desarrollo





académico. También que la Institución o el tutor den a conocer a los alumnos las diferentes modalidades de Becas que la Universidad ofrece para que no se encuentre en riesgo su estancia en la Facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES.
- Beltrán, J., Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. México: Universidad Veracruzana.
- Delgado, M., Díaz, M., García, E., Pérez, J. (2005). Programa Institucional de Tutoría. México: UAEM.
- Osses, S., Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos, Chile XXXIV, (1), 187-197.
- Rama, C. (2006). “La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internalización”, en Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Venezuela. En línea: http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/InfoES-AL/ES_AL2000-05.pdf [Consultado: 2 de Septiembre de 2009].
- Romo, A. (2010). Sistemas de acompañamiento en el Nivel Medio Superior. Modelo para su construcción. México: ANUIES.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Modelo axiológico de la UAEM, percepción estudiantil en la facultad de odontología de la UAEM, periodo 2012 b

Díaz Flores Martha

Solís Segura María de Lourdes

Tenorio Morón Eduardo

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: valores, axiológico, estudiantil.

Introducción

El presente proyecto muestra el trabajo de investigación denominado: *Modelo Axiológico UAEM, percepción estudiantil en la Facultad de Odontología de la UAEM*, es un estudio de enfoque cuantitativo, transversal, exploratorio y descriptivo.

La palabra valor proviene del latín *valere* que significa estar sano y ser fuerte. En la actualidad un valor es algo que se considera correcto y bueno, y es de esta forma en la que los seres humanos tratamos de llevar a cabo nuestra vida bajo una correcta norma moral. (Chipana, 2012)

Los valores nos parecen puramente subjetivos (apreciaciones del sujeto), y dentro del subjetivismo existen a su vez matices fisiológicos; matices sociológicos y matices metafísicos (Ortiz, 2012).

Los valores son cualidades estructurales por las cuales se hacen deseables ciertos objetos, tienen la capacidad de formar jerarquías y construir en esta ordenación la propia vida. (Barba, 2003).

Existe una corriente llamada objetivismo que, asevera que existen valores superiores como lo son los espirituales, morales, estéticos e intelectuales. (Cuevas, 2011)





Valores profesionales

Es en la década de los ochenta donde se ubica el surgimiento de los estudios sobre valores y la educación en México. El interés por estudiar los valores como fenómeno humano, social y educacional, respondió entre otros factores al cambio social y económico que sufrió el país, y con ello la crisis financiera y política del régimen; las señales de incumplimiento de las promesas de bienestar social y de justicia, la creciente participación social y el incumplimiento del estado de derecho. Lo anterior propicio la necesidad de redefinir el papel de la escuela como un espacio de formación integral que diera respuesta a las necesidades sociales. (López, 2010).

El primer recurso es el libro colectivo coordinado por Hirsch (2006), *Educación y valores*, que incluye un volumen correspondiente a valores universitarios y profesionales con 16 capítulos. En general, de ellos se puede concluir que:

- a) En los últimos años ha habido una mayor preocupación por la investigación en el campo de los valores y de su vinculación con la educación.
- b) Éste es un campo temático en construcción, de una enorme diversidad y en el que participan académicos de diferentes disciplinas del conocimiento, principalmente de las Ciencias Sociales y de las Humanidades; pero también de otro tipo de ciencias, por ejemplo, en ética profesional y en enseñanza de las ciencias.

El segundo recurso fue el estado de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), coordinado por Hirsch (2006), titulado *Investigaciones de valores universitarios y profesionales*, en el cual, para su elaboración se revisaron 53 reportes de investigación (de 1990 a 2001).

Es fundamental la investigación en cuanto a valores en la formación de un profesional, sin embargo tal y como lo menciona Hirsch, la mayoría de las investigaciones son producto de trabajos de maestrías y doctorados, por lo cual son limitadas estas investigaciones pues el tema aún no es considerado como indispensable por la comunidad educativa.





Formación en valores

En las universidades autónomas, por ley representan la consecución de un ideal a favor del progreso, por lo que deben cumplir la función sociocultural de realizar los valores, principios y anhelos que la sociedad espera lograr a través de la educación, y proveer profesionistas, investigadores y académicos, dotando al entorno social de cuadros altamente calificados. Los valores universitarios, reflejan los valores que el estado asigna a la educación superior en su conjunto y están consignados en lineamientos jurídicos y legales; cada institución educativa procura impulsar valores específicos de acuerdo con su propia concepción de la educación. Se pueden priorizar tres grupos de valores, los científicos, profesionales y cívicos.

La educación universitaria no solo conlleva la enseñanza de conocimientos, competencias y habilidades dentro de una profesión, incluye la transmisión de hábitos, actitudes y valores con un contenido ético. Las profesiones implican la prestación de servicios que pretenden resolver un problema o un conjunto de problemas específicos, para lo cual se requiere asegurar la buena práctica profesional.

La formación de los profesionales deberá descansar en la incorporación de mayores niveles de conocimiento, fomento del trabajo en equipo, capacidad de interacción simbólica, amplio conocimiento de la problemática integral de la salud, desarrollo de un pensamiento innovador y anticipatorio, y la construcción de mentalidades críticas y positivas con criterios axiológicos.

Valores en odontología

Durante las actividades dentro de la clínica, el alumno aplica los conocimientos teóricos y comprueba sus habilidades diagnósticas y sus habilidades prácticas para la atención de los pacientes. Estas actividades se realizan en un ambiente escolar que pretende ser lo más parecido al ambiente real de una práctica profesional. Es en este medio de convergencia de los alumnos, los profesores y los pacientes donde se realizan las prácticas de los valores. (Alvarez, 2007)





En cuanto a los valores de los profesionales de la salud depende de cada uno de los códigos de deontología de cada país, y aunque no exista una ética universal en la que se pueda basar la normal moral o la jerarquía de los valores es bueno afirmar que están bajo los principios bioéticos de acuerdo a los postulados de Hipócrates los cuales están reseñados en la autonomía del paciente, en la no iatrogenia, en la calidad de vida al paciente, en el consentimiento informado, en el valor de la vida del paciente y en los valores del secreto profesional, en donde el acto profesional del médico y odontólogo recae en valores de honestidad, amor profesional, respeto, responsabilidad, prudencia, libertad, amistad, tolerancia e igualdad o equidad, etc.(Capote, 2005)

Dentro de las actitudes éticas y sociales con las cuales se enfrenta la odontología, se incluyen aquellas relacionadas con la responsabilidad del personal profesional de la salud dental; procedimientos de alto riesgo; consentimiento informado para tratamientos dentales y orales; evaluación de pares y calidad del servicio; mala práctica dental; gastos para un adecuado cuidado dental; promoción de los servicios, prácticas de odontología ilegales o no calificadas y las relaciones interprofesionales; cuidado dental de las personas de edad y de pacientes críticos; las responsabilidades de la odontología comunal; la experimentación dental en sujetos, y énfasis ético en la educación de los no-graduados, graduados y post-graduados, y en la educación dental en general.(Agranatti, 2001).

Prácticamente desde sus inicios la práctica dental ha estado basada en la búsqueda del bien del paciente. Sin embargo, debido al gran desarrollo científico y tecnológico de la medicina, a la institucionalización y especialización de los cuidados en salud, al incremento de una sociedad pluralista, al aumento de la presión sobre los recursos limitados y al rol creciente del uso de la ley para resolver los conflictos, se ha replanteado la ética dental. El orden de las valoraciones éticas en odontología y los diferentes planteamientos para su posible resolución no han sido bien definidos.





El odontólogo raramente se ve enfrentado a decisiones de vida o muerte, pero debe asumir y dar solución a complejas cuestiones éticas.

La odontología enfrenta dilemas éticos importantes. Las interacciones odontólogo-paciente, el acceso a la salud dental, la conciencia de la necesidad de la población, entre otros, atraen la discusión y se deben abordar sobre la base de las éticas relevantes a la práctica profesional. (Torres, 2006)

El nuevo profesional de la educación de médicos y odontólogos debe prepararse hacia una educación sustentada en valores, las cuales consisten en las cualidades de apreciación y la importancia de una conducta, o modo de vida a seguir tanto como vida profesional, como persona social en el desarrollo de una nación. En este sentido los valores son considerados valiosos para los propósitos de las personas, lo que significa que se vive valorando, de allí nace la escala de valores y la búsqueda de un ideal de una clasificación de valores que puedan distinguir al profesional de la salud, partiendo de los valores vitales y democráticos. (Capote, 2005)

Desde su fundación, la UAEM genera, estudia, preserva, transmite y extiende el conocimiento universal, estando en todo tiempo y circunstancia al servicio de la sociedad. Con el compromiso de formar personas éticas, involucradas proactivamente en la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia; con el logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, que promueven el desarrollo sustentable, lo de una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática, las cuales se verán enriquecidas con el impulso del conocimiento con valores y la responsabilidad social, principios imprescindibles en el quehacer de nuestra institución y la comunidad universitaria.

Nuestra visión de futuro se proyecta más allá de una sola gestión administrativa; se ancla en las condiciones que deberán prevalecer para que nuestra institución sea central y motora en la sociedad del conocimiento. Habremos de ser una universidad que imparta una formación integral y de calidad en bachillerato y educación superior





(estudios profesionales y estudios avanzados), fundada en valores éticos, democráticos y de respeto a los principios de diálogo y cooperación, que asegurarán a los alumnos éxito académico y profesional.

La UAEM tiene como sentido primordial formar profesionistas en los cuales el conocimiento con valores e inserción social sean parte de su formación profesional, en el cual el conocimiento basado en valores es aquel que tiene como meta el formar un ser ético. La administración 2009 – 2013 de la UAEM propone que los esfuerzos centrales se fundamenten en dos principios: impulsar el conocimiento con valores y la realización de toda actividad con responsabilidad social.

Con base en ello, en su apartado de *Conocimiento con valores y responsabilidad social* ante su compromiso de formar personas éticas, involucradas proactivamente en la construcción de la paz y la defensa de los derechos humanos, establece como misión; impartir educación media superior y superior impulsando el conocimiento con valores y responsabilidad social, centrando sus acciones hacia el avance del humanismo, de la ciencia y la tecnología.

Dicho elemento axiológico deberá estar nutrido por valores como la honestidad, la buena fe, la cultura de paz, la humildad y, por encima de todo, la tolerancia frente a quienes piensan y actúan de manera diferente.

Aceptamos que la responsabilidad social como tal no constituye una virtud o un valor generado por la filosofía moral, o por su aplicación (la ética), pero queremos dejar claro que entendemos que esta institución de educación superior, apoyada por su comunidad universitaria, debe retribuir a la sociedad —su razón de ser— los beneficios y la confianza de la que es depositaria para dar respuesta a las necesidades más sentidas de los distintos grupos sociales, con especial énfasis en los sectores más vulnerables. Nuestra universidad lo llevará a cabo cotidianamente, porque a través de ello cultiva virtudes como la gratitud, la lealtad, la generosidad, la justicia y la urbanidad.





Objetivo y método

En el presente trabajo se tomó en cuenta el Modelo Axiológico que el rector Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego propuso en su plan de trabajo, en el cual se manejan 15 valores primordiales con el cual se pretende la formación de profesionales, dichos valores son: Honestidad, Buena fe, Cultura de paz, Humildad, Tolerancia, Gratitud, Lealtad, Generosidad, Justicia, Urbanidad, Respeto, Sencillez, Libertad, Responsabilidad y Búsqueda de la verdad.

El estudio fue realizado contemplando a los alumnos próximos a egresar, que en ese momento cursaban noveno semestre, esto con la finalidad de observar la escala valorativa que se maneja en esta etapa tan importante de la carrera, ya que han tenido el tiempo durante la carrera para asimilar la forma más ética de desarrollarse durante las prácticas en clínica. Para una mejor apreciación de los datos se elige a los tres primeros valores pertenecientes a cada una de las categorías en las cuales se clasificaron los valores del Modelo Axiológico de la UAEM.

Resultados y conclusiones

Se analizaron y contrastaron los valores que los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UAEMex consideran para su formación como futuros profesionistas, basándose en los valores que son planteados en el Modelo Axiológico de la UAEMex.

Del mismo modo se esquematizaron los valores profesionales que los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista consideran indispensables y aquellos que no toman en cuenta para su futuro desarrollo profesional. Así mismo se realizó una jerarquización por parte de los alumnos de su escala valoral.

Se jerarquizó una escala valoral general de los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura Cirujano Dentista.

Al momento de comparar las misiones, podemos apreciar que la Facultad de Odontología sigue el camino propuesto por la UAEM, pues busca la formación de





profesionales éticos, capaces de desarrollarse apropiadamente en el ambiente social gracias a los valores, principios y responsabilidad social inculcada durante su formación profesional puesto que la formación de un profesionista ético es la base en la cual se encuentra fundamentada actualmente la educación, con la finalidad de enfrentar la crisis ética y moral en la que la sociedad se encuentra.

Se hace la sugerencia de hacer mención de los valores que pertenecen a esta categoría para el conocimiento de la comunidad estudiantil, y que de esta forma sea más factible su apropiado desarrollo a lo largo de la trayectoria estudiantil.

Debido a la ausencia de especificación de los valores considerados en el Modelo Axiológico, se debió de dar a conocer al alumnado cuales son los valores que el PRDI 2009- 2013 menciona logrando que dichos valores fueran del conocimiento del alumnado. Gracias a esto se obtuvo la finalidad de este estudio, lograr una jerarquización de los valores, sin embargo debido a la inherente individualidad de cada persona la jerarquización realizada se realizó con el enfoque de su propia visión.

A pesar de ello, gracias a la jerarquización que se realizó por parte de los alumnos, los cuales fueron en un 79% de sexo femenino y 21% de sexo masculino, de edades de entre los 20 a 26 años de edad, pudimos apreciar que los valores que la comunidad estudiantil consideran indispensables para convertirse en profesionistas éticos son: Honestidad, Respeto y Responsabilidad, valores con los cuales crecemos desde el núcleo familiar y con el paso del tiempo éstos se van fortaleciendo, comprobando que estos valores continúan vigentes para la generación en la que se realizó el estudio, lo que los hace comprometerse a llevar una práctica siembre en busca del bien de sus pacientes.

Los valores que consideran sumamente importantes son gratitud, generosidad y búsqueda de la verdad, y los medianamente importantes como son lealtad, urbanidad y sencillez, que implican un compromiso social para desarrollarse y





desenvolverse en un entorno laboral de manera que no se haga mecánicamente sino siempre recordando que trabajamos para hacer un bien común.

En cuanto a los valores que marcaron como poco importantes o que no tomados en cuenta, se aprecia que si bien son pocos los valores colocados en esta categoría por parte de los estudiantes, son valores que no son considerados con la suficiente aceptación por parte de la comunidad como para otorgarle una posición dentro de los valores necesarios para una educación en valores, por lo que debemos trabajar en estos puntos para lograr llenar las expectativas propuestas en el modelo axiológico y ser dignos representantes de la universidad que nos está formando.

Sugerencias

La principal sugerencia que se propone es hacer del conocimiento de la comunidad de la Facultad de Odontología de la UAEM los valores que deben de ser impartidos en la formación profesional del alumnado, es decir el Modelo Axiológico que es manejado por la UAEM sea descrito en el programa de la licenciatura de Cirujano Dentista, transmitir esta información a los alumnos y profesores y hacer que estos últimos implementen los valores durante su enseñanza.

A pesar de haber realizado esta investigación sería recomendable que se realizara un estudio de seguimiento con un solo grupo a analizar, es decir, acompañar a una generación entrante a lo largo de su trayectoria académica en la Facultad de Odontología trabajando su escala valoral, puesto que así contaríamos con una continuidad de resultados fehacientes, y de cómo estos van cambiando o modificándose desde que el alumno entra a la facultad, cuando empiezan las clínicas y comienza a interactuar con los pacientes, y al final de la carrera para evaluar cómo se desarrollaron a lo largo de este proceso.

Llevar a cabo actividades con las cuales sean fortalecidos los valores en la educación así como realizar evaluaciones en cuanto a la evolución de valores del Modelo Axiológico. Por ejemplo conferencias, cursos taller, talleres de lectura,





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

mesas redondas. En donde se haga conciencia de la importancia de los valores, y en que debemos de darnos el tiempo de conocer a los pacientes e interesarnos en ellos, y no solo en el trabajo que les vamos a realizar.

La formación profesional adquirida en la Facultad, no tiene el suficiente énfasis en fortalecer los valores propuestos por el Modelo Axiológico, sin embargo una persona ética es capaz de darle la importancia innata a la educación en valores, por lo que se debe hacer hincapié en el fortalecimiento de la educación en valores para lograr generaciones mejor preparadas para lograr salir de la crisis en la cual se encuentra la sociedad y formar profesionales socialmente responsables conscientes de la práctica de los valores. Considerar en la reestructuración curricular la inclusión de la práctica de los valores contenidos en el Modelo Axiológico de la UAEM, para fortalecer los que ya están incluidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Odontología.





Fuentes bibliográficas referenciadas

1. Agranatti P, (2001), **Bioética en Odontología**, <http://www.bitacoramedica.com/?p=346>, (Consultada 29- Abril- 2012)
2. Álvarez Herrera A.F., Sánchez González C.L., (2007), **Valores de ética profesional en los estudiantes de la carrera de cirujano dentista. El significado del concepto “dentista competente”**, México.
3. Barba Martín L., Alcántara Santuario A., (2003), **Los Valores y la Formación Universitaria**.
4. Capote, E., Brett M. A., (2005), Venezuela, Comparación de la Jerarquía de Valores entre los estudiantes de Medicina y Odontología del segundo año de la Universidad de Carabobo
5. Cuevas Jaimes B. (2011) Tesis de Maestría: **Valores y actitudes profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la FEyO en la UAEM**.
6. Chipana R. (2012) **Ética Moral y profesional** <virtual.usalesiana.edu.bo/web/practica/archiv/Clasificaci%25F3n%2520de%2520os%2520Valores.doc> [Consulta: 19 Julio 2012]
7. Educación superior es: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior > (Consulta 22- Abril- 2014)
8. Hirsch Adler A. (2006) **Construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México**. Redie. México. <http://www.redalyc.org/pdf/112/11205511.pdf> (Consultada 09- Mayo- 2014)
9. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at02/PRE1185473874.pdf>
10. López López Y, (2010), **Los Valores Profesionales en México**. México
11. Ortiz Romo, E. (2012). **Los Valores**, Ed UAEM
12. Torres- Quintana M.A., (2006), **Bioética y ejercicio profesional de la Odontología**.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Perfil de ingreso a la facultad de química de la universidad autónoma del estado de México. Periodo 2013-2014

Díaz Flores Martha

Contreras Lara Vega María Esther

Leal Silva Rosalva

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Palabras clave: ingreso, perfil, estudiantes

Introducción

El programa educativo universitario se ha enfrentado a varios desafíos en los últimos años, lo que ha obligado a las universidades a crear políticas de admisión que permitan elegir a los alumnos que cumplan con el perfil de ingreso, permitiendo crear estrategias para perfeccionar el desempeño académico a lo largo de sus estudios, y con esto elevar la eficiencia terminal, garantizando la formación de egresados de la más alta calidad académica.

En la medida que nuestro sistema de educación universitario tenga mayor información acerca del perfil de ingreso de los alumnos y sus trayectorias académicas, las autoridades y docentes estarán en mejores condiciones para crear y efectuar diversas políticas que atiendan a su población estudiantil, permitiendo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. (De Garay, 2003).

El presente trabajo representa el caso de los alumnos que ingresan a la Facultad de Química de UAEM, muestra las debilidades y fortalezas con las se incorporan los alumnos al nivel superior, y que suelen representar las desventajas contra las cuales tienen que enfrentarse durante los primeros semestres de la licenciatura, y en algunos casos durante toda su trayectoria académica, situación que tiende a provocar altos índices de deserción escolar.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) es una prueba empleada en procesos de admisión de aspirantes a estudios del nivel superior por



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



más de 150 instituciones de la República Mexicana. Muestra información completa acerca de los solicitantes que poseen una mayor posibilidad de éxito en sus estudios de educación profesional y el desempeño que muestran en áreas fundamentales para el inicio de su carrera universitaria. (CENEVAL, 2013). El EXANI-II consta de dos instrumentos:

El primer instrumento es el EXANI-II Admisión en donde se evalúa la capacidad que posee el alumno en pensamiento matemático, pensamiento analítico y competencias comunicativas del español, dicha prueba tiene como objetivo dar a conocer el potencial del estudiante para adquirir distintos conocimientos, por lo que todo aspirante debe responderlo. Proporciona información a la institución académica para la toma de decisiones sobre la admisión de alumnos. (CENEVAL, 2013).

El segundo instrumento corresponde al EXANI-II Diagnóstico, en donde se evalúa en cuatro áreas el nivel de los aspirantes en el manejo de competencias disciplinares básicas alineadas a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), dos de las áreas dependen de la licenciatura a la que se desea ingresar y las otras dos son aplicables a cualquier carrera. Debido a su carácter diagnóstico, la institución de educación superior puede o no aplicar dicho examen. (CENEVAL, 2013).

TABLA 1. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LAS ÁREAS DEL EXANI-II ADMISIÓN

ÁREA	EVALUA:
Pensamiento matemático	Comprensión y resolución de circunstancias que requieren la aplicación de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico, estadístico y probabilístico, geométrico y trigonométrico. Es decir, engloba el conjunto de





Pensamiento analítico

Capacidad de conjuntar y analizar información textual y gráfica, comprensión e interpretación de relaciones lógicas y patrones. Reconocimiento y análisis de las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.

Estructura de la lengua:

Competencias

Comunicativas del Español

Capacidad de identificar y aplicar elementos de la lengua para la creación de textos con sentido.

del Comprensión lectora: Capacidad para la comprensión de textos de intermedia complejidad y capacidad de interpretar objetivos del autor en textos narrativos o de argumentación.

Fuente: Construcción de las autoras

Perfil de ingreso a la Facultad de Química de la UAEM

El perfil de ingreso se define como las características deseables o ideales que deben poseer los aspirantes a ingresar a la Facultad de Química de la UAEM y comprenden: conocimientos, habilidades, intereses y valores.

Conocimientos: Se refiere a la parte cognoscitiva en áreas básicas como son Matemáticas, Química, Física, Biología, Inglés, etc.

Habilidades: Talento de un estudiante para desarrollar y conseguir, con una preparación adecuada, cierto tipo de capacidades. Las habilidades intelectuales comprenden la capacidad para memorizar, conceptuar, aplicar principios y resolución de problemas.

Intereses: Gusto del alumno por ciertos objetos, actividades, fenómenos o metas.





Valores: Importancia que el alumno muestra hacia cierto objeto, actividad o fenómeno.

Aptitudes: Capacidad del alumno para realizar adecuadamente una determinada tarea. (Currículum 2006).

El ingreso a los distintos Programas Educativos impartidos en la Facultad de Química de la UAEM, se hace con base al Índice UAEM el cual se obtiene a partir de los resultados obtenidos por los alumnos en el EXANI-II, y el promedio alcanzado por el sustentante en sus estudios de Nivel Medio Superior. (UAEM, Secretaría de Docencia).

Las aptitudes en razonamiento verbal y matemático, así como conocimientos en Química y Matemáticas tienen una mejor correlación en la predicción del éxito académico en las carreras relacionadas con Química. Las aptitudes y conocimientos mencionados forman parte de los criterios de selección para el ingreso a la licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, Químico en Alimentos, Químico e Ingeniero Químico. (Currículum 2003).

Objetivo de la investigación

Determinar el perfil con el que ingresan los alumnos aceptados en los distintos Programas Educativos de Licenciatura que se imparten en la Facultad de Química de la UAEM en el periodo 2013-2014; tomando en consideración los porcentajes obtenidos en las distintas áreas y módulos del examen de admisión (EXANI-II).

Método: Esta es una investigación educativa, de carácter descriptivo, que evaluó el perfil de ingreso de 262 alumnos admitidos en la Facultad de Química de la UAEM en los diferentes programas educativos (Químico, Ingeniero Químico, Químico en Alimentos y Químico Farmacéutico Biólogo), tomando en consideración los resultados obtenidos en el EXANI-II Ciclo Escolar 2013-2014.





Las variables analizadas incluyen los porcentajes obtenidos por los 262 alumnos en cada una de las Áreas y Módulos de la prueba de admisión; la variable independiente estuvo integrada por el Perfil de Ingreso que presentan los estudiantes para cada Programa Educativo y como variable dependiente los programas educativos (Q, IQ, QA y QFB).

Los resultados obtenidos en el EXANI-II permitieron evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en el Bachillerato, dicho examen se conformó de cinco áreas y cinco módulos específicos. Dentro de las áreas se evaluaban: Razonamiento Verbal, Razonamiento Matemático, Tecnologías de la Información y Comunicación, Matemáticas y Español. Los módulos específicos que se presentaron para los cuatro programas educativos, se conformaron por: Matemáticas, Inglés, Biología, Física y Química. Ingeniero Químico fue la única licenciatura que presentó el módulo específico de Cálculo en lugar de Biología. Para la estructuración, ordenación y comparación de los datos se empleó estadística descriptiva. Se creó una base de datos con los *Resultados de Ingreso EXANI-II. Ciclo Escolar 2013-2014. Estudios Profesionales. Primera y Segunda Etapa*. En donde, para facilitar la interpretación de los *Resultados de ingreso*, por área y módulo específico, se construyó una tabla en la cual se realizó la conversión del porcentaje obtenido a calificación base 10.

Resultados

Químico Farmacéutico Biólogo

- Razonamiento Verbal: 9% de los alumnos obtuvo la calificación deseable.
- Razonamiento Matemático: 11% de los alumnos alcanzó el valor deseado.
- Tecnologías de la Información y Comunicación. 0% de los alumnos se encuentra en el intervalo de calificación deseada que va de 9.5 a 10.0.
- Matemáticas: 22% de los alumnos logró alcanzar el intervalo esperado que va de 9.5 a 10.0.
- Español: 0% de los alumnos alcanzó el valor esperado que va de 9.5 a 10.0.





- Biología: 4% de los alumnos se encuentra en el intervalo deseado.
- Física: 0% de los alumnos se encuentra en el intervalo del valor esperado.
- Química: 18% de los alumnos obtuvo una calificación que va de 9.2 a 10.0, este intervalo corresponde a la calificación esperada.
- Inglés: 21% de los alumnos logró obtener una calificación de entre 9.1 a 10.0, logrando alcanzar la calificación esperada.

Químico

- Razonamiento Verbal: 0% de los alumnos se encuentra en el intervalo deseado.
- Razonamiento Matemático: 0% de los alumnos se encuentra en el intervalo de 9.5 a 10.0.
- Tecnologías de la Información y Comunicación: 0% de los alumnos logró alcanzar la calificación esperada que va de 9.5 a 10.0.
- Matemáticas: 10% de los alumnos se encuentra dentro del intervalo deseado que va de 9.2 a 10.0.
- Español: 0% de los alumnos no logró situarse en el intervalo deseado.
- Biología: 0% de los alumnos logró obtener el valor esperado que va de 9.3 a 10.0.
- Física: 0% de los alumnos obtuvo el valor deseado que va de 9.6 a 10.0.
- Matemáticas: 0% de los alumnos se encuentra en el intervalo deseado que va de 9.5 a 10.0.
- Química: 19% de los alumnos se encuentran en el intervalo deseado que va de 9.4 a 10.0.
- Inglés: El 10% de los alumnos obtuvo una calificación que va de 9.1 a 10.0.

Ingeniero Químico

- Razonamiento Verbal: 3% de los alumnos de Ingeniería alcanzó la calificación deseada que va de 9.4 a 10.0.
- Razonamiento Matemático: 1% de los alumnos alcanzó el valor esperado que va de 9.8 a 10.0.
- Tecnologías de la Información y Comunicación: 0% de los alumnos logró alcanzar el valor deseado que va de 9.5 a 10.0.
- Matemáticas: 4% de los alumnos logró obtener el valor deseado de 10.0.
- Español: 1% de los alumnos alcanzó la calificación deseada que va de 9.5 a 10.0.





- Cálculo: 17% de los alumnos logró obtener una calificación deseable que va de 8.9 a 10.0.
- Física: 0% de los alumnos obtuvo una calificación entre 9.6 a 10.0.
- Matemáticas: 11% de los alumnos logró alcanzar el valor deseado para dicho módulo que va de 9.2 a 10.0.
- Química: 0% de los alumnos obtuvo una calificación deseable de 9.5 a 10.0.
- Inglés: 35% de los alumnos logró obtener una calificación deseable.

Químico en Alimentos

- Razonamiento Verbal: 0% de los estudiantes obtuvo la calificación máxima esperada que va de 9.5 a 10.0.
- Razonamiento Matemático: 0% de los alumnos obtuvo la calificación esperada que va de 9.5 a 10.0.
- Tecnologías de la Información y Comunicación: 0% de los alumnos obtuvo la calificación deseada que va de 9.4 a 10.0.
- Matemáticas: 5% de los alumnos obtuvo la calificación esperada que va de 9.3 a 10.0.
- Español: 5% de los alumnos obtuvo la calificación deseada que va de 9.3 a 10.0.
- Biología: 3% de los alumnos logró obtener la calificación deseada que va de 9.3 a 10.0.
- Física: 0% de los estudiantes se encuentra en el intervalo de calificación deseada que va de 9.5 a 10.0.
- Matemáticas: 5% de los estudiantes logró obtener la calificación deseada que va de 9.3 a 10.0.
- Química: 5% de los estudiantes obtuvo la calificación deseada que va de 9.2 a 10.0.
- Inglés: 5% de los alumnos logró obtener la calificación deseada que va de 9.7 a 10.0.

Al comparar los resultados esperados con los resultados obtenidos por área y módulo específico en cada Programa Educativo, se observa que los alumnos que ingresaron a la Licenciatura de QFB en el periodo 2013-2014, muestran un mayor número de fortalezas lo que predice de manera positiva el éxito académico en sus estudios de nivel superior. Sin embargo, los alumnos que fueron admitidos en los





Programas Educativos de Q, IQ y QA muestran debilidades evidentes en áreas básicas con las que se incorporan a sus estudios profesionales, lo que representa los obstáculos a los cuales se tendrán que enfrentar durante sus primeros semestres de Licenciatura, situación que puede provocar el rezago o abandono escolar.

Conclusiones

- Se determinaron fortalezas y debilidades de los alumnos de nuevo ingreso a la Facultad de Química, tomando en consideración los Resultados de Ingreso EXANI-II. Ciclo Escolar 2013-2014. Estudios Profesionales. Primera y Segunda Etapa.
- Si se conoce el perfil de ingreso de los alumnos admitidos a la Facultad de Química, en los diferentes Programas Educativos de Licenciatura, se podrá usar de parámetro en los futuros procesos de admisión, pues permitirá crear estrategias que mejoren las habilidades, capacidades y conocimientos de los alumnos que ingresan a estudios de nivel superior, de tal forma que crezcan los índices de eficiencia terminal y con ello perfeccionar la calidad de los programas académicos en la Facultad de Química.
- Solamente los alumnos aceptados en la primera etapa a la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, cumplen con el Perfil de Ingreso establecido en los Programas Educativos de Licenciatura.

Los alumnos del Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo muestran: fortaleza en las áreas de Matemáticas, Español y Química.

Los alumnos de la Licenciatura de Químico presentan: fortalezas en las áreas de Matemáticas y Química; debilidad en las áreas de Razonamiento Verbal, Razonamiento Matemático, Tecnologías de la Información y Comunicación, Español, Biología, Física y en inglés.

Los alumnos de Ingeniero Químico muestran: fortaleza en las áreas de Razonamiento Matemático, Matemáticas, Cálculo; debilidad en las áreas de





Razonamiento Verbal, Tecnologías de la Información y Comunicación, Física, Química e inglés.

Los estudiantes del programa educativo de Químico en Alimentos presentan: Fortaleza en el área de Matemáticas; debilidad en Tecnologías de la Información y Comunicación, Español, Biología, Física, Química e Inglés.

Referencias bibliográficas

CENEVAL (2013). Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II). Decimonovena edición. México, DF.

CENEVAL, 2014. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. En línea: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=5689> [Consultado: 02 de Marzo de 2014]

CENEVAL, 2014. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. En línea: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1702> [Consultado: 02 de Marzo de 2014].

Currículum 2003, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Química, Ingeniero Químico, pp. 32.

Currículum 2003, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Química, Químico, pp. 31.

Currículum 2003, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Química, Químico en Alimentos, pp. 39-40.

Currículum 2006, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Química, Químico Farmacéutico Biólogo, pp. 26-27.

De Garay, A. (2003). El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. Revista el Cotidiano. 19 (122) 75-85. México: UAM–Azcapotzalco.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El club del éxito escolar, una alternativa de apoyo académico que funciona

Rodríguez Rodríguez Michelle Ivette
Álvarez Tostado Uribe María de Jesús
Reyna Sáenz María del Socorro

Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: tutoría, aprendizaje, motivación

Introducción

Dentro de la tutoría existen acciones significativas que repercuten en el buen desempeño de los estudiantes, como alternativa para rescatar a dichos alumnos en riesgo surge el proyecto "Club del éxito escolar" ganador el programa "Jóvenes en acción Generación- 2014" promovido con apoyo de la Secretaría de Educación Pública, y el Gobierno de los Estados Unidos de América para crear líderes que aporten mejoras en su entorno. Dicho proyecto se realizó en el Plantel Nezahualcóyotl.

El apoyo que el proyecto aportó a los alumnos en riesgo fue efectuado reuniones con temas: detecciones de necesidades, dinámicas de integración y motivación, asesorías disciplinares, estrategias de estudio, conferencias de identidad, adolescencia y motivación para aprender.

Los alumnos líderes del "Club del éxito escolar" de manera empática y a la vez comprometida emprendieron las acciones descritas dando un seguimiento muy pertinente a cada uno de sus tutorados, los cuales mostraron dispuestos para ser apoyados.

Con esto se denota que la tutoría de pares es una acción efectiva desarrollada en un marco de acompañamiento, camaradería, empatía e interés para lograr el éxito académico de los alumnos.





Objetivo: El objetivo del proyecto es Integrar a los alumnos en riesgo de desertar a grupos de apoyo académico para motivar su ánimo por estudiar y disminuir el índice de deserción escolar.

Método

La tutoría académica se concibe como el acompañamiento sistemático de carácter individual y grupal, por medio de este proceso existen acciones significativas que repercuten en el buen desempeño de los estudiantes, para efectuar las acciones implícitas en este tipo de apoyo otorgado a los estudiantes, existen varias figuras como orientadores, el propio tutor académico asignado por la institución, los asesores disciplinarios, entre otros; todos para dar soporte al éxito académico de los alumnos, sin embargo, bajo este contexto no se logran los resultados esperados con algunos estudiantes que llegan a ser alumnos en riesgo con 19 calificaciones no aprobatorias en el cuarto semestre.

Dichos alumnos en ocasiones pese a los apoyos institucionales no logran permanecer en el plantel, representando una pérdida de carácter cuantitativo y cualitativo para nuestra institución.

Como alternativa para rescatar a dichos alumnos en riesgo el “Club del éxito escolar” llevado a cabo por Michelle Ivette Rodríguez Rodríguez, Natalia Itzel Pérez Estrada, Gil Uriel Martínez Hernández, Moctezuma Alonso Cruz, Larissa Berith Sánchez León, alumnos del Plantel Nezahualcóyotl, emprendieron acciones efectivas conjuntando esfuerzos de profesores, orientadores tutores y directivos del Plantel.

El proyecto se desarrolló en varias etapas las cuales se describen a continuación:

- ✓ Conformación del equipo líder del proyecto “El club del éxito escolar”

En respuesta a la convocatoria de “Jóvenes en Acción – Generación 2014” se difundió al interior del plantel para identificar alumnos que podían participar, los





cuales teniente que tener cualidades de líderes, promedio mayor o igual a 8.5 y dominio del inglés acreditado con 400 puntos en el examen de TOEFEL.

5 alumnos que cumpliendo los requisitos, analizaron diversas problemáticas de su entorno eligiendo el tema **deserción escolar**. Derivado del análisis de la problemática respecto a este tema, decidieron implementar el proyecto del “Club del éxito escolar”.

El proyecto resultó ganador de la beca del programa de “Jóvenes en Acción – Generación 2014” para efectuar una estancia de 27 días en la Unión Americana visitando Vermont, Ohaio, Washington D.C, donde recibieron cursos de liderazgo, efectuaron servicio comunitario y en diversas reuniones con el grupo de apoyo del programa, expusieron la instrumentación del proyecto y el plan de acción para implementarlo al regreso de la estancia.

Antecedentes

Dentro de la agenda Estadística de la UAEMex se informa que el índice de deserción del Plantel “Nezahualcóyotl” es de 7.7 y las causas detectadas de reprobación de los alumnos que desertan es inasistencias a clases, falta de interés y responsabilidad en la realización de actividades y tareas.

La literatura nos aporta información suficiente sobre lo que constituye las principales problemáticas de los adolescentes a saber: embarazos, falta de interés y motivación para estudiar, adicciones, problemas familiares, depresión, problemas económicos, malos hábitos de estudio (no entrar a clase, no hacer tarea, no estudiar para evaluaciones, falta de integración al grupo).

Preguntas de investigación: ¿Por qué no les gusta estudiar? ¿Qué les impide estudiar? ¿Qué acciones se pueden hacer para que se sientan motivados a estudiar? ¿Cómo organizan su tiempo? ¿Cómo es su relación con profesores, compañeros y familia? ¿Qué hacer para integrarlos al estudio?





✓ Acciones efectuadas

Se detectaron los alumnos en riesgo con apoyo de control escolar del Plantel y jefes de grupo para efectuar una serie de reuniones con los siguientes temas:

- ¿Qué es el club del éxito escolar?
- Detección de necesidades académicas
- La importancia de estudiar
- Dinámicas de integración

Se realizaron sesiones de asesorías a los alumnos con problemas académicos de áreas disciplinares como geometría, álgebra, física y química mediante tutoría de pares y con apoyo de profesores de las disciplinas mencionadas.

Se difundió la importancia del proyecto “El club del éxito escolar” y el programa de “Jóvenes en acción” en los medios de comunicación con la intención de hacer relevante el interés de los alumnos por retomar sus estudios y cumplir académicamente; asimismo los líderes del “Club del éxito escolar” describieron su entusiasmo por apoyar a sus compañeros:

- Entrevista en UNIRADIO
- Revista perfiles
- Sitio WEB de la embajada de los Estados Unidos de América

El 9 de octubre se inauguró el proyecto “El club del éxito escolar” contando con la presencia de miembros distinguidos de la Embajada de Estados Unidos en México, dirigiendo palabras de ánimo y la importancia de estudiar para la vida.

Apoyos recibidos

El Centro juvenil Universitario impartió 2 Pláticas para los líderes del proyecto sobre temas de “cómo apoyar a los alumnos a estudiar y ser responsables” (técnicas de estudio); 2 Pláticas motivacionales y 2 reuniones con los alumnos en riesgo que participaron en el proyecto.





En la 2ª parte del desarrollo del proyecto se realizó la plática “La importancia de aprender” por parte de Lic. Jorge Bernáldez García, Secretario Técnico de la Rectoría de nuestra Universidad y M. Ariel Rose Jahner mentora del proyecto por parte de la Embajada para motivar a los alumnos, haciendo referencia que el estudio y el aprendizaje enaltecen al ser humano y que debe ser parte muy importante de nuestro proyecto de vida, ambos compartieron sus historias como parte de una cultura del esfuerzo, en respuesta los alumnos mostraron una actitud de aceptación para retomar su interés por estudiar.

Resultados

La participación en el proyecto fue de 35 alumnos en riesgo, pero 19 alumnos permanecieron recibiendo el apoyo de manera constante, cada líder del proyecto o alumno tutor, estuvo a cargo de 4 a 5 tutorados, los cuales firmaron una carta compromiso para permanecer en el proyecto; Se les dio seguimiento constante gestionándoles asesorías disciplinares de profesores, materiales de estudio como guías de estudio, cuestionarios y apuntes. Los líderes también fungieron como asesores disciplinares.

En la primera parte del proyecto (semestre 2014B) se realizaron 3 reuniones con jefes de grupo, los cuales colaboraron para identificar problemáticas y acompañaron a los alumnos candidatos a ser apoyados a las primeras reuniones.

Se aplicaron 45 cuestionarios a los alumnos asistentes a la 2ª reunión inicial y fueron entregados 33, esto con el fin de analizar el contexto académico de los alumnos.

Resultados de la aplicación de cuestionario al inicio del proyecto.

Número de pregunta	Porque me gusta	Porque estoy obligado a hacerlo	Para encontrar trabajo	Para después estudiar una licenciatura
Por qué estudias	8	2	5	18
	Mi familia y amigos	sólo complacer a mis padres	Ser más útil en la vida	Prepararme para una profesión



En su tiempo libre les gusta salir con sus amigos y el área donde se reconocen que son mejores es la de Deportes y Artes

En la segunda parte del proyecto (semestre 2015A) se efectuaron más de 7 reuniones: asesorías disciplinarias, pláticas, conferencias, talleres respecto a temas sobre desarrollo humano, habilidades de estudio, motivación y dinámicas lúdicas.

Asimismo lo que más funcionó para mantener el contacto con ellos, fue que los líderes (tutores pares) los buscaban en su salón, durante los recesos para platicar sobre sus necesidades.

Se gestionaron guías y apuntes de las áreas: español, matemáticas y física.

Los 16 alumnos que permanecieron en el programa acreditaron el semestre, después de que en el 1er parcial tenían de 4 a 6 asignaturas reprobadas.

Reflexión

La educación aumenta la capacidad de las personas para “saber hacer” y para “aprender a aprender” a lo largo de toda la vida. Con ello vuelve más aptas a las personas para producir e innovar⁸ el aprendizaje en ocasiones no tiene un impacto inmediato, por ello es necesario atender a todos los estilos de aprendizaje y habilidades, de tal suerte que los alumnos identifiquen que pueden aprender algo significativo a sus intereses.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses y los cambios conductuales de cada estudiante⁹.

⁸ SEP. (2014). Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior. IEPSA, México.

⁹ SEP. (2014). Manual para ser un mejor tutor en planteles de educación media superior. IEPSA, México.





El aprendizaje es significativo cuando adquiere “sentido” y observamos un beneficio de lo aprendido en nuestra vida, pero en ocasiones no encontramos resultados tangibles ante este proceso de aprendizaje lo que resulta en priorizar otros procesos como juegos, amistades, noviazgo.

El buen tutor es capaz de propicia el significado de los aprendizajes a partir de una motivación intrínseca o extrínseca para que el tutorado se dé cuenta que aprender es importante.

Por otra parte la comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información; la comunicación efectiva se da en forma bidireccional, los mensajes llegan y son asimilados, pero debe haber puntos de enlace, culturales o emocionales.

El producto de esa comunicación efectiva y afectiva son las modificaciones condicionales del alumno.

En este sentido se menciona que en el Plantel “Nezahualcóyotl” desde que se implementó el sistema de tutoría académica, se ha realizado diversas estrategias para poder tener un acercamiento con los alumnos en riesgo de abandono con profesores tutores pero los resultados no fueron tan exitosos, los alumnos se mostraron indiferentes al apoyo.

En esta ocasión bajo una tutoría de pares, los alumnos invitados por los líderes, motivados con premios y con reuniones intercaladas de aprendizaje y dinámicas lúdicas, de convivencia y un poco de reflexión demostraron más interés.

Se propone implementar un programa de intervención con tutores pares respaldados por profesores tutores que trabajen en conjunto, para establecer un acercamiento metodológico dando seguimiento para inducir y motivara los alumnos en el reconocimiento de los beneficios de estudiar para aprender de manera prevalente en su vida.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Se denota la labor integral que los alumnos líderes lograron hacer para darles apoyo a estos estudiantes.

Referencias

SEP. (2014). Manual de redes sociales y su uso para prevenir y atender el abandono escolar en planteles de educación media superior. IEPSA, México.

SEP. (2014). Manual para ser un mejor tutor en planteles de educación media superior. IEPSA, México.

SEP. (2014). Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior. IEPSA, México.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Violencia en el Noviazgo

Carmona Zepeda María de los Ángeles

Castillón Contreras Leticia

Ferrer Gutiérrez Oscar

Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: violencia, noviazgo, adolescentes

Introducción

El presente trabajo muestra una investigación en alumnos de 5° semestre del plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), debido a ser un problema social con un impacto significativo en los adolescentes, dañando su salud física y mental.

La violencia de pareja no es exclusiva de parejas casadas, sino que también la sufren cualquier pareja que vivan una relación afectiva o sexual, ya que puede ser cualquier comportamiento que cause daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación (Rey, 2008).

“Es importante señalar que la violencia es una conducta aprendida en sociedades donde se justifica el uso de ésta para resolver conflictos y controlar a las personas” (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), las características de la violencia son: no es natural (se aprende en la familia, medios de comunicación, la calle, etc.), es intencional (tiene la intención de dañar a la otra persona), es dirigida (se elige a la persona más débil, vulnerable o dependiente), va en aumento (a los insultos y amenazas le suelen seguir los golpes o hasta la muerte) y se abusa del poder (al posicionarse el victimario en un lugar de superioridad, pretende controlar, dominar o manipular a la otra) (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.).

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (s.f.), la violencia se clasifica en modalidad y tipos, dentro de la modalidad tenemos:



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



- **Violencia en el ámbito familiar:** agresiones físicas, verbales, psicológicas y sexuales que se realizan en el interior de la familia por alguna persona cercana (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.). La Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) (Artículo 7, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.) “acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a cominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato, o mantenga o haya mantenido una relación de hecho”

- **Violencia laboral y docente:** la laboral es: hostigamiento, acoso sexual, discriminación, falta de oportunidades, condicionar la contratación, limitar la toma de sesiones, o disminuir el pago por el hecho de ser mujer (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.). Es “negativa ilegal a contratar a la víctima o a respetar su permanencia o condiciones generales de trabajo; descalificación del trabajo realizado, amenazas, intimidación, humillaciones, explotación y todo tipo de discriminación por condición de género” (LGAMVLV, Artículo 11, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.).

Mientras que la violencia docente son la conductas que violentan a las alumnas en contacto escolar por parte de compañeros o profesores (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), son las “conductas que dañan la autoestima de las alumnas con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones y/o características físicas, que les infligen maestras o maestros” (LGAMVLV, Artículo 12, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)

- **Violencia en la comunidad:** violencia efectuada en lugares públicos, incluye piropos, tocamientos, insinuaciones, trato discriminatorio, negación de libre tránsito (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), son “actor individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigración,





discriminación, marginación o exclusión en el ámbito público” (LGAMVLV, Artículo 16, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)

- **Violencia institucional:** es imponer, negar o condicionar en los servicios públicos (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), son “actos u omisiones de las y los servidores públicos de cualquier orden de gobierno que discriminen tengan como fin dilatar, obstaculizar o impedir el goce o ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, así como su acceso al disfrute de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia” (LGAMVLV, Artículo 18, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)
- **Violencia feminicida:** violencia extrema que elimina los derechos de las mujeres, promueve el odio y puede llegar al asesinato (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), es “la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que pueden conllevar impunidad social y del Estado y pueden culminar en homicidio y otras formas de muerte violenta de mujeres” (LGAMVLV, Artículo 21, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)

Es importante mencionar que dentro de los tipos de violencia reconocidos por la LGAMVLV no se reconoce la violencia en el noviazgo, y probablemente este sería una forma de prevenir la violencia familiar y algunos tipos de violencia sexual, y por esta razón probablemente ya empiecen a haber cursos/talleres que previenen este tipo de violencia como el de “la Violencia en el Noviazgo entre Jóvenes”, como parte del curso de “Prevención de la Violencia de Género en diversos contextos” (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).





Mientras que los tipos son:

- **Violencia psicológica:** intimidaciones, denigraciones, humillaciones, amenazas, llamarlos con nombres peyorativos, criticar, insultar, ignorar, minimizar (Rey, 2008), es “cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluaciones, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio” (LGAMVLV, Artículo 6, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)
- **Violencia física:** cachetadas, patadas, empujones, sofocaciones, ataques con un arma (Rey, 2008), es “cualquier que infringe daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones, ya sean internas, externa o ambas” (LGAMVLV, Artículo 6, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)
- **Violencia patrimonial:** quitar el dinero, o romper, esconder o vender sin tu permiso objetos de valor y bienes (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), es “cualquier acto u omisión que afectan la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores; de derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades. Puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima” (LGAMVLV, Artículo 6, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)
- **Violencia económica:** no aportar dinero intencionalmente para atender las necesidades propias y las de los hijos, así como la manutención de la casa, no dejar trabajar, y controlar el ingreso familiar (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), es “toda acción u omisión del agresor que afecta a la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso





de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menos por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral (LGAMVLV, Artículo 6, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)

- **Violencia sexual:** relaciones forzadas, exposición a actividades indeseadas, uso del sexo como forma de presión o manipulación, crítica por el desempeño o la aprecia sexual, (Rey, 2008), tocamientos, insinuaciones, acercamientos no deseados (Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.), es “cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y convertirla como objeto” (LGAMVLV, Artículo 6, citado en Instituto Nacional de las Mujeres, s.f.)
- **Violencia con la finalidad de dominar a otro** (aislamiento social, vigilar los movimientos, registrar su acceso a fuentes de información o comunicación, todos los comportamientos que la afecten económicamente) (Krug et al, 2003, citado en Rey, 2008)
- **Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres**

Existen evidencias de que las primeras que surgen en una relación violenta son las agresiones verbales, emocionales o psicológicas (Rey, 2008).

Cualquier tipo de violencia va teniendo un ciclo, es decir un patrón de conductas, las cuales son (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012):

- **Fase de acumulación de la tensión:** existen insultos, reproches, burlas, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.
- **Fases de Estallido o Explosión:** incidentes con todo tipo de agresión física, golpes, ruptura de objetos y amenazas.





- Fase de arrepentimiento o luna de miel: hay expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual y una aparente tranquilidad. Mientras más severo es el abuso mayor devoción y amor tendrá el victimario con la víctima.

Probablemente esta fase sea la más peligrosas, debido a que la víctima es “enganchada” en la relación, esto debido a que la víctima se siente necesitada y valorada, incluso lleva a asumir la responsabilidad por la violencia y con un sentimiento de culpa por haber querido dejarlo. Sin embargo, la expectativa del cambio se va perdiendo, aunque es muy difícil para la víctima terminar con esta relación.

En las relaciones violentas este ciclo se va repitiendo aumentando la intensidad de la violencia (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).

Así como existen diferentes tipos de violencia, también existen diferentes repercusiones o efectos que pueden producir conductas negativas y extenderse a todos los contextos de la vida de la víctima (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012), aunque no todas las personas van a sufrir las mismas repercusiones, las más comunes son:

- Psicológicas y de conducta: depresión y ansiedad, sentimientos de culpa y vergüenza, baja autoestima, alteraciones que se reflejan en el cuerpo, miedo intenso y fobias, trastornos de alimentación como bulimia y anorexia, trastornos de sueño, abuso de drogas, alcohol y tabaco, escaso cuidado personal, tener que cambiar de trabajo o perderlo y bajo rendimiento escolar y laboral (Instituto Nacional de las Mujeres, 2015)
- Sexuales: conductas sexuales inseguras como no usar condón, alteraciones en la vida sexual como la falta de orgasmos, miedo al encuentro sexual, dolor, sentimiento de culpa y vergüenza, rechazo al encuentro sexual, descuido en la salud





sexual, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos producidos por la violación, y otras disfunciones de la vida sexual (Instituto Nacional de las Mujeres, 2015)

- Físicas: dolores constantes, cansancio, problemas estomacales, fracturas, torceduras, problemas en articulaciones, golpes (Instituto Nacional de las Mujeres, 2015) e incluso la muerte.

Los factores de riesgo que se han detectado son: observación de la violencia de sus padres, tener amigos o conocidos que han sido víctimas o victimarios de violencia, los roles tradicionales de género, tenencia a justificar la violencia, y la experiencia de haber sido víctima de violencia por parte la familia de origen (Rey, 2008); también encontramos la depresión, baja autoestima, tendencia a conductas de riesgo, inicio temprano de relaciones sociales y bajo rendimiento escolar (Rivera-Rivera, Allen, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala, & Lazcano-Ponce, 2006).

En México, gracias a diversas investigaciones, se ha observado que entre el 30 y 72% de las mujeres sufren violencia por parte de su pareja (esposo); sin embargo esta cifra se puede disminuir si existieran medidas de intervención en la etapa de noviazgo (Rivera-Rivera, Allen, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala, & Lazcano-Ponce, 2006).

Ya que hemos definido qué es violencia, también es importante para este trabajo de investigación definir el noviazgo, el cual es una “vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente... hay una experimentación y búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es el preámbulo para una relación duradera” (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).

En esta relación se van acordando las formas de relación y de solución de problemas, además de ser el preámbulo para una relación de mayor duración, por





lo que es necesario explorar las manifestaciones de violencia como antecedentes de violencia en los hogares (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).

La violencia en el noviazgo es “cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo poder” (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).

Este tipo de violencia puede ocurrir en cualquier momento de la relación, desde la primer cita, durante el noviazgo o al llevar varios años de casados (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012)

Desafortunadamente la víctima no considera estos actos de violencia como tales, es decir, se confunden con muestras de afecto, ya que la violencia cubierta por el amor se vuelve invisibles (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012)

Podemos detectar cierto tipo de frases que permiten detectar la violencia en el noviazgo como (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012):

- Si, ya sé que te grité; pero es porque no entiendes
- ¡Huy que delicada, si nada más fue un empujoncito! No aguantas nada
- Te pellizqué, pero es mejor a que te de un golpe. ¿O qué prefieres?

Alunas señales de abuso de poder de la pareja son (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012):





- Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente.
- Sin motivo aparente se enoja de manera exagerada.
- Abusa de alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener el control de la relación.
- Intenta modificar la forma de ser, vestir y las actividades de su pareja.
- No toma en cuenta la opinión de su pareja.
- A menudo hace pasar a su pareja situaciones vergonzosas frente a los demás.

Existen muy poca investigación sobre la violencia en el noviazgo, sin embargo Rivera-Rivera et al (2006) realizaron una investigación en 13 923 estudiantes entre los 12 a 14 años de edad, encontrando que los actos de violencia más frecuentes eran los empujones, la falta de respeto, hacerla sentir inferior, los insultos o gritos; el acto de violencia, el acto de violencia menos frecuente fue el de la amenaza de terminar la relación si se reusaba a tener relaciones. También se encontraron correlaciones positivas entre la edad y la violencia (a mayor edad de los participantes mayor violencia) y entre la depresión y la violencia (generando consecuencias en su salud mental), sin embargo, hay una correlación negativa en el nivel socioeconómico, mientras más bajo sea este menor violencia presentan.

Estadísticamente hablando 3 de cada 10 jóvenes denuncian haber sufrido violencia en el noviazgo (OMS, citado en Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012), los tipos de violencia que prevalecen son:





- Física: 15% de las parejas han tenido al menos un incidente, 61.4% son mujeres y 46% son hombre (Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, 2007, citado en Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).
- Psicológica: 76% de las parejas reportan haber sufrido, de las cuales 76.3% son del área urbana y 74.7% del área rural (Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, 2007, citado en Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012)
- Sexual: 66.6% de la mujeres las han tratado o han forzado a tener relaciones, mientras que el 16.5% de las mujeres han padecido esta violencia por su pareja (Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, 2007, citado en Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012)

Una de las razones por las que esta problemática social se vuelve tan impactante es porque los efectos y síntomas de esta son desconocidos por la población de jóvenes mexicanos, ya que carecen de información sobre esta y se confunden con protección (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2012).

Objetivo: Conocer la incidencia de violencia física, psicológica y verbal de los noviazgos del plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Método

Recopilación de datos a través de cuestionarios aplicados a 60 alumnos de 5° semestre turno matutino del Plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria de la UAEM





Resultados: La percepción de violencia con mayor predominancia es la psicológica; sin embargo, los resultados obtenidos son que existe un 52.33% de los alumnos encuestados que vive violencia física enmascarada de juegos, los cuales pueden ser un primer paso a una violencia física, ya que uno de los factores de riesgo es ver la violencia como algo normal, quitándole importancia.

El siguiente tipo de agresiones con mayor predominación fueron las que tienen la finalidad de dominar a otro, ya que un 50% de los encuestados consideran que su pareja quiere cambiar algo de su personalidad, aunado a esto un 49.99% de los alumnos presentan problemas en su relación cuando dedican tiempo a otras cosas que no sea a su pareja, y un 38.32% controlan sus mensajes de texto o piden las contraseñas de sus redes sociales.

En tercer lugar encontramos a las agresiones psicológicas, emocionales o verbales, donde un 33.33% comenta que se han faltado al respeto, las causas de esta falta de respeto son en un 48.33% celos, con un 31.66% por problemas y un 20% porque así es su relación.

También encontramos que un 31.66% de las relaciones al tener discusiones se genera en un escándalo. Un 29.38% de los encuestados consideran que en sus relaciones los han desvalorizado. Encontramos un 23.32% que piensan que su pareja coquetea o se intenta lucir con otros cuando está presente, y un 18.33% les ponen apodosos sus parejas; lo cual se une al resultado anterior de que entre la pareja se faltan al respeto.

Al preguntar si alguna vez han sufrido violencia psicológica el 28.32% de los encuestados contestó que sí.

También reportaron un 28.32% que su pareja no toma en cuenta su opinión al realizar sus actividades.

Por último encontramos con un 11.66% agresiones sexuales, al sentirse presionados por sus parejas para tener relaciones sexuales.





Por otro lado al preguntar sobre la consecuencias que se tienen al sufrir violencia encontramos que con un 88.33% piensan que afecta en los estudios, un 78.33% afecta en su autoestima, y un 70% creen que puede causar la muerte de los afectados.

Al preguntar si se creen capaces de detectar si están sufriendo violencia, el 90% de los encuestados contestaron que sí.

Conclusiones

Dentro de los resultados podemos observar que aunque los alumnos se sienten capaces de detectar situaciones de violencia, la gran mayoría de ellos se colocan en situaciones vulnerables donde observan la violencia cómo algo “normal”, sobre todo en las agresiones físicas, en donde se enmascaran como juegos. Al igual en las agresiones psicológicas, en donde se faltan al respeto porque así se llevan.

Además podemos observar que, a pesar de que muestran conductas violentas en sus noviazgos, son pocos los alumnos que reportan sentirse víctimas de violencia, que son parte de las características de una relación violenta.

Por otro lado algunos de los resultados obtenidos podemos afirmar que los adolescentes que contestaron la encuesta se encuentran en riesgo de presentar violencia en el noviazgo, como aquellos que contestaron que su pareja controlaba sus mensajes o pedía sus contraseñas de las redes sociales, aquellas que contestaron que sus parejas se molestan por realizar otras actividades, o las que comentaron que su pareja no la toma en cuenta para realizar sus actividades.

Por lo que es importante empezar a generar estrategias o programas de prevención en nuestros alumnos para evitar las consecuencias a corto y largo plazo.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencia

Instituto Nacional de las Mujeres. (10 de Abril de 2015). Vida sin violencia. Obtenido de Instituto Nacional de las Mujeres: vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx

Instituto Nacional de las Mujeres. (s.f.). Vida sin violencia. Recuperado el Abril de 2015, de Instituto Nacional de las Mujeres: vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx

Rey, C. (Enero de 2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. Grupo de Investigación de Psicología clínica y de la Salud.

Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., & Lazcano-Ponce, E. (Enero de 2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México*, 48.

Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2012). *Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Gobierno Federal.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Programa de prevención contra la violencia familiar “Tú puedes cambiar las cosas, tú tienes el poder”

Cedillo Cortes Alejandra

Farías Franco Jessica Brenda

Nerí Rodríguez Lizhett

Palmerín Benítez Yesica

Contreras Landgrave Georgina

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

Descripción institucional

Estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM. Parte del proyecto de investigación de la Unidad de Aprendizaje “Práctica Integral en Instituciones”

Palabras claves descriptivas del trabajo: Violencia familiar, Educación para la Salud, Adolescentes

Introducción

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma.

Es por ello que la desintegración familiar resulta ser un tema de suma relevancia para el Educador para la Salud, pues favorece la pérdida de valores familiares, el consumo de drogas y alcohol, vandalismo, violencia, trastornos y enfermedades mentales (depresión, aislamientos, ansiedad) lo que requiere de una atención especial y un análisis detenido (Olaya, 2013).

Por esta razón el presente trabajo presenta la implementación de sesiones educativas con adolescentes de Cd. Nezahualcóyotl acerca del tema de Violencia, cabe mencionar que para la implementación del trabajo de campo se tomó como



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



referencia el programa INFAM (Integración Familiar) implementado por el DIF Municipal de Nezahualcóyotl, para ello se estudió el programa y se realizaron las modificaciones pertinentes desde la visión del Educador para la Salud.

Marco teórico conceptual

Familia

El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos. La Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología, entre otras, han aportado el significado del mencionado concepto con diferentes niveles de generalidad. A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo. Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad (OMS, 2002).

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. En las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar:

- Familia consanguínea: Es la primera forma de unión entre hombres y mujeres. No existía el matrimonio, la relación estaba basada en la necesidad sexual, por lo que no constituían parejas. Se desconocen los padres, los hermanos y se producen relaciones entre hermanos, padres e hijos.





- Familia punalúa: Tiene lugar en la época del salvajismo. El matrimonio era por grupos, las relaciones sexuales eran limitadas a los miembros de la tribu, existía además un compañero íntimo.
- Familia sindiásmica: Existe una pareja, aunque débil que permite tanto al hombre como a la mujer tener relaciones con otros miembros de la comunidad.
- Familia monogamia: Surge del matrimonio del mismo nombre en la época de la civilización producto de la aparición de la propiedad privada y la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia (Martínez, 2010).

De acuerdo a la OMS (2002), la familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales.

Dentro de los temas más destacados dentro de la familia se encuentra la Violencia.

González (2003), define violencia como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo.

La violencia familiar es:

Todo acto u omisión por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad (Consejo de Europa, 1986).

Violencia familiar

Por violencia familiar se entiende el “uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atenta contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando





el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato” (OMS, 2002).

Violencia intrafamiliar

Para Ramos, (2005) la Violencia intrafamiliar es el “Acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo hayan tenido por afinidad civil; matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho y que tiene por efecto causar daño”, y que puede ser de cualquiera de las siguientes clases:

- Maltrato físico. Todo acto de agresión intencional repetitivo, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.
- Maltrato psicoemocional. El patrón de conducta consiste en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a la estructura de su personalidad.
- Maltrato sexual.

El patrón de conducta consiste en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser: “la negación de las necesidades sexo afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño” (Rojas, 2005).





El maltrato hacia la mujer en la relación de parejas, es una de las formas más comunes de violencia intrafamiliar junto con el maltrato que reciben niños, niñas, personas ancianas y discapacitadas (Alberdi, 2005).

Violencia doméstica

Es la relación existente entre violencia y desequilibrio de poder básicas para la comprensión de la violencia doméstica ya que implica la existencia de un “superior” y un “inferior” en la forma de roles complementarios: hombre/mujer, padre/hijo(a), maestro(a)/alumno(a), médico(a)/enfermero(a); es decir, la existencia de jerarquías en las relaciones interpersonales, fomenta el ejercicio de la violencia de una persona con mayor poder o fuerza, hacia otra persona con menor poder o fuerza. Por esto se considera que la violencia siempre es sinónimo de un abuso de poder (Corsi, 1995).

Como en todo grupo humano, en la familia podemos encontrar intereses en común o diferencias, necesidades distintas entre cada uno de sus miembros; la familia no está exenta de pasar por dificultades y problemas de cualquier clase, como económicos, escolares, familiares o de malos entendidos el conflicto es parte de las relaciones humanas, en nuestra sociedad prevalece una imagen idealizada de la familia, se le percibe como un núcleo básico e indivisible (madre, padre, hijos e hijas) que conviven en armonía y amor, imagen que contrasta con la realidad de un espacio en el que se expresa todo tipo de relación: amor, conflicto, colaboración, violación a los derechos humanos etc. La experiencia muestra que es justamente en el ámbito familiar donde se registra la mayor cantidad de eventos de violencia contra los niños y las niñas (González, 2003).

Factores de la Influencia Personal.





Entre los factores individuales que pueden aumentar la probabilidad de que un hombre sea violento están: haber presenciado situaciones de violencia domestica y/o haber padecido abuso de niño, ya sea física o sexualmente.

Factores del Microsistema.

Para el hombre violento y su pareja, el microcosmos más inmediato es la familia, la cual generalmente es el lugar y el contexto de los episodios de abuso. Los factores de riesgo relacionados con este microsistema tienen que ver con la estructura de la familia tradicional patriarcal, como el dominio masculino en la familia y el control de la riqueza familiar por parte del hombre. Otras variables que aumentan el riesgo de la violencia, tienen que ver con los conflictos frecuentes en torno a la división de tareas, al consumo de alcohol por parte del marido y al hecho de que la mujer tenga una mayor escolaridad que el hombre. Esto parece confirmar que el riesgo de violencia tiene que ver con un desequilibrio en la estructura de poder de la familia. Además, existe una asociación entre el consumo de alcohol y la violencia física y sexual. Sin embargo, la forma en que el alcohol aumenta el riesgo de violencia no está clara, ya que no todos los hombres alcohólicos son violentos.

3. Factores del Ecosistema.

Los factores de riesgo en el ámbito de estructuras sociales son el desempleo o bajo nivel socioeconómico; el aislamiento de la mujer de amigos(as), vecinos(as) y de la familia; la asociación del agresor con delincuentes a quienes tiene que demostrar su capacidad de agresión sexual para que lo tengan en alta estima.

Aunque no está claro, de qué manera se relaciona el nivel socioeconómico bajo con el mayor riesgo de violencia: se piensa que la pobreza genera stress, frustración y un sentimiento de inadecuación en algunos hombres que no pueden cumplir con el papel de proveedores que se espera de ellos. Es posible que la pobreza sea





generadora de desacuerdos matrimoniales y/o que dificulte que las mujeres de escasos recursos dejen las relaciones violentas e insatisfactorias.

4. Factores del Microsistema.

Se refiere a un conjunto de valores y creencias de las personas que incluye; la noción que establece que “Un verdadero hombre” es dominante, rudo y mantiene el honor; roles de género rígidos y definidos según los cuales la mujer debe ser pasiva y sumisa y el hombre controlador y agresivo; la sensación de que se tiene el derecho de propiedad sobre la mujer; la aceptación social del castigo físico hacia las mujeres y la ética cultural que acepta la violencia como una forma de solucionar los desacuerdos.

Violencia en el noviazgo

El noviazgo es una experiencia donde dos personas que se atraen viven por primera vez la extraordinaria aventura del amor. Sin embargo, no todas las adolescentes tienen tan claro cuál es la delgada línea que separa el amor de la violencia.

El gobierno del Distrito Federal fue el primero en contar con un programa específico enfocado a la violencia en el noviazgo, y en el 2007 se realizó la Encuesta Nacional en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV 2007), misma que sería valioso reflexionar sobre sus implicaciones. Estos resultados nos permiten evitar que el noviazgo pueda convertirse en una oportunidad para fomentar actitudes violentas dirigidas, sobre todo, hacia las mujeres. Por lo que pensar alternativas que generen en el noviazgo actitudes propositivas, que favorezcan la convivencia con respeto a los derechos de la otra persona, a la diferencia, tolerancia, capacidad de diálogo, la escucha profunda, donde la opinión de la otra persona sea valorada; es fundamental para la prevención de la violencia desde el noviazgo (González,2003).





La violencia en el noviazgo tiene formas muy sutiles, que son justo las más peligrosas, ya que es mucho más difícil detectarlas en nuestras propias relaciones. Así el noviazgo puede convertirse en un factor para las actitudes violentas dirigidas, sobre todo, hacia las mujeres, tal como lo muestra la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de noviazgo (ENVINOV 2007), la cual permite conocer los aspectos asociados a este fenómeno en el ámbito nacional.

En el noviazgo la violencia aparece con sutileza y se expresa en formas leves como pellizcos, ligeros empujones, pequeñas prohibiciones, descalificaciones veladas o presiones para tener relaciones sexuales. Así es como empieza la violencia en el noviazgo, pues éste no es un compromiso del todo formal. Para muchos jóvenes el noviazgo no es más que un momento para conocerse, convivir y ver si la pareja les conviene para casarse (González y Muñoz, 2004).

La celotipia es una de las principales manifestaciones de la violencia, así como los pellizcos, tirones de cabello, insultos, chantajes, descalificaciones hasta agresiones sexuales, incluida la violación, son manifestaciones de la violencia en el noviazgo, que puede extenderse al matrimonio y en el peor de los casos, derivar en la muerte de mujeres (González y Muñoz, 2004).

La intervención en los jóvenes por un delito por violencia doméstica tiene que ser diferente a la que se hace por otras conductas delictivas, prioritariamente desde el ámbito de la salud mental familiar o individual, de la mediación comunitaria y del ámbito social (Alonso y Román, 2005).

La educación para la empatía y transmitir al hijo un afecto y unos valores basados en la comunicación y el respeto mutuos.

La coherencia. Los padres deben tener y mantener el mismo criterio, que tiene que ser firme, tiene que tener continuidad y permanencia para no crear confusiones en el niño. Corregir desde el principio las conductas agresivas del hijo, no reírlos como si fueran una gracia del niño.





La educación para la responsabilidad inculcando el binomio esfuerzo- responsabilidad hacia la colectividad. Los padres han de aprender a decir no al hijo, sin violencia, sin temor a que esta negativa provoque en el niño reacciones negativas en el presente o en el futuro. La permisividad no es educativa; inculcar pautas y pequeños hábitos de comportamiento hechos como rutina pone los fundamentos de una vida futura en que el niño sea capaz de asumir sus decisiones.

Herrera (1997), también reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios. Etimológicamente, la palabra “comunicación” proviene del latín *communicare* que en su primera acepción significa: “Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene; intercambiar, compartir, poner en común”. A su vez, proviene del latín antiguo *comoinisy* este del indoeuropeo *ko-moin-i*, “común, público” o “intercambio de servicios”. Desde el mismo origen y sentido de la palabra, el acto de comunicarse presupone la existencia clave para construir relaciones.

Gallego (2003), también clasifica en uno de sus escritos sobre comunicación los componentes que, a su juicio, intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, y estos son:

1. Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.
2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.
3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.





Es importante considerar también que cada persona desde la infancia va desarrollando sus propias características y peculiaridades, así como la capacidad para pensar y decidir. Esto puede afectar al modo en que cada hijo dentro de una misma familia va dando significado a sus experiencias, a las relaciones que mantiene con su padre, con su madre, con cada uno de sus hermanos y con otras personas de su entorno social. Ello le llevará, probablemente, a comportarse de manera diferente con cada persona y en cada contexto en que se encuentre en cada momento. Por ejemplo, en ocasiones los padres y madres que tienen más de un hijo se preguntan por qué cada uno tiene un comportamiento diferente si todos forman parte del mismo contexto familiar y reciben el mismo tipo de educación. De igual modo, en ocasiones sorprende que un mismo hijo pueda mostrar un comportamiento diferente en casa y en el centro escolar; ello dependerá del tipo de significado que tengan para él las personas y las experiencias que encuentre en cada uno de estos entornos.

Este significado que los hijos van otorgando a lo que les rodea está influido, en parte, por los valores de la cultura y de la sociedad de la que forman parte, que son generalmente transmitidos por los amigos, la televisión, los medios y tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales, etc. De ahí que los padres y madres necesiten estar atentos al tipo de influencia que reciben sus hijos a este respecto.

Entre las estrategias que los padres y madres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a adquirir esa capacidad de autocontrol se encuentra generar expectativas positivas hacia ellos de que cooperarán en el cumplimiento de las normas y de las consecuencias asociadas a ellas. Esto se facilitará si se producen, además, procesos de comunicación asertiva en la familia a través de la escucha activa, la expresión de sentimientos y la empatía.





Por eso, conviene que los padres y madres intenten responder a los comportamientos retadores de los hijos autorregulando sus propias emociones para evitar gritarles, reñirles agresivamente, amenazarles o pegarles. Estas reacciones no ayudan a los hijos a aprender a controlarse, sino más bien a repetir el modelo agresivo que les están transmitiendo sus padres y madres, dado que tienden a imitarles desde que son pequeños. En este caso, el mensaje que están captando es que si sus padres y madres pueden amenazar y pegar, ellos también pueden hacerlo (Rodríguez, 2004).

Cuando los padres y madres proporcionan afecto y apoyo a sus hijos, estos se sienten aceptados, valorados y especiales por lo que significan para ellos.

Cuando una persona en cualquier etapa evolutiva de su desarrollo se siente querida, aceptada y respetada, su comportamiento tiende a ser más positivo y cooperativo porque eso le ayuda, entre otras cosas, a sentirse más alegre, fuerte y animada, a creer en sí misma, a fomentar su autoestima, a motivarse, a tolerar mejor las frustraciones, a afrontar mejor las circunstancias difíciles a las que tenga que enfrentarse en cada momento tanto dentro como fuera del hogar. Esto facilita a la persona sentirse más preparada para poder empatizar, entender, comunicarse, cooperar con los demás y respetar las normas de convivencia familiar y social (UNICEF, 1976).

De este modo, el vínculo afectivo adecuado con los padres y madres proporciona a los niños desde muy pequeños las bases para el desarrollo de su propia identidad como persona, de las competencias emocionales, de la autonomía personal, de la capacidad de decidir con libertad, y facilita las relaciones sociales y la calidad de adaptación a distintas situaciones (UNICEF, 1976).

Por ello, conviene que los padres y madres cuiden y mantengan este vínculo afectivo de manera continuada con los hijos, si bien adaptando las manifestaciones





de afecto a las distintas etapas evolutivas por las que van pasando estos. Es conveniente mostrar una actitud amable y cariñosa, a la vez que firme y consistente, al relacionarnos con ellos, al establecer las normas educativas y de convivencia familiar y al esperar que las cumplan. Ello permitirá construir entre padres, madres e hijos una adecuada relación de confianza, que será diferente de una simple relación de interacción entre ambos (Barocio, 2008).

De esta manera, conociendo las características del comportamiento de los hijos según su edad, los padres y madres pueden ir ajustando sus niveles de exigencia y de implicación con ellos. Esto contribuye a desarrollar el respeto mutuo entre padres y madres e hijos y la responsabilidad de estos para ir asumiendo progresivamente tareas proporcionadas a su edad, tanto dentro como fuera del contexto familiar. Con ello, los hijos se irán sintiendo útiles, autónomos, contentos de sí mismos y de lo que pueden aportar a los demás. Todo ello contribuye al desarrollo de su autoestima y de su seguridad personal desde que son muy pequeños (UNICEF, 1984).

Presenciar situaciones de violencia familiar es uno de los más potentes factores de riesgo, en el caso de los niños, para repetir esta pauta de conducta en pareja cuando crezcan y, en el caso de las niñas, para asumir un papel pasivo de aceptación de dicha violencia. Así pues, crecer en contextos familiares donde existe violencia es un predictor para la aparición de diversos problemas emocionales, cognitivos y de conducta, tanto a corto como a largo plazo (González 2003).

Se trata de fortalecer las capacidades, las relaciones afectivas y el equilibrio intrafamiliar, como vía para prevenir las conductas violentas en el futuro, en cualquiera de sus expresiones.

Esta perspectiva puede ser especialmente útil a la hora de diseñar orientaciones preventivas generales (Moreno, 2005)

Objetivo





Mejorar las relaciones familiares a través de dinámicas que generen el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los valores en el entorno familiar, así como también mejorar el dialogo entre padres e hijos.

Metodología

El método utilizado para la aplicación de este programa fue a través de sesiones educativas con una duración de 40 a 50 minutos, dichas sesiones fueron aplicadas con técnicas y estrategias que permitían concientizar al adolescente sobre los temas que se abordaban.

Contenidos temáticos

Dentro de los contenidos que se abordaron en las sesiones fueron las siguientes:

Violencia intrafamiliar

Violencia en el noviazgo

Comunicación

Autoestima

Proyecto de Vida

Apego y Amor

Dentro de cada una de las temáticas se abordarán los siguientes subtemas:

Sentido de vida

Identidad

Reconocimiento





Relaciones interpersonales

Negociación

Tolerancia

Sentido ético

Divorcio

La implementación de las sesiones fue de febrero a junio del presente año.

Resultados y conclusiones

Dentro de la práctica que se ha realizado es el diseñar y aplicar intervenciones de educación, dirigidas a poblaciones vulnerables como lo son las instituciones educativas en las que hay un sin fin, de problemáticas y necesidades que el Educador para la salud es el profesional indicado para atender estas, y que es capaz de contar con los conocimientos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de Educación para la Salud para así mejorar los hábitos y actitudes de autocuidado y mejorar su calidad de vida.

El poder poner en práctica todos los conocimientos es muy gratificante, se aprenden nuevas cosas y se reafirman otras tantas, las diferentes asignaturas que lleva la Licenciatura en Educación para la salud son de enfoque multidisciplinario lo que permite que la labor se adapte a diferentes circunstancias. El haber trabajado con población adolescente fue importante y nuevo las temáticas que se trabajaron fue violencia familiar y violencia en el noviazgo esta última fue muy significativa para los alumnos, causó un impacto nos dio muy buen resultado así como, las estrategias que se utilizaron y la técnica evaluativa la mayoría del tiempo se sintieron en confianza de aclarar sus dudas y de participar.





Esta fue una experiencia nueva para el equipo, se disfrutó bastante y se adquirió una nueva visión de lo que se quiere realizar más adelante, como profesional en salud, intervenir con cualquier población siempre es un reto nuevo, no se sabe si en verdad la población mejorará su calidad de vida o si el programa causara un impacto significativo en ella. Dentro de este programa hay cosas que se pueden mejorar como el material didáctico puede ser más atractivo, por otro lado la manera de comunicarnos con la población dio un buen resultado.

Por último es necesario mencionar que el presente programa puede tener un seguimiento y estar dirigido a otra población realizando las modificaciones correspondientes.

Referencias

1. Alberdi, C. (2005). Como reconocer y como erradicar la violencia contra las mujeres en Violencia: Tolerancia cero. Obra Social. La Caixa.Barcelona.
2. Alonso J y Román J (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima.
3. Consejo de Europa (1986) Violencia en la familia. Adoptada por el Comité de Ministros el 26 de marzo de 1985. Estrasburgo
4. Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos Aires: Paidós.
5. Desarrollo del niño en la primera infancia UNICEF (1984).
6. Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo (2007). Instituto Mexicano de la juventud. Recuperado el 15 de Marzo en <http://www.imjuventud.gob.mx.pdf>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (1976). Servicios básicos para los niños de los países en desarrollo.
8. Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.
9. Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

10. González, M. P. y Muñoz, M.J. (2004) Violencia psicológica en las relaciones íntimas de jóvenes y adolescentes.
 11. González, R. (2003). Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo. Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias.
 12. González, R. (2003). Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo. Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias.
 13. Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.
 14. Interuniversitario de Teoría de la Educación: Educación y Calidad de Vida.
 15. Martínez C. (2001). Salud Familiar. La Habana: Editorial Científico.
 16. Martinez, R. A.(S/A). Guía práctica del buen trato al niño. Recuperado el: 15 de Marzo de 2015 en: <http://www.heel.es/pdfs/guiabuentrato.pdf>.
 17. Moreno, F. X. (2005): Una violencia emergent:elsmenors que agredeixenelsseus pares.
 18. Olaya., N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Universidad de Piura
 19. Organización Mundial de la Salud (2002). Informe Mundial sobre Violencia y Salud, Ginebra: OMS.
 20. Ramos, M. y Fuertes, A. (2005) Vulnerabilidad frente a la victimización sexual: factores psicosociales y contextuales asociados. Universidad de Salamanca, publicado en Revista de Sexología Integral Vol. 2.
 21. Rodríguez, N. (2004) ¡Quién manda aquí!: Educar a los hijos con una disciplina coherente y efectiva. Barcelona: Ed. Juventud.
- Rojas Marcos, L. (2005). Semillas y antídotos de la violencia en la intimidad. En Violencia: Tolerancia cero. Ed La Caixa.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La violencia en parejas de adolescentes: caso plantel Nezahualcóyotl UAEM

Gómez del Castillo Garay Gabriela

Vega Velazco Stalina

González Márquez Vicente

Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras Clave: Violencia, Pareja, Adolescentes

Introducción

Es de todos conocido el elevado índice de violencia a la que está expuesta la población mexicana, directa o indirectamente, y tanto en el ámbito público como en el privado. Asimismo, Sin embargo, poco se sabe acerca de la proporción en la que ocurren estos sucesos en la población general del país y sobre su impacto en la salud mental de las personas expuestas.

La OMS en su Informe Mundial sobre Violencia y Salud Pública dice que violencia es "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o pueda causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones", en la que el rasgo fundamental y definitivo es la intencionalidad de causar daño.

Objetivos

Establecer si las parejas de adolescentes del plantel Nezahualcóyotl turno vespertino sufren algún tipo de violencia, cual es la más frecuente y la causa de no denuncia.

Desarrollo





Las consecuencias de la violencia varían en su expresión e incluyen trastornos severos como la depresión mayor, la ansiedad generalizada y el trastorno por estrés postraumático (TEPT). Otras manifestaciones incluyen problemas en el funcionamiento social, síntomas somáticos y problemas psicosociales que pueden persistir durante muchos años y afectar la calidad de vida de las personas, sin que llegue a manifestarse un síndrome de estrés postraumático.³

La OMS en el Informe sobre Violencia y Salud en el Mundo exponen la necesidad de considerar la violencia como un indicador de la salud pública de una sociedad y nos muestra un panorama preocupante

La Organización Mundial de la Salud (OMS) subdivide a la violencia interpersonal en dos grandes categorías: la violencia familiar y de pareja, que suele ocurrir, aunque no siempre, en el hogar; y la violencia comunitaria, cometida frecuentemente fuera del hogar por individuos que pueden tener o no alguna relación con sus víctimas. Otras formas de violencia la constituyen la derivada del crimen organizado y los efectos a la exposición a los desastres naturales o los producidos por el hombre. A continuación se ofrece un breve panorama sobre algunos datos relacionados con sucesos susceptibles de generar reacciones postraumáticas.

Violencia de pareja. La Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres, 2003,⁸ realizada en servicios de salud de instituciones del sector público del primer y segundo nivel de atención, reporta una prevalencia de violencia de la pareja actual de 21.5%, mientras que una de cada tres mujeres ha sufrido violencia de pareja alguna vez en la vida. El tipo de violencia más frecuente fue la psicológica con 19.6%, la física con 9.8%, la sexual con 7% y la económica con 5.1%.

Estos antecedentes nos hablan de la importancia de conocer la magnitud del problema en México, con el fin plantear, tanto estrategias de prevención de las secuelas a mediano y a largo plazo ante la exposición a sucesos violentos, como necesidades específicas de servicios y tratamiento.





La violencia no se considera sólo un problema creciente de seguridad en las sociedades occidentales sino que es utilizado en el citado Informe como un indicador de Salud Pública por la Organización Mundial de la Salud. Es además un fenómeno que puede actuar como agravante de las diferencias entre las desigualdades en salud

En general, ha sido muy escaso el interés por el estudio de la violencia desde un enfoque de salud pública. Sin embargo, en la última década ha habido más interés en acercarse al problema. Han proliferado los estudios sobre violencia en jóvenes y se han centrado en identificar factores de riesgo y de protección, y muchos de ellos han diferenciado por género los resultados de estos estudios

La violencia entre jóvenes es un problema que se considera una continuidad de las conductas agresivas en la infancia. Los factores de riesgo que a largo plazo pueden predecir violencia en jóvenes son de tipo individual (edad, género, elevada impulsividad), familiares (escasas relaciones, disciplina severa, abusos físicos o violencia familiar), y contextuales (de compañeros delincuentes (peer), de bandas, y vivir en un entorno con cierta criminalidad.

La violencia física se definió en función de la siguiente lista de actos violentos infligidos por la pareja, donde la mujer u hombre había sido:

- abofeteada o le habían arrojado algún objeto que pudiera herirla;
- empujada(o le habían tirado del cabello;
- golpeada con el puño u otra cosa que pudiera herirla;
- golpeada con el pie, arrastrada o había recibido una paliza;
- estrangulada o quemada a propósito;
- amenazada con una pistola, un cuchillo u otra arma o se había utilizado cualquiera de estas armas contra ella.



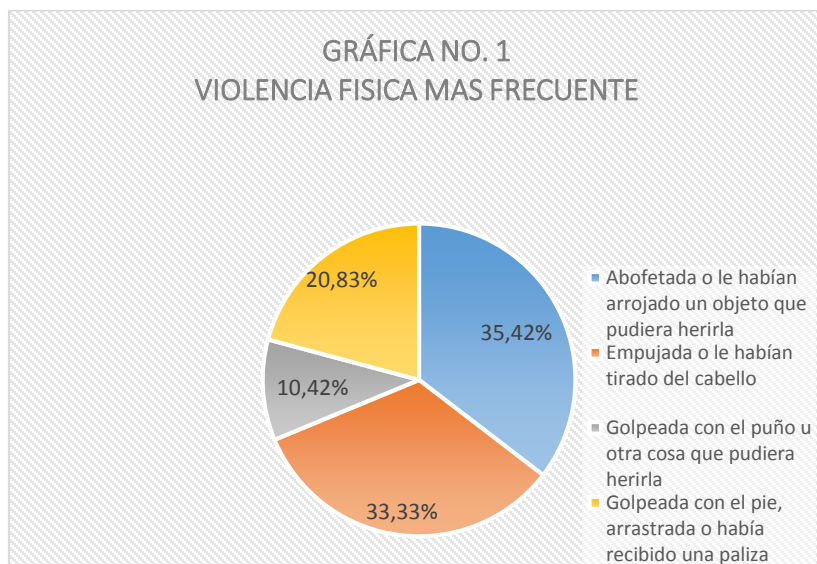


Metodología

Tipo de diseño no experimental, siendo solo un estudio descriptivo ya que se determinó la prevalencia de violencia física la cual se obtuvo aplicando un cuestionario en línea, acerca de sus experiencias concretas como el acto de violencia más frecuente, frecuencia de violencia, intensidad y razones de la no denuncia.

Además, se recopiló información sobre la frecuencia y la intensidad que se habían producido los actos de violencia, lo que permitió analizar si las diferentes formas de violencia habían tenido lugar durante su relación de noviazgo.

Resultados



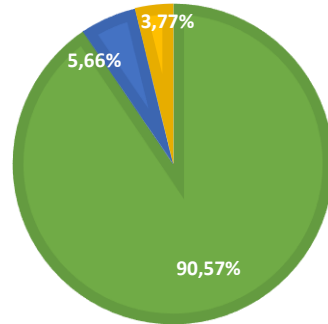
El 95 % de los alumnos ha sufrido algún tipo de violencia, y la violencia física que han experimentado frecuente como se observa en la gráfica es el abofetear o arrojar algún objeto.





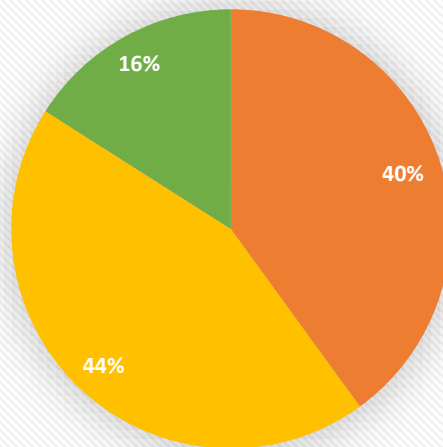
GRÁFICA NO. 2 FRECUENCIA DE VIOLENCIA

■ Hecho aislado ■ Más de una vez ■ Maltrato continuado ■



A pesar de que han tenido algún tipo de violencia, la frecuencia con la que se presenta la violencia física afortunadamente es un hecho aislado en un 90.57%

GRÁFICA NO. 3 RAZON DE NO DENUNCIA



■ Amenaza ■ Dependencia ■ Amor

El 44% es por dependencia de la pareja y un 40% es por amenaza.





Conclusiones

Tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia se hacen presentes las inseguridades y necesidades de aprobación, es común encontrar relaciones se deposita su confianza a la pareja esperando recibir aprobación y compañía.

El interés y cariño sincero siempre se buscará el bien de la otra persona; el respeto es un valor que debe estar presente en distintos aspectos como lo son las ideas, la toma de decisiones, opiniones, gustos, hábitos costumbres, entre otras cosas. De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los jóvenes si ha sufrido algún tipo de violencia en los noviazgos adolescentes actuales.

Es tan marcada la falta que hace el respeto en las relaciones, que la mayor parte de las adolescentes se ven influenciadas por sus parejas al momento de tomar una decisión como la denuncia; lo que significa perder la individualidad, incluso la fidelidad. Dentro de este escenario es muy fácil encontrar parejas, que no se da cuenta que no está recibiendo precisamente lo que espera, y posiblemente esté siendo víctima, lo que se convierte en un círculo vicioso del que no pueden salir con la esperanza de que la pareja llegará a convertirse en lo anhelado por ser la persona con quien desea estar.

Se considera que esta situación de violencia se hace crítica en la actualidad, pues los adolescentes son los portadores de los cambios culturales, puede llamárseles víctimas del estilo de crianza, del ritmo de vida actual, de las múltiples influencias en los medios que alteran el ideal en educación, o peor aún: víctimas de violencia en el noviazgo.

La violencia en las parejas puede tener un efecto negativo en la salud, a lo largo de toda la vida. Las víctimas adolescentes de la violencia en las parejas tienen más probabilidades de rendir poco en la escuela y abusar del alcohol, experimentar intentos de suicidio, peleas físicas y actividad sexual actual. Las víctimas pueden incluso trasladar los patrones de violencia a relaciones futuras.





Propuestas

- Hablar con los adolescentes sobre el ciclo de violencia.
- Explicar que este ciclo se repite y que una promesa de “No lo haré nunca más”, puede no ser cumplida.
- Recordar a los adolescentes que los niños también pueden ser víctimas de abuso. El ser abusado no es indicación de que alguien sea débil.
- Conocer a las personas con las que su niño o niña sale en pareja. Hable con ellos sobre sus pasatiempos y actividades, conozca a sus padres.
- Ayudar a su adolescente a desarrollar un plan. Si teme que la persona con la que sale regularmente sea abusiva físicamente, ¿cómo puede lidiar con la situación de una manera segura? ¿Con quién puede hablar sobre preocupaciones y problemas que tiene con la persona con la que sale en pareja?
- Ayude a los adolescentes a desarrollar expectativas realistas. Los conflictos dentro de las relaciones son normales, y pueden fortalecer la relación cuando se resuelven de una manera constructiva. Todas las personas tienen defectos y merecen empatía.

Bibliografía

Caballero MA, Ramos L. Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría. Salud Ment 2004; 27: 21-30.

Olaiz G, Rico B, Del Río A. Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres 2003. México, DF: Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública; 2004.

Saldívar G, Ramos L, Saltijeral MT. Inseguridad percibida, conductas de evitación y autoprotección en mujeres urbanas. Construcción y validación de escalas. Salud Ment 1996; 19:27-34

US Department of Health and Human Services Mental Health. A report of the Surgeon General. United States, Rockville (MD): National Center for Mental Health Services, National Institute of Health, National Institute of Mental Health; 1999.

World Health Organization. World report on violence and health. Ginebra, Switzerland: WHO; 2002:346.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Señales para detectar a un bully

Vázquez Chacón Adriana Elizabeth

Cruz Colín David Antonio

Morales Archundia Ana Rosa

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Ayuda, Acoso, Violencia.

Introducción

Los niños hostigan por muchas razones. Algunos lo hacen porque se sienten inseguros, meterse con alguien que parece más débil en el aspecto emocional o físico hace que se sienta más importante, popular o al mando. En otros casos, los niños hostigan porque simplemente no saben que es inaceptable meterse con otros niños que son diferentes en cuanto a tamaño, apariencia, raza o religión.

Todos los niños involucrados en el acoso escolar (ya sean los acosados, los que acosan o los que presencian el acoso escolar) pueden resultar afectados. Es importante brindar apoyo a todos los niños involucrados para garantizar la erradicación del acoso y poder minimizar sus efectos.

Objetivo

Identificar las características que presenta un niño o joven que acosa para poder ayudarlo y apoyarlo

Desarrollo

Existe la idea de que al encontrar a un niño o joven que agrede a sus compañeros, esta persona debe ser aislada o castigada para que comprenda el mal que ha hecho. ¡Error!

Tratar mal a quien se siente mal y daña es ponerle gasolina al fuego: se encenderá más. El resentimiento y el dolor crecerán si se etiqueta de malo a un bully.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Lo primero que hay que entender es que el agresor está sufriendo y no encuentra otra manera de sacar su dolor que haciéndole sentir a alguien más lo que siente. Un secuestrador que en una entrevista narró su vida, dijo:

- Yo era un niño hiperactivo, mis papas no me entendían ni me querían, porque no me estaba en paz... Me golpearon y humillaron desde los tres años; incluso me quemaron con gasolina y cigarros, además de que me encerraron y encadenaron por días. A los ocho años me escape para vivir en las calles. Ahí busque la manera de sobre vivir, robando, hasta que un día decidí ser secuestrador. Primero me llevaba a las personas sin dañarlas y cuando pagaban las regresaba. Pero un mal día pensé que mi dolor se podía quitar si yo les hacia lo que a mí me hicieron de niño. Los golpeaba e humillaba, sin embargo, el dolor sólo fue creciendo más y más. Hoy sé que pasaré todos los días de mi vida en la cárcel y sólo temo que mi hijo haga lo mismo.

Esta historia es verdadera, el punto es darnos cuenta que quien agrede sufre más o igual que la persona a quien daña. El dolor puede llevar al bully a hacer cosas cada vez más graves. Incluso algunos estudios dicen que los agresores pueden estar a punto de llegar a conductas delictivas.

Como detectar a un niño o joven acosador.

Según los expertos criminalistas y psicólogos, un niño puede ser autor de bullying cuando sólo espera y quiere que hagan siempre su voluntad. Esto puede ser causado por un sentimiento de tristeza debido a algo que está viviendo en casa, en las calles o en la escuela, y el hecho de imponerse puede ser sólo una manera de que le hagan caso. También puede ser provocado por la falta de límites en su casa y por haber aprendido que los berrinches y agresiones no ayudan a conseguir lo que quieren, algunas de las señales para detectar a un bully son:

- Le gusta probar la sensación de poder





- No se siente bien o no disfruta con otros niños
- Hace un mal manejo del lenguaje: lo que dice no es lo que quiere decir
- Le falta control personal
- Muestra agresividad:

Activa: golpes, insultos, reacciones violentas.

Pasiva: todo tipo de amenazas sutiles, manipulación

- Sus iguales le temen
- Su forma de vestir es provocadora
- Actitud de los seguidores
- Usa constantemente la manipulación
-

Además, es muy probable que el origen de su violencia se encuentre en que:

- Sufra intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en las calles.
- Sea frecuentemente humillado por los adultos, viva bajo constante presión para tener éxito en sus actividades, se le permita hacer todo lo que quiere y se justifiquen sus conductas negativas, se le sobre proteja y se evite sancionar sus malas conductas.

El acosador siente que no hay algo que pueda ser para que dejen e suceder las cosas que los lastiman uy solamente actúa para sacar su enojo o su dolor. Algunas de las cosas que les hacen a sus víctimas son:

- Los golpea
- Los molesta
- Los provoca





- Los nombra de una forma desagradable o despectiva
- Les genera rumores, mentiras o apodos
- Los aísla del grupo
- Los ofende
- Los anula
- Sube a las redes comentarios desagradables
- Publica fotos comprometedoras o las modifica con programas para deformar las caras y burlarse

Como ves un agresor es un niño, niña o joven que está sufriendo, y para defenderse ha decidido ponerse un escudo contra las agresiones. Es algo parecido a lo que le pasó a Bully en la película los increíbles, quien era un niño al que nadie le hacía caso y buscaba ser reconocido y amado, quería hacer el bien pero como no encontró atención, todo su poder lo encaminó al mal, solamente como un escudo para defenderse de los que le dolía.

Por ello en ocasiones los acosadores se sienten superiores a los demás. Esto pasa cuando cuentan con el apoyo de otros atacantes o cuando su víctima no se sabe defender. El Bully quiere inconscientemente que otros sufran como él, para estar al parejo en igualdad de circunstancias o simplemente llamar la atención. En su familia puede suceder que el origen de la violencia se deban a la ausencia de un padre o a la presencia de uno violento. El progenitor es quien nos da la seguridad en la vida. Por ello al no existir una vida amorosa y que nos de apoyo, podemos sentir que estamos a la deriva y responder con agresión hacia el mundo. Además de esto, hay otro problema que puedes sacar a flote la agresión a un niño:

Problemas en entre los papás

Problemas de dinero





Una mala organización de la casa: Nadie sabe a quién le toca hacer qué y a cada minuto hay pleitos por hacer las cosas.

Normalmente el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante no sabe perder, necesita imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza. Se mete en las discusiones, toma el material del compañero sin su permiso, si se le reclama muestra una autoridad exagerada “¿Qué te pasa?, ¡Yo hago lo que quiero!” El agresor tiene un comportamiento, provocador de reto permanente. Tiene una manera muy agresiva de resolver los problemas, vive una relación familia poco afectiva y tiene muy poca empatía.

¿Por qué el Bully sigue dañando?

Puede pasar que el resto de los espectadores, los cómplices, se sientan amenazados por la violencia de la que son testigos por lo que tratan de complacer en todo al acosador y lo hagan sentir importante. Esto puede provocar en el Bully la sensación de que no vale la pena esforzarse para crear relaciones positivas pues de cualquier manera ya tiene reconocimiento, aunque sea a través del miedo.

Conclusiones

Intente comprender por qué los niños o jóvenes se comportan de esa manera. En algunos casos, los niños hostigan a otros porque se les hace difícil manejar sentimientos fuertes como la ira, la frustración o la inseguridad. En otros casos, no han aprendido a solucionar conflictos de manera cooperativa ni a comprender las diferencias.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencias

VALLE Trixia (2011). "El ciber reventon y la vida light". Editorial trillas, primera edición, México.

----- (2013). "¡Ya no quiero ir a la escuela! Cómo combatir el bullying". Editorial DEBOLSILLO. México.

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/no_bullying_esp.html

<http://espanol.stopbullying.gov/responder/apoye-a-los-ni%C3%B1os-involucrados/118n/%C3%ADndice.html>

<http://www.abc.es/20121114/familia-padres-hijos/abci-sintomas-detectar-acoso-201211141025.html>

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/como-detectar-si-nuestros-hijos-son-victimas-de-acoso-escolar/>

http://entremujeres.clarin.com/vuelta-al-cole/columnista-columna-hijos-acoso-humillacion-violencia-acoso_escolar-bullying-pegar-pelea-escuela-colegio-companeros_0_269973028.html



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿Aulas violentas?

*Vilchis Esquivel Verónica
Vilchis Esquivel Patricia
Flores Vázquez Ana Lilia*

Unidad Académica Profesional Tianguistenco de la Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: violencia, profesor, estudiante

Introducción

Si retrocedemos un poco o un mucho en el tiempo recordaremos que después del descubrimiento del nuevo mundo, España se encargó de “enseñar” a los nativos sus costumbres a través de la evangelización y eran precisamente los clérigos quienes estaban al frente de dicha encomienda.

Al principio se les enseñaba con gráficos y después vendría lo audiovisual. Se comenzaron a fundar escuelas para niños y escuelas para niñas y no se les permitía a los indígenas asistir a la educación superior porque en ella sólo eran admitidos estudiantes españoles o indígenas nobles.

Fue en la época de Carlos II de Habsburgo que por primera vez se utilizaron las palabras *escuela* y *maestros*; y los salarios de éstos se cubrían con los fondos de los bienes de comunidad¹ para posteriormente pedir a los padres.

Para el S. XVII la educación indígena no era únicamente sobre religión, sino que se agregaron el castellano, la lectura, la escritura, el canto y algunas veces aprender un instrumento musical y aritmética. Para este entonces los maestros ya eran laicos y en algunos casos bilingües (castellano y la lengua de la comunidad indígena), no sacerdotes ni frailes. Su sueldo se obtenía de las cajas de la comunidad o de las propias familias indígenas, excepto en algunos lugares como Oaxaca que la mitad del financiamiento provenía directamente del párroco del lugar². Algunas veces se hacía una recolecta después de misa para cubrir ese gasto.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Como bien podemos asumir, la figura del maestro era igual de importante que la un sacerdote, pues se consideraban hombres sabios y ninguno se atrevería al menos insinuar lo contrario; no se les cuestionaba en lo más mínimo nada de lo que ellos enseñaran. Los padres de los indígenas enviaban a sus hijos a la escuela con la plena confianza que lo que ahí se les enseñara sería lo mejor para formarlos.

Como bien sabemos la enseñanza dentro de los espacios religiosos es hasta hoy día muy disciplinada y muy estricta, por lo que podemos inferir y con base en los conocimientos que ahora tenemos sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje que la educación que se impartía en ese entonces era severa, en la que se repetía con mucha frecuencia aquella frase de: *“La letra con sangre entra”* y eran los propios padres quienes delegaban la autoridad a los maestros para corregir a sus hijos. Estas prácticas se referían principalmente a la agresión corporal que incluía el jalón de orejas o de patillas, el coscorrón o un reglazo en los dorsos de las manos. A partir de ese momento, muchos maestros hicieron hábito de esa práctica; y lo justificaban argumentando razones culturales, históricas o por la propia condición de la naturaleza humana. En ese momento, la escuela se convierte en un espacio para generar temor y malestar por el proceso de aprender. Lamentablemente esta práctica no ha desaparecido, sólo la hemos sustituido y fragmentado porque podemos ver con ayuda de las nuevas tecnologías, como en diversas partes del mundo los profesores (sin importar el grado en el que enseñen) pueden ser violentos con sus estudiantes; y no hay que ir muy lejos para percatarnos del asunto tan tenebroso que es la violencia en los espacios académicos, se mira la TV, se escucha en la radio, se lee en las redes sociales y muchas veces se fomenta esta acción. Pero, nos hemos detenido a pensar ¿qué sucede cuando la violencia dentro de un salón de clases proviene del profesor?, ¿Qué incita al profesor a manifestarse de esa forma?, ¿Quién regula esta conducta?, ¿Son, los profesores en algunas ocasiones los responsables de la violencia al interior de su salón?, ¿existen estudios sobre este tipo de fenómeno? Muchas preguntas como éstas, nos asaltan día a día





debido a que en la red circula todo tipo de noticias sobre el abuso de los profesores sobre sus estudiantes y que puede ocurrir en cualquier nivel educativo.

Objetivo

Conocer qué tan violentos perciben los adolescentes a sus profesores en su aula de clases a través de un instrumento Likert con cuatro categorías.

Método

Muestra

Derivado de la actividad tutorial que los autores de este proyecto han estado desarrollando desde hace un par de años, nace la inquietud de conocer si dentro de las aulas son los profesores quienes de alguna manera permiten, fomentan o practican la violencia. Para esta investigación, se partió de la elaboración de un cuestionario con 25 oraciones integradas en CINCO CATEGORÍAS DE VIOLENCIA: ACTIVA VERBAL, FÍSICA, PASIVA PSICOLÓGICA, ACTIVA PSICOLÓGICA Y OTRO TIPO; con una escala Likert de cuatro categorías que le permite al estudiante expresar de acuerdo a su experiencia qué tan violento puede ser el profesor en su salón de clases. Las oraciones han sido mezcladas para que el estudiante no se predisponga a un solo tipo de violencia.

Al principio se contemplaron 105 estudiantes, todos ellos voluntarios y conscientes del objetivo de dicho trabajo, sin embargo, el día de la aplicación del cuestionario sólo se aplicaron 86, creemos que los faltantes no desearon asistir. Los estudiantes forman parte del nivel medio superior perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México y que estudian el segundo semestre en el turno vespertino. Es importante mencionar que desde que se les preguntó si querían participar, se aclaró que sería todo de forma anónima para garantizar su seguridad en todo sentido.

Los cuestionarios se trabajaron de forma estadística para contabilizar cada una de las respuestas y con los resultados elaborar los gráficos correspondientes que nos





arrojarían resultados con los que se pudieran hacer algunas recomendaciones a la práctica docente.

Análisis de resultados

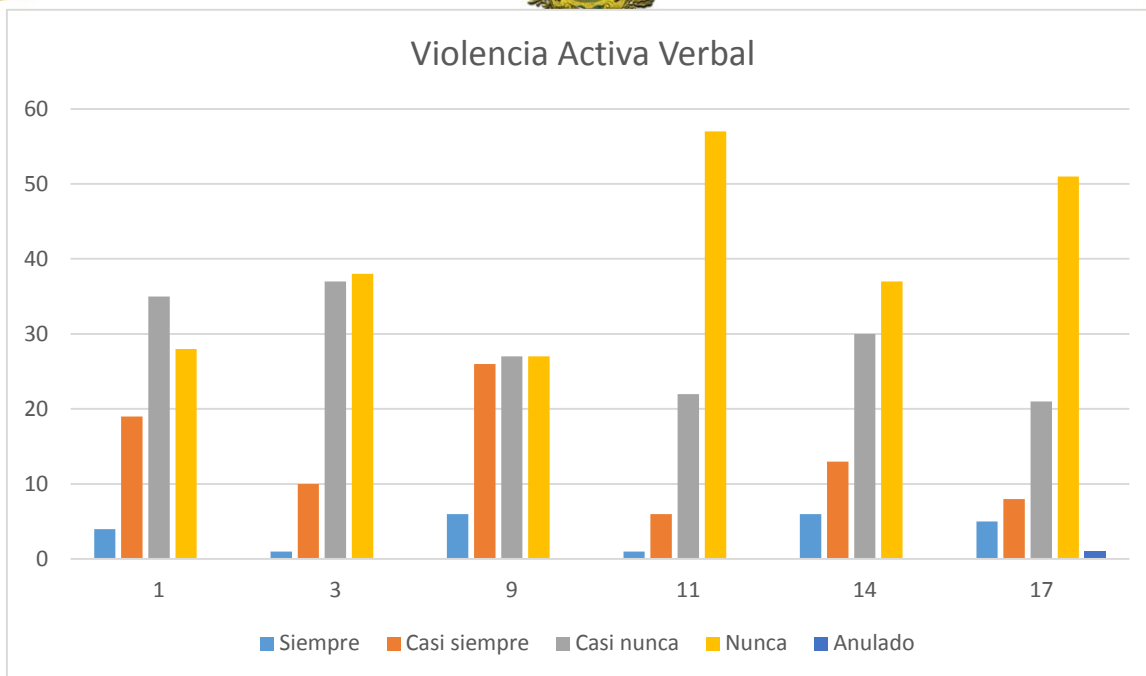
1) Violencia Activa Verbal

Para esta clasificación, se utilizó la palabra activo debido a que es el profesor el protagonista de la misma. Se refiere al uso de lenguaje para humillar a la víctima. Los reactivos del cuestionario involucrados para esta categorización son los siguientes.

En el salón de clases, el profesor...

1. humilla a los estudiantes presumiendo sus conocimientos.
3. habla mal de algunos estudiantes con otros.
9. grita y amenaza para poner orden en el salón.
11. se dirige a los estudiantes con palabras altisonantes
14. abusa de su autoridad para evidenciar a algún estudiante.
17. hace chistes feministas o machistas.





Como se puede apreciar en esta gráfica, los profesores con algunas actitudes son activos en cuanto a violencia verbal. Las más comunes de este tipo son, por una parte, gritar y amenazar dentro del salón de clases para lograr orden y disciplina, y por otra hablar mal de ellos. No se aprecia que haya violencia por parte del profesor para utilizar malas palabras, ni hacer chistes machistas ni feministas. Si observa a detalle, en cada reactivo aparece la casilla de siempre, y aunque no sean significativas, si es un punto a considerar.

2) Violencia Física

En este tipo de violencia sólo se agrupan tres reactivos, y se debe a lesiones provocadas en el cuerpo, o bien, el destruir objetos frente a la víctima.

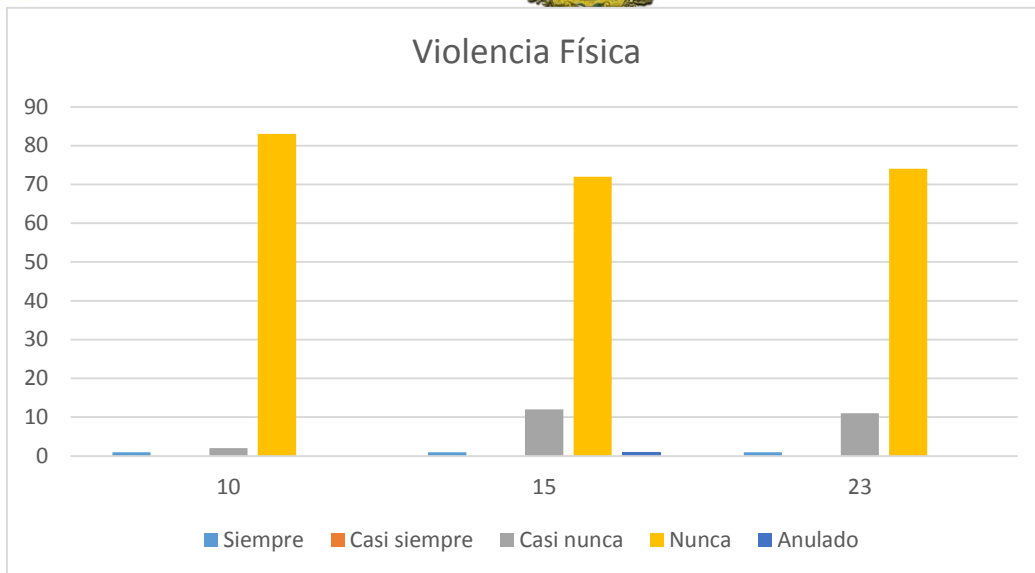
En el salón de clases, el profesor...

10. ha golpeado físicamente a un estudiante

15. utiliza castigos físicos hacia el estudiante

23. utiliza objetos (borrador, marcador, regla, vara, etc.) para impartir castigo.





Como puede observarse en esta gráfica, los resultados arrojados por la investigación, indican que aunque este tipo de violencia no es practicada por los profesores, algunos de ellos refieren que quizá en algún momento han sufrido de ella.

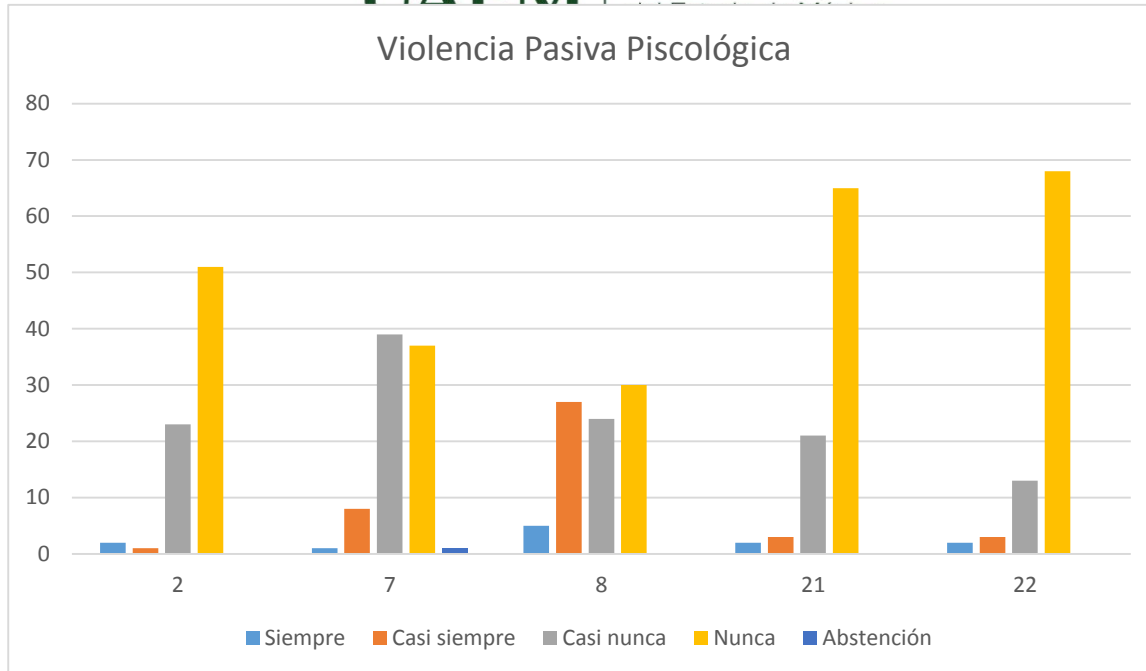
3) Violencia Pasiva Psicológica

Se utiliza el término pasiva porque el profesor permite que algunas circunstancias afecten el entorno y que la violencia se instale en su aula. Este tipo de violencia no deja huellas evidentes o aparentes. Se ejerce de manera sutil, casi imperceptible, debido a que algunas veces las actitudes no son tan conscientes. Los reactivos que se tomaron en cuenta para esta clasificación son los siguientes.

En el salón de clases, el profesor

2. parece divertirse cuando se manifiesta la violencia en el salón.
7. ignora a los estudiantes para atender su teléfono.
8. llega de mal humor y es agresivo.
21. reconoce mayormente al género masculino.
22. viste ropa inapropiada (reveladora) para estar frente al grupo.





En la gráfica anterior se observa que la violencia psicológica que más se practica es que el profesor llega de mal humor y les grita y lea amenaza para poner orden. Sin embargo los algunos de los estudiantes refieren que los profesores atienden su teléfono durante la clase.

4) Violencia Activa Psicológica

Este tipo de violencia se hace uso de la palabra activa porque es el mismo profesor quien con sus actitudes violenta a sus estudiantes. Los reactivos para esta categorización son los siguientes.

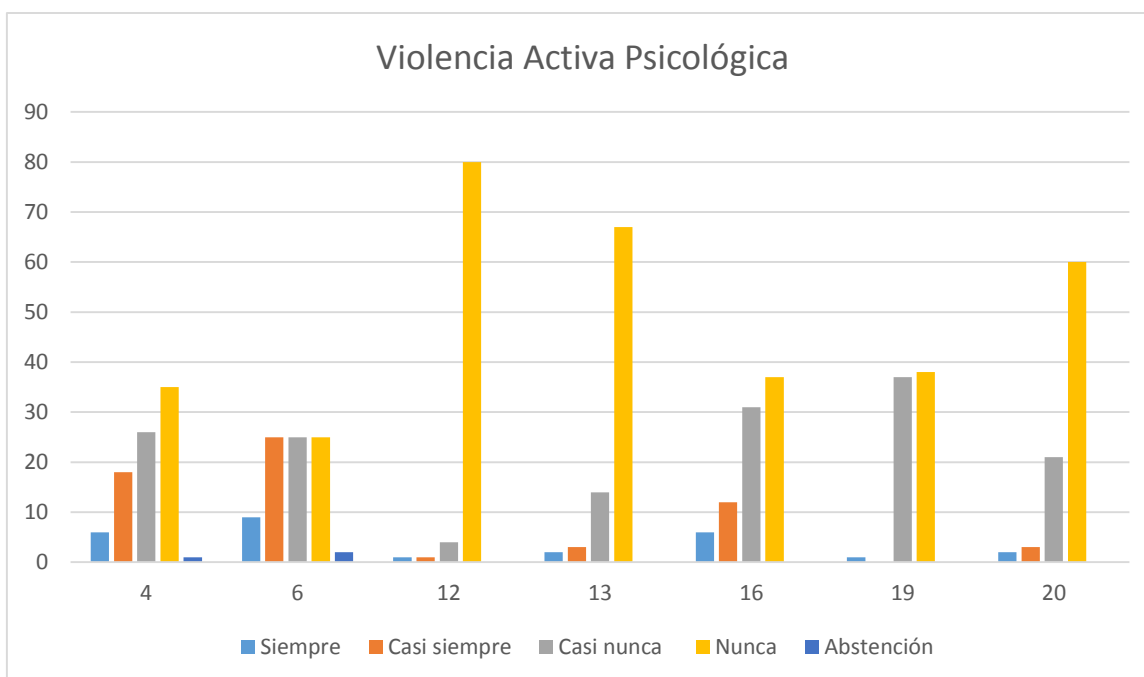
En el salón de clases, el profesor...

4. amenaza a través de la comunicación no verbal a los estudiantes, por ejemplo una mueca, un movimiento de manos, una mirada, etc.
6. compara a los estudiantes por sus notas o comportamientos.
12. ha acosado sexualmente a algún compañero (a).
13. se burla de los estudiantes con alguna capacidad diferente.





- 16. humilla a los estudiantes a quienes se les dificulta aprender.
- 19. descalifica los comentarios u opiniones de los estudiantes.
- 20. chantajea a los estudiantes para aprobarlos.



Lo más sobresaliente en este tipo de violencia de acuerdo a los resultados es el reactivo 19 en el que al descalificar los comentarios u opiniones de los estudiantes se merma la confianza en sí mismo. Por otra parte el profesor evidencia a los estudiantes a quienes se les dificulta aprender a través de la comparación.

5) Otro tipo de violencia

Esta última categorización incluye violencia sólo tres reactivos.

En el salón de clases, el profesor...

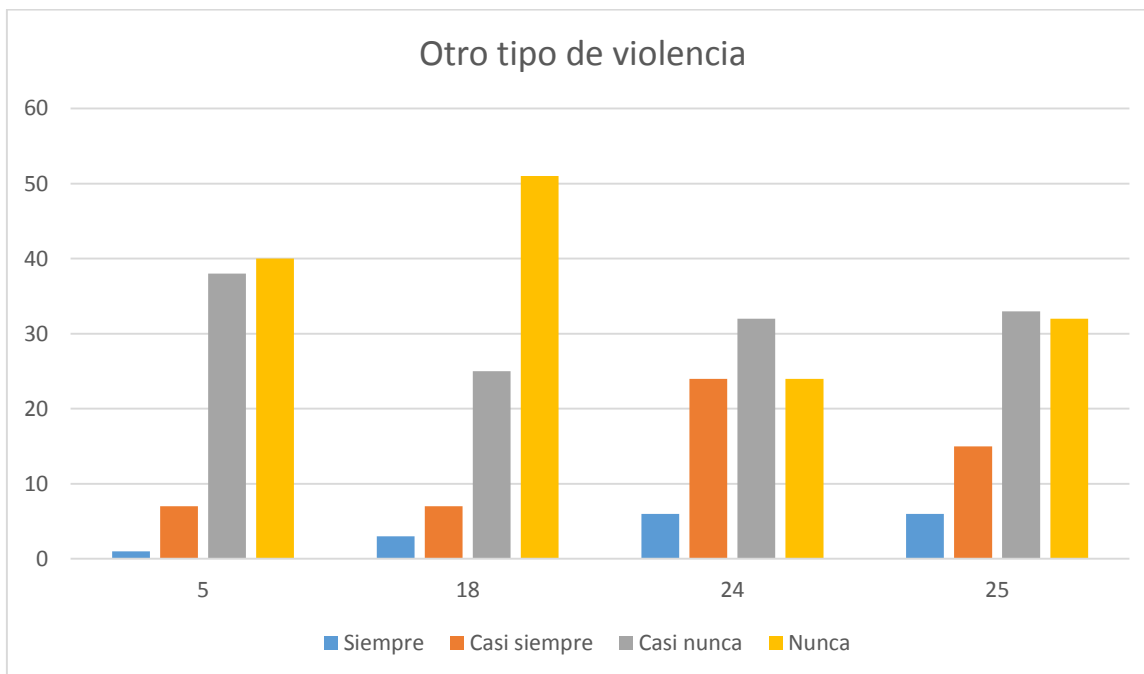
- 5. permite que los estudiantes hablen con palabras altisonantes.
- 18. permite que los estudiantes se burlen del aspecto físico de los compañeros.





24. es injusto

25. no es educado (no saluda, no pide permiso, no utiliza “el por favor”, etc.)



Si se observa con detenimiento esta gráfica los estudiantes al parecer detectan que el profesor no es justo y casi nunca es educado, aunque de manera general se aprecia no violencia.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación y de manera general se concluye que no existe violencia significativa por parte de los profesores en uno de los planteles del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los profesores que laboran son respetuosos de sus aulas y de los estudiantes, sin dejar de observar que algunas de las conductas de los docentes pueden en su momento hacer sentir a los alumnos violentados dentro del aula. Sin embargo, es importante mencionar que no son los profesores los que fomentan en ningún momento la violencia. Los conflictos dentro del aula obedecen a otras razones desconocidas hasta este punto, quizá en una primera teoría se deba a las





situaciones que vivan fuera del contexto escolar y que sea precisamente el salón de clases el escenario más próximo para que la violencia se manifieste. Toda vez que ninguna persona nace violenta, sino que aprende del entorno en el que se desarrolla; y el primero de ellos es la familia.

Cabe mencionar que esta investigación es del tipo exploratorio, por lo que las referencias que a continuación se describen, sólo son sobre los casos registrados en video sobre violencia dentro de las aulas de clase.

Referencias

González Alvarado, R. (2008). Trato violento y profesores injustos orillan a menores a dejar la escuela. Abril 2015, de UNAM Sitio web: <http://www.jornada.unam.mx/2008/05/21/index.php?section=capital&article=039n1cap>

Maestre, G. (5 de junio de 2009). Cuando el profesor humilla al alumno. Marzo 2015, de Confidencias Sitio web: <http://radio.rpp.com.pe/confidencias/cuando-el-profesor-humilla-al-alumno/>

Matos, C. (29 de Abril de 2010). Estudio: hay maestros violentos con alumnos. Marzo de 2015, de Hoy Digital Sitio web: <http://hoy.com.do/estudio-hay-maestros-violentos-con-alumnos/>

Perrusquia R, A. (2010). Premios u castigos en la Educación ¿Barreras o estrategias para aprender? Revista Iberoamericana de Educación, 53, 2.

Tanck de Estrada, D. (S/F). La educación indígena en el S XVIII. Abril 2015, de El Colegio de México Sitio web: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_22.htm

Glosario

1. Bienes de Comunidad: Así se llamaba a los ingresos municipales de los pueblos de indios. Los bienes de comunidad estaban integrados por la milta comunal, los ranchos, el ganado, los solares, los réditos habidos por préstamos a hacendados, el producto de molinos, los hornos de cal, la venta de pulque y los terrenos comunales

2. Cajas de la comunidad. Los fondos venían de los indios, no del sacerdote, aunque él supervisaba la colecta y recibía parte del dinero. En pueblos donde la caja de comunidad contribuía al salario magisterial, era la autoridad civil local, en la persona del subdelegado, quien vigilaba el pago al maestro de los fondos en las cajas comunales y nombraba al preceptor, a veces con la anuencia del párroco





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Percepción de Violencia Psicológica, Codependencia y Mitos del Amor Romántico en Estudiantes Universitarios

Robles Ojeda Francisco Javier

Galicia Moyeda Iris Xóchitl

Sánchez Velasco Alejandra

Camacho Roldán Diana Nalleli

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Resumen

Las características ideales que la sociedad ha asignado a relaciones amorosas han ido modificándose a lo largo de la historia, incorporándose una visión más equitativa en las últimas décadas, donde se cuestiona la visión romántica del amor y la asunción de roles tradicionales y rígidos en los integrantes de la pareja, los cuales propician problemáticas como la violencia de género en la pareja o la dependencia emocional. La presente investigación realizada con estudiantes universitarios, se centró en identificar su percepción de conductas de violencia psicológica en la pareja así como el nivel de acuerdo con mitos del amor romántico y dependencia emocional. Los resultados muestran que la mayor parte de los participantes se alejan de la visión tradicional y mitificada de las relaciones amorosas y de la aceptación de problemáticas como la violencia psicológica y la dependencia emocional.

Palabras claves: violencia de género, dependencia emocional, amor romántico

Introducción

En el mundo occidental, durante la época moderna, determinadas corrientes sociológicas dictaron las principales normativas acerca de cómo debía ser una relación de pareja. En este sentido, Talcott Parsons plantea que en una familia, la pareja –por norma, heterosexual- debe caracterizarse por una clara división sexual del trabajo, donde las mujeres deberían hacerse cargo de las necesidades



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



emocionales dentro del hogar, mientras que los hombres deberían ser los líderes instrumentales, a partir de su trabajo fuera de casa (Esteinou, 2010; Robles, 2013). Estas ideas “normativas” acerca de la pareja, han sido cuestionadas en las últimas décadas, en especial, en lo referente al rol que deben de asumir cada uno de los integrantes de la pareja (Tenorio, 2010). A diferencia de la visión tradicional, donde las parejas se constituían de manera formal –necesariamente a través del matrimonio-, y su vínculo duraba para toda la vida a pesar de la presencia de problemáticas e insatisfacción en uno o ambos integrantes, actualmente, la pareja se percibe como un vínculo que depende de la presencia de factores que conlleven una valoración positiva en cada uno de sus integrantes. Esto ha llevado al aumento de literatura enfocada a desarrollar aspectos positivos en la pareja y minimizar elementos que influyen en su ruptura (Adler-Baeder, Higginbotham, Schramm y Paulk, 2010; Gottman, 2008).

Entre las principales problemáticas que se han visibilizado se encuentra la violencia en la pareja. A pesar de que se ha identificado que este fenómeno es cada vez más frecuente en ambos integrantes de la pareja, aún es la mujer quien de manera más frecuente es receptora de la violencia¹⁰ y quién sufre consecuencias más dañinas por ella. La literatura especializada señala que la violencia no está presente de la misma manera a lo largo de la historia de la relación de pareja (Instituto Asturiano de la Mujer, 2011), por lo general, al inicio, la violencia es inexistente y va apareciendo de manera paulatina y gradual, siendo las conductas de violencia psicológica las que por lo común son las primeras en aparecer, las cuales se caracterizan por comportamientos intencionales y reiterados que implican agresión hacia aspectos emocionales o cognitivos (Instituto Nacional de las Mujeres, 2006) y

¹⁰ En un estudio reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2014) se reporta que el 47% de las mujeres en México han reportado la presencia de actos violentos en su relación de pareja. Porcentaje que supera a los demás países contemplados por esta organización para dicho estudio.





en el caso de la relación de pareja, comprendería acciones de control, celos, aislamiento, manipulación a la pareja (Delgado y Mergenthaler, 2011). Algunas investigaciones reportan una deficiente competencia para identificar como violencia a las denominadas conductas sutiles de violencia psicológica.

Desde la perspectiva de género, se menciona que un factor importante que propicia la violencia en la relación de pareja son los mandatos tradicionales que plantea la ideología patriarcal –presente en la mayor parte de las sociedades occidentales– acerca del rol que deben asumir hombres y mujeres en una relación, aunado a la imagen ideal que se construye de la pareja. En el caso de las mujeres, se espera que sean la principal figura que “mantenga a la familia unida”, lo que implica aceptar cualquier problemática que se presente en su relación (Vega, 1998). Con respecto a la relación de pareja, se ha señalado que se tiende a idealizarla a partir de una serie de mitos que conformarían al llamado ‘amor romántico’. Estos mitos son considerados como ‘la verdadera naturaleza del amor’ (Yela, 2003 en Ferrer, Boch y Navarra, 2010) y se convierten en guiones sociales que van a regir cómo deben sentir, pensar y comportarse hombres y mujeres en una relación amorosa. El Instituto Andaluz de la Mujer (Luzón, Recio, Ramos y de la Peña, 2010) propone 19 mitos principales del amor romántico, agrupados en cuatro grandes grupos: a) “El amor todo lo puede”, donde los mitos se centran en la idea que el amor está por encima de todo, incluidas, las conductas asociadas a la violencia psicológica; b) “El amor verdadero está predestinado”, agrupando a mitos referentes a que la pareja de quién te enamoraste es la que el destino te eligió y no hay forma de modificar dicho destino; c) “El amor es lo más importante y requiere entrega total”, que comprende a los mitos que propugnan que el amor es la principal meta para obtener felicidad, descartando logros de cualquier otro ámbito; y d) “El amor es posesión y exclusividad”, que aglutina a los mitos donde se percibe que un integrante de la pareja es objeto exclusivo del otro. Estas ideas mitificadas permiten comprender porque se tiende a desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja,





a pesar de que en ellas aparezcan conductas de violencia. De acuerdo a Castelló (en Lemos y Londoño, 2006) la dependencia emocional se caracteriza porque un individuo presenta necesidades emocionales que no han sido satisfechas, lo cual lleva a que se busque que sean cubiertas por otras personas. De acuerdo a Lemos et al. (2012), esta dependencia emocional en la pareja, implica la creencia de que la vida solo tiene sentido si se encuentra en una relación amorosa y debido a esto, es preferible soportar problemáticas –como las asociadas a la violencia- a estar sin pareja. Asimismo, la dependencia emocional facilitaría la idealización de la pareja, a aceptarla de manera sumisa, tenerle miedo a la soledad y a presentar conductas de aferramiento a la relación (Lemos y Londoño, 2006).

La presencia de estas variables asociadas a una visión tradicional del amor facilitaría la aparición y aceptación de problemáticas en la pareja. La presente investigación tiene como objetivo identificar los niveles de percepción de violencia psicológica, de acuerdo-desacuerdo con mitos de amor romántico y dependencia emocional en una población de estudiantes universitarios.

Método

Participantes

Se trabajó con una muestra de tipo no probabilística y seleccionada de forma intencional, conformada por 95 estudiantes universitarios (67 mujeres y 28 hombres) de la ciudad de México. La edad de los participantes osciló entre los 18 y los 28 años. La investigación tiene un diseño no experimental y descriptivo de tipo transversal.

Instrumentos

Escala de mitos, falacias y creencias erróneas acerca del ideal de amor romántico. (Luzón, Ramos, Recio y de la Peña, 2010) que evalúa 18 mitos, falacias, y falsas creencias de amor romántico agrupados en cuatro grupos. Al participante se le presentan 18 pares de afirmaciones (una correspondiente a un mito romántico y otra





no correspondiente), para que elija con cual está de acuerdo y con cual en desacuerdo. Para la presente investigación, además se indicó el grado de acuerdo-desacuerdo con la afirmación elegida (poco, regular o bastante).

Escalas de Percepción de Violencia (VEC) en su versión para hombres y mujeres (Vázquez, Estévez y Cantera, 2008). Ambas escalas evalúan la percepción de gravedad de conductas de violencia psicológica hacia mujeres en una relación de noviazgo heterosexual. En la escala dirigida a mujeres, se evalúan 25 conductas, divididas en tres factores: 1) irresponsabilidad, coerción y desprecio; 2) control de las relaciones, y 3) abuso emocional. En el caso de los hombres, se contemplaron 20 conductas, las cuáles correspondían a los tres factores ya mencionados.

Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006). Este instrumento está conformado por 23 afirmaciones, en una escala de tipo Likert de seis niveles que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Los enunciados que conforman la escala están divididos en seis factores: 1) ansiedad de separación; 2) expresión afectiva de la pareja; 3) modificación de planes; 4) miedo a la soledad; 5) expresión límite; y 6) búsqueda de atención.

Procedimiento

Previa explicación de la investigación y autorización de los participantes, se procedió a la aplicación de los instrumentos. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva en un aula donde estudiaban los participantes. Posteriormente se capturaron los datos y se realizaron análisis descriptivos con el paquete estadístico IBM-SPSS-21.

Resultados

A nivel descriptivo, en relación a la percepción de conductas violentas, se encontró que la mayoría de los participantes caracterizan como violentas a las conductas presentadas en el instrumento VEC (ver tabla 1). En cuanto al nivel de gravedad asignada a las conductas violentas, el mayor porcentaje les asigna un nivel entre





baja-moderada y moderada. Esto se aprecia también en los puntajes promedio del total de la escala y de los tres factores que comprende la escala: escala total (2.8), factor 1 (3.1), factor 2 (2.5) y factor 3 (2.6), que estarían dentro del nivel bajo-moderado.

Tabla 1. Promedio de las Dimensiones de orientación temporal.

Percepción de violencia	Puntaje Total		Factor 1: Coerción		Factor 2: Control		Factor 3: Abuso Emocional	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel 0: Nula	5	5.3	6	6.4	5	5.3	4	4.2
Nivel 1: Mínima	7	7.4	7	7.4	15	15.8	16	16.8
Nivel 2: Baja-moderada	20	21.3	10	10.6	28	29.5	29	30.5
Nivel 3: Moderada	32	34.0	32	34.0	27	28.4	20	21.1
Nivel 4: Alta moderada	26	27.7	28	29.8	15	15.8	17	17.9
Nivel 5: Alta	4	4.3	11	11.7	5	5.3	9	9.5

Estos resultados muestran diferencias sustanciales con otros estudios (Robles, Galicia y Sánchez, 2013; Vázquez, 2010) realizados con adolescentes de bachillerato, en los cuales, la gran mayoría de los participantes no percibían como violentas estas conductas, o bien, les asignaban el mínimo nivel de violencia. Estas diferencias pueden atribuirse a la diferencia en el grado de escolaridad (estudios universitarios) y al área de estudio (psicología) de los participantes de la presente investigación, ya que por una parte, se ha encontrado en algunas investigaciones (Ferrer, Bosch, Ramis, Torrens y Navarro, 2006; Instituto Nacional de las Mujeres, 2006) que el acceso a mayores niveles de instrucción disminuye la presencia de





violencia en la pareja, así como también la justificación de la presencia de conductas asociadas a ella. Por otra parte, se ha encontrado que en aquellos estudiantes que han tenido oportunidad de cursar asignaturas donde se aborden de manera directa o indirecta aspectos acerca de violencia de género -como es el caso, de alumnos de psicología o pedagogía-, aumenta la habilidad para reconocerla y la actitud crítica hacia ella (Ferrer et al., 2006).

En relación a los mitos románticos, aunque la mayoría de los participantes están en desacuerdo con ellos, los resultados muestran una aceptación del 30.8% al total de ellos, mientras que para el grupo 1 recibió un acuerdo del 26.7%, el grupo 2 del 31.3%, el grupo 3 del 32.9% y el grupo 4 del 36.2%. Esta mayoría de desacuerdo se repite al analizar cada uno de los mitos, sin embargo, los porcentajes de acuerdo siguen siendo considerables –entre el 25 y el 40%- en varios de estos mitos (ver tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de aceptación de mitos románticos.

"El amor todo lo puede"					"El amor es predestinado"					"Entrega total"					"Posesión"				
M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18		
27.5	53.1	13.8	21.3	35.8	9.9	39.5	22	30	32.1	33.3	40	35	38	25	26.8	39	33.3		

M1= Falacia del cambio por amor; M2= Omnipotencia; M3= Normalización del conflicto; M4= Creencia en que los polos opuestos se atraen y se entienden; M5= Compatibilidad del amor y el maltrato; M6= El amor "verdadero" lo perdona/aguanta todo; M7= Razonamiento emocional; M8= La "media naranja"; M9= La complementariedad; M10= Creencia de que sólo hay un amor verdadero en la vida; M11= Pasión eterna, de la perdurabilidad, o de la equivalencia; M12= Conversión del amor en lo fundamental de la existencia; M13= Atribución de la capacidad de dar la felicidad al otro/a; M14= Falacia de la entrega total; M15= Creencia de entender el amor como despersonalización; M16= Creencia en que si se ama debe renunciarse a la intimidad; M17= Mito del matrimonio; M18= Mito de los celos.

Al igual que en el caso de la percepción de violencia psicológica –aunque de manera no tan acentuada-, estos resultados muestran diferencias con otros estudios realizados con población adolescente (Luzón, Recio, Ramos y de la Peña, 2010), donde se presentan mayores niveles de concordancia hacia los mitos románticos, los cuales podrían también atribuirse al nivel y tipo de estudios de la muestra





participante en la presente investigación. Sin embargo, los porcentajes encontrados, coinciden con otras investigaciones realizadas con población posuniversitaria, los cuales reportan porcentajes moderados de aprobación a aspectos relacionados a características tradicionales en la relación de pareja (Ferrer et al., 2006). Estos datos indican, que si bien una gran parte de los participantes muestra su desacuerdo con las características tradicionales de la pareja, existe todavía un importante porcentaje que muestra su acuerdo a estos mitos de la pareja, lo cual concuerda con la descripción que hacen especialistas acerca de lo que se espera de una relación de pareja en la sociedad actual, donde conviven diferentes ideales de pareja, algunos basados en aspectos tradicionales y otros que buscan alejarse de ellos (Esteniou, 2009; Tenorio, 2010).

Con respecto a la variable de dependencia emocional, el promedio de los participantes con respecto al total del instrumento aplicado fue de 2.1. Los promedios para cuatro de los factores del instrumento oscilaron entre 1.8 y 2.3 (ver tabla 3), lo que indica que los participantes afirman que los comportamientos codependientes de estos factores son en la mayor parte falsos para ellos. En los factores 2 y 6, los participantes afirman que dichos comportamientos son ligeramente más verdaderos para ellos.

Tabla 3. Puntajes promedio de Dependencia Emocional.

Escala total	Factor 1: Ansiedad por separación	Factor 2: Expresión Afectiva	Factor 3: Modificar Planes	Factor 4: Miedo a la Soledad	Factor 5: Expresión Límite	Factor 6: Búsqueda de Atención
2.1	2.1	2.6	2.3	1.8	1.3	2.7

De manera general, las respuestas mencionadas por los participantes los describirían por tener una tendencia a no mostrar una preocupación obsesiva acerca un posible término de la relación de pareja, no necesitar de manera constante expresiones de afecto para sentirse querido, no modificar planes





establecidos por una necesidad ansiosa de estar con sus parejas, sentirse bien emocionalmente en las etapas en que no se encuentran en una relación de pareja, no mostrar conductas autoagresivas al concluir una relación de pareja, ni realizar conductas con el objetivo de ser el centro de atención única de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Conclusiones

De manera general se puede apreciar que la mayor parte de los participantes de la presente investigación afirman estar en desacuerdo con aspectos tradicionales de las relaciones amorosas y con los roles clásicos asignados a desarrollar en ellas por mujeres y hombres. Esto se ve reflejado en una alta sensibilidad a identificar conductas de violencia psicológica en una relación de pareja, a una tendencia a mostrarse en desacuerdo con los mitos del amor romántico y a no identificarse con conductas de dependencia emocional en la pareja. Este perfil muestra que la mayoría de los participantes muestran competencias adecuadas para discriminar entre aquellas relaciones de pareja basadas en la inequidad y aquellas que se caracterizan por un trato igualitario y equitativo en sus integrantes. Es importante señalar, que si bien, esto es considerado un factor protector hacia relaciones violentas en la pareja, no evita que en la práctica, se asuma un rol tradicional en la pareja, por ejemplo, una persona puede de manera consciente señalar a una conducta como violenta, pero en su relación de pareja puede aceptar y justificar conductas similares. En el caso específico de los universitarios, algunas investigaciones (Sánchez y Solís, 2009) señalan que, entre otros factores, esto se debe a que una gran parte de ellos responde a diversas y contradictorias demandas sociales que han ido incorporando, como por ejemplo, el discurso moderno y científico que han aprendido en sus instituciones educativas, que los llevan a que de manera pública expresen inconformidad con los aspectos tradicionales de las relaciones amorosas, mientras que en sus ámbitos privados, conformados por tradiciones familiares, comunales y religiosas, llevarían a la práctica conductas





acordes a estos roles clásicos. Aun así, la evidencia encontrada en la presente investigación fortalece el supuesto de que estudiantes con mayor nivel de instrucción y que han cursado de manera formal asignaturas o talleres con temáticas acerca de violencia en la pareja muestran una tendencia más favorable a conductas equitativas en la pareja y una actitud más crítica a conductas violentas o de dependencia. En este sentido, se sugiere realizar investigaciones donde se compare estas variables en poblaciones que difieran en su escolaridad o en su área de estudio –donde no sea tan común, estudiar estas temáticas de pareja-, además de promover el estudio formal de estos temas desde niveles preuniversitarios.

Referencias

- Adler-Baeder, F., Higginbotham, B., Schramm D. & Paulk, A. (2010). *Manual del matrimonio saludable. Claves para un matrimonio exitoso*. Recuperado de <http://www.aces.edu/pubs/docs/H/HE-0918/HE-0918.pdf>
- Delgado, C. & Mergenthaler, E. (2011). Desafío y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia evaluación psicométrica de la percepción de la violencia de género en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-206
- Esteinou, M. R. (2009). Las relaciones de pareja en el México moderno. *Revista Casa del Tiempo*, 3(26), 65-75
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M. C., Torres, G. & Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18(3), 359-366.
- Gottman, J. (2008). *Diez claves para transformar tu matrimonio: cómo reforzar las relaciones de pareja*. México: Paidós.
- Instituto Asturiano de la Mujer. (2011). *Guía didáctica de diagnóstico e intervención sanitaria en violencia de género en atención primaria*. España: Autor.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2008). *Violencia en las relaciones de pareja*. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- Instituto Politécnico Nacional (2010). *Violentómetro y semáforo de la violencia*. Recuperado de http://www.genero.ipn.mx/Materiales_Didacticos/Paginas/Violentometro.aspx
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2) 395-404
- Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.





Luzón, J. M., Recio, P., Ramos, E. & de la Peña, E. (2010). *Factores de riesgo y de protección en la prevención contra la violencia de género en la pareja*. España: Instituto Andaluz de la Mujer.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). *Iniciativa para una vida Mejor*. México. Recuperado de http://www.oecd.org/centrodemexico/Working%20draft%20Mexico%20Report_FINAL.pdf

Robles, F. J. (2013). De "La Familia" a "las familias": breve recorrido histórico. (pp. 1-32). En F. J. Robles (comp.). *La nueva familia. Alternativas de trabajo psicoterapéutico*. México: Gedisa.

Robles, F. J., Galicia, I. X. & Sánchez, A. (2013). *Ambiente familiar y percepción de violencia psicológica en el noviazgo en mujeres adolescentes con depresión*. En Memorias del 2º Coloquio "Las familias mexicanas en la actualidad". Recuperado de <http://www.cencalli.edu.mx/memoriascoloquio.pdf>

Sánchez, A. R. & Solís, M. J. (2009). *Las huellas de la violencia en el noviazgo: estudiantes universitarios y trayectorias escolares de la FES Acatlán*. Ponencia del X congreso de investigación educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0780-F.pdf

Tenorio, N. (2010). ¿Qué tan modernos somos? El amor y la relación de pareja en el México contemporáneo. *Ciencias*, 99, 38-49

Vázquez, N (coord.). (2010) *¿Proposición o imposición? Diagnóstico de la percepción y opiniones sobre la violencia sexista de la juventud de los municipios de Ondarroa y Markina-Xemein*. Recuperado de http://www.bizkaia.net/Gizartekintza/Genero_Indarkeria/blt20/documentos/diagnostico_c.pdf

Vázquez, N., Estévez, I. & Cantera, I. (2008). *Violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. ¿Qué dicen ellas? ¿lo perciben? ¿lo naturalizan?* Recuperado de http://www.naroemakunde.com/media/contenidos/archivos/M%C3%B3dulo%20Psicosocial%20de%20Deusto_Dossier_08.pdf

Vega, J. (1998). El problema de las mujeres que sufren maltrato en la relación de pareja. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 75-98





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

***Bullying* y la inteligencia emocional como estrategia de prevención**

Cecilia Tapia Pancardo Diana

Cadena Anguiano José Luis

Ostiguín Meléndez Rosa María

Villalobos Molina Rafael

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Palabras clave: *bullying*, inteligencia emocional

Introducción

En el contexto actual la mayoría de los padres deben salir a trabajar y los niños y adolescentes están cautivos en casa, ya que viven en una ciudad de asfalto, llena de peligros que les impide correr y jugar como lo hacían las generaciones anteriores; ahora, de manera obligatoria, deben tener el juego de videos, el celular, la computadora y otros artefactos electrónicos de última moda como parte del equipo que sustituye a la niñera y para no ser descalificados en los escenarios escolares, las redes sociales y el círculo de amigos (Papalia y cols., 2005; Rice, 2000). El resultado es que se está cada vez más separado uno del otro, el encuentro directo persona a persona se está desplazando a otros lugares menos importantes, lo que ha favorecido una falta de comunicación de las experiencias y emociones que el adolescente va acumulando desde su niñez, detonando en acciones violentas en los contextos escolares conocido como *bullying*, por ser sus espacios de mayor pertenencia y su territorio de convivencia (Tapia, 2013; Kaltiala-Heino y cols., 2000).

El inicio de las investigaciones sobre este fenómeno comenzó en Suecia en 1970, como consecuencia del suicidio de tres adolescentes. Posteriormente, entre 1973-1982 en Noruega, bajo la dirección de Dan Olweus comenzaron a investigar y hacer campañas *antibullying* a raíz de tres suicidios de adolescentes. En España la alarma social estalló con el suicidio del adolescente Jokin Ceberio en Hondarribia en



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



septiembre del 2004. Suceso que marcó un antes y un después en la toma de conciencia social sobre el fenómeno del acoso escolar y se popularizó la palabra *bullying* (Smith, 2004).

A esta situación se le suman los lazos familiares débiles y supervisión paterna inadecuada, ya que los lazos y relaciones afectivas entre padres e hijos son una función importante para el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes; por lo que, si los padres están poco involucrados con los hijos, tendrán menor posibilidad de detectar oportunamente cualquier situación de *bullying* que esté experimentado el adolescente en cualquiera de sus roles, y por lo tanto no logrará intervenir adecuadamente para evitar que el daño emocional trascienda a espacios mayores. La falta de comunicación y atención familiar resta a los padres la oportunidad de estar cuando el adolescente los necesita y su autoridad ante ellos (Tapia, 2013). Por lo que se considera relevante el fomento de la Inteligencia Emocional (IE) en el adolescente, esta hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta: es la capacidad del individuo para razonar sobre las emociones y procesar la información emocional para aumentar el razonamiento. Partiendo de que las emociones son el motor de conductas y actitudes (Goleman, 2011).

Objetivo

Analizar las emociones presentes en los adolescentes que han experimentado el *bullying*.

Método

Abordaje cualitativo, método descriptivo cualitativo, los sujetos participantes son estudiantes de secundaria, y la población muestral fue por saturación. Se presentó Carta de Consentimiento Informado a cada informante y padre o tutor del mismo. Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación el anonimato de las entrevistas. Se llevó a cabo la observación participante. Se transcribieron y analizaron los





discursos, se realizó la lectura y relectura de las entrevistas, explorando el material agrupando y reagrupando en unidades de significado, construyendo las “categorías” bajo los principios de Souza Minayo (2012) y se sustentó bajo el principio teórico de IE de Goleman (2011), y la Teoría sociocultural de Vigotsky (2007).

Resultados

Las categorías que emergieron fueron: **I Categoría** Construyendo los aprendizajes sociales a partir de las experiencias de *bullying* del estudiante; **II Categoría** El enojo, la tristeza y la culpa como emociones predominantes en el adolescente en la convivencia escolar.

Discusión

I Categoría: Construyendo los aprendizajes sociales a partir de las experiencias de *bullying* del estudiante: La escuela es una institución que permite al niño y adolescente desarrollarse en los ámbitos individual y social, en ella se logra cierta independencia de la familia e integra nuevas pautas comportamentales y relacionales. Sin embargo, existe un incremento en la presencia de *bullying* en los escenarios escolares de los niveles de primaria y secundaria (Smith, 2004), sobre todo en aquellos individuos con problemas para adherirse a la escuela en la instancia formativa que, además de conocimientos, reproduce valores, actitudes, habilidades sociales, hábitos y estilos de vida (Vigotsky, 2001). E impactando emocionalmente a los adolescentes con las experiencias vividas (Goleman, 2011). Como se presenta en los siguientes discursos:

[...] La primera vez que viví bullying estaba en 5° de primaria, fui víctima de un compañero, me quitaba mi desayuno todos los días, todos lo sabían y nadie decía nada, si me trataba de defender me lastimaba y si lo acusaba me decían chismoso y marica...me aguante todo el año así, al principio me enojaba mucho, después me empezó a dar miedo y cuando nadie me ayudó me dio mucha tristeza, mejor llevaba doble torta.

Brandon





[...] La primera vez que viví bullying estaba en la primaria en 4°, lloraba mucho, me decían cosas feas, se burlaban de mi, yo le decía a mi mamá, ella vino a la escuela a hablar con la maestra, pero solo se calmaban un rato y me volvían a molestar, mi amiga me trataba de ayudar, pero les tenía miedo a las niñas que me molestaban, no podía hacer mucho, ahora en la secundaria prefiero no hablarles a muchos compañeros, me gusta más estar solita.

Bárbara

En la sociedad occidental, para que un adolescente llegue a ser verdaderamente adulto y no simplemente maduro en lo biológico, debe vivir un proceso de transición que le permita introducirse a su sociedad, tiene que llevar a cabo una serie de *tareas básicas de desarrollo*, las cuales requieren de un acompañamiento constante y grandes dosis de amor, tolerancia, respeto y conocimiento, para ir resolviendo una por una sus tareas (Tapia, 2013). En el ámbito familiar se desarrollan las conductas, valores y actitudes que se reproducirán en los escenarios sociales, los primeros años de vida en casa marcan el aprendizaje de las formas de convivencia en los diversos escenarios, si en este periodo del desarrollo se aprendieron conductas violentas y de abuso físico y psicológico, el adolescente que experimentó este aprendizaje tendrá tendencia a resolver sus problemas de esa forma (Vigotsky, 2001; Tapia, 2013); de igual manera, la disciplina incorrecta, la permisividad y la supervisión inadecuada en los ámbitos escolares provocan un comportamiento antisocial en los estudiantes (Tapia, 2013; Vigotsky, 2007, 2001). En el modelo de aprendizaje sociocultural de Vigotsky, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo de conductas. Como se presenta en los siguientes discursos:

[...] yo fui agresora, en 1° de secundaria una niña me insultó, se burló de mí y sin pensarlo me le fui encima a golpes, nadie nos separó, todos gritaban a nuestro alrededor y nadie dijo nada para pedir ayuda, no estaba el maestro, yo ya había vivido antes bullying en la primaria y nadie me ayudó tampoco, ya no quiero volverlo a vivir, por eso me defendí.

Brenda





[...] yo fui espectadora pasiva, en 2° de secundaria vi como dos niñas se agarraban a golpes en el suelo y no hice nada, no llamé al maestro, no ayudé a la niña que estaban golpeando, y no dije nada cuando preguntaron quien empezó, al principio me sentí muy asustada, después muy triste porque no ayudé a la que le pegaron, le conté a mi mamá y me dijo que no me metiera en problemas.

Berenice

El silencio como aprendizaje se está generalizando en los escenarios escolares por el proceso de desensibilización que esta dominando a los adolescentes, ante la desesperanza de ser ayudados y la soledad que los invade, así como el visualizar un contexto social lleno de violencia, impunidad e inseguridad como parte de su estilo de vida (Vigotsky, 2001; Goleman, 2011; Tapia, 2013).

II Categoría: El enojo, la tristeza y la culpa como emociones predominantes en el adolescente en la convivencia escolar: Conforme interactúan los individuos, empezando desde que son niños pequeños, recopilan información con respecto a si los otros están o no de acuerdo con su conducta, y en la adolescencia se da la búsqueda de aprobación por sus pares en los aspectos siguientes: evaluaciones, percepciones, creencias, emociones y necesidades. Se piensa que todos los seres humanos son inseguros y dudan; por tanto, requieren reafirmar constantemente su personalidad. Nuestro bienestar depende, en parte, de los demás, los humanos poseemos la tendencia a observar personas, identificarnos y convivir con ellas, necesitamos ser aceptados (Goleman, 2011). Ante el incremento del *bullying* se observa que para los adolescentes se ha convertido en una forma normal de socializar su presencia en la convivencia escolar; en la búsqueda por su identidad, el adolescente recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de *uniformidad*, que puede brindar seguridad y estima personal. En su necesidad de aceptación el adolescente niega la presencia de emociones ante actos violentos entre ellos o con los otros, justificando estos actos como necesarios para la convivencia en grupo. En esta etapa hay un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno, predominando la insensibilidad y falta de empatía aparente hacia la víctima. El fenómeno grupal adquiere una importancia





trascendental, ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye, así, la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta del adolescente. Lo preocupante de la problemática planteada es que de alguna manera la identificación se da con el o los agresores por miedo de las represalias, por la necesidad de pertenecer al grupo o por la desesperanza de saber que profesores, estudiantes y padres no podrán cambiar esa realidad, favoreciendo la presencia de una serie de emociones involucradas en las vivencias de *bullying* que lastiman al adolescente. Como se presenta en el siguiente discurso:

[...] yo fui víctima de un maldito, me pegó, me tocó, me amenazó, me sentí muy mal, muy triste, solo, me enoje y lloré mucho, pero un día lo voy a matar y me voy a cobrar lo que me ha hecho, el sentimiento que más tengo es el odio.

Bruno

[...] fui espectador activo cuando se estaban peleando mis compañeros, ya sabíamos que lo estaban esperando para pegarle afuera de la escuela, muchos fuimos a ver y gritar en el momento del pleito, nadie ayudó al que estaban esperando, le pegaron, le sacaron sangre de la boca y la nariz, cuando vi eso me sentí muy triste y sentí feo no haber hecho nada, me quedé triste todo el día, no lo conté a nadie.

Beto

Comprender emociones implica el conocimiento de los términos relacionados con la emoción y la manera en la que esta se combina o progresa, como la transición de una emoción a otra. Las emociones tienden a ocurrir encadenadas: la ira puede intensificarse a furia y, entonces, transformarse en satisfacción o culpa dependiendo de la circunstancia. Conforme avanza el desarrollo de una persona, esta va progresando en el razonamiento sobre las secuencias de las emociones; así, razonar sobre la progresión de los sentimientos en las relaciones interpersonales es clave para la IE favoreciendo conductas y actitudes más asertivas en el adolescente (Goleman, 2011).





El ejercitar la IE es una buena estrategia en la prevención del *bullying*, ya que la percepción de emociones en el adolescente hace referencia a la habilidad para percibir e identificar las emociones en uno mismo y en otros, e incluye otros estímulos como las voces de las personas, historias, música y trabajos de arte. El ser humano también es capaz de expresar sentimientos de manera adecuada y expresar necesidades alrededor de aquellos sentimientos, ya que los individuos emocionalmente inteligentes conocen de cerca la expresión y la manifestación de la emoción, así como también son sensibles a detectar las expresiones falsas o manipuladas y no se enganchan tan fácilmente ante la provocación. Según Goleman (2011) las emociones priorizan la cognición, basado en la siguiente reflexión: aunque sea cierto que en algunas ocasiones las emociones perturban el pensamiento, en muchas otras las reacciones emocionales extremas promueven la inteligencia, cuando ayudan a interrumpir un proceso progresivo de inadaptación y dirigir la atención hacia lo que puede ser importante. Usar emociones se refiere a la habilidad para utilizar los sentimientos de modo que ayuden en ciertas empresas cognitivas, como la solución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación interpersonal asertiva, y también, lleva a focalizar la atención y posiblemente el pensamiento creativo. Existe un proceso en el cual las emociones pueden ser generadas, sentidas, manipuladas y examinadas para ser mejor entendidas antes de tomar una decisión. La emocionalidad puede ayudar al adolescente a considerar múltiples perspectivas (Goleman, 2011; Prado y Amaya, 2007; Roca-Villanueva, 2005; Berg, 2002).

Conclusiones: Los adolescentes en su trayectoria escolar han experimentado el *bullying* en sus diferentes roles en edades tempranas en la primaria, han sido víctimas, agresores, espectadores pasivos y activos, al paso de los años uno de los aprendizajes a destacar es el rol de agresores cuando sienten su integridad física y psicológica en riesgo, reaccionando con violencia ante la mínima provocación, ante el conocimiento de que mantenerse en el rol de víctima es muy peligroso por la soledad con la que se vive esa experiencia, el sumarse de manera constante al rol de agresor o espectador le genera al adolescente emociones que lo llevan a acumular sentimientos de culpa y tristeza, por no intervenir cuando un compañero





u amigo está en riesgo debido al temor de ser agredidos y enojo por sobrellevar conductas con las que no están de acuerdo, pero representan el estilo de vida escolar. Se han difundido programas antibullying que exhortan a la denuncia de cualquier acto violento; sin embargo el silencio, la insensibilidad, la indiferencia y la ignorancia siguen dominando los escenarios entre los estudiantes, y padres, siempre y cuando no sea su hijo el involucrado y profesores ante la confusión de si fue *bullying* o es parte de la convivencia de los adolescentes, lo cual dificulta mucho la tarea de cerrar filas ante el problema y detenerlo.

La propuesta de la presente investigación es manejar la Inteligencia Emocional como estrategia de prevención e intervención para el *bullying*, considerando que la IE es la capacidad del individuo para razonar sobre las emociones y procesar la información emocional para aumentar el razonamiento asertivo. Partiendo de que las emociones son el motor de conductas y actitudes (Goleman, 2011). La IE forma parte de un emergente grupo de habilidades mentales junto a la inteligencia social, la inteligencia práctica y la inteligencia personal, habilidades relacionadas con: percibir y expresar emociones de manera precisa, usar la emoción para facilitar la actividad cognitiva, comprender y analizar las emociones y regular las emociones para el crecimiento personal, intelectual y emocional (Goleman, 2011; Rodríguez-Estrada, 2005). Regular emociones incluye la habilidad para emplear estrategias que cambien los sentimientos y la evaluación de la eficacia de tales estrategias ante el *bullying*. A medida que los adolescentes maduran, surge también una consistente reflexión de sus experiencias, de los estados de humor y de las emociones que los invaden. Una necesidad que parece relevante es que las emociones de los adolescentes deben ser analizadas y entendidas sin exagerar o minimizar su importancia y escuchadas por amigos, padres, profesores y directivos, que apoyen al proceso de reflexión y toma de decisiones con objetividad, con ética y con fines de autoregulación y formación, para el bien de toda la sociedad y de las nuevas generaciones.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Bibliografía

Berg AO. (2002). United States Preventive Services Task Force: screening for depression: 515 recommendations and rational. *Am Fam Physician*; 66: 647.

Goleman D. (2011). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

Kaltiala-Heino R, Rimpela M, Rantanen P, Rimpela A. (2000). Bullying at school-an indicator of adolescents at risk for mental disorders. *J Adolesc*; 23(6):661-674.

Papalia DE. y Wendkos-Olds S. (2001). *Psicología*. Estados Unidos: Mc Graw Hill-Interamericana.

Papalia DE., Wendkos-Olds S. y Dustin-Feldman R. (2005). *Desarrollo Humano*. Estados Unidos: Mc Graw Hill-Interamericana.

Prado E., Amaya J. (2007). *Hoy tirano mañana Caín ¿Cómo educar hijos más tolerantes y compasivos en un mundo con crueldad y violencia?* México: Trillas.

Rice FP. (2000). *Adolescencia desarrollo relaciones y cultura*. Madrid: Editorial Prentice Hall.

Roca-Villanueva E. (2005). *Como mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. México: ACDE Ediciones.

Rodríguez-Estrada M. (2005a). *Serie capacitación integral (Vol. 2: Relaciones humanas)*. México: Asociación mexicana de la creatividad AC, Editorial El Manual Moderno.

Smith P. (2004). "Definition, types and prevalence of school bullying and violence". Unit for school and family studies. Goldsmiths College. University of London. <http://www.oecd.org/dataoecd/27/47/33866548.ppt>

Souza Minayo MC. (2012). The structuring concepts of qualitative research. *Salud colectiva [revista en la Internet]*. Dic [citado 2012 Sep 23]; 6(3): 251-261. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300002&lng=es. 2012.

Tapia PD. (2013). *Adicciones en el adolescente, prevención y atención desde un enfoque holístico*, (2°. ed). México: UNAM.

Vigotsky LA. (2001). *Formação Social da Mente*. Martins Fontes, São Paulo.

Vigotsky LS. (2007). *Pensamiento y lenguaje. Obras escogidas (Vol II)*. Madrid: Visor.





La violencia en los noviazgos adolescentes

Trujillo Domínguez Magaly

Trujillo López Hermenegildo Rogelio

Universidad Autónoma de Estado de México

Resumen

Desde la perspectiva de género, la forma en que mujeres y hombres concebimos el amor determina la manera en que nos relacionamos con nuestra pareja, la cual muchas veces se entiende como una combinación entre romanticismo y violencia; que incluye control, celos y en ocasiones diversos tipos de violencia enmascarados como amor. Durante el ciclo de vida, mujeres y hombres están expuestos a situaciones violentas que varían según su entorno familiar, social y en particular por su género.

Introducción

La **violencia en las relaciones de noviazgo** se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de [noviazgo](#) con el objeto de controlar o dominar a la persona. Una relación con estas características suele denominarse **noviazgo violento**.

Comúnmente en este tipo de relaciones se tiende a caer en círculos viciosos de los cuales es realmente difícil salir, puesto que el perpetrador tiende a estar arrepentido del acto cometido. Este es el motivo por el cual suele pedir disculpas, se comporta de manera cariñosa tratando de enmendar el error, alegando que no volverá a pasar o que ella lo provocó y él (ella) no quería. Aunque tiempo después, vuelva a cometer el mismo acto violento.

En la mayoría de los casos de violencia física en el noviazgo tienden a presentarse síntomas menores como el maltrato emocional o, el más común, el maltrato psicológico, pidiendo cambios ya sean físicos o conductuales que al agresor le





disgusten, como puede ser el caso de la vestimenta, amistades, forma de ser, entre otros. Después de haber obtenido resultados con el maltrato psicológico o emocional pasan a el maltrato físico leve que podría ser dependiendo el caso, tirones, jalones de cabello o de los brazos, arañazos, etc. Prosiguen con el maltrato físico moderado, golpes, bofetadas, patadas, etc. Es común que este tipo de conductas sean arrastradas hasta el matrimonio donde deja de ser una agresión moderada para pasar a ser un maltrato físico crónico, corriendo el riesgo de ser golpeadas con brutalidad. Al extremo de tener que necesitar atención médica, incluso provocando la muerte

Objetivo

Identificar la violencia en el noviazgo, a fin de promover relaciones sanas, basadas en el respeto y la confianza.

Desarrollo

Concepto de noviazgo “Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera”. Concepto de enamoramiento “Es un estado de ánimo, puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona. Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina”. Por lo anterior, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: “no puedes dejar de pensar en él/ella”, en el “deseo de estar el mayor tiempo posible juntos”, “buscando el contacto y la mirada”. Concepto de violencia en el noviazgo “Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención es dominar y someter ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual. Para ello, se pueden utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes”. La violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido





negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente, del ámbito privado trasciende al público. Por lo cual, la violencia en el noviazgo merece especial atención, sobre todo, cuando se inician las relaciones entre los y las jóvenes y se definen roles y límites. Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales, por las víctimas, o por los agresores, es decir, los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.

Según la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo.

En nuestro país el 76 por ciento de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, han sufrido agresiones psicológicas, 15% han sido víctima de violencia física y 16 por ciento han vivido al menos una experiencia de ataque sexual. (Datos obtenidos de la encuesta realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud).

Relaciones de noviazgo.... El noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual brinda la oportunidad de conocerse más a fondo. En un sentido más general y convencional, el noviazgo supone una relación afectiva, por lo general jóvenes que sienten atracción física y emocional mutua y que sin cohabitar buscan compartir sus experiencias de vida. El matrimonio no es necesariamente el objetivo o meta del noviazgo; por otra parte las relaciones sexuales constituyen un elemento esencial y frecuente en el noviazgo de los jóvenes; la presencia de estos dos elementos a estado asociado a la edad de la pareja, a la etapa de vida que se encuentran, a la duración de la relación y al entorno sociocultural en que viven. Durante la adolescencia, no puede hablarse propiamente de noviazgo al no existir las bases de maduración para el establecimiento de una relación de pareja formal y de compromiso, tal como se entiende en el caso de los adultos. Las relaciones de pareja en la adolescencia suelen ser muy intensas y hasta pasionales. Como consecuencia de la transformación física y psicológica que están sufriendo, las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza provoca tanto la





sensación de estar viviendo el gran amor de su vida, como las decepciones más tormentosas. Violencia en el noviazgo. La violencia se da en algunos noviazgos adolescentes; porque se hacen presentes las inseguridades y necesidades de aprobación, es común encontrar relaciones donde la mujer deposita su confianza a la pareja esperando recibir aprobación y compañía por parte de él. Cuando existe un interés y cariño sincero siempre se buscará el bien de la otra persona; el respeto es un valor que debe estar presente en distintos aspectos como lo son las ideas, la toma de decisiones, opiniones, gustos, hábitos costumbres, entre otras cosas. La mayoría de los jóvenes sienten que sus parejas no respetan sus hábitos ni costumbres, así como tampoco toman en cuenta sus opiniones; es decir, el respeto es un valor que no se encuentra del todo en los noviazgos adolescentes actuales. Es tan marcada la falta que hace el respeto en las relaciones, que la mayor parte de los adolescentes se ven influenciados por sus parejas al momento de tomar una decisión; lo que significa perder la individualidad, incluso la fidelidad hacia uno mismo. La violencia en el noviazgo es violencia de género. La violencia en el noviazgo se registra tanto entre adolescentes como entre jóvenes en edad universitaria, con una tendencia a incrementarse conforme el noviazgo se prolonga o se hace más serio, o bien en la medida en que este se establece a mayores edades. Los patrones de violencia entre los jóvenes aparecen menos diferenciados por género, lo que sugiere que la conducta abusiva no ha adoptado todavía un patrón igual que los adultos; En esta etapa de la vida y en el marco de relación Hay una ausencia de elementos que tradicionalmente otorgan mayor poder al hombre que a las mujeres, lo que facilitaría una relación más igualitaria. Los jóvenes varones tienden a percibir que tienen menos poder que sus parejas; Lo cual el intento expreso de controlar no es exclusivo ni predomina en la característica del varón. Un rasgo en la violencia entre los jóvenes es que carecen de mayor experiencia en relaciones de pareja. Los jóvenes se encuentran en una etapa de maduración hacia la plena adultez, lo cual explica que en ocasiones tenga dificultad para comunicarse, para identificar y formular sus sentimientos, manifestar cariño, manejar las





disoluciones y enfrentar los problemas; lo cual recurren a mecanismos inadecuados para expresarse, tales como el abuso emocional o físico como medio rutinario para mantener relaciones y de sugerir intimidad. La violencia en el noviazgo enmarca un estilo caracterizado por mucha violencia superficial o aparente; Ello contribuye a una percepción de que las agresiones son simple juego y bromas. La violencia psicológica en los noviazgos adolescentes actuales es tal, que las jóvenes llegan a cambiar su comportamiento con tal de evitar peleas, al igual que cambian su forma de vestir; además la mayoría de ellos ha perdido contacto con amigos, familiares y compañeros de escuela, con tal de que su pareja no se moleste. Algunas conductas dañinas, tales como fumar, tomar alcohol, probar las drogas, incurrir en conductas ilegales. Consecuencias del Problema. En México solo se contaba con estimaciones limitadas en 2006 se reporta una prevalencia de violencia total de 28% entre estudiantes de escuelas en el estado de Morelos se encontró que 9.37% de mujeres y 8.57% de hombres sufrieron violencia psicológica y 9.88% y 22.71%, respectivamente, padeciendo violencia física. En contraste con estos datos, las cifras de violencia resultan casi equivalente: 4.21% mujeres y 44.3% hombres han ejercido violencia psicológica, y 20.99% mujeres y 19.54% hombres han perpetrado la violencia física contra sus novios o novias. Entre los factores asociados al riesgo de sufrir violencia en ambos sexos se encuentra el haber tenido dos o más parejas sexuales en la vida y haber sufrido violencia intrafamiliar. Existen tres teorías de la violencia en el noviazgo dos de ellas de carácter psicológico y la otra de carácter sociológico. Cuando un niño aprende viendo a los padres que son violentos; este vive imitando toda conducta y la va a repetir en su vida, en el noviazgo somete a su pareja por imitación de la vida familiar. También se explicaría haber sufrido directamente la violencia durante la infancia. El papel de los medios masivos de comunicación, en los que trivializa la violencia de pareja, y se difunden modelos de relaciones violentas y sexistas la cual va a afectar particularmente a los jóvenes con antecedentes de violencia intrafamiliar. En un análisis que confirma que las mujeres usen violencia física contra los hombres más seguido, también que los hombres





lesionen a la mujer cuando usan la violencia al querer defenderse de las agresiones recibidas.

Prevención de la violencia en el noviazgo. La violencia juvenil puede prevenirse; la prevención ayuda a las comunidades a crear estrategias integrales basadas en investigaciones y experiencias comunitarias, las investigaciones indican que es posible reducir los factores que ponen en riesgo a los jóvenes de ser víctimas de la violencia y consolidar aquellos factores que protegen a los jóvenes de la violencia. Sin embargo, acabar con la violencia juvenil no es una tarea simple ni mucho menos rápida. Para lograrlo, las comunidades necesitan una continuidad de enfoques que abarcan desde prevención hasta respuesta y que se ponen en práctica desde la infancia temprana hasta la adultez de modo que los hijos no aprendan de esos patrones de conducta y de escenarios violentos. Por la alta capacidad de aprendizaje de los jóvenes, por su espíritu solidario y por su frecuente ánimo a comprometerse en causas justas; contribuyen a una ventana de oportunidades que permitan cortar la espiral de violencia en su vida integral y futura.

Variantes sociodemográficas. 41.1 31.5 20.6 5.6 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45

Violencia Emocional Violencia Económica Violencia Física Violencia Sexual

En la Encuesta Nacional sobre la Violencia en las relaciones de noviazgo (Envinov) 2007; tiene como principal objetivo: identificar el contexto, magnitud, así como los factores determinantes de los diferentes tipos de violencia que se presentan en una relación de noviazgo; conocer la percepción de las y los jóvenes respecto de la violencia y de su manejo para la resolución de conflictos; así como cuantificar la prevalencia de la violencia que se presenta entre jóvenes, mujeres y hombres, entre 15 y 24 años de edad. 15.5 por ciento de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja ha sido víctima de violencia física; 75.8 por ciento ha sufrido agresiones psicológicas y 16.5 por ciento ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual.

En la clasificación por tipo de violencia física se destaca que en la considerada “leve” –empujones, arañazos, jalones de cabello y mordidas– los hombres son los más





afectados, con 48 por ciento de los casos, contra 32.1 de las mujeres, cifra que se incrementa si se trata de violencia física “media”, donde 61.4 por ciento de los casos afecta a mujeres que sufren bofetadas, golpes, agresiones con objetos pesados, patadas o que rompan sus objetos personales, a lo que se suma la considerada “severa”, que incluye el riesgo de quemaduras, intentos de estrangulamiento y amenazas con cuchillo, navaja u otras armas. Sobre los motivos que ocasionan el enojo con la pareja, 41 por ciento de los hombres respondió que se molesta por celos; 25.7 porque su pareja tiene muchos amigos y 23.1 dice que se su pareja se enoja de todo sin razón aparente. En tanto, 46 por ciento de las mujeres dijo que se molesta porque siente celos; 42.5 porque su pareja queda en algo y no lo hace y 35 por ciento porque considera que es engañada. En cuanto a la violencia sexual, se destaca que si bien 16.5 por ciento de los jóvenes ha vivido al menos una experiencia de ese tipo, 8.1 por ciento de jóvenes de entre 15 y 24 años señaló que alguna vez han tratado de forzarlos a tener relaciones sexuales contra su voluntad, mientras que a 1.8 la obligaron a hacerlo. En ambos casos los principales agresores han sido novios, tíos y vecinos. Respecto al consumo de alcohol, tabaco y drogas, se destaca que si bien hay menos violencia entre quienes no usan dichas sustancias, 59.2 por ciento de los encuestados afirmó que fuma, 23 por ciento bebe alcohol y 8.2 por ciento ha consumido alguna sustancia ilícita, como marihuana, cocaína o crack. Prevalencias de violencia física, emocional y sexual en el noviazgo por grupo de edad. 15-19 años 20-24 años Total

Violencia Física	7.41	6.01	6.79
Violencia Emocional	38.28	41.42	39.38
Violencia Sexual	8.31	7.88	8.16
Total	41.59	43.84	42.38

Prevalencias de violencia física, emocional y sexual en el noviazgo por grupo de edad.

Conclusiones

Estrategias para prevenir la violencia en el noviazgo “... un factor determinante en la forma de calificar una experiencia amorosa o tener expectativas ante ella es la autoestima, pues entre más elevada sea, menos dependeremos de la demostración





concreta y continua de valor que tenemos del cónyuge para sabernos valiosos. Por el contrario, si nuestra concepción del yo es baja, tendremos a depender de las autoafirmaciones constantes originando ideas equivocadas de lo que puede ser el amor...” Virginia Satir. La comunicación es un factor de gran importancia en todo tipo de relación. Debemos aprender que decir “no”, no significa falta de cariño o respeto, es poder hacer valer tu opinión, tus gustos, intereses y tus valores. Por otro lado, la sumisión, o decir siempre que “sí”, no es una expresión de cariño o de valorizar a tu pareja o la relación. Respetarte a ti y tus convicciones, es el primer paso para construir una relación sana, respetuosa y madura. Las parejas deben aprender la importancia de negociar, de comunicar sus necesidades e intereses y llegar a acuerdos fuera posturas. En muchas ocasiones, optar por crear una tercera opción fuera de la que ella o él proponen puede ser lo más sano. Mostrar nuestro descontento o enojo no es malo, es la forma en cómo lo demostramos. La violencia nunca será una forma adecuada de demostrar este sentimiento. “El amor no puede cumplir con todas las exigencias que la vida de pareja presupone, también son fundamentales la inteligencia, la información, la conciencia y la competencia, complementando la satisfacción del individuo. No debes tener una relación violenta, debes tener una pareja complementaria y compartir la vida”. Esperanza Carlos Hernández.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Guía de prevención de la violencia en el noviazgo.(2006). Secretaría de Seguridad Pública. México.

Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. (1997). Strengthening Parent/child communication: An AIDS Prevention strategy for adolescents in Mexico City. México: ICWR.

Pick de Weiss, Susan (2001) Yo adolescente, Edit. Ariel, México.

Instituto Mexicano de la Juventud, SEP (2007) Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, en: http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta_violencia_2007.pdf

Artículo “La violencia en el noviazgo”. (2011). SINEMBARGO.MX en: <http://www.sinembargo.mx/30-06-2013/659780>

Características de la víctima y el agresor, (2007) en: <http://es.geocities.com/jovenintegral/POWERPOINT.htm>

Covarrubias de la Torre M. Guadalupe, Vera Ramírez Alejandro, (2007), Noviazgo Adolescente y Violencia, Universidad de Guadalajara en: <http://es.geocities.com/jovenintegral/>

Losada Alonso Nazario José, Losada Gómez Ramiro, Alcázar Córcoles Miguel Ángel, Bouso Sáiz Ariel, D. (2007). La violencia en el noviazgo. <http://ariel.wordpress.com/2007/04/30/la-vioencia-en-el-noviazgo/>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Bulín o agresividad de los adolescentes

Velazquez Gonzalez Jaime

Vazquez Torres Olivier

Hernandez Martinez Blanca Elia

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: agresividad, bulín, adolescentes.

Resumen

En la actualidad, la agresión escolar es uno de los fenómenos sociales que más se vive e incide entre los estudiantes. Hoy, los docentes no pueden impartir sus clases con tranquilidad dentro del aula, ya que cada día son más los alumnos que presentan comportamientos violentos contra sus compañeros, ya sea, de forma física, psicológica y social. Además este comportamiento inadecuado de los alumnos, no sólo se ve reflejado en el aula, sino también en los horarios de descanso y en cualquier espacio dentro de la escuela, incluso ocurre sin respetar la presencia de profesores, prefectos y demás personal de la misma; este tipo de comportamientos también se desarrollan a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Con el fin de determinar la prevalencia del fenómeno del hostigamiento, se han efectuado diversos estudios, éstos han sido realizados en el extranjero, tal es el caso de noruega, país pionero en la utilización de cuestionarios referidos al tema.

En una revisión más reciente de la literatura relativa al fenómeno del bullying se afirma que, si bien coexisten diferentes concepciones, hay acuerdo en considerar el fenómeno como una subcategoría de la agresión (olweus, 2003). También existe consenso en reconocer que: "una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



o más estudiantes" "se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y ofensivas. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla" (smith y sharp, 2003).

Presentación

La violencia escolar es una problemática que va en crecimiento a la par de los actos violentos acontecidos en el país y específicamente en el estado, por ello es importante describir los comportamientos agresivos de los adolescentes en la escuela con el propósito de proporcionar información a las autoridades escolares, departamento de orientación y al personal docente para implementar estrategias que permitan reducir las conductas agresivas y a la vez elaborar proyectos de intervención de prevención y mejora de las relaciones entre los integrantes de la institución educativa.

Por ser la institución educativa una de las encargadas de orientar a los jóvenes en la construcción de su personalidad, ésta debe de crear un ambiente sano y neutral para los adolescentes, ya que la adolescencia es la etapa de transición de todo ser humano en la búsqueda de identidad; los sentimientos ambivalentes, los cambios físicos, emocionales y psicológicos, son factores determinantes en la personalidad de ellos. Por lo tanto las experiencias favorables y desfavorables que los estudiantes vivan en la escuela van a ser determinantes en su vida futura, en este sentido el papel del maestro es fundamental y relevante en esta etapa.

De aquí la importancia del porque el profesorado debe conocer los diferentes tipos de comportamientos agresivos que los alumnos manifiestan dentro del contexto escolar y sus principales repercusiones en su vida emocional, afectiva y académica, así como también las posibles causas de los mismos. Información que le permitirá al docente estar preparado para afrontar retos e intervenir oportunamente para tratar de disminuir dichos comportamientos dentro de la institución educativa. Como





docente creo que es de vital importancia compartir con los maestros de secundaria los resultados obtenidos sobre este problema que día a día se presentan y se recrudece en nuestras escuelas.

Objetivo

Describir y conocer los tipos de conductas agresivas o bulín más comunes de los alumnos mediante la observación directa para poder establecer estrategias de prevención y cuidado.

Bulín o agresividad de los adolescentes

La adolescencia es la etapa donde se van dejando atrás los valores de la infancia, y nace una necesidad de encontrar nuevos valores más acordes con los cambios que empiezan a percibir. Puede existir decepción con la sociedad en la que se encuentran, y querer cambiarlo todo. Suelen culpabilizar a la familia por lo que no les gusta. Y en definitiva sentirse tremendamente solos, con lo que desarrollarían unos mecanismos de defensa que fácilmente se convierten en agresivos.

En un estudio sobre la agresión adolescente (bandura y walters, 2009), se evidenciaba que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos.

En la mayoría de los centros educativos se manifiestan comportamientos agresivos, pero existe algún tipo de rechazo por parte de los maestros para ocuparse de ellos, y los padres han de tolerarlo en casa. Desde el punto de vista de la psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

En 1982 se realizó un estudio dirigido por dan olweus, el que utilizó un cuestionario de su autoría, (bully). Para ello, tomó una muestra de alumnos entre 8 – 16 años y se concluyó que el 15% de ellos estaban implicados en problemas de agresión, tanto como agresores o como víctimas y la relación entre grados demostró que un 11.6% eran víctimas en los grados inferiores y 5.4% en los grados superiores





(Olweus, 1993). Existe consenso en reconocer que: "una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes" (Olweus, 1993). Se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y desagradables. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla.

La violencia física es pues, parte del concepto, que comprende, además, dimensiones de agresión más leve, indirecta y/o relacional. Este tipo de violencia (bullying) suele ser mal conocida por el personal escolar y cuenta con cierto grado de permisividad e indiferencia, desconociendo las consecuencias negativas que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y padecen. Quizás se deba a una cierta "naturalización" del fenómeno al concebirlo como habitual entre los jóvenes (Viscardi, 2003). Se puede considerar el fenómeno del bullying como una forma grave y específica de conductas agresivas hacia individuos determinados. En las instituciones donde este fenómeno está arraigado constituye una causa mayor de deserción. La agresión entre pares puede consolidarse en las instituciones y, por lo tanto, debe prevenirse.

Conceptualización de violencia escolar y acoso escolar – bullying (bulín)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Olweus, (1983) "bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos





ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.” (luna, 2009).

(ortega, 1998) “el bullying es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares, puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavamanos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término acoso (bullying) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- la víctima se siente intimidada.
- la víctima se siente excluida.
- la víctima percibe al agresor como más fuerte.
- las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- las agresiones suelen ocurrir en privado.

Son varias las formas o tipos de acoso se han identificado que utilizan estos adolescentes; las más frecuentes son:

- Bloqueo social: es aislar a la persona, evitando que juegue o participe con los demás compañeros, hacerlo quedar en ridículo, todo encaminado a que pierda posibles vínculos de apoyo en la escuela.





- Hostigamiento: burlándose, poniéndole apodos, gestos que imitan y ridiculizan a la persona, golpes y humillaciones constantes.
- Manipulación: se busca el desprestigio del chico o la chica manejando una imagen distorsionada de la persona, haciendo ver a ésta como inútil, tonta, chismosa o nociva para el grupo; así se logra que los demás se alejen del niño o del adolescente.

Los adolescentes que ejercen esta violencia provienen de hogares con agresividad, abandono emocional y demasiada permisividad; como consecuencia, el niño o el adolescente tiene una incapacidad para sentir empatía y sensibilizarse ante el dolor de los demás, aparte de que las características propias de esta etapa, como la necesidad de pertenencia, favorecen la adhesión a grupos que ejercen este tipo de ofensas.

Ordinariamente, suele considerarse que el acoso va acompañado de una “ley del silencio” donde se ve, oye, toca y conoce lo que sucede, pero “no se hace nada”. ¿por qué? ¿qué impide tomar acción? ¿a quién o a quienes le corresponde hacer lo correcto para disminuir o ponerle límites a este mal hábito, a esta plaga social venenosa que parecería parte de la vida de las personas? Pues bien... lo primero es hablar de amor propio, de seguridad y estabilidad emocional, mental y espiritual. Segundo, modelos teóricos de aprendizaje en el niño, tercero de educación y enseñanza, cuarto de evaluación y ayuda, y quinto de implantación de programas innovadores de modificación de conducta. Aquí se necesita integrar a todo aquel profesional de todas las ramas en un deseo genuino y verdadero de establecer canales de comunicación asertiva para el mejoramiento académico, personal y psicológico del posible desertor escolar, recomendaciones hechas por Allan I. Beane en su libro, *bully free classroom*.

Las escuelas públicas o privadas son los lugares favoritos para demostrar estas conductas antisociales tanto en estudiantes, como en adultos. No obstante, son





precisamente los niños los más afectados e impactados en el escenario escolar por actos de violencia o “bullying” diariamente. Muchos educadores han visto esta mala práctica, como algo que está en la norma del niño y más que nada del adolescente. Sus acciones negativas reciben la honrosa justificación de falta de madurez, disciplina, problemas psicológicos o simplemente presiones sociales. Nada más lejos de la realidad. El niño “bullie” o “abusador” es una bomba de tiempo en la escuela y si no recibe ayuda, tratamiento y disciplina a tiempo se convertirá en una amenaza social para su familia, sus amigos, su trabajo y su país en un futuro.

Conductas de los victimizadores o bullies.

1. Sentirse con poder y control de los demás. 2. Buscan dominar y manipular compañeros. 3. Es muy popular y envidiado por sus compañeros. 4. Podría ser físicamente más grande y fuerte que los demás del grupo. 5. Es impulsivo. Le encanta ganar en todo. Odia perder a toda costa. 6. En ambas cosas, mal ganador y mal perdedor. 7. Parece que deriva placer del dolor, miedo, sienten incomodidad de otros. 8. Parece sobré limitar la línea de respeto. 9. Logra ser respetado con miedo.

Un jovencito abusado y maltratado en la escuela está desorientado, solo, baja las notas. Siempre está triste y lo más desolador: se quiere quitar la vida. No lo aceptan como es y él no quiere vivir. ¡terrible!

Existen según los expertos dos tipos de “víctimas de bullying”, estos son: las víctimas pasivas y las víctimas provocativas.

Pasivas. Son ansiosos, sensitivos, solitarios, apagados, carecen de autodefensas, no piensan rápidamente, y tienen pocos amigos, que les den apoyo.

Provocativas. Son rápidos en sus respuestas, impulsivos, molestan a los niños que atacan a los bullies, reciben los ataques, ellos mismos se ponen de blancos de tiro, no se defienden ellos mismos.

Conductas de las víctimas en la escuela





1. Repentinos cambios en asistencia y logros académicos. 2. Asistencia errática. 3. Pérdida total de interés por la escuela. 4. Descenso en calidad del trabajo escolar. 5. Sus éxitos académicos se lo atribuyen al maestro. 6. Dificultad de concentración en el salón de clases. Fácilmente distraídos. 7. Van al recreo tarde y regresan rápido. 8. Tienen problemas de aprendizaje o diferencias con el grupo. 9. Carecen de interés de actividades escolares. 10. Se dan de baja de cursos y no aceptan mentores o tutores.

Conducta social de las víctimas de bullies

1. Solitarios, retirados, aislados. 2. Pobre o ninguna interacción social. 3. No tienen amigos o solo unos pocos. 4. Son no populares en el grupo, pasan desapercibidos. Reciben las migajas de la clase.

Conductas emocionales de las víctimas

1. Inesperados cambios de conducta y de humor. 2. Pasividad, timidez, callados, retirados, temerosos, asustados. 3. Baja o ninguna autoestima y auto confianza. 4. Sobre reactivos ante peligro, hipersensibles. 5. Nerviosos, preocupados, miedosos, inseguros. 6. Lloran fácilmente delante de otros. Demuestran su debilidad a los otros. 7. Bajas o ningunas destrezas asertivas. 8. Irritables, destructivos, agresivos, pierden rápido el temperamento, pelean, pero siempre pierden.

Expertos en la materia reconocen que el bullying es una forma de violencia. De hecho, algunos consideran que el acoso escolar es “la forma más común de violencia de bajo nivel en las escuelas de hoy” (Whitted & Dupper, 2005). Varios estudios han demostrado que el bullying puede tomar la delantera e incrementar la disposición al crimen y reforzar el comportamiento de los bullies, víctimas y espectadores que presencian el bullying. Estos efectos negativos son exagerados aumentados por el hecho que el 85% de los incidentes del bullying involucra a los presentes (Junoven, 2005).



Efectos negativos del bullying



Además del perturbado salón de clases, el bullying generalmente daña la habilidad de los niños para aprender en la escuela, y ha originado la inasistencia y el abandono a la escuela (scarpaci, 2006; whitted & dupper, 2005). Como un nivel bajo, la forma sutil de violencia, crea una inseguridad en el ambiente escolar y puede conducir a más serios tipos de violencia entre los estudiantes (whitted & dupper, 2005). Estos estudiantes quienes son los testigos del acoso a menudo llegan a estar angustiados, intimidados y temerosos de que ellos mismo puedan llegar a ser víctimas del acoso. Estos sentimientos pueden dañar el desempeño académico y distraer la atención del trabajo de la escuela (reid et al., 2004).

De hecho, los programas de prevención del bullying han sido probados eficazmente para levantar el logro académico de las escuelas, indicando que el desenfrenado bullying mine los esfuerzos educativos (scarpaci, 2006).

El bullying también causa efectos extremadamente dañinos en las víctimas de los bullies. Estos efectos son similares a aquellos causados en el niño abusado, y su intensidad y persistencia tiende a incrementar cuando el acoso empieza a una joven edad. Las víctimas del bullying sufren de bajo valor psicológico, pobre ajuste social y angustia psicológica. Algunas víctimas son el objetivo por tener una baja autoestima, un problema que solamente es agravado por el bullying. Las víctimas comúnmente experimentan problemas emocionales tales como ansiedad, depresión, y soledad más a menudo que sus compañeros. Ellos también desarrollan síntomas somáticos, tales como problemas para dormir, crónicos dolores de cabeza y de estómago, mojan la cama y se fatigan rápidamente (brown et al., 2005). El bullying también ocasiona problemas académicos y de comportamiento en las víctimas, quienes pueden perder interés por la escuela o el uso de los síntomas somáticos como una excusa para permanecer en casa en lugar de la escuela.

Mientras más víctimas reaccionan al bullying por retirarse y sufrir en silencio, un raro subconjunto de víctimas toma represalias con un comportamiento agresivo. En la mayoría de los casos, las víctimas directas con comportamiento violento contra ellos





mismos en forma de suicidio. Sin embargo, como adultos, algunas víctimas tienen que buscar y asesinar aquellos quienes los acosaron cuando eran niños. Otras víctimas han divulgado a gritos por la escuela a quienes lo han acosado. Las víctimas de bullying pueden incrementar el total de la probabilidad de ocasionar serios problemas de violencia a la escuela porque ellos son más probables que otros estudiantes de llevar un arma a la escuela para su protección (carney & merrell, 2001).

Hay evidencia que los acosadores escolares también sufren por su propio comportamiento. Sin embargo, es difícil establecer si estas consecuencias negativas son resultados directos del bullying o son producto de un problema psicológico (rigby, 2003). También, los bullies están propensos al suicidio y alcoholismo, y son significativamente más probables a estar involucrados en actividades delictivas, como el vandalismo, ausentismo y cargar armas, y hasta llegar a estar involucrados en sistema judicial.

La mayoría de los acosadores provienen de un nivel bajo, por ello están más propensos a acosar y a ser acosados. También aquellos que provienen de padres divorciados, autoritarios, severos o abusivos (brown et al, 2005). Los chicos son más propensos a ser bullies o víctimas, en cambio las chicas son más dadas al acoso psicológico y relacional, en donde les gusta ignorar a sus víctimas e impiden que otras personas se le acerquen, suelen a ser burlonas y hacer comentarios mal intencionados de una persona con el objetivo de desacreditarlos y que todos los señalen y eviten acercarse a ellos.

Hay otras características de los bullies no mostradas con sus víctimas. Los bullies son oportunistas, agresivos, impulsivos, tienden a dominar a otros, no son temerosos al uso de la violencia para conseguir el fin deseado. Adicionalmente, tienden a carecer de empatía con sus víctimas. Estas características pueden resultar del hecho de que los bullies son más probables por haber crecido en familias que usaron la disciplina corporal, o bien por padres quienes estuvieron





alejados de su crianza desobligados con sus hijos (carney & merrell 2010). A diferencia de sus víctimas, los bullies no sufren por su baja autoestima. De hecho, los bullies tienen una positiva y exagerada autoimagen. Ellos también tienen un bajo normal nivel de ansiedad, depresión y soledad comparado con sus compañeros (junoven, 2006). Los bullies están usualmente en el promedio o sobre el promedio de popularidad en comparación con otros jóvenes de sus grupos de compañeros. Ellos son a menudo demasiado confiables, su actitud puede ayudar a establecer su dominio en la jerarquía social de su grupo de compañeros.

En contraste a los bullies, las víctimas típicamente tienen pobres habilidades sociales y pocos amigos que otros miembros de su grupo de compañeros (scarpaci, 2006). Ellos tienden a ser pasivos, ansiosos, débiles y carentes de confianza en sí mismos. Las víctimas son a menudo visiblemente diferentes de sus compañeros. Ellos comúnmente tienen un físico o una discapacidad en su desarrollo, o características propias asociadas a una minoría étnica. Algunas víctimas son el blanco porque ellos se apartan de tradicional estereotipo de género.

Conclusiones

Actualmente la violencia es un problema social que ha traspasado las fronteras de las escuelas y se ha reflejado en los comportamientos agresivos de los alumnos, mismos que se han incrementado considerablemente en los últimos años y se han reflejado en la personalidad de los alumnos de cualquier tipo de institución.

Hoy por hoy ellos deciden arreglar sus diferencias por medio de conductas violentas iniciando con insultos, empujones y hasta los golpes. Las relaciones personales de convivencia entre ellos son por demás hoscas y agresivas, no conocen o al menos no utilizan expresiones de cordialidad, el gracias y el por favor están desapareciendo del vocabulario de la mayoría de la juventud estudiantil; incluso ellos ya están acostumbrados a los malos tratos pues si no se les alza la voz o se les habla fuertemente no obedecen, es estos aspectos se puede pasar por alto la





influencia de la familia, y a que la mayoría de estos jóvenes provienen de familias disfuncionales y su mejor acompañante es la televisión, los video juegos o la computadora. Los videos juegos y la ley y el orden tienen una gran influencia en los comportamientos de los adolescentes ya que en muchos casos solo platican del contenido de los mismos y se comportan como los protagonistas y utilizan las expresiones mencionadas en dichos juegos, las cuales generalmente son de tipo violento. Situación similar ocurre con el uso de la computadora pues bajan del internet juegos sumamente violentos y después los escenifican en la escuela y hasta llegan a formar parte de su vida.

El acoso escolar o bullying es un problema generalizado entre mujeres y hombres y de todas las clases sociales. Los hombres ejercen su poder por medio de la violencia física y verbal, mientras que las mujeres lo hacen por medio de la violencia psicológica como la discriminación, los rumores mal intencionados, la exclusión social, chismes y la descalificación. Los adolescentes lo ven como algo normal entre ellos e incluso los padres de familia lo asimilan como algo natural de acuerdo a su edad, peor no es hasta que se hacen un daño físico cuando se quejan a actúan, sin atender el aspecto emocional y psicológico que les puede causar a sus hijos y que de antemano se sabe son más perjudiciales para los adolescentes. Algo similar sucede con los maestros por no darle la debida importancia a tales comportamientos, y cuando lo hacen es porque ya existe un daño mayor reflejado en los adolescentes, los cuales en algunos casos son explosivos, pues ya están hartos de los abusos de los demás y descargan todos sus rencores y fuerza contra el acosador y los golpean hasta que alguien se les quita e incluso han llegado al hospital o bien optan por abandonar la escuela para librarse de su sufrir diario y continuo dentro de la misma. Generalmente los adolescentes que juegan el rol de víctimas no reportan su situación a los maestros, ni a su tutor ni a sus papás por miedo de represalias o burlas por parte de sus compañeros, han permitido que los agresores sigan haciendo de las mismas.





Es obvio que los profesores son la clave para el cambio. Si se puede sensibilizar a nuestros profesores sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos agresivos, las futuras generaciones de jóvenes serán a su vez sensibilizada. El niño de hoy es el padre de mañana y con la adecuada formación todos podremos conseguir una sociedad en la que el acoso escolar pase a ser una excepción.

De igual importancia es el compromiso de los padres de familia para atender las situaciones de violencia vividas en casa, ya que los jóvenes las reflejan en la escuela, así como también deben conocer sus amistades, las actividades diarias que realizan, los lugares que frecuentan, de igual manera es importante observar y tratar cualquier cambio en la personalidad o proceder de sus hijos, pues posiblemente estén viviendo en la escuela una situación de acoso, ya sea con el papel de agresor o de víctima, lo cual una vez detectado debe atenderse oportunamente para su apropiado tratamiento.

Referencias bibliográficas

- Avilés, j. M. (2002). La intimidación entre iguales (bullying) en la educación secundaria universidad de valladolid.
- Avilés, j. M., y monjas, i. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales.
- Burnley, j. (1993) conflicto, ed. Morata, madrid.
- Carbonell j.l. (1997): convivir es vivir. Madrid. Defensor del menor.
- Carbonell, j.l.(1994): legislación y organización básica de la educación 2ª edición. Madrid española.
- Juvonen, j., & graham (2001). Hostigamiento de pares en la escuela: la causa de los vulnerables y victimizados.
- Olweus, d. (1993). Los actos de molestia o intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer.
- Elias, m.j., & zins, j. (2003). Molestias, intimidaciones, hostigamiento de pares y victimización en las escuelas.
- Olweus, d. (2006). Acoso escolar, bullying, en las escuelas. Hechos e intervenciones.
- Ortega, r. Y cols (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.
- Abordarla. Sevilla: consejería de educación y ciencia.
- Smith, p.k., & brian, p.f. (2000). Molestias o intimidaciones en las escuelas. Comportamiento agresivo.





Diferentes tipos de bullying que puede presentar un niño

Vázquez Chacón Adriana Elizabeth

Montes Reyes Tayde Icela

Galicia Valdés Maricruz

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Intimidación, Acoso, Violencia.

Introducción

Numerosas organizaciones han clasificado los tipos de bullying o acoso escolar según las características que presentan, entre los que se encuentran el físico, psicológico, verbal, sexual, cyberbullying, exclusión social, entre otros tipos que se describen en el presente trabajo.

Objetivo

Conocer las formas en que un niño puede ser víctima de acoso escolar.

Desarrollo

El acoso escolar se divide en dos categorías:

- Acoso directo. Es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas.

- Acoso indirecto. Suele ser más común entre las niñas y en general a partir del pre-adolescente.

Se caracteriza por pretender el aislamiento social. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, entre otros.





Se describen a continuación los diferentes tipos de bullying que puede presentar un niño.

Físico

Incluye toda acción corporal (Golpear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en un closet, un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar, “zapear”, ahorcar, aventar objetos, utilizar cualquier tipo de arma.)

Es la forma más habitual de Bullying. En los últimos años, el Bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

Se puede presentar como:

Directo. Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir

Indirecto. Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto

Verbal

Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, Amenazar en general, amenazar con usar un arma, extorsionar, provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos, esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir graffiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, notas que pasan de mano en mano, críticas respecto al origen, la religión, el nivel socioeconómico de la persona, de sus familiares o amigos, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia.

Se puede presentar como:





Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros.

Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.

Psicológico

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté “presente” una figura de autoridad. Existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. Dichas acciones, dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

También dentro de este hay un tipo de Bullying que se conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima.

Gesticular

Hacer caras desagradables, gestos obscenos, gestos y miradas amenazantes, gestos de burla, rodar los ojos hacia arriba cuando el otro habla o hace algo, insultar con cualquier tipo de gesto.

Actitudinal

Excluir, no escoger sistemáticamente a alguien en los grupos, equipos o juegos, despreciar, rechazar, ignorar, no hablar con la persona, aplicarle la “ley del hielo”.





Ciber-bullying

Es el acoso a través de los medios electrónicos interactivos e Internet, específicamente en páginas web, redes sociales como Twitter y Facebook, chats, blogs, correos electrónicos y celulares. Se forman redes de maltrato para subir o escribir chismes, groserías, amenazas, palabras obscenas, con la intención de difamar y hostigar a través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, chatrooms, encuestas de rating on line (“¿quién es la más guapa o la más fea?”) , redes sociales, esparcir virus, suplantación de identidad para poner mensajes en nombre del acosado sin que este tenga que ver con lo escrito por el acosador, atormentar 24 horas, los 7 días de la semana, incluyendo mensajes que les dicen que se suiciden, subir fotografías de alguien en momentos privados en el baño, o de alguna parte de su cuerpo, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos en sitios electrónicos.

Emocional

Reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos y manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea y que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión / credo, origen, color de la piel, características físicas o psicológicas), aprovecharse de alguna discapacidad física o mental, críticas respecto al origen, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos.

Sexual

Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual. Se da cuando el maltrato hace referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Se caracteriza por: Tocar de manera inapropiada, hacer chistes acerca del cuerpo de alguien o de cómo se está desarrollando, sugerir una orientación sexual diferente a la que se tiene, insultar al respecto, acoso sexual, comentarios obscenos, comentarios y calificativos ofensivos vinculados con la homosexualidad, bajar los pantalones a





alguien frente a otros, subir la falda, jalar el resorte del brasier, tirarse al piso para ver la ropa interior de las niñas, fotografiar a alguien en momentos privados en el baño, fotografiar alguna parte del cuerpo sin autorización.

Incluye el **Bullying Homóforo** que se da cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima o las que se intentan justificar por motivos de homosexualidad, real o imaginaria.

Social

Cuando se ignora, omite, aísla y/o se excluye a la víctima y no se le permite participar en actividades escolares o lúdicas, y/o se trata al otro como un objeto o como si no existiera o no estuviera presente. La llamada Ley del Hielo.

Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.

Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

Conclusiones

Los diferentes tipos de acoso o bullying se entremezclan la física, social, psicológica, etc. presentándose varios tipos en un solo individuo. Finalmente, cabe recordar que el acoso o bullying, es un tipo de violencia que no distingue etnia, edad, religión, posición social, estructura física, edad, y que este problema se está registrando cada vez a una edad más temprana, y que ningún sector de la sociedad está libre de él.

Como apunte estadístico y foco que encienda una alarma y de acuerdo al estudio **Teaching al Learning Internacional Survey TALIS** (Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje) de los países de la OCDE México presenta los niveles más altos en robos, agresividad verbal y física de los alumnos de educación secundaria.





Uno de los problemas más significativos al interior de las escuelas son las agresiones verbales y físicas entre los alumnos.

- Presencia con mayor énfasis en escuelas de contextos marginales.
- El 24% de los estudiantes de primaria sufre burlas, el 17% ha sido lastimado por otros alumnos

Presencia en los estados:

- Mayor índice de amenazas: Baja California Sur, Nayarit y Tlaxcala
- Mayor índice de riñas: Jalisco, México, Baja California Sur.
- Mayor índice de burlas: Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila.
- De acuerdo al informe sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México (SEP- UNICEF) arrojó que el 90% de los alumnos han sufrido alguna agresión por parte de sus compañeros
- Otro estudio en coordinación con la Universidad Intercontinental (UIC) que midió ciertos elementos fundamentales relacionados con el bullying:
- El 44% de niños, niñas y jóvenes encuestados afirman haber sufrido bullying alguna vez.
- El patio, pasillos y baños son los lugares de mayor frecuencia para el ejercicio del bullying.

Nivel Primaria:

Principales tipos de maltrato:

- 41% maltrato de verbal
- 23% maltrato físico
- 13% maltrato psicológico
- -11% robo y daños a sus pertenencias

Lugar donde sufren maltrato:

- 39% salón de clases





- 33% recreo
- 7% baños

A quién lo comunican:

- 29% a la madre
- 19% a los amigos
- 7% a nadie

Nivel Secundaria:

Principales tipos de maltrato:

- 74% maltrato de verbal
- 21% maltrato psicológico
- 17% maltrato físico
- 9% maltrato sexual (5% todos los días)
- 9% cyberbullying

Lugar donde sufren maltrato:

- 19% salón de clases
- 15% recreo
- 11% salida (camino a casa)
- 8% redes sociales e internet

A quién lo comunican:

- 24% a la madre
- 19% a los amigos
- 17% a nadie





Referencias

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

VALLE Trixia (2011). "El ciber reventon y la vida light". Editorial trillas, primera edición, México.

----- (2013). "¡Ya no quiero ir a la escuela! Cómo combatir el bullying". Editorial DEBOLS!LLO. México.

http://acosoescolarmexico.mex.tl/266619_Tipos-de-Bullying.html

<http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/bullying/tipos-bullying/>

<http://www.vanguardia.com.mx/tiposdebullyingoformasdeacosoescolar-2064491.html>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



El ayer y el hoy de la sexualidad

Maya Gómez Fabiola

Maya Gómez Patricia Raquel

Contreras Garduño Lorenzo

Plantel "Plantel Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Cambios tiempo sexualidad

Objetivo

Analizar cómo se ha concebido a la sexualidad a través de las diferentes etapas de la historia.

Introducción

Referirse a una historia de la sexualidad y a las formas como ésta se ha vivido en tiempos y lugares distintos, implica partir de un principio fundamental: la sexualidad es un hecho cultural.

Esto quiere decir que cada cultura le otorga significados distintos, elabora símbolos propios alrededor de la sexualidad y crea prácticas autóctonas acerca de su vivencia.

Partiendo de este principio, la cultura occidental cristiana creó su propia visión de la sexualidad, la cual no es un principio universal o una norma única de comportamiento: es una forma, entre muchas, de asumirla.

Nuestra actual forma de comprenderla en sus dos grandes vertientes, lo normal y la transgresión, tiene un proceso de formación estrechamente relacionado con la historia de la cristiandad occidental.

En otras palabras, la sociedad cristiana definió cómo debía ser el comportamiento sexual, al mismo tiempo que estableció los parámetros sobre los cuales se articularon las relaciones de género.

En este sentido, el único espacio válido para ejercer la sexualidad era el matrimonio.





El estado ideal del comportamiento humano era la castidad, luego el matrimonio era una concesión.

El control se dirigió a la mujer. Sin embargo, en la práctica la castidad masculina no representaba un problema.

El amor se comprendía en la Antigüedad como ascesis, entrega mutua, sentimiento entre iguales, aunque se reconocía que el amor sensible y sexualizado era privilegio del hombre, lo que naturalmente excluía al amor conyugal, cuya aparición tardaría varios siglos más. Siguiendo estos principios de la antigüedad, el cristianismo asoció el amor a la virginidad y la castidad como ascesis.

El matrimonio se consolidó monogámico e indisoluble, frontera del pecado y la virtud. Esta postura excluyó de tajo otras posibilidades, como el homosexualismo.

El cristianismo comenzaba de esta manera, a resaltar uno de los valores que exaltaría con el tiempo, la negación de todo placer que no estuviera en directa relación con la posibilidad de reproducción.

De fondo, se trataba de buscar mecanismos que permitieran disciplinar, y unificar, la actividad sexual, pues hasta entonces, existían muchas posibilidades de establecer relaciones de pareja, las cuales se organizaban de acuerdo a los diferentes entornos culturales de la cristiandad.

De esta manera, después de varios siglos de debate, el matrimonio fue más tolerado, pero esto no acarreaba que fuera aceptado con la misma naturalidad el deseo, cuya validez se discutió. La respuesta se dio en relación a la necesidad de controlar lo que ocurría en el lecho conyugal.

Poco a poco se establecieron algunos sistemas de control, como por ejemplo, la obligación del acto sexual en el matrimonio lo que se sustentaba en la idea que el acto debía ser procreativo, no recreativo; una minuciosa clasificación de actos sexuales, lo que se podía hacer y cuando se podía hacer.





El acto sexual, entonces, era una especie de ritual sagrado donde sólo el hombre podía tener el papel activo, mientras que la mujer, el pasivo.

En el tiempo de la colonia se consolidaba el concepto moderno de familia, la familia nuclear, lo que permitió que se reforzara punitivamente cualquier delito-pecado que atentara contra esta nueva institución, es decir, la tolerancia era menor.

Aunque en la historia de América Colonial no hubo una persecución a gran escala de homosexuales, o al menos conocida históricamente, no fue obstáculo para su presencia generara rechazo dentro de la sociedad, debido a tres aspectos: el rechazo religioso, un cierto miedo político y social y un desprecio a la persona.

Es decir, cada sociedad elevaba su condición del miedo a aquellos elementos que afectaban su proceso de sociabilidad y podían crear condiciones de caos cultural, problema tan frecuente en la colonia.

El amor como parte constitutiva de la relación de pareja sólo se consolidó hasta el siglo XIX, dentro del ambiente propio de la sociedad burguesa, es lo que se conoce como el amor moderno.

En el mundo actual conviven diferentes concepciones de la sexualidad. La vivencia sexual estaría atravesada por los mandatos socioculturales impuestos por una tradición cristiana, por la eclosión del sexo en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías, por una nueva forma de concebir a la sexualidad, asociada a la comunicación, la afectividad y el placer.

A pesar de que el sexo esté en primera plana, coexisten los tabúes, prejuicios, la desinformación. Pareciera que las personas están en un estado de contradicción entre estas concepciones y/o de superación de conflictos que maduran en una expresión saludable de su sexualidad.

Actualmente la vida conyugal ha sido definida como una vida con muchos cambios, dinámica, inestable, con tiempo reducido para compartir un momento familiar. Ahora los roles son diferentes; la mujer trabaja fuera del hogar igual que el hombre,





mayormente por razones económicas. El hombre realiza tareas domésticas y participa más en el cuidado y educación de sus hijos. Existe entre los cónyuges una paridad, una igualdad a la hora de resolver problemas y tomar decisiones en todos los órdenes.

Nuestra sociedad mantiene una conducta sexual esperada y esperable por parte de sus miembros.

El sexo oficial legitimaría la relación matrimonial monogámica entre un hombre y una mujer con el fin de procrear.

La sexualidad es un proceso de desarrollo integral que va unido a las etapas evolutivas del ser y que incluye aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.

La educación sexual debería abrir una posibilidad de expresión plena, de comunicación y afectividad como placer.

Con respecto a las costumbres sexuales en la actualidad se encuentra como unidades significativas en las encuestas la mayor libertad e información.

Los medios de comunicación vendrían a influir en las costumbres sexuales oficiales heredadas; por ejemplo el poliamor.

Se hace evidente la homosexualidad, la pornografía, las parejas promiscuas, a la vez que se naturalizan. Esto tiene impacto en los adolescentes y niños porque incidiría en un despertar sexual más temprano.

La influencia de los medios les presenta una invasión de prácticas que no son las correctas pero despiertan en el niño un interés fuera de su madurez, y en cuanto a los adolescentes la curiosidad les genera una apertura a lo desconocido.

Las costumbres sexuales, a causa de internet y de los celulares, que por cierto están al alcance de los niños y adolescentes, están creando una imagen distorsionada.

Los niños ven tantas cosas por televisión y llegan a creer que todo es normal y que está bien, por lo que se inician a muy temprana edad, sin responsabilidad.





A modo de conclusión, confirmo que en las manifestaciones sobre la sexualidad y sus costumbres, está siempre implícita una concepción ideológica.

Comparto el presupuesto de que cada persona tiene derecho a sus propias creencias y convicciones.

Comprendo por qué el educador se tiene que someter a un proceso de autoestudio y autoconocimiento en cuanto a actitudes sexuales, a fin de:

- Definir actitudes y conductas sexuales y proponer criterios para revalorizarlos.
- Aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios en el campo actitudinal y conductista de la sexualidad humana, de tal modo que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de otros.

Para ir finalizando, se puede decir que es una realidad que nuestra sociedad está arraigada a una determinada concepción de la sexualidad.

La mayoría de los adultos sostienen una herencia sexual transmitida, diría socializada, de generación en generación. Los jóvenes, además de recibir esta tradición, también están siendo socializados por los medios de comunicación, bajo la ideología de cierta lógica de producción y edición, sobre diferentes expresiones de la vida sexual actuales.

Por lo tanto, los educadores tendrían que ser orientadores, ayudando a tener una mirada integral de la sexualidad y como así también una mirada crítica de las diferentes socializaciones.

Los padres son los primeros educadores; las características de las familias determinan y condicionan la conducta sexual y sus consecuencias.

Muchas veces no son fuentes de información o instrucción sexual; sin embargo están formando implícitamente a través de la propia conducta de los progenitores, del concepto de los roles sexuales que transparentan, a partir de las experiencias





anteriores, como así también del lugar geográfico donde viven, de la cultura y religión.

Las costumbres sexuales dependen de la formación que reciban en la familia, los educadores somos un complemento.

Considero que en la medida que los jóvenes encuentren un espacio de diálogo donde tengan la libertad de dudar, cuestionar, confrontar, argumentar, develar, preguntar, conocer, percibir, analiza, recrear, expresar sus temores, necesidades y creencias, se estarán formando para ser adultos responsables, libres y vivir plenamente su sexualidad, sin consecuencias no deseadas.

Necesitan información de gente que los quiera bien y les brinden todo lo que necesitan de manera tal que se les aclaren las dudas, las creencias y no tengan temores innecesarios, viviendo su vida plenamente acorde a su edad, es decir, hablarles con claridad y orientarlos hacia la sexualidad del amor.

Al generar estos espacios los educadores y orientadores en sexualidad humana (sean padres, docentes, miembros de la comunidad, profesionales, etc.), como sostiene Gladys Villegas, se podrá brindar una mirada más integral y una acción participativa en la prevención de problemas como las ETS (enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el SIDA), el aborto, los embarazos indeseados, las rupturas permanente de parejas y la patologización del individuo por inhibición, represión, culpa o negación de sus posibilidades.

Referencias

1. Jean Gaudemet. El matrimonio en occidente, capítulo 3.
2. Peter Brown, El cuerpo y la sociedad. Los cristianos y la renuncia sexual.
3. Villegas, G. (2010). Curso sexualidad Humana. Módulo I.
4. Con respecto a las primeras concepciones a cerca del matrimonio y la sexualidad en la Cristiandad Primitiva, véase Peter Brown. La Antigüedad tardía.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La sexualidad del adolescente y los derechos humanos

Maya Gómez Patricia Raquel

Contreras Garduño Lorenzo

Maya Gómez Fabiola

Plantel "Plantel Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Derechos, adolescentes, legislación

Introducción

Hoy en día, el tema de los derechos humanos ha sido aceptado y firmado por casi todos los países del mundo a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, no quiere decir, que los derechos se respeten de verdad en todas partes. Hay muchos lugares del mundo en los que las personas no pueden expresarse con libertad, ni practicar su religión, ni tener un juicio justo, ni confiar en su seguridad personal, ni disfrutar de un trato igualitario. Especialmente graves son las violaciones de los derechos humanos de las mujeres, los niños, **los jóvenes** y las personas indefensas.

Objetivo

El trabajo realizado tiene como propósito, orientar a los jóvenes, en cuanto a la regulación de sus derechos humanos, en las legislaciones.

Método

El método utilizado en este trabajo, es el descriptivo, con el cual obtenemos información de diversas legislaciones y otras fuentes del tema en comento.

Derechos Humanos

Los derechos humanos son prerrogativas inherentes a todos los seres humanos, sin distinción sexo, origen nacional, color, religión, lengua, o cualquier otra



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



condición, y los naciones de manera independiente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, deben de promover y proteger todos los derechos y libertades fundamentales.

La *Comisión de Derechos Humanos en el Estado de México*, señala que se es niño cuando se tiene menos de 12 años y adolescente cuando se es mayor de esa edad, pero menor de 18.

Por lo tanto, un adolescente es la persona que tiene entre 12 y 18 años. Debido a su edad y a la dificultad que tienen para defender por sí mismos sus derechos, se les considera un sector vulnerable, respecto a la negación y violación de sus derechos.

Actualmente existen muchas Organizaciones No Gubernamentales que se dedican a defender los derechos humanos y a perseguir las violaciones de los derechos de las personas. Algunas de las más conocidas son Amnistía Internacional, Human RightsWatch, SOS racismo o Movimiento contra la Intolerancia.

Resulta importante conocer como se trata este tema en las diferentes legislaciones de México.

Ley para la protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de Yucatán. Publicada el Diario Oficial de la Federación el 29 de abril de 2000.

Esta Ley reconoce los siguientes Derechos de niñas, niños y adolescentes:

Prioridad, a la vida, a la no discriminación, a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo psicofísico, a ser protegido en su integridad, en su libertad, contra el maltrato y el abuso sexual, a la identidad, a vivir en familia, a la salud, a la educación, al descanso y al juego, a la libertad de pensamiento, derecho a una cultura propia, a la participación y el reconocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.





Como podemos apreciar, los derechos humanos de los jóvenes deben ser protegidos por los ordenamientos jurídicos, teniendo cada estado dentro de la República y cada estado nacional, el deber de protegerlos, tomando las medidas necesarias, a fin de que puedan disfrutar de sus libertades.

Ley de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Ley publicada en la Gaceta Oficial, órgano del Gobierno del Estado, el día martes 25 de noviembre del año 2008.

La ley en comento, señala los derechos de los jóvenes en los siguientes artículos:

Artículo 6.- Niñas, niños y adolescentes gozarán de todos los derechos fundamentales inherentes al ser humano, sin perjuicio de la protección integral de que trata esta Ley, asegurándoseles la supervivencia, el desarrollo pleno, el interés superior, la no discriminación y la participación en condiciones de libertad y dignidad.

Artículo 9.- Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho intrínseco a la vida. Las autoridades del Estado y los Ayuntamientos, en el ámbito de su competencia, garantizarán su desarrollo, supervivencia, protección y servicios, en beneficio de su calidad de vida.

La sociedad en general coadyuvará a preservar el respeto a la vida e integridad de niñas, niños y adolescentes.

Artículo 16.- Es maltrato o abuso toda conducta realizada por una o varias personas que, por acción u omisión, pueda causar a niñas, niños o adolescentes un trauma, lesión o cualquier molestia que implique un daño físico, sexual o psicológico, que afecte su desarrollo o dignidad.

Es menester señalar, que los derechos humanos de los jóvenes, deben considerarse como fundamentales y gozar de la salvaguarda jurídica correspondiente.

Ley para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Estado de México. (Publicada 8 de enero de 2004).





Establece que la ley tiene por objeto garantizar las bases y procedimientos sobre los derechos, prevención y atención de las niñas, niños y adolescentes en el Estado de México, lo que será considerado por todas las instituciones públicas o privadas, especificando en los siguientes artículos, que a la letra dicen:

ARTÍCULO 9.- Son derechos de las niñas, niños y adolescentes en el Estado de México, de manera enunciativa, más no limitativa, los siguientes:

- I. El respeto a la vida, integridad, privacidad y dignidad personal.
- b) El de tener una vida libre de violencia: física, verbal, moral, psicológica, sexual o de cualquier otro tipo.
- d) A ser protegido contra toda forma de explotación;
- e) A ser respetado en su integridad física, psicoemocional y sexual

III. La Salud y Alimentación:

- c) A recibir orientación y capacitación para obtener conocimientos básicos en materia de salud, nutrición, higiene, saneamiento comunitario y ambiental, así como todo lo que favorezca a su cuidado personal;
- d) A ser protegidos y orientados contra el consumo de drogas, estupefacientes, uso de tecnologías o cualquier otra situación que les genere estado de dependencia o adicción.

Debemos considerar, que los derechos humanos de los jóvenes, así como los derechos humanos en general, en el Estado de México, son valores de alta categoría y deben ser salvaguardados jurídicamente para que no sean vulnerados.

La ley de protección a los derechos de los jóvenes en nuestro Estado, reconoce la necesidad de salvaguardarlos para el mejoramiento de la calidad de vida de éstos, evitando que sean objeto de maltrato, explotación o abuso.

Para lograr preservar los derechos aludidos, el Estado de México, considera fundamental la educación, por lo que las escuelas deben dirigir todos sus esfuerzos





para generar una educación de excelencia, atendiendo el desarrollo integral de los jóvenes.

En julio de 2013, se organizó una reunión de expertos a analizar los derechos humanos aplicable a los jóvenes y a formular posibles vías de ellos a nivel internacional.

Uno de los puntos más importantes en esta reunión es el referido a los servicios de salud, en atención a que los jóvenes buscan la confidencialidad de tales servicios y las cuestiones relativas a las enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA.

En la reunión en comento, resalta que las mujeres adolescentes mostraron gran preocupación por cuestiones como el matrimonio forzado y la mutilación genital femenina.

Otro elemento, fue la preocupación de las mujeres por su libertad de movimiento ya que puede ser restringida, con el ejemplo dado de un país en el que las mujeres menores de 35 años no están autorizadas a viajar solo fuera del país.

Resalta de manera notoria, la preocupación que muestran los adolescentes respecto al respeto de su derecho de identidad individual, incluyendo con respecto a la orientación sexual.

Con lo anterior, podemos señalar que los jóvenes están en una situación de inseguridad en el ejercicio de sus derechos, por sus características de edad, por lo que debe buscarse alternativas para contrarrestar su discriminación y garantizar la igualdad en el ejercicio de sus derechos.

Conclusiones

A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organizaciones civiles, los adolescentes, consideran que son vulnerados sus derechos, por lo que:

Los jóvenes demandan:





- El cuidado de su salud, referente a los cambios fisiológicos derivados de su maduración sexual.
- Espacios de recreación y esparcimiento.
- Preparación académica.
- Capacitación para el trabajo

Es relevante dar a conocer a los adolescentes, que la Comisión de Derechos Humanos en el Estado de México, contempla y vela por los derechos y deberes de los jóvenes, señalando las siguientes recomendaciones:

En el noviazgo no permitas agresiones físicas, verbales o sexuales. Denúncialas
No te calles cuando has sido amenazado.

No te dejes influenciar por los medios de comunicación comercial, sobre todo, de los electrónicos; no pierdas tu identidad.

Cuando camines por la calle; hazlo, de preferencia, acompañado; evita en el trayecto hablar por teléfono celular, cuando lo hagas que sea en lugares concurridos y bien iluminados.

No hables con extraños, ni divulgues información personal por la internet

Si eres víctima de extorsión telefónica, mantén la calma y no ofrezcan ningún dato

No te acerques a lugares solitarios, ni a construcciones abandonadas o lotes baldíos.

Si alguien te sigue, molesta o pone las manos encima, grita por ayuda.

No permitas que desconocidos te tomen fotos o videos.

No aceptes bebidas que te ofrezcan desconocidos.

Si te encuentras solo en casa, no lo comentes ni abras a personas desconocidas.

Informa a tu familia dónde te encuentras, con quién y a qué hora regresarás a tu casa.





Cuídate de caer en el consumo de drogas. Las adicciones comienzan, por lo general, en la juventud.

No te dejes inducir en el consumo de tabaco y alcohol.

El consumo de drogas provoca y lleva a la destrucción

Además, como miembro de la comunidad:

Debes respetar los derechos, ideas y creencias de los demás

Respetar los espacios públicos y a los policías

Brinda apoyo solidario a quienes necesitan ayuda

Evita llevar a cabo cualquier acto violento y de discriminación hacia los demás.

Sé responsable en el estudio y en el trabajo.

Debe resaltarse, que para el Gobierno del Estado de México, la seguridad y el bienestar de los niños y adolescentes, constituye una de sus prioridades, por lo que ha puesto en práctica, innovadoras estrategias para promover el sano crecimiento, el bienestar emocional y desarrollo de la niñez y juventud.

Es menester señalar, que las necesidades de amor y comprensión, que son sumamente importantes para su desarrollo integral del ser humano y de los jóvenes en particular, deben ser atendidas por la familia.

Referencias

HRESIS/RRDD/18 septiembre 2013

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena5/quincena5_contenidos_7.htm

<http://ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Veracruz/wo21777.pdf>

<http://suite101.net/article/los-derechos-humanos-de-los-adolescentes-a66331#.VUhAAnJFDMw>

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2280/4.pdf>

http://www.codhem.org.mx/localuser/codhem.org/l_MarcoLegal/leycodhem.pdf

<http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/ley/vig/leyvig098.pdf>

<http://www.codhem.org.mx/LocalUser/codhem.org/infantil/pdf/jovenes2>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Diseño de un Programa de Educación Sexual Integral para adolescentes del Nivel Medio Superior

*Chávez Martínez Virginia de los Ángeles
García de León Pastrana María del Rocío*

Plantel "Plantel Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Educación sexual integral

De acuerdo a Santos Guerra (2000) la educación tiene 2 dimensiones una se refiere al saber pensar, y otra al saber convivir. Para ser educado, no basta con dominar los conocimientos más avanzados es preciso dominar la capacidad de discernir, de analizar y de criticar. La persona educada sabe buscar por sí mismo el conocimiento, distingue el conocimiento riguroso y el adulterado, sabe que el conocimiento no es inocente. Mientras la investigación ha estado en manos de hombres, los contenidos, los métodos, las conclusiones, la difusión y la aplicación del conocimiento ha tenido un marcado carácter androcéntrico. Santos Guerra continúa diciendo que la otra dimensión de la educación tiene que ver con la ética. La persona educada sabe respetar a los demás tiene solidaridad y compasión, reconoce su dignidad y la de los demás.

La educación como un fenómeno referido al desarrollo integral del ser humano no se circunscribe a las etapas infantil y juvenil sino a todo el curso de la existencia y además, la educación no solamente tiene lugar en el ámbito escolar formalizado sino en muchos ámbitos y ese escenario de la vida: la familia, la calle los medios de comunicación entre todo educa y deseduca, todo y todas educan y deseducan. Santos Guerra (2000).

Resulta lamentable que una dimensión del ser humano tan importante como la sexualidad pueda convertirse, por diversos motivos, en la causa de tantas frustraciones. Uno de los más decisivos es la falta de educación sexual.





En nuestra cultura, los patrones de comportamiento sexual, los conocimientos, las actitudes, los valores y las emociones hacia la sexualidad se conforman primordialmente de manera informal; es un proceso formativo, en lo que lo cotidiano, lo azaroso, lo circunstancial, lo observado y en parte lo expresado son los mecanismos por los se adquiere tanto información como formación sobre la sexualidad humana, Consejo Estatal de Población (COESPO, 2010).

En la Universidad Autónoma Del Estado de México se observa que la materia de educación sexual no está contemplada en Currículo del Bachillerato Universitario (2009) (CBU, 2009). Algunas materias que abordan el tema son: Ética y sociedad, Hombre y Salud, también es considerada en la asignatura de Orientación educativa. Los adolescentes inician relaciones sexuales desconociendo aspectos de sí mismos, Los patrones de iniciación sexual temprana y el escaso recurso a las prácticas de prevención están generando condiciones de vulnerabilidad, también los jóvenes se exponen al riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual incluido el VIH. Esto también es un problema de salud pública dada la prevalencia y por las repercusiones biológicas, psíquicas y sociales a corto, mediano y largo plazo.

Los jóvenes conocen los diferentes métodos de anticoncepción y como se deben utilizar, además de que se les habla de la responsabilidad que se adquiere al tener relaciones sexuales, de forma somera de los derechos que tienen, y como afectan las creencias y la cultura a la decisión tomada por ellos para tener relaciones sexuales, sin embargo el problema de la carencia de educación sexual prevalece.

En el CBU 2009, las propuestas educativas sobre sexualidad se encuentran inmersas en asignaturas como educación para la salud, en lo que respecta en orientación educativa, como respuesta a la problemática se llevan a cabo ciclos de conferencias informativas de carácter persuasivo y aludiendo a las consecuencias negativas “de las prácticas”; dentro de la asignatura de biología se cuantifican conductas, malos hábitos y los riesgos que implican las formas de relacionarse





sexualmente sin considerar las vivencias de los jóvenes y concepciones que tienen acerca de su sexualidad; el conjunto de estas acciones no aportan explicaciones a los adolescentes de cómo comprender y vivir su sexualidad. Los temas de sexualidad en estas materias no están vinculados en forma integral.

En lo relacionado a la cultura se habla de significados compartidos, valores, creencias, expectativas de formas de ver el mundo que comparten los jóvenes. La interculturalidad referencia a las distintas culturas, etnias, orígenes, religiones, etc., que coinciden en un mismo lugar y tiempo. “las prácticas culturales” bajo el velo de la tradición enmascaran privilegios detrás de estas prácticas, como se menciona en el Libro Blanco de Educación Sexual de Málaga, España.

En esta nueva era de la información y el conocimiento auxiliado por las tecnologías se generan crecientes estímulos que hacen surgir en los jóvenes el impulso sexual, así como las revistas, películas y libros de carácter romántico y erótico. Existe una diferencia importante entre estar expuesto a una cantidad masiva de información y estar involucrado en una educación sexual integral como es señalado por COESPO (2010). Un gran número de adolescentes y jóvenes no entienden los hechos significativos sobre la sexualidad. Otros adolescentes no han tenido la oportunidad de pensar sobre como el sexo formará parte de sus vidas o de como tomaran sus propias decisiones acerca de él; finalmente hay otros chicos insatisfechos con lo relacionado al sexo, quienes se sienten culpables y ansiosos acerca de su comportamiento sexual o se abstienen de él.

Los jóvenes están ávidos de obtener una información exacta y adecuada sobre su sexualidad y desean tener la posibilidad de hablar sobre sexo abierta y honestamente, esto se traduce en una urgente necesidad de educación sexual integral, que debe ser actualizada continuamente.

La tendencia general de buscar diversión fuera de casa y la adopción de nuevas inclinaciones a relacionarse sin mantener un compromiso o formar un hogar propicia en los jóvenes a convertir el interés sexual en un factor preponderante en la vida de





los mismos, sin responsabilidad y considerando que en esta etapa de desarrollo los adolescentes buscan la aceptabilidad social y están pendientes de las impresiones que causan a los demás así como del aspecto personal y el concepto de sí mismo que tienen. Todos estos factores intervienen para que se den en los adolescentes, problemáticas como el embarazo temprano.

Ha habido un gran número de programas de los gobiernos a nivel mundial enfocados a educar acerca de la sexualidad a los adolescentes y cabe preguntarse. ¿Cómo abordar en forma apropiada esta situación? Dryfoos (1983, en Cheryl & Hayes 1987). Los programas para intervenir están enfocados a instruir a los jóvenes acerca de la educación sexual y están divididos en tres clases principales, como son:

- Los cursos que imparten conocimiento (reproducción) o influyen la actitud (conducta sexual)
- Los que proveen acceso a métodos de anticoncepción
- Los que enfatizan en la elección de vida.

Los primeros dos tienen un enfoque tradicional de prevención, a través de aumentar el conocimiento y acceder a los servicios de salud. Los programas pretenden desarrollar las habilidades en los jóvenes que les ayuden a evitar el tener hijos a edad temprana, e intentan influenciar directamente en el proceso de toma de decisiones por parte de las chicas (os) en el momento de la elección de asuntos como la iniciación de la vida sexual, el uso de anticonceptivos y solución del embarazo.

Los programas de tercera categoría intentan influenciar la toma de decisiones de forma indirecta por medio de fortalecer en el adolescente “la motivación de evitar la temprana maternidad” o evitar las relaciones sexuales, basado en el supuesto que aumentando las oportunidades, especialmente a través de la educación se provean alternativas significativas a la maternidad temprana.





A pesar de que se han desarrollado e implementado muchos programas pocos han sido rigurosamente evaluados.

La educación de la sexualidad ha sido definida como “un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente conocimiento, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso” COESPO (2010).

Es primordial considerar el concepto de sexualidad que de acuerdo a COESPO (2010) Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos-religiosos y espirituales, COESPO (2010) menciona que la sexualidad puede considerar todos estos aspectos sin embargo no es necesario que se experimenten, ni se expresen todos. En resumen la sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Por lo tanto su estudio requiere, además de las ciencias de la salud, de la participación de otras disciplinas como la antropología, historia, psicología, la ética, y de un análisis metodológico en el que se aplique la perspectiva de género

Las sociedades norman y reglamentan, de alguna forma, la conducta sexual. Las distintas formas en que cada grupo social lo realiza depende de la concepción que se tenga de la sexualidad, de esta manera si se le concibe como una fuerza instintiva, que debe estar al servicio de la reproducción, se consideran malas aquellas conductas que no tengan como finalidad la reproducción; cuando este tipo de ideas prevalecen, se sostiene que la sexualidad debe ser controlada mediante rígidos principios y prohibiciones, en cambio si la sexualidad se percibe como una construcción social basada en un potencial biológico que actúa como vínculos para las relaciones sociales la valoración que se tenga de la misma, será muy diferente





y las conductas podrán aceptarse o no dependiendo de factores diferentes de su finalidad reproductiva.

Los programas educativos que mejor funcionan de acuerdo al Libro Blanco sobre Educación Sexual de Málaga, España, (2010) son los que pretenden ir más allá de la ideología prevencionista, anatómica ya que abordan los intereses de las personas que forman, fomentan actitudes críticas y reflexivas, promueven la construcción de valores y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y transformar las situaciones.

La formación en educación sexual integral en la UAEM se contemplan en distintas disciplinas y los cursos están segmentados, por lo que es necesario que se integren, a fin de que el joven pueda tener un panorama más completo de lo que implica la sexualidad. Cabe mencionar que en Europa se elaboran los Estándares para la Educación Sexual de la misma manera; en este documento se contemplaron las diferentes etapas de desarrollo sexual del ser humano y como es que se les puede orientar en dichas etapas a los estudiantes. Estos estándares consideraron y analizaron los modelos de la enseñanza de la sexualidad, influenciados por la cultura, religión y política dando origen a los modelos como, Judeocristiano, Burgués y Capitalista.

Propuesta

Un programa de educación sexual pudiera contemplar: proyecto de vida, los aspectos culturales y sociales que afectan la forma en que los jóvenes viven su sexualidad. Por otro lado el significado de sexualidad es un elemento que estos estudiantes no tienen bien definido, esta carencia de conocimientos al inicio de la vida sexual activa de los adolescentes, los sumerge en una dinámica, donde en ocasiones se ven comprometidos a jugar un rol, con él, que no precisamente están de acuerdo, pero por la presión social, cultural y política, y también la carencia de





una información adecuada y oportuna los conduce a desencadenar una serie de causas y efectos, como es el embarazo de las jóvenes y la deserción escolar.

A continuación se propone el contenido de un programa para educación sexual; tomando como base a COESPO (2010).

I.- Identificación del curso

Nombre de la Asignatura : Educación sexual integral

Ciclo
Primero

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	30	30	60	6

Tipo de curso	Obligatorio
Conocimientos previos	Ninguno
Campo de formación	

Presentación

En el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato (MCC) que sustenta a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) comprende 11 competencias genéricas, a través de las cuales se promueve el desarrollo transversal de capacidades específicas en todos los bachilleres con objeto de garantizar su identidad entre estas se encuentra

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

La sexualidad es parte inherente del ser humano, misma que está presente desde antes del nacimiento, y lo acompaña a lo largo de toda su vida, así mismo se ve influenciada por diversos factores, los cuales determinan los estilos, las formas de pensar, actuar y vivir la sexualidad desde las perspectivas biológica, psicológica, social y cultural, de ahí la importancia de educar y formar a los jóvenes en sexualidad.

Con esta asignatura se pretende que los adolescentes tengan la oportunidad de analizar, discutir y tomar decisiones con respecto a su sexualidad dentro de un espacio objetivo y con información científica.





<p>Competencias del Bachillerato general por competencias de la UAEMex</p>	<p>“Esta competencia tiene como propósitos la promoción, el fortalecimiento de estilos de vida sanos, y la consolidación de la identidad y pertenencia a grupos sociales. Ello se logra fomentando valores, hábitos, actitudes, respeto a la naturaleza y toma de decisiones en pro de una vida con calidad.”</p>
<p>Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.</p>	<p>En el contexto del MCC del SNB esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas³:</p> <p>Se autodetermina y cuida de si</p> <p><i>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</i></p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <p><i>3. Elige y practica estilos de vida saludable.</i></p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones a partir de la valoración de las





Atributos de la competencia:

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos de la competencia:

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Participa con responsabilidad en la sociedad

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos de la competencia:





Comprender la importancia de la educación sexual y la dimensión cultural de los espacios que influyen en el proceso de construcción de la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes.

IV.- Competencias específicas **Correspondencia con las Competencias**

<ul style="list-style-type: none"> • Promover una responsable toma de decisiones de los adolescentes basada en el conocimiento científicamente fundamentado. • Promover la equidad entre los seres humanos, en especial entre las categorías que son creadas con base en las concepciones sociales, como el género. • Proporcionar a los adolescentes información suficiente y pertinente para que la sexualidad pueda ser vivida en una marco de auténtica libertad <ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia en los adolescentes de las repercusiones sociales que el ejercicio no planeado de su reproductividad tiene en el bienestar social. 	<ul style="list-style-type: none"> •
--	---

VII.- Atributos de la competencia





Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Conceptos básicos de sexualidad, concepto integral de la sexualidad, anatomía y fisiología de los órganos sexuales, fases de la respuesta sexual humana; y las relaciones de pareja, erotismo y sensualidad, formas de expresión de la sexualidad,

Habilidades (saberes prácticos)

Conocimiento de sí mismo, empatía, , pensamiento creativo, solución de problemas. comunicación efectiva. toma de decisiones. de negociación.

Actitudes (Disposición)

De cooperación, autogestión, aceptación, proactivo, flexibilidad, disposición, colaboración, confianza, diálogo, cordialidad seguridad, amistad y coherencia.

Valores (Saberes formativos)

Responsabilidad, tolerancia, respeto, equidad, honestidad, solidaridad, justicia,

VIII.- Desglose de módulos



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Módulo 1 La sexualidad como construcción social y los derechos sexuales

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Tema 1. Marco conceptual: conceptos básicos

Tema 2. El modelo de Holones y la sexualidad como construcción social

Tema 3. La reproductividad

Tema 4. El Género Tema 5. El erotismo

Tema 6. La vinculación afectiva

Tema 7. La ciudadanía y los derechos relacionados con la sexualidad

Módulo 2 La adolescencia y la juventud como etapas del curso de la vida

Tema 1. Los cambios en la pubertad

Tema 2. La adolescencia como fenómeno psicosociocultural

Tema 3. La sexualidad y la juventud

Tema 4. El marco conceptual para el desarrollo y la salud sexual de adolescentes y jóvenes

Tema 5. Los derechos sexuales de las y los jóvenes

Dada la situación planteada, aunado a las repercusiones biológicas, psíquicas y sociales que tiene una joven a corto, mediano y largo plazo posiblemente estemos hablando de un problema de salud pública. De acuerdo al ONU Hay 50 millones de mexicanas, más del 50 % están en edad fértil, la 3ª parte de esa población femenina oscila en las edades 15 y 24 años; del 2011 al 2012, 650.000 jóvenes de educación media superior abandonaron la escuela, las principales causas de deserción escolar son, falta de dinero y embarazo no deseado, razón por la cual es insoslayable dejar el tema de educación sexual a un lado



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Elaborar un programa Integral de Educación Sexual que incluya información y oportunidades de exploración sobre el proceso de la reproductividad, del desarrollo sexual humano, del funcionamiento y comportamiento sexual, del sexo y del género, de las relaciones familiares, de pareja e interpersonales, y de la salud sexual, así como del contexto socio cultural donde se desarrolla.

Es más probable que los/las adolescentes con mayor nivel cultural y educativo tomen medidas de control natal, por conocer alternativas para la prevención.

La vida sexual activa sin protección incrementa el riesgo de verse involucrados en embarazos no planeados ni deseados, por desconocer o no aceptar el uso de métodos anticonceptivos.

Un hijo es una gran responsabilidad social, económica y psicológica Para los padres. Puesto que es necesario proporcionarles las condiciones de vida en las que puedan desarrollarse sanamente como son: medios de subsistencia, educación, atención, tiempo y un hogar estable y seguro.

La fecundación no se puede dejar en manos del azar, se requiere establecer medios de control natal. Actualmente, se cuenta con múltiples métodos anticonceptivos sencillos y eficientes que están al alcance de los adolescentes. La atención a los adolescentes debe enfocarse en dárselos a conocer y hacérselos llegar por medio del programa antes mencionado. Cabe señalar que la implantación e implementación de este programa deben ser a largo plazo y no a corto plazo además de tener un sistema evaluativo y de mejora.

Si se consigue esto a través del programa se podrá incidir en la disminución de los embarazos en las adolescentes se contribuirá a una juventud que evolucione y crezca de manera sana; en el caso contrario, se perpetúan y acrecientan los problemas de pobreza, delincuencia, prostitución, abandono y maltrato infantil.

Si predomina la falta de conocimiento respecto a la sexualidad propia y la de los demás se deja al azar las decisiones reproductivas, hay inconsistencia en los





vínculos entre las personas y existe irresponsabilidad ante las consecuencias negativas de embarazos no deseados.

El programa requiere ser adecuados a la realidad de la comunidad. La decisión de emplear métodos anticonceptivos requiere de la participación conjunta del joven hombre y la mujer, quienes pueden elegir el más adecuado a su situación particular.

Los/las jóvenes necesitan información que vaya más allá de la reproducción y la anticoncepción. Es necesario que aclaren sus valores, que establezcan metas personales y fortalezcan la confianza en sí mismos.

Referencias

Cherryl D.Hayes, Risking the Future Adolescent Sexuality, pregnancy and Childbearing, national Research Council 1987

Prevención de embarazo no planeado en los adolescentes, México Secretaria de Salud 2002.

Mondragón Roncal A., Embarazo en la Adolescencia, Perú, Universidad Nacional de Cajamarca ,2003

Amezúa, Efigenio (1978).Una Nueva forma de ver la Sexualidad. Revista Vida Sanitaria, 2, 31-38.

Padrón, M; Fernández, F.; Infante, A. y Paris, A.(2000). Libro Blanco sobre educación sexual y ¿Tú que sabes de “eso”? Manual de Educación Sexual. Madrid, Málaga: Servicio de Juventud y Deportes de la Diputación de Málaga.

Consejo Estatal de Población (2010) Hablemos de Sexualidad Guía Didáctica, COESPO Toluca Edo. Mex.





Programa de salud sexual desde el enfoque de la Licenciatura en Educación para la Salud en una escuela secundaria del estado de México

*Galicia Mancilla Eduardo, Martínez Márquez Mari José, Gómez Pelcastre Sofía
Nayeli, Del Cueto Aparicio Laura Fernanda, Apolinar Velasco Brenda Yoltzin,
Contreras Landgrave Georgina*

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM

Descripción institucional

Estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, UAEM. Parte del proyecto de investigación de la Unidad de Aprendizaje “Práctica Integral en Instituciones”

Palabras claves descriptivas del trabajo: Educación para la Salud, Atención Integral del Adolescente, Educación Sexual

Introducción

De acuerdo a cifras del Censo de Población y Vivienda (INEGI 2010) se estima que en Nezahualcóyotl viven cerca de 14 mil adolescentes que son madres o están en período de gestación, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 19 años de edad, por lo cual el DIF Municipal de manera permanente implementa el programa de Atención Integral a la Madres Adolescente (AIMA), con el que se busca crear conciencia entre los jóvenes y prevenir embarazos tempranos, así como atender a quienes viven esta situación.

Bajo este esquema especialistas de la coordinación de Prevención y Bienestar Familiar dictan pláticas de carácter preventivo en materia de educación sexual y métodos anticonceptivos, cuyo fin es proporcionar información suficiente a los menores para abatir el alto índice de embarazos en esta etapa, así como concientizarlos sobre las implicaciones de la maternidad a temprana edad, esto en escuelas públicas de niveles básico, medio y superior para coadyuvar en el





abatimiento de estas cifras y por lo tanto brindar atención, orientación y asesoría a los adolescentes, a sus padres y profesores para coadyuvar a un proceso de formación, educación y prevención del embarazo y conductas de riesgo.

Para lograr este propósito se realizaron prácticas en diferentes escuelas del municipio de Nezahualcóyotl, como son la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal # 4 y la Escuela Secundaria # 96 Gutemberg, con la asesoría del DIF y de la Universidad, en las cuales presentamos diversos temas de salud en relación a la salud sexual (AIA), como fueron: Elección de pareja, violencia en el noviazgo, embarazos, ITS y Métodos anticonceptivos.

La población con la que se trabajó, fueron jóvenes adolescentes de entre 12 a 18 años de edad. La aplicación de estos temas, fue con la finalidad de enseñarles a los jóvenes la importancia de cuidarse cuando vayan a tener una vida sexual activa y de esta forma evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

En este trabajo se plasma toda la investigación que realizamos antes de empezar con nuestras sesiones, es decir encontramos lo que son los antecedentes del contexto y de las escuelas a las que fuimos, nuestra justificación y objetivos de nuestro programa, la fundamentación teórica, propuestas que hicimos para mejorar el programa, evaluación y conclusiones.

Marco conceptual

Gonorrea- La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales, el recto y la garganta. Es una infección muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años.

Sífilis - La sífilis es una ETS que puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte, si no se trata de manera adecuada. Los síntomas en los adultos se dividen en fases. Estas fases son sífilis primaria, secundaria, latente y avanzada.

VPH- El VPH es la infección de transmisión sexual (ITS) más común. El VPH es un virus distinto al del VIH y VHS (herpes). El VPH es tan común que casi todos los





hombres y todas las mujeres sexualmente activos lo contraen en algún momento de su vida. Hay muchos tipos distintos de VPH. Algunos tipos pueden causar problemas de salud como verrugas genitales y cánceres. Pero hay vacunas que pueden evitar que estos problemas de salud ocurran.

Sida- El síndrome de inmunodeficiencia adquirida, conocido por su [acrónimo](#) sida, es el conjunto de enfermedades de muy diverso tipo (generalmente, procesos infecciosos o tumorales) que resultan de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana ([VIH](#))

Preservativo - El preservativo, profiláctico o condón masculino es una funda fina y [elástica](#) para cubrir el [pene](#) durante el [coito](#), a fin de evitar la [fecundación](#) - actuando como [método anticonceptivo](#)- y el posible contagio de [enfermedades de transmisión sexual](#)

Marco teórico

Qué son los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. El uso del preservativo, que también protege de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), si es usado de forma correcta, es recomendable para toda la vida sexualmente activa (Ministerio de la Salud. Presidencia de la Nación, 2012).

Historia de los métodos anticonceptivos

Existen diferentes métodos que disminuyen las posibilidades de embarazos y que actúan impidiendo la fecundación o inhibiendo la ovulación.

Desde la antigüedad, se conoce el uso de formas de regulación de la natalidad, incluso en los pueblos originarios de América. El desarrollo de la ciencia occidental sobre métodos de prevención en relación a la vida sexual se remonta a fines del





siglo XIX, con el uso del látex para la fabricación de preservativos, con el objetivo de evitar las durante mucho tiempo denominadas “enfermedades venéreas.”

Los avances en investigación permitieron, a partir del desarrollo de la píldora hace ya cincuenta años, descubrir nuevas formulaciones hormonales que disminuyen al máximo los riesgos y los efectos desfavorables. Incluso, en algunos casos, en la actualidad su uso llega a ser proyectivo para la salud de la mujer.

En la década del ‘60 del siglo XX se desarrolló el primer dispositivo intrauterino (DIU) de plástico médicamente aceptado, que en los ‘70 incorporó el cobre con el objetivo de mejorar las características anticonceptivas, al utilizar mecanismos que actúan antes de la fecundación del óvulo. En la década del ‘80 se sumó la liberación de Levonorgestrel.

Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS)

A) Gonorrea

Los síntomas pueden aparecer entre los 2 a 7 días (o incluso más) del contacto sexual genital, oralgenital o rectal. Más del 50% de las mujeres y entre el 5 al 25% de los varones no presentan síntomas.

Infección genital: se caracteriza por secreción amarillenta y espesa junto con molestias al orinar. Infección faríngea (garganta): suele ser asintomática pero puede presentar molestias faríngeas

Infección anorrectal: Puede haber secreción amarillenta, espesa, con picor anal.

La infección se puede transmitir a la pareja o a los contactos sexuales.

Puede producir complicaciones desde esterilidad, tanto en mujeres como en varones, hasta alteraciones en otros órganos (articulaciones, piel...) y también transmitirla al recién nacido en el momento del parto, produciendo conjuntivitis.

B) Clamidiasis o clamidia





Con frecuencia no produce síntomas. Si éstos aparecen se manifiestan entre 7 y 21 días tras el contacto sexual. En el varón: secreción clara y transparente acompañada de molestias al orinar (uretritis no gonocócica).

La infección se puede transmitir a la pareja o a los contactos sexuales. •

Puede causar complicaciones como esterilidad, afectación de la vejiga, enfermedad inflamatoria pélvica, embarazos extrauterinos.

La mujer embarazada puede transmitir la infección al feto durante el parto produciendo conjuntivitis, infecciones de oído o incluso infecciones pulmonares la mujer: aumento de flujo, alteraciones de la regla o sangrado tras la relación sexual.

C) Sífilis

La sífilis es una infección crónica generalizada, que suele ser de transmisión sexual, y en la que se alternan periodos de actividad interrumpidos por periodos de latencia. En la mayoría de los casos la transmisión de una persona a otra se produce por contacto sexual (oral, vaginal, anal) con una lesión sifilítica. También puede producirse a través de la sangre.

En cuanto a la clínica la mayoría de los casos son asintomáticos. En otros aparece alrededor de 20-40 días del contacto sexual una úlcera o chancro indolora, con bordes sobre elevados, en la zona que estuvo en contacto con la zona lesionada, junto con una inflamación de un ganglio regional.

Desaparece entre 6-8 semanas y es lo que conocemos como sífilis primaria. Si no se trata la infección puede pasar a otra etapa que conocemos como sífilis secundaria en la que se puede producir una erupción en la piel incluida las palmas de las manos y las plantas de los pies (cuyas lesiones son muy contagiosas).

La infección puede transmitirse a las parejas sexuales.

Sin tratamiento puede aparecer un periodo de latencia (sífilis latente) y tras éste pueden aparecer alteraciones a nivel cardiovascular o neurológico (sífilis terciaria).





Las mujeres embarazadas pueden transmitir la infección al feto pudiéndose producir abortos tardíos, muerte fetal y sífilis congénita.

D) VPH (virus del papiloma humano)

En la mayoría de los casos, la infección es asintomática. Puede aparecer entre 1 y 20 meses del contacto sexual (en los órganos genitales, anales y orales) unas lesiones irregulares, verrucosas con aspecto de coliflor, aunque también pueden presentar un aspecto aplanado.

Determinados tipos de virus VPH se consideran precursores del cáncer de cuello de útero o de genitales externos. •

La infección se puede transmitir a los contactos sexuales. •

El recién nacido puede contraer la infección en el parto por vía vaginal si la madre presenta verrugas en ese momento.

E) VIH/SIDA

Produce el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). El VIH puede transmitirse por vía parenteral, sexual y vertical (de madre a hijo a través de la placenta, en el momento del parto o a través de la leche materna).

Tras la práctica de riesgo deben pasar 3 meses para que se puedan detectar en la analítica los anticuerpos frente al VIH.

La infección aguda puede no tener síntomas o dar un cuadro semejante a una gripe.

La infección se puede transmitir a los contactos sexuales. •

La presencia de una infección de transmisión sexual hace que el riesgo de transmisión del VIH sea mayor. •

La carga viral alta o la seroconversión durante el embarazo favorece la transmisión del VIH al recién nacido.

Con el paso del tiempo, y sin tratamiento específico antirretroviral, el VIH puede producir un progresivo deterioro del sistema inmunitario (encargado de las defensas





frente a agresiones, infecciones...) apareciendo síntomas poco específicos (fiebre, diarrea, disminución de peso...) hasta llegar a una fase más avanzada de la enfermedad con aparición de las denominadas infecciones oportunistas, causantes del sida. Con el tratamiento actual, el periodo asintomático se ha alargado notablemente. ITS. Prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de Transmisión Sexual... (2013)

Elección de pareja

¿Qué es el amor?

Es una actitud especial, con fuertes componentes emocionales y conductuales.

Tipos de amor:

A) Amor apasionado: Estado de absorción y deseo extremo por otra persona.

Se caracteriza: ternura, corto tiempo, júbilo, emoción, ansiedad, deseo sexual y excitación.

- Errores y conflictos
- Compromiso
- Rutinario

B) Amor de compañía: Caracterizada por afecto de amigos y un fuerte vínculo profundo basado en la familiaridad con la persona amada.

Se caracteriza: tolerancia y duradero.

(Casullo, s/a)

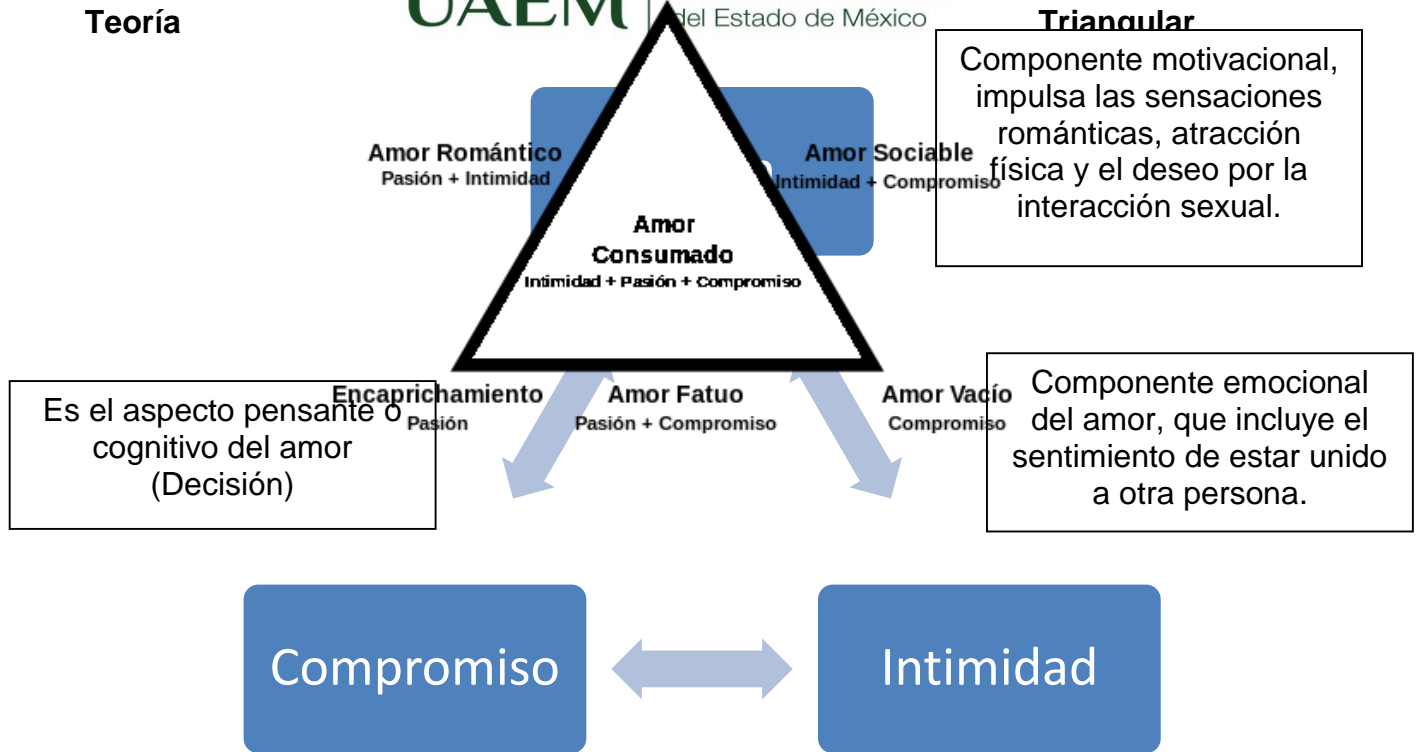




UAEM Universidad Autónoma del Estado de México

Teoría

Triangular



(Sternberg, 1986)

Sexo y Sexualidad

- **Sexo:** Órganos sexuales que diferencian al hombre (pene) y a la mujer (vagina).
- **Sexualidad:** La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la calidad, eficiencia y eficacia de las actividades que tiene encomendadas el Departamento de Atención al Adolescente en la ejecución de los programas de bienestar social, a fin de lograr una vida plena y productiva, mediante la



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



formalización y estandarización de los métodos y procedimientos de trabajo y la difusión de las políticas que regulan su aplicación.

Objetivos Específicos:

- Identificar la situación actual de salud de la población adolescente.
- Proponer estrategias que permitan concientizar a la población ante esta problemática.
- Contribuir como Educadores para la Salud ante esta problemática.

Metodología

El método utilizado para la aplicación de este programa fue por medio de pláticas de 45 min. Impartida de manera dinámica e innovadora (aplicando técnicas y habilidades del educador para la salud) para mejor entendimiento de parte del grupo.

Contenidos temáticos

- Elección de pareja
- Prevención de la violencia en el noviazgo
- Embarazo
- Enfermedades de transmisión sexual
- Métodos anticonceptivos
- Toma de decisiones, valores y afectos

Periodo de implementación de sesiones

Inicio: 17 de febrero del 2015

Término: 14 de mayo del 2015

Modo de implementación

La adaptación que realizaron los educadores para la salud de octavo semestre de la licenciatura en educación para la salud, fue en lo siguiente:

- **Espacios educativos:**

Se buscó la participación de escuelas cercanas a la institución universitaria interesadas en la impartición de algunas sesiones con diversos temas de salud, como que es el amor,





prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del embarazo en la adolescencia y el uso de métodos anticonceptivos.

- **Temas:**

Se modificaron solo algunos a petición de los grupos de estudiantes interesados en dichas temáticas. También para la explicación de dichos temas se utilizó un lenguaje apropiado para dicho grupo. Los educadores para la salud durante la explicación no se colocaron todos al frente si no que se dividieron en el espacio dentro del salón con el fin de mantener el control y la atención de los alumnos.

- **Tiempo de las sesiones:**

Anteriormente se puso un tiempo estimado de 45 a 50 minutos por sesión, pero debido a que algunos alumnos les surgieron algunas dudas sobre las temáticas durante la sesión, nos vimos en la necesidad de tomar un poco más de tiempo, pero que los alumnos comprendan la importancia de la prevención o aclaren sus dudas personales.

- **Material:**

Se utilizó material más colorido y más grande, con el objetivo de atraer su atención. Al igual buscar la manera de reproducir material didáctico para todos los alumnos, para que participaran.

- **Actividades:**

Dentro de las actividades se realizaron todas de manera grupal y de manera muy dinámica con el fin de que todos los alumnos participaran y atraer su atención, evitando así la distracción y la falta de interés por los temas a tratar en cada sesión. Así como también, los educadores participaron en dichas dinámicas, haciéndoles saber que no hay por qué sentir pena o miedo, si nos equivocamos ya que todos venimos a aprender de todos.

Resultados y conclusiones

Dentro del trabajo con instituciones públicas gubernamentales como DIF de Nezahualcóyotl encontramos una experiencia vital para nuestra formación como educadores para la salud ya que el ritmo de trabajo que te ofrecen es muy apegado a la realidad y que en todas las instituciones tienes que cubrir el tiempo solicitado.





Podemos decir que el trabajar en una institución con muchas actividades y a un ritmo de trabajo muy acelerado suelen ser de productividad para que nos vayamos fogueando en el aspecto laboral de una institución gubernamental.

Al separarnos de DIF tuvimos un descontrol muy rotundo pero que a su vez fue productivo porque ahora comenzamos a trabajar a nuestro ritmo y con instituciones cercanas a la escuela, pero hay que mencionar que la práctica y el ritmo de trabajo fue muy distinto y mucho más tranquilo cosa que a su vez puede ser perjudicial en nuestra formación.

El dar pláticas a estudiantes sobre diversos temas así como también el hacerlo en diversos planteles, fue una muy buena experiencia para nosotros, ya que primero que nada, orientamos a los niños y jóvenes para que tengan una mejor calidad de vida, y de esa manera evitemos que existan problemas de salud, así como también el dar muchas sesiones con diversos temas a nosotros nos sirve para seguir en la práctica y sociabilizar más, conocer, quitarnos ese temor que tenemos, porque ese va a ser nuestro trabajo y tenemos que tener mucho más experiencia para poder salir a las comunidades a dar pláticas y que se mejoren sus estilos de vida y de esa forma las personas puedan tener una mejor calidad de vida.





Referencias

- Barragán, F. (1999). Sexualidad, educación sexual y género. Sevilla. Junta de Andalucía.
- Barroso C. (2004). *Derechos sexuales y reproductivos de la gente joven: Autonomía en la toma de decisiones y acceso a servicios confidenciales. Federación Internacional de Planificación de la familia. Región del Hemisferio Occidental. Pequeño Kama-Sutra Ilustrado*. Consultado en: <file:///C:/Users/PAVILION/Downloads/An%C3%B3nimo-Kamasutra%20Ilustrado.pdf>
- Bestard, Joan. (2010). Familia, valores y representaciones. Universidad de Murcia. 398p.
- Casullo, M.M. (2004). *Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes*. Recopilado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20003.pdf>
- Casullo, M.M. (s/a). Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. Palermo, Universidad de Palermo, pp. 1-18.
- Instituto de la Juventud (s/f). Amores chidos guía para docentes: sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con las y los jóvenes. Recopilado de http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/AMORes_CHIDOS.pdf
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación (2012). Métodos Anticonceptivos. Guía práctica para profesionales de la salud, Argentina, 43-138.
- NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. (2003). Diario Oficial de la Federación.
- NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. (1994). Comité Consultivo Nacional de Normalización de Servicios de Salud. Diario Oficial de la Federación.
- Orellana, A; Diezma, J.C.; Lasheras, M.L. & Pires, M. (2011). Los Métodos Anticonceptivos, Madrid, 14-44.
- Prevención del VIH/SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual (s/a). Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), 1-8.
- Segunda edición. (2004). Manual para capacitadores en el manejo sintomático de las infecciones de transmisión sexual. México.
- Segura, M. (2006). Educación en valores y familia. Las Palmas. Consultado en: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Articulosdeintersgeneral/documentos/Educacion%20en%20valores%20y%20familia.pdf>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Sexualidad responsable por la salud del adolescente

Vilchis Esquivel Patricia

Vilchis Esquivel Verónica

Flores Vázquez Ana Lilia

Unidad Académica Profesional Tlanguistenco, UAEM

Palabras clave: Adolescentes, sexualidad, educación sexual

Objetivo: Resaltar la importancia de educar a los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad para conservar la salud.

Método: Estudio de caso. Entrevistas a profundidad en secuencias narrativas.

Introducción

En los últimos años, los adolescentes han iniciado su vida sexual a una edad más temprana que hace algunas décadas, al tiempo de que, al parecer, hay una mayor apertura y permisividad parental ante el hecho.

El Programa Nacional de Población 2008-2012, con en el objetivo de “Favorecer el ejercicio libre, responsable e informado de los derechos de las personas en los ámbitos de la sexualidad y la reproducción”, la Secretaría General del CONAPO generó e integró el perfil de salud reproductiva nacional.

En el documento se lee que la edad de la primera relación sexual se clasifica por cuartiles (25, 50 y 75%). La ENADID 2009 muestra que en el Estado de México la cuarta parte (25% o primer cuartil) de las Mujeres en Edad Fértil, entre 25 y 34 años, ya había tenido su primera relación sexual a los 16.7 años; la mitad (50% o segundo cuartil) lo hizo a los 18.4, y tres cuartas partes (75% o tercer cuartil) tuvieron esa relación sexual a los 21.2 años (véase cuadro 1).



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Tabla 1.
México. Distribución porcentual de la población por grandes grupos de edad, 1990, 2000 y 2010

Grupos de edad	1990	2000	2010
0-14	38.5	33.6	29.2
15-24	22.5	20.5	18.7
25-44	26.3	30.1	31.0
45-59	8.3	10.2	13.6
60 y más	4.5	5.7	7.5
80 y más	0.6	0.7	1.0

Fuente: Estimaciones del CONAPO con base en el Censo de Población y Vivienda 1990, 2000 y 2010.

El inicio de la actividad sexual de las mujeres de la entidad es cercano al registrado en el contexto nacional, cuya mediana fue de 18.0 años.

Citamos otra encuesta realizada por el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam) en la que abordaron diversos aspectos, como el conocimiento de los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos, el acceso que tienen a los mismos y los embarazos no planeados, entre otros.

En dicha encuesta “Conocimiento, actitud y práctica de anticoncepción” se encontró que el 38% de los adolescentes mexicanos de entre 10 y 19 años tienen una vida sexual activa. En promedio la iniciaron a los 15 años, aunque una tercera parte lo hicieron antes de cumplir 14.

El estudio se realizó en 11 estados de la República, pero –asegura el Celsam- el dato es representativo de la situación de los adolescentes de 10 a 19 años que viven en zonas urbanas y pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

El tema de los encuentros sexuales entre los adolescentes se ha transformado en un asunto mucho más laxo que en años anteriores, tanto para padres de familia y adultos en general, como para los mismos adolescentes.





El tema sobre el que versaremos en el presente trabajo tiene relación directa con tal práctica, ya que abordaremos de lleno el caso de una adolescente “X” que llegó a terapia hace 10 meses.

Julia, con 17 años de edad, asistió a terapia con un motivo de consulta: cursaba con un cuadro de Virus de Papiloma Humano, VPH por sus siglas.

Estudiante de preparatoria, soltera, hija de familia, la primera de 3 hermanos, acudió preocupada porque estaba consternada ante la noticia del médico, debía atenderse pues en la revisión colposcópica que le había practicado, había evidencia de que estaba infectada con el virus.

La situación se tornaba difícil pues no sabía, bien a bien, lo que significaba tener el virus, la relación sentimental que sostenía con su novio no era formal, sus padres no sabían que hacía dos años que había iniciado su vida sexual, no tenía dinero para enfrentar el problema y estaba desesperada.

Como su vida emocional tampoco iba bien, una tía materna le ofreció que visitara a un psicoterapeuta con la esperanza de ayudarla a resolver sus problemas. Le tenía confianza y ella, que no tenía hijos, le financiaría el terapeuta.

Es alarmante que las cifras de adolescentes con vida sexual activa vayan en aumento, y que éstas no correspondan a la falta de claridad y efectividad de información sobre el uso de anticonceptivos y de enfermedades por vía de transmisión sexual a las que se exponen.

En entrevista con un médico especialista, obtuvimos información importante. Se puede contraer VPH al tener relaciones sexuales orales, vaginales o anales con una persona que tenga el virus, incluso puede transmitirse cuando la persona infectada no presenta signos ni síntomas

Toda persona sexualmente activa puede contraer VPH, incluso si tiene relaciones sexuales con una sola persona. También es posible que presente los síntomas años





después de tener relaciones sexuales con una persona infectada, lo que dificulta saber cuándo se infectó por primera vez.

El VPH puede ser causa de verrugas genitales y cáncer. El cáncer generalmente puede tardar años en aparecer—incluso décadas— después de que una persona haya contraído el virus.

Lamentablemente, un buen número de adolescentes ignoran la información o no le dan la importancia que verdaderamente reviste.

Así el caso de Julia, que en sesiones terapéuticas dijo desconocer el alcance que podría tener la práctica de una sexualidad irresponsable. Los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos pero ignoran el mecanismo de acción, o de forma deliberada, deciden no utilizarlos por diferentes razones, sin descartar una muy socorrida: “a mí no me va a pasar”.

A Julia le pasó. Enfrentaba la preocupación de la enfermedad misma, hablar con sus padres para informarles de su condición, el tratamiento al que debía someterse y, además, enterar al novio de que tenía el virus y aunque no estaba embarazada, no sabía cuál sería su reacción, quizá también tendría que hacer frente al rompimiento de la relación.

El tratamiento médico comenzó. Julia refiere que en realidad no era muy molesto durante el proceso, sin embargo, cuando terminaba el efecto de la anestesia local, el malestar se hacía presente. Tenía incomodidad para sentarse y debía seguir algunas indicaciones médicas de manera cuidadosa, entre ellas, la aplicación de los medicamentos.

A partir de la primera sesión, una vez que el médico la dejaba recostada sobre la cama en donde había ocurrido el tratamiento, la invadía un sentimiento de tristeza, no sabía si había valido la pena el placer momentáneo a cambio de esa preocupación que la embargaba.





En la entrevista que referimos, el médico señaló: “Los varones no se dan cuenta que el daño que hacen a la mujeres, no es solamente biológico, las dañan también en las emociones, es frecuente que las pacientes se sientan con una estima baja, reducen su seguridad y las ponen muy vulnerables”.

Es como un golpe con efecto doble, por una parte bregar con la salud biológica, y por la otra, el asunto emocional, sentirse vulnerada, trastocada en su integridad, su valía, al menos, así lo vivía Julia.

En la convivencia cotidiana con adolescentes frente a grupo, advertimos la ligereza con que algunos de ellos tratan temas que involucran la sexualidad, es evidente cuando advertimos el número de embarazos no planeados entre los estudiantes. Señoritas de 18 o 19 años de edad que tienen que acomodar su vida acorde al nuevo estado de gestación. Los primeros meses no son tan dramáticos como los últimos pues tienen que subir y bajar escaleras, trasladarse en transporte público como cualquier otro estudiante, y una vez que el vástago ha llegado, dejarlo con la madre o la suegra es una opción, hay quienes tienen que hacer uso de las guarderías y por las tardes, hacerse cargo de su hijo y así combinar la vida escolar con la del hogar. Asunto aparte es si el padre se ha hecho responsable de la criatura o si ha dejado a la adolescente vivir sola el trance.

El caso de Julia nos ha llevado 10 meses al menos. A la fecha lleva varios tratamientos con radiofrecuencia, porque el virus persiste, su preocupación no ha sido precisamente una aliada, el estrés ha permeado su sistema inmunológico –en palabras del médico tratante- y la depresión en el mismo, le ha restado posibilidades de una pronta y llana recuperación.

Los tratamientos se han combinado, radiofrecuencia y rayo láser, porque el virus, después del examen inicial de ADN, resultó ser uno de los cuatro más peligrosos en las categorías del VPH.





Después de la tercera sesión de psicoterapia, Julia resolvió hablar con sus padres y enterarlos de lo que estaba ocurriendo. Ellos se enojaron, se preocuparon pero, finalmente, decidieron apoyarla. Los gastos se han acumulado y aunque no están desahogados en su economía, recuperar la salud de Julia se ha convertido en la meta.

La idea no es que los adolescentes tengan que vivenciar este tipo de circunstancias para darse cuenta de lo valiosa que es su salud, de que las decisiones que toman buscando una aventura o placer temporal, pueden culminar en algo tan preocupante como un atentado contra la salud misma, la vida puede estar puesta en juego.

Resultados En casos como el anterior, es evidente que sin siquiera considerar las afectaciones emocionales, el VPH es un asunto serio que no debe, ni por mucho, considerarse a la ligera, pues puede tratarse de un mal silencioso que al cabo de años resulte en algún tipo de cáncer.

La práctica de la sexualidad incluye acciones responsables. Las revisiones periódicas son parte de ellas, por la salud personal en una primera instancia, y por la salud de los otros, aquellos con quienes en un futuro sean sus parejas sexuales.

Los adolescentes no están muy interesados en su salud física, la fortaleza que les da la juventud misma, a veces, los hace pensarse invencibles, inmortales, inmunes a cualquier enfermedad.

Conclusiones

Es absolutamente indispensable que los adolescentes sean provistos de educación sexual a partir de la casa, los padres son responsables de las primeras clases en la vida de los adolescentes y, ciertamente, en la escuela deben reforzarse.

El silencio, la evasión, la vergüenza, la franqueza, la claridad, son factores que se integran en la educación sexual que niños, adolescentes y jóvenes reciben en casa, con ellos se van formando, de ahí parten los supuestos, las conclusiones, los tabúes incluso. Es pertinente que los padres de familia reflexionen sobre las conductas que





adoptan cuando se trata de hablar de sexualidad con sus hijos pues ellas determinan, en gran medida, los pensamientos que generan las decisiones de sus vástagos frente al sexo.

Es tarea de padres de familia, catedráticos, autoridades, hacer llegar a los jóvenes una educación sexual que incluya información objetiva, sin dejar de lado las emociones y los sentimientos de los que los individuos no podemos despojarnos como quien se quita un abrigo. Es menester educar también en las emociones, pues las decisiones trascendentes en la vida, habrán de tomarse desde la salud física y emocional.

No dejamos de observar que hay familias que radican en zonas rurales y que el grado académico de los padres puede no ser suficiente para proveer a sus hijos de información, sin embargo no es tema del que nos hayamos ocupado en este trabajo pero nos marca la pauta para futuras investigaciones.

Referencias

Tienen vida sexual activa 38% de mexicanos de entre 10 y 19 años. Ángeles Cruz Martínez. Periódico La Jornada. Viernes 17 de mayo de 2013, p. 39 Recuperado el 15 de abril de 2015, de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/05/17/sociedad/039n1soc>

Perfiles de Salud Reproductiva México, Consejo Nacional de Población. Villagomez, P. et. al., Noviembre de 2011. Recuperado el 12 de abril de 2015, de:

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_estados/Perfiles_SR_15_MX.pdf

Centros para la prevención y el control de enfermedades. Recuperado el 12 de abril de 2015, de: <http://www.cdc.gov/std/spanish/vph/STDFact-HPV-s.htm>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Consecuencias psíquicas de la diferencia: el enigma del cuerpo y la identidad sexual

Hernández Valderrama Leticia

Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM

Palabras clave: Cuerpo, identidad sexual y diferencia.

No hay nada seguro sobre el sexo. Nunca lo habrá.

Norman Mailer

Introducción

La elección del tema sobre el cuerpo, el enigma de la identidad sexual y las consecuencias psíquicas de su diferencia genera polémica por un lado, e indiferencia y rechazo por otro, pero al mismo tiempo es un tema ineludible que atañe al psicoanálisis por la frecuencia de los sujetos que viven preocupados y angustiados ante el enigma de su cuerpo, sus deseos y su identidad sexual.

Partimos de la pregunta: ¿Quién soy? ¿Qué soy? Quizá la respuesta inmediata sería: “soy yo, hombre o mujer”. La identidad está ligada a nuestra historia y prehistoria. Existe un misterio en cada origen, una historia real y -otra digamos- fantasmática de su concepción, de todo aquello que antecede a su florecimiento y que va a encontrar una expresión fantasmática en las teorías sexuales infantiles que son constitutivas del sujeto -como afirmara Freud-.

El enigma del cuerpo y de la identidad sexual se inician a mediados del siglo XX. Es una problemática que alude a las formas con las cuales el yo se percibe a sí mismo. Alude a los modos con los cuales el yo se reconoce en su continuidad a partir de los enunciados que lo constituyen. Podemos decir que son identidades ocultas al sujeto, a estos modos de identidad que son discretamente constituidas porque están en fractura con los modos usuales de identidad.

En este sentido el psicoanálisis ha insistido, de manera poco exitosa, en sostener la identidad sexual como desenlace de la elección de objeto –sin considerar que la



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



atribución identitaria es anterior a todo reconocimiento de la diferencia anatómica, resignificada por ésta a posteriori-.

La consecuencia psíquica mayor es vivir la ambigüedad, el “enigma” en tanto buscan el significado oculto, encubierto que experimentan lejos de poder poner en palabras la relación de sentirse hombre o mujer en el cuerpo biológico que habitan y que en ocasiones, los llena de angustia al no poder descifrar el sentido de su identidad sexual, y en su búsqueda, propician diversas actuaciones que pretenden los acerque al descifrado, al significado y sentido de su género. Muchas ocasiones suelen estar asociados con las psicosis.

La riqueza de nuestra investigación, su reflexión y el debate alrededor del género conducen ineluctablemente a desesencializar la idea de mujer y de hombre, con todas las consecuencias epistemológicas que eso implica, el sufrimiento humano ubica de manera urgente la prioridad de enfrentar las discusiones de identidad sexual que se ven afectadas por la política feminista por el sexismo y la homofobia. Ya que desde hace varios años, estos conflictos van en aumento, la declaración de su ambigüedad o de su homosexualidad, transexualidad o las diferentes patologías con los que se viven los travestí, transgéneros, etc., nos invitan a pensar las consecuencias psíquicas que experimentan estos sujetos.

La preocupación debo decir, es oscura e intuitiva al reconocer la legitimidad de la lucha de las mujeres y de los diferentes grupos gay por reivindicar su lugar en las organizaciones, encuadres y planteamientos, pero el reconocer la legitimidad de estas luchas no implica, por otra parte, ningún posicionamiento en alguna modalidad del feminismo.

Es la neutralidad del espacio analítico donde se propicia la escucha respetuosa fuera de juicios políticos, morales o alienantes.

Objetivo





Nuestro objetivo consiste en reflexionar en cómo se gesta la subjetividad y cuáles son las consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos sobre las múltiples manifestaciones de la sexualidad, contradiciendo casi todas las normas científicas, morales, religiosas o jurídicas, que componen la amplia gama de la diversidad sexual, y que evidentemente, excede la tradicional dicotomía de lo masculino y lo femenino como búsqueda de una identidad sexual.

Método

El método que empleamos o la forma de aproximarnos al cumplimiento de nuestro objetivo, no puede ser encasillado en un solo rubro metodológico formal. Nuestro procedimiento puede ser ubicado en el terreno del método clínico como una manera de acercarse al sujeto, pero también al campo discursivo por los elementos conceptuales y materiales que están en juego.

Bajo esta doble perspectiva y por la condición de hospitalización, nuestra metodología podría ser ubicada bajo la situación propiciada por el dispositivo de la entrevista para obtener el material discursivo que puede contemplar ambos campos, al generar por un lado, los significantes en su materialidad, y por otro, en su calidad significativa. Asimismo, nos auxiliamos de ciertos elementos de la asociación libre de la experiencia analítica. A manera de un encuentro orientado que nos permitiera la posibilidad de reflexionar a la par de los disciplinario y hacia la enunciación significativa.

En este sentido nos guiamos por preguntas como: ¿cuál es el origen del enigma que habita al sujeto en relación a su propio sexo? ¿cómo se construye cada uno como hombre o como mujer? ¿Qué lugar tiene la familia y las figuras del padre o la madre en la construcción de la identidad sexual? ¿qué vínculos con nuestro sexo biológico, con la imagen mental de sabernos hombre o mujer y con el nombre que viene asentada en nuestra acta de nacimiento?





En nuestro estudio contemplamos los discursos de tres sujetos en calidad de pacientes hospitalizados y que sufrían de trastornos de la identidad sexuada con cuerpo de hombre y que se manifestaban inconformes con su sexo. Habían realizado actos que pusieron en evidencia el conflicto que vivían ante el enigma de su identidad sexual.

Los resultados y su análisis se presentan en varios apartados que guiaron nuestras reflexiones y que pretenden ilustrar el camino que hace trazo, huella y marca en la búsqueda de la identidad sexual, así como las consecuencias psíquicas implicadas en su diferencia.

Resultados

La familia en la construcción del cuerpo sexuado y la diferencia.

El tema de la diferencia de los sexos ocupa un lugar central aunque no siempre reconocido y valorado entre las causas del malestar en la cultura. Podríamos incluso aventurarnos a decir que el malestar que genera la diferencia sexual tiene mucho que ver con la producción misma de la cultura; que el malestar inducido por esta diferencia irreductible es la llave que organiza el deseo y abre un camino para la producción de la cultura. El género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida.

Es a la vez al interior de la familia se da la lucha de los sexos, que es el dominio que tenga lugar al interior de la familia, y que suele ser factor de ambigüedad en cuanto a la identificación de su sexo. La diferencia sexual y el discurso paterno se encuentran bajo el dominio del amo y los hace confundir.

M. Menciona:

“Mi papá siempre se ha burlado de mi, me decía eres “mariquita”, eres un “chillón” por eso te voy a poner un vestidito para que vaya con lo que eres”.





P. dice: "...mi mamá siempre me ponía bolitas, o peinetas en el cabello, me decía: a ver ¿como te verías de mujercita?... ¡te ves más preciosa como niña!..."

Vemos a estos padres como la matriz "subjetiva" donde el sujeto se "con-forma" al deseo del Otro a través del fantasma haciendo síntoma al respecto. La subjetivación y la sexuación están fundadas en ella. Esa matriz funda la falta de proporción en su relación con el otro y con el Otro sexo, pero también toda aproximación al objeto en el terreno de la vida social.

Es importante considerar lo que afirma Frida Saal (1991), en cuanto a que no es responsabilidad del psicoanálisis que la diferencia de los sexos haya sido llevada históricamente al dominio de unos sobre otros y se juegue en cierto sentido en el ámbito familiar. Eso fue cayendo gradualmente a lo largo de la historia hasta nuestros días en que ya no se puede sostener.

Se puede pensar que "no hay relación entre los sexos". No hay relación proporcional sino en lo imaginario. Hay una enemistad originaria en a pareja sexual: entre el hombre y la mujer, entre los cónyuges en la familia.

Veamos que desde el inicio, cuando Freud (1905), postuló la existencia de una fase fálica en el desarrollo psicosexual de los niños. Es el período en el que se le atribuyó a la niña un desarrollo similar y simétrico al del niño durante las primeras etapas de su organización libidinal. Después se planteó el tema de las diferencias: diferencia en cuanto a la elección de objeto, diferencia en cuanto a la incidencia del complejo de castración, diferencia en cuanto a la valoración narcisística de los propios órganos genitales a partir de su diferente estructura.

Sabemos que la etapa fálica se centra en la premisa universal del falo que, según las teorías infantiles, sería atributo de todos los seres humanos. Es allí donde, por la comparación de los órganos que asumen esta representación fálica, pene en el niño y clítoris en la niña, se plantearían diferencias fundamentales que incidirían en el destino de ambos. Para los dos sexos el órgano de la sexualidad tiene





significación fálica, el pene para el niño en donde se centran sus sensaciones placenteras y para la niña el clítoris, pues ella desconocería la existencia de la vagina. La percepción de la diferencia es la que hace al niño varón suponer que la ausencia de pene en la niña es el resultado y el cumplimiento de la amenaza de castración: si ellas no lo tienen es que él puede perderlo. De allí la puesta en movimiento de importantes cambios que pasan por la renuncia a la madre como objeto de amor, identificación con el padre y la consiguiente destrucción o sepultamiento del complejo de Edipo, que deja constituidas en el sujeto esas instancias ideales que abren camino a las realizaciones en el campo de la cultura y que convalidan la promesa de que a futuro tendrá otras mujeres, las no prohibidas por la ley.

En relación a la niña, la visión del pene del hermanito o compañero de juegos la lleva a sentirse “ya castrada”. Ella desea tener lo que no tiene y la “envidia-deseo del pene” será la característica dominante en su psiquismo; este deseo de pene será trocado por el deseo de tener un hijo del padre, Freud plantea la ecuación: niño=pene, introduciéndose así en el viraje hacia una femineidad asumida que exigirá *un cambio de objeto*, remplazo de la madre, primer objeto de amor, por el padre; y también un cambio de zona, pues deberá abandonar el clítoris como zona privilegiada para descubrir y desplazar el placer dominante a la vagina.

Por lo tanto, el complejo de Edipo es en la mujer el resultado final de un desarrollo más prolongado; no es destruido por el influjo de la castración, sino creado por él; escapa a las intensas influencias hostiles que en el varón producen un efecto destructivo, e incluso es frecuente que la mujer nunca lo supere.

Por otra parte Lacan, al introducir los tres registros: real, simbólico e imaginario, permite entender de lo que es el cuerpo o de lo que es el sexo al distinguir entre cuerpo real, simbólico e imaginario; y sexo real, simbólico e imaginario.

Al desarrollar esto vemos que la sexualidad obliga a replantear el estatuto del cuerpo que no puede ser simple y sencillamente asimilado a un hecho de la biología.





El cuerpo erógeno no es un dato primero. El recién nacido se encuentra sumergido en lo real, debe pasar por la unificación significativa a través del reconocimiento en la imagen especular. Es el modo en que la carne adviene cuerpo y tienen sentido cuando se hace la primer inscripción de que ha nacido, generalmente la madre inscribe esa fecha, hecho fundamental para que ese “yo” llegue a existir. El estatuto de cuerpo imaginario sólo será alcanzado merced al soporte deseante de algún otro, de alguien que convalide esa representación a quien llamamos madre. La carne real que no es abrazada por este imprescindible soporte deseante y simbólico adviene mito y no cuerpo: niño, lobo, fortaleza vacía.

La diferencia entre hombre y mujer está desde siempre, en el orden del significante, en el orden simbólico, desde donde distribuye emblemas y atributos de género. Estos atributos se resignificarán como diferencia sexual en el camino de las identificaciones que llevarán al sujeto humano a ser hombre o mujer, o cualquier combinación de ambos.

¿Qué es lo fundante del ser o sentirse hombre o mujer? Nos atrevemos a responder que en primer instancia es el deseo del Otro, es la mirada deseante que envuelve al sujeto en calidad de pequeño “a” para el Otro y en segundo lugar cómo lo nombra, como atraviesa con el significante de la diferencia al cuerpo real, pero también lo que lo hace Uno diferente del Otro.

Pero ¿qué sucede cuando hay variantes en cuanto a lo culturalmente esperado de la sexualidad humana?

Invariante y variables de la sexualidad humana

Desde el psicoanálisis de Freud y más tarde con Lacan ha habido intentos de desentrañar los procesos por los cuales el sujeto se constituye como tal, a partir de un organismo que se convierte en un cuerpo erógeno, atravesado por el lenguaje y por el goce, para convertirlo en un cuerpo sexuado, cuya identidad sexual lo ubicará del lado hombre o del lado mujer.





Para Freud cada sujeto asume su identidad sexual en el plano psíquico (que puede no corresponder con el anatómico) lo que determina la condición fundamental de su subjetividad.

R. comenta: “dicen que soy hombre porque tengo un cuerpo de hombre, tengo vellos, voz grave, pene -hace una mueca de molestia-, pero yo me siento “mujer” y “quiero que me traten como mujer”...; quiero que me operen y conseguir mi cuerpo de mujer”... También me gustan las mujeres, porque por dentro “soy lesbiana” y quiero sentir que una mujer ama mi alma de mujer... porque las mujeres somos muy sensibles... Cuando hablo y pienso lo hago ¡como mujer”...!

Vemos como el *sexo anatómico* es un dato primero, pero que difiere del *género sexual*. Un sujeto puede habitar un cuerpo de hombre y sentirse del género femenino. La cantidad de excepciones convence de la gran distancia que existe entre la elección del género psíquico masculino-femenino y la anatomía. Esta distinción de la anatomía y el género psíquico no basta aún para comprender la *elección de objeto*, es decir el género del compañero sexual: ser psíquicamente “hombre” no implica sentir amor por las mujeres, e identificarse con una “mujer” no decide el gusto por los hombres. Un hombre puede sentirse mujer y una mujer considerarse íntimamente hombre y elegir como objeto respectivamente un hombre y una mujer. Freud afirmaba que “nuestra libido vacila normalmente durante toda la vida entre el objeto masculino y el objeto femenino (...) Hace falta cierto tiempo para que la decisión sobre el sexo del objeto de amor se imponga definitivamente”.

Conflicto y enigma

¿Por qué uno elige un género psíquico? O, ¿de dónde surge la excitación sexual? Estos hechos son forzosamente supuestos insoslayables si se opera la elección de un género psíquico entre masculino y femenino, solo puede decidirse sobre el fondo de una bisexualidad potencial de cada individuo y, en consecuencia podemos decir, que esa opción va a orientar el deseo. Esta bisexualidad no tiene nada que ver con





lo anatómico como tampoco se trata de una bisexualidad cerebral como Freud explicaba en “Tres ensayos para una teoría sexual”, es una especie de lucha psíquica interna que libra cada sujeto, un conflicto cuya solución busca en su deseo del otro sexo, aquel en el cual no se reconoce.

Cuando la elección de objeto es invertido como decía Freud, se busca un objeto del mismo sexo, como sería la homosexualidad. El gran problema es cuando el objeto y el objetivo sexual no se corresponden y las elecciones se violentan.

El sexo del alma

“No se nace mujer, se hace”, afirmaba Simone de Beauvoir, quién marcó el movimiento feminista de la segunda mitad del siglo XX. Hoy hace falta ir más lejos y decir: “No se nace ni hombre, ni mujer, se hacen” (Pommier, Gerard, 2012).

Los transexuales dicen: *“tengo un alma de mujer aprisionada en un cuerpo de hombre”, o: “tengo un alma de hombre encerrada en un cuerpo de mujer”*. En esta formulación no niegan la realidad de su cuerpo; pero cuando afirman que el cuerpo mutilado e intersexuado, que las cirugías les ha dado, es su verdadero cuerpo de hombre o de mujer, están en la renegación. Diciendo que se reconocen más en su alma que en su cuerpo. Pero ¿qué es el sexo del alma?

Nos referimos a dos experiencias vividas como diferentes, la del cuerpo y la del alma; distinguimos nuestra psiquis (nuestros pensamientos, fantasías, deseos, afectos), nuestro yo y nuestro sí mismo, de nuestro cuerpo que es la manifestación material y soporte de nuestra psiquis. Naturalmente la idea de que somos un hombre o una mujer es una percepción que acompaña todos nuestros pensamientos.

De acuerdo con Chiland, Colette (1999), vemos que cuando un transexual dice que tiene un alma de hombre o una de mujer, no se refiere a las diferencias psicológicas entre los sexos tal y como se ha intentado estudiar científicamente, sino a los estereotipos sociales de su cultura. “En mi cabeza, soy un hombre (o una mujer).”





“En mi cabeza” quiere decir (conuerdo como sujeto con el sexo del alma por el cual el transexual se designa él mismo): “No acepto ser designado como hombre, quiero ser reconocido como mujer en todos los aspectos” (varón biológico), o “No acepto que se me reconozca como mujer, quiero que se me reconozca como hombre por completo” (hembra biológica).

No se trata de que un transexual varón biológico sea feminista, no puede estar de acuerdo de forma caricatural con los estereotipos sociales para que se le reconozca como mujer (y viceversa). El discurso de los transexuales interrogados sobre lo que es la masculinidad o la feminidad, es notablemente pobre y conformista. El discurso típico de un transexual varón biológicamente es: *“Me casaría, me quedaría en la casa, la limpiaría, me ocuparía de la cocina esperando a que vuelva mi marido, pasearía a mi niño (adoptado), haría todo lo necesario”*.

El discurso de los transexuales es más rico para expresar el horror que tiene por el sexo de su cuerpo y de su asignación que para hablar de lo que es deseable de la pertenencia al otro sexo.

Cuando los transexuales hablan de su alma, no hablan de sus aptitudes, de su estilo de relaciones, etc. Hablan del hecho que no se aceptan en su sexo de asignación y en su cuerpo. Quieren un reconocimiento contra todas las evidencias que tienen de lo que no son.

Así por ejemplo “P” dice: *“sólo necesito resaltar más mis nalgas y mis pechos para que todos sepan lo que soy..., llevo varias cirugías porque mi cuerpo no aceptó lo que me inyecté”*. “P”, se ha inyectado anteriormente silicona y en esta ocasión, es lo que lo llevó gravemente al hospital fue que se inyectó aceite de bebé y aceite de cocina.

Es difícil apreciar en los hechos “reales” lo que sucede con el alma. Juzgamos al sexo del otro primero por sus criterios de sufrimiento admitidos por todos y nos encontramos que “el hábito no hace al monje”, y que las modas unisex confunden.





Decimos: si lleva barba y bigote, se trata de un hombre, puede ser masculino o viril. Pero si una mujer lleva tal y cual cosa, decimos es femenina, etc. Se trata de una combinación perfectamente subjetiva e idiosincrásica de estereotipos sociales y factores personales, una mixtura de ideología y de afectividad (Pommier, Gerard, 2012),

Para concluir

Debemos tener claro que las consecuencias psíquicas y el enigma sobre la diferencia anatómica de los sexos se manifiestan durante toda la vida del sujeto en relación a su cuerpo, su deseo y su goce. Prácticamente se presenta en todo sujeto en búsqueda de su identidad y en su aspiración para consolidarse como hombre o como mujer. Esta diferencia nos remite a problemáticas como la constante lucha de los sexos, al enigma de la feminidad, a la inseguridad de la virilidad, y a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad humana.

El paso por el Edipo y la Castración determinará en gran medida ese asumirse como hombre o como mujer y las distintas manifestaciones en cuanto a la identidad sexual. Ya sea que el sujeto se identifique al sexo opuesto y elija una del propio sexo como en el caso de la homosexualidad. O que se generen una gran variedad de identidades como el transexual, el travesti, el transgénero, etc. Es la relación que cada uno establezca a su propio sexo en búsqueda de su identidad y placer sexual lo que lo llevará a sentirse vivo y en armonía con su cuerpo.

Referencias

Chiland, Colette (1999), "Cambiar de sexo", Psicoanálisis, Madrid, España, Ed. Biblioteca Nueva.

Freud, Sigmund, (1905). "Tres Ensayos para una teoría sexual", en Obras Completas, Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1987.

Lacan, Jacques, (1973), Seminario 20, "Encore", Buenos Aires, Ed. Paidós, 2013.

Pommier, Gerard, (2012), ¿Qué quiere decir hacer el amor?, Buenos Aires, Ed. Paidós.

Saal, Frida, (1991), "La bella indiferencia", México, D. F., Ed. Siglo XXI.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La sexuación en la adolescencia: un abordaje más allá de lo biológico

Navarro Caballero Tonatiuh

Mota Palma Jaqueline

Navarro Caballero José Antonio

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: **Sexuación, adolescencia, factor social y factor psíquico.**

Conceptualizando la Sexuación

La *Sexuación*¹¹ es, de manera concreta y llana, aquel proceso que (en plantas y animales) induce a un individuo a ser sexuado (caso idéntico para la mayoría de los humanos), o bien, a sexuarsse (casos atípicos de algunos humanos).

Previamente en Navarro (2012), se realizó una recopilación de la perspectiva de diferentes autores, así como las presuntas imprecisiones que se vislumbraron en el texto en aquel momento. En este trabajo se toma como base aquel texto, pero se realizan algunas actualizaciones en los apartados, en especial en lo social y psíquico.

El término *sexuación* es un neologismo de muy reciente aplicación, sin embargo, ya es posible encontrarlo en Castelo-Branco Flores (2005) y en Lameiras Fernández y Carrera Fernández (2009) en donde se habla del 'proceso de sexuación'. El fenómeno en sí ya se había abordado con anterioridad sólo que sin ese nombre y quizá con una perspectiva más seccionada como aparece en Azcárraga (2001) y

¹¹ Antes denominado proceso de sexuación sin embargo, el sufijo -ción por sí mismo da a entender que obedece a un proceso, por lo que lingüísticamente hablando es un pleonismo innecesario.





Álvarez-Gayou Jurgerson (2011). En lo que si coinciden los anteriores autores es que la *sexuación* sólo se da en el ámbito de lo *biótico*¹².

En aquella investigación se encontró que la *sexuación* no solamente se daba en el ámbito *biótico* sino que hay una implicación desde el ámbito social, psíquico e incluso uno conductual (que si bien se basa en los anteriores también se diferencia de los mismos) quedando, entonces de la siguiente manera:

El antecedente del proceso es obviamente la fecundación o también conocida como *singamia* en donde participan una gran cantidad (millones) de espermatozoides que pretenden fertilizar a un óvulo, que como se sabe, regularmente sólo uno lo

¹² Existe una perspectiva de cómo visualizar al ser humano que ha sido dogmatizada, a tal grado que ya no se cuestiona por suponerse correcto. Esta perspectiva explica que el ser humano está conformado por 3 dimensiones que se interponen entre sí, y que al referirse se pronuncia como *Biopsicosocial*, pero que separados obedecen a las dimensiones biológica, psicológica y social. Sin embargo pareciera ser equivocada esta denominación pues dos de éstas (biológica y psicológica) se encuentran en un plano diferente de la tercera. En este sentido sería más adecuado plantear la dimensión *biótica* en lugar de *biológica* puesto que la segunda se refiere a lo relativo a la biología y esta última como UNA ciencia (entre tantas) que estudia a la *bios*. Por su parte *biótica/o* se refiere a lo “característico” de los seres vivos o que “se refiere” a ellos, por ello parece más adecuado. Asimismo es el caso de la dimensión *psíquica* en lugar de *psicológica* pues en este sentido el primero obedecería a una categoría mucho más amplia que la segunda. En el caso de la dimensión *social* no existe tal problema, pero siguiendo la lógica tradicional del concepto entonces debería llamarse dimensión sociológica, para terminar como Biopsicosociológico, aunque se cerraría bastante el término.

El punto aquí es que se reflexione en lo absurdo que suena que se intente definir un fenómeno, dimensión, categoría y/o característica a partir de la ciencia que lo estudia. Por ejemplo existen un sinnúmero de fenómenos psíquicos que la Psicología actual, por sus características, no los contempla, por tanto no son psicológicos, pero esto no significa que no existan ni que no sean parte de las dimensiones del ser humano. Lo importante es que antes de una categórica y mecanizada negación a esta propuesta (biótico, psíquico y social), se analicen y se reflexione sobre estas palabras. Cuando uno está dogmatizado no cuestiona, se busca y se protege el *statu quo*.





consigue (pero no se puede ignorar que no es un absoluto) y una vez que ambos gametos han quedado sellados comienza la *sexuación*.

Dimensiones de la Sexuación y adolescencia

La primera fase es la Cromosómica en el momento de la concepción, cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoide, normalmente en la parte superior de las trompas de Falopio, habrá quedado determinada la *fórmula cromosómica* de un nuevo ser. El óvulo de manera regular aportará un cromosoma “X” y quien hará la diferencia será el espermatozoide que fecunda, pues usualmente pueden aportar un cromosoma “X” o bien uno “Y” quedando así una hembra o un macho respectivamente. Como consecuencia de esta unión, todas las células del organismo de la hembra regularmente tendrán dos cromosomas “X”, mientras que todas aquellas del organismo del macho poseerán uno y uno (XX = hembra; XY = macho). Para poder conocer esta combinación de cromosomas se da por medio del estudio de una de sus células y así, entonces, determinar la fórmula cromosómica. Los seres humanos no somos la excepción, nuestras células sexuales poseen 23 cromosomas: el óvulo siempre tiene 22 + X, mientras que el espermatozoide puede tener 22 + Y o bien 22 + X (Oceano, 1993).

La célula conformada por el óvulo y el espermatozoide (cigoto) empieza a dividirse (mórula) hasta convertirse en un embrión con órganos primitivos. Este embrión posee un par de gónadas, al principio indiferenciadas, pero a partir de la “programación genética”, que se ha adquirido de la fórmula cromosómica, induce la diferenciación de las gónadas alrededor de la sexta semana de gestación y entonces pueden desarrollarse como ovarios o como testículos, según el caso, que estribará precisamente del “mensaje” enviado por la aparición (o la ausencia) del cromosoma “Y”. Es importante señalar que el camino “natural” (por así ponerlo) de la diferenciación sexual embrionaria es hacia la hembra y lo que requiere siempre estímulos específicos como inductores y/o enzimas es la diferenciación hacia el macho. Es así que en ausencia de este mensaje la naturaleza “crea mujeres”, de





ello deriva el que se pueda decir que los varones son, al menos desde la perspectiva embrionaria, “mujeres modificadas”. Posteriormente, cuando llegue la maduración pertinente (es decir la adolescencia), tanto los testículos y como los ovarios serán los encargados de fabricar las siguientes células sexuales. Ésta es en sí lo que se denominaría como la fase Gonadal.

Una vez formadas las gónadas se llega a la fase Genital, en esta fase las gónadas están encargadas de elaborar hormonas sexuales (andrógenos o estrógenos). Cuando hay testículos, las células de Sertoli producirán una hormona que inhibe el desarrollo de los conductos de Müller y las células intersticiales producirán testosterona que estimulará el desarrollo de los conductos de Wolf y de los órganos genitales varoniles, tanto internos como externos. En el caso de desarrollo de ovarios, la ausencia de todos los elementos anteriores, permitirá que los conductos de Wolf involucionen y los de Müller se desarrollen al igual que los órganos genitales femeniles.

En cuanto a la fase que todo el proceso es influenciado por las “hormonas sexuales”¹³, de forma progresiva y que alcanza su momento cumbre en la pubertad (pero que prácticamente toda la vida coexisten). Las “hormonas andrógenas” provocaran los caracteres sexuales (secundarios) varoniles y las “hormonas ginecógicas”¹⁴ los caracteres sexuales femeniles.

En la fase Cerebral de igual forma las “hormonas sexuales” hacen que el hipotálamo y la hipófisis se diferencien y garanticen que la secreción de hormonas se haga de

¹³ Algunos autores manifiestan que existe un sexo (entiéndase fase) hormonal, sin embargo no se considera que exista tal pues durante todo el proceso nos vemos influenciados por estas hormonas.

¹⁴ Tanto Andrógenas como Ginecógicas son una propuesta para ya no utilizar los términos ‘masculino’ y ‘femenino’. La composición de las 2 primeras vienen de las raíces *andro* (hombre) y *gineco* (mujer) con el sufijo *gene* (origen).





forma continua en el macho y cíclica en la hembra. Mediante un proceso de *feedback*, el hipotálamo será el encargado de recoger la información de las hormonas que circulan por la sangre y dará instrucciones a la hipófisis, que a su vez transmitirá estas órdenes a las gónadas, en un proceso bidireccional y de regulación mutua.

El cerebro mujeril y el varonil pueden parecer similares a primera vista, empero no lo son. Según Pinel (2009), el cerebro masculino suele ser aproximadamente quince por ciento más grande que el de la mujer. Se dan diferencias sexuales significativas en cuanto al volumen de varios núcleos y tractos de fibras, en la cantidad y tipo de células nerviosas y de neuroglíocitos que componen diversas estructuras así como en la cantidad y tipo de sinapsis que conectan las células en diversas estructuras.

En general estas diferencias histológicas han sido estudiadas en mamíferos y sólo en cuestión de identificar y describir ejemplos. Estas investigaciones sobre los dimorfismos sexuales se encuentran en una transición, al haber encontrado tantos casos, están tratando de averiguar la causa y la función de esas diferencias.

No obstante este proceso idealizado enmascara muchas veces excepciones o divergencias frecuentes de la regla. Por lo que es imperioso enfatizar que tal dimorfismo sexual absoluto no es, existiendo casos de ambigüedad genital o *intergenitalidad*¹⁵ en bebés recién nacidos, así demostrando no sólo los casos con ambas características anatómicas a la vez u órganos genitales que no concuerdan con sus cromosomas, sino también que las combinaciones XX y XY no son exclusivas y que ponen a la reflexión sobre las diferentes combinaciones que podrían ser posibles. En la actualidad es generada una polémica alrededor del

¹⁵ El término conocido es el de Intersexualidad, pero considerado inexacto por Navarro (2015), como consecuencia de ello el autor lo sustituyó por intergenitalidad.





debate de un posible tercer sexo como lo es la mencionada intersexualidad¹⁶, que por supuesto plantea muchas interrogaciones a lo que hasta ahora conocemos sobre el sexo y la identidad.

Hasta aquí se han revisado los elementos constitutivos del **Factor Biótico** de la *sexuación* (aunque de manera errada se le nombra como sexo biológico), que es importante anotar que también compartimos con animales y vegetales. La sexuación en el factor biótico comienza con la pubertad que señala el final de la niñez y el principio de la adolescencia, es aquí donde se presenta la adrenarquia¹⁷ y gonadarquia¹⁸ y comienza en las adolescentes con la menarquia¹⁹ y en los adolescentes con la espermaquia²⁰ (Papalia, Olds & Felman, 2010). Sin embargo, la pubertad solo plantea el inicio Muss (2005), propone una etapa, la cual ha denominado pubescencia, que es el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras. Esta es filogenética y se presenta la aparición de caracteres secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios. Es así que la pubescencia corresponde a la primera adolescencia y culmina cuando aparecen todos los caracteres secundarios y existe una madurez reproductora.

No obstante los seres humanos tenemos sistemas mucho más complejos que sólo los aspectos bióticos. A la par de la conformación biótica de un ser, un fenómeno social comienza a desarrollarse para la llegada y la 'bienvenida' del mismo.

¹⁶ Aquí si aplica el término intersexualidad.

¹⁷ Es la maduración de las glándulas suprarrenales.

¹⁸ Es la maduración de los testículos y ovarios,

¹⁹ Es la primera menstruación.

²⁰ Primera eyaculación





Prácticamente desde que los padres y familiares conocen el 'sexo'²¹ del ser (y en varias ocasiones incluso antes, desde que la pareja se sabe embarazada) un dispositivo se pone en marcha, para continuar con el proceso ahora desde el punto de vista del **Factor Social**.

La asignación socio-sexual (lo que comúnmente se conoce como sexo de asignación), por lo general se da en función de la apariencia de los órganos genitales externos y no de todos los elementos de la dimensión ya expuesta. En ocasiones éstos (genitales) no coinciden con la fórmula genética o bien pueden ocurrir ciertas alteraciones genéticas o cromosómicas que podrían modificar el aspecto de los mismos. Esta asignación será la que le reconozca al proyecto de persona tanto de manera social como legalmente.

A partir de elementos como costumbres, tradiciones, ideaciones, creencias, simbolismos, estigmas y tabús entre tantos (la cultura) significarán el “ser hombre” o el “ser mujer” (mejor empleado que masculinidad y feminidad) y en algunas ocasiones, raras pero reales, ni una ni otra sino algo distinto (como por ejemplo el muxé en Oaxaca).

Es por ello que de aquí se desprenden los estereotipos sexuales. Ciertamente es que el sexo está importantemente socializado y dijera Hightwater (1992, citado en Álvarez-Gayou, 2011) que cada cultura designa a ciertas prácticas como apropiadas, inapropiadas, morales o inmorales, sanas o enfermas. También indica que constantemente estamos construyendo límites que no tienen bases “naturales”. Pese a ello, continuamos viviendo la fantasía de que la sexualidad es el aspecto más innato y natural del ser humano y que la conducta sexual está predestinada por

²¹ En realidad no es el sexo sino el aparente aspecto externo de los genitales





la [physis]²² y, más aún, por los dictados de la “naturaleza humana”.

En realidad al estereotipar forzosamente limitamos, reducimos, generalizamos (sin que necesariamente esto tenga alguna connotación positiva o negativa *per se*), pero en la mayoría de los casos los estereotipos no sólo contraponen al hombre de la mujer (a tal grado de llamarlos opuestos, cuando en el peor de los casos serían, reproductivamente hablando, complementarios), sino que impiden el pleno desarrollo de la diversidad de la concepción de “ser hombre”, “ser mujer” o “ser alguien distinto” a los dos anteriores.

Vale destacar que, a diferencia de la dimensión anterior, en ésta el proceso es vitalicio (además de que constantemente se van reforzando) y las características sociales de lo que es una mujer u hombre se transmiten de una generación a otra, de tal modo que se convierten en parte de las costumbres de dicha cultura. También es importante mencionar que éstas (a diferencia de las bióticas) están más sujetas a cambio y que incluso es posible observar diferencias entre generaciones, como por ejemplo en los años 40’s y 50’s los hombres vestían de traje y con el cabello corto y una generación después (60’s y 70’s) lo usual en los hombres era usar *jeans* y largos cabellos; de igual forma otrora era impensable que una mujer se pusiera pantalones (pues era un prenda propia de los hombres) hoy día muchas mujeres admiten sentirse mucho más cómodas usando éstas prendas que si usan vestidos o faldas. En este factor, durante la adolescencia se imita a los ídolos o artistas, cayendo los adolescentes en estereotipos.

Desde el **Factor Psíquico** los fenómenos se vuelven mucho más variados y complejos pues estos son particulares y únicos, además de que obedecen a las

²² Para los antiguos griegos las leyes estaban divididas esencialmente en dos la *physis* que eran todas aquellas leyes naturales o que provenían de la naturaleza y la *nomos* que eran todas aquellas normas dadas por el hombre y que emanaban de él.





vivencias o biografía de cada uno, con todo ello en ocasiones, los fenómenos, se ven influenciados y la mayoría de las veces fuertemente influenciado (o incluso determinado) por los elementos de los factores anteriores.

La identificación genital²³ es aquella en donde la persona acepta y se siente satisfecho con sus genitales (sin que esto necesariamente lo identifique con su sexo). En cuanto a la identidad sexual es un sentir psíquico íntimo (diferente de privado) donde la persona identifica, abstrae y resignifica de manera individual el ser hombre, mujer o algo distinto. Parece adecuado agregar un factor más que corresponde al **Comportamental**, pues aunque se le vincula con otras dimensiones, al menos en el hombre, si presenta diferencias como para otorgarle un lugar. Si bien en muchas conductas que se emiten existe una génesis desde el factor biótico (usualmente relacionadas a las hormonas y a los instintos), existen otras que no. Por ejemplo, el ser humano copula, pero también sostiene coitos en periodos en donde la mujer no se encuentra en celo, en realidad se mantienen relaciones coitales prácticamente en cualquier momento, sin que el deseo (en este sentido) se vea mermado por el periodo menstrual e incluso en casos donde el deseo nada tenga que ver.

Por otro lado, otras conductas se ven fuertemente influenciadas o determinadas por factores sociales, como por ejemplo los ya mencionados estereotipos, así como ciertas costumbres en los cortejos y hasta en la forma de cómo se realizan los coitos que van variando de una sociedad a otra. No obstante a pesar de dicha influencia, existen elementos dentro de una sociedad que no siguen los estereotipos, incluso los rompen y/o los modifican, también están los que no siguen las normas sexuales, lo que da evidencia de las decisiones psíquicas, de manera individual. Por tanto, de dicha dimensión, se desprenden los roles sexuales como comportamientos que los

²³ Propuesta por Navarro (2015).





individuos adoptan por los requerimientos del grupo social que supone adecuados en función del sexo. Estos roles varían de una sociedad a otra e inclusive dentro de la misma a través de los años. No obstante también se realizan abstracciones y modificaciones en donde cada individuo propone su rol sexual lo que supone una infinidad de estos que sin embargo pueden ser categorizados pues normalmente se desprenden de lo ya conocido y sólo se presentan algunas variantes.

Después de todo este análisis es curioso observar con qué facilidad se llega a decir que una persona u otra “tiene” o pertenece a un sexo o a otro, cuando en realidad se desconocen prácticamente todos los elementos de los diferentes factores involucrados en la *sexuación* y en realidad sólo se toma en cuenta la forma física de los genitales (al principio) o de cómo es la apariencia exterior (ya en sociedad), lo que, como ya se ha mencionado, podría generar conflictos bastante complejos. Esto sin mencionar todas aquellas concepciones, reducciones y entendidos que erróneamente se le han ido adjudicando a la palabra sexo.

Es indispensable entender la *sexuación*, pues considerando la desgenitalización del sexo, ahora con más claridad es posible ver que, si bien los genitales son (en un principio) elementos importantes para la conformación de nuestro sexo, indispensables no son. Así pues, como consecuencia de una determinación biótica y luego de la legitimización social de ese dimorfismo sexual, o mejor dicho de una *dicotomía antitética sexual*, validada en los genitales, es como la persona comienza a hacer sus abstracciones, interpretaciones, representaciones, entre otros para con ello de manera, si colectiva pero también, individual se llega a entender y vivenciar su *sexuación*.

Ahora imaginemos el caso de una persona *intergenital* o que presenta ambigüedad genital ¿cuál sería su sexo?, ¿Hombre o mujer? hace algunos años estás mismas preguntas se hicieron algunos científicos, entre ellos John Money (1921-2006) que entre otras cosas fue quien propuso el tratamiento hormono-quirúrgico





(Frignet, 2003) en *intergenitales* y *transgenitales*²⁴ y que en su momento fue vanagloriado por sus colegas por el supuesto éxito de su famosa 'reasignación sexual' pero que no mucho tiempo después fuera casi 'crucificado' por el fracaso que eso implicó a tal grado que prácticamente su nombre quedó sepultado de la memoria histórica. Él suponía que si a temprana edad se intervenía quirúrgicamente en los niños (en realidad en los recién nacidos) y se les modificaban sus genitales (regularmente era a los de mujer) y se les criaba como su 'nuevo sexo' no sufrirían y llegada la adolescencia se les daría tratamiento hormonal y tendrían un desarrollo 'normal'. Sin embargo esto no fue así, hubo tantas inconformidades que incluso se llegó al suicidio como el caso de David Reimer²⁵ (Colapinto, 2004).

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgerson, J. L. (2011). *Sexoterapia Integral*. México: El Manual Moderno.
- Azcárraga, G. (2001). *Sexología Básica: Guía para la educación sexual*. México: Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V.
- Castelo-Branco Flores, C. (2005). *Sexualidad humana: una aproximación integral*. Madrid: Médica Panamericana.
- Colapinto, J. (3 de Junio de 2004). *Slate.com*. Obtenido de Gender Gap. What were the real reasons behind David Reimer's suicide?: http://www.slate.com/articles/health_and_science/medical_examiner/2004/06/gender_gap.html
- Frignet, H. (2003). *El transexualismo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Lameiras Fernández, M., & Carrera Fernández, M. V. (2009). *Educación Sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Muss, R. (2005). *TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA*. México: PAIDÓS STUDIO.
- Navarro, T. (2012). *Sexología en la Formación del Psicólogo. ¿Inclusión y/o exclusión?* Toluca: Tesis de licenciatura.
- Navarro, T. (2015). *SEXUACIÓN EN LA PERSONA SEXODISTÓNICA*. Toluca: Tesis de Licenciatura.
- Oceano. (1993). *Enciclopedia de la Sexualidad*. Barcelona: Ediciones Oceano S.A.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA*. México: McGrawHill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill.

²⁴ Desde la perspectiva del autor la propuesta del término de transgenital parece ser más precisa que el de transexual aunque en el capítulo tres lo desarrollaremos más a detalle.

²⁵ Para saber más del caso se puede recurrir a la fuente citada.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Actitudes hacia la homosexualidad en Estudiantes de una Universidad Pública, del Oriente del Estado de México

Cedillo Garrido Carlos Martin

Luna Hernández Oma

Rojo Ruiz Raúl

Valdez Reyes Ricardo

C.U. Ecatepec UAEM

Palabras Clave: Actitud, homosexualidad, religión, heterosexual

Introducción

La homofobia se conceptualiza como un temor a tener contacto con personas con esa orientación sexual, de cualquier tipo o bajo cualquier forma, e igualmente a sentir algún rasgo de la homosexualidad en uno mismo, se puede observar y vivir diariamente con bastante frecuencia en nuestra cultura, la encontramos en los medios de comunicación como TV, medios impresos y la radio.

La homofobia se desarrolla por los mismos mecanismos tanto en la población homosexual como en la heterosexual. No es únicamente un problema que ocurre en las relaciones de los heterosexuales con los homosexuales. Tampoco de estos últimos consigo mismos y con su grupo de referencia, sino que también es un problema de los heterosexuales entre sí y de cada uno para consigo mismo, que puede afectar profundamente a las relaciones con las personas tanto del mismo sexo como del otro sexo. Es común encontrar desprecio, mofa, risa y humor de la mayoría heterosexual. No es de sorprender, entonces, que los sentimientos, pensamientos e inclinaciones a actuar hacia diversos aspectos del mundo social presenten ciertas regularidades. A estas regularidades se les llama actitudes.

Es importante resaltar que en la sociedad se tendrán individuos que opinan positivamente hacia la homosexualidad como también personas que opinan negativamente, mostrando, como se decía anteriormente, una cierta regularidad en sus opiniones.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Es importante mencionar que se aplicó la escala *Index of Attitudes toward Homosexuality (IAH)*. La cual fue la más citada, en la revisión bibliográfica que se hizo. Dicha escala fue elaborada por Hudson, W. & Ricketts, W. (1980), para ello, se aplicó la traducción de la escala al español de la Universidad de Belgrano Argentina realizándose la aplicación de encuestas.

Objetivo: Realizar una medición de regularidades (actitudes), hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología e ingeniería en computación de una Universidad pública de la zona oriente del estado de México.

Método: Se aplicó un cuestionario tipo Likert por los autores a 193 sujetos del Centro universitario UAEM Ecatepec de la Universidad Autónoma del Estado de México. La muestra fue voluntaria y no aleatoria. La edad promedio de los participantes fue 19.0 años. El 48.2 % de los sujetos eran hombres y 51.8 mujeres. A la muestra se le administró un cuestionario para obtener información personal de los mismos (edad, sexo, lugar de nacimiento, lugar de residencia, estado civil, preferencia genérica y religión). Luego completaron el *Sexual Attitude Scale (SAS)*.

Resultados

De los individuos encuestados se encontró que el 84.5% fue educado bajo la religión católica, 7.8 % refirió no haber sido educado bajo ninguna religión y 6.7% indico fue educado en la religión cristiana. A su vez el 25.3% refirió que acude a servicios religiosos pocas veces al año y un 22.3% indico que lo hace por compromiso social. En cuanto a la preferencia genérica 93.3% de los encuestados indicaron ser heterosexuales, 4.1% Homosexuales y 2.6% bisexuales.

Finalmente en cuanto al nivel de actitudes hacia la homosexualidad se encontró que las mujeres tienen un bajo nivel de no homofobia con un porcentaje del 61.4%, mientras que los hombres tuvieron un bajo nivel no de homofobia del 50%. Por licenciatura encontramos que el 56.0% de los estudiantes de Psicología tuvieron bajo nivel de no homofobia con respecto a los estudiantes de Ingeniería en





computación los cuales puntuaron 55.9 de bajo nivel de no homofobia, siendo mínima la diferencia de porcentaje.

Conclusiones

Los resultados del Test arrojaron que la muestra seleccionada de alumnos del CU UAEM Ecatepec presenta muy bajos niveles de homofobia.

Es importante resalta la diferencia existente entre los niveles de homofobia que presentan las mujeres con respecto a la presentada por los hombres. La mayoría de las mujeres no presentan niveles de homofobia.

Quizá esto se debe a la socialización diferente entre hombres y mujeres, ya que la mayoría de los hombres sí presentan niveles de homofobia. Pareciera que a la mujer se le transmite, en la interacción social, más tolerancia a la diversidad que a los hombres. Esto tal vez se deba a que el rol social femenino es más característico de sensibilidad, la comprensión, acompañamiento, apoyo etc. Entonces las actitudes que se le transmiten están más caracterizadas por la tolerancia y la aceptación de la diferencia que por el rechazo.

Finalmente es importante resaltar con los resultados obtenidos en este estudio de la importancia de continuar trabajando en la educación de la sexualidad y su asertividad. Para de aquí en adelante, encontrar el medio indicado para reducir aún más los niveles de homofobia presentados y que exista en la sociedad más tolerancia a la diversidad y a los grupos minoritarios.





Referencias bibliográficas:

- AGNEW, R.; THOMPSON, V.D.; SMITH, V.A.; GRAMZOW, R.H. y CURREY, D.P. (1993). Proximal and Distal Predictors of Homophobia: Framing the Multivariate Roots of Outgroup Rejection. *Journal of Applied Social Psychology*. N° 23-24.
- BANCROFT, J. (1989). Homosexuality. En J. Bancroft, *Human Sexuality and its Problems*. Churchill Livingstone. California.
- BORHEK, M. V. (1988). Helping Gay and Lesbian Adolescents and their Families. *Journal of Adolescent Health Care*, N° 9
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Caleb Tousón Jonathan. Réplica de una Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad. Tesis (Licenciado en Psicología). Argentina, Universidad de Belgrano, Facultad de Humanidades, Marzo, 2005. 44 p.
- Guth, L; Clements, K & Rojas, J. (2001 - 2002). *Using Thought Listing to Examine Attitudes toward Homosexuality: A Case Study*. The New Jersey Journal of Professional Counseling, 56 13 - 16.
- Hudson, W. & Ricketts, W. (1980) A strategy for measurement of homophobia. *Journal of Homosexuality*, 5, 357-372.
- Logan, R & Colleen R. (1996). Homophobia? No, Homoprejudice. *Journal of Homosexuality*, 31 (3) 31 -32.
- Moral, J. y Ortega, M. E. (2008). "Diferencias de género en representación social de la sexualidad, así como en actitudes y conductas sexuales", *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Vol. 14, N° 28, México, pp. 97-119.
- Moss, D. (1997). On Situating Homophobia. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 45 (1), 202-215.
- Wright, L. W.; Adams, H. E. y Bernat, J. (1999). "Development and Validation of the Homophobia Scale", *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, Vol. 21, N° 4, EUA, pp. 337-347.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Sexualidad

Carmona Zepeda María de los Ángeles

Castillón Contreras Leticia

Ferrer Gutiérrez Oscar

Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: preferencia sexual, discriminación, adolescentes

Introducción

El presente trabajo muestra una investigación comparativa entre resultados de Enadis y alumnos de 1° semestre turno vespertino y 5° semestres turno vespertino del plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) sobre la discriminación ante las diferentes preferencias sexuales, debido a su impacto significativo en los adolescentes en su salud física y mental.

La discriminación es “una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

Según el Diccionario de la Lengua Española (Real Academi Española de la Lengua, citada en Rodríguez, 2007) la discriminación es separa, distinguir, diferenciar una cosa de la otra; dar un trato de inferioridad diferenciar a una persona o colectividad por motivos racionales, religiosos, políticos, etcétera.

También se define como una conducta culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida de desprecio contra una persona o grupo de personas, sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con la desventaja inmerecida, cuya intención es dañar sus derechos o libertades fundamentales (Rodríguez, 2007).





Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por discriminación cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.). Por lo que es importante aclarar que para efectos jurídicos, la discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, exclusión o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como consecuencia anular o impedir el ejercicio de un derecho (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

La discriminación es la negación de la dignidad humana, genera violencia e impide la democracia. Se basa en un conjunto de estigmas inmerecidos, prejuicios, estereotipos y tabúes que facilita la intolerancia a la diversidad y facilita los abusos de la autoridad, se expresa en maltrato, abusos, exclusión, miedo y ruptura del tejido social (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010)

Existen dos tipos de discriminación, los cuales son (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.):

- Discriminación directa: son todos los actos que claramente muestran su desagrado y generan una desventaja a cierto sector de la población.
- Discriminación indirecta: es cuando se aparenta neutralidad, pero puede ocasionar una desventaja particular a un grupo de personas.

Una de las principales razones por la que exista de la discriminación radica en que las personas tienen diferentes formas de entender e interpretar la realidad a través de sus concepciones éticas (ideas, valores, creencias, etc.), y las personas con un poco de tolerancia, en donde niegan el ejercicio igualitario de libertades, derechos y oportunidades de que otros individuos de ejercer sus propio sistema ético (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).





“Las personas que tienen una preferencia u orientación sexual diferente de la heterosexual sufren discriminación porque existe una tendencia homogeneizante que defiende la heterosexualidad como sexualidad dominante y, a partir de ella, se califican todas las demás orientaciones o manifestaciones. El resto de las formas de sexualidad aparecen como incompletas, perversas y, en algunos casos, como patológicas, criminales e inmorales. Lo anterior provoca una respuesta de temor al riesgo imaginado desde el prejuicio dogmático e intolerante, que en última instancia se traduce en desprecio, odio y rechazo” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

Esta discriminación hacia preferencias sexuales diferentes, como la homosexualidad, aunque ya se tiene mayor participación pública, es una población que continúa enfrentándose a muchos problemas sociales, en ámbitos educativos, familiares, laborales, de salud, legales, políticos y religiosos (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010). A este tipo de discriminación se le conoce como “homofobia” que puede llegar a agresiones físicas, burlas, violaciones y ha llegado a crímenes de odio, debido a deshumaniza a las personas homosexuales, bisexuales, travestis, transexuales, transgéneros e intersexuales, y está en contra de todo acto que atente contra la masculinidad (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010), y esto se sigue dando a pesar de que la OMS ya no considera a estas preferencias sexuales como un trastorno, pero socialmente en México se sigue considerando como una enfermedad mental, además no se ha logrado hacer una diferencia entre homosexual y transexual, ya que se considera a los hombre que desean ser mujeres y a las mujeres que desean ser hombres (González & Valles).

De acuerdo con la Comisión Ciudadana sobre Crímenes de Odio por Homofobia, México ocupa el tercer lugar en América Latina, de 290 crímenes detectados en 2003, se duplicó a 627 en 2008, de los cuales 524 eran homosexuales, 82 travestis y transexuales, y 21 lesbianas; y según la comunidad Lésbico, Gay, Bisexual y





Transexual (LGBT) denunció que en el 2011 fueron asesinadas 35 personas al año, de las cuales el 80% de los casos no han sido resueltos (González & Valles).

La preferencia u orientación sexual es la “atracción erótica- afectiva hacia hombres, mujeres o ambos. No se elige, se descubre y no puede cambiarse. No se debe a factores externos, familiares o experiencias” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010). Hay tres orientaciones, y de acuerdo con la OMS ninguna es una enfermedad, y son:

- Heterosexual: Existe una atracción sexual, emocional y afectiva hacia las personas del sexo contrario (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010)
- Homosexual: Se siente una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas del mismo sexo (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010)
- Bisexual: Personas con atracción sexual y afectiva hacia personas de ambos sexos (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010)

La edad promedio donde cualquier persona descubre su preferencia sexual es a los 10 años, aunque se considera que la preferencia sexual no es algo que se elija, sino que se nace con ella (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010)

Otros conceptos importantes que se deben de entender en este tipo de discriminación son:

- Transexual: Condición humana en la que la persona decide modificar la apariencia de sus caracteres sexuales (primarios y secundarios) de manera permanente, a través de remplazo hormonal, intervenciones quirúrgicas u otras (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).
- Transgénero: Condición humana en la que la persona transgrede al género que se le ha asignado socialmente, de acuerdo con su sexo biológico y busca





cambiar su anatomía con la finalidad de que concuerde con su identidad (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

- **Travestismo:** Expresión humana caracterizada por el uso de vestimenta, lenguaje, manierismos, etc., que en una determinada sociedad se consideran propios del sexo opuesto; esta conducta puede ser permanente, frecuente o espontánea (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).
- **Intersexual:** Persona que presenta características de ambos sexos; aunque no todas las personas presentan ambigüedad en los genitales (hermafroditas) (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).
- **Lesbiana:** Mujer que se siente atraída erótica y/o afectivamente por mujeres (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).
- **Gay:** es una expresión alternativa a homosexual, suele ser utilizado más comúnmente en el ámbito médico, pero algunas personas lo prefieren por su uso popular (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Sin embargo ya existen leyes que protegen a las personas con diferentes preferencias sexuales, pero socialmente hay mucho trabajo que realizar para integrarlos en un marco igualitario de derechos (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Según la Encuesta Nacional sobre la Discriminación (Enadis, 2010), la discriminación contra personas con diferente preferencia sexual es la que más mitos, falsedades, generalizaciones y demonizaciones evoca; al mismo tiempo es un factor de unión, burla, promoción de odio y de violencia, características que prevalecen en México.

Se ha visto que la discriminación contra las persona transexuales o transgénero es más cruel, pero no está debidamente identificada o cuantificadas en las encuestas (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).





Los efectos de la discriminación varían en las personas, pero todos son negativos y se relacionan con la pérdida de derechos, que puede llevar a la persona al aislamiento, a vivir violencia y, en los casos más extremos, la muerte (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.). Las consecuencias psicológicas ante la discriminación / homofobia son (Osma):

- Todas las consecuencias son producto del significado que le dan las víctimas de homofobia, es decir, la forma en la que interpretan los actos de las personas homofóbicas.
- Genera problemas en el desarrollo de su identidad y preferencia sexual, ya que les cuesta trabajo manifestarse y aceptarla ante los demás y ante sí mismos.
- Baja autoestima
- Sentimiento de pérdida de control de su entorno
- Poca o nula seguridad y confianza personal
- Percepción de falta de apoyo social y sentimientos de soledad
- Visión y expectativas del futuro negativa o pesimista
- Homofobia interiorizada, que es el miedo y odio hacia sí mismo por su preferencia sexual
- Niveles elevados de estrés, se produce por los estados de alerta que la homofobia genera en las víctimas y por interiorizar las actitudes negativas de los homofóbicos por su preferencia sexual
- Trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y abuso de drogas, ya que es una población vulnerable por la discriminación y estigmatización
- Tienden a entablar relaciones sociales des adaptativas
- Trastornos alimenticios, sobre todo si la violencia de esta discriminación surge en la adolescencia





- Tendencia a la victimización
- Disminuye la esperanza de vida y el acceso a servicios públicos y de salud (Bucio, 2013)
- Intentos suicidas, se han descubierto, estadísticamente, tasas de suicidio muy altas en los adolescentes homosexuales (Marmolejo, 2013)

UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Para prevenir estas repercusiones, una de las medidas fundamentales es que los adolescentes sepan que los deseos homosexuales son normales, e incluso comunes en esta etapa, e incluso deben saber que en la adolescencia es el momento para explorar y conformar la propia sexualidad (Marmolejo, 2013)

En cualquier caso de discriminación uno de los ambientes donde se sienten protegidos es en su hogar, sin embargo, en el caso de los homosexuales no suele ser el caso, ya que 4 de cada 10 personas no permitirían que una persona homosexual viva en su casa (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Sin embargo, los lugares donde se sienten marginados es en la calle y en la escuela, donde además están expuestos a la violencia (González & Valles)

Según la Enadis (2010), existe una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y educativo, y la tolerancia hacia las personas con diferentes preferencias sexuales, en donde, mientras mayor sea su nivel socioeconómico y su nivel educativo, mayor será la tolerancia de estas personas.

También se reporta que el 83.4% de las personas homosexuales reportan que alguna vez han sentido que sus derechos no se han respetado por su preferencia sexual (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Además se identificó que 7 de cada 10 personas homosexuales consideran que en México no se respetan los derechos de las personas con otras preferencias sexuales (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Aunado a esto cada dos personas homosexuales y bisexuales consideran que el mayor problema al que se enfrentan es la discriminación, seguida de la falta de





aceptación y de las críticas y burlas (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

Uno de los sectores públicos donde sienten mayor intolerancia es en la policía con un 42.8%, seguido de la gente de su iglesia o congregación (sin importar la religión que profese) con un 35.3%; por otro lado consideran más tolerantes a su grupo de amigos con un 82.9%, a su familia con un 75.4%, continuado de los servicios de salud con un 57.7% (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2010).

En otra encuesta realizada en la marcha del orgullo LGBTTTTI del 2008 se encontró que “de las 823 personas LGBT entrevistadas en esta marcha, 73.6 por ciento manifestaron haber sido discriminadas y 76.2 por ciento agredidas, principalmente en los ámbitos religioso (30%), vecinal (27.5%), familiar (25%) y la policía (23%), y tales actos acontecieron en lugares públicos (53%.3%), de estudio (16.7%) y el trabajo (11.6%)” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

Estos datos sugieren que las personas víctimas de homofobia no acuden a las autoridades para denunciar, tienden a ir a los medios de comunicación, el trabajo, la prestación de servicios al público, la religión y culto, la familia y el espacio político-electoral (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

Por toda esta problemática social, en la última década se han creado organismos y leyes que protegen a las personas con diferentes preferencias sexuales como (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.):

- Derechos humanos, que se garantizan a todos los individuos en la Constitución Mexicana.
- El artículo 1º de la Constitución Mexicana, el cual refiere a la discriminación, ya incluye la que sufren las personas con diferentes preferencias sexuales.
- Se aprueba la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, donde se incluye a este sector de la población. A partir de esta ley en 17 estados de la





Republica se han emitido leyes sobre discriminación y, de ellas, 15 incluyen la discriminación por motivos de orientación o preferencia sexual e identidad de género

- El Plan de Desarrollo de Derechos Humanos 2008-2012 busca garantizar el derecho a la no discriminación por preferencia u orientación sexual, así como el reconocimiento de la personalidad jurídica de las personas transgénero y transexuales
- El decreto contra la Homofobia, que promueve el combate contra actitudes que afectan el ejercicio de los derechos y libertades, debido a prejuicios, estereotipos y estigmas hacia la comunidad de la diversidad sexual.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), a partir del 2011 ya considera a las parejas homosexuales como derechoabientes. Centando un precedente importante para otras instituciones.
- El Programa Nacional Por la Igualdad y la No Discriminación (Pronaind) tiene como función garantizar la igualdad de trato y oportunidades a los sectores vulnerables (incluyendo las minorías en cuanto a preferencias sexuales)
- Ya existe el reconocimiento legal de los matrimonios entre homosexuales, al igual que ya pueden adopar niños.
- Al igual que muchas organizaciones de salud se han esforzado por generar una visión más sana y realista de las personas con preferencias sexuales minoritarias (Osma).
- Los ministros de la Primera Sala relorvieron que las expereiones “maricón” o “puñal” no pueden ser resguardadas por la libertad de expresión por lo ofensivas y discriminatorias que son (Zapata, 2013).

Pero a pesar de que se han modifica y creado todos estos cambios legales, en México faltan muchos cambios significativos por realizar para que se genere un





verdadero cambio social ante las personas con diferentes preferencia sexuales (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, s.f.).

Osma (s.f.), explica este fenómeno porque la sociedad mexicana continúa viviendo en una cultura de “heteronormatividad”, también conocido como “heterosexismo”, en donde se niega, degrada o estigmatiza toda conducta que no sea heterosexual; debido a que se tiene la premisa de que todo el mundo es heterosexual y es un ideal superior a otra orientación sexual. Esta forma de pensar asume que todas las personas son heterosexuales, por lo que también se tiene como consecuencia que muchos homosexuales no “salgan completamente del closet”, y no por falta de convicción ni honestidad, sino porque la sociedad los asume como heterosexuales (Marmolejo, 2013)

Esta corriente cultural genera homofobia y desarrolla a miembros de la sociedad intolerantes ante cualquier preferencia sexual que no sea heterosexual, influenciado por algunas fuentes de comunicación como son la televisión, internet, contexto escolar y cultural, iglesia y religión, familia, etc. (Osma).

Incluso el activista jalisciense, Jaime Cobián (citado en Zapata, 2013), investigo 200 términos que se utilizan en México de manera peyorativa para hacer referencia a personas homosexuales; términos que se han utilizado desde 1730 en medios escritos de comunicación (enfaticando el impacto de los medios de comunicación en la discriminación y la homofobia), incluso reconoce que algunos íconos históricos de la nación (por ejemplo: José Ma. Morelos y Pavón y Benito Juárez) fueron homofóbicos.

Además, continua el debate de si se nace siendo homosexual o si te haces homosexual, ya que continua la creencia de que es “una sensación de anomalía sin base real”, y los homosexuales tienen que estar afrontando preguntas como: ¿quién te lo pego?, ¿te violaron cuando eras pequeño?, lo mejor es no engancharse (Marmolejo, 2013).





Objetivos

Conocer los niveles de discriminación hacia los estudiantes con diferentes preferencias sexuales (si son tolerantes o intolerantes ante estas diferencias) entre los alumnos de 1° y 5° semestre del turno vespertino del Plantel Cuauhtémoc de la escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Método

Investigación comparativa en 50 alumnos de 1° semestre del turno vespertino y 50 alumnos de 5° semestre del turno vespertino, a través de cuestionarios y entrevistas

Resultados

Se encontró una diferencia poco significativa entre los alumnos de quinto semestre y los de primer semestre, en donde los de primer semestre son más tolerantes ante las personas homosexuales que los de quinto semestre; pero al ser una diferencia poco significativa (menos de 10%) podemos decir que no se encuentra una diferencia concluyente entre los alumnos de estos dos semestres.

Sin embargo, una diferencia entre estos dos semestres, que se encontró en la investigación, fue que los alumnos de quinto semestre se encuentran más conscientes sobre las causas de este tipo de discriminación, debido a que cuando se les preguntó si la cultura influía en la discriminación un 66% de los alumnos de quinto semestre contestaron afirmativamente, mientras que solo un 30% de los alumnos de primer semestre contestaron que sí.

También se encontró que en general en estos dos semestres son tolerantes ante las diversas preferencias sexuales. Sin embargo, existe una parte importante de la población estudiantil encuestada que se muestra intolerante; un ejemplo de esto es cuando se preguntó cómo debe ser el trato de las personas con otra orientación sexual un 22% del total de encuestados contestaron que debe de ser malo. Puede ser que se encuentren estos resultados debido a que la mayoría de los alumnos (65%) conocen o tienen relación con esta minoría de la población.





Otro ejemplo que encontramos de esto es cuando se les preguntó sobre si deben adoptar hijos, y el 31% del total de entrevistados se mostró en desacuerdo, lo que demuestra que, aunque la mayoría de la población estudiantil tiene una actitud positiva y tolerante ante la homosexualidad, todavía hay mucho trabajo que realizar para alcanzar una aceptación e inserción social (donde tengan los mismos derechos, incluyendo la adopción) a este grupo minoritario de personas.

Conclusiones

La discriminación ante las diversas preferencias sexuales tiene consecuencias psicológicas y en la salud significativas, como consecuencia de la llamada homofobia y heteronormatividad o heterosexismo.

Y aunque existen legislaciones y asociaciones que buscan generar cambios en el tejido social ante las diversas preferencias sociales, es necesario buscar un cambio social y cultural en México, ya que por las mismas concepciones sociales de masculinidad no permiten que la sociedad acepte alguna situación que amenace esta concepción.

Sin embargo, existen algunos cambios en las nuevas generaciones (sobre todo aquellas con un nivel socioeconómico y educativo alto) en las que son más tolerantes ante estas diferencias, como se puede ver en los resultados de Enadis 2010 y la investigación realizada en el Plantel Cuauhtémoc de la escuela preparatoria de la UAEM.

Sin duda alguna uno de los factores donde se debe de trabajar la tolerancia es en la familia y en las escuelas, debido a que son los contextos donde más interactúan los individuos, sobre todo en edades tempranas, y ya que mientras más jóvenes sean víctimas de homofobia más repercusiones tendrán, es necesario minimizar el daño en las edades de adolescencia, para así minimizar también los efectos en la salud física y psicológica de las víctimas.





Aunado a esto, al ser ámbitos donde más se desenvuelven los adolescentes, mayor impacto y repercusiones tiene su tolerancia o falta de esta.

Referencias

Bucio, R. (17 de Mayo de 2013). Opinión: Homosexualidad y homofobia, una cuestión de recursos humanos. CNN México.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2010). Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México: Resultados sobre diversidad sexual. México.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (s.f.). CONAPRED. Recuperado el Abril de 2015, de Discriminación e igualdad: conapred.org.mx

González, R., & Valles, R. (s.f.). La construcción de identidades homosexuales en México: Un caso de discriminación, intolerancia, violencia y estigmatización en un grupo de jóvenes urbanos. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Marmolejo, R. (17 de Mayo de 2013). El temor al rechazo inhibe a los jóvenes homosexuales a "salir del clóset". CNN México.

Osma, J. (s.f.). Víctimas de la homofobia: Consecuencias psicológicas. CREOS: Centro de Psicoterapia y Formación.

Rodríguez, J. (2007). ¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación.

Zapata, B. (13 de Marzo de 2013). Expresiones homofóbicas en México detan del siglo XVIII, según estudio. CNN México.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Actitud de madres adolescentes provenientes de contextos sociales adversos

Angel Antonio Maria Magdalena

Robles Estrada Erika

García Marbella Angelica

Martínez Martínez Norma Elena

Facultad de Ciencias de la Conducta

RESUMEN

La maternidad es un proceso por el cual la mujer experimenta cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, la manera en la que afronte dichos cambios dependerá del ciclo vital por el cual este atravesando además de las circunstancias socioculturales que rodean a la mujer.

Una vez que la mujer se encuentra en el periodo de la adolescencia dichas circunstancias se agravan notablemente, debido a la falta de madurez tanto biológica como físicamente. Por lo que es importante mencionar que estudiar las actitudes de las jóvenes embarazadas ante dicha situación permite desarrollar estrategias para que exista un programa de prevención adecuado en cada nivel de formación de los jóvenes. Es necesario que los jóvenes observen la sexualidad como algo natural, así mismo la inriyección de normas y principios dentro del seno familiar deben coadyuvar en la disminución de jóvenes que arriesgen su seguridad familiar y personal, en lugar de aceptar nuevas responsabilidades.

La familia y la comunidad son elementos esenciales en la prevención de los embarazos en los adolescentes, estas influirán tanto de manera positiva como negativa ante conductas de riesgo. Los ambientes adversos en los cuales vive una proporción de la población mexicana se encuentran en un estado de vulnerabilidad



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



ya que la combinación de pobreza e ignorancia pueden llegar a ser caaldos de cultivo para desarrollar situaciones de esta índole. La proporción de jóvenes embarazadas, ha tenido una precipitación en los últimos años en nuetsro país, por lo que esto constituye una de las preocupaciones sociales más importantes relacionadas con la conducta sexual de los jóvenes. Entre los multiples factores que explican el incremento de los embarazos en edades tempranas están el crecimiento de la población sexualmente activa, falta del uso de métodos anticonceptivos adecuados, padres ausentes en la formación de sus hijos, amistades negativas, vicios e inicio cada vez más precoz de la actividad sexual

Según el informe de Maternidad en la niñez, del Fondo de la Población de las Naciones Unidas (Unfpa), México ocupa actualmente el primer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en cuanto a embarazos en adolsecentes y jóvenes de entre 15 y 19 años. El embarazo a esta edad no sólo representa un problema de salud para ambos, sino que también tiene una repercusión económica para todo el seno familiar, debido a situaciones como perdida de oportunidades educativas o el abandono de la escueña y la incoróracion al mercado laboral, aspectos que contribuyen a generar un contexto de exclusión y de desigualdad de género.

En los adolescentes el verse involucrado en esta situación con lleva a adoptar ciertas actitudes que dependerán de las condiciones contextuales de su ambiente familiar. En el presente estudio es descriptivo donde se analizo la actitud de madres jóvenes provenientes de contextos sociales adversos. Se aplico un instrumento de escala tipo Likert donde se abordaron 5 factores que son maternidad, relación de pareja, educación, ambiente familiar ambiente social, a una población de 45 adolescentes. Encontrando que las actitudes de las adoelscentes cambiaron drásticamente de manera negativa en un 85% ya que ven la maternidad como un castigo ante una





conducta inadecuada, la relación de pareja jamás existió lo que conlleva a la pareja se desligue completamente de las obligaciones ya que ni el mismo en la mayoría de los casos es autosuficiente tanto económica como emocionalmente, el 85% de las adolescentes han tendido que posponer sus planes educativos y el resto ha desertado por no contar con apoyo para continuar, en el ambiente familiar se encuentran en un estado de tensión y de sentimientos ambivalentes ya que por un lado las jóvenes se sienten responsables por la situación e y por otro lado sienten rechazo a la situación en la que viven. Y finalmente en el ambiente social a pesar del tiempo y de la educación la población aun se sigue marginando a las madres jóvenes lo que conlleva a estigmatizarlas y a sentirse culturalmente violentadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ancona, M.A. (2001). *Metodología cuantitativa estrategias y técnicas de investigación social*. España. Síntesis.
- Ander Egg, E. (1996) *Diccionario de Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Ackerman, N. (1997). *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*. Horme.
- Bertalanffy. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: fondo de la cultura económica.
- Cuervo, Á.A.(2007). *Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar*. Mexico: el manual moderno.
- Dankhe. (1896). *Investigación*. Madrid.
- Evangelista, E. M. (2013). *Desarrollo histórico de Trabajo Social*. México: Red de investigaciones y estudios avanzados en Trabajo Social, A.C.
- Gonzalez, M.D. (2007). *Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte*. Mexico: Trillas.
- Inda, L.E. (1997). *El ciclo vital de la familia*. Mexico, D.F: Grijalbo.
- INEGI, I.N. (2010). *Mujeres y hombres en el Estado de México*. Mexico.
- INFOBAE.(2012) . *Madres adolescentes*.
- Lamamoto, M. (1997). *Servicio Social y del Trabajo*. Sao Paulo: Cortes Editora.
- Lima, B. (1976) *Epistemología del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Llerg, L. d.(1994). A. T. *Naturaleza humana y educación*. Mexico: Fundice.
- Minuchin.(1995). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedida.
- Montaño, C. (1998). *La naturaleza del servicio Social*. Cortez Editora, Sao Paulo.
- Nomakforoosh, M.H. (2005). *Metodología de la investigación*. Mexico: Limusa.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Tello, N. (2000) *Trabajo Social en algunos países: aportes para su comprensión*. México: ENTS-UNAM.
- UNFPA. (2012). *Maternidad adolescente*. *Adventure Works*, 12-1
- UNICEF. (2008). *La adolescencia*. Mexico.
- Watzlawich. (1983). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herde.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Papel de la familia en el afrontamiento de los adolescentes

Vírseda Heras José Antonio

Espinosa Salcido Rosario

Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción

Los problemas estresantes a los que se enfrentan los adolescentes en el transcurso de la vida cotidiana son múltiples y variados. Con base en la experiencia se van elaborando formas de afrontar esas dificultades para poder resolverlas (Carter y McGoldrick, 1999; Frydenberg, 2002).

La importancia de la familia radica en la enseñanza de modelos del afrontamiento y en el apoyo a los esfuerzos de los adolescentes para el dominio de las dificultades. En ocasiones también la familia es determinante del estrés.

Avenevoli, Sessa y Steinberg, (1999) estudian los efectos de diversas estructuras familiares en la adaptación de los adolescentes. Los padres autoritativos producen menor estrés en el adolescente y aumentan su autoestima (Barraza y Jaik, 2011; Buwalda, Geerdink, Vidal y Koolhaas, 2011; Ruano y Serra, 2001; Serrano y Flores, 2005).

La relevancia del presente estudio radica en comprender el papel de la familia en el afrontamiento de adolescentes. En estas situaciones se recurre al apoyo social, en especial a la familia. El estrés tiene su aspecto interpersonal, no solo es algo personal.

Palabras descriptivas: adolescencia, familia, afrontamiento



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Método

El estudio se realizó con el método narrativo, que se enfoca en las experiencias de la persona contadas a través de relatos en los que aparecen los sucesos en forma de secuencia temporal en la que el protagonista narra sus vivencias a las que da sentido (Pratt y Fiese, 2004; Wengraf, 2002).

Objetivo: describir el papel de la familia en el afrontamiento de los adolescentes.

Participantes

Se eligieron intencionalmente 50 alumnos de una clase de licenciatura entre 21 y 24 años, 46 mujeres y 4 hombres.

Recolección de información

Se solicitó el relato escrito de los sucesos críticos durante la adolescencia, la forma de afrontarlos y las reacciones de la familia.

La investigación es retrospectiva, las personas que dieron la información no se encontraban en la etapa de la adolescencia.

Análisis de la información

Se leen detenidamente los relatos. Los datos se organizan en temas (Elliott, 2006). Se detectan los temas, las semejanzas y las diferencias entre las distintas narraciones.

Se describen como categorías de las narraciones los aspectos formales como la secuencia en inicio, medio y final (evolución), la estructura y metáforas y los aspectos de contenido como los sucesos críticos, el apoyo familiar, las autodescripciones y sentimientos del protagonista y ambientes familiares.

Resultados, análisis e interpretación

Aspectos formales

1. Evolución de la narrativa

La evolución de las narrativas se pueden expresar con un inicio, un medio y un final:

1. Narrativa de apoyo se menciona el incidente, los efectos negativos y el final que suele ser positivo al que ayudan la familia, los amigos, el novio.





Narrativa personal en el que no aparece la ayuda familiar o no se busca o se realiza el carácter primordial del protagonista de dos maneras:

A. en el que se intenta demostrar que la persona puede con la situación. En estos relatos se muestra la lucha del protagonista contra la opresión de la familia, la persecución de los derechos propios (“rebeldía”, en 7 casos).

B. en una superación de la problemática en soledad, aquí no hay lucha familiar sino una lucha interna por lograr la superación del escollo (3 casos).

2. Estructura de la narrativa

La estructura narrativa primordial se puede considerar en la mayoría de los casos como *progresiva* (Gergen y Gergen, 1986), que indica un avance hacia las metas del protagonista. En un caso es *regresiva* con un deterioro grave del desarrollo del adolescente y de la familia.

En pocos casos (2) se puede considerar como *estable* (estancada), es decir no se vislumbra ninguna meta, no se logra resolver el problema. El final coincide con el inicio.

3. Metáforas (los números indican la identificación del participante con la descripción más representativa).

“Caer y salir del pozo” (12). “El vacío que dejó” (10), “quedé marcada” (11), “Me hundí” (8). Rebelde ante normas (13).

Las experiencias difíciles se estructuran en la mente de los adolescentes como caer en un hoyo, del que también pueden salir.

Aspectos de contenido

Sucesos críticos y frecuencia

1. Relacionados con la escuela (exámenes, desempeño, logros)	11
2. Acoso escolar y sexual	2
3. Problemas con amigos	2
4. Problemas con novio	7
5. Problemas de embarazo	4





6. Enfermedades Físicas	6
7. Trastornos psicológicos (anorexia, pánico, depresión)	4
8. Accidentes	2
9. Asalto	1
10. Muertes (padres, tío abuelos, amigos)	7
11. Separación y divorcio	3
12. Problemas con los padres (discusiones, desacuerdos, peleas, 13 violencias, alcohol, intentos de suicidio de un padre)	

Como se puede notar la mayoría de las preocupaciones estriban alrededor de la escuela, de la familia, trastornos físicos y psicológicos. Existe una variedad de sucesos estresantes de diversa índole, entre los que destacan los sucesos dentro de la familia.

Apoyo familiar y frecuencia

Madre	8 menciones
Padre	4
Hermanos	4
Otros familiares	6
Familia	18
No apoyo familia	5
Superación propia	12
Amigos y novio	16

Se puede constatar que el apoyo de la familia está en primer lugar seguido del de los amigos, novios y esfuerzos propios. A pesar de que la familia es un lugar de sucesos estresantes es también el espacio en el que se facilitan los esfuerzos de afrontamiento. A veces aparecen los dos padres como fuentes de apoyo, otras veces aparece solo una figura parental, más frecuentemente la madre, los hermanos también son nombrados con frecuencia como apoyo, también otras figuras de la familia extendida. La forma del apoyo





se caracteriza por dar ánimo, consolar, consejos. El apoyo familiar refuerza las iniciativas personales de los adolescentes, que mencionamos en el siguiente apartado. La figura de los amigos aparece consistentemente bien sea como reforzadores del apoyo familiar, bien sea como compensando la falta de apoyo familiar. La búsqueda de ayuda profesional no se menciona mucho, tampoco la religión. Acciones extra que se mencionan como importantes para el afrontamiento: pintar, dibujar, escribir, intentar suicidarse, caminar, llorar.

Con respecto a las actividades para el afrontamiento se mencionan frecuentemente la concentración en lo que debía hacerse, la búsqueda de apoyo, apreciar el lado positivo, aprender, desahogarse, preocuparse, no buscar ayuda profesional. Los modos de afrontamiento directo y de ayuda están en consonancia con los ambientes de calidad positivos que mencionaremos después.

Autodescripciones

Deshacerse de la influencia negativa de la familia, mostrar que se puede sola o junto con los demás. “En la adolescencia la influencia familiar en todas las áreas de la vida era muy marcada y me alteraba mucho, ahora no me importa, he madurado” (2). Si la situación no era soluble p. e. el divorcio de los padres, “ocuparse de otras actividades” (20), “pensar que todo iba a estar bien” (6).

“Fui recuperando la confianza y la seguridad en mi misma” (14)

“A través de la reflexión y de mi plan de vida pude afrontarlo, realizando metas” (22). “La resolución del problema fue mi cambio de actitud” (25).

“Y así pude tener coraje para decir y lograr todo lo que yo podía” (2)

“Pues antes me dejaba llevar por lo rolos sociales y me dejaba influenciar y ahora es todo lo contrario” (3). “Lo que me dio mucho valor fue el verme capaz de salir adelante sola “(4).

“Decidí que si ella (la madre) no iba a salir del pozo yo no iba a caer con ella y empecé a perseguir mis sueños” (estudiar y trabajar) (7).

“Así que confié en mi y logré salir del hoyo en el que estaba” (12).





En las autodescripciones podemos diferenciar un aspecto interno, cualidades y otro externo con respecto a la delimitación de las ideas que otros tienen sobre ellos en especial los padres y la confrontación de ambas perspectivas, la propia y la de los padres.

Sentimientos iniciales del protagonista: tensión, ansiedad (5), destrozada (7), abandonada (8), baja autoestima (8), miedo, depresión (14), fracasada (16), tristeza (20), impotencia y coraje (22), desolada (12), impotente, odio (14), soledad (23).

El impacto de las dificultades serias y el aprendizaje final les da la posibilidad de adquirir una perspectiva amplia de lo que son y puede llegar a ser. En los periodos de crisis cuando se tambalea la estructura cotidiana se da la posibilidad de interpretar la vida y la identidad de una nueva forma. ¿Quién soy?, ¿cómo me diferencio de los otros?, ¿de qué soy capaz?, ¿cómo me defino?.

El impacto del suceso desequilibra a la persona y según sea el caso cae en una emoción de tristeza, depresión, pero en el transcurso del desarrollo del afrontamiento y con ayuda social y familiar juntamente con la propia reflexión se recuperan las fortalezas que son el distintivo del aprendizaje que deja la experiencia cuando la situación es resoluble. Si la situación no lo es entonces aparecen otros aprendizajes (“Aprendí que soy más fuerte de lo que pienso” (11). Las autodescripciones recalcan el aspecto positivo del afrontamiento, que se hace más evidente al final del afrontamiento como experiencia de aprendizaje. La mayoría de las autodescripciones expresan el afrontamiento distintivo, a veces sintiéndose inadecuado/a recalcando el impacto negativo, seguido de una lucha por recuperar el equilibrio y el control final de la situación o en caso negativo escaparse de la situación en la fantasía si no dependía de los esfuerzos de la persona afectada o alejarse de la situación con la ayuda de otras personas y de las propias acciones.

En la confrontación con dificultades familiares se destaca el papel de los adolescentes como un intento de deslindarse de los padres o de mostrar que ellos (los adolescentes) tienen una identidad positiva distinta de la negativa que se cree tienen los padres sobre los adolescentes. La búsqueda de identidad propia descarrila a veces en comportamientos destructivos, de los que salen con un cambio de actitud personal. En este cambio personal influyen cuando el acceso a los padres no es viable los amigos, los novios, en menor cantidad elementos espirituales y los terapeutas. Resumiendo podemos afirmar que la





identidad de los adolescentes expresada en la forma distintiva de encarar las dificultades es un proceso importante que se fortalece con la apoyo familiar expresado en el siguiente apartado.

Ambientes familiares

En relación con los afrontamientos podemos distinguir las siguientes pautas familiares (Lietz, 2007; Luthar, 2003; McCubbin, Cauble y Patterson, 1982) como ambientes más o menos propicios para el desarrollo de un afrontamiento maduro:

1. Calidad relacional positiva, que muestra buena comunicación, cohesión familiar, apoyo mutuo en 28 casos.

Un caso especial sería la familia con calidad sorpresiva positiva, en la que los adolescentes presumen que no iban a recibir apoyo pero para su sorpresa sí lo reciben.

“Los valores que se mantenían eran de unión, respeto, responsabilidad, justicia... cada uno de los integrantes de la familia emitía su posición ante el problema” (4).

“Recuerdo a mi papa dándome un beso en la frente al igual que mi mamá” (11).

2. Calidad relacional negativa en la que no se recibía apoyo, que se manifiesta de dos maneras, una por distanciamiento, silencio, ignorar, indiferencia, no se hace nada por ayudar, “y al comentarles lo que me pasaba me dijeron que ya encontraría una solución y que lo lamentaban por mi” (9) y otra por conflictos “La situación se volvía en rebeldía por no dejarnos tomar nuestras propias decisiones” (35). En total 12 casos

Un caso especial es la calidad sorpresiva negativa, en la que los adolescentes esperaban recibir apoyo pero para su sorpresa no lo reciben, aunque los adolescentes creían que ellos estaban mandando señales adecuadas de necesitar el apoyo.

En cuanto a los resultados el poco apoyo familiar se intenta compensar con la ayuda de otras personas, amigos y novios, pero sobre todo por el surgimiento de la capacidad interna de superar las dificultades ellas solas con sus habilidades. “Demostrarme y demostrar a los demás que puedo salir adelante con mi hija” (3).

“Fue convencerme de que tengo cierto poder para evitar que me hagan daño” (9).





3. Calidad ambigua, se recibe apoyo de una parte pero no de manera unánime sino dividida o no expresada con claridad en 9 casos. Un caso especial es la calidad en escalada, es decir la relación inicia de manera negativa y se va tornado en positiva. Otro caso especial muestra una actitud en principio positiva entre los miembros de la familia pero acompañada de una incapacidad de poder dialogar sobre la problemática.

En un relato no se pudo dilucidar a qué grupo pertenecía.

Las personas con ambiente de calidad positiva tienden a usar más acciones relativas al afrontamiento directo y búsqueda de ayuda, las persona de ambiente de calidad negativa usan más acciones distractoras y evitaciones.

Los recursos personales de los participantes refuerzan los recursos familiares en el ambiente de calidad positiva o los compensan en el ambiente de calidad relacional negativa, lo mismo pasa con los recursos de apoyo social, los amigos y en especial los novios.

Es importante destacar que las expectativas de los adolescentes tanto las positivas como las negativas con respecto al apoyo esperado de la familia no siempre eran acordes a la realidad, de aquí el surgimiento de las sorpresas, lo que puede indicar una falta de comunicación.

La propia reflexión siempre es un elemento importante ya sea por experiencias de logros, experiencias vicarias, persuasión social o estados emocionales.

El papel de la identidad

Aparece con claridad la preocupación que guía el afrontamiento que es la formación o fortalecimiento de la identidad por lo que creemos que la forma de afrontar las situaciones adversas en la adolescencia es una manera de lograr afianzar la propia identidad ya sea validándola como en el caso de los ambientes con calidad positiva o buscando convencer a sí mismo y a los demás de su posición en contra de la de los padres con ayuda de los amigos. La identidad es un proceso central en la adolescencia que se construye en los diálogos con las personas significativas, que se manifiesta en el apoyo familiar (o en la contraposición) y en la confrontación con las tareas de la fase (Aspinwall y Staudiger (2004); Kerpelman, Pittman y Lamke, 1997).





Discusión y conclusiones

Se constata las múltiples preocupaciones de los adolescentes. La variedad de estresores es grande en múltiples áreas como la familia, escuela, amistades.

Los estresores van desde asuntos graves como una enfermedad propia hasta asuntos más triviales que de todas formas causan desazón en los jóvenes como p. e. la manera de arreglarse y las reacciones de los demás.

Queda en claro la importancia de la familia como causante de estrés y como determinante de apoyo para el logro del equilibrio psíquico de los adolescentes, la importancia de los apoyos sociales y de los recursos personales.

Aunque durante el proceso de adaptación y manejo del estrés se sufría, también la mayoría de los participantes afirma que aprendieron de la lección de la vida.

El manejo de las emociones que acompañan al estrés es un asunto difícil para los participantes.

Se usan una variedad de acciones para el manejo de las situaciones estresantes

Pocos participantes dijeron que no habían sufrido de estrés durante la fase.

El proceso del afrontamiento de estrés en algunas situaciones puede ser largo en el que las diferentes acciones van cambiando de acuerdo a la situación.

La adolescencia es un proceso largo. No se enfrenta a los mismos estresores en la fase inicial que en la final, los recursos personales y sociales van aumentando.

Además de los factores familiares están los factores protectores personales como el autoconcepto, la competencia social, los logros académicos, el optimismo.

Se utilizan una gran variedad de estrategias dependiendo del autoconcepto, valoración de la posibilidad de éxito, de la etapa de afrontamiento, de la controlabilidad de las situaciones y de la disponibilidad y calidad de las relaciones sociales, en especial las familiares (Jones y Bright, 2001).

Los participantes mencionan las emociones como centrales en sus intentos de afrontamiento (Lazarus, 2000).





Los resultados coinciden con los resultados de otros autores con otras metodologías (Glantz y Johnson, 2002; Ungar, 2004; Pratt y Fiese, 2004; Ruano y Serra, 2001; Seiffge-Krenke, 1995; Walsh, 2003)

Lo relevante de la presente investigación es el mostrar como el afrontamiento de los sucesos estresantes durante la adolescencia no es un asunto privado sino que implica a la familia. Los asuntos afectan a otras personas, que se interesan por ellos e intentan buscar una solución ya sea de forma conjunta o unilateral o se desinteresan por completo de los problemas. En las posibles negociaciones se pueden agravar los conflictos más allá del estrés original. El significado de las diferentes situaciones se construye en el diálogo de los participantes (familia) de acuerdo a la perspectiva construccionista social (Hesse-Biber y Leavy, 2006).

El conjunto de acciones para el afrontamiento, no son acciones aisladas, se derivan de las estrategias más generales de los participantes, que se muestran en interacciones típicas que coinciden con las que han estudiado desde los modelos sistémicos familiares.

Otro aspecto importante es la relación de afrontamiento e identidad. La identidad dirige los esfuerzos de afrontamiento.

Aunque el contexto familiar es importante, también pueden aparecer otros factores (hasta cierto punto) compensadores de otras personas importantes en la vida de los adolescentes como sus pares. La falta de apoyo es a veces un aliciente para explorar los recursos personales, las cualidades de las personas.

Sería deseable estudiar a los adolescentes como grupo con respecto a un estresor particular pues el proceso de afrontamiento es diferente así como las fases y las actividades realizadas para superar la adversidad.

Como limitaciones de la investigación podemos mencionar las siguientes:

Los relatos se recabaron sin una entrevista subsiguiente para poder aclarar aspectos que merecieran mayor profundización en los detalles del proceso de afrontamiento.

El contexto de la clase pudiera haber influido en los resultados.

En el presente estudio solamente se tiene la versión de los participantes, que habría que contrastar con la de otros miembros de la familia.





Las limitaciones de la investigación del enfoque subjetivo retrospectivo de los autoinformes siempre deja lugar para la duda y para la verificación con otros estudios con distinta metodología y distintos participantes, aunque los resultados no muestran discrepancia con otros informes de investigación (Frydenberg, 2002).

Referencias

- Aspinwall, L. G. y Staudiger, U. M., (2004). *A Psychology of Human Strengths. Fundamental Questions and Future Directions for a Positive Psychology*. Washington, D. C.: APA.
- Avenevoli, Sh., Sessa, F. M. y Steinberg, L (1999). Family Structure, Parenting Practices, and Adolescent Adjustment: an ecological Examination. En E. M. Hetherington (ed) *Coping with Divorce, Single Parenting and Remarriage: a Risk and Resilience Perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Barraza M., A. y Jaik, D., A. (2011). *Estrés, burnout y bienestar subjetivo*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Buwalda, B, Geerdink, M, Vidal, J. y Koolhaas, J. M. (2011) Social behavior and social stress in adolescence. *Neuroscience y Biobehavioral Reviews*, 36, 8, 1713 - 1721
- Carter, B. y McGoldrick, E. (eds) (1999). *The expanded Family Life Cycle: Individual, Family and social Perspective*. Boston, MA: Allyn y Bacon
- Elliott, J. (2006). *Using Narrative in Social Research and Qualitative Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Frydenberg, E. (2002). *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*. Londres: Routledge
- Gergen, K. J. y Gergen, M. M. (1986). Narrative Forms and the Construction of Psychological Science. En Th. R. Sarbin (ed) *Narrative Psychology. The storied nature of human Conduct*. Nueva York: Praeger.
- Glantz, M. D. y Johnson, J. L. (eds) (2002). *Resilience and Development. Positive Life Adaptation*. Nueva York: Kluwer Academia Pu.
- Hesse-Biber, Sh. N. y Leavy, P. (2006). *The Practice of qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kerpelman, J. L., Pittman, J. F. y Lamke, L. K. (1997). Toward an Microprocess Perspective Adolescent Identity development: an Identity Control Theory Approach. *Journal of Adolescent Research*, 12, 3, 325-346





Jones, F. y Bright, J. (2001). *Stress, Myth, Theory and Research*. Essex: Pearson Education

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Lietz, C. A. (2007). Uncovering Stories of Family Resilience: a mixed methods Study of resilient families. Part 2. Families in Society: *The Journal of Contemporary Social Services*, 88, 1, 147-155

Luthar, S. S. (2003). *Resilience and Vulnerability. Adaptation in the Context of Childhood Adversities*. N. Y.: Cambridge University Press

McCubbin, H. I., Cauble, A. E. y Patterson, J. (eds) (1982). *Family Stress, Coping, and Social Support*. Springfield, Ill: Charles Thomas

Pratt, M. W. y Fiese, B. H. (eds) (2004). *Family Stories and Life Course across Time and Generations*. NJ: Erlbaum.

Ruano, P., R. y Serra D., E. (2001). Estrategias de afrontamiento en familias con hijos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16, 2, 199-206

Seiffge-Krenke, I. (1995). *Stress, Coping, and Relationships in Adolescence*. Mahway, NJ: Erlbaum

Serrano P., M. G. y Flores G., M. M. (2005). Estrés, Respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y salud*, 15, 2, 221-230

Ungar, M. (2004). The Importance of Parents and Other Caregivers to the Resilience of High-risk Adolescents. *Family Process*, 43, 1, 23-41

Walsh, F. (2003). Family Resilience: a Framework for Clinical Practice. *Family Process*, 42, 1, 1-18

Wengraf, T. (2002). *Qualitative Research. Interviewing Biographic Narrative and semi-structured Methods*. Londres: Sage



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Evolución de la tecnología y la educación de los adolescentes, mimio teach una realidad

Rosas Luarca Orlando Héctor

Clemente Lechuga Carmina

García Montoya Fátima Yareli

Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria UAEM

RESUMEN

En la actualidad la tecnología se encuentran en todos los ámbitos de nuestra sociedad y se hace inevitable su uso en entornos educativos, lo cual exige a los docentes una constante capacitación y adaptación de las nuevas tecnologías a la práctica educativa. La introducción del Mimio Teach (pizarra electrónica) es un recurso de las nuevas tecnologías de la información (TIC) que ofrece interactividad al alumno con el material de estudio, este tipo de herramientas permiten captar la atención del alumnado y adéntralos con mayor facilidad a los contenidos y de esta forma generara nuevos ambientes de aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer las experiencias docentes, producto de la utilización del Mimio Teach en la clase, en donde las estrategias de enseñanza aprendizaje se adecuaron al material preparado por el docente para abordar el tema con la interacción del material-alumno-docente.

Palabras clave: Mimio Teach, Estrategias, TIC.

INTRODUCCIÓN

Según Adell (1998), las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son "el conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones".

De acuerdo con Teemu Leinonen (2005) en la educación el uso de las nuevas



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



tecnologías de la información ha pasado por las siguientes etapas:

a) Programación, ejercicios y prácticas (finales de 1970 – inicios de 1980)

El software de ejercicios y prácticas era muy simple para las matemáticas y el aprendizaje de idiomas. Estos ejercicios no ayudan mucho a los estudiantes para llegar a una comprensión más profunda, ya que estaban simulando principalmente la memoria a corto plazo de los estudiantes "ensayo, error, ensayo, error, ensayo, pasado" tipo de actividad.

b) Entrenamiento computarizado con multimedia(CBT) (finales de 1980 – inicio de 1990)

Cuando los equipos multimedia, con gráficos avanzados y sonido llegaron a los mercados de masas, se presentó una alegación de que los ejercicios de ejercicios y prácticas no pudieron enseñar mucho porque no contienen multimedia. Se dijo que los estudiantes aprenderían si podían ver animaciones en colores, pequeños clips de vídeo y luego hacer los ejercicios. Esta fue la época dorada de los CD-ROM y los ordenadores multimedia. Esta combinación se espera seriamente tener un enorme impacto en las formas en que aprendemos.

El mantra pedagógico detrás de esta fase fue que algunos estudiantes aprenden mejor viendo películas / animaciones y audios, escuchar mientras algunos aprenden mejor leyendo o viendo imágenes fijas. Los CD-ROM no pudieron ser útiles en casi todos los sujetos de estudio, el aprendizaje de idiomas en el marco de los trabajos de estudio de muchas personas realmente requiere practicar duro y repetición (vocabulario, gramática, etc.)

c) La formación basada en Internet (IBT) (Principios de 1990)

La tercera ola de la utilización de la computadora en la educación llegó con el aumento de la World Wide Web, el fracaso de los CD-ROM se afirmó al estar relacionado con los desafíos para actualizar el contenido de los CD-ROM, los promotores del nuevo paradigma afirmaron que la información cambia tan rápido que uno debe actualizar casi todos los días, la solución está aquí: Internet y la formación a través de Internet.





En este punto, la formación basada en ordenador fue traído a Internet, pero de nuevo sin los multimedia. Todo lo que podía hacer por Internet, entonces, era el texto y las imágenes y algunos experimentos tempranos con animaciones, video y audio. Bastante rápido se notó que al hacer clic y la lectura de los materiales del curso de e-learning en línea no tenía gente muy inteligente. Y de nuevo algunas personas afirmaron que el problema era la falta de multimedia.

Las ideas educativas detrás de la formación basada en Internet no eran pedagógicas en absoluto. El propósito y la razón para su promoción fue el creer que es rentable, finalmente no fue tan rentable en absoluto.

d) e-Learning (finales de 1990 - principios de 2000)

La expectación en torno a e-learning es una especie de clásico ejemplo de la creación de necesidades. Miles de páginas web, artículos y compañías dejaron en claro que de alguna forma se relacionara con la educación.

El pensamiento pedagógico en torno al e-learning está estrechamente relacionado con la capacitación basada en computadora. El punto es ofrecer cursos para los estudiantes. Con el tiempo, los desarrolladores de la plataforma de aprendizaje se han vuelto más conscientes de que el aprendizaje requiere actividades sociales entre los propios alumnos y el maestro.

e) El software social + contenido libre y abierto (2000 con retraso)

El software social y contenido libre y abierto hará un verdadero avance en el campo de la tecnología educativa, los blogs y los wikis ya han traído a la web de nuevo a su idea original: herramienta simple para sus notas personales que son fácilmente accesibles e incluso editable por sus compañeros y sus compañeros potenciales.

Entonces ¿Por qué el impacto de la tecnología es la forma en que aprendemos de manera marginal, a pesar de que millones de dólares y euros se han invertido en el desarrollo de la tecnología informática educativa? ¿Podría ser que ha habido un cierto sesgo conceptual? y que los cambios menores no ayudan mucho.





La evolución de las computadoras en la educación nos permite observar que la autorregulación de los alumnos es muy poca, cuando se trata de administrar el tiempo de estudio y de ser auto didacta, nos damos cuenta que es muy complicado, y que por lo pronto necesitamos a la computadora como una herramienta tecnológica entre el material de estudio el docente y el alumnos. Entonces Teemu Leinonen (2005) comenta que el aprendizaje con computadoras no es acerca de la programación o ejercicios y prácticas, ni acerca de multimedia, ni actualización rápido o de rentabilidad “es todo acerca de personas que comparten ideas.”

DESARROLLO

Entre los nuevos recursos que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los docentes, se encuentra la pizarra interactiva. Esta tecnología se presenta como una solución muy adecuada al tratarse de un elemento tecnológico de apariencia familiar y de sencilla utilización, pero de gran potencia. El mimio Teach permite una progresiva innovación de las practicas docentes (Miller D., Glover D., 2002) una mejora de la motivación y atención de los alumnos (Beelan, W., 2022) y la disponibilidad de la nuevas herramientas para atender la diversidad de los alumnos con discapacidades o dificultades severas o medradas para el aprendizaje (Pugh, M, 2001).

En el plantel Dr. Ángel Ma, Garbay K. de la escuela preparatoria perteneciente a la Universidad Autónoma del estado de México se implemento el uso del aula digital portátil, la cual consta de 5 dispositivos, entre ellos el Mimio Teach (pizarra interactiva), que es un dispositivo que hace que la imagen que proyecta el cañón se vuelva interactiva sobre la superficie de proyección.

La pizarra interactiva es una pantalla sensible de diferentes dimensiones que conectada a un ordenador y aun proyector, se convierte en una potente herramienta en el ámbito de la enseñanza. En ella se combinan el uso de la pizarra convencional con todos los recursos multimedia de de las TIC.





Elementos que integran el Mimio Teach

- Ordenador multimedia o PC, con el software de mimio estudio
- Proyector, para poder ver la imagen del ordenador sobre la pizarra.
- Medio de conexión, a través del cual se comunican el ordenador y la pizarra. Este puede ser por cable o por conexión WI FI o bien Bluetooth.
- Superficie plana en donde se proyectara la imagen, ya que los sensores de mimio Teach interactuaran con las imagen proyectada y la convertirán en una pantalla táctil.
- Pluma con sensor que permitirá realizar las modificaciones o bien guiar la presentación sobre las imágenes proyectadas.

Entre la mayoría de las funciones que ofrece el mimio Teach nos encontramos las siguientes:

- Barra de herramientas
- Grabar actividades
- Escribir e integrar sobre aplicaciones
- Conversión de escritura manual a texto
- Escribir sobre imagen o video
- Guardar sesione en diferentes formatos de salida
- Modo de video conferencia a través de aplicaciones
- Plantillas e imágenes así como una extensa galería de animaciones Flash
- La opción de trabajar sobre cualquier programa que pueda ser reproducida por el ordenador





A continuación se presenta una tabla comparativa de tres pizarras interactivas

Pizarra Interactiva	Pizarras pasivas (táctiles) <i>Ejemplo: Smart Borrador 680</i>	Pizarras activas (electromagnéticas) <i>Ejemplo: InterWrite – SchoolBoard 1077</i>	Kits de infrarrojos/ ultrasonido <i>Ejemplo: Mimio Xi</i>
Tecnología	Táctil	Electromagnética	Infrarrojo
Propietario	Smart Technologies Inc.	CTCO CalComp, Inc.	Virtual Ink Europe Ltd.
Distribuidor	Group Vision consulting- Tecnologías para la Colaboración, S.L.	Artigraf Informática Gráfica, S.L.	Atlantic Devices – Post Print S.L.
Dimensiones	165,7x128,6 cm.	173x118 cm.	240x120 cm.
Peso	13,6 Kg.	24 Kg.	500 gr. (*)
Garantía	2 años	3 años	2 años
Tipo de Conexión	Con cables (USB,...) Sin cables (bluetooth, ...) LAN/WAN	Con cables (USB,...) Sin cables (bluetooth, ...) Serie	Con cables (USB,...) Sin cables (bluetooth, ...)
Sistema Operativo	Windows Linux Mac OS X	Windows Linux Mac OS X	Windows Mac OS X
Tipo de punteros	Lápiz de punta fieltro y otro	Lápiz electrónico (con pilas) Lápiz de borrado en seco	Lápiz electrónico (con pilas) Lápiz de borrado en seco
Robustez	Se puede rayar con una llave	No se raya fácilmente con una llave	si la superficie es Vileda es puede rayar muy fácilmente con una llave

(*) Este peso se refiere al módulo de infrarrojos y no a una pizarra, ya que ésta se incluye como un componente adicional

Para asegurar los reconocidos beneficios que supone la incorporación y utilización del mimio Teach, es preciso que esta introducción vaya acompañada de actuaciones de puesta en valor del recurso, tales como la posibilidad de acceso del docente a materiales educativos de calidad y el lanzamiento de actuaciones dirigidas a la capacitación y a la motivación del profesorado para el uso de la tecnología como apoyo a la impartición de las diferentes materias. (Miller D., Glover., 2002)

En el 2014 se inicio, con una sola aula digital móvil, a la fecha se ofertaron 8 cursos de uso y manejo del aula digital móvil, 3 talleres de elaboración de material didáctico para uso del aula digital móvil, actualmente se cuenta con 5 aulas digitales móviles; es curioso como los docentes oponen resistencia al cambio y a la actualización constante, consideramos que las zona de confort de los docentes no permite el avance de los cambios en las tecnologías de la educación.

De acuerdo a reportes de de la institución en el 2014 solo el 13% de los docentes utilizan el Mimio Teach y solo el 6% los 5 dispositivos del aula digital móvil, consideramos que aun que los números aun son cortos, el entusiasmo y empuje de





los pocos docentes que lo utilizan, motiva a otros docentes para romper el miedo al cambio tecnológico. Escudero (1992) afirma que "el uso pedagógico de medios requiere cuidar con esmero las estrategias de formación del profesorado. Dichas estrategias han de incluir diversos tipos de formación: propiamente tecnológica, que permita el dominio de los nuevos medios, específicamente educativa, que permita su integración en el curriculum y la enseñanza, y, probablemente, un tipo de formación que capacite para el "procesamiento social" de este tipo de innovación en el contexto escolar".

La historia de los medios de comunicación nos ha enseñado que las nuevas formas nunca reemplazan a la antigua, por ejemplo la tv no mató a la radio y la Internet no mató a la televisión, así como las aulas digitales no mataron al pintarrón, las nuevas formas de medios de comunicación complementan al viejo. Los dispositivos y formatos de diferentes medios de comunicación también se mezclan entre sí y de esta manera se genera nuevas formas que contienen características de cada uno de ellos. Teemu Leinonen (2005)

Martínez (1996, 102) identifica por nuevas tecnologías "a todos aquellos medios de comunicación y tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas, como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano".

Cabero (1991) analiza la situación en la que se encuentra la tecnología educativa en las siguientes líneas:

- Los maestros y los centros educativos han sido considerados por los tecnólogos como meros consumidores de diseños tecnológicos ya elaborados.





- Ha habido un claro olvido de la importancia de maestros y alumnos en la concreción de los diseños, y en consecuencia se ha desconsiderado el pensamiento y cultura pedagógica de los maestros.
- La concepción de los problemas educativos ha sido puramente técnica, olvidando su dimensión práctica.
- Bajo la concepción técnico - racional de corte positivista subyace una percepción estandarizada y unidireccional del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El carácter aséptico del proceso y producto educativo derivado de la inserción de medios.

Escudero (1992) destaca los siguientes aspectos relativos al uso de las nuevas tecnologías en entornos educativos:

- El uso pedagógico de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad.
- Los profesores son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus concepciones y habilidades profesionales conforman el tipo de uso que hacen de distintos programas y medios educativos.

CONCLUSIONES

Los cambios con respecto a las nuevas tecnologías deben ser cuidados por parte de la institución, se debe tener presente cual es la actitud del profesorado, por lo general este tipo de cambios e introducción a las nuevas tecnologías se da por un grupo pequeño de profesores que manejan las TIC, este colectivo muestra distintos talentos respecto a las nuevas tecnologías, y es imprescindible que para comenzar un proyecto, exista un núcleo base formado por profesores entusiastas que lideren el cambio.

Sería un grave error asumir que todos los profesores sienten el mismo entusiasmo y pasión por las nuevas tecnologías. Es imprescindible conocer cuáles son las actitudes del resto del profesorado y qué necesidades tienen. El conjunto de los profesores se puede dividir a grandes rasgos en dos grupos: por un lado están los innovadores a los que pronto se suma un pequeño grupo de entusiastas; frente a





ellos está el resto del profesorado que se va incorporando en distintas fases a las nuevas tecnologías y que muestra actitudes variadas hacia ellas (Moore, 1996). El primer grupo aplica las nuevas tecnologías a la educación con escasos apoyos externos y utiliza en profundidad los nuevos medios. Sin embargo el segundo grupo presenta reticencias variables y hace un uso pedagógico superficial de las nuevas herramientas.

Los profesores pertenecientes al segundo grupo no se sienten preparados para utilizar las nuevas tecnologías y deberán recibir una formación adecuada. Muchos de ellos no están convencidos de la utilidad de las mismas para su labor docente (Dillemans, 1998). Hay profesores, especialmente entre los más veteranos, que son reticentes a cambiar la manera en que ejercen la docencia desde hace años y especialmente si esto implica tener que aprender a usar un ordenador. Estos profesores se sienten inseguros en un aula informática y temen perder el control de la situación al no ser ellos el centro del modelo educativo y ante un alumnado que sospechan que maneja los ordenadores con mucha más soltura que ellos (Jenkins, 1998).

Beneficios generales de la utilización del mimio Teach:

Las clases resultan más atractivas, tanto para los docentes como para los alumnos, por la posibilidad de uso de recursos más dinámicos y variados (sitios web, videos, audios, aplicaciones educativas etc.) Se aumentan las oportunidades de participación y discusión en las clases, dado que se aumentan los niveles de interacción entre el profesor, los alumnos, la materia a impartir y la tecnología utilizada. Optimiza el tiempo que el docente dispone para enseñar, ya que le permite utilizar nuevas fuentes de recursos educativos. Beneficios de la utilización de mimio Teach para los docentes. El recurso se acomoda a diferentes modos de enseñanza, reforzando las estrategias de enseñanza con la clase completa, pero sirviendo como adecuada combinación con el trabajo individual y grupal de los estudiantes. El uso





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

creativo del mimio Teach solo está limitado por la imaginación del docente y de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (1998) "Nuevas tecnologías e innovación educativa". Organización educativa, 1 pág. 3-7.

Beeland W.(2002)Student Engagement, Visual Learning and Tecnology: Can Interactive Whiteboards Help? Disponible en

http://chiron.valdosa.edu/are/Artmanscprt/vol1no1/beeland_am.pdf

CABERO. (1996): "Nuevas tecnologías, comunicación y educación".

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 1, Documento electrónico:

<http://www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html>

DILLEMANS, LOWYCK, G., VAN DER PERRE, C., CLAENS y ELEN,J. New

(1998): Technologies for Learning; contribution of ICT to Innovation in Education.Leuven, Leuven University Press.

ESCUADERO M. (1992): "Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los mismos" en DE PABLOS,] y GORTARI, C. (Eds.): Las nuevas tecnologías de la información en la educación. Sevilla,Alfar. pág 45-83

JENKINS, J, (1998): The Connected Teacher. Oslo, NLS.

MARTÍNEZ, F. (1996): "La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación" en TEJEDOR, F.J.Y GARCÍA VALCÁRCEL, A. (Eds.): Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Narcea, pp. 101-119.

Miller D. Glover D. (2002) The interactive Whiteboard as a Force for Pedagogic Change: The experience of Five Elmentary Schools in an English Education Authority [en línea]. 2002 [ref. de 12 mayo 2006]. Disponible en web: <http://ww.aace.org/dl/files/ITCE/ITCE200215.pdf>

Pugh, M.(2001) Using an Interactive Whiteboard with SLD Students

Disponible en web: <http://ferl.becta.org.uk/display.cfm?resID=1393>

Teemu Leinonen (junio 2005) (Crítica) la historia de las TIC en la educación - y hacia dónde nos dirigimos?. Consultado el 8 de enero del 2015, en <http://flosse.blogging.fi/2005/06/>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Las bondades que brinda el uso de las tic en el desempeño académico de los adolescentes

*Vega Velazco Stalina
González Márquez Vicente
Gómez del Castillo Garay Gabriela*

Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria UAEM

Palabras clave: Adolescentes, Tic, rendimiento, académico

Introducción

Es indudable que la realidad de la educación, es verla como el eje de los factores que definen el desarrollo de un país en todos sus aspectos: humano, social, cultural, psicológico, filosófico, filológico y tecnológico. El principal reto en el nivel medio superior, es “mejorar los índices de aprobación y disminuir los de reprobación”, pero dentro de una realidad, los jóvenes no pueden desprenderse de su entorno familiar y social, ni los mecanismos de acreditación van a cambiar en el sistema educativo de nuestro país.

El creciente interés que se observa en los últimos años por la evaluación del aprendizaje, ha contribuido al desarrollo de diversos estudios que permite explicar los niveles de logro y desempeño educativo de los estudiantes. Sin embargo, los resultados arrojados hasta ahora han sido los mismos que en las décadas anteriores, ya que se ha reflejado un bajo desempeño escolar en los niveles de educación básica y sobre todo en los de media superior. La era digital es hoy en día una verdadera revolución, ha cambiado la forma de percibir el mundo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han creado una vía por la que viaja la información, las ideas y los conocimientos al derredor del mundo. Sin embargo, existen aún limitantes en el uso de las TIC en el ámbito educativo, por ejemplo su uso consiente y planeado como tal como herramientas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en este sentido, se plantea la necesidad de conocer y emplear la tecnología para alcanzar los objetivos académicos establecidos así como el desarrollo de competencias.





Objetivo:

Determinar las ventajas y desventajas que brinda el uso de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes del 6to. Semestre del Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la UAEMex.

Desarrollo

Consuelo Belloch Ortí en su artículo **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)”** comenta que existen múltiples definiciones sobre las TIC algunas son las siguientes:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998: 198)

En este sentido el multimedio, se convierte en esa nueva realidad comunicativa, ya que al estar interconectado desde un medio electrónico permite la interactividad tanto con el docente como con algún otro compañero que se encuentre también interconectado.

Para Antonio Bartolomé son: la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Por lo tanto, el uso de recursos en procesos educativos se convierte en una herramienta para el docente, le permite poner alcance de los jóvenes un tema que para ellos suele ser un tanto escabroso, acercarlos al tema desde el uso de las





tecnologías suele ser hoy día más atractivo, ven el tema desde diferentes perspectivas, música, video, les llama más la atención que ver el tema en una clase tradicional de literatura donde únicamente se hace uso del libro.

Por otro lado, Magdalena Morales afirma: *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es el conjunto de tecnologías que permiten adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar, registrar y presentar información en forma de datos, imágenes y voz, a través de señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética y teniendo a la electrónica como tecnología base para soportar el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y la comunicación audiovisual.* (Morales y Chiquini, 2012:72)

De esta forma el multimedia, al ser un producto generado a partir del uso de las tecnologías adquiere relevancia para la enseñanza, los adolescentes hacen uso de sus sentidos y las posibilidades aprendizaje se amplían.

Considerando estos puntos de vista, el impacto que las TIC han tenido en el colectivo mundial es de suma relevancia.

Atención especial merece el Internet, que ha logrado incursionar en todos los rincones del mundo, mediante el uso que se hace de él, a través del desarrollo de los diferentes dispositivos móviles como lo son: los celulares, las tabletas, las laptops, mismas, que han permitido el desarrollo cultural, social, educativo, de las sociedades en el mundo entero.

Características

- Inmaterialidad (posibilidad de digitalización). Esta característica significa que las TIC convierten la información material (tradicionalmente almacenada en un medio físico, tangible) en inmaterial (virtual, intangible). Lo anterior se lleva a cabo a través de la digitalización, que permite almacenar altos volúmenes de información en dispositivos físicos de cada vez menor tamaño, tales como discos duros, CD,





- memorias USB, etcétera. Asimismo, los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos ubicados en otras latitudes, que se transmite inmaterialmente por medio de las redes de comunicación. Es la inmaterialidad, entonces, lo que ha definido lo que se conoce como "realidad virtual" esto es, una realidad no real, como lo es la de los grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.
- Instantaneidad. Esta característica alude a la velocidad con que las TIC permiten transmitir la información de un punto del planeta a otro por muy alejados que estos se encuentren entre sí, mediante las denominadas "autopistas de la información" Como su nombre lo indica, la transmisión y recepción de la información se lleva a cabo de manera instantánea. El grado de inmediatez e inmaterialidad que adquiere la información al prescindir de las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, la sitúan en un espacio virtual, no real, conocido como el ciberespacio.
- Aplicaciones multimedia. Esta característica se refiere a aquellos programas desarrollados para ofrecer a los usuarios un fácil acceso a las TIC, por lo que cuentan con una interfaz amigable y sencilla de comunicación, así como con un elemento principal: la interactividad.
- Además de conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las distintas esferas del quehacer humano, las necesidades comunicativas exigen reconocer el impacto tanto negativo como positivo que el empleo de tales tecnologías traerá consigo. De los distintos países que hacen uso masivo de ellas en universidades e instituciones, destacan, en América Latina, Argentina y México, y en Europa, España y Francia. (Morales y Chiquini, 2012:72-73)
- Transmisión de información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.
- Interactividad. Permiten una interacción bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona- grupo. Esto da como resultado un cambio en la forma de comunicarse entre personas y grupos, dando origen a las comunidades virtuales. Convirtiendo al usuario en un sujeto activo. (Rosario, 2005).





Las TIC en el aprendizaje del adolescente

Jonassen (citado en Morales, 2012) el aprendizaje y su relación con las computadoras pueden darse en tres formas:

- Aprender sobre la computadora: es estudiar a la computadora. Dicho de otra forma, aprender todo aquello que esté relacionado con ésta y su funcionamiento, poniéndola como objeto de estudio.
- Aprender desde la computadora: es estudiar en la computadora algún tema de cualquier tipo y área de conocimiento. Aquí la computadora provee de recursos para el autoaprendizaje de diversos temas de estudio. Por lo tanto, se consideran aquellas herramientas informáticas que guían o asisten la enseñanza. Un ejemplo de ello es el software educativo.
- Aprender con la computadora: es estudiar utilizándola como el medio por el cual se comunica, aprende y conoce. Esta forma implica que la computadora se suma al proceso de aprendizaje como uno más de los participantes (docente—estudiante—computadora). Un ejemplo es la educación en línea o a distancia, en la cual esta se integra como un elemento más del proceso educativo.

Las TIC han cambiado sustancialmente las comunicaciones, las relaciones sociales, el gobierno, el comercio, etc. Y por ende la educación. De esta forma las TIC han puesto el conocimiento al alcance de un gran número de personas de forma inmediata.

Cualquier centro educativo de formación se ha visto en la necesidad de transformarse y mirar hacia los procesos de enseñanza— aprendizaje que involucran el uso y los retos que las TIC implican y de esta forma lograr un aprendizaje autónomo, significativo y de calidad. Gracias al uso de estas herramientas, se han establecido nuevos procesos de aprendizaje, que obligan al usuario a motivarse, a ser más interactivo, autónomo y creativo.

Marqués (1998), categoriza en tres grupos las aplicaciones que ofrece internet en el aspecto educativo:





- a) Función informativa: encuentra material para preparar clases, documentar trabajos, conocer otros métodos didácticos, así como la misma navegación libre.
- b) Función comunicativa: correspondencia electrónica proyectos cooperativos, listas de discusión, grupos de noticias, debates entre alumnos y fórums de profesores.
- c) Función de soporte didáctico: consultorías o tutorías telemáticas, materiales didácticos on-line, telebibliotecas, clases a distancia, centros de recursos virtuales y centros educativos virtuales.

Por ello resulta importante que tanto el docente como los alumnos sepan el uso y manejo de las TIC, ya que esto facilitará la comunicación pronta y clara entre ellos y favorecerá el desarrollo académico; de tal forma que no solo se use el correo electrónico, sino todas y cada una de las herramientas tecnológicas como redes sociales, páginas web, o cualquier otro medio apto para apoyar el desempeño y problemáticas académicas en los estudiantes.

Ventajas y desventajas de las TIC como herramienta de mejora en el desempeño Académico.

En la actualidad, la escuela y la familia empiezan a perder terreno frente a los poderosos medios masivos de comunicación en lo que se refiere a la educación de los adolescentes, es indudable el incremento de la participación de los medios en el proceso educativo dentro de nuestra sociedad, no se puede considerar ya únicamente la existencia de la educación formal que imparten la familia y la escuela, puesto que los niños aprenden fuera de ellas una amplia serie de conocimientos y habilidades importantes para su vida presente y futura. En este sentido, la UNESCO ha introducido, a través de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, el concepto de educación permanente: una educación que dura toda la vida y que no comienza ni termina con la escuela, sino que también involucra a los padres en el contexto interno y de desarrollo externo de los adolescentes.



Metodología:



Tipo de diseño es no experimental; el tipo de estudio es descriptivo, ya que solo se están describiendo las ventajas y desventajas que el uso de la tecnología tiene, para el adolescente y para el docente, en la formación y desempeño académico del adolescente; por lo que se aplicó un cuestionario a cuatro grupos de los alumnos de 6to semestre turno vespertino, con preguntas referidas a los resultados abajo mencionados.

Resultados: Aunado a lo anterior, se observa que en el uso y manejo de las TIC dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se pueden encontrar, ventajas y desventajas como las siguientes:

ALUMNOS		DOCENTES	
VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.	Adicción, se debe limitar el tiempo de uso	Facilitan el control y acercamiento con el adolescente	Problemas de mantenimiento de los ordenadores
Aprovechamiento del tiempo y cercanía inmediata con el docente	Puede ser una herramienta de distracción	Alto grado de interdisciplinariedad	Es necesario capacitación continua
Aprendizaje cooperativo y colaborativo docente- adolescente	Puede llegar a no ser útil esta herramienta debido al uso que le dé el estudiante	Iniciativa y creatividad.	El profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que prefiere el método clásico





Motivación e interés. El interés al estudio puede ser sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas

Aprovechamiento de recursos

Necesidad de actualizar equipos y programas

Desarrollo de habilidades en la búsqueda de solución de problemas escolares

Pudiera no darse el interés adecuado al uso de multimedia para otras cosas

Aprendizaje cooperativo y colaborativo docente-adolescente

Por tal motivo, es necesario que se le dé el uso y manejo idóneo a las TIC como herramientas indispensable, ya que si bien es cierto que pueden ser de gran utilidad, también se corre el riesgo de no usarse como debería para lograr los objetivos planteados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Partiendo del nuevo paradigma académico el cual está centrado en los estudiantes, se exige a los docentes, el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, así como a los estudiantes, los nuevos procesos de aprendizaje.

En esta nueva era tecnológica, donde los adolescentes nativos digitales están inmersos en el uso de las redes sociales, mensajes de texto e información al alcance de un “click”, es imprescindible para los docentes, utilizar y saber utilizar tan valiosa herramienta como un recurso que le permita comunicarse con la misma rapidez e inmediatez con sus alumnos.

El uso y manejo adecuado de las tecnologías nos abre la posibilidad de acercarnos de manera virtual a los jóvenes y de ser profesores innovadores además de presenciales, virtuales, esto ayuda a un buen desarrollo no sólo académico, sino también de apoyo personal e individualizado.





Los espacios como foros, chats, correo electrónico, redes sociales, etc. nos dan la posibilidad de conocer situaciones que de otra manera quizá se complicaría, por lo tanto, la tarea de acompañar a los adolescentes no sólo en el aspecto académico sino también en el personal se puede llevar a cabo de manera eficaz en las redes.

Partiendo de las premisas anteriores, se propone:

- Fomentar el uso de las TICs de manera planeada y consciente por parte de los docentes.
- El uso adecuado de foros, chats, correos, blogs y utilizarlos como espacios para el intercambio de ideas con los adolescentes.
- Se debe aprovechar este espacio virtual como un área de comunicación de parte del docente que lo lleve a conocer las inquietudes personales de los adolescentes a la par que las académicas propiciando un clima de confianza y respeto virtual.
- Se debe generar conciencia en los adolescentes en el uso de las TIC, ya que así como tienen ventajas, también tienen desventajas.
- Es fundamental que los espacios académicos, brinden cursos de apoyo para el uso y manejo de las TIC por parte de los docentes.
- Se deben aprovechar las herramientas multimedia que brinden los espacios académicos
- Las TICs son una propuesta de mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje siempre en el sentido de que las acciones que se implementen sean de acuerdo a las necesidades de los alumnos y propósitos del curso

La educación es la base del progreso de cualquier país, sobre todo, en aquellos en vía de desarrollo. Para ello la formación docente es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo.

Por tanto, los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías. Si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las TIC, no sólo le





permitirá mejorar su labor docente, sino que también la escuela en donde se desempeñe, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente.

BIBLIOGRAFÍA

Canales E. L. "El perfil del tutor académico", Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Primer Encuentro Nacional de Tutoría, 2004.

Elizondo Rosa Elba (2010) Tecnología de multimedios Revista electrónica, disponible, [http:// www.mty.itesm.mx ...](http://www.mty.itesm.mx)

García M. E. "Las necesidades de la tutoría académica en la facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Xalapa", Tesis de Maestría en Gestión de la Calidad, Facultad de Estadística e Informática, Universidad Veracruzana, 2010

Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Marques Graells, P. (2000) Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. Recuperado el 17 de enero del 2013 en: <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Romo A. "La incorporación de los programas de tutorías en las instituciones de Educación Superior", Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Primer Encuentro Nacional de Tutoría, 2004.





Las tecnopatías: enfermedades causadas entre los adolescentes por las tecnologías del siglo XXI

Trujillo Domínguez Magaly

Trujillo López Hermenegildo Rogelio

Nivel Medio Superior de Universidad Autónoma de Estado de México

PALABRAS CLAVE: TECNOLOGIAS, JOVENES, TIC

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es mostrar los diferentes daños que causan el uso y abuso de ciertos objetos tecnológicos, o medios tecnológicos existentes en nuestros días y conocer algunos de los trastornos y enfermedades que pueden causar.

Su uso excesivo produce serios daños auditivos irreversibles para la salud, puede causar en los jóvenes sordera similar a un adulto mayor.

El monitor y la pantalla han contribuido de gran manera al sedentarismo en la población, el cual ha causado problemas de obesidad, el uso constante de este objeto también produce problemas a la vista y trastornos del sueño

OBJETIVO

Reconocer la importancia de la tecnología en nuestro medio y las consecuencias que pueden darse en el ser humano por el uso excesivo

DESARROLLO

Vivimos en un mundo cada vez más dependiente de las denominadas tecnologías de la información y comunicación, los TICs. Estamos, refiriéndonos a ordenadores, teléfonos móviles, tabletas electrónicas, el propio internet o las redes sociales entre otros.

Independientemente de la existencia de patologías asociadas a los TICs, y particularmente al uso de ordenadores, que podríamos definir como físicas que





surgen cuando nos sentamos muchas horas enfrente del ordenador como pueden ser dolores de espalda, malestares oculares o incluso el llamado codo de ratón que ocurre cuando se apoya durante largos periodos de tiempo el codo en vez de la muñeca al utilizar el ratón del ordenador como ejemplos de otras muchas, en los últimos años se ha comenzado a detectar la aparición de, podríamos definir, “comportamientos psicológicos anormales” asociados a la utilización de TICs.

En la actualidad a los jóvenes y niños se les ofrecen tabletas, computadoras, celulares en lugar de juguetes que antes les eran proporcionados y que les hacían bien ya que desarrollaban ciertas habilidades tales como psicomotrices, motoras, creativas e inclusive habilidades sociales. La sociedad y hasta los mismos padres creen que el proporcionarles tecnología a una edad muy temprana les hace un bien pero en realidad están haciéndole un mal al niño ya que este poco a poco va dependiendo de la tecnología hasta ser convertida en una adicción en la cual ya no podrá dejar de usar las TIC en su vida diaria, se vuelve esencial, necesaria y es una dependencia inclusive para algunos, incontrolable. El problema viene desde la familia, desde la atención a los hijos y cada vez van en aumento jóvenes y niños con dependencia y el uso excesivo a las TIC. “ Notamos al caminar, cerca de algún parque que ya no es lo mismo como lo era antes, los niños y los jóvenes ya no disfrutan del sol, de los juegos al aire libre con los amigos y de todo ese entorno social que se solía disfrutar , ya nada es tan divertido como antes. Ahora el platicar con tus amigos se volvió “chat” y sobre todo “Facebook” y “whatsapp”, el divertirse se volvió ver videos en “YouTube” o jugar juegos, y que decir de las demás redes sociales que te quitan el tiempo, ya que lo único que haces es observar y estar sentado, sin siquiera realizar una actividad física como tal.

A los aparatos inteligentes se les ha llamado "smartphones", tabletas, portátiles, tabléfonos, consolas y tantos otros nombres. La discusión en torno a sus utilidades y ventajas para facilitar las comunicaciones y labores diarias de los individuos está dada desde diferentes aristas; indiscutiblemente son herramientas de estudio y de





trabajo, sin embargo el efecto dominó que han causado entre los seres humanos es alarmante. Dependencia tecnológica.

Pero más allá de esas reflexiones y discursos personales, el asunto se desencadena en lo que tales excesos son capaces de ocasionar en los comportamientos sociales e individuales del ser humano, y específicamente en el área de la salud. Los expertos en esta área han clasificado una serie de enfermedades asociadas a las nuevas tecnologías, a partir de los usos excesivos de estas.

En los últimos años se ha comenzado a detectar la aparición de, podríamos definir, “comportamientos psicológicos anormales” asociados a la utilización de TICs.

Algunos de los usuarios de Facebook consideran que no tienen amigos suficientes en esta red social y llegan a sufrir una depresión, que ahora comienza a llamarse depresión social.

También los TICs afectan a la memoria y a nuestra retentiva de cosas muy diversas que antes recordábamos.

La academia de ciencias de Nueva York y experto en los efectos de las señales que transmiten los móviles. En una entrevista publicada por la revista Ecologistas en Acción el especialista dijo que la telefonía móvil también “pueden producir lesiones oculares como las cataratas y una bajada en las hormonas inmunoglobulina G que influyen directamente en la capacidad del organismo para luchar contra el estrés. A fin de contrarrestar los males citados, el experto recomienda “evitar por todos los medios dormir con el teléfono encendido en la mesita de noche. Hay que alejarlo de la cabeza y, si es posible apagarlo”; Añade que no debe usarse en el coche si éste no dispone de antena, “porque las ondas no salen del vehículo que son más dañinas”. Así mismo, sugiere limitar su uso en ascensores y parqueos. El uso cotidiano de nuevos dispositivos tecnológicos y síndromes que deben ser prevenidos para evitar complicaciones mayores. Estas alteraciones suelen estar condicionadas por las posturas fijas y la adopción de posiciones para adecuarse a los equipos, los movimientos repetitivos de algunas





estructuras y la sobrecarga. Entre los más frecuentes están los siguientes: Túnel del carpo. Las actividades manuales fijas y repetidas durante largos periodos (cómo escribir en computadora) predisponen a las personas a padecerlo. El túnel del carpo es un espacio tan reducido, que cuando algunos tejidos de esta zona se inflaman o los tendones se engrosan a causa de irritaciones, aumenta la presión interna. El resultado: el nervio mediano queda atrapado contra la pared del túnel. Es muy doloroso. Hombro del portátil. Se trata de un dolor intenso que se produce por cargar computadores portátiles. Se estima que el 57 % de los usuarios de estos aparatos lo sufren. Vibración fantasma. Propia de la personas que mantienen su celular en el modo vibrador para evitar el molesto timbre. Aquellos que perciben dicha sensación, sin que estos se produzcan en realidad, están afectadas por este síndrome y ocurre por las alteraciones de la sensibilidad. En un artículo publicado por el diario estadounidense USA Today, un especialista del University Hospitals in Cleveland, Jeffrey Janata, señala que “cuando los usuarios de teléfonos celulares están alertas a las vibraciones, lo más probable es que experimenten falsas alarmas”. Si bien no se han descrito perjuicios en la salud de quienes padecen el síndrome, neuropsicólogos alertan sobre los riesgos potenciales de esa desmedida dependencia.

Nomofobia. Considerado como el miedo y angustia que padece una persona al olvidar su teléfono celular o tableta en casa u oficina. De acuerdo a un estudio realizado el año pasado por el grupo de telecomunicaciones y medios Rogers en Canadá, algunos de los resultados arrojaron que más de una persona de cada dos duerme con su celular y un 65% afirman sentirse desnudos sin el aparato con conexión a Internet². Con base en una serie de investigaciones en torno a dicha temática se ha logrado establecer que aquellas personas que padecen esta fobia se sienten aisladas o desconectadas al olvidar el celular, ya que se perderán llamadas de familiares o amigos, no tienen información de lo que pasa con sus contactos en las chats personales, así como de los mensajes recibidos.





Lesiones por Movimientos Repetitivos (RSI). El uso contante de computadores, tabletas, smartphones y celulares ha provocado una serie de afecciones o lesiones en las extremidades superiores del cuerpo, debido a los movimientos repetitivos que producen los usos excesivos de estos aparatos. Algunas de las más conocidos son el Síndrome el túnel carpiano y la Tendinitis, pero a la lista también se suman Epicondilitis, Bursitis y Dedo del tenosynovitis. Estas lesiones en los casos más extremos si no se tratan a tiempo pueden producir la inmovilidad completa de alguno de los miembros. Los síntomas comunes se asocian a dolor, fatiga, debilidad, entumecimiento o pérdida de sensibilidad, torpeza, dificultad en los movimientos, manos frías, temblores, etc. De acuerdo a los especialistas de la salud, las áreas afectadas a causa de las RSI son el cuello, los hombros, la columna, los codos, los antebrazos, las muñecas y los dedos.

En ese sentido, se les recomienda a los pacientes que la mayor parte del tiempo usan computadores realicen ejercicios, pausas activas, masajes para reducir la tensión de los músculos, acomodar la espalda correctamente mientras trabaja o estudia, etc.

Tensión ocular. Esto se produce por permanecer más de ocho horas frente a un computador o pantalla, que además de cansar la vista, genera una deshidratación en la misma. Un estudio realizado por la University School of Medicine a trabajadores (que debían usar computadores) de cuatro empresas japonesas, permitió establecer que aquellos empleados que utilizaban más los ordenadores, tenían más probabilidades de sufrir hipermetropía o miopía. De otro lado, el análisis estableció que la tensión ocular podría producir glaucoma.

Otra de las lesiones derivadas del uso inapropiado del ordenador son ojos rojos, dolores de cabeza, ojos secos, cansancio visual, fotofobia, visión doble y borrosa. Por eso, las recomendaciones para evitar estos trastornos es que se realicen descansos de la vista cada 15 minutos, levantar la mirada del computador y mirar objetos a una distancia mayor a este o detrás del mismo.





Síndrome de la vibración fantasma. Se le acuña este "mal", a aquellas personas que sienten una leve vibración de su celular o por el contrario que está sonando, cuando en realidad ni suena ni vibra. Este malestar se asocia al excesivo uso y dependencia del aparato, así como a estar en constante atención a las notificaciones de correos, mensajes y actualizaciones que le llegan al celular. A este síndrome se le considera uno de los padecimientos más populares del siglo XXI, ya que la mayoría de las personas alguna vez lo han vivido.

Insomnio adolescente. El auge de los dispositivos móviles ha desencadenado un furor en los usos de parte de esta población, quienes prácticamente no se despegan de sus aparatos celulares, hasta el punto de dormir con ellos, sin saber de los efectos negativos que produce la radiación del teléfono móvil. Contestan llamadas a medianoche, responden chats o mensajerías instantáneas a cualquier hora de la noche, y por ende, se genera una interrupción en el sueño.

Estas son solo algunas de las enfermedades derivadas de las nuevas tecnologías; sin embargo aunque en el caso más extremo algunos podrían decir "basta de las TIC". Lo más sensato es que los individuos se moderen frente a los usos que les proporcionan a sus aparatos móviles, porque indiscutiblemente vivimos en una sociedad hiperconectada a través de la autopista de la información; que si bien ha transformado los paradigmas sociales frente a los comportamientos y acciones del ser humano, también ha producido innumerables alertas como: ¿nos dominan las tecnologías de la información?, o ¿dominamos a las tecnologías de la información?

¿Cómo influyen las telecomunicaciones en los jóvenes?

Se están perdiendo valores y capacidad de comunicación **en las personas más jóvenes**, es cierto que tienen acceso a un volumen de información muy grande, lo cual se agradece a la hora de conocer todas las trampas de la vida y les da una formación psicológica importante. Pero en algunos aspectos se están **perdiendo capacidades** en las personas, sobre todo, el de la comunicación personal.





Los casos de **autismo** son cada vez más grandes ya que los más jóvenes se adentran en mundo como el de los videojuegos, y a veces no son capaces de **distinguir** la realidad de aquello que ven en sus televisores.

Además el hecho de la **telecomunicación a distancia** entre personas, hace a las personas más pobres cuando deben desenvolverse ante personas reales de carne y hueso, y por lo tanto, fallan en las distancias cortas.

Es cierto que las telecomunicaciones son un gran avance para la humanidad, y producen **efectos psicológicos** realmente buenos como el bienestar personal y mental de acercar personas que en otros tiempos estarían totalmente incomunicadas, pero es un hecho evidente que los más jóvenes deben controlar este tipo de herramientas para que la situación **no se les vaya de las manos** y esto tenga una horrible repercusión en su futuro.

CONCLUSIONES

Las Tics han vuelto nuestras vidas más cómoda e interactivas se volvieron un medio de comunicación muy importante y favorable para muchas situaciones pero así como son buenas también pueden llegar a ser malas dependiendo el uso que se les dé en fin este trabajo trataba sobre las enfermedades que son causadas por el uso de las tics muchas de estas son físicas pero más allá de esto debemos reflexionar sobre si queremos ser independientes de estas tecnologías y ser ineficientes para las labores cotidianas tenemos que tomar en cuenta que estas solo son para facilitar nuestra vida mas no son nuestra vida recordemos que todo en exceso es malo por eso debemos controlar esta nueva adicción hacia las tics y preocuparnos por lo que realmente es importante nuestra salud física y mental.

Si reflexionamos un momento, es indudable que los TICs nos aportan grandes ventajas como pueden ser, entre otras, una gran facilidad en tareas que en el trabajo antes nos llevarían horas y horas, son una herramienta muy útiles en la búsqueda de respuestas, en el proceso educativo y también en la comunicación entre las personas. Sin embargo, es muy probable que ninguno de nosotros nos hemos





parado a pensar un momento si tanta ventaja no puede conllevar también, en algunos casos, caer en situaciones que incluso podría rayar lo considerado como patológico, con un carácter psicológico del comportamiento importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vásquez, A. (2008). Zygmunt Bauman: modernidad líquida y fragilidad humana. <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/avrocca2.pdf>

Diario venezolano El Nacional. (2012). Adicción al teléfono inteligente se llama nomofobia. http://www.el-nacional.com/tecnologia/Adiccion-telefono-inteligente-llama-nomofobia_0_107991922.html

<http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/e-salud/item/4404-por-culpa-de-las-tic-enfermedades-tecnol%C3%B3gicas.html>

25/01/2014 - *Dr. Antonio López Farré/Director Científico de Teinteresa*

<http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/especial-del-mes/e-salud/item/4404-por-culpa-de-las-tic-enfermedades-tecnol%C3%B3gicas.html>

Diario venezolano El Nacional. (2012). Adicción al teléfono inteligente se llama nomofobia. http://www.el-nacional.com/tecnología/Adicción-telefono-inteligente-llama-nomofobia_0_107991922.html Referencia





La influencia positiva y negativa de las redes sociales en los adolescentes

Juárez Toledo Camerino

Génico Sachiñas Carolina

Colín Jaramillo Janette

Plantel: "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria UAEM

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación hablamos acerca de las redes sociales y la influencia positiva y negativa que tienen sobre los adolescentes, uno de los problemas más comunes a nivel escolar, que ha afectado a miles de estudiantes desde hace ya muchos años, así mismo se menciona también cuestiones positivas y las consecuencias del mismo, pensando en la alternativa de hacer extensiva esta información a cualquier sector educativo, con el objetivo de conocer los beneficios y consecuencias de trabajar con redes sociales.

OBJETIVOS

- Definir qué es una red social.
- Dar a conocer beneficios y consecuencias de las redes sociales.
- Descubrir el fin de las redes sociales hacia los jóvenes y su influencia hacia ellos.

¿Qué son las Redes Sociales?

Las redes sociales son "comunidades virtuales". Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes, esta comunicación no mide espacio ni fronteras, dado que la comunicación que se da, trasciende el espacio geográfico. Y es justamente esto su principal objetivo: entablar contacto con gente que se encuentran situadas en diferentes lugares del mundo, con la finalidad de reencontrarse con antiguos





vínculos o para generar nuevas amistades. Pertenecer a una red social, le permite al usuario construir un grupo de contactos, que puede exhibir como su “lista de amigos”. Estos amigos pueden ser amigos personales que él conoce, o amigos de amigos. A veces, también, son contactos que se conocieron por Internet. Algunos ejemplos de redes sociales son: Facebook, Twitter, Pinterest, Skype, Flickr, You Tube, Vimeo, Slideshare, Instagram, LinkedIn, entre otros.

¿Cómo y cuándo surgieron?

El primer antecedente se remonta a 1995, cuando un ex estudiante universitario de los Estados Unidos creó una red social en Internet, a la que llamó classmates.com (compañeros de clase.com), justamente para mantener el contacto con sus antiguos compañeros de estudio. Pero dos años más tarde, en 1997, cuando aparece SixDegrees.com (seis grados.com) se genera en realidad el primer sitio de redes sociales, tal y como lo conocemos hoy, que permite crear perfiles de usuarios y listas de “amigos”. A comienzos del año 2000, especialmente entre el 2001 y el 2002, aparecen los primeros sitios Web que promueven el armado de redes basados en círculos de amigos en línea. Éste era precisamente el nombre que se utilizaba para describir a las relaciones sociales en las comunidades virtuales. Estos círculos se popularizaron en el 2003, con la llegada de redes sociales específicas, que se ofrecían ya no sólo para re encontrarse con amigos o crear nuevas amistades, sino como espacios de intereses afines.

¿Cuáles son las más conocidas?

Existen redes de todo tipo. Las hay artísticas, profesionales, musicales, de universidades, etc. Hay redes sociales para cada tema. Sin embargo, las redes más populares en los últimos años no responden a un tema específico. Las redes sociales más visitadas por los jóvenes y con mayor crecimiento en los últimos años son Facebook, MySpace y Twitter.





¿Cada cuánto usan las redes sociales los adolescentes?

La mayoría de quienes están en alguna red social son jóvenes. El 80 por ciento de los usuarios de redes sociales en todo el mundo, tiene entre 12 y 30 años. Y la frecuencia de uso entre los adolescentes (12 a 19) es muy alta.

Fuente: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

50%	de los chicos visita la red día promedio
30%	la visita a diario
20%	la visita una vez por semana

Los adolescentes y las redes sociales 2010

Tal como lo hacen otras innovaciones tecnológicas, el uso de las redes sociales transforma los estilos de vida, cambia las prácticas y, también, crea nuevo vocabulario, pero todo esto se produce a un ritmo tan acelerado que genera confusión y desconocimiento de la usabilidad y los derechos en torno a su actividad. Muchos de los estudios que se llevan a cabo hoy en día tratan temas relacionados con la identidad, la privacidad o el uso adolescente por estas mismas razones. Una de las problemáticas que señalan los defensores de un uso responsable de las redes sociales es que, a través de ellas, estamos expuestos. Nuestros datos se comparten y navegan por la red y, al mismo tiempo, información de todo tipo irrumpe en nuestros ordenadores sin que podamos discriminar su contenido. Esto es especialmente preocupante en el caso de los menores de edad, cuya privacidad se ve comprometida a las prácticas en la red. Ejemplo de ello son los nuevos episodios de acoso escolar que ponen en el punto de mira el uso indebido de las redes sociales por parte de los menores, y las políticas de privacidad que ofrecen las compañías. Asimismo, las redes sociales se convierten en parte de su aprendizaje social, que si bien puede ser beneficioso utilizado convenientemente, en muchos casos crea modelos alejados de la realidad generando comportamientos y actitudes que suscitan problemas de autoestima y estrés, entre ellos están los relacionados con el cuidado de la imagen, los prototipos de éxito o la reputación digital. Otro de los efectos de las redes sociales más





estudiado es el poder de manifestación que poseen, en el más amplio sentido de la palabra. La inmediatez de la comunicación, y transmisión de opiniones y contenido las convierte en un potente instrumento social. Los movimientos ciudadanos se organizan a través de las redes sociales originando hechos históricos como la reciente "Primavera árabe". El capital social, analizado en innumerables ocasiones por sociólogos y antropólogos como el valor de la colaboración e intercambio entre grupos, a través de una red de relaciones, que permite el acceso a determinados recursos para el beneficio grupal e individual, cobra un nuevo significado a la luz de las modernas maneras de interrelación que producen las redes sociales. Su funcionalidad y ubicuidad tienen una repercusión compleja en la sociedad, su impacto, tanto global como local, se incrementa y desarrolla a cada minuto con nuevas utilidades que dan lugar a cambios sustanciales para la colectividad y los individuos.

RIESGOS En Internet

El riesgo mayor con Internet, como dijimos, es que los chicos y adolescentes no siempre son conscientes de lo que puede ocasionar un uso no responsable de la web. La confianza que tienen en ellos mismos es superior a la posibilidad de pensar en situaciones difíciles que puede generar la Red. Esto hace que las prevenciones y recaudos que los chicos toman respecto de Internet, sean menores. Un estudio entre adolescentes argentinos reflejó que...

95%	no cree en los riesgos de Internet.
90%	se siente inmune frente a lo que puedan encontrar
75%	cree en todo lo que dice la Red.
60%	cree que sólo amigos ven su página personal.
90%	dice que en su casa no hay reglas de uso.

Fuente: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

Los adolescentes y las redes sociales 2010





En las Redes Sociales

Como las redes sociales se organizan en torno a las páginas web de los usuarios, los riesgos más frecuentes en este caso, tienen que ver con la construcción y el contenido de los sitios personales

Compartir información personal y encontrarse con desconocidos en la vida real, son los mayores riesgos del uso de las Redes Sociales. Dar información personal. Subir fotografías –propias o ajenas que reflejen situaciones de intimidad. Hacerse “amigos” de gente que no conocen. Encontrarse en persona con “amigos” que sólo conocieron en la Red. Como muchos temas, las redes sociales son muy debatidas, es muy importante que se sepa toda la información tanto negativa como positiva ya que estas redes sociales influyen de una manera enorme en las vidas de millones de jóvenes.

El porqué del éxito de las redes sociales

Es evidente que el éxito de las redes sociales es cada día mas grande. Día tras día, redes sociales como Tuenti y Facebook ganan usuarios a una gran velocidad. Durante nuestra investigación, hemos intentado averiguar sobre los posibles motivos que han llevado a estos nuevos espacios en la red a gozar de este gran éxito. El éxito del que gozan actualmente las redes sociales es se puede achacar a muchos y diversos aspectos relacionados directamente con las distintas utilidades que de estas se dan. El éxito, principalmente se debe a una nueva forma de entender la amistad, que está surgiendo desde que empezó a usarse internet y sobre todo, desde el uso masivo de las redes sociales. Actualmente, la amistad no solo se entiende en relación a nuestro mismo espacio geográfico. Hoy en día y gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación el concepto de amistad ha variado en gran medida y ya no es como acabamos de decir, el compartir el mismo espacio geográfico un determinante para el inicio y el mantenimiento de una amistad. A través de las redes sociales, se pueden hacer nuevas amistades, conservar las amistades a distancia, en definitiva, darle la vuelta al concepto de amistad que hemos entendido hasta hace unos años.





Otra de las utilidades que se da de las redes sociales y que también llevan a que el éxito de estas haya ido creciendo y aun lo siga haciendo día tras día es el intercambio de información. A través de las redes sociales se produce diariamente un intercambio de información entre los distintos usuarios de estas.

El encontrar información sobre temas que nos interesan, tener la opción de resolver dudas a través de información que poseen otros usuarios y que pueden ser compartidos con nosotros a la misma vez que tenemos la oportunidad de incluir información para la utilidad de otros es también algo que ha ayudado al éxito del que gozan actualmente las distintas redes sociales.

No podemos olvidar tampoco cuando hablamos del éxito de las redes sociales, tomar en cuenta la influencia que han tenido estas redes sociales en nuestras sociedades.

Actualmente, el hecho de que alguien no pertenezca a ninguna red social del tipo Tuenti, Facebook, Twitter, supone que esta persona sea vista como un bicho raro.

El hecho de no pertenecer a ninguna red social es suficiente para que sobre todo en ciertas edades como son la adolescencia, estas personas que no son usuarios sean discriminados en comparación a su grupo de iguales que al contrario que en su caso, si que pertenecen a redes sociales y que pasan a comunicarse por ellas básicamente, en muchos casos dejando de utilizar otros medios como el teléfono, o la interacción cara a cara por lo tanto, como todo lo que tiene origen social, produce desigualdad y las redes sociales no iban a ser mens.

Aspectos Positivos:

- Ayudan a muchas personas a sentirse socialmente aceptadas
- Permite conocer distintos puntos de vista
- Pueden aclarar dudas o intercambiar información sobre algún tema
- Permite crear vínculos más estrechos con personas (familiares, amigos, etc) sobre todo con personas que están lejos.





- Las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje. Sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial (Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO) y Aprendizaje Electrónico (E-learning)). Pero requieren igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas. Exige de los profesores (aparte de las competencias técnicas básicas) nuevas competencias tanto en la preparación de la información y las guías de aprendizaje como en el mantenimiento de una relación tutorial a través de la red. Exige de los alumnos junto a la competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor. La importancia de las nuevas tecnologías se hace cada vez más patente en la educación superior, con sus ventajas e inconvenientes. En este trabajo presentamos algunas reflexiones sobre este tema, incluyendo la relación de estas competencias transversales sobre información y comunicación que debe adquirir un estudiante que curse uno de los nuevos grados o masters definidos en el contexto del Espacio de Educación Superior.

Pero como todas las cosas, las redes sociales también tienen muchos **puntos negativos**:

- Problemas de privacidad y falta de intimidad: Se trata de un problema, quizás menor, en el que los detalles personales de cada uno son accesibles para que todo el mundo pueda verlos. Mención especial tienen las fotos, ya que por lo general los menores son atrevidos e inconscientes y cuelgan fotos y comentarios que muchas veces reconocen que no les gustaría que vieran padres o profesores.
- Pérdida de tiempo y adicción: tienen un fuerte punto de enganche desde el punto de vista psicológico. Muchos usuarios y muy jóvenes, dedican demasiado tiempo a esta actividad, restándola al estudio, a otras actividades más constructivas, a las relaciones familiares e incluso al descanso personal.
- Suplantación de identidad: no es difícil poder darse de alta en cualquiera de las redes tratadas haciéndose pasar por otra persona. La motivación puede ser desde la simple broma, hasta desacreditar públicamente y perjudicar al máximo a la persona suplantada. No son conscientes de que están cometiendo un delito penal que les puede afectar aun siendo menores.





- Ciberacoso: Los jóvenes tienen bastante claro que en caso de que alguien les moleste, lo borran de entre sus amigos virtuales, aunque muchas veces no lo suelen comunicar a sus padres. Muchos padres ni tan siquiera saben que sus hijos tienen un perfil en la red social y otros, aunque lo saben, nunca se han preocupado de echarle un vistazo. El problema se plantea cuando a este ciberacoso le sumamos la suplantación de identidad por parte de un conocido o compañero de clase. Los problemas que derivan de esta situación nos afectan cada vez más en las aulas, ya que estamos viendo con más frecuencia que problemas “virtuales” se extienden al aula y casi siempre nos pillan desprevenidos.
- Depredadores sexuales: para los pederastas, las redes sociales en las que hay jóvenes de 10 o 14 años luciendo sus encantos, constituyen un buen catálogo permanentemente actualizado. Hay que advertir una y mil veces acerca de las fotos que ponen y sobre las intenciones de los desconocidos a los que agregan.

CONCLUSIONES:

La implantación de las redes sociales alcanza una magnitud incuestionable que viene acrecentada sobre todo por su extensión e inclusión en los dispositivos móviles de última generación (smartphone), que ha hecho de las redes sociales todo un referente de comunicación y socialización entre los jóvenes. Nuestro deber como docentes es conocer estas redes sociales y educar a nuestro alumnado en un uso adecuado y seguro. Siempre es bueno saber las realidades (¡aunque sean virtuales!) por las que se mueve nuestro alumnado. Las redes sociales son herramientas de comunicación muy potentes, permiten ver e insertar fotografías, vídeos y enviar mensajes entre usuarios. Todas estas funcionalidades son muy atractivas para nuestro alumnado que muchas veces no repara en los inconvenientes de este tipo de aplicaciones. Al igual que otras herramientas y tecnologías, hemos de ser consecuentes en que nuestro alumnado no dejará de usar las redes sociales, pero nosotros podemos colaborar en que tengan un uso más adecuado y seguro. Sin ninguna intención alarmista, sólo como tema de





reflexión y necesidad educativa en el buen uso de estas herramientas es importante que el adolescente conozca las ventajas y desventajas de utilizar las redes sociales.

MESOGRAFÍA

<http://pre.universia.es/seccionEspecial.jsp?idEspecial=510&idSeccion=10867&title=ESTUDIO-USO-REDES-SOCIALES> universia

<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf> Los adolescentes y las redes sociales 2010

www.madboxpc.com/?las-redes-sociales-son-daninas-para-la-salud/ -Chile





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes del Nivel Medio Superior

Gómez Tagle Fernández de Córdova Juan Manuel

Mejía Zamora Arturo

Valdés Camarena Ricardo

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" y Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria UAEM.

Palabras clave: Relaciones sociales, socialización, redes sociales.

Introducción

A lo largo de las últimas décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido una enorme penetración en nuestra sociedad, provocando un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Así, la aparición de una amplia y variada gama de instrumentos y soportes que han revolucionado la forma de manejar, almacenar y transmitir la información ha provocado importantes cambios en la forma de trabajar, en la forma de relacionarnos con otras personas, en la vida cotidiana y en las actividades de ocio; pero probablemente la influencia más llamativa de las nuevas tecnologías se ha producido entre la población más joven. Cada vez es mayor el tiempo que jóvenes y adolescentes pasan conectados a Internet, usando el móvil o jugando con video consolas, con lo que otros pasatiempos y ocupaciones más tradicionales empiezan a quedar arrinconadas. Esta nueva realidad ha despertado una considerable preocupación social acerca de la influencia que el uso de estas tecnologías puede tener sobre el desarrollo y ajuste personal, especialmente de adolescentes y jóvenes.

Objetivo: Conocer las diferentes formas de comunicación que ejercen los adolescentes y los riesgos que pueden tener si no son utilizados de manera correcta.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Desarrollo: Las relaciones entre los seres humanos tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” (Facebook, Twitter, Tuenti, etc.) sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y la telefonía celular. Ello no significa que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; sino que se están implantando nuevas formas de informarse, producir, divertirse, comprar, etc. que modifican el conjunto de las relaciones sociales, entendidas aquí como modos de actuar unos con otros que mantienen una cierta regularidad. Se trata de una transformación en los procesos de producción y recepción de informaciones cuyo sentido más general y cuyas consecuencias en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes se desconocen y generan incertidumbre y preocupación (como en su día ocurriera con la emergencia de la imprenta, la radio o la televisión).

En general, son los adultos, más que los jóvenes, quienes se refieren a “nuevas tecnologías”, “nuevas interacciones” o “nuevas relaciones sociales”. Parece natural que quienes tengan más conciencia de las transformaciones que se producen en las formas de vivir (de trabajar, comunicar, relacionarse con otros) sean los sujetos de mayor edad en tanto que han conocido las situaciones anteriores a esos cambios; y que estas modificaciones sean más difíciles de identificar por parte de los jóvenes, en tanto han crecido con los mismos dispositivos tecnológicos que para sus padres y abuelos representan innovaciones espectaculares. Para los jóvenes actuales, usar Internet o el SMS es algo tan natural como para sus padres ver televisión o para sus abuelos escuchar la radio. Sabemos que cada generación y cada grupo social “naturaliza” las tecnologías que tiene a su alcance e intenta sacarles partido. Pero queda mucho por descubrir acerca de los usos tecnológicos en los que se ocupan nuestros jóvenes y, aún más, acerca de la trascendencia de tales usos en el conjunto de las relaciones sociales y los procesos de socialización. En este artículo se pretende señalar determinadas líneas de investigación que





parece necesario emprender en el campo de los estudios de comunicación, en el sentido de vincular los usos tecnológicos con el papel que la comunicación cumple en la socialización. Pues, si bien abunda la literatura sociológica, económica y tecnológica que registra y valora tendencias en la producción, la comercialización, el consumo o los riesgos asociados a la ocupación de los jóvenes con las actuales tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), no es fácil encontrar recursos para investigar de qué modo las interacciones mediante TIC están conformando nuevas formas de entender el mundo (público y privado; físico y psíquico), de articular o desarticular la sociedad y la cultura de los usuarios; de relacionarse con otros, cercanos y lejanos, jóvenes y mayores, usuarios y no usuarios de las mismas TIC.

Hay sobradas razones para referirse a los usos -y no al consumo- de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los jóvenes. La principal de ellas es que muchas veces son creadores de tecnología, con independencia de que sean también consumidores. Una parte de nuestros jóvenes son usuarios altamente participativos, con un intenso uso del medio Internet, para quienes la tecnología es una parte natural de su vida.

De las investigaciones acerca de los usos, cabe esperar que indaguen sobre cuáles son los objetivos: para qué se usa (trabajo, ocio, estudio, etc.) y qué necesidades se satisfacen, qué se resuelve o qué se obtiene. Por ejemplo, sentirse en contacto con amigos, pareja, familia, etc.; sentirse perteneciente a un grupo social, con la valoración que le dé a esa pertenencia; consolidar y ampliar del círculo de relaciones sociales, etc. Además de los objetivos y las gratificaciones, si se pretende abarcar las consecuencias que tales usos tienen a corto plazo, debe indagarse sobre qué cosas se hacen o se dejan de hacer por convertirse en usuarios de unas u otras TIC: se estudia menos, o se duerme menos, se ve menos televisión, se hace menos deporte o se visita menos a los familiares porque la duración de los días o las semanas no es elástica.





Probablemente las actividades que con más claridad pueden recordar y reconocer los usuarios que están dejando de lado sean formas de pasar el tiempo libre en casa como ver televisión) y formas de obtener información en materiales impresos (consulta de bibliotecas o catálogos de todo tipo de bienes y servicios). Precisamente, gran parte de las utilidades que se les ha ido encontrando a estas TIC, y que mejor han desarrollado, está relacionada con la obtención inmediata de información referida a toda clase de bienes y servicios, ofertados y demandados desde cualquier lugar del mundo. Internet -además de un medio para el correo electrónico y otras formas de comunicación, como las que facilitan las redes-, es un gran catálogo o escaparate mundial de ofertas y demandas, como corresponde a un mercado globalizado.

Las relaciones personales ¿se mantienen, se refuerzan, se alimentan con los usos actuales de Internet y la telefonía celular? ¿o pierden autenticidad, densidad, quedan reducidas a contactos que se contabilizan? En tanto no se obtengan evidencias empíricas estaremos expuestos a un intercambio de presunciones como las que aparecen con cierta regularidad en los medios de comunicación pública.

Este fenómeno afecta profundamente a las relaciones entre ellos. En primer lugar, el Messenger les proporciona el escondite perfecto para expresarse sin exponerse. Pueden decir lo que quieran sin temor a la reacción del otro.

Están en el entorno seguro de su pantalla, sin que nadie les vea y sin tener que dar más explicaciones que las que quieran dar. Esto les provoca una pérdida de habilidad en el intercambio personal (la comunicación personal se aprende practicando) y puede desembocar en una especie de “analfabetismo relacional” que les hará el camino mucho más difícil cuando como adultos no tengan más remedio que interactuar con los demás (Ferrán Ramón-Cortés, 2010).

Pero ¿cuál es el fundamento para afirmar que se pierde habilidad en el intercambio personal y no lo contrario, que los intercambios comunicativos a través de pantallas tienen un efecto amplificador (no inhibitor) de la comunicación cara a cara? ¿No





habrá que investigar la relación entre las interacciones físicas y las que tienen lugar por medio de las TIC?

El uso de las “redes sociales” generadas en Internet

Desde que comenzaron a usarse el correo electrónico y la World Wide Web (traducción aproximada: Red Global Mundial), se sucedieron los éxitos de dispositivos tecnológicos innovadores en las formas de comunicar e informarse.

Después del auge y caída de algunos de estos dispositivos (foros, chats, etc.) llegó el éxito de los blogs, con sus comentaristas habituales que pronto empezaron a sentirse parte de “comunidades virtuales” generadas en torno a un blog o varios. Agrupaciones coyunturales que también aparecen en forma de opinadores de noticias, reportajes, crónicas, artículos de un periódico, una emisora de radio, un canal de televisión o un sitio web de otra índole. El país digital creó hace algún tiempo un espacio propio para albergar los blogs de sus lecto-escritores y llamó a ese espacio “la comunidad”. En 2010 casi cualquier conjunto de gente organizada constituye una red, o al menos así se denomina: redes de bibliotecas, de ciudades educadoras, de lectores de un periódico, etc.

En torno a cualquier afinidad de gustos, intereses, etc. se crean nuevas relaciones; se mantienen, se refuerzan o se transforman ciertos vínculos con otros cuando se intercambian comentarios al pie de una noticia, de un artículo, de un videoclip, etc. Los jóvenes han participado de todas las formas innovadoras de relacionarse y participar en comunidades virtuales, de lazos débiles, si se quiere enfatizar así, pero probablemente generadoras de sentimientos de pertenencia y otras gratificaciones, como cualquier comunidad. Pero ninguna había aglutinado a tantos participantes como MySpace, Facebook, Tuenti y otras mundialmente famosas, que para muchos llenan el campo semántico del término “redes sociales”.

Estas “redes sociales” que se han generado en Internet, como bien dice Jesús Miguel Flores Vivar (2009), “se han convertido en el estandarte de la Web 2.0,





entorno que también aglutina a los blogs, wikis y chats”. Según se afirma en el último informe presentado por la Fundación Telefónica sobre “*La Sociedad de la Información en España 2009*”, el uso de las redes sociales entre los jóvenes se habría multiplicado por seis a lo largo de 2009, lo que supone un aumento del 500% con respecto al mismo período del año anterior.

Obviamente, no todos hacen lo mismo ni durante el mismo tiempo. Hay diferencias entre mujeres y hombres que habría que investigar. Igualmente, se mantienen también diferencias en el uso de estas redes en función de las posibilidades de acceso a Internet: quienes tienen acceso ilimitado a Internet en casa y pueden usarlo por la noche son los que participan más modificando sus perfiles, coleccionando amigos y comunicándose con conocidos y desconocidos. Quienes pueden, acceden desde el centro de trabajo y lo hacen repetidas veces en el día, incluso en periodos de vacaciones.

Qué sentido tiene para los y las jóvenes el uso de las redes sociales generadas en Internet: qué representa para cada persona (por ejemplo, una vía de comunicación íntima, una vía para dar a conocer lo que uno considera más propio y procurar que se valore lo propio), qué papel juegan estas prácticas en la sociabilidad, en el desarrollo identitario, etc.

Los mayores no sabemos bien qué representa el uso de las redes para los jóvenes. Y ellos no saben lo extraño que puede ser ese mundo para los adultos.

Para los mayores es un tercer entorno, muy diferente del segundo (el urbano) y éste muy diferente del primero (el natural o rural), siguiendo la tipología de Javier Echevarría (1999). Para los jóvenes, todo forma parte de un solo mundo, que es así porque así se lo han encontrado. La conciencia del cambio es de los mayores.

Sobre este fenómeno social y comunicativo no tenemos una tradición libresca que nos ofrezca ya un conocimiento ordenado, porque es muy reciente y muy cambiante. La información sobre estas redes está en la Red; pero en la Red hay





demasiadas cosas y cada vez está más claro que la sobreabundancia informativa ayuda poco a la comprensión. En este caso, hay también demasiado ruido.

Sin detenernos ahora en ello, anotemos que redes sociales han existido siempre; desde que hay sociedad, hay redes sociales. Desde que existe la World Wide Web se usa más el término, se ha puesto de moda y se piensan más cosas con esa clave en lugar de otras claves. A veces, los mismos fenómenos sociales, se piensan con unos conceptos en una época y con otros conceptos o categorías en otra época distinta. Hoy es habitual recurrir al término “redes” para identificar estructuras sociales de todo tipo: de delincuentes y de amigos, de empresas y de iglesias, de revolucionarios y reaccionarios, de cajeros automáticos y de mendigos, etc.

Las que ahora son mundialmente conocidas por su rápida expansión por Internet también son variadas, según a qué se dediquen específicamente o según cómo funcionen; lo que permiten o prohíben, etc.): Unas son más para profesionales como LinkedIn, donde se deja el CV y los empleadores pueden consultarlo y ofrecer empleo) otras son más bien para cotillear un poco (como Tuenti o Facebook, las preferidas de los más jóvenes para estar en contacto con los amigos).

Estas redes de internautas (y, especialmente, algunas de ellas) están adquiriendo una importancia inusitada, como lo demuestra el hecho de que Google haya empezado a incluir en sus búsquedas resultados de Twitter, Facebook o MySpace.

El éxito de esta clase de redes

MySpace comenzó a tener éxito porque ciertos grupos musicales abrían páginas en el sitio y sus fans podían escribirles y recibir sus respuestas en el mismo sitio. Fomentaban la identificación entre grupo (y cultura) musical con sus seguidores. Luego estos llamaron a otros jóvenes menos interesados inicialmente en esa conexión con los músicos, pero interesados en la confluencia con otros jóvenes. Los adolescentes encuentran valiosos referentes para su vida en las personas que





conocen en su vida cotidiana y con los muy famosos que son de su gusto, sus ídolos.

Antes de finalizar 2009, Google señaló las diez páginas que el buscador consideraba emergentes entre los usuarios hispanohablantes: colocó en el lugar número 3 Facebook, que ahora se considera la gran red social mundial; y en el lugar número 7 Tuenti, parecida a Facebook, pero más orientada a usuarios hispanohablantes y generalmente más jóvenes que los de Facebook.

Han tenido tanto éxito que pueden localizarse en ellas todo tipo de usuarios: individuos, familias, grupos musicales, empresas, partidos políticos, etc. Procuran estar dentro como forma de conjurar el temor a quedar socialmente excluidos. Las usan organizaciones grandes, medianas y pequeñas para crear sentimiento de orgullo comunitario y con la intención de acercarse a los espacios (muy reales por más que les llamen “virtuales”) donde pueden ser vistos por los jóvenes y tal vez algunos de ellos se animen a participar.

Una estrategia algo diferente consiste en crear una red nueva, en lugar de tener presencia en una de las famosas. Pero con objetivos muy parecidos.

Por ejemplo, el Consejo de la Juventud de España (CJE) y diversas organizaciones sociales han creado Juvenreda, una red dedicada a impulsar la participación social de jóvenes inmigrantes. El Partido Popular también ha creado su propia red social: populares.

Los riesgos del uso despreocupado

Debe representar algo importante en la vida de tanta gente para que lo usen, a pesar de los riesgos que se corren. Puede que se esté usando sin tener mucha conciencia de los riesgos, no sólo de que roben las contraseñas y otras claves, sino porque son públicas nuestras vinculaciones familiares, afectivas y amistosas con otras personas. En las redes se comparten muchos datos personales (intereses, gustos, imágenes, videos, etc.) y no sabemos qué uso van a hacer otros con





nuestros datos. Por eso no sabemos si nos vamos a arrepentir o no de haberlo dejado ahí. Se están usando para acosar a adolescentes, para suplantar la identidad (digital) de alguien.

Los jóvenes son más despreocupados que los mayores para facilitar informaciones como el lugar donde trabajan o estudian, la dirección de e-mail o el cumpleaños. En la propia página de inicio, cada usuario hace su performance, su construcción (pública) del yo, su exhibición; el perfil de cada usuario es un conjunto de datos de diversa naturaleza: un collage de texto e imágenes que componen un reflejo de sí mismo, pero maleable, cambiante, flexible.

Pero, obviamente, no son los perfiles en sí mismos los que configuran una red, sino las conexiones que se consolidan mediante las invitaciones o peticiones de amistad (de pública amistad). Y las conexiones son públicas; algunas lo son a primera vista: aquellas cuyos comentarios al amigo quedan escritos a la vista de todos. A veces, se trata de comentarios medio privados, pero en un espacio público, pues hay observadores. Nada se oculta: ni la amistad, ni las conversaciones, ni la descripción que cada cual hace de sí mismo. Ciertamente, podrían reservarse a los amigos, pero es igual de cierto que se aceptan como tales a muchos desconocidos. La mayoría dejan al descubierto sus datos personales. Esos datos persisten durante mucho tiempo; no sabemos cuánto. Pero Internet, además de ser un medio sincrónico, también es un medio acrónico para todas aquellas personas que accedan más tarde, que pueden ser muchas y desconocidas: no sabemos quién terminará oyendo o leyendo nuestras expresiones, ni donde estarán esas personas cuando lo hagan. Pero sí sabemos que, si alguien se lo propone, le bastará con teclear un poco para encontrar a cualquiera; puede hallar fotos de quien busque si alguien las dejó en la Red. Y puede apropiarse de sus expresiones escritas o habladas, de todo lo publicado. Además de los padres, pueden enterarse de aspectos inconvenientes de su vida los profesores y directivos de centros de enseñanza, pudiendo utilizarlos para adoptar medidas disciplinarias contra los





estudiantes. Con más profesionalidad, puede hacerlo un policía, un jefe de personal o un comité de admisión que debe decidir si es o no un fichaje apropiado para una organización.

Si, a pesar de todo esto, se sigue usando es porque tampoco importa mucho; o importa, pero se acepta entrar en el juego. En todo caso, significa que en nuestra vida se ha producido este cambio fundamental: lo público juega un papel diferente porque interactuamos con los demás de una forma que antes no existía, aunque lo hagamos con personas que ya eran conocidas para nosotros.

Los usos de las TIC y los cambios en la socialización, como consecuencia a largo plazo.

Todo ser humano, desde su nacimiento aprende de lo que capta del entorno en el que se desenvuelve y actúa en ese entorno al tiempo que aprende el resultado de las actuaciones. Vive con la madre y otros adultos, de quienes depende y a quienes imita desde muy pequeño. Más tarde se sentirá afín a los miembros de ese grupo y se identificará como perteneciente a ese grupo, distinguiéndose de quienes no lo son. Ese proceso es de maduración biológica y cultural a la vez. De crecimiento y de enculturización, cuando el individuo asume las pautas que regulan sus interacciones con los demás.

Para que los individuos asuman esas pautas, deben producirse y reproducirse unas visiones de la realidad que compartan los miembros del grupo o conjunto social del que se trate (familia, tribu, clan, ciudad, etc.) y que sirvan para sustentar la permanencia o la transformación de las normas que regulan los comportamientos. Las visiones de la realidad sólo cumplen esa función legitimadora de las normas en la medida en que son aceptadas por los miembros del conjunto social y consideradas valiosas como para transmitir las y procurar su aceptación por parte de los demás.





Esta transmisión se lleva a cabo en la forma en la que cada grupo humano ha podido expresar el sentido de su existencia como grupo y el valor de su permanencia como tal grupo. Se comprende, entonces, que en cada momento y en cada lugar, dependiendo de las capacidades y herramientas disponibles para comunicar, cada grupo habrá recurrido a ellas para lograr que los nuevos individuos sean respetuosos con el modo en que se organiza el conjunto y se mantiene cohesionado. La producción y reproducción de visiones de la realidad, ya sea con recursos más naturales o con recursos más técnicos, suele estar orientada a conseguir que esas visiones sean compartidas por otros, fortaleciendo una cierta cohesión social en torno a ellas.

Esta tarea se nos antoja más sencilla en las sociedades pequeñas cuyos miembros se conocen, viven de una manera similar, comparten creencias, valores, actitudes, etc; y más complicada en sociedades grandes, desarrolladas y complejas, como la nuestra; donde no es posible identificar una visión de la realidad que cohesionara a todos sus miembros, sino muchas que compiten entre sí, para conseguir que prevalezca un modo de organizarse y funcionar sobre otros. O, al menos, para formar parte de la negociación por el establecimiento de un orden normativo, con el fin de que el orden resultante no excluya tal o cual modo de entender el mundo y la vida en sociedad (el matrimonio, la familia, la educación, la igualdad, etc.). Socializar, en esta situación, supone saber cuáles son las exigencias compartidas (normas, valores, actitudes hacia propios y extraños), para canalizar las pulsiones y orientar el aprendizaje social de los individuos; y que éstos interioricen la necesidad de respetar una ley en cuya gestación no han participado. Obviamente, la socialización adecuada no está en absoluto garantizada; y es más difícil que lo esté cuando el sistema social carece de mecanismos para ordenarla: no establece con claridad qué espera de los adolescentes y jóvenes; ni qué lugar (simbólico y material) podrán ocupar los miembros jóvenes (profesiones, funciones paterna y materna, etc.) en una sociedad cohesionada. O, expresado en otros términos, cuál





será su identidad social. El riesgo de desintegración social es tanto mayor cuanto menos se perciban por parte de todos, y especialmente de los jóvenes, la prioridad de determinados objetivos, la coherencia del sistema de valores o la congruencia entre valores y conductas de quienes son referentes para ellos.

Entre los mecanismos para ordenar la socialización de los individuos, suelen citarse las instituciones mediadoras que actúan en primera instancia, como la familia y la escuela. Según en qué momentos y lugares, los clanes, las iglesias o los medios de comunicación pública tienen cierta relevancia en el encauzamiento de los deseos, la aceptación de los hábitos y normas sociales, la interiorización de creencias y valores. En todos los casos, estas instituciones mediadoras deben tener personas capacitadas para enseñar e influir en los niños con la finalidad de que éstos lleguen a ser, como ciudadanos adultos, sujetos de derechos y deberes.

En todas las épocas, además de estos agentes formales (familia, escuela, organizaciones diversas), la socialización se produce como consecuencia del conjunto de interacciones en las que participa el individuo; y, por ello, siempre ha tenido una importante dimensión socializadora la interacción en el grupo de iguales, que tiene lugar en la vida cotidiana, fuera del marco escolar (salvo “el recreo”) o laboral; en lo que suele denominarse “tiempo libre”. Estas interacciones en los grupos no organizados formalmente (de amigos, compañeros, pares) han devenido más relevantes en las últimas décadas, como veremos en posteriores epígrafes.

Conclusiones:

En esta ponencia, sólo nos hemos interesado por las repercusiones del uso de las TIC en la socialización de los jóvenes, en tanto que la socialización está mediada por el conjunto de sus relaciones sociales, dejando de lado otro tipo de repercusiones en la socialización, la personalidad y la identidad de los sujetos, por las habilidades que se adquieren (y las que se pierden) para la creación, la comunicación y la construcción del conocimiento.





Aún es pronto para saber cuáles serán las consecuencias o las implicaciones de un modo de socialización tan basado en las conversaciones con los iguales; en un medio público al que pueden acceder otros más tarde, desde cualquier lugar, porque la tecnología y la habilidad para usarla hace posible ese acceso. Pero, sobre todo, no sabemos las implicaciones de una socialización en un medio público que ha cambiado y cambiará más toda la vida pública y la propia concepción de lo público.

Lo público, en Internet, se parece mucho a una extensión de lo privado en el sentido de que las comunidades que se forman son tantas y, a la vez, tan personales (basadas en intereses, afinidades, gustos propios) que tienen poco que ver con las estructuras sociales que coartan la libertad del individuo. Son espacios de sociabilidad, generan y refuerzan relaciones de unos con otros; pero la integración en ellas no es un rito de paso para asumir la condición de adultos, con los derechos y deberes de un ciudadano. Sus miembros adquieren la satisfacción de sentirse integrados, pero serlo en uno de los miles de microgrupos sociales dice más bien poco o nada respecto de su integración en el conjunto social; y, en no pocas ocasiones, es una forma de segregación. La mayoría de estas “comunidades” son porosas y operan como vasos comunicantes entre ellas. Pero no sería prudente desconocer que también hay comunidades cuyos miembros perciben el conjunto social (instituciones y leyes) como algo ajeno a su vida y la vida de “los suyos”, su cadena de amigos.

El conocimiento de las consecuencias que tiene el uso de las TIC en los comportamientos, en las formas de relacionarse y en una socialización fuertemente sustentada en las interacciones con el grupo de iguales representa uno de los grandes retos para los investigadores de nuestro tiempo; pero junto con esta línea debe contemplarse otra línea contigua: el modo en que los jóvenes (y los mayores) usan las TIC por querer mantener unos comportamientos, unas relaciones o unas identidades sociales.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

En el primer caso, situaríamos la emergencia de las TIC como desencadenante de los cambios en otros órdenes de la vida; en el segundo, enfocaríamos su uso como resultante de factores anteriores. En ambas direcciones nos queda mucho por saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albero, Magdalena (2002): *“Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información”* Zer nº 13 (noviembre 2002).
- Espinar Ruíz Eva y López Fernández Cristina (2009) *“Jóvenes adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos”*. Athenea Digital –núm. 16:1-20 (otoño 2009) – Artículos – ISSN: 1578-8946.
- <http://www.injuve.es/contenidos.downloadatt.action?id=299824229>.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Las redes sociales un peligro para los jóvenes adolescentes

Vilchis Velázquez Alberto

Hannz Samano Carlos Israel

Vilchis Velázquez Celia

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

PALABRAS CLAVE: Redes Sociales, Peligro, Adolescentes.

Redes sociales.- Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas.

Peligro.- el peligro es un riesgo o la contingencia inminente de que suceda algo malo. Puede tratarse de una amenaza física, tal como el derrumbamiento de una estructura claramente deteriorada, o de una circunstancia [abstracta](#), que depende de la percepción de cada individuo.

Adolescentes.- En la actualidad se ha llegado a evidenciar la adolescencia como una fase de gran importancia, que implica a su vez profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, gran parte de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, las cuales explican el efecto social de subestimar y minimizar las capacidades de quienes se encuentran en este lapso que es fundamental para el desarrollo posterior de la vida del individuo.

Introducción

El primer antecedente se remonta a 1995, cuando un ex estudiante universitario de los Estados Unidos creó una red social en Internet, a la que llamó classmates.com





(compañeros de clase.com), justamente para mantener el contacto con sus antiguos compañeros de estudio.

A comienzos del año 2000, especialmente entre el 2001 y el 2002, aparecen los primeros sitios Web que promueven el armado de redes basados en círculos de amigos en línea. Este era precisamente el nombre que se utilizaba para describir a las relaciones sociales en las comunidades virtuales. Estos círculos se popularizaron en el 2003, con la llegada de redes sociales específicas, que se ofrecían ya no sólo para re encontrarse con amigos o crear nuevas amistades, sino como espacios de intereses afines.

Las redes sociales son un fenómeno gracias al poder de comunicación que la Internet facilita, sin embargo, el mal uso de ellas puede hacer que se creen adicciones, principalmente en los adolescentes.

Inmersos en este mundo tecnológico, es comprensible que la vida social de los adolescentes pase por las pantallas. Los chicos quieren aumentar su lista de “amigos”. Y para conquistar la amistad del otro, a veces comparten información personal. El concepto de “amistad” virtual y real, no es el mismo. Y ellos lo saben. Pero los amigos de la Red son también “amigos”. Y suman. Para el adolescente, el anonimato y la intimidad ceden ante el deseo de fama y popularidad.

De acuerdo con información de Reurte rs, el tiempo que los adolescentes pasan conectados a las redes sociales incrementa el riesgo de que fumen, beban alcohol y consuman drogas, según indica un sondeo nacional sobre actitudes relacionadas con el abuso de sustancias, efectuado en Estados Unidos.

Las redes sociales como Facebook, Twitter, LinkedIn o Hi5 son nuevas formas de comunicarse por Internet y han atraído la atención de millones de usuarios, que han visto todas sus “ventajas”, pero no han medido sus peligros. Por lo que en este trabajo se describen algunos los riesgos más preocupantes que, “se pueden multiplicar por diez en el caso de los adolescentes”.





También las redes sociales en Internet son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo con quienes encuentran gustos o intereses en común. Funcionan como una plataforma de comunicaciones que permite conectar gente que se conoce o que desea conocerse, y que les permite centralizar recursos, como fotos y vídeos, en un lugar fácil de acceder y administrado por los usuarios mismos.

Los jóvenes no son conscientes de la exposición en el uso de las redes sociales trae riesgos, cuando un adolescente construye su blog o su perfil en una red social, suele pensar que sólo lo ven sus amigos, o quienes están interesados en lo que dice. No piensan que cualquiera que navegue en la Red, conocido o no, puede ver lo que escribió. Los chicos no creen en los riesgos de Internet porque se sienten “autoinmunes” o porque piensan solo en sus amigos.

El riesgo mayor con Internet, como se ha mencionado, es que los chicos y adolescentes no siempre son conscientes de lo que puede ocasionar un uso no responsable de la web. La confianza que tienen en ellos mismos es superior a la posibilidad de pensar en situaciones difíciles que puede generar la Red. Esto hace que las prevenciones y recaudos que los chicos toman respecto de Internet, sean menores.

En esta encrucijada los y las adolescentes se encuentran con serias dificultades para construir identidades sólidas desde las que aventurarse a transitar nuevos espacios sociales y ocupar lugares distintos desde los que definir y alcanzar proyectos propios.

Objetivo

Identificar por medio de la literatura los riesgos y peligros del uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes.

Método





Las Redes Sociales alcanzan a definirse como un conjunto bien delimitado de actores, individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, entre otros; vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales. Mitchell (1969:2) comenta que *“las características de estos lazos en tanto que totalidad pueden ser usados para interpretar en los comportamientos sociales de las personas implicadas, pero parece más bien un objetivo genérico que un criterio específico de definición”*.

Otras definiciones son herramientas más centradas en el aparato metodológico, como la de Freeman (1992: 12): *“recopilación más o menos precisa de conceptos y procedimientos analíticos y metodológicos que facilita la recogida de datos y el estudio sistemático de pautas de relaciones sociales entre la gente”*. *“El rasgo más característico de las redes sociales consiste en que requieren conceptos, definiciones y procesos en las que las unidades sociales aparecen vinculadas unas a otras a través de diversas relaciones”* (Wasserman S. y K. Faust, 1994:6).

Así que los problemas más importantes que pueden ocasionar las redes sociales tienen que ver con la privacidad, es decir con hacer un uso excesivo de las comunicaciones sin tener en cuenta la privacidad del usuario. Otro problema importante es que no hay un control sobre los contenidos que se alojan en este tipo de redes. Una vez que el usuario entrega sus contenidos a estos portales, quedan en manos de los propietarios de la red social.

El mundo es un pañuelo o la teoría de los seis grados de separación (publicada en 1967) nos dice que cualquier persona de la tierra puede estar conectado a cualquier otra persona a través de una cadena de conocidos que no tiene más de cinco intermediarios (conectando a ambas personas con sólo seis enlaces). Esto nos da una idea de lo cerca que podemos estar los unos de los otros. Aunque no se cumple para todos los individuos, con la llegada de las redes sociales se ha calculado que el número de pasos está alrededor de los seis.





La teoría de redes es deudora de diferentes corrientes de pensamiento y teorías: antropológica, psicológica, sociológica y también matemática. Estos orígenes históricos han sido excelentemente tratados por Scott J. (1991: 1-38).

Es de gran interés seguir la exposición histórica que hacen S. Wasserman y K. Faust (1994: 10-16) de las redes sociales a partir de las tres motivaciones que confluyen, según ellos, en su creación y desarrollo: las motivaciones empíricas, las teóricas y las matemáticas.

Las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios. Existen varios tipos de redes sociales:

- 1.- Redes sociales genéricas. Son las más numerosas y conocidas. Las más extendidas en España son Facebook, Instagram, Google+ y Twitter.
- 2.- Redes sociales profesionales. Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xing y Viadeo.
- 3.- Redes sociales verticales o temáticas. Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobby, la misma actividad o el mismo rol. Las más famosas son Flickr, Pinterest y YouTube.

Todos sabemos que el Internet genera problemas y también beneficios. Para evitar los primeros, los padres deberán trabajar con sus hijos adolescentes para tener mejor control sobre los contenidos que pueden subir, así como los que no deben compartir en la red.

Partiendo de las potenciales vulnerabilidades que conlleva, casi implícitamente, el desarrollo evolutivo en la edad adolescente, tenemos ahora que añadirle los nuevos riesgos que se derivan de la incorporación de las nuevas tecnologías a nuestras vidas. En este terreno, se pueden distinguir los riesgos pasivos del uso de la tecnología de los riesgos activos. Entender por riesgos pasivos aquellas





disfunciones que el uso de la tecnología implica, sin que curse necesariamente la voluntad de los usuarios.

Sufrir acoso virtual, cyberbullying, entraría en esta categoría así como, por ejemplo, recibir mensajes obscenos o contactos no deseados a través de Internet o del teléfono móvil: estar conectados a Internet o disponer de un móvil, nos convierte en blanco de la acción negativa de terceras personas por el mero hecho de formar parte de una comunidad global. Y por otro lado, los riesgos activos hacen referencia a situaciones en las que disponer de una determinada tecnología facilita que alguien desarrolle una pauta nociva, como puede ser acosar a alguien, por ejemplo, a través de ella. (Del Río, Sádaba y Bringué, 2010).

De tal suerte que el uso de las redes sociales por parte de niños y adolescentes permite como nunca antes la apertura a un horizonte de conocimientos y experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial. Sin embargo, *“al mismo tiempo, asistimos al crecimiento de la preocupación por los riesgos que estas nuevas oportunidades traen de la mano”* (Livingstone, 2010: 1). Los riesgos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes en Internet han sido objeto de cobertura por parte de los medios de comunicación.

Las redes sociales están cobrando gran importancia en la sociedad actual, reflejando la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento, bien lo dijo Aristóteles ¿el hombre es un ser sociable por naturaleza?, pues para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales necesita vivir en sociedad, ya que al ser una criatura racional e individual, no es autosuficiente y requiere la ayuda y protección de los demás de su especie, por ello forma comunidades?

Ventajas

- Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones de diseño breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas)





- Excelentes para propiciar contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Diluyen fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- Tener información actualizada acerca de temas de interés, además permiten acudir a eventos, participar en actos y conferencias.
- La comunicación puede ser en tiempo real.
- Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación de crisis.
- Bastantes dinámicas para producir contenido en Internet.

Desventajas

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, entre otros.

De tal manera que el avance de las redes sociales como una de las modalidades de relación utilizada en gran medida por niños, niñas y adolescentes, estableció un nuevo escenario de interacción social. Sin embargo, así como en la vida real, en





Internet hay muchos peligros, en especial para los menores de edad quienes están usando estas redes sin control, estableciendo relaciones con desconocidos y brindando información confidencial.

Como son fotos, videos, datos personales y de su familia, su modo de transitar la ciudad, barrio o destinos, sus viajes, salidas y llegadas, son difundidas sin restricción, por lo que contactarlos no es difícil, situación que cualquier persona puede usarla de forma ilícita para la pornografía, extorsiones, abuso sexual, secuestros, entre otros delitos.

“Lo que se publica en Internet puede permanecer para siempre. Los contenidos se copian y distribuyen con facilidad y cualquier esfuerzo por eliminarlos suele ser imposible”, advierte Palacio Campillo Zavil, docente especialista en las TICS.

“Privacidad” y “Seguridad” son conceptos que han cambiado con la aparición de las redes sociales en Internet. Los jóvenes no son conscientes de los peligros que corren al hacer público lo privado y si lo son, el sentimiento de omnipotencia propia de esta etapa de la vida y la idea de que pueden manejar los riesgos predominan.

Problemas que generan las redes sociales

- Nos exponen más de lo que queremos
- Nos quitan mucho tiempo
- Nos producen ansiedad
- Nos distraen
- La redes generan ruido

Pero también cada vez con mayor frecuencia, redes sociales como Facebook y Twitter son usadas por adolescentes que, como un modo de comunicarse con sus amigos y ampliar sus contactos, ingresan a dichas plataformas.

De acuerdo a un estudio publicado en la revista *Pediatric* de la Academia Americana de Pediatría de Estados Unidos, si bien existen ciertas ventajas en su uso, como facilitar la interacción entre los jóvenes y ayudarles a desarrollar sus habilidades





comunicacionales y técnicas, hay que considerar sus desventajas debido a que en su adolescencia ellos aún no tienen la capacidad de autorregularse.

1.- Por el motivo anterior, exponerse una cantidad de tiempo muy alta a las redes sociales puede ser nocivo para los adolescentes. Debido a esto, los padres deben poner especial atención a cuántas horas pasan sus hijos frente al computador.

2.- Otro de los peligros, es la posibilidad de que se expongan a sitios web y situaciones que no son apropiadas para su edad. Por ejemplo, algunas publicidades con contenido apto para mayores o informaciones de alto impacto difíciles de comprender.

3.- Asimismo, los medios sociales se han convertido en un lugar "ideal" para el maltrato o bullying de sus pares, o para que los jóvenes publiquen datos que sería preferible mantener en lo privado.

4.- Por último, el que los menores visiten redes sociales puede alterar su sueño, tareas y actividad física.

De acuerdo con la Asociación Mexicana de Internet (Amipci) en 2005 sólo 25% de la población, de entre 10 y 19 años, era usuaria de la red. En cinco años el porcentaje se duplicó y actualmente el 54.8% usa Internet.

Por otra parte la Alianza por la Seguridad en Internet (ASI) estima que en México 11 millones 600 mil menores de edad tienen acceso a esta tecnología, cuyo universo se estima en 18 mil millones de sitios que almacenan 250 mil millones de páginas web. *"De los 18 mil millones, alrededor de 5 mil millones de páginas web tienen contenido inapropiado para niños, niñas y adolescentes, haciendo cuentas, la posibilidad de que nuestros hijos entren en contacto con esta información es muy alta"*, establece Novoa Foglio.

Al mismo tiempo, la ASI dice que el 93.4% de los padres de menores de edad advierte a sus hijos de los peligros de facilitar en la red datos personales propios o





ajenos; 91.7% le ha informado a su hijo de los riesgos de la red y 73.8% vigila el tiempo de conexión de los menores

Por su parte, Jacqueline Peschard, comisionada presidenta del Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), pidió adoptar medidas, por medio de la educación de los jóvenes y los maestros, para navegar con seguridad.

Recordó que, si bien, la red ha tenido un impacto positivo en las comunicaciones, no es ajeno a prácticas indeseables contra sectores vulnerables de la sociedad.

A medida que crecen las comunicaciones, nos damos cuenta de un gran desarrollo que vive el ser humano, no obstante nos enfrentamos a peligros silenciosos como navegar en internet sin ninguna precaución, adentrandonos a las famosas redes sociales para convivir virtualmente con personas de otros países o gente que conocemos en la vida real.

“De una inocente navegación, no nos damos cuenta de quien se encuentra detrás de esa computadora, algunos satisfacen su necesidad de hablar con otra persona más, sin duda alguna, el internet y las redes sociales entretienen con sus aplicaciones a sus usuarios sin embargo, no todos lo tienen esas mismas intenciones, algunos utilizan esos medios para extorsionar, robar, violar, promover la pedofilia, la drogadicción, adiciones o simplemente acosar de cualquier forma a alguien”.

Unas grandes recomendaciones para todos para evitar peligros en internet: No compartir información personal (nombre, dirección, trabajo, escuela, edad, entre otras).

Mantener limpia la computadora de virus y malwares para evitar un fraude. En caso de tener una relación virtual, deberás de ir acompañado de alguien y asegurarte de que esa persona es real para evitar secuestros.





Si eres padre, vigila a tus hijos en todo momento y evita que explore sitios con amenazas. Internet sin duda alguna, es una gran herramienta para el ser humano sin embargo, hay que saber un poco más de las amenazas que lo rodean.

Resultados

Las redes sociales nos ayudan a estar en contacto con familiares y amigos, a compartir contenido que nos interesa y a consumir información de una manera más cómoda. Como muchas cosas en esta vida, cada uno adapta el medio a sus propias necesidades y gustos. El problema es que no todos somos capaces de entender que las redes sociales son un arma de doble filo. En concreto, la llamada “Generación Y” (nacidos entre 1982 y 2005) está empezando a sufrir las consecuencias de un mal uso de Facebook, Twitter y compañía.

El principal fallo que cometen muchos adolescentes en las redes sociales es publicar contenido inapropiado que les puede comprometer de diversas formas. La publicación de fotografías subidas de tono, insultos o declaraciones repletas de controversia produce una serie de malentendidos y problemas completamente innecesarios. A esto se le suma la inmediatez de la que goza la web 2.0 y la huella imborrable de Internet. Si bien la mayoría de las publicaciones pueden borrarse en los perfiles personales, se hace imposible eliminar el contenido que ya ha sido compartido o copiado en otros muros.

Un reciente estudio realizado por la firma Fashion Playtes en EEUU nos dice que el 95% de los adolescentes entre 12 y 17 años utiliza Internet a diario. De todos ellos, el 81% accede al menos a una red social y un 50% accede más de una vez al día. Como vemos, el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes está bastante extendido. Consultado el 8 de agosto de 2015.





Conclusiones

- En la adolescencia, además del entretenimiento, que conlleva las redes sociales cumplen una función relacional. A medida que van cumpliendo años los y las adolescentes van incorporando nuevos usos y utilidades de los aparatos tecnológicos; la función lúdica sigue estando presente pero va perdiendo protagonismo a favor las redes sociales y demás medios de interactuar con gente a través de Internet.
- Las y los jóvenes adolescentes utilizan el móvil o las redes sociales de Internet como vehículo para mejorar sus relaciones interpersonales. Esencialmente son ellos y ellas quienes han promovido el mercado de la mensajería móvil (sms) creando su propio lenguaje y simbología, haciéndola extensiva a otro tipo de contextos: messenger (msn), twitter, Tuenti Facebook por mencionar algunos y demás redes sociales; un lenguaje y simbología que no entiende de límites geográficos ni etarios.
- Debe haber una buena comunicación entre padres e hijo o hija es la base necesaria de cualquier invitación que se proyecte para pretender adelantar en la prevención del abuso, y los eminentes peligros en riesgo, así como la explotación sexual infantil a través de Internet.
- También los y las y adolescentes deberán estar informados y para ello sus madres y padres deberán estar igualmente informados, pero además formados en los peligros que pueden incurrir con el uso de las redes sociales.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencias bibliograficas

- Del río, J.; Sádaba, C.; Bringué, X. (2010). "Menores y redes ¿sociales?: de la amistad al cyberbullying". En: A.Rubio (coord.) Revista de Estudios de la Juventud. – Juventud y nuevos medios de comunicación. Madrid: INJUVE. Marzo 2010. nº 88 (115-129).
- Freeman, L.C.; WHITE, D.R.; ROMNEY, A.K. (ed.) (1 992). Research Methodr in Social Network Analysis. New Brunswick. (USA), Londres: Transaction Publishers. <http://www.noticias2d.com/2011/01/20/el-uso-de-redes-sociales-para-menores-tiene-riesgos-y-algunas-ventajas/> .Consultado el 8 de agosto de 2015.
- <http://comenzandodecero.com/el-peligro-de-las-redes-sociales-en-la-generacion-del-milenio/> consultado el 8 de agosto de 2015.
- J.C. Mitchell (ed.) (1973). ((Networks, norrnns and institutions)). En Boissevain, J.; Mitchell, J.C. (ed.) Networks Analysis: Studies in Human Interactions. The Hague: Mouton.
- Livingstone, S. (2007). "Do the media harm children. Reflections on New Approaches to an Old Problem". Journal of Children and Media, Vol. 1, No. 1, 2007
- Revista Pediatric de la Academia Americana de Pediatría de Estados Unidos Fuente: BioBioChile <http://www.biobiochile.cl/2012/04/18/los-4-peligros-a-los-que-se-exponen-los-adolescentes-en-redes-sociales-como-facebook-y-twitter.shtml>
- Scott, John (1991). Social Network Analysis. Newbury Park, Londres: Sage.
- Wasserman, S; Faust, K. (1 994). Social Network Aanalyris. Carnbridge: University Press.





Uso excesivo de las tecnologías un problema de salud en los adolescentes

Vilchis Velázquez Alberto

Vilchis Velázquez Felicitas

Vilchis Velázquez Celia

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

PALABRAS CLAVE: Tecnología, Problemas de salud, Adolescentes.

Tecnología.- Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto.

Problemas de Salud.- Es todo aquello que requiere, o puede requerir, una acción por parte del agente de salud, o ausencia de salud en el individuo.

Adolescente.- Es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

Introducción

Hoy en día el excesivo uso de la tecnología trae serias consecuencias para la salud, sobre todo en los jóvenes adolescentes. Si bien la tecnología nos facilita las actividades en el hogar, el trabajo y la escuela proporcionando nuevas formas de enganchó y entretenimiento, también es cierto que detrás del uso de éstas y de sus grandes beneficios se esconden grandes problemas de salud.

Por lo que es necesario que los jóvenes adolescentes que cada vez más se suman al uso de las tecnologías, cuenten con la información de los riesgos que conlleva el uso excesivo de las mismas, por lo que corresponde a cada quien hacer uso





adecuado y discriminado para que pueda contribuir al efecto positivo para el que fue creado dichas tecnologías. Así como en la prehistoria al hombre le fueron útiles las piedras de mazos o martillos, asimismo las nuevas creaciones en cuanto a tecnologías deberían de representar en todo momento una solución inteligente a las múltiples necesidades que cada día se nos están presentando

Estas nombradas nuevas tecnologías (televisión, videojuegos, Internet, y teléfono móvil entre otras) tienen indiscutibles ventajas en los adolescentes, pero también es cierto que existen innumerables desventajas lo cual es posible estén incidiendo de manera negativa en su salud. Así que en la actualidad estas tecnologías respaldan el nivel de vida en las sociedades modernas, son el cimiento de la vigencia competitiva e incluso para algunos del bienestar y la prosperidad personal. De tal manera que su progreso ha derribado las barreras en el paso de comunicación e información así como en la transmisión del saber.

El uso y abuso excesivo de diversos instrumentos o de ciertas conductas, y las tecnologías, pueden desencadenar en una conducta adictiva. Son las llamadas adicciones sociales sin drogas, sin sustancias, conductuales o no químicas.

Griffiths (1998), señala la existencia de lo que él llama “adicciones tecnológicas”, que se definen como “adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina”. Estas pueden ser pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de ordenador o Internet, la telefonía móvil entre otras).

La Internet ha iniciado a formar parte de la vida cotidiana de la totalidad de los individuos en el mundo, pero con su adelanto y gran evolución han aparecido también los primeros casos de psicopatología relacionados con la red. El trastorno impulsivo compulsivo por el uso de Internet ha sido conocido con varios nombres a lo largo del tiempo: desorden de adicción a Internet (Goldberg, 1995, citado por Balaguer 2001), uso compulsivo de Internet (Morahan y Schumacker, 1997), o uso patológico de Internet (Young y Nabuco, 2011).





El problema de salud relacionado con las computadoras, iPad, teléfonos celulares entre otros, puede ocasionar problemas de salud si no aprendemos a ocuparlos o usarlos debidamente. Ya que en la actualidad con el uso de la tecnología han surgido las llamadas RSI (mejor dicho medicamente (lesiones por movimientos repetitivos) causados por el uso colosal de las computadores, iPad, teléfonos celulares.

Los adolescentes expuestos al uso excesivo de la tecnología sufren más problemas de sueño que los mayores. El abuso de los teléfonos celulares también puede acarrear otros problemas como “vibraciones fantasmas”, entre otras.

Por lo que es necesario que los jóvenes adolescentes que cada vez más se suman al uso de las tecnologías, cuenten con la información de los riesgos que conlleva el uso excesivo de las mismas, por lo que corresponde a cada quien hacer uso adecuado y discriminado para que pueda contribuir al efecto positivo para el que fue creado dichas tecnologías. Así como en la prehistoria al hombre le fueron útiles las piedras de mazos o martillos, asimismo las nuevas creaciones en cuanto a tecnologías deberían de representar en todo momento una solución inteligente a las múltiples necesidades que cada día se nos están presentando.

Objetivos

Proporcionar al adolescente información que le sirva de herramientas para hacer un uso adecuado de las tecnologías y cuidar su salud.

Ayudar a los adolescentes a cambiar su actitud frente a estas tecnologías en su uso, fomentando la adquisición y práctica de hábitos saludables alternativos a la conducta adictiva.

Examinar las ventajas de las tecnologías, pero dando a conocer también sus riesgos.

Método





El uso de las nuevas tecnologías establece una práctica social que se ha divulgado considerablemente desde principios de siglo y es susceptible de generar malos usos e inclusive métodos adictivos sobre todo en el adolescente.

Aunque la tecnología pareciera que nos hace la vida más fácil, abusar de ella puede ocasionarnos diferentes trastornos tanto en nuestra salud física como psicológica. Se han desarrollado diferentes enfermedades a las que están expuestos los individuos al abusar de la tecnología.

Pasar horas de las necesarias frente al computador, hablar por teléfono, chatear en exceso, escuchar música a todo volumen en nuestros audífonos y “pegarse” del televisor puede traernos muchas y complicadas enfermedades en el futuro como pueden ser las que a continuación se mencionan por mencionar algunas:

Aspectos fundantes.

Así que las adicciones tecnológicas forman parte de las calificadas como adicciones no tóxicas y hacen referencia a los procesos de dependencia que pueden aparecer por el uso excesivo e inapropiado de herramientas como Internet, el teléfono móvil, los videojuegos, Ipat, la televisión entre otras. Se trata de un fenómeno emergente que incide principalmente en los adolescentes, por la seducción que les genera este tipo de actividades y por lo que significan en la forma de relacionarse con otras personas, autoafirmación personal, o simplemente como fórmula de ocio.

De tal manera que el abuso origina un deterioro en las relaciones sociales interpersonales, en las habilidades para solucionar problemas, en la libertad personal.

Males de las nuevas tecnologías

Ninguno consigue negar que las nuevas tecnologías son herramientas útiles, además de un entretenimiento para niños y adultos. Sin embargo su uso excesivo puede conducir a problemas de salud graves como (patologías cervicales, estrés





visual, insomnio, sordera por mencionar algunas) que se pueden prevenir con unas normas a instaurar que han establecidos por De Dios Antonio y Colbs. (2013):

1. El dedo de Blackberry

Mensajes, redes sociales, correo electrónico... Sin darnos cuenta, pasamos horas tecleando en el móvil. Este hábito puede desarrollar sobrecargas en la base del dedo pulgar, lo que a su vez puede derivar en el denominado “dedo de BlackBerry”, anteriormente conocido como la artrosis de las costureras.

Cómo evitarlo: los smartphones, al disponer de un teclado de pequeñas dimensiones, no están preparados para enviar mensajes largos y de forma constante, pues este uso prolongado lesiona sobre todo el pulgar de forma frecuente. Para trabajar, mejor la tableta, y mejor aún apoyada sobre la mesa para teclear – aunque sea más incómodo –.

2. Síndrome del túnel carpiano

El ratón con el que trabajamos o jugamos en el ordenador puede producir el síndrome del túnel carpiano, una lesión que hasta la llegada de las nuevas tecnologías sólo se veía en personas mayores. La adopción sostenida de una mala postura con la muñeca puede provocar este síndrome del túnel carpiano, que se manifiesta a través de fuertes dolores en la muñeca y/o en la palma de la mano cuando se lleva mucho tiempo en el ordenador.

Cómo evitarlo: coloca el teclado de manera que los brazos estén en ángulo recto; tus hombros estarán relajados y las muñecas apoyadas.

3. Codo de tenista

La mala postura en nuestro tiempo de uso de ordenadores puede derivar en el codo de tenista, especialmente causada por un mal uso del ratón. Mantener la posición sostenida de la muñeca levantada hacia arriba puede producir rasgamientos en los extensores de la muñeca.





Cómo evitarlo: ten la espalda bien apoyada en el respaldo, especialmente en la zona lumbar, y apoyar las muñecas en la mesa.

4. Daños cervicales

La generalización de los ordenadores portátiles ha hecho aumentar las patologías cervicales. Al poder trabajar en cualquier sitio, falla la ergonomía, y hay más problemas en las cervicales porque la pantalla de los portátiles no está a la altura de los ojos, pero también tendinitis en dedos, muñecas y hombros por adoptar posiciones incorrectas.

Cómo evitarlo: realiza cada día una serie de ejercicios, como de rotación de cuello, muñecas y hombros (para aliviarlos y expulsar la tensión). Mejorará tu postura y evitará malas costumbres que vamos adquiriendo en nuestra posición frente a la pantalla del ordenador y en la forma de colocarnos en el plano de trabajo.

5. Estrés visual

El tiempo que pasamos delante de dispositivos electrónicos, como tabletas, teléfonos móviles y libros electrónicos trae como consecuencia el estrés visual, haciendo que los ojos se resequen mucho. Si se está habitualmente muy cerca de la pantalla (tanto del ordenador como de la televisión), se puede desarrollar vista cansada y/o miopía, especialmente en el caso de los más pequeños.

Cómo evitarlo: aplícate lágrima artificial, especialmente si necesitas graduación y no la usas, porque relaja los músculos del ojo y hace que trabajen menos de lo que debería. Además, recuerda que se recomienda una separación mínima de 50 centímetros de cualquier tipo de pantalla.

6. Obesidad infantil y juvenil

Aunque los niños pueden desarrollar algunas facultades importantes gracias a las nuevas tecnologías (los videojuegos, por ejemplo, proporcionan mayor habilidad psicomotriz, aumentan los reflejos, estimulan el razonamiento lógico y la capacidad de decisión, etc.) su principal efecto es que evitan al máximo cualquier tipo de





actividad física por su constante interés en el juego: todas esas horas frente a la pantalla (unido a la comida rápida e industrial) aumentan la obesidad infantil y, por tanto, el riesgo cardiovascular.

Cómo evitarlo: jugar de manera controlada (establecer horarios de inicio y fin), y fomentar las actividades al aire libre, comunicación mejor y efectiva en la familia, de tal manera que se disminuya el uso de ésta tecnología.

7. Insomnio

El uso de dispositivos electrónicos como tablets, móviles y aplicaciones de mensajería, o televisión justo antes de dormir dificulta la conciliación del sueño, no sólo por el consumo de tiempo que su uso implica sino por la luz que emiten, que reduce la cantidad de melatonina que segrega el cerebro – la hormona que favorece la relajación y la somnolencia y regula el sueño y la vigilia –, dificultando así el sueño y su calidad.

Cómo evitarlo: no utilizar dispositivos electrónicos cuando ya se está en la cama, ni siquiera tenerlos en la habitación. Para los niños, además, es importante educarlos en la cultura del sueño y hacer que duerman lo necesario para su edad.

8. Problemas de audición

La televisión, la radio, los reproductores de música... Hoy en día estamos muy acostumbrados a la exposición del sonido. Sin embargo, percibir este ruido en exceso puede ser muy dañino para nuestros oídos.

El mal uso de los aparatos electrónicos de reproducción de música con auriculares (Mp3, smartphones) que llegan a alcanzar elevados niveles de sonido nos expone a un peligro para nuestra audición. Los decibelios excesivamente altos (<70) pueden ser perjudiciales para nuestra salud si nos exponemos a ellos durante un tiempo prolongado.

Cómo evitarlo: reduce el tiempo de consumo, y baja el volumen; tu salud lo agradecerá.





9. Infertilidad

Llevar el móvil siempre en los bolsillos del pantalón o utilizarlo demasiado, así como trabajar asiduamente con el ordenador portátil en las piernas (aumentando la temperatura de los testículos, lo que podría reducir la producción de esperma y alterar su movilidad), puede afectar negativamente a la calidad del semen y, por lo tanto, a la fertilidad de los hombres.

Cómo evitarlo: usar el portátil sobre la mesa y no guardes el móvil en el bolsillo delantero del pantalón. Evitarás un deterioro progresivo de los parámetros seminales.

10. Adicción

A los videojuegos: El uso desmedido de videojuegos puede intensificar el riesgo de que niños y adolescentes se enfrenten al aislamiento social, adquiriendo una adicción a las pantallas. Algunos de los síntomas de alerta son: dificultad para conciliar el sueño por la sobre activación del cerebro, y el síndrome de abstinencia, que está ligado a la ansiedad, la irritabilidad y la ira. Los más pequeños llegan incluso a confundir el mundo virtual con el real, su vida social disminuye porque ya no quieren ir al parque o, en los más grandes, salir con amigos puede resultar aburrido e intensificar la ansiedad.

Cómo evitarlo: niños y adolescentes no deben usar videojuegos más de dos horas seguidas al día.

Nomofobia: ¿Sensación de angustia, ansiedad o necesidad irrefrenable de volver a casa si has olvidado tu móvil o tu batería está agotándose? ¿Lo primero que haces antes de dormir y al despertar es consultar tu móvil? Si es así, es muy probable que estemos ante un caso de nomofobia, la dependencia de teléfono móvil llevada al extremo.

Cómo evitarlo: el móvil nos ha facilitado la conexión con el mundo exterior, pero, con las relaciones a través de una pantalla estamos primando las relaciones





superficiales frente a un vínculo más profundo y real con otro ser con el que interactuaríamos personalmente.

Como se menciona en un estudio de la Universidad de McMaster en Hamilton (Canadá) concluyó que, en casos extremos, la pérdida del celular puede ocasionar una fuerte sensación de angustia, miedo y estrés relacionado, principalmente, con no poder acceder a los datos personales en el aparato.

También en México Alanís Guevara María Ingrid, (2015) neuróloga del IMSS en Jalisco. Aseveró “que el uso excesivo de las nuevas tecnologías provoca ansiedad, adicción y desmemoria [...] retrasar el uso del celular en los adolescentes puede contribuir a que los padres prevengan situaciones conflictivas a futuro, sobre todo porque el uso excesivo de las tecnologías genera una dependencia que puede ocasionar disminución en el rendimiento de las tareas escolares o laborales tratándose de personas adultas [...] hay una tendencia a presentar manifestaciones adictivas, hablamos de compulsiones, cuanto más joven les dan los papás el celular, la adicción es mayor, hay presiones de grupos en redes sociales y aislamiento familiar [...] la edad en donde se desarrolla una mayor adicción al uso de tecnologías es de los 13 a los 22 años, es decir en la adolescencia, en donde también pueden influir factores como la baja autoestima y la necesidad de aceptación.

Otro estudio (2004) de la Agencia Informativa de la Universidad de Monterrey (UDEM) reveló que una gran cantidad de esos jóvenes caminan con la cabeza agachada, hablan con voz casi imperceptible, sus relaciones interpersonales son pocas, al tiempo que son impulsivos, irritables e inconscientes. El experto en redes sociales, Lucio López Luis Antonio, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), calculó que en promedio los muchachos pasa cinco horas y media conectados a la red, otros permanecen hasta 12 horas, en tanto que tres de cada 10 adolescentes admiten ser dependientes al Internet [...] si las personas siguen sin hablar cara a cara, dentro de 100 o 150 años el habla ya no será una de las





actividades principales de la humanidad, por lo que el cerebro cambiará y la telepatía podría ser la nueva manera de comunicación", comentó el investigador.

De igual manera Cienfuegos Molina Carolina (2014), planteó que el "zombi tecnológico" se comporta como si fuera un dios al intentar ser omnipresente y participar en todas las redes sociales, videojuegos y chats. "El precio de esta omnipresencia es mantenerla, las personas están en varias realidades a la vez y eso es la locura misma porque la ubicuidad es imposible", sostuvo, al advertir que "en algún momento el sujeto se quebrará y le dolerá ver todos los momentos que se perdió por haber estado con el celular [...] en esta problemática, los padres de familia son creadores de "zombis tecnológicos" al dar a sus hijos los aparatos de última tecnología, a fin de mantenerlos ocupados, callados y tranquilos, lo que les impide aprender a lidiar con las frustraciones mediante otras actividades.

La adicción a las nuevas tecnologías se considera dentro del ámbito de las adicciones psicológicas y, como puede ocurrir con las compras, el sexo o los juegos, conlleva una fuerte dependencia psicológica, pérdida de control, interferencia en la vida cotidiana y presencia del síndrome de abstinencia (Echeburúa y Amor, 2001)

Resultados

Las redes sociales han cumplido su objetivo, que es el de ser un medio de comunicación eficiente, que acerca a la gente que está lejos pero lamentablemente también puede alejar a la gente más cercana por ser un distractor.

Los jóvenes acostumbran utilizarlas para expresar todo lo que quieren, sienten, publican fotos y videos, comentan estados, incluso las usan para decir dónde están y con quien. Esto parece muy normal pero algo que causo atención es algo muy vergonzoso que acostumbran hacer algunas adolescentes es subir fotografías inapropiadas.

Las consecuencias de las redes sociales es el netbulluig que no es más que el acoso a través de las redes fastidiando la existencia de alguien más, muchas veces





amenazan, humillan y desprestigian a otros sin pensar en el daño moral, social y psicológico que esto puede ocasionarle a las personas y sobre todo a los adolescentes.

Probablemente, el mayor riesgo del uso excesivo de las nuevas tecnologías es la posibilidad de generar un comportamiento adictivo que lleve no solo a una dedicación desmedida (lo que puede apartar al chico o chica de otro tipo de actividades más saludables y muy necesarias a ciertas edades), sino a una verdadera dependencia y falta de control sobre sus conductas. Esta adicción es más probable que se genere en el adolescente que en el adulto debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto (Oliva, 2007)

En el caso de los adolescentes, las conductas adictivas en este ámbito pueden ponerse de manifiesto cuando la tecnología pasa de ser un medio a convertirse en un fin en sí mismo; por ejemplo, cuando se siente una obsesión enfermiza por disponer siempre del móvil de última generación, o cuando un adolescente queda atrapado en las redes sociales de Internet porque en el mundo virtual puede disfrutar de una identidad falsa e irreal (Becoña, 2006).

Finalmente las redes sociales nos han dejado grandes avances en materia de relaciones sociales, comunicación, publicidad y prácticamente a cualquier contacto que uno quiera tener, pero también están causando efectos colaterales de los cuales no todos estamos conscientes o de los cuales no queremos estar conscientes.





Conclusiones

- ✚ Ahondar en el estudio de los factores implicados en las adicciones tecnológicas (Internet, videojuegos y celular) en la niñez y adolescencia en cada región de América Latina
- ✚ Realizar estudios profundos de los factores de vulnerabilidad de la niñez y la adolescencia para las adicciones en general en relación al uso de las tecnologías.
- ✚ Informar a los docentes en los medios tecnológicos, fortalezas y debilidades
- ✚ Informar a los padres de las implicancias del uso sin control de los medios tecnológicos
- ✚ El celular u otros medios tecnológicos como el computador, el internet, se han convertido en parte esencial de la cotidianidad de los adolescentes, profesionales, produciendo adicción irracional en su uso.
- ✚ Finalmente se recomienda programar actividades recreativas que no involucren aparatos tecnológicos de éste naturaleza para evitar utilizarlos y darles gusto a los adolescentes.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alanís Guevara María Ingrid. Excesivo uso de nuevas tecnologías dañaría la salud visto en <http://yucatan.com.mx/salud/excesivo-uso-de-nuevas-tecnologias-danaria-la-salud#sthash.a4fJ918f.dpuf> (el día 27 de Julio de 2015).
- Balaguer, R. (2001). "La adicción a Internet". Fuente original: Adicción, Montevideo: Cuadernos de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Disponible en el Archivo del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=2>
- Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. La Coruña: Nova Galicia Edicions.
- Cienfuegos Molina Carolina y Lucio López Luis Antonio (2014). Abuso de redes sociales transforma a jóvenes en 'zombis tecnológicos' MONTERREY, NUEVO LEÓN (07/DIC/2014). Visto el 5 de agosto de 2015 en: <http://www.informador.com.mx/tecnologia/2014/564002/6/abuso-de-redes-sociales-transforma-a-jovenes-en-zombis-tecnologicos.htm>
- Echeburúa, E. Amor (2001). ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet). Bilbao, Desclée de Brouwer
- Griffiths, M.D. (1998). Does Internet and Computer Addiction Exist? Some Case Study Evidence. Paper presented at the IRISS'98 Internet Research and Information for Social Scientists, Bristol, UK. March.
- De Dios Antonio, Dr. Galván Antonio, Dr. Egea Carlos, Dra. Ruipérez Concepción, Dr. Barberá Emmanuel, Dr. Domènech Iván, Dr. Postius Jordi, Dr. Ragai Nabil. (MIÉRCOLES 04.12.2013) visto en <http://www.efesalud.com/blog-salud-prevencion> el 5 de agosto del 2015.
- Morahan, J. y Schumacher P. (2000). Incidence and correlates of pathological Internet use among college students. Computers in Human Behavior, 16, 13-29
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología, 25, 239-254
- Young, K. y Nabuco, C. (2011). Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment. Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc.





Los adolescentes y el uso de las TICs

*Velázquez Gonzalez Jaime
Vázquez Torres Olivier
Hernández Martínez Blanca Elia*

Plantel: "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria UAEM

Resumen

El presente trabajo establece la relación que los adolescentes tienen con las TIC. Estas tecnologías expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento. Es necesario conocer y comprender en profundidad el uso que realizan de estas tecnologías, cómo las utilizan y para qué, y con qué frecuencia lo hacen y qué importancia tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer como estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado etcétera.).

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías por parte de la adolescencia.

Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que las y los adolescentes establecen con las TIC. Estas tecnologías expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento.

Las ventajas de las TIC llevan a los individuos y a las sociedades a desarrollarse en diferentes planos de lo intelectual y productivo, la vida cotidiana cada día se hace más sencilla y placentera, sin embargo se corre el riesgo que el uso de las TICs no sea el adecuado y tenga consecuencias muy negativas. Postman (2012), establece





que el usuario es el que tiene el poder para decidir qué destino tiene su actuar cuando interactúa con las herramientas tecnológicas, y concluye diciendo que a algunos beneficia pero daña a otros.

Introducción

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento. La denominación de la sociedad actual como «sociedad del conocimiento» o «sociedad de la información» ha ganado muchos adeptos entre los autores que se dedican a análisis prospectivos sociales. Al respecto, Giddens (1997) conceptualizó este papel del conocimiento a través de la categoría de “reflexividad” que, según sus análisis, es el rasgo central de la sociedad actual. El proceso de modernización de la sociedad, sostiene Giddens, -ha ampliado los ámbitos de reflexión hacia áreas tradicionalmente reguladas por la tradición-.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En





otras palabras la adolescencia de hoy, practica nuevas formas de construir una cultura digital.

Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

Al Gore (1998) comenta los efectos que tienen las TIC; el comercio internacional quebraría pues no habría transacciones entre los distintos países y bloques económicos; los bancos no tendrían sistema para realizar sus movimientos; no habría operaciones quirúrgicas, ni tratamientos médicos, ni mucho menos conferencias relativas a la medicina postmoderna a distancia; los sistemas educativos estarían en decadencia, los maestros no recibirían cursos de capacitación y actualización por la red, no habría educación a distancia para las personas que trabajan, no habría innovación en las nuevas formas de enseñanza y de los recursos didácticos, no se consultarían dudas cognitivas por parte de alumnos y profesores; en lo político, las elecciones presidenciales hubieran sido un caso si no estuvieran presentes las TIC, las redes sociales no habrían tenido ningún impacto en las preferencias electorales de los mexicanos, las encuestadoras no hubieran dado a conocer el seguimiento respecto a las posiciones de preferencia de los candidatos, los resultados preliminares no estuvieran presentes de manera constante.

Hoy día las sociedades postmodernas, como lo indica Nélida (2006) basan su riqueza y poder ya no solo en la industria y el acero; ahora es la información, el conocimiento y la ubicuidad, elementos indispensables para su desarrollo en los diferentes aspectos (económico, político y social).

En contraposición con lo anterior, a nosotros, los que somos de la generación pasada, de manera empírica nos parece mal que nuestros hijos, sean de la





generación “red”, donde se la pasan todo el día con el celular, con la red de Internet, chateando con ciber-amigos, ahora para los jóvenes, lo mas importante es traer un buen carro, un Iphone de última generación o un Ipod para descargar música, juegos, enviar messages, grabar videos; es estar a la “onda”, estar “nice,” ser “cool.”

La decisión de hacer o no un buen uso de las TIC queda bajo la responsabilidad del usuario, su accionar puede estar dirigido bajo la influencia de su pensamiento que lo lleve a lo bueno o a lo malo.

LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS tics.

Adolescencia y TIC

El carácter de interactividad de las TIC ha favorecido una nueva forma de cultura que autores tales como Tapscott (1997), Naval, Sábada, Bringué y Pérez Alonso-Geta (2003) y Gil, Feliú, Rivero y Gil (2003), entre otros, la han denominado “cultura de la interacción”.

Para Tapscott (1997) la cultura de la interacción la define como. Los patrones socialmente transmitidos compartidos de comportamiento y formas sociales, ya que tienen sus raíces en la experiencia de ser joven y en el hecho de formar parte de la generación más numerosa que ha existido.

De esta afirmación se desprende que la cultura de la interacción se manifiesta a través del uso de las TIC, principalmente en la población joven, quien construye nuevas formas de interacción mediante estas tecnologías. Chicas y chicos han incorporado a la vida cotidiana el uso de las TIC, como una herramienta de interacción, de socialización, de trabajo, de diversión etc., dentro de su contexto social y educativo. El carácter de interactividad que poseen las TIC rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los usuarios no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen, y lo comentan (Koerner y otros, 2002).





En el caso de la adolescencia se puede considerar que el contenido de las TIC se convierte en elemento de interacción y socialización, principalmente con sus pares, debido a que comparten aficiones por determinadas actividades (música, moda, cine, deportes entre otros).

Se puede decir que la cultura de la interacción tiene un doble sentido. Por un lado, puede verse a la interacción como un elemento socializador, no dependiente de la tecnología y configurador de las relaciones sociales; por otro, como un elemento relacionado con la tecnología, a la que la adolescencia tiene acceso y se encuentran muy familiarizados.

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento.

Algunas Investigaciones realizadas en España nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan un total de 7 horas conectados semanalmente Castells y Díaz (2001).

Amorós, Buxarrais y Casas (2002) aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 12 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizada son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.





Es probable que en este último año las cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia: 1) Lúdico y de Ocio, 2) Comunicación e Información, 3) Educativo.

La investigación de Albero (2002) nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del *Chat* y *Messenger* son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003) corrobora lo señalado anteriormente; las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigas y amigos.

El acceso a las TIC por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación el uso y aprovechamiento de las TIC a los centros educativos.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus pares. Este uso de las TIC pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.





Es indiscutible que las TIC son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los adolescentes acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

En este estudio padres y madres afirman que los ordenadores e Internet son una herramienta útil para los estudios de sus hijos, pero ven que sus hijos e hijas no aprovechan dichas ventajas y lo utilizan más como ocio. Creen que “Internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden”.

Un aspecto que influye de manera negativa en la visión de la familia, respecto al uso del teléfono móvil, es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje SMS lleva abreviaturas, que aumentan el número de faltas ortográficas.

En este aspecto, las expectativas de padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las TIC, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento. Por otro lado, tiene un





efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y adolescentes.

Las TICs en la educación

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Para ahondar en la influencia de las TIC en este ámbito, tenemos que remitirnos al estudio Naval, Sádaba y Bringué (2003).

Según los resultados de esta investigación, los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir.

La investigación citada también advierte que el uso de las TIC por parte del profesorado en la enseñanza puede tener ventajas e inconvenientes.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

En general, afirman que las TIC constituyen una gran herramienta para la educación; eso sí, es mucho más optimista el profesorado que está en contacto directo con ellas. También manifiestan problemas de dispersión en el alumnado por el uso del móvil y, a veces, dificultad para que se concentren en el trabajo. Los inconvenientes que se mencionan sobre el uso del ordenador e Internet son los siguientes: dispersión, falta de concentración, dificultad a la hora de reflexionar, también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, los adolescentes pueden perder el tiempo visitando páginas que no corresponden, o no lo toman en serio porque les parece que están jugando.





En ocasiones puede ocurrir que el profesorado vea limitada su enseñanza de las TIC por problemas de infraestructura en los centros educativos. A esto se suma la poca importancia que se le asigna a las asignaturas sobre las TIC, debido a que la preparación del profesorado es superflua y no se enseñan aspectos elementales que profundicen dichos contenidos.

Sin embargo, consideran que el uso de las TIC en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiariza al alumnado con ellas, entre otros.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder avanzar socialmente. Por este motivo, se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles y de uso más fácil para las y los adolescentes.

La fuerza de las TIC nos convierten, día a día, en autodidactas dentro de un «aula sin paredes» en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican, en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma (Cebrian, 1998).

Las TIC ofrecen una amplia gama de posibilidades. Si queremos continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran





revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados.

La nueva educación que hay que realizar en el ámbito de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas y habilidades, que suscitará unas actitudes y disposiciones. Entre estas últimas es imprescindible la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Conclusiones

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, 2001)

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescentes con





las TIC, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

Ante la postura favorable del uso de las TIC por los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las TIC. Muchos autores como advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión.

El uso inadecuado también pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia. El riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

Cuando se habla de dependencia, se puede hacer referencia sobre un deseo moderado o sobre una obsesión intensa, debido a la cual se puede llegar a la abstinencia si no se practica. Esto va asociado con la falta de interés por otro tipo de actividades que anteriormente parecían placenteras. Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra estudios en los cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio.

A su vez, indican que esta adicción provoca ausentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: «El uso del móvil se





convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto.

La adicción puede ocurrir con el uso de cualquier otra tecnología, por eso las TIC han pasado a formar parte de las llamadas adicciones sin drogas. Hay que destacar, que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre las adicciones en la adolescencia, respecto al uso de las tecnologías, se refieren principalmente a la televisión.

En espacios de ocio como los cibercafés, no se aprecia a las y los adolescentes aislados por la tecnología. Por el contrario, se relacionan con sus amigos y amigas, se enseñan trucos para pasar a la fase siguiente del videojuego, chatean y comentan las jugadas.

Otras Investigación señalan que los adolescentes utilizan las TIC desde sus hogares y lo hacen preferentemente para comunicarse con sus amigas y amigos. Lógicamente este uso es individual y con un fin específico, pero esto esta muy lejos, de la imagen de aislamiento que se tiene de las y los adolescentes frente a las tecnologías.

Los medios de comunicación publican noticias en las que se enfatiza sobre esta conducta como posible riesgo para la adolescencia. Sin duda, estos hechos existen y son dolorosos, pero de ninguna manera se puede hacer de ellos una patología generalizada; aunque es importante conocer las circunstancias en las que ocurren estos hechos para avanzar en el estudio de sus causas y poder aplicar las medidas de prevención pertinentes.

A través del uso de las TIC las relaciones sociales se amplían, pero también obtienen nuevas características, que no se dan en el plano real de la comunicación interpersonal (cara a cara). En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que los adolescentes construyen en los entornos virtuales.





BIBLIOGRAFÍA

- Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): *Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero*, Barcelona, Kairós.
- Albero, M. (2002): «*Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información*», *Revista de estudios de comunicación*.
- Ali, A. Ganuza, J. (1997): *Internet en la educación*, Madrid, Anaya Multimedia.
- Area, M. (coord) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao.
- Balaguer, R. (2002): «*Videojuegos, Internet, Infancia y Adolescencia del nuevo milenio*» *Revista Kairos*, Observatorio para la Cibersociedad, año 6, número 10.
- Castells, M. (2001): *La Galaxia de Internet Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*, Barcelona, Plaza & Janés.
- Duart, J. (2003): *Educación en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos*, UOC, artículo.
- Duart, J. y Sangrà, A. (2000): *Aprender en la virtualidad*, Barcelona, Gedisa.
- Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. y Gil, E. (2003): *¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital*.
- Inglehart, R. (1991): *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS.
- Joyanes, L. (1997): *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*, Madrid, Mc Graw Hill.
- Naval, C., Sábada, Ch., Bringué., X. y Pérez-Alonso, P. (2003): *Los lenguajes de las pantallas. Impacto en las relaciones sociales de los jóvenes y retos educativos*, Barcelona.
- Naval, C., Sábada, Ch., Bringué., X.(2003): *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones Sociales de los Jóvenes*.
- Rubio, A., Aymar., J. y Forcada, J. (1996): *Nuevas Tecnología: Cómo nos afecta Internet*.
- Snell, N. (1995): *Internet ¿Qué hay que saber?*, Madrid, Sams Publishing.
- Tapscott, D. (1997): *Creciendo en un entorno digital*, Bogotá, Mc Graw-Hill.
- Tedesco, J. (2003): *Los pilares de la educación del futuro*, artículo.
- Trejo, R. (1996): *La nueva alfombra mágica: usos y mitos de Internet, la red de redes*, Madrid, Fundesco.
- Turkle, S. (1998): *La vida en la pantalla*, Barcelona, Paidós.
- Vittadini, N. (1995): *Las nuevas tecnologías de comunicación*, Barcelona, Paidós.





Drogadicción y farmacodependencia en las sociedades actuales ¿qué se busca?

Gallardo Díaz Ricardo Paulino José

Jaimes García Javier

Universidad autónoma del estado de México

Facultad de medicina

Introducción

Uno de los problemas más graves y difícil de radicar que afectan a casi todas las sociedades actuales es el consumo de drogas, sean indicadas por el médico o en ausencia de un profesional con la intención de experimentar o buscar efectos lúdicos. Es un problema sumamente complicado en el que se encuentran invertidos intereses económicos, políticos, sociales y culturales de los grupos humanos que las consumen y de los que trafican con ellas.

En las sociedades actuales el consumo de drogas y fármacos es un asunto que va marcado por la mercadotecnia o por la violencia de los grupos que se dedican al comercio, su tráfico y venta de drogas, en tanto que los consumidores suelen ser considerados como víctimas –viciosos- o enfermos. Las aristas del consumo de drogas o fármaco no es un hecho de las sociedades posmodernistas, antes bien en todas las épocas de la historia y en todos los espacios ha habido quienes consumen plantas psicotrópicas, básicamente en rituales de diversa naturaleza y con ellos se entraba en contacto con los dioses.

El aspecto lúdico del consumo de drogas puede referirse al alcohol en su forma de vino y que desde tiempos inmemoriales se bebía con el interés de alcanzar la embriaguez, históricamente tenemos el dato bíblico de la embriaguez de Noé con vino de igual manera la de Nabucodonosor, el consumo de vino durante la Última Cena; en la que sin que necesariamente se hubiese llegado a la embriaguez si se consumió el vino. Entre los griegos eran comunes las borracheras que se realizaban





en las bacanales; el consumo de vino –alcohol- se relaciona con un interés sexual, que persiste hasta la actualidad. Diversos objetos que existen en los museos presentan las imágenes de personas consumiendo vino.

Los alcaloides de las plantas, desde que el hombre entendió y comprendió que había una forma de utilizarlas con diversos fines se dio cuenta de que podía llegar a diversos estados de consciencia utilizándolas como *medicamento* o con *finés lúdicos*.

La evolución de la medicina en el terreno científico se dio en el proceso normal de que cuando se agotó el estudio de la morfología, aparece la fisiología y del estudio y análisis de esta se deriva la **FARMACOLOGÍA**.

Farmacología; Farmacocinética y Farmacodinamia

La Farmacología se designa como el “*estudio de las drogas*”, definiéndose está última como: “*cualquier sustancia química que suministrada al organismo, produce un efecto sobre el protoplasma*”, es decir, “*modifica las funciones celulares excitando o inhibiendo tales funciones*”. Las drogas o fármacos no inventan funciones en el organismo, simplemente reproducen lo que ya existe en el protoplasma, por eso se dice que excitan o inhiben las funciones al interactuar con los receptores; de los que se derivan los efectos farmacológicos.

Las drogas por tanto producen efectos que son explicados a través de la **FARMACOCINÉTICA** y **FARMACODINAMIA**, temas que serán revisados en seguida. *La primera se define como “el destino de las drogas en el organismo” o lo que le hace el organismo a la droga*; en tanto, que *la Farmacodinamia es “lo que le hace la droga al organismo” o el mecanismo de acción de la droga en la interacción droga-receptor*.

Es factible comentar que TODAS las drogas que ingresen al organismo provocarán una respuesta como la señalada. Desde el punto de vista biológico las respuestas





son semejantes en todos los casos: interacción droga receptor, con su consecuente respuesta química.

En cuanto a la respuesta, la diferencia es la visión social que se tiene en cuanto al efecto farmacológico; pues de una u otra manera no señala diferencias entre el farmacodependiente y el drogadicto, la diversidad radica en el tipo de droga y si es de indicación médica o no lo es. Así tenemos drogas o fármacos que se emplean como medicamentos, pero igualmente tienen o no indicación médica, es decir, se busca atender un proceso mórbido que está afectando al organismo. En el otro caso –sin indicación médica- tenemos a las drogas cuyo uso es lúdico, o sea en busca de sensaciones placenteras y generalmente no cuentan con indicación médica o una patología previa a la que debe atenderse. Ambas consideraciones son de interés farmacológico, pues en el organismo las drogas no seleccionan si actúan bien o mal, simplemente si existe el receptor –que en todos los casos los hay- o si está disponible se presenta la interacción droga-receptor y se presenta un efecto farmacológico que sólo el que consumió la droga sabe exactamente qué fin perseguía. En todos los casos la droga sigue los mismos destinos hasta llegar a su sitio de acción y provocar su efecto, el que puede ser lúdico o terapéutico y aquí es donde radica el problema, el efecto final de la droga en el organismo.

Ley General de Salud y consumo de drogas/fármacos

El consumo de las llamadas drogas ilegales, carece de indicación médica o de otra naturaleza, se consumen por las sensaciones que provocan en el individuo y generalmente provocan adicción física y/o psicológica y la *justificación para continuar utilizándolas es evitar el desagradable o penoso Síndrome de Abstinencia*. En países europeos suelen clasificarse como drogas duras y blandas, sin que tenga ninguna connotación científica, exclusivamente se basan en el interés de legalizar las que provocan dependencia psicológica como el cannabis o marihuana. Los dos grupos de drogas –duras y blandas- son motivo de venta ilegal y por tanto de tráfico penado o perseguido por algunos gobiernos; en muchos países una persona puede





llevar consigo una dosis mínima de marihuana; la considerada para consumo personal.

En **México la Ley General de Salud** en su actualización de *Abril de 2010* especifica que drogas están prohibidas para el consumo humano y cuáles de ellas son de uso médico, en el Título Decimo Primero en el Artículo 184 bis se señala la *creación del Consejo Nacional contra las Adicciones, que tendrá por objeto promover y apoyar las acciones de los sectores público, social y privado tendientes a la prevención y combate de los problemas de salud pública causados por las adicciones...en la misma Ley* se detalla en el **Capítulo II** el Programa contra el Alcoholismo y el Abuso de Bebidas Alcohólicas; en tanto que en el **Capítulo III** se plantea el Programa Contra el Tabaquismo, en tanto que en el **IV** se señala el **Programa Contra la Farmacodependencia** que en su Título 2 se refiere a: *La educación sobre los efectos del uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras susceptibles de producir dependencia, así como sus consecuencias en las relaciones sociales...el ARTICULO 193*, de la misma ley detalla que “*Los profesionales de la salud, al prescribir medicamentos que contengan sustancias que puedan producir dependencia... en lo relativo a prescripción de estupefacientes y sustancias psicotrópicas*”. En el **Capítulo IV**: se habla de: **Medicamentos**; se contemplan los conceptos y definiciones de medicamento, fármaco, principio activo y otros relacionados al tema. Para el **Capítulo V** titulado **Estupefacientes**, se enlista las drogas considerados como tales, pero no se define que es un “estupefaciente” y se enlista un grupo de fármacos relacionados con el OPIO. Los textos de farmacología conceptúan a un **estupefaciente** como drogas o fármacos considerados como “narcóticos” y por definición provocan “estupor o sueño”, sin embargo, muchas se usan por sus propiedades “euforizantes”.

La industria de las drogas, legales o no legales son los negocios más productivos que existen en cualquier país del mundo, pues la cantidad de personas que las consumen con fines terapéuticos, es decir, recetada por un médico señalan a tales





industrias como verdaderos emporios en lo que a ganancias por la venta de fármacos o medicamentos llegan al gasto de millones de dólares. Por otro lado el tráfico de drogas ilegales, a todas luces es un negocio en el cual las ganancias son poco sabidas, pero el poder que detentan estas personas para lograr corromper a los sistemas de impartición de justicia equivale a obtener grandes cantidades por la venta de las drogas señaladas.

Las adicciones

En términos farmacológicos las drogas pueden ser de origen natural y sintético; las *naturales son el opio, la hoja de coca, la marihuana*, en tanto que las *sintéticas son el LSD, las anfetaminas, los solventes inhalados*; entre otros más. Por **adicción** se entiende *la tendencia compulsiva a repetir una experiencia, a causa de una dependencia física, psicológica o ambas relacionadas al consumo de una droga o experiencia mística o alguna otra*. En este considerando las adicciones que interesan son:

- **FARMACODEPENDENCIA.** Es de origen iatrogénico y se refiere al consumo de cualquiera de los sedantes hipnóticos y antidepresivos; sobre todo fármacos que actúen sobre el SNC, sin embargo, la dependencia física puede presentarse ante cualquier fármaco del que un paciente demande a un médico una receta y obviamente éste –por una ética cuestionable– extienda la receta, pudiéndose llegar a documentar pacientes que sin requerirlo han consumido durante largas temporadas medicamentos, de los que si los suspenden presentan síntomas físicos de dependencia. Este tipo de situaciones no son penadas por ninguna ley, antes bien el paciente es una víctima a la que hay que “curar” o devolver su “estado saludable” con medicamentos
- **DROGADICCIÓN.** Problema legal. El consumidor es considerado como un enfermo, no un delincuente; sin embargo, el tráfico de drogas si es delito. Así





- el drogadicto, generalmente delinque pues como ha dejado de trabajar consigue sus dosis infringiendo la ley. En torno a esto existen grandes controversias y la principal es: “si consume una droga lo hace conscientemente por la dependencia física y psíquica que vive”, la cual no quiere enfrentar y confrontar; justifica su empleo a través del discurso: “yo puedo controlarla” o “el día que quiera la dejo”. Gran mentira, éste es el síntoma principal que exhiben los drogadictos y por ende su problema continuara por un tiempo no definido

Para el consumo de drogas o fármacos se considera que el problema tiene un origen multifactorial, en el que confluyen determinantes de las categorías que se presentan en seguida: *individuales, sociales, económicos, farmacológicos, antropológicos, médicos y psicológicos.*

- Los **individuales** pueden ser edad, educación, cultura, nivel socioeconómico; historia familiar, escolar y social, neurosis social y clínica, y ante todo el acceso a la droga
- **Sociales**, entre los que se considera al nivel social, factibilidad económica – aunque no es privativo, educación, cultura, neurosis social, círculos de amigos y conocidos y la religión
- **Económicos**, nadie duda que el negocio de las drogas, los fármacos y los medicamentos son verdaderos emporios. Las empresas farmacéuticas y el narcotráfico constituyen los negocios más rentables a nivel mundial; la primera por el gran número de enfermos que diagnostican los médicos o que consumen directamente de la farmacia y que son personas que se convierten en consumidores de medicamentos; y que no pudiera decirse del narcotráfico gran negocio marcado por la violencia.
- **Farmacológicos**, determinados por los efectos que producen en el protoplasma de los consumidores, cuando las drogas interactúan con sus





- receptores del organismo provocando efectos farmacológicos de los que pueden derivarse efectos lúdicos sobre la conducta o los terapéuticos.
- **Antropológicos.** La antropología estudia al hombre y una de sus ramas a la cultura, desde esta visión es aceptable el consumo de drogas a partir de la búsqueda de la curación de las enfermedades, en rituales en los que se consumen plantas psicotrópicas como herramienta para establecer contacto con los dioses en la búsqueda de soluciones para la enfermedad o algún otro; además la antropología trata de explicar el consumo de drogas en los diversos grupos sociales; por ejemplo, el alcoholismo, los marihuanos, cocainómanos entre otros más
- **Médicos.** Desde la visión de la ciencia médica se justifica el uso de drogas-medicamentos para el tratamiento de algunas enfermedades, es claro que el uso de sedantes-Hipnóticos valida su aplicación para reducir la ansiedad, en la medicación preanestésica o en algunos casos en la depresión.
- **Psicológicos.** Experimentalmente se emplean las plantas psicotrópicas para el estudio de la mente y sus dimensiones llegando a las llamadas realidades alternativas o espacios alternativos de consciencia y que para los chamanes es común su ingreso por la práctica reiterativa de sus rituales en los que consumen peyote, hongos alucinógenos, ahuyasca, hololliuqui, entre otras más.

En términos generales, las adicciones son un problema de Salud Pública por todas las consecuencias personales y sociales que acarrear, desde la pérdida de la autoestima, la destrucción de la propia historia hasta el fracturar el frágil equilibrio familiar, desintegrando los núcleos estudiantiles, laborales y sociales en donde habitualmente vive el drogadicto. El cambio en los hábitos de vida lo lleva a buscar otros como él, que compartan expectativas semejantes relacionadas con el consumo de drogas, el submundo en el que se sumerge el consumidor lo lleva a ubicarse cerca de la criminalidad, cuando en ocasiones con tal de conseguir la droga





llega a convertirse en delincuente realizando desde robos, lesiones e incluso llegan a matar con tal de obtener dinero para adquirir sus dosis.

En cuanto a la farmacodependencia, los discursos se suceden de manera diferente pues éste problema es aceptado socialmente, ya que de una u otra manera *“beneficia a sectores de la misma sociedad”* y *“no perjudica a nadie”*; graves mentiras en torno al problema, pues el consumo crónico del fármaco que sea necesariamente atrae consecuencias o nuevas y diferentes enfermedades, que no son más que los efectos colaterales al suministro de fármacos de manera crónica o en dosis-posología incorrectas.

Hasta donde *los médicos son responsables de la farmacodependencia*, se considera que la demanda social del fármaco traspone la más estricta y rígida ética, pues los pacientes que consumen fármacos tienen miles de posibilidades para conseguir su medicamento. Por ejemplo ir de médico en médico en busca del fármaco, acudir con amigos; hasta el robo de los medicamentos; problemas que son tolerados en un país como México y obviamente nadie los desea investigar, porque al exhibir a los pacientes la moral de la sociedad castigaría a quien se atreva a atentar contra *las costumbres de los consumidores de fármacos –entre ellos los ancianitos*; pues para muchos sectores sociales son casi divinos y el costo de no querer darse cuenta de la magnitud del problema lleva a ser agredido y vilipendiado en sociedad.

Mejor ignorar un grave problema de salud pública que comprometerse mostrando una verdad social que afecta a grupos vulnerables y la pregunta sería *¿Qué es correcto dar o no dar medicamentos sin control a los ancianos?* La sociedad está enferma pues castiga a unos y tolera a los otros, cuando el problema es el mismo: el *consumo de drogas-fármacos*, los dos grupos tienen efectos farmacológicos; unos por consumir medicamentos de patente y los otros por consumir sustancias llamadas drogas y cuyo origen es a través del narcotráfico; ambos son problemas sociales: unos por los crímenes a los que recurren para conseguir las drogas, otros





por que como son considerados “personas de respeto” se les permitió o toleró cometer violaciones a las normas morales; los dos son enfermos: tal vez sí, pero dado que consumen lo medicamentos o drogas por libre albedrio es de dudarse su calidad de enfermos.

En fin, insisto en que el problema no puede, ni debe generalizarse; excepto como eso, como un problema social y la búsqueda de las respuestas debe de individualizarse, pues los programas para el caso están llenos de buenas intenciones pero de muy malos resultados. Cada caso debe de individualizarse, obviamente, eso tiene un costo muy elevado; los programas generalmente, son incluyentes por interés social, no para beneficiar al que consume drogas o fármacos y que sea capaz de enfrentar y confrontar su problema, que deberá hacerlo suyo y a partir de ello buscar las alternativas de solución.

El problema grave es la drogadicción, pues es visto como un problema que perjudica de manera individual y grupal a personas que consumen drogas y al convertirse en una carga social les indilgan epítetos como: *débiles de carácter, enfermos, neuróticos, ignorantes, ausentes de voluntad propia, debiles de carácter, falta de preparación intelectual*; sin que signifique absolutamente nada o se refiera a “algo” en concreto que pueda guiarnos para la solución del conflicto. El consumo de drogas está muy arraigado en países como son EEUU y algunos de Europa, en donde provocan verdaderos problemas relacionados con crímenes de naturaleza diversa.

¿Qué se busca?

Muy difícil determinar que buscan aquellos que consumen drogas, fármacos o medicamentos ¿Cuál es la verdadera intención del drogadicto o farmacodependiente? Posiblemente tendríamos que averiguar la historia personal de cada uno de ellos, no para encontrar patrones comunes; pues la propuesta inicial es que cada caso es diferente e individual y es en donde precisamente se ubican los programas para la atención de drogadictos: “en los patrones comunes a cierto grupo de edad, sexo, antecedentes personales y familiares, la justificación para el





consumo, el tipo de droga...en fin; son programas de muy buenas intenciones y malos resultados, pues la re-incidencia de los que asisten es muy elevada. Por eso la insistencia que debería de analizarse y reflexionarse sobre el consumidor, tratar de responder las siguientes preguntas:

¿Quién es?

¿Qué lo indujo a consumir la primera ocasión?

¿Qué lo induce a repetir la experiencia?

¿Le interesa resolver su problema?

¿Es capaz de abandonar a aquellos que lo inducen a consumir?

¿Está en posibilidad de forjarse o construir un futuro?

Debe de entenderse que el consumidor está solo ante su problema, así podría tener todo el apoyo de la familia, él es quien debe de resolverlo. Hay un fenómeno familiar y social que se presenta en un consumidor cuando se halla resolviendo la dependencia y es: *la vigilancia inconsciente que establece el medio sobre él y al menor comentario, intención o acción relacionada con las drogas inmediatamente se piensa o considera que ya re-inicio el consumo de drogas.* Por eso la familia debe de entender que es una nueva condición en la que se debe de ubicar al paciente en terapia y si le interesa su familiar deberán aceptar esta nueva condición, incluso puede darse el caso extremo de que deberá abandonar la familia en busca de su propia historia y asumirla con toda responsabilidad.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y prospectivo en el que se aplicó una encuesta (Anexo I) a los estudiantes de la Lic. de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UAEMex. Se aplicaron 100 encuestas de las que se eliminaron 12 por no haber cumplido los requisitos del Criterio de inclusión. Se manejaron

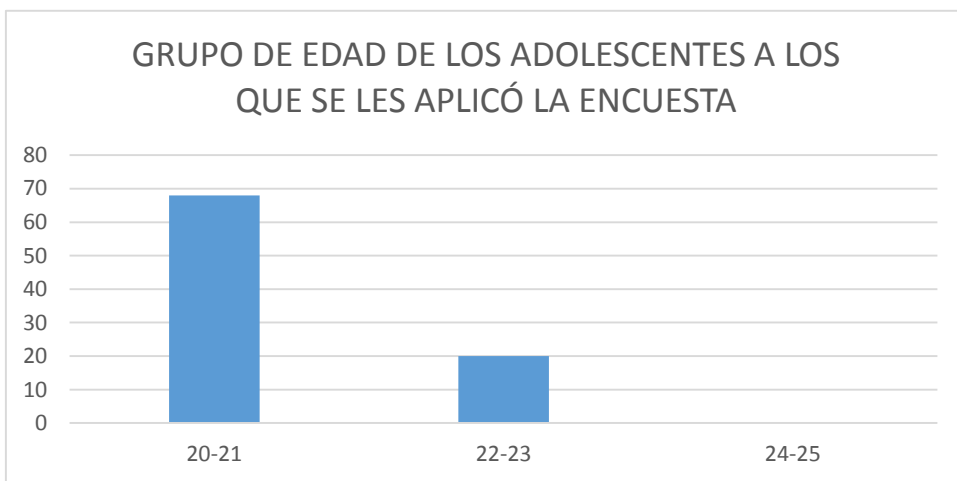




números absolutos y se obtuvieron porcentajes para elaborar cuadros y gráficas. Por cuestiones de espacio se presentan sólo las gráficas.

Resultados

Figura No. 1



El grupo de edad predominante fue de 68 alumnos (77%) para el grupo de edad de 20 – 21 años.

Figura No. 2

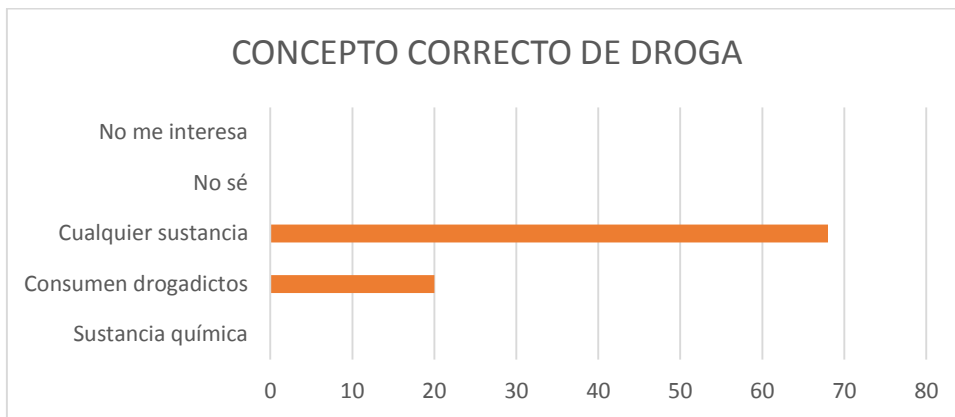


Hubo predominio del sexo femenino con 52 mujeres (59%), población que se equipara a la matrícula de la Facultad de Medicina



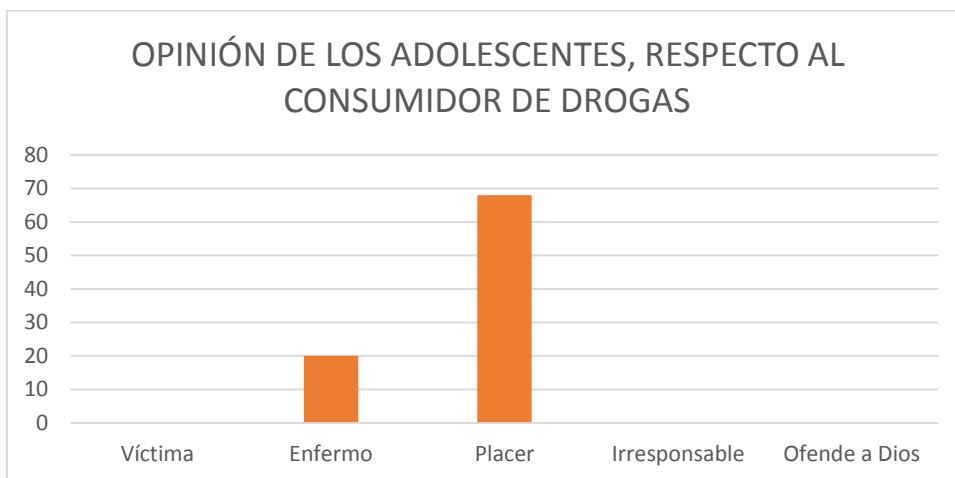


Figura No. 3



Del total de encuestas aceptadas 68 (77%) corresponden a alumnos que manejan correctamente el concepto de droga

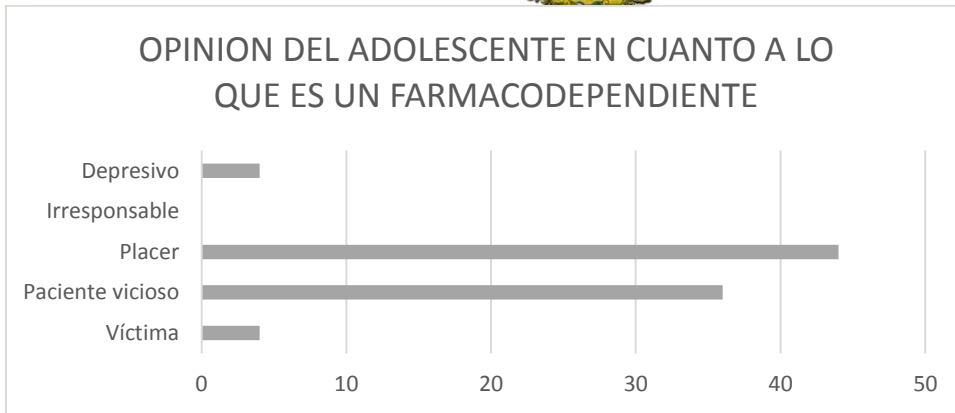
Figura No. 4



De manera semejante el 77% de alumnos considera que los consumidores de drogas lo hacen al buscar sensaciones placenteras

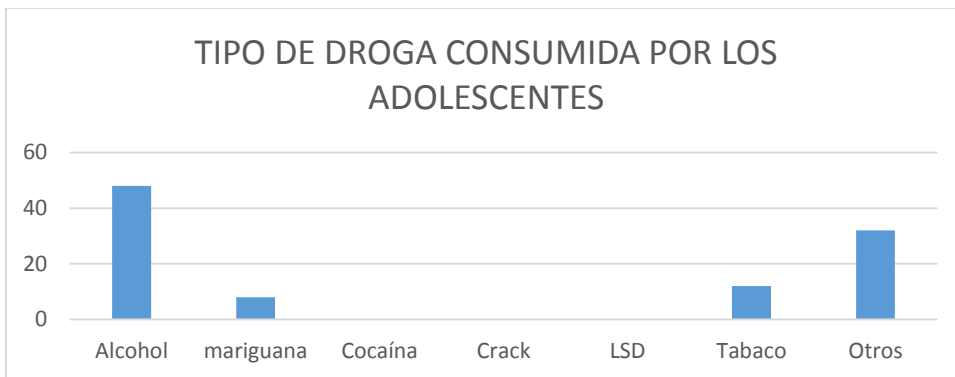
Figura No. 5





El placer constituye la emoción que lleva al farmacodependiente a consumir los medicamentos, ello es en opinión de 44 alumnos (50%) y el 40% los considera viciosos

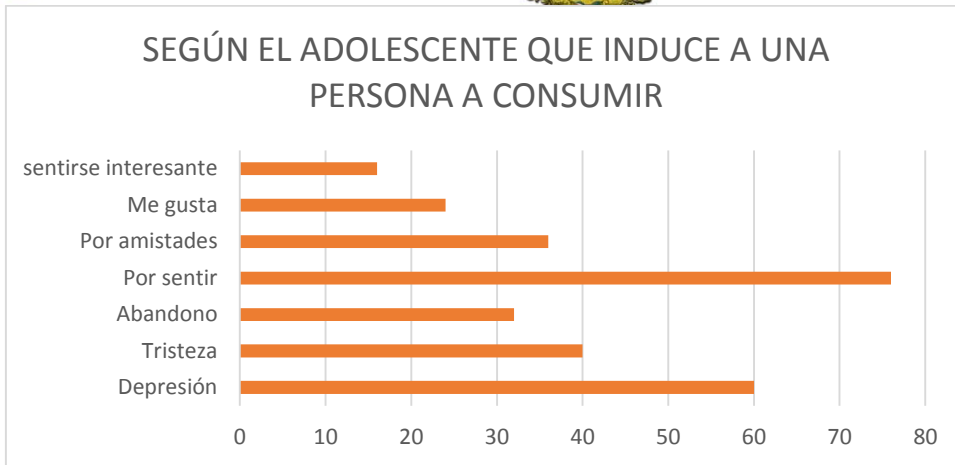
Figura No. 6



El 54% de los alumnos considera que el alcohol es la droga que mayormente se consume

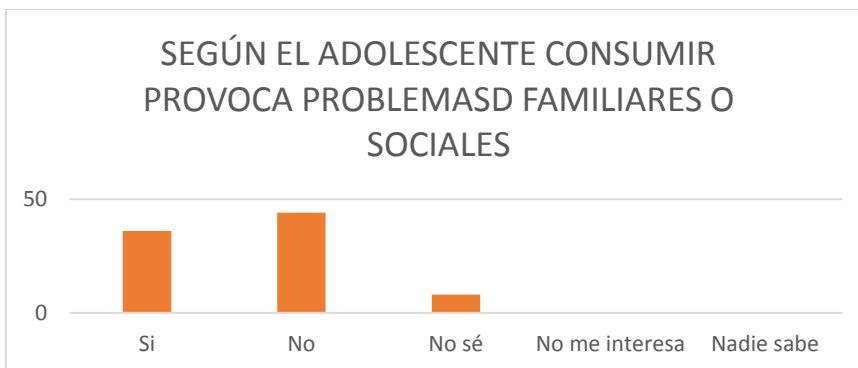
Figura No. 14





“Para ver que se siente” es el 34% de alumnos que consideran el motivo para consumir, la depresión en segundo lugar con un 44%, tristeza y amistades queda por debajo de tal cifra

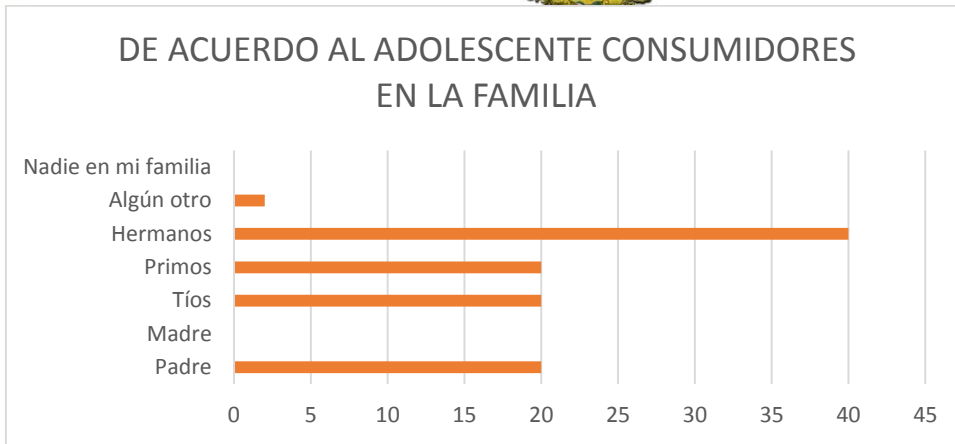
Figura No. 15



El 50% considera que consumir drogas No provoca conflictos familiares

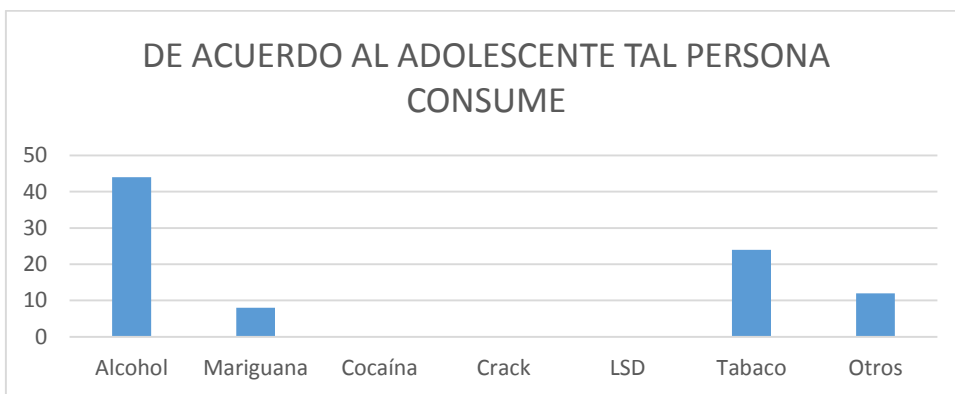
Figura No. 16





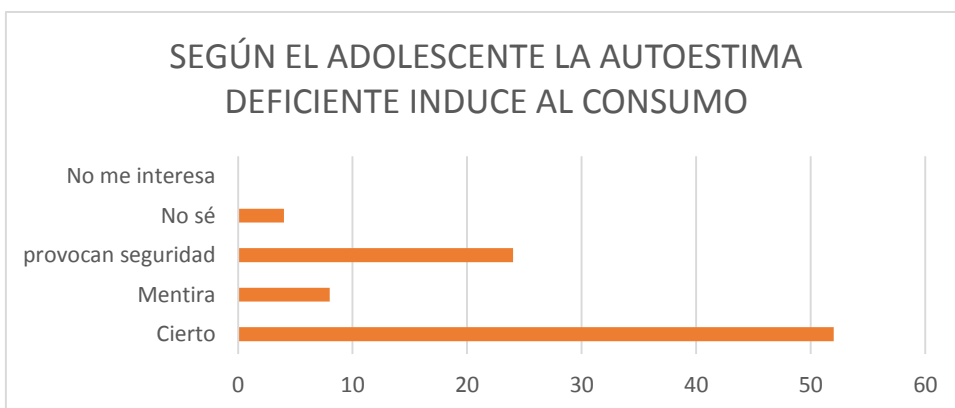
El 45% considera que sabe que sus hermanos consumen drogas y el 20 casos corresponden a primos, tíos y al padre

Figura No. 17



El 50% de los señalados en el cuadro consume alcohol y 31% tabaco en sus diversas formas

Figura No. 18

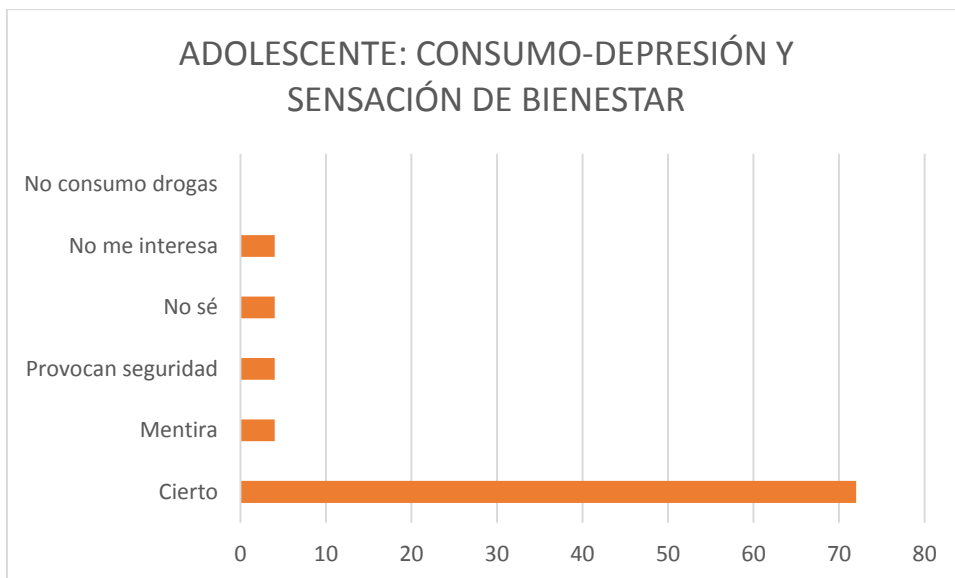




Los adolescentes opinan que el 60% de consumidores lo hacen por baja autoestima

Figura No. 19

UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México



El 81% de la población considera como cierto que la sensación de bienestar provocado por las drogas consumidas, mejora la depresión

Conclusiones

Sin duda el consumo de drogas es un problema social que afecta a todos los sectores de la población de manera semejante y considera que la depresión es el factor que induce al consumo, pero de la misma manera la búsqueda de sensaciones diferentes es el motor que induce a probar drogas. Sin embargo, lo que consumen es alcohol y tabaco, y en menor proporción marihuana; no llegando a otro tipo de sustancias. En la familia hermanos, primos, tíos y el padre son los mayores consumidores.





Bibliografía

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

1. Goodman y Gilman(2003). Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica Medicamentosa, Vol. I; 10ª. Ed. Interamericana-McGraw Hill. México
2. Brau, J.L. (1973) Historia de las Drogas. Ed. Bruguera. España
3. Katzung, G.B.(2011). Farmacología Básica y Clínica. McGrawHill. México
4. Harvey, R. A. y Champe, P.C (2002). FARMACOLOGÍA. McGraw Hill. México; 2004
5. H. Cámara de Diputados (2010). Ley General de Salud; Diario Oficial de la Federación 27 de abril de 2010
6. Calderón, Gustavo A.; Castaño, Guillermo A.; Parra, Ángela Mª; (2008). ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE LAS INVESTIGACIONES EN PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS EN COLOMBIA. 1980 – 2002; Salud y drogas, Vol. 8, Núm. 2, pp. 189-211
7. Paramo, P.F.(2009) Las farmacodependencias: el lugar de la ley de igualación en su comprensión; Rev. Lat-Amer; Psic. Vol 21, No. 23
8. Sanez Reyes, M.A.(2003). Aporte sobre la familia del Farmacodependiente. Rev. Cien. Soc. Vol 1, No. 099
9. Ortiz, A. y Colbs. (2007) Uso de drogas en la Ciudad de México: Sistema de Reporte de Información de Drogas (SRID). Salud Mental. Jul-Ag Vol 30; NO. 004
10. Nuño Gutierrez, B.L. y Colbs.(2006). La adicción ¿vicio o enfermedad? Imágenes y uso de servicios de Salud en adolescentes usuarios y sus padres. Salud Mental. Vol 29, No. 004





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Las tecnologías de la comunicación: ¿Un factor que provoca adicción?

Munguia Gallegos Sandra Beatriz

García Escobar Eva Lilia

Salazar Chávez María Herlinda

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Jóvenes, adicción, tecnologías de la información.

Objetivo

Reconocer y analizar la forma en que las tecnologías de la comunicación afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes y sus posibles conductas adictivas.

Introducción

Cuando se habla de tecnología se piensa en televisores, pantallas 3D, teléfonos celulares, Blue-ray, pero sin lugar a dudas entre los primeros lugares encontramos la famosa PC. Sin embargo, es imposible pensar en tecnología sin incluir los términos Wireless, Wi-Fi o Internet, pues estos términos vienen junto con la palabra tecnología.

En México durante la década de los 80's, se encontraron al alcance de todos la computadora personal; para la década de los 90's llegaron los primeros teléfonos celulares, los cuales tenían el tamaño de ladrillos, y también estuvo disponible el World-Wide-Web con servidores pequeños que se conectaban por vía telefónica.

Con el transcurso del tiempo la tecnología de la comunicación fue cambiando y las computadoras avanzaron a pasos gigantes durante las últimas décadas y eso ha influido de manera significativa en la forma de relacionarnos. También cambió la forma de los equipos, pasó de la conexión alámbrica a inalámbrica, las



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



computadoras de escritorio pasaron a ser portátiles (Laptop) y los celulares se fueron haciendo cada vez más pequeños y con más funciones.(Tello, 2008)

La tecnología de comunicación, en particular el acceso a internet, ha sido factor de cambio para las relaciones interpersonales, primero empezó con el correo electrónico, poniéndonos en comunicación a grandes distancias con nuestros familiares y amigos que vivían lejos. Poco después llegó el chat y en ese momento fue posible comunicarnos en tiempo real con otras personas conocidas o desconocidas para platicar el tiempo que estuviéramos conectados a internet.

Las redes sociales fueron importantes en la interacción entre personas y fue posible intercambiar fotografías y conocer a las personas a través de su “perfil” y en la actualidad se puede jugar en línea con personas de otro lugar del mundo desde nuestros dispositivos móviles.

En este momento, la sociedad se encuentra en una disyuntiva ¿Verdaderamente las tecnologías de la comunicación no apoyan con el desarrollo personal y cultural de nuestros jóvenes?. De acuerdo con el informe de la Universidad de Sevilla (2012), la aparición de una amplia gama de soportes tecnológicos ha cambiado la forma de relacionarnos con otras personas tanto en lo profesional como en lo social, en el trabajo y el ocio, y esto se observa más entre los adolescentes, quienes pasan más tiempo conectados a la computadora que haciendo actividades tradicionales. Esta realidad ha suscitado interés y preocupación entre la sociedad.

Desarrollo

En el ejercicio 1012 del INEGI acerca de La Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares, se puede observar que el 95% de la población mexicana posee un televisor en casa, mientras que solo el 32% tiene una computadora y solamente el 26% de los hogares tienen contratado un servicio de internet, existe una brecha de 18% de los hogares que poseen una computadora sin acceso a internet. Otra estadística interesante es que en México





el 84% de los hogares tiene telefonía fija, sin embargo, poco más del 75% tiene, al menos, un teléfono celular.

Comparando estos resultados con el ejercicio 2013 de la misma encuesta, se puede observar que los hogares que tienen una computadora ha aumentado a casi el 35% y los que tienen contratado un servicio de internet rebaso por muy poco el 30% y los hogares con un teléfono celular llegan al 80%.

Otra estadística señala que el 24.1% de los usuarios de internet en el 2012 corresponden a jóvenes de 12 a 17 años y el 20.6% para la población entre 18 y 24 años. Mientras que para el 2013 es cifra había cambiado y los jóvenes de 12 a 17 años disminuyeron hasta el 23% y de los jóvenes de 18 a 24 alcanzó el 20.9%.

Estas cifras nos aportan una idea clara de lo que está ocurriendo en nuestro país acerca de la forma en que nos conectamos y quien lo hace, sin embargo no nos dicen en que se ocupa el tiempo que se conectan a internet, para ello, la estadística del INEGI 2012 y 2013 también aportan importante información acerca de los usos del internet, siendo los siguientes:

En 2012 el 59.7% de la población usaba el internet tanto para comunicarse como para buscar información y 28.8% para entretenimiento, sin embargo en 2013 las respuestas correspondieron al 64.3% para buscar información, 42.1% para comunicarse y 34.5% para acceder a redes sociales y para entretenimiento fueron 36.2%.

Toda esta información nos deja ver que son nuestros jóvenes los que pasan más tiempo al frente de la computadora y que utilizan esta supercarretera de la información para lo que fue diseñada, para buscar información, sin embargo, el acceso a entretenimiento y a redes sociales ocupan un porcentaje bastante importante.

Ente los adolescentes de 14 y 15 años que corresponden al segundo semestre grupo 9 del Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria, se realizó





una encuesta acerca del tiempo que pasan en las redes sociales y el 80% de ellos ocupa entre 3 a 4 horas de día para esa actividad, mientras que el mismo porcentaje de alumnos solamente ocupa entre 2 a 3 horas navegando para obtener información.

En la actualidad el acceso a internet está ampliamente distribuido y es accesible para casi todos los estratos sociales, lo cual lo ha convertido en un instrumento de comunicación de amplio rango que permite la oportunidad de interactuar con personas de otros lugares de varias formas diferentes, entre ellas se encuentran las redes sociales y los videojuegos interactivos.

Sin embargo, a pesar de las ventajas, muchas ocasiones los adolescentes abusan del tiempo que le dedican a las tecnologías de la comunicación, en particular al acceso a internet y la pregunta en este momento es ¿El uso frecuente de internet puede provocar adicción?

Cuando se habla de tecnologías de la comunicación, es muy importante hacer la diferencia entre el uso frecuente y a adicción. DE acuerdo con Echeburúa y Corral (citados por Universidad de Sevilla, 2012), para que exista una adicción tiene es más importante la relación de dependencia que se adquiere más que el tiempo que se dedica a esa actividad, si se observa que existe pérdida de control de las situaciones por parte del sujeto, si esa actividad le impide realizar actividades comunes como dormir o comer.

García del Castillo (2012), apuesta por utilizar el término adicciones conductuales de acuerdo a la presentación de diferentes respuestas en función de diferentes comportamientos relacionados con la frecuencia de uso, el dinero invertido, la necesidad o la compulsión, así como las interferencias que puede provocar en la vida cotidiana de una persona consiguiendo que deje de cumplir sus obligaciones. A pesar de que este término aún no está definido, es muy cierto que muchos investigadores están poniendo su atención en él. Entre las adicciones que se





encuentran en el proceso de estudio están la adicción al juego, al sexo, a la comida, a las compras, al trabajo, al deporte y por último las adicciones tecnológicas

Cuando se habla de adicción tecnológica, de acuerdo con Young (citado por García del Castillo, 2012) el término correcto es adicción a internet, que se presenta principalmente como un deterioro centrado en el control de su uso y tiene manifestaciones sintomáticas a nivel cognitivo, conductual y fisiológico.

El informe de la Universidad de Sevilla (2012) señala:

“... Las personas adictas al uso de una determinada conducta (uso de Internet, juego, sexo, compras, etc.), experimentan un síndrome de abstinencia cuando no pueden realizarla, caracterizado fundamentalmente por irritabilidad, estado de ánimo disfórico y malestar emocional ... En el caso de los adolescentes, las conductas adictivas en este ámbito pueden ponerse de manifiesto cuando la tecnología pasa de ser un medio a convertirse en un fin en sí mismo; por ejemplo, cuando se siente una obsesión enfermiza por disponer siempre del móvil de última generación, o cuando un adolescente queda atrapado en las redes sociales de Internet porque en el mundo virtual puede disfrutar de una identidad falsa e irreal”.

Existen diferentes estudios acerca de la adicción a las tecnologías, uno de ellos es Griffiths (citado por Madrid, 2000 y García del Castillo, 2012), él señala que cualquier comportamiento que cumpla estos seis criterios será definido operacionalmente como adicción:

1. Saliencia: Se refiere a cuando una actividad particular se convierte en la más importante en la vida del individuo y domina sus pensamientos, sentimientos y conducta.
2. Modificación del humor: Experiencias subjetivas que la gente experimenta como consecuencia de implicarse en la actividad.
3. Tolerancia: Proceso por el cual se requiere incrementar la cantidad de una actividad particular para lograr los efectos anteriores.





4. Síndrome de abstinencia: Estados emocionales desagradables y/o efectos físicos que ocurren cuando una actividad particular es interrumpida o repentinamente reducida.

5. Conflicto: Se refiere a los conflictos que se desarrollan entre el adicto y aquellos que le rodean (conflicto interpersonal), conflictos con otras actividades (trabajo, vida social, intereses, aficiones), o dentro de los propios individuos (conflicto intrapsíquico) que están involucrados con la actividad particular.

6. Recaída: Es la tendencia a volver los patrones tempranos de la actividad que vuelven a repetirse, restaurando los patrones más extremos de la adicción tras muchos años de abstinencia o control.

Estos criterios solo son un paso para verificar si existe la posibilidad de que exista una adicción tecnológica, sin embargo es importante reconocer nuevamente la adicción conductual sobre otras adicciones, es decir, se conoce como adicción tecnológica aquella donde las personas usan el internet como “medio” o “lugar” para desarrollar sus adicciones (Madrid, 2000)

Los padres de familia, docentes y compañeros deben observar atentamente a una persona que consideran puede padecer esta adicción, pero lo primero es hacerlo sin prejuicios y solo observar sus conductas, si se llega a determinar que existe un problema es importante señalar las actitudes y escribirlas para que sean de ayuda cuando se decida obtener ayuda profesional para tratarlo.

También es importante señalar que las actividades de uso del internet por si solas no están catalogadas como adicción, cabe recordar que el desarrollo de la supercarretera de la información es muy reciente y la sociedad aún está adaptándose a las nuevas formas de comunicación.

Como se observa en las estadísticas del INEGI, el principal uso de internet es la búsqueda de información, pues se ha vuelto más eficiente realizar una búsqueda





que se tarda unos minutos o segundos, que ir a buscar información en una biblioteca de la manera tradicional (Universidad de Sevilla, 2012).

También se vuelve necesario relacionarnos con otras personas, la internet es la vía por la que muchos prefieren hacerlo, pues permite cierto grado de libertad y de seguridad, tal como lo explica Madrid (2000), en ocasiones las relaciones interpersonales directas no suelen ser fáciles para algunos, en ocasiones por las reglas de la sociedad y en otras por las reglas personales, sin embargo en internet no existen esas reglas una persona puede dirigirse a otra, iniciar una conversación, y retirarse cuando quiera. Quizás la parte más importante tenga que ver con el sentido de aceptación de los seres humanos, en una red social cualquier comentario es escuchado y contestado, lo que implica un sentimiento de aceptación, es por eso que a muchos jóvenes les molesta que los dejen en “Visto” en la red social “Whatsapp”.

Conclusiones

Es de vital importancia señalar que el tiempo que se dedica a las redes sociales o a navegar por internet o a los videojuegos no implica necesariamente que exista una adicción tecnológica, debe existir una relación de efectos negativos observables contra el tiempo que se dedica a realizar actividades dentro de la red, pues como se ha observado el porcentaje de tiempo que se dedica a buscar información tiene gran importancia.

Como padres de familia, profesores y amigos debemos estar conscientes que el uso de internet puede ser solamente la manifestación de un problema interno más grande, pues sería muy fácil intentar dar una explicación más profunda con tan poca información y realizando suposiciones.

Durante la adolescencia se desarrollan estrategias de autocontrol y es de vital importancia que los padres regulen desde temprana edad el uso (qué, cómo y cuánto) de las tecnologías (acceso a PC, videojuegos, chats y videochats) para que





los jóvenes puedan tener esa referencia conforme vayan creciendo. Además de acuerdo con el informe de la Universidad de Sevilla (2012) una buena relación padres-hijos se caracteriza por una adecuada supervisión del comportamiento de los hijos en cualquier aspecto.

Referencias

García del Castillo, J. A. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y drogas. INID*, 13(1), 5-13.

INEGI. (2012). *Estadísticas sobre Disponibilidad y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los*. anual, Aguascalientes.

INEGI. (2013). *Estadísticas sobre Disponibilidad y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los*. anual, Aguascalientes.

Madrid, R. I. (2000). *Adicción a internet: Conceptualización y mecanismos explicativos*. Recuperado el 20 de abril de 2015, de Psicología.com: <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatricom/article/viewFile/542/520/>

Universidad de Sevilla y Junta de Andalucía. (2012). *INFORME SOBRE USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y RIESGO DE ADICCIONES ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES ANDALUCES*. Recuperado el 20 de 04 de 2015, de umaantelasdrogas.files.wordpress.com/2012/06/informe-nntt-y-adicciones-u-sevilla.pdf





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Prevención y detección del uso del alcohol y drogas en adolescentes

Dávila Montiel Jackeline Valentine

Vega Mondragón Belém

PLANTEL "NEZAHUALCOYOLT" DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Palabras clave: **adolescentes, drogas, prevención y detección**

Introducción

Los estudios epidemiológicos han mostrado una prevalencia mayor en el uso de sustancias adictivas entre los hombres, pero encuestas epidemiológicas recientes reflejan un aumento en el uso de estas sustancias entre las mujeres, particularmente entre las adolescentes y las adultas jóvenes

Los resultados de las últimas encuestas sobre consumo de drogas en población general y en escolares, así lo indican. Desde 1997 existe una tendencia creciente en el consumo de tabaco entre las mujeres, mientras que en los hombres la tendencia es decreciente. Existe un incremento importante en el consumo de alcohol entre las mujeres más jóvenes (15- 19 años) y, se ha reducido la diferencia en las prevalencias hombre-mujer.

Mientras que los hombres han reducido el consumo de cocaína, las mujeres lo han aumentado, y el grupo de edad 15-19 años presenta una prevalencia mayor que los hombres. Se detecta mayor consumo de psicofármacos en mujeres. Este incremento se debe en gran medida a que durante las últimas dos décadas ha habido una mayor aceptabilidad social hacia el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas por parte de las mujeres.

Muchas mujeres que usan drogas han presentado en su historia de vida graves problemas psicosociales. La investigación indica que hasta un 70% de las mujeres





que informan haber abusado de drogas, también declaran antecedentes de maltrato físico y sexual

También hay datos que señalan que existen más posibilidades de historia de alcoholismo y dependencia a drogas en los padres. Otros problemas de salud se presentan con mayor frecuencia y severidad, así como con un curso acelerado, lo que complica todavía más el consumo de sustancias adictivas (infección por el virus de la inmunodeficiencia humana, hepatitis, osteoporosis, algunas formas de cáncer, etc).

Los principales servicios que las mujeres requerirían durante el tratamiento de sus problemas por abuso de drogas serían: atención para otros problemas relacionados con el uso/abuso de otras sustancias, asistencia ginecológica, asistencia psiquiátrica, información y asesoramiento sobre problemas de violencia, asesoramiento legal para determinados temas civiles como el de separación y divorcio, apoyo social y servicios de atención a los hijos, promoción de la salud y asesoría laboral y/o educativa.

La adicción a drogas es un grave problema de salud, crónico y recurrente tanto para hombres como para mujeres, pero entre las mujeres el abuso y la dependencia a drogas puede presentar problemas diferentes y requerir distintas intervenciones en los tratamientos. Hay también diferencias entre hombres y mujeres que se encuentran en tratamiento; por ejemplo, es menos probable que las mujeres tengan estudios y que tengan trabajo y, es más probable que tengan otros problemas de salud, que presenten antecedentes de tentativas de suicidio y haber sufrido abuso sexual u otro abuso físico.

Las mujeres con antecedentes de abuso sexual, presentan tasas inferiores de retención en los tratamientos, incluso en aquellos tratamientos que proveen el cuidado de los niños.





En el presente trabajo se analizará el cómo los adolescentes pueden prevenir el consumo de drogas y la detección temprana de las mismas. En forma particular interesa analizar el crecimiento del consumo de drogas en mujeres y hombres adolescentes.

El uso de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas tiene un gran efecto en la salud de hombres y mujeres, especialmente en aquellos pertenecientes a grupos minoritarios, a través de las muertes directamente relacionadas así como condiciones asociadas tales como el VIH/SIDA, la hepatitis, la tuberculosis, las caídas, los accidentes vehiculares y el homicidio.

Además del serio costo financiero, el abuso de sustancias también es una de las causas principales de problemas familiares, incluido el divorcio, la separación, la violencia marital, el abuso infantil, las dificultades emocionales y de adaptación de niños y niñas y el riesgo elevado de los y las menores de ser usuarios y usuarias de sustancias al llegar a la edad adulta.

El abuso de sustancias y del alcohol tiene un gran impacto en los costos del cuidado de la salud y es un factor contribuyente del crimen. Por lo menos la mitad de las personas arrestadas por crímenes tales como homicidios, robos y asaltos habían utilizados drogas o alcohol en el momento que cometieron el delito.

De acuerdo a Neimais A si analizamos los determinantes de la enfermedad, el género emerge como un factor importante:

Determinantes biológicos y fisiológicos:

Algunas enfermedades afectan únicamente a hombres o sólo a mujeres, tales como las asociadas a los órganos reproductivos y funciones tales como el cáncer de mama o testicular. Otras enfermedades afectan a hombres o a mujeres en forma desproporcionada debida a factores biológicos o fisiológicos tales como las enfermedades cardiovasculares y la osteoporosis.





Determinantes socioculturales: Otras disparidades de género en la incidencia de una enfermedad tienen sus raíces en factores sociales y culturales, que dejan a hombres y mujeres más vulnerables. Por ejemplo, las altas tasas de alcoholismo en los hombres, determinadas por factores sociales, pueden dar como consecuencia una mayor incidencia de enfermedades hepáticas. Los roles cambiantes entre hombres y mujeres también tienen un impacto en la salud, por ejemplo, el aumento drástico a nivel mundial del hábito tabáquico en las mujeres y particularmente entre las mujeres jóvenes, puede ser causa de preocupación en las y los prestadores de servicios.

Determinantes económicos: Los factores económicos y la presencia de la pobreza pueden afectar profundamente la incidencia de una enfermedad. Debido a que las mujeres con se encuentran en riesgo de pobreza con mayor frecuencia que los hombres, esto tiene un efecto negativo en su salud y puede dar como consecuencia mayores incidencias en algunos padecimientos.

Determinantes ambientales: La división genérica de roles sociales y responsabilidades con frecuencia significa que hombres y mujeres vivirán sus vidas personales y profesionales en diferentes entornos, y por tanto estarán expuestos a riesgos ambientales distintos.

Determinantes sistémicos: La investigación ha demostrado que los hombres utilizan los servicios de salud preventivos con menor frecuencia que las mujeres. Temas como el pobre acceso puede ser una barrera al diagnóstico temprano y el tratamiento de la enfermedad en los hombres.

¿CÓMO SE VINCULAN GÉNERO Y ADICCIONES?

Las aparentes diferencias universales en torno al cómo los hombres y las mujeres consumen alcohol y otras sustancias adictivas sugieren que existen en alguna medida, bases biológicas para tales diferencias. Sin embargo, la enorme variación





transcultural en el tamaño de las diferencias en cómo beben las mujeres y los hombres requieren de explicaciones culturales y socio-estructurales.

Existen de acuerdo a Wilsnack y colaboradores al menos cuatro categorías que explican el por qué los patrones de consumo de alcohol entre hombres y mujeres son diferentes:

a)El poder.

b)El sexo.

c)Los riesgos.

d)Las responsabilidad

El poder.

El consumo de alcohol simboliza y favorece el relativo mayor poder de los hombres sobre las mujeres. El consumo de alcohol, particularmente en grandes cantidades, ha sido utilizado como un emblema de la superioridad masculina, de un privilegio que los hombres tienen y que se ha reservado y negado a las mujeres. El consumo de alcohol puede afirmar el estatus privilegiado de ser hombre en lugar de mujer y la capacidad de consumir grandes cantidades de alcohol, sin aparentemente dañarse, pueden ayudar a demostrar que se es muy hombre. Por otro lado, el alcohol puede favorecer la expresión de poder sobre otras personas al facilitar la conducta agresiva.

El sexo.

Tanto mujeres como hombres se han visto motivados para beber por las creencias y las expectativas de que el alcohol favorecerá su actividad sexual y su disfrute. Hasta cierto punto la mayoría de las mujeres están conscientes de que, si su forma de beber es excesiva, pueden aumentar los riesgos de tener o estar vulnerables a una agresión sexual.

Los riesgos.





Un tercer punto nos dice que los hombres beben más que las mujeres debido a que desean o están motivados a tomar más riesgos. Entre las razones de este gusto por tomar riesgos se encuentran: que a los hombres les parece excitante en sí mismo el arriesgarse, que esta conducta puede ser una forma de demostrar masculinidad y finalmente quizás es más sencillo para los hombres correr riesgos que para las mujeres, debido a sus diferentes percepciones de las consecuencias. Los hombres jóvenes y los adolescentes se arriesgan más que los hombres adultos.

Las responsabilidades.

La forma de beber tanto de hombres como mujeres se ve afectada por las responsabilidades. En el caso de los hombres, el beber en exceso les permite ignorar sus responsabilidades o demuestra su inmunidad a sus obligaciones. Además existen algunos hombres que consumen porque las responsabilidades que acompaña el ser “cabeza de familia”, puede vivirse con mucha presión o estrés. Los efectos de vivir una masculinidad ligada a la predominante puede expresar se a través del consumo de drogas o alcohol. Es un proceso que nos indica cómo se viven las responsabilidades cuando son tajantemente diferenciadas. En cambio para las mujeres, entre más responsabilidades tengan más limitarán su consumo, quizás porque las obligaciones de las mujeres son mayormente supervisadas. De cualquier manera y de acuerdo al contexto social en que se muevan, los roles y obligaciones domésticas afectan el consumo de hombres y mujeres de manera diversa, de tal forma que tienden a mantener y agrandar las diferencias de género en el consumo.

Reconociendo las emociones antes de la detección: El enojo, la culpa, la vergüenza y la omnipresencia de la violencia

Los problemas relacionados con el uso de sustancias muchas veces van de la mano con otras importantes dificultades en otras áreas de la vida de las mujeres y los hombres. Algunos a considerar antes de iniciar la detección de las adicciones son:





el enojo, la culpa, la vergüenza y la omnipresencia de la violencia, pues pueden alterar en varias formas la relación que se establece entre el personal médico y el o la paciente.

La importancia de estos aspectos en el tratamiento del abuso y la dependencia a sustancias psicoactivas ha sido expuesta de manera clara y concisa en el trabajo realizado por la Fundación en Investigación en Adicciones (ARF por sus siglas en inglés) de Canadá en la guía “The Hidden Majority”.

El manejo del enojo

El enojo es una de las pocas emociones que no están asociadas positivamente con las mujeres tal como lo está con los hombres. Esto no quiere decir que las mujeres no sientan enojo pero las formas en que lo expresan y lo identifican son particulares y pueden tener ciertos efectos desfavorables para la salud, así como en sus formas de enfrentamiento. Algunos autores y autoras han propuesto que ante sentimientos de enojo, las mujeres comienzan a cuestionarse la manera de bloquear dicho enojo y/o invalidarlo, lo cual más adelante puede convertirse en culpa, depresión o sentimientos de duda sobre si misma.

La culpa y la vergüenza

Estas dos emociones han sido catalogadas como emociones morales que evocan procesos de autorregulación, incluyendo la regulación de la hostilidad y la agresión. Muchas veces son definidas como la misma cosa, sin embargo aunque las dos implican afectos negativos hacia uno(a) mismo (a), el objetivo de dichos afectos cambia en cada uno (a) provocando que se expresen de manera distinta.

En la culpa, el objeto de preocupación es una acción específica (o haber fallado en realizarla) y por ello la conducta es evaluada aisladamente, es decir, sin evaluar a toda la persona. Esta sensación de tensión es desagradable y aún más si las posibilidades de reparación están bloqueadas. Sin embargo, la vergüenza es una experiencia mucho más dolorosa y devastadora. En la vergüenza el objeto del





afecto es la persona completa. La conducta “mala” es el reflejo de una mala persona, por ello la persona por completo es dolorosamente revisada y evaluada negativamente. La vergüenza implica una sensación de exposición ante los demás. Así como la culpa motiva un deseo de reparar, confesar, disculpar o hacer enmiendas, la vergüenza motiva un deseo de esconderse, de desaparecer, y también puede motivar sensaciones de enojo.

La omnipresencia de la violencia

Las secuelas de estas vivencias pueden hacer sentir a las mujeres y hombres, miedo, ansiedad, depresión, enojo, vergüenza, desesperanza y generarles una sensación de auto-devaluación. Cuando una mujer comparte sus experiencias de violencia es de vital importancia que ella sienta que le creen, que no es culpable por lo que sucedió, y que existen apoyos disponibles. El enfrentarse a las sensaciones y recuerdos de experiencias de este tipo puede poner a las mujeres en mayor riesgo de una recaída, sin embargo, esto debe ser usado como parte del camino de recuperación y no como una excusa para abandonarlo. Es el mismo caso para los hombres, que aunque en menor medida son violentados en la adultez, pueden ser sobrevivientes de algún tipo de violencia familiar o social.

La detección temprana del uso de alcohol y drogas médicas e ilegales .

Uso de instrumentos y toma de decisiones

Detección temprana

La meta de la detección del abuso de sustancias es identificar a la persona que tiene o está en riesgo de desarrollar problemas relacionados con el consumo de alcohol o sustancias adictivas, y dentro de ese grupo, identificar a aquellos y aquellas pacientes que necesitan una evaluación posterior para diagnosticarlos y brindar/referir a tratamiento.





Los instrumentos de tamizaje o detección son cuestionarios diseñados para ser administrados cara a cara, médico-paciente. No están diseñados para diagnosticar un problema de abuso de sustancias sino que intentar determinar si un paciente puede estar en riesgo de tener problema de alcohol/drogas y quizás beneficiarse de una evaluación extensa con un especialista.

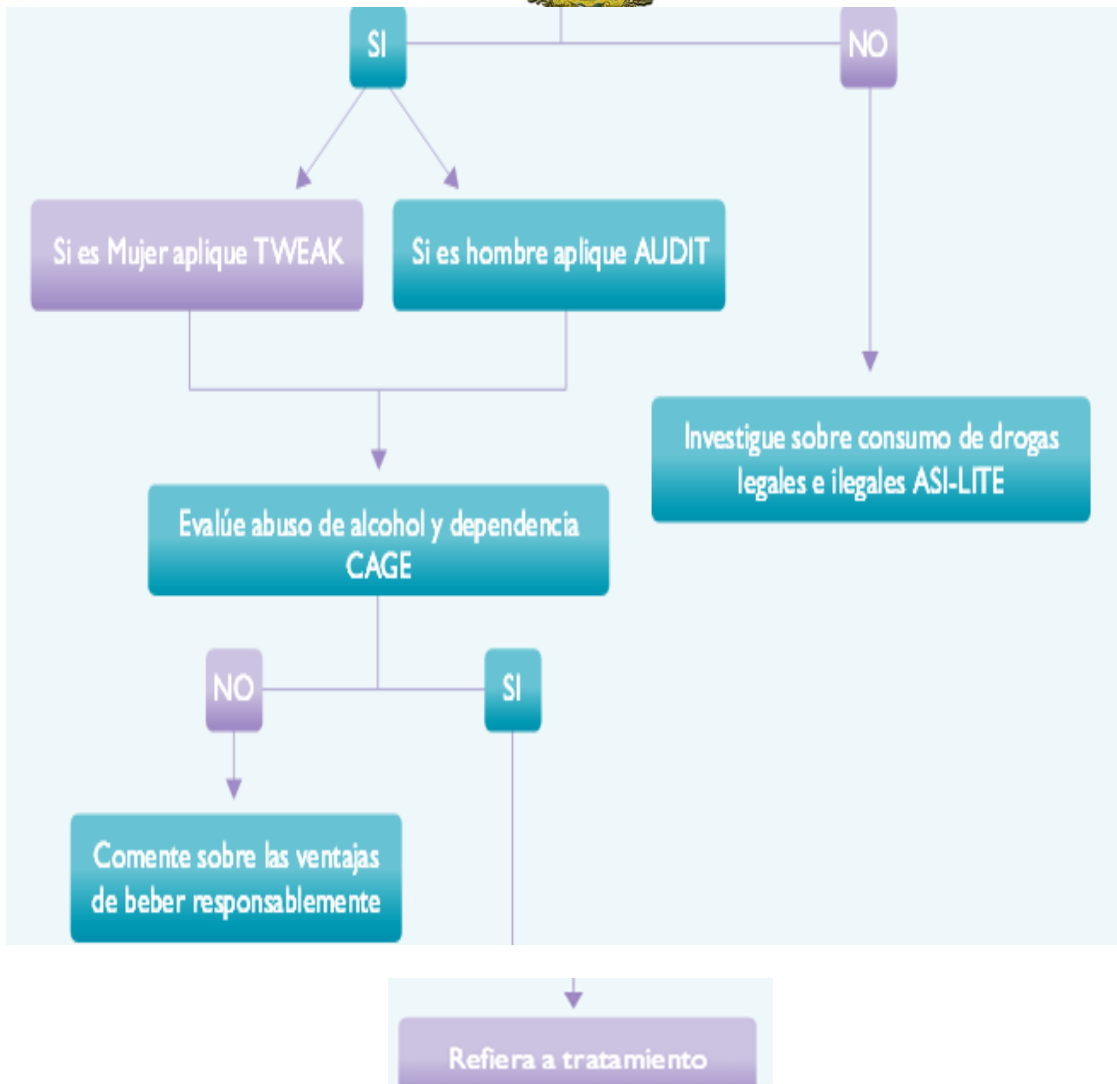
Las ventajas de este procedimiento radican en que:

- Pueden ser administrados en 5 a 10 minutos.
- Pueden utilizarse de manera rutinaria con cada paciente, no sólo con aquellos (as) de los que se sospeche que abusan de sustancias.
- Pueden adaptarse al estilo personal del médico que toma la historia clínica.
- Pueden administrarse repetidas veces.
- Proveen una oportunidad de educar al paciente acerca del abuso de alcohol y drogas y de los beneficios de cambiar los hábitos.

PASOS PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE ALCOHOL Y DROGAS

¿Tomas bebidas alcohólicas?





TAMIZAJE Y DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS DE CONSUMO DE ALCOHOL EN MUJERES

Aplicar prueba TWEAK, ya que es un instrumento que ha demostrado la efectividad para identificar problemas de consumo de alcohol en la población





TWEAK

(Tolerance, Worried, Eye opener, annoyed, cut down)

1. ¿Cuántas copas aguanta a tomar Ud.?
2. Durante el último año, ¿Alguna persona como amigos cercanos o familiares se han preocupado por su consumo de bebidas alcohólicas?
3. ¿Toma en ocasiones una copa inmediatamente después de levantarse?
4. ¿Siente la necesidad de reducir su consumo de bebidas alcohólicas?
5. ¿Alguna vez le han hablado de cosas que Ud. ha dicho o ha hecho cuando ha estado bebiendo, las cuales no recuerda?

- Califique con 2 puntos la pregunta 1 si la mujer responde 4 o más copas.
- Califique con 2 puntos la pregunta 2 si la respuesta es afirmativa.
- Califique el resto de las preguntas con 1 si la respuesta es positiva.

4 ó más puntos. Probable dependencia.
 3 a 2 puntos. Consumo peligroso o alcoholismo
 De 0 a 1 punto. Dudoso. Explore a profundidad



Para determinar dependencia aplique al CAGE

1. ¿Alguna vez ha sentido la necesidad de disminuir la cantidad de alcohol que toma?
2. ¿Se ha sentido molesta porque la critican por su manera de beber?
3. ¿Se ha sentido mal o culpable por su manera de beber?
4. ¿Alguna vez ha tomado una copa a primera hora en la mañana?

* Cada respuesta afirmativa califica 25 puntos.

Rango diagnóstico

- 0-26 No alcohólica
- 51 Abuso
- 75-100 Alcoholismo


TAMIZAJE Y DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS DE CONSUMO DE ALCOHOL EN HOMBRES

APLICAR Prueba AUDIT





Prueba AUDIT



- ¿Qué tan frecuentemente toma bebidas alcohólicas?

Nunca	0
Una vez al mes o menos	1
Una o cuatro veces al mes	2
Dos o tres veces por semana	3
Cuatro o más veces por semana	4
- ¿Cuántas copas se toma en un día típico o común de los que bebe?

1 ó 2	0
3 ó 4	1
5 ó 6	2
7 ó 9	3
10 ó más	4
- ¿Qué tan frecuentemente toma 6 ó más copas por ocasión?

Nunca	0
Menos 1 vez por mes	1
Mensualmente	2
Semanalmente	3
Diario o casi diario	4

Para obtener un puntaje sume los valores de cada una de las respuestas.

De 0 a 3 puntos. Bebe en forma responsable.
De 4 a 7 puntos. Bebe en forma riesgosa.
8 o más puntos en el AUDIT. Aplique el CAGE

Para determinar dependencia aplique el CAGE

- ¿Alguna vez ha sentido la necesidad de disminuir la cantidad de alcohol que toma?
- ¿Se ha sentido molesto porque lo critican por su manera de beber?
- ¿Se ha sentido mal o culpable por su manera de beber?
- ¿Alguna vez ha tomado una copa a primera hora en la mañana?

* Cada respuesta afirmativa califica 25 puntos.

Rango diagnóstico

- 0-26 No alcohólico
- 51 Abuso
- 75-100 Alcoholismo

Objetivo: Concientizar al adolescente sobre la prevención y detección del consumo de alcohol y drogas.

Método: Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller pedagógico para identificar factores de riesgo en adolescentes para el consumo de drogas, así como también la prevención, detección, y el tratamiento de adicciones.

Con el presente taller vivencial se pretendió concientizar al adolescente sobre los principales factores de vulnerabilidad en el consumo de drogas, así como también la prevención y detección de estas.





Resultados. Los resultados que se pretenden alcanzar son que el adolescente identifique los factores de riesgo ante el consumo de drogas, así como también las formas de prevención y detección en el consumo de alcohol y drogas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: los adolescentes se mostraron sorprendidos al conocer los principales factores de riesgo que provocan que hombres y mujeres adolescentes consuman alcohol y drogas. Además, de saber que ha aumentado el consumo de drogas y alcohol en mujeres adolescentes. Además conocieron dos pruebas TWEAK para mujeres y AUDIT para hombres, las cuales son pruebas de tamizaje y diagnóstico que permiten identificar los problemas de consumo de alcohol y drogas en adolescentes.

Conclusión

Muchos son los indicadores que pueden dar cuenta cuando un adolescente está teniendo problemas en su vida por el consumo de sustancias, en la siguiente tabla se han puesto los más comunes de ellos.

INDICADORES

ÁREA	SIGNOS POTENCIALES DE USO PROBLEMÁTICO	PROBLEMAS SERIOS
SALUD FÍSICA	Cruda (Malestar general, ojos rojos, temblor de manos).	No tener recuerdos de algún evento.
	Aliento alcohólico o a enjuague bucal.	Ulceras.
	Pérdida repentina de peso.	Problemas de Hígado
	Ciclo menstrual irregular.	Embolia
	Quejas o malestares crónicos (alteraciones del sueño,	daño cerebral Problemas de corazón





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

problemas estomacales, ardor de
pecho, presión arterial alta) Sobredosis

Caídas frecuentes, accidentes,
quemadas o cortadas.

SALUD MENTAL

Olvido de cosas	Daño permanente en la memoria
Dificultad para concentrarse	
Estar preocupado por consumir sustancias	Sentimientos de desesperanza, poca valía y depresión
Uso de sustancias para enfrentar el estrés	Cambios significativos en la actitud y personalidad
Agitación emocional	
Consumo reiterado durante el embarazo	Obsesión por las sustancias
	Pensamientos e intentos suicidas

**RELACIONES
PERSONALES/SOCIALES**

Discusiones con familiares o amigos	Desintegración familiar
Aislamiento	Violencia familiar
Cambios importantes en la relación con personas significativas	
Pérdida de interés en actividades cotidianas	
Historia familiar de abuso de sustancia o abstinencia	

Trabajo/Escuela

Cambios significativos en el desarrollo en la escuela o trabajo	Accidentes en el trabajo
---	--------------------------





	Desapariciones repentinas	Expulsión de la escuela o pérdida de trabajo
	Falta a la escuela o trabajo	Renunciar al trabajo
	Presentar cruda en la escuela o trabajo	
Financiera/Legal	Gasto significativo de dinero en drogas o alcohol.	Apostar
	Beber y manejar	Tener deudas
	Accidentes automovilísticos menores	Robar

Referencias

1. Williams D. The health of men: structured inequalities and opportunities. American Journal of Public Health; 2003: 93(5), May, 724-731.
2. Romero M, Medina-Mora ME, Villatoro J, Durand A. Alcohol consumption in Mexican women: implications in a syncretic culture. En: Obot I, Room R: Alcohol, Gender and drinking problems. Perspectives from low and middle income countries. World Health Organization. Geneva; 2005.
3. Obot I. Management of Substance Dependence. Screening and brief intervention. World Health Organization. Geneva; 2003.
4. Niemanis A. Gender mainstreaming in practice: a Handbook. En: <http://www.genderit.org/en/index.shtml?w=r&x=90549;2001>. Revisado el 10 de Junio, 2006
5. Gender and Health Group. Guidelines for the analysis of gender and health. Liverpool School of Tropical Medicine; 1998. <http://www.liv.ac.uk/lstm/hsr/GG-2html>, Mayo 2006.
6. Wilsnack R, Wilsnack S, Obot I. Why study gender, alcohol and culture? En: Alcohol, Gender and Drinking problems. Perspectives for low and middle income countries. World Health Organization. Geneva; 2005.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Tabaquismo desde la visión de género: daños y prejuicios en jóvenes universitarios

Mandujano Juárez Gabriela

Quintero Soto María Luisa

Padilla Loredó Silvia

Unidad académica Profesional Nezahualcóyotl

Resumen

El tabaquismo es una enfermedad que ha dejado a millones de personas en situaciones deplorables e incluso sin vida. El presente artículo expone un análisis referente a los comportamientos de las y los jóvenes universitarios que a sabiendas de los riesgos se suman a esta adicción y que teniendo la información sobre los daños y consecuencias siguen aumentando las cifras de los números de cigarrillos que consumen; partiendo de la existencia de una brecha en los comportamientos de género tanto para hombres como para mujeres y sus niveles de consumo así, como los daños y los factores de riesgo que los llevaron a la adicción.

Por esta razón se realizó un análisis cuantitativo que requirió una muestra de 160 alumnos entre un rango de 17 a 30 años de edad pertenecientes a las cuatro carreras: Licenciatura en Educación para la Salud, Licenciatura en Comercio Internacional, Ingeniería en Sistemas Inteligentes e Ingeniería en Transporte, se aplicaron un total de 160 cuestionarios, es decir, 40 por carrera de la Unidad Académica Profesional de Nezahualcóyotl extensión de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El análisis de los resultados obtenidos muestra la creciente y mortal adicción que tienen los jóvenes al tabaquismo, situación que debe frenarse. La falta de información, la visión de género, los factores predisponentes y los daños en salud son algunas de las respuestas a la adicción del tabaco.

Palabras clave: Tabaquismo, género, salud.





Introducción

Tabaquismo y género

El consumo de tabaco se vincula con necesidades humanas, como disminución de la ansiedad, estimulación, símbolo de pertenencia a un grupo y de socialización, o distracción; de ello se deriva, entre otras causas, la adicción física y psicológica a la nicotina componente mortal del cigarro, (CONADIC, 2006). Sin embargo la proliferante adicción se predispone a padecerla hombres y mujeres sin importar raza, condición geográfica, color, edad, nivel de estudios, preferencia sexual, etc.; si bien es cierto que simbólica y socialmente la perspectiva de un hombre fumador y una mujer fumadora es distinta y sus vertientes no son similares, pues a los hombres se les reitera su varonilidad y poder, y en las mujeres cuando inicio la libertad de expresión y la proclamación de la igualdad de derechos fue un suceso importante en el aumento del consumo de tabaco pues a la mujer con su liberalismo se le vendió un prototipo de elegancia,

sofisticación y rebelión. Cabe mencionar que los daños tanto a corto como a largo plazo que sufre una persona fumadora ya sea hombre o mujer son catastróficos e incluso mortales, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que en el transcurso del próximo siglo, en todo el mundo fumarán más de 200 millones de mujeres (Medina *et. al*, 2002).

Además, prevé que la mortalidad entre las fumadoras se habrá duplicado para el año 2020. Esto significa que cada año morirá un millón de mujeres por enfermedades asociadas al consumo de tabaco; los hombres no se quedan atrás pues según la misma fuente menciona que cerca de 280 millones fumarán en el próximo siglo. La cuestión de género atribuye el proceso de la adicción al tabaco, ya sea por la aproximación de la lucha de género (feminismo, machismo) que a diferencia de otras acciones solo predispone que incremente el consumo de tabaco (Vázquez, *et., al*, 2003).

De acuerdo con la (OMS), el tabaquismo representa la segunda causa principal de muerte en el mundo. En cuanto al número mundial de fumadores, se estima que existe alrededor de 1 300 millones de personas que consumen tabaco; de lo cual se estima que 1





000 millones son hombres y 250 millones son mujeres. Más de 600 000 de muertes anuales ocurren entre personas no fumadoras expuestas al humo de tabaco. En total, la epidemia de tabaquismo mata cada año a casi 6 millones de personas, de proseguir esa tendencia, para 2030 la cifra aumentará hasta más de 8 millones anuales. El consumo de tabaco es un factor de riesgo para seis de las ocho principales causas de defunción en el mundo, se estima que cada 6.5 segundos muere una persona a causa de tabaco directa o indirectamente (PAHO, 2008).

Según la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA, 2008) y retomando la definición de fumador activo que consiste haber fumado alguna vez en la vida y haber fumado durante el último año, se estima lo siguiente:

En ámbito nacional entre la población de 12 a 65 años se encontró que 18.5% corresponde a fumadores activos, lo cual representa cerca de 14 millones de mexicanos fumadores; que representa en porcentaje en hombres del 27.8% y en mujeres del 9.9%. El número total de muertes anuales atribuibles al tabaquismo por enfermedades asociadas, es de más de 53 mil, lo que equivale a que 147 mexicanos mueren diariamente por enfermedades causadas por el tabaco, 6 de cada diez mexicanos están expuestos al humo del tabaco. Cada hora se consume en México un millón de cigarrillos.

Es importante retomar que no solo consumir tabaco es una práctica de riesgo si no también convivir con personas adictas es por eso que la exposición al humo de tabaco ajeno (HTA) es un factor de riesgo causal para desarrollar en los no fumadores enfermedades cardíacas y cerebro vasculares, cáncer de pulmón, exacerbación del asma e inducir infecciones respiratorias en niños y daños a los productos de mujeres embarazadas.

La mayor exposición de personas al HTA, tanto en lugares públicos como en los hogares ocurrió en Ciudad de México (público 59.4%, hogares 46.9%) Guadalajara (público 59.1%, hogares 45.4%), Aguascalientes (público 59%, hogares 39.4%) y Saltillo (público 58.2%, hogares 39%). Las ciudades con las más bajas exposiciones





fueron Tapachula (público 41.5%, hogares 26.7%), Campeche (público 46.3, hogares 23.3%) y Oaxaca (público 39.6%, hogares 22.3%). Esto quiere decir, que no solo ser fumador representa un riesgo si no también puede agravar la situación en salud de quienes los rodean, tomando en cuenta que quienes lo hacen son familiares, amigos y gente cercana a la persona que consume tabaco (ENA, 2008).

Par el caso del Estado de México, donde se ubica la población objeto de estudio, se encontró que entre los pobladores de 18 a 65 años, 23.5% eran fumadores activos, lo que representa cerca de 2 millones 65 mil fumadores en el estado. Estos fumadores inician el consumo diario de cigarrillos, en promedio, a los 16.3 años. Algunas de las características de los fumadores activos (aquellos que fumaron cigarrillos durante el último año) en la población entre 18 y 65 años residente en el Estado de México, son las siguientes: 74.7% le dan el golpe al cigarro algunas veces o siempre; 8.8% fuman el primer cigarro del día durante la primera media hora después de levantarse; el periodo en el que fuman con mayor frecuencia, en 94.4% de los casos, es en el transcurso de la tarde y la noche.

Los fumadores activos entre 18 y 65 años en el Estado de México fuman, en promedio, siete cigarrillos al día. El 83.8% de los fumadores activos consume menos de 16 cigarrillos al día, 10.9% de 16 a 25 cigarrillos y el 5.3% más de 26 cigarrillos (ENA, 2008).

Daños en la salud como consecuencia de fumar

Los daños perjudiciales del tabaquismo sobre la salud son innumerables, principalmente cuando se empieza a fumar a muy corta edad.

Quienes han fumado por mucho tiempo tienen un cincuenta por ciento de probabilidades de morir debido al consumo de tabaco. Se ha determinado que el uso de tabaco es el factor más fácil de prevenir para evitar la muerte prematura, la discapacidad y la enfermedad (González y Berger, 2002).





El consumo de tabaco tiene efectos sobre la salud, tanto a corto como a largo plazo. Entre los jóvenes, los efectos a corto plazo incluyen daños al aparato respiratorio, como por ejemplo, disnea, tos, así como mayor frecuencia y gravedad de las enfermedades respiratorias, además de adicción a la nicotina y el riesgo asociado de consumo de otras drogas. A largo plazo, el consumo de tabaco es una causa principal o asociada de muerte por distintos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares y respiratorias. La mayoría de estos efectos sobre la salud aparecen de 30 a 40 años después de haber empezado a fumar. En el caso de las mujeres, el consumo de tabaco las expone además a un riesgo considerable de efectos nocivos sobre la salud reproductiva (Satcher, 2008).

Es importante mencionar también las enfermedades atribuibles al tabaco como las enfermedades cardiovasculares quienes son la principal causa de muerte entre los hombres y las mujeres. Las enfermedades cardiovasculares que provoca el consumo de tabaco incluyen, entre otros, enfermedades cardíacas coronarias, aterosclerosis y accidentes cerebrovasculares.

El riesgo de sufrir una enfermedad cardíaca coronaria aumenta con la cantidad de cigarrillos que se fuman por día, la cantidad total de años de consumo y el inicio a una edad temprana.

Las mujeres fumadoras tienen un mayor riesgo relativo que los hombres de desarrollar una enfermedad cardiovascular. En comparación con los no fumadores, las mujeres que fuman tienen un 25% más de riesgo de desarrollar una enfermedad cardíaca coronaria que los hombres fumadores (Caraveo, Colmenares, 2011).

Los cánceres como el adenocarcinoma, un tipo de cáncer de pulmón poco frecuente en el pasado que afecta las vías más pequeñas del pulmón, es más frecuente entre las mujeres fumadoras que entre los hombres fumadores.





El uso del tabaco ha sido vinculado con el desarrollo del cáncer de: lengua, boca, laringe, vejiga, riñón, páncreas, cuello uterino, estómago, ovarios, y algunas leucemias (Moreno y Medina, 2008).

Método

Participantes

La información aquí expuesta corresponde a un proyecto de investigación que pretende cumplir el objetivo de “Conocer los comportamientos de las y los jóvenes universitarios que a sabiendas de los riesgos en salud del tabaquismo incrementan el uso del tabaco y el cómo la cuestión de género esta presente”, para lograrlo se requiri la ayuda de alumnos pertenecientes a la Unidad Académica Profesional Netzahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México, con una muestra de 160 estudiantes (72 mujeres y 88 hombres), con un rango de 17 a 30 años de edad, pertenecientes a las carreras: Licenciatura en Educación para la Salud, Licenciatura en Comercio Internacional, Ingeniería en Sistemas Inteligentes e Ingeniería en Transportes, se aplicaron 40 cuestionarios por carrera a partir del segundo hasta el octavo semestre, inscritos en el periodo 2011B-2012A.

Instrumento

En la presente investigación se utilizó un cuestionario adaptado a las necesidades de dicha investigación, así como para facilitar las respuestas de los participantes.

El cuestionario esta integrado por cuatro apartados con un total de 45 preguntas, como encabezado del cuestionario se solicitaron los datos generales donde incluye edad, sexo ocupación y carrera.

El primer apartado hace referencia al estado emocional, el segundo al consumo de tabaco, el tercer apartado a los comportamientos tanto de hombres como de mujeres en el acto de fumar y por último hacer referencia a los daños en la salud del consumo de tabaco.

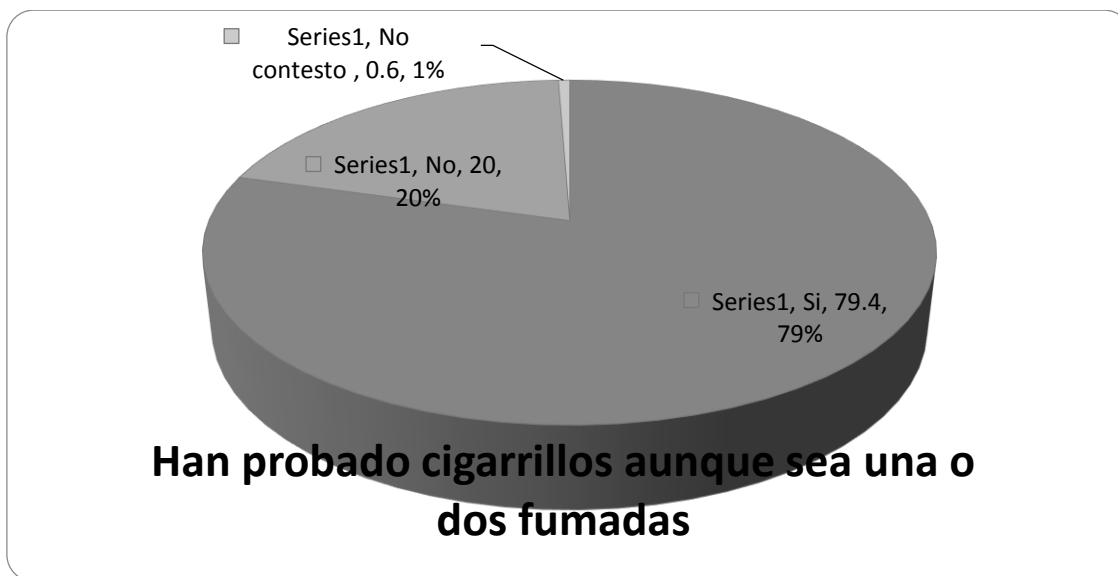




En el momento de la aplicación y como estrategia para obtener respuestas verdaderas se les proporcionó la alternativa de no contestar el cuestionario si no era de su interés o si no tenían tiempo de hacerlo. Y eso hizo que la dinámica de la aplicación del cuestionario fuera amena y brindara un escenario de confianza. Como resultado del procesamiento de este cuestionario se elaboraron las siguientes gráficas.

Resultados

Gráfica No. 1

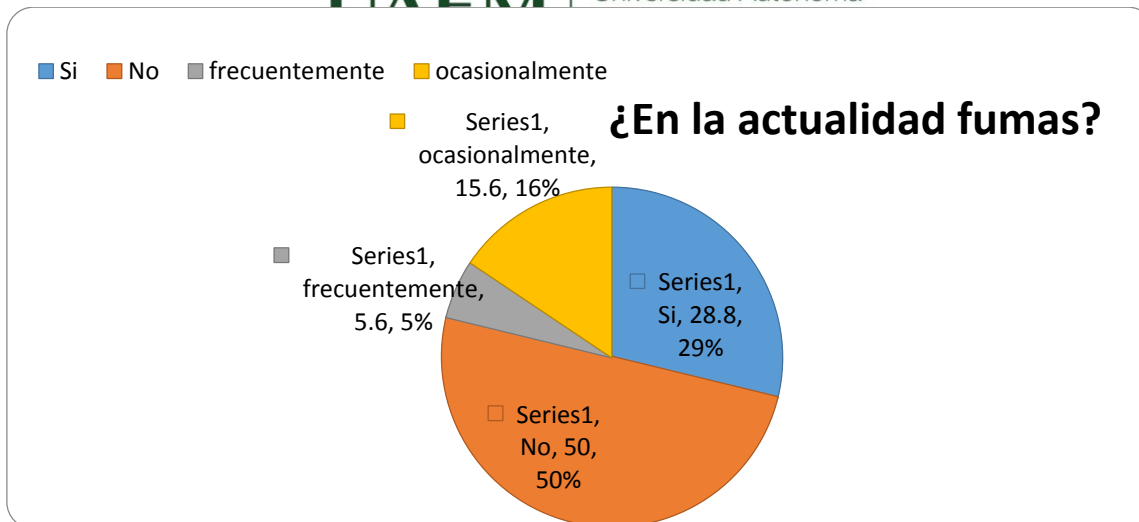


En la gráfica no. 1 el 79% de los jóvenes encuestados menciona haber probado cigarrillos; sin embargo no todos ellos fuman pero si lo han intentado; es decir aunque solo hayan sido unas cuantas fumadas este porcentaje esta en riesgo de ser adictos.



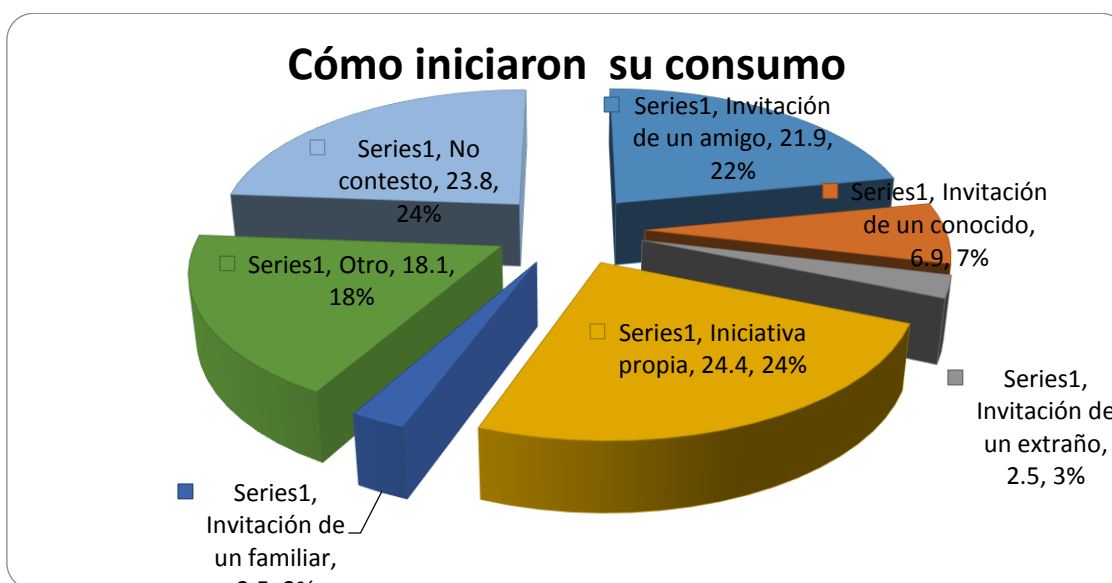


Gráfica No. 2



La gráfica no. 2 nos muestra, que sumando los porcentajes de fumar frecuentemente y ocasionalmente, pone a la población en riesgo, ya que se considera según la (OMS) como adicción, representando un 50% de la población estudiantil que fuma; y un 50% que no fuma. Es decir estando en el nivel superior las condiciones de ser adicto pueden variar dependiendo de la información que se ofrezca y la sensibilización que se maneje.

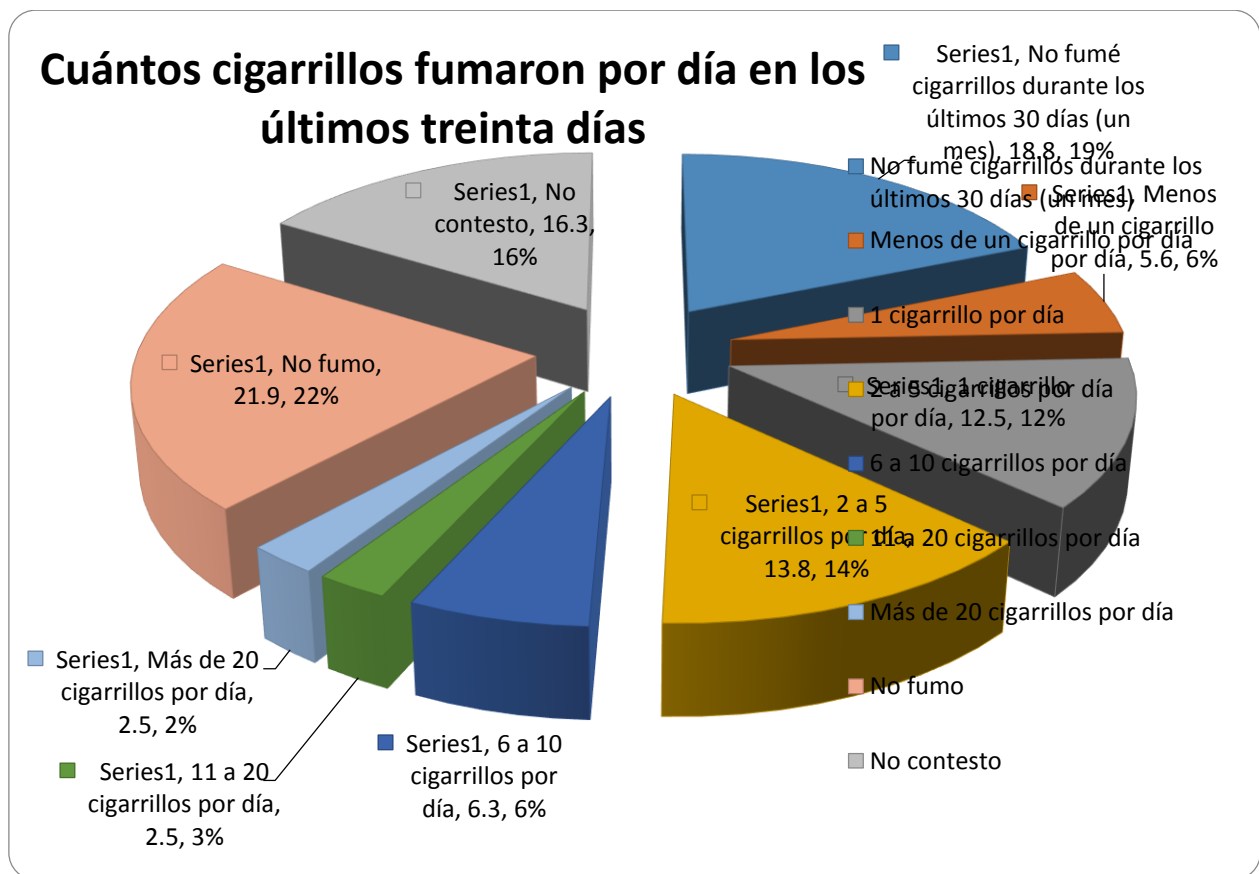
Gráfica No. 3





En cambio en la gráfica no 3, se nos da a conocer cómo iniciaron el consumo de cigarros, lo cual es fundamental para poder brindar tratamientos y estrategias de control e incluso prevención secundaria. El 24% inicio por cuenta propia, obviamente tuvo que existir un detonante para ello, 24% por invitación de un amigo dato reiterante de la influencia del mismo, muchas veces el joven no sabe discernir entre los amigos y los compañeros. Un porcentaje corresponde a los familiares porque solo el 2% menciona que inicio su consumo por invitación de ellos, lo que quiere decir que los valores familiares y las redes de apoyo son aun fuertes y responsables.

Gráfica No. 4



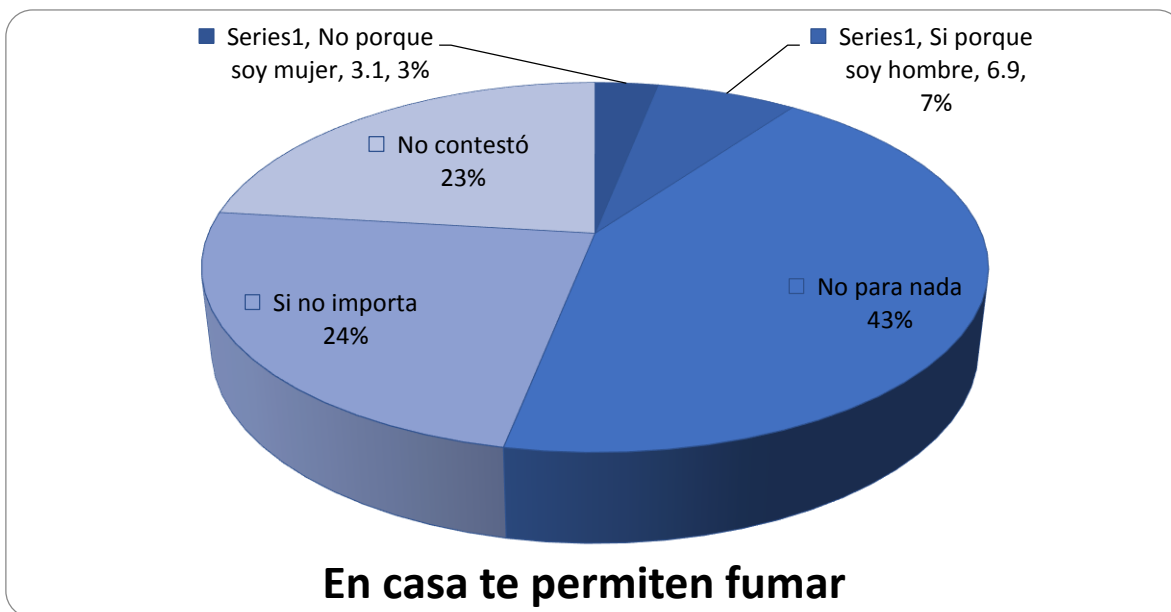
La cantidad de cigarros que se fuma al día, daña tanto la economía como la salud del que fuma y a quienes se encuentran a su alrededor, es preocupante ver las





cifras que reflejan la gráfica no. 4, que van de 1 hasta 20 cigarros por día está consumiendo la población estudiantil sumando así hasta el 37% de los jóvenes.

Gráfica No. 5



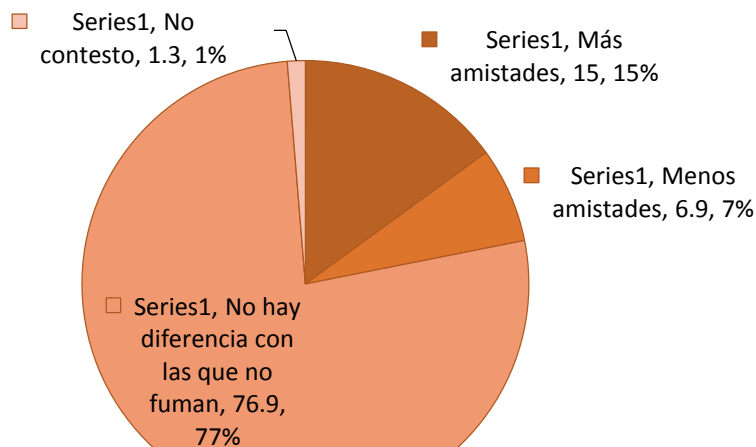
En la gráfica no 5. observamos como en algunos hogares de la sociedad mexicana se tienen arraigadas ciertas costumbres, entre ellas es el que los hijos no deben fumar en casa por respeto a su padres y a la familia, o simplemente por que los hijos no quieren ser reprendidos por la práctica de esto ya que en casa se deben seguir ciertas reglas; tal vez esto pueda justificar que el 43% haya contestado que no los dejan fumar en casa, un 10% lo hace o no lo hace dependiendo del género y sin importar se posiciona con el 24%.





Gráfica No. 6

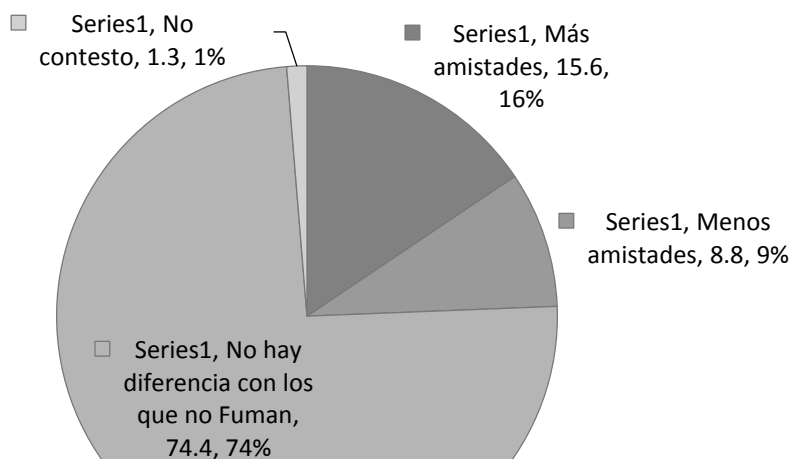
UAEM | Universidad Autónoma



Las jóvenes que fuman tiene más o menos amistades

En cuanto a la visión de género, en la gráfica no. 6 se ejemplifica que se tiene una cultura de igualdad y por ello el 77% de la población estudiantil menciona que no hay diferencia con las que no fuman, sin embargo el 15% piensa que tiene más amistades.

Gráfica No. 7



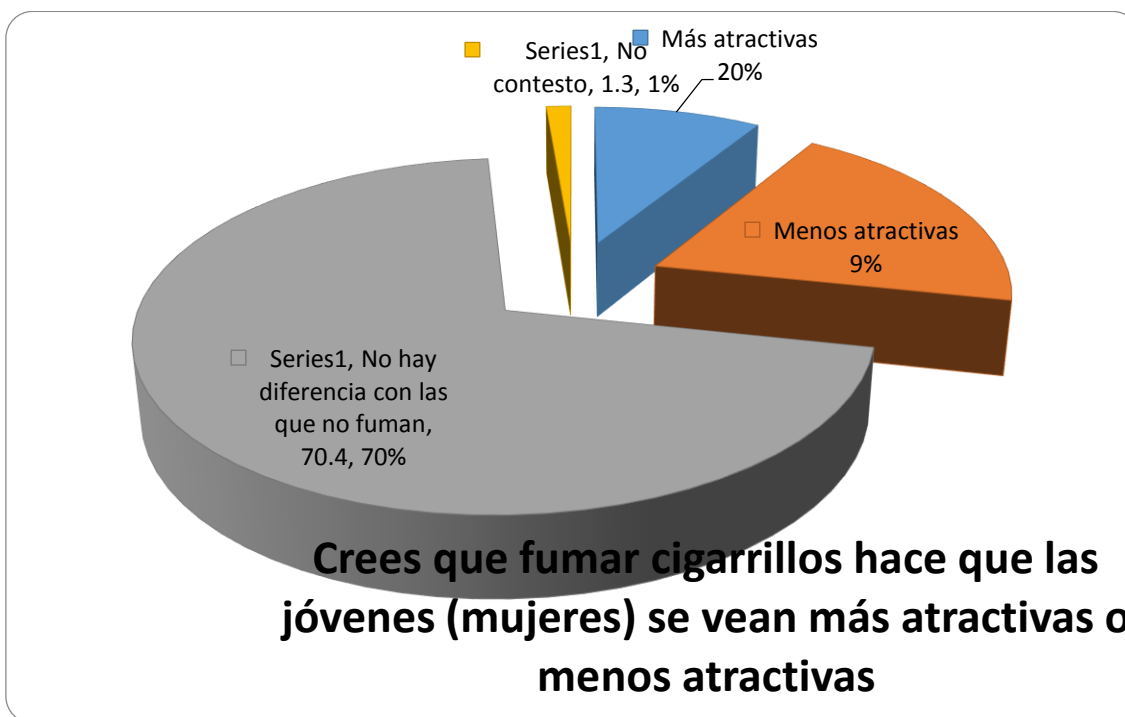
Los jóvenes (hombres) que fuman tiene mas o menos amistades





En la gráfica no 7, el 74% menciona que no hay diferencia con los que fuman, el 16% piensa que tiene más amistades y el 9% menos amistades, nuevamente nos enfrentamos a cuestiones de género, a pesar de que la mayoría menciona que no hay diferencia, el 1% con respecto a la gráfica anterior piensan que tiene más amistades.

Gráfica No. 8

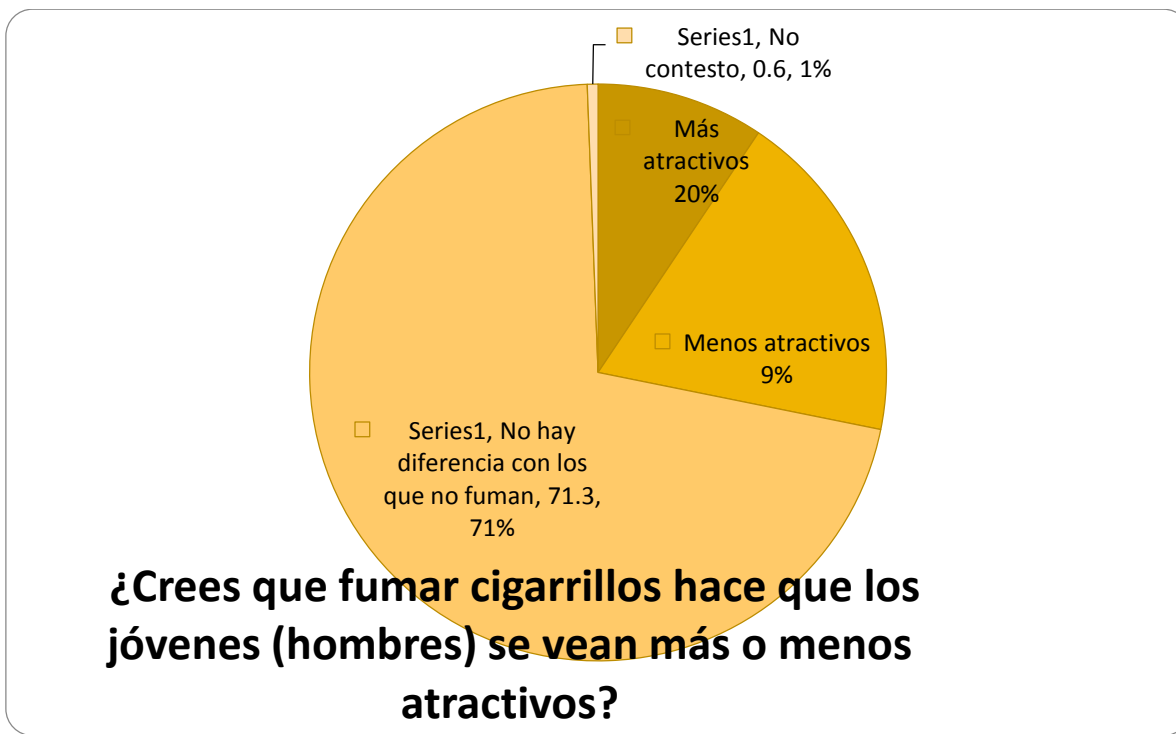


El papel de los medios de comunicación en la proyección de películas, telenovelas y series televisivas donde presentan a mujeres fumando como parte de su sensualidad e incluso en los anuncios de cigarrillos han hecho que los jóvenes en un 20% piensen que el fumar convierte a las mujeres en personas atractivas, el 70% dice que no existe diferencia con las no fumadoras, tal como se comprueba en la gráfica no. 8.





Gráfica No. 9

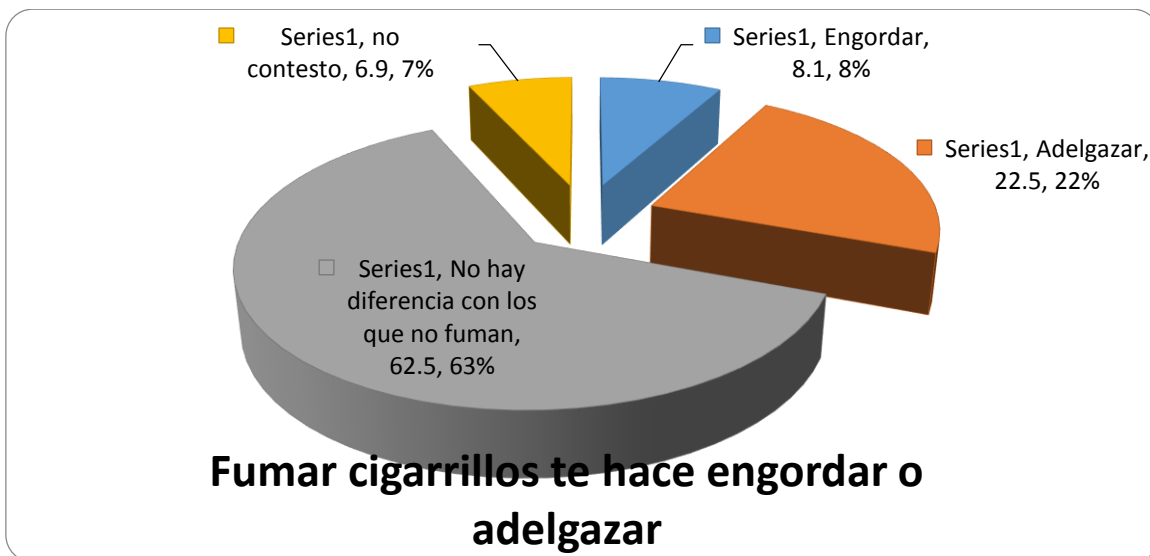


Según la gráfica no 9. los hombres construyen su virilidad con aspectos sociales de su vida y la misma sociedad se ha encargado de enmarcarlos. Un hombre fumando es señal de su poder de adquisición y de su poder como hombre, por esta razón ser atractivo a los ojos de los demás marca un 19% , el 71% percibe que no hay diferencia con los que no fuman y el 9% menciona que no son atractivos, esto podría ser por las consecuencias en la salud como dientes amarillos, olor que despiden, manchas en la piel, envejecimiento prematuro o aliento desagradable.





Gráfica No. 10

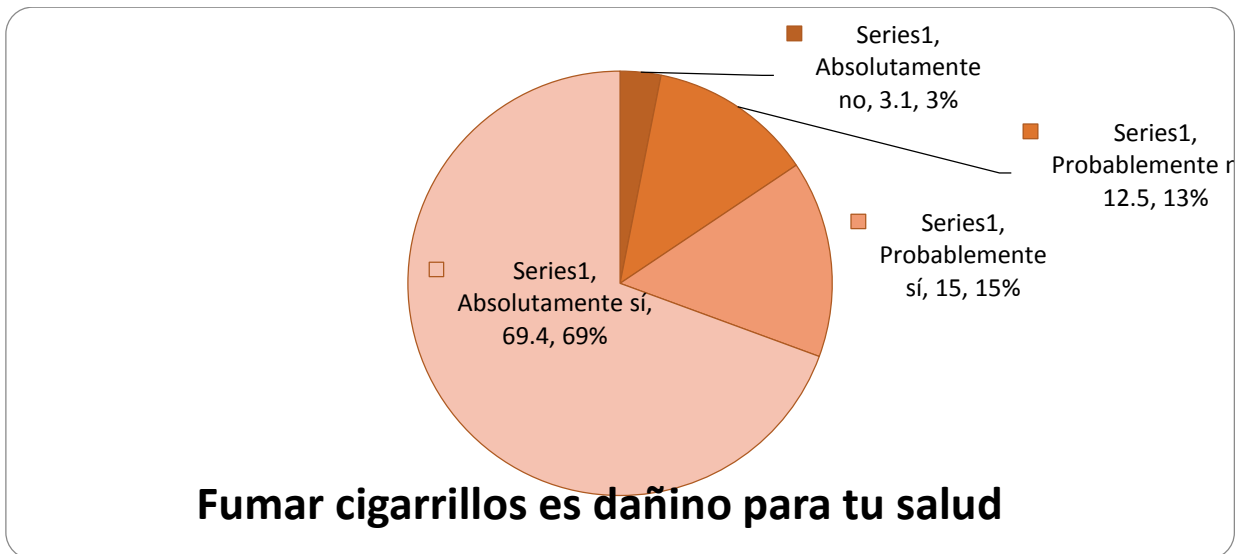


De acuerdo a la gráfica no 10, vemos la nociva práctica de fumar, debido a que suprime el apetito y por lo tanto las personas bajan de peso, la mala información que los jóvenes manejan hace que el 63% piense que no hay diferencia con las personas que fuman y el 8% piense que engorda.



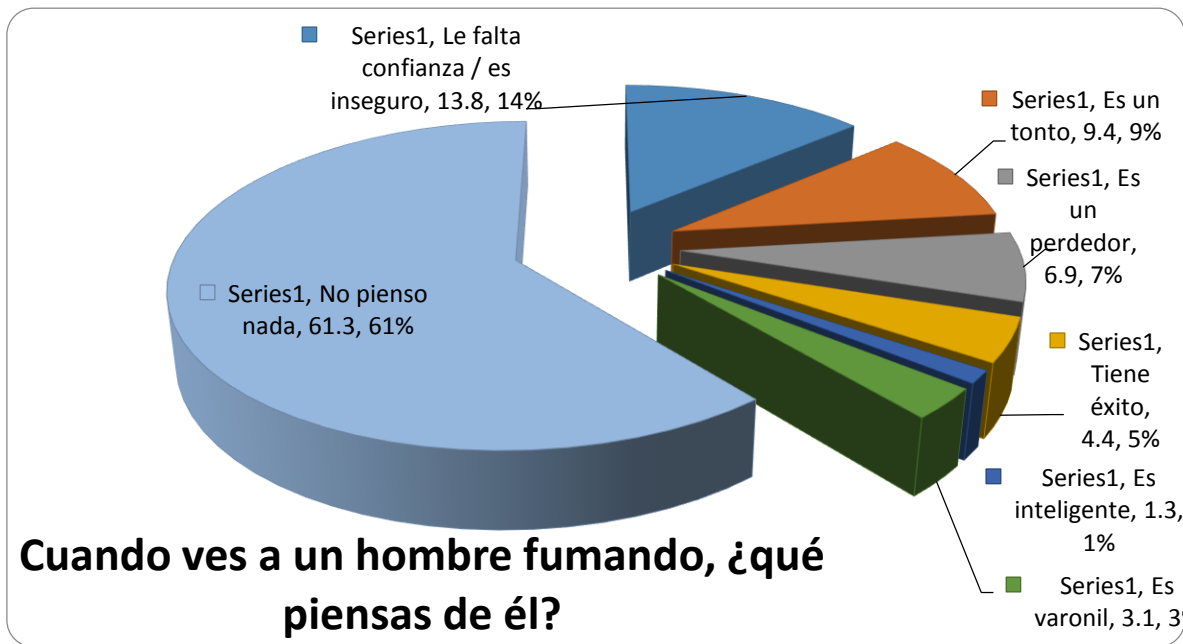


Gráfica No. 11



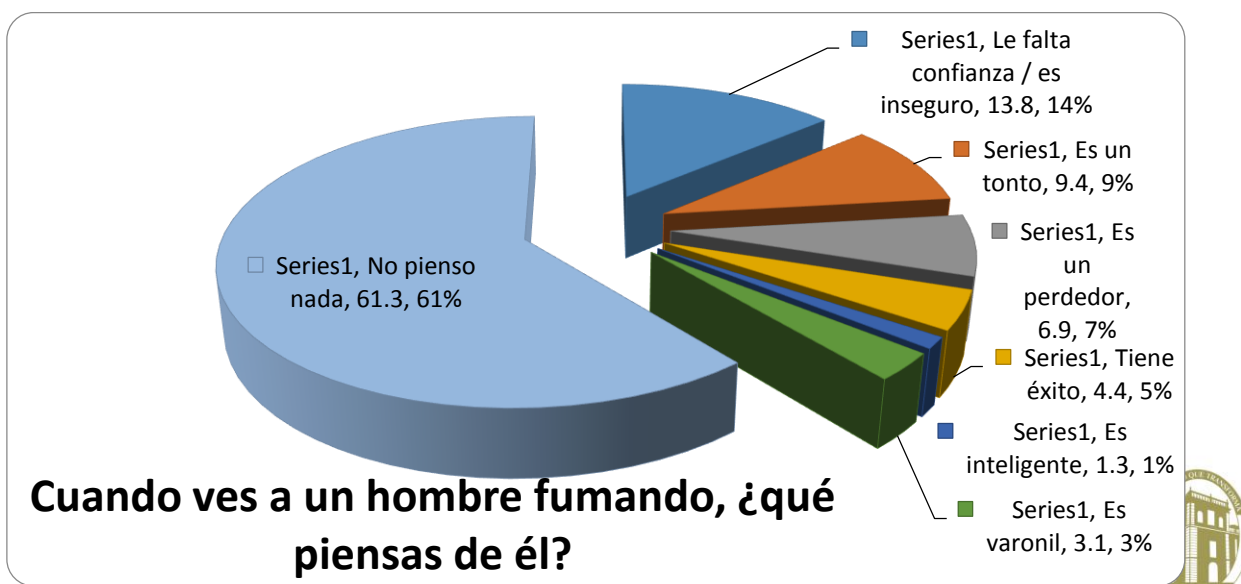
La gráfica no 11, da a conocer que los daños que el fumar provoca en la salud son totalmente mortales, es bueno saber que los jóvenes en un 69% lo reconozcan; sin embargo el 1% creen que probablemente no por lo que hace ver que la información proporcionada no cumple con las expectativas de prevención de consumo.





La falta de percepción y de observación hace que el 61% de los jóvenes no piensen nada acerca de los hombres que fuma, el 14% dice que son hombres inseguros o carecen de confianza; mientras que el 9% son tontos. La percepción negativa que tiene podría ser una buena estrategia para evitar su consumo, véase gráfica no.12.

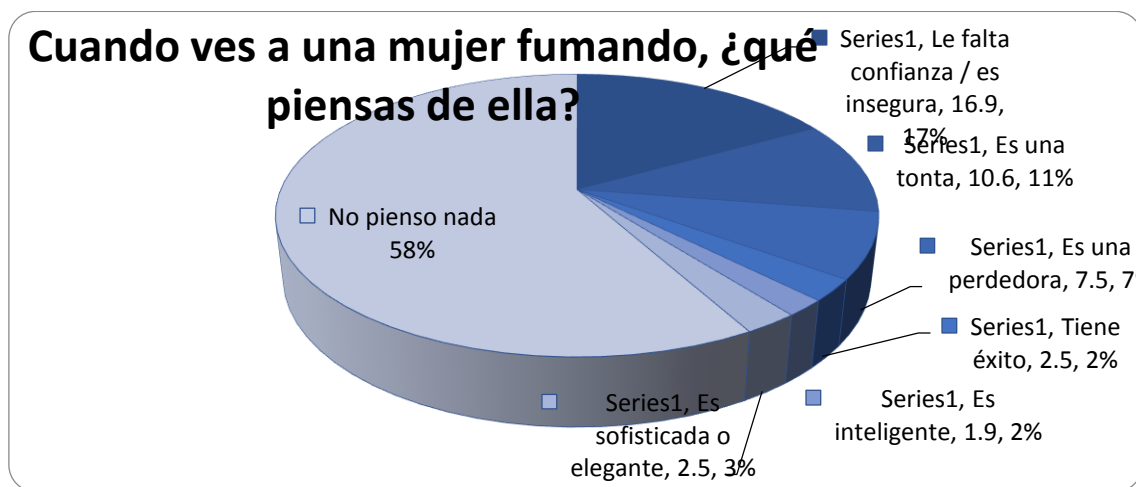
Gráfica No. 13





Observamos que en la gráfica no 13. la falta de percepción y de observación hace que el 61% de los jóvenes no piensen nada acerca de los hombres que fuma, el 14% dice que son hombres inseguros o carecen de confianza; mientras que el 9% son tontos. La percepción negativa que tiene podría ser una buena estrategia para evitar su consumo.

Gráfica No. 14



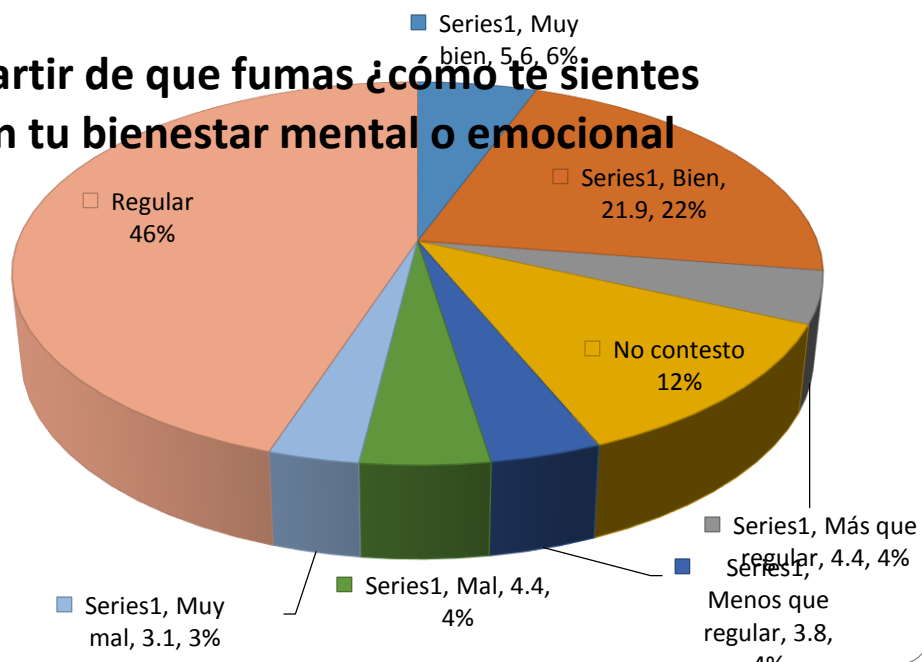
En la gráfica no 14, vemos que según la misma sociedad, el género femenino es más delicado, ya que se debe mostrar limpia, poseer buenos modales y por lo tanto no debe ser vista contrariamente. La percepción de los jóvenes hacia las mujeres que fuman en un 58% no piensan nada, el 17% afirma que carece de confianza en sí misma, y el 7% dice que es una perdedora, solo un 3% piensa que es inteligente y sofisticada.





Gráfica No.15

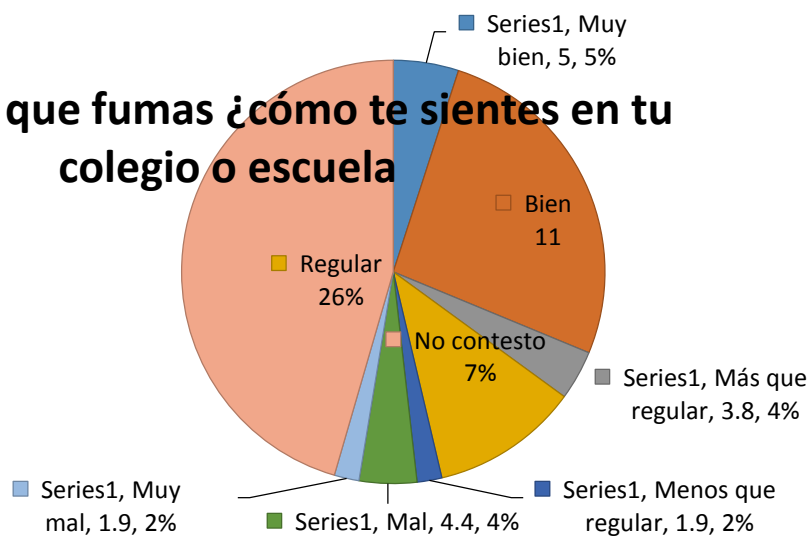
A partir de que fumas ¿cómo te sientes con tu bienestar mental o emocional



La salud emocional es importante en el desarrollo de la vida personal si por algún motivo se encuentra dañada la vida del ser humano no es la misma el 12% no contesto y el 22% dice que se siente bien; véase gráfica no. 15.

Gráfica No. 16

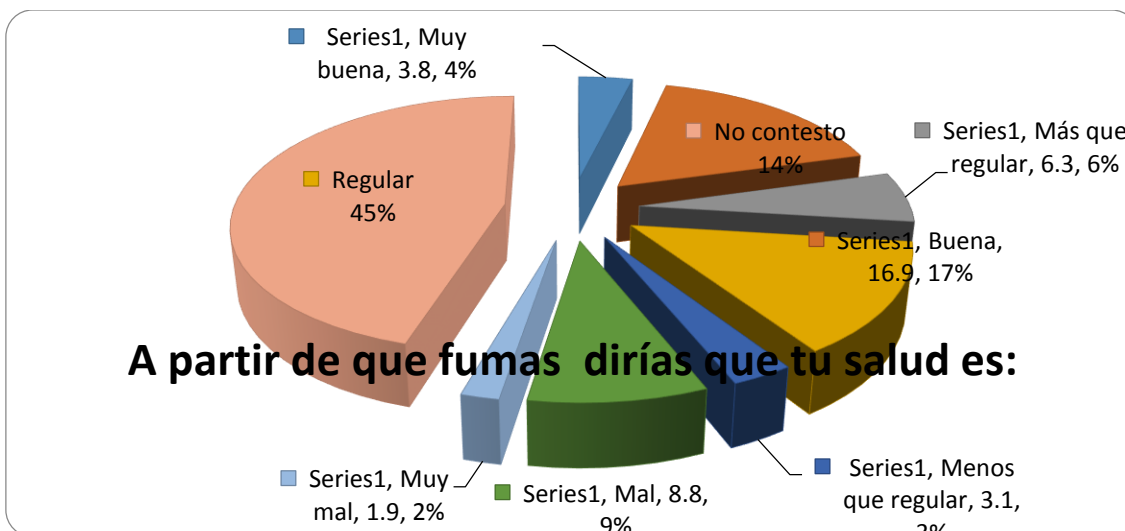
A partir de que fumas ¿cómo te sientes en tu colegio o escuela





La gráfica no. 16, indica que la manera de socializar y sentir dentro de un grupo escolar es parte importante para decidir si se consume tabaco o no, así como las circunstancias en que se vean los jóvenes inmiscuidos.

Gráfica No. 17



Finalmente en la gráfica no. 17, el porcentaje más alto, 50% deja ver que los y las jóvenes sienten y están consientes de su salud y los cambios que hay en ella, al responder que se sienten de manera regular, e aquí el eslabón para propiciar medidas aptas y estrategias para ayudar a reducir su consumo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran una preocupante problemática en materia de salud pública como lo es el tabaquismo pues según la gráfica No. 2 el 50% de los universitarios que representa a 80 alumnos encuestados presume de fumar, ya sea frecuente u ocasionalmente, dejando en desventaja a sus compañeros que aunque no fumen la exposición del humo de tabaco les perjudique.

El momento de inicio de consumo de tabaco es crucial para el desarrollo de esta enfermedad, el mayor porcentaje se da por iniciativa propia, lo que hace ver que la





publicidad, la incitación por pares, o un estado emocional vulnerable hace que los jóvenes inicien su consumo aun conociendo los riesgos de la enfermedad.

Sin embargo los lugares que utilizan para fumar son ajenos a su casa; dejando ver que el ser hombre o ser mujer también influye en la aceptación de la adicción, pues según la gráfica no. 5, un 4% de diferencia marca el que los dejen fumar en casa y no los dejen, sin dejar atrás que el 46% no puede fumar en casa.

La cuestión de género es de suma importancia para la hora de adaptar nuevas condiciones de vida nocivas; sin embargo el prototipo de hombre o mujer marcado por la sociedad a pesar de las nuevas concepciones feministas marca la diferencia entre padecer esta enfermedad, pues ello nos lleva a formar juicios de valor y autoridad que conlleven a adoptar estilos y formas de vida saludables, ya que según la gráfica no. 14 el 46% de la población universitaria está consciente del daño físico y emocional que representa el fumar.

Es importante mencionar que aunque existe información sobre los riesgos y daños en la salud del tabaquismo, falta realizar trabajos de intervención con los jóvenes universitarios para reducir su consumo. Más del 79% de los jóvenes universitarios mencione que ha probado más de 2 en varias ocasiones, que lo hace ver como un factor de riesgo latente a que esta cifra se incremente. A pesar de que existen programas de apoyo e instituciones que están tomando acciones para resolver esta problemática, se debe seguir trabajando en la sensibilización de los daños a la salud, resulta contradictorio que se invierta más dinero en curar la enfermedad, que en acciones preventivas, se debe de cambiar la forma de abordar esta enfermedad, considerando los factores multisectoriales que desencadenan esta situación.





Referencias Bibliográficas

Caraveo, J., Colmenares, E. (2011), "Los trastornos psiquiátricos y el abuso de sustancias en México. Panorama epidemiológico". *Revista de Salud Mental*, vol. 22. México.

CONADIC (2006), *Directorio de Consejos Estatales Contra las Adicciones*. Consejo Nacional contra las Adicciones. México.

ENA (2008), *Resultados por Entidad Federativa, Estado de México*. Encuesta Nacional de Adicciones.

González, I., Berger, K. (2002), *Consumo de tabaco en adolescentes: factores de riesgo y factores protectores*. (Consultado en línea <http://www.scielo.cl>. Consultada el día 7 de julio de 2012.

Medina-Mora, M. E., Peña-Corona, M. P., Cravioto, P., Villatoro, J., & Kuri, P. (2002), "Del tabaco al uso de otras drogas: el uso temprano de tabaco aumenta la probabilidad de usar otras drogas?", *Salud Pública de México*, 44(5), 109-115.

Moreno, A., Cautiño, y Medina Ma. E. (2008), *Tabaquismo y depresión*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. México.

PAHO, (2008), Tobacco fact sheet. Pan American Health Organization HDW/HDP., en <http://www.paho.org>, Consultado el 12 marzo de 2012.

Satcher D. (2008), *Las mujeres y el fumar*. Dirección General de Salud de los Estados Unidos, en <http://www.cancer.org>, consultado el 8 de julio de 2012.

Vázquez, J., Guzmán-Marín, R., Salín-Pascual, R.J. y Drucker-Colín, R. (2003). *Transdermal nicotine on sleep and PGO spikes*. *Brain Research*, 737: 317-320.





Adicciones

García Salgado Hernando

García Huerta María Lucila

Martínez Flores Imelda

Plantel "Lic. Adolfo Lopez Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: Vicio, jóvenes, adicción.

Introducción

En esta ponencia se tratará sobre las adicciones que tienen los jóvenes donde han repercutido de alguna manera en su forma de vida. En ella veremos las causas, consecuencias que tienen en ellas como pueden ser algunos vicios comunes que sería el tabaquismo, drogadicción, alcoholismo, etc. .

Podríamos mencionar que la adicción es una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación (codependencia) que arrastra a la persona adicta por el suelo con tendencias obsesivas – compulsivas. Está representada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos (síndrome de abstinencia) del adicto, y estos actúan en aquellas actividades diseñadas para conseguir la sensación o efecto deseado o para comprometerse en la actividad deseada (comportamientos adictivos). (sinnadictus, 2014).

En primer lugar algunos jóvenes caen en adicciones a causa de que viven en zonas donde el ambiente es muy problemático y al estar en esa zona suele juntarse con gente que no está instruida o no tiene buenos principios de ahí empiezan a tomar malos pasos.

Además Los vicios se presentan porque se carece de autoestima del individuo, por falta de atención a los jóvenes, porque quieren que sean aceptados los escolares por un grupo de compañeros y para ello es necesario adoptar ciertos hábitos ajenos





a ellos. El fracaso escolar es otro motivo por lo que se presentan adicciones y ello repercute en su vida estudiantil. Las adicciones se presentan también por imitar al padre ya que muchos hijos o hijas consideran correcto si fuman, beben o se drogan los padres eso se presenta muy comúnmente. Esto puede generar problemas muy fuertes más adelante como puede ser problemas como bulimia, anorexia, etc. por parte de los padres o caer en el vicio de los familiares. Además los jóvenes caen en la garra de estos vicios por la falta de atención por parte de los padres por no tener comunicación con ellos, entre algunos de estas adicciones puede ser el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, internet, el teléfono celular, la televisión, etc. También el abuso sexual como la violencia se genera por las adicciones y esto se puede presentar en asalto a peatones, violencia familiar, o robos a casas. Estos problemas repercuten en la forma de ser de la persona que tiene el problema. Las adicciones generan que la familia se separe porque el vicioso es aislado y es considerado como una persona no grata sino como un problema y ellos son rechazados por el núcleo familiar como por la sociedad

Objetivo: Prevenir las adicciones entre los jóvenes para que tengan una vida saludable y sean hombres de provecho

Método: El descriptivo será el idóneo porque este ayudará a comprobar los problemas que están teniendo los jóvenes en la sociedad como puede ser por la curiosidad, como problemas particulares como amores perdidos, problemas estudiantiles, o malas amistades que llegan a imitar sin saber lo que puede ocurrir

Resultados

Una consecuencia terrible de los jóvenes es que el tomar puede generar problemas como la cirrosis y cáncer que se está presentado cada día más en el país. El alcohol puede hacer que la persona no sepa lo que hace y puede ocasionar problemas





diversos como agresiones, tener relaciones íntimas como puede ser con varones o mujeres sin saber que problemas pueda tener, Además consumir cigarrillos ocasiona problemas en las vías respiratorias, cáncer que se presenta en la garganta y los pulmones generalmente así como problemas cardíacos. Las drogas causan muchos problemas ya que tienen trastornos de personalidad los jóvenes y muchas veces ven las cosas de una manera negativa a causa de problemas estudiantiles. Éstas generan un aislamiento de la personas que las consumen y es muy difícil salir de este problema porque el cuerpo ya se acostumbro a lo que se inhala, se ingiere o se fuma. Su carácter del individuo es muy explosivo y vive en un mundo imaginario donde será rechazado por la sociedad. La gente que está muchas horas en el internet pueden tener problemas visuales, en muchas ocasiones se vuelve antisocial y puede acarrearle problemas de salud principalmente de la espalda. La televisión se presenta también y ésta genera en exceso pereza, dificultades visuales, pueden existir pesadillas e insomnio a causa de que pueden ver programas de diverso tipo y la tele genera un sedentarismo donde el joven o adolescente no practique un deporte y esto general un aislamiento social o familiar.

El teléfono celular puede causar problemas auditivos, visuales y ha habido estudios donde señalaban que podía causar cáncer el usarlo continuamente. También muchas veces la comunicación se ha ido perdiendo de persona en persona. La gente que anda en la calle y que menea a toda hora botones de su celular van perdiendo de vista de lo que ocurre en el mundo. Podríamos mencionar que los videojuegos, maquinitas, damas chinas, serpientes escaleras, lotería como baraja son vicios que existen en nuestra sociedad cuando se juega en exceso.

Conclusiones





Los vicios se deben muchas veces a descuido de los padres por lo que debe haber comunicación entre progenitores e hijos. Los padres y madres deben mencionar los problemas que pueden tener con el tabaquismo, drogadicción, alcoholismo, internet, etc. Las adicciones generan muchas veces deserción de las escuelas, algunas ocasiones ganas de poco vivir o suicidios porque esta gente se siente ya decepcionada de la vida y nadie lo apoya. Los hijos deben presentar a los amigos para conocerlos los progenitores y saber si son recomendables o no. Debe existir un programa convincente donde se percaten los jóvenes de las repercusiones que pueden generar los vicios en la escuela o en la publicidad. Además el joven puede mejor dedicarse a un deporte donde pueda tener una salud integra y pueda desarrollar sus habilidades o aprender un idioma u otra actividad como podría ser .aprender a pintar al óleo, escultura, etc. Esto significa que puede tener un tiempo para un aprendizaje cultural o deportivo. Tomar como opción el hábito de la lectura y le ayudará a conocer de los problemas que se puede enfrentar con los malos hábitos como se han mencionado anteriormente. También es necesario saber el grado de avance de adicción y se debe internar en el último de los casos al adolescente o joven en caso de tener muy avanzado el problema del alcoholismo, drogadicción o tabaquismo. Por otra parte los jóvenes pueden ser canalizados a psicólogos en caso que lo ameriten y por problemas de adicciones o vicios que les acarrearán problemas. Además para evitar caer en las adicciones es necesario tener un criterio amplio en donde sepan rechazar cualquier tipo de tentación para evitar tener problemas. Tenemos que saber que hoy día por vender todo es negocio y los comerciantes de cigarrillos, de droga o de alcohol hacen cualquier cosa para obtener dinero. Sin interesar que pueden dañar una vida para ello debe el gobierno, resguardar ello pero principalmente es concientizar a la gente que las adicciones generan problemas o enfermedades que es muy fácil entrar en los vicios pero salir es muy difícil porque ya el organismo pide la sustancia.

BIBLIOGRAFÍA SINADDICTUS (2014). *Qué es una adicción* (4/05/2015)
<http://sinaddictus.com/que-es-una-adiccion/>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Reflexiones sobre un problema emergente: el alcoholismo en adolescentes

Vega Mondragón Belem

Dávila Montiel Jackeline Valentin

Arrazola Vega Mizti Nazareth

Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El alcoholismo en toda la población es considerado un problema de salud pública, al ubicarse como la cuarta causa de mortalidad en México con 8.4 por ciento, al relacionarse de manera directa con muerte por cirrosis hepática, lesiones intencionales o no intencionales, homicidios y accidentes en vehículos automotrices. Por otro lado el número de adolescentes dependientes del alcohol se incrementó de se incrementó tanto en hombres como en mujeres de 11.5% a 17.4% y en ellas de 2.7% a 11.6%, disminuyendo la brecha entre hombres y mujeres, aunque en los primeros casi se duplicó y en las segundas aumento considerablemente, esto se puede deber a la accesibilidad que tienen los jóvenes a las bebidas alcohólicas.

Esto inevitablemente debe llamar la atención de toda la sociedad para implementar mecanismos de prevención y tratamiento que disminuyan y erradiquen el problema

Palabras clave: Reflexiones, alcoholismo, adolescentes.

Introducción

Considerando que la Encuesta Nacional de las Adicciones es un documento que nos permite de manera confiable observar datos en torno al consumo de alcohol por parte de la población en general, y en particular de los adolescentes, éste escrito observa al alcoholismo como un problema de salud publica que ha ido en aumento, involucrando cada vez más a la población adolescente.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



El objetivo es reflexionar en torno a las estimaciones que muestra la estadística en los últimos cuatro años en el país, con relación al consumo de alcohol de esta droga legal porque es permitida, e ilegal porque los adolescentes tienen un fácil acceso a ella.

Marco referencial

Éste rubro muestra de manera genérica los puntos característicos demostrativos de la adicción al alcohol como un problema de salud pública en relación a estudios epidemiológicos, por ende al número de personas involucradas. Este fenómeno de salud afecta, sin distinción de género, incidiendo principalmente en niños y adolescentes, de cualquier estrato social y de todas las regiones de nuestro país.

Las tendencias de la edad de inicio en el consumo de alcohol, en población adolescente de 12 a 17 años, se encontró que el consumo de alcohol aumentó significativamente de tal manera que el consumo alguna vez pasó de 35.6% a 42.9%, en el último año de 25.7% a 30.0% y en el último mes de 7.1% a 14.5%.

Esta misma tendencia se observó en los hombres y en las mujeres, especialmente en el consumo del último mes ya que se incrementó en el caso de ellos de 11.5% a 17.4% y en ellas de 2.7% a 11.6%.

Lo anterior muestra indiscutiblemente que el índice de dependientes a las bebidas alcohólicas ha venido registrando un incremento significativo principalmente en la mujeres.

Bebidas de preferencia, la encuesta muestra que la *cerveza* sigue siendo la bebida de preferencia de la población total, la consume más de la mitad de la población masculina (53.6%) y una tercera parte de la población femenina (29.3%).

El segundo lugar lo ocupan los *destilados*, este grupo de bebidas del mismo modo ha incrementado su mercado, casi una tercera parte de la población consume destilados (23.6%) y también en los adolescentes han ganado mercado con un aumento significativo de consumidores tanto hombres como mujeres.





El tercer lugar de preferencia lo ocupan los *vinos de mesa* con un mercado relativamente pequeño, es la bebida de preferencia del 6.6% de la población, con pocas diferencias entre hombres y mujeres.

Las *bebidas preparadas*, los *fermentados aguardientes* y el *alcohol de 96°* se consumen poco tanto hombres y mujeres, menos del 4.4% las reporta como su bebida de preferencia.

Panorama mundial de acuerdo con la ENA, 2008.

- 2 mil millones de consumidores de alcohol en el mundo (1).
- 76.3 millones sufren dependencia (1).
- 2.5 millones de vidas se pierden al año como resultado del consumo del alcohol.

Epidemiología nacional según la ENA, 2008.

27 millones beben con patrones de riesgo (más de cinco copas por ocasión).

9.6 millones son mujeres

4.2 millones son dependientes

Objetivo

Reflexionar en torno a la evaluación que muestra la estadística en los últimos cuatro años en el país, con relación al consumo de alcohol en adolescentes, con el propósito de contribuir al desarrollo de medidas emergentes dirigidas a la prevención y tratamiento de la problemática.

Metodología

Una prioridad al realizar la presente disertación ha sido contar con datos estadísticos actualizados de la problemática, en consecuencia se realizó la revisión del documento: Encuesta Nacional de las Adicciones 2011, determinando que la muestra estratificada fue regional en todo el país, la derivación en las regiones de





esta encuesta permiten mostrar de manera cuantitativa los indicadores que enmarcan el consumo de alcohol en los adolescentes.

Enseguida se aplicaron cuestionarios a los sujetos de la investigación en dos vertientes: individual y de hogar, las categorías consideradas se orientaron a cuestionar en relación a: datos sociodemográficos del informante: sexo, edad, estado civil, escolaridad, datos sobre sus hijos, ocupación e ingreso familiar, consumo de tabaco y/o alcohol, tolerancia social, percepción de riesgo, dependencia al consumo de drogas, tratamiento por consumo de alcohol o drogas, violencia por parte de la pareja, conducta antisocial, inseguridad y delincuencia, percepción social de la comunidad en relación al uso de drogas entre otras.

Posteriormente se aplicó la metodología específica para el procesamiento, filtración, tabulación, graficación y análisis de la información obtenida para los indicadores que aproximan a la realidad sobre las tendencias del consumo de alcohol por parte de la población adolescente.

Conclusiones

El objetivo de la encuesta es dar a conocer las predisposiciones del consumo de alcohol entre los adolescentes en un periodo determinado, estableciendo indicadores tales como: el consumo de alcohol en el último año que es el referente internacional para definir a los bebedores, el consumo por tipo de bebida (cerveza, destilados, vino de mesa, bebidas preparadas, fermentadas, y aguardientes y alcohol de 96°), fecha de inicio del consumo de bebidas alcohólicas, siendo la cerveza la que ocupa el mayor porcentaje de consumo.

La tendencia por género de consumo de bebidas alcohólicas va aumentando sobre todo en las mujeres adolescentes, mientras que la edad de inicio de consumo de estas bebidas se inicia antes de los 17 años.





Finalmente existen en el mundo alrededor de 2 mil millones de consumidores de alcohol en el mundo de los cuales 76.3 millones sufren dependencia de estos 2.5 millones de vidas se pierden al año como resultado del consumo del alcohol.

En nuestro país 27 millones beben con patrones de riesgo (más de cinco copas por ocasión), en cuanto al género 9.6 millones son mujeres y 4.2 millones de la población general son dependientes.

Lo anterior muestra las razones de fondo que encuadran el problema del alcoholismo, como un problema de salud pública que debe ser atendido y prevenido de manera emergente por autoridades gubernamentales, de salud, educación y familia

Fuentes de consulta

- Becoña. E., Calaft. A., (2006). Los jóvenes y el alcohol. Pirámide. Moreno.
- K., Cuevas. J., (2008). Los jóvenes y el alcohol en México. Un problema emergente en las mujeres. Centros de Integración Juvenil, A.C. México.
- Encuesta Nacional de las Adicciones (2011). Gobierno Federal de la República Mexicana. Martínez, R. (2011). Prevención del consumo de alcohol, el adolescente y su familia, en:
- <http://www.cenadic.salud.gob.mx/PDFS/publicaciones/prevconsumo.pdf>. (Consultado el 30 de abril del 2015).





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Panorama de salud en niños y adolescentes de una escuela del Estado de México

*Jiménez Garcés Clementina
Hernández González Margarita Marina
Vieyra Reyes Patricia*

Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Medicina

Palabras clave: salud adolescente, panorama epidemiológico, salud y adolescencia.

Introducción

Las necesidades básicas del escolar van dirigidas hacia la salud integral considerando desde la nutrición, higiene, descanso, recreación, sexualidad, educación, prevención de accidentes, amor, sentido de pertenencia y autoestima. El no cubrir con estas necesidades puede traer consecuencias en el desarrollo del niño que van desde los problemas físicos (sobrepeso y obesidad, desnutrición crónica, anemia, disminución de la agudeza visual y auditiva, parasitosis, infecciones respiratorias, diarreicas, problemas dermatológicos, asma, etc.), problemas de aprendizaje y lenguaje, accidentes, entre otros que en la mayoría de las veces no son detectados.

En general se considera que los adolescentes (jóvenes de 10 a 19 años) son un grupo sano. Sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. Más numerosos aún son los que tienen problemas de salud o discapacidades. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio, son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida. (OMS)





La transición epidemiológica en México en los últimos años, ha impactado en la salud desde edades muy tempranas, enfrentando el aumento de enfermedades cronicodegenerativas y oncológicas, elevando los costos en tratamientos, aumento en secuelas y discapacidad. En México, el sobrepeso y la obesidad infantil se han convertido en un problema de Salud Pública ocupando el primer lugar a nivel mundial.

La salud del niño y del adolescente influye de manera importante en el proceso educativo. Para su análisis debe considerarse la relación con los distintos factores como la convivencia en el entorno familiar, los hábitos alimenticios, el nivel económico de los padres, el entorno social y ambiental, la educación de los padres y los servicios médicos. Asimismo, el estado de salud de los menores se convierte en un problema que afecta directamente su desarrollo, crecimiento y desempeño escolar. La falta de una buena alimentación influye en el desarrollo motriz y en el crecimiento normal, sin menospreciar las áreas psicológica y odontológica del menor.

Entre los problemas más frecuentes de salud que afectan a la población en edad escolar se encuentran los siguientes problemas de manera decreciente: infecciones de vías respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas, parasitosis intestinal, alteraciones nutricionales, caries dental, alteraciones de la agudeza visual, alteraciones de la agudeza auditiva, enfermedades dermatológicas, defectos posturales, problemas de violencia intrafamiliar, depresión en el escolar, detección de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). (OMS., Rosete O.Y Cols.,2002, Informe Semanal de Vigilancia Epidemiológica, 2012. y Sánchez V, 2000).

Objetivo General: Identificar el panorama de salud de los alumnos de una Escuela Primaria rural del Estado de México.

Material y método

Se realizó un estudio descriptivo mediante la valoración de peso y talla a 773 alumnos de 6 a 12 años de edad, de una escuela primaria rural del Estado de





México, a cada alumno se le realizó valoración clínica para identificación de los problemas de salud más frecuentes de acuerdo con la edad cronológica como: alteraciones nutricionales, detección de defectos posturales; alteración en la agudeza auditiva y visual mediante el uso de diapason o reloj de mano y tabla de Snellen, respectivamente. Así mismo, se realizó un cuestionario a los padres de familia sobre el estado de salud de sus hijos con respecto a la frecuencia de diagnósticos médicos sobre: enfermedades respiratorias, diarreicas, parasitosis intestinales y enfermedades dermatológicas

Resultados

De los 773 alumnos estudiados, 357 correspondieron al sexo femenino y 416 al sexo masculino, de ellos 228 del sexo masculino, se encontraron con un índice de masa corporal ideal en la mayoría con 6 años de edad, correspondiendo al 54.8%, 26 niños con bajo peso al igual de 6 años equivalente al 6.2%, 107 alumnos con sobrepeso y 54 alumnos presentan obesidad siendo los alumnos de entre 7 y 9 años de edad con mayor frecuencia, representando el 25.7% y 12.9% respectivamente. Con respecto a las 357 niñas, sólo 248 de ellas presentaron un índice de masa corporal normal correspondiendo al 69.4%, 15 niñas con bajo peso a la edad de 6 años, 61 niñas con sobrepeso cerca de los 9 años y 32 con obesidad entre los 7 y 10 años de edad, equivalente al 17% y 8.9% respectivamente.

Al evaluar el estado nutricional mediante la Clasificación de Gómez; recordando que esta clasificación sólo se utiliza para saber el grado de desnutrición, según el porcentaje obtenido de acuerdo al peso para la edad del niño. En resumen, de los 773 alumnos evaluados mediante el Índice de Masa Corporal o Quetelet el 5.3% presenta bajo peso, 61.5% de los alumnos con un IMC normal, 21.7% presenta sobrepeso y 11.1% con obesidad. De acuerdo a la Clasificación de Gómez, 0.5% de los alumnos presentan desnutrición moderada, 7.7% con desnutrición leve, 48.9% con peso normal para la edad; y el 42.8% fuera de rango (mayor de 110% de su peso para la edad).





En relación con problemas de mala visión, del total de alumnos 133 de ellos, presentaron disminución de agudeza visual, correspondiendo al 17.2% de la muestra en estudio, de los cuales los alumnos del segundo grado escolar fueron los que presentaron mayor número de casos, cuyas edades oscilaron entre 8 y 9 años de edad. Cabe mencionar que durante la evaluación se identificó a 4 escolares con estrabismo, 3 de ellos con estrabismo divergente y una con estrabismo convergente con una relación femenino/ masculino, además de una alumna de tercer grado con diagnóstico de desprendimiento de retina por traumatismo directo en el ojo izquierdo y un niño de sexto grado, próximo a realizar trasplante de córnea de ojo derecho secundario a quemadura accidental en casa por sustancia cáustica y como era de esperarse los niños con problemas de agudeza visual, son los niños con mayor índice de reprobación. Hay que recordar que la maduración del ojo termina a los 8 años y que la ambliopía es la alteración más frecuente seguida de miopía y astigmatismo.

En relación con las alteraciones de la agudeza auditiva, sólo 5 alumnos se detectaron con cierta disminución (hipoacusia) constituyendo el 0.6%.

Con respecto a defectos posturales 66 alumnos presentaron esta patología, siendo del 8.5%. De los cuales 55 alumnos se encontraron con defecto postural del tipo de pie plano correspondiendo al 83.3% del total de los que presentan defecto postural, 7 que equivale al 10.6% con dedos cavos, 1 alumna con tibias varas, 1 alumno con acrodactilia, 1 niño con dedos asimétricos, 1 alumna con espina bífida oculta de quinto año. Durante la evaluación se observó que el pie plano es posiblemente sea influenciado por el tipo del calzado sin arco.

El número de escolares que presentaron algún tipo de enfermedad dermatológica fueron 112, de los cuales: 54 alumnos presentaron dermatitis solar equivalente a 48.2%, 31 alumnos con presencia de onicomiosis representando el 27.67%, 21 escolares con tiña pedís, 2 alumnos con presencia de verrugas en cara y manos, 2 con dermatitis atópica, 1 alumno de sexto con un lipoma frontal, y otro con nevo azul hipertrícótico en la espalda representando el 14.48% con patología dermatológica.





México ocupa el tercer lugar en cáncer de piel en la población adulta; por ello hay que prevenir la exposición prolongada a temprana edad. La mayor frecuencia de tiña pedis y onicomicosis se detectó en los alumnos con deficiencia de su aseo personal y por el tipo de calzado, principalmente tenis.

Al analizar los datos sobre enfermedades infecciosas, el porcentaje de alumnos que presentaron al menos un episodio de Infección Respiratoria Aguda (IRA), Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) y Parasitosis Intestinal, fue del 100%. Sin embargo, durante el estudio se tomó como parámetro de IRAs y EDAs de repetición, a los alumnos que tuvieron más de 5 cuadros al año y de parasitosis intestinal más de 4 cuadros al año, esto con el fin de poder llegar a realizar estudios más completos para descartar algún otro tipo de padecimiento, siendo el 3.6% que presentaron Infección Respiratoria Aguda de repetición, el 0.9% con Enfermedad Diarreica Aguda y el 1.8% con parasitosis intestinal de repetición.

Durante la valoración del estado de salud de los alumnos, se hallaron otros padecimientos diagnosticados por algún médico tales como: 5 alumnos con diagnóstico de asma equivalente al 0.6%, 1 alumna de tercer grado con leucemia, 1 alumna con trombocitopenia idiopática, 1 alumno con paladar hendido, 1 alumno con distrofia muscular de Duchenne, 3 alumnos con problemas cardiacos de los cuales: 1 alumna con arritmia cardiaca en tratamiento, 1 alumno con soplo tricúspideo leve, no presentando sintomatología alguna y sin tratamiento médico actual, otro con soplo holosistólico plurifocal GIV/IV en tratamiento.

Conclusiones

Es importante realizar evaluaciones médicas completas a los diferentes grupos de edad y en particular a los niños de manera periódica. Las enfermedades infectocontagiosas, malnutrición, alteraciones de la agudeza visual, enfermedades dermatológicas y los defectos posturales son los padecimientos que con mayor frecuencia se detectaron en los escolares estudiados.

Los resultados mostraron bajos porcentajes de enfermedades infectocontagiosas como; IRAS, EDAS y parasitosis intestinal de repetición, pero el 38.1% presentaron





alteraciones nutricionales mediante el IMC, el 17.2% presentó alteraciones visuales, el 14.4% alteraciones dermatológicas y el 8.5% presentó defectos posturales. Estos porcentajes reflejan en mayor magnitud la problemática de salud de los escolares, sin embargo también presentan otro tipo de padecimientos aunque en menor magnitud como alteraciones auditivas, espina bífida, distrofia muscular de Duchenne, algunos casos de asma y cardiopatías.

Como puede verse el grado de importancia que tiene un diagnóstico precoz y atención oportuna puede evitar complicaciones en sus diferentes modalidades como; orgánicas, económicas y sociales, como por ejemplo la discapacidad motriz, problemas de aprendizaje, lenguaje y desarrollo en su entorno social.

En relación con el estado nutricional, aproximadamente entre el 50% y 60% de los escolares se encontraron en un peso ideal para la edad y en un índice de masa corporal normal, por lo que hay que poner especial atención en el fomento de la educación alimentaria y actividad física, ya que el porcentaje de alumnos con sobrepeso u obesidad es 6 veces mayor con respecto al bajo peso mediante el IMC, y 5 veces mayor mediante la Clasificación de Gómez, lo que indica el predominio de estos dos grados nutricionales. Sin embargo, es necesario, hacer notar que existe un grave problema de obesidad en los alumnos de sexo masculino entre los 7 y 9 años, lo que conlleva a problemas cardiovasculares, cronicodegenerativos, posturales, etc. a corto plazo o largo plazo.

Aproximadamente una sexta parte de los escolares estudiados presentó alteración de la agudeza visual, con resultados similares a los reportados por la Encuesta Nacional en Escolares, 2008 que fue del 17.2%. Los problemas visuales en los niños además de ser de tipo médico, traen consigo también problemas sociales y psicológicos, que en el mayor número de los casos se refleja en el estado de ánimo y en su desempeño escolar. Lo que hace importante detectar a tiempo esta patología y de referir oportunamente al especialista correspondiente; por ello los padres y docentes que se encuentran en mayor contacto con el menor deben solicitar la atención oportuna.





Probablemente por tendencias de moda, el defecto postural que con mayor frecuencia se detectó fue el pie plano, tal vez por el tipo de calzado; es por ello, significativo educar o dar a conocer a los padres de familia la importancia del uso correcto de calzado ya que el alumno se encuentra en crecimiento, y malas posturas darán defectos posturales en su momento. Además de la corrección de malos hábitos de postura, evitar sobrecargas mayores de la que pudiera requerir el escolar lo cual influiría en la generación de curvaturas en la columna y con ello, dolor osteomuscular y cefaleas frecuentes.

Los padecimientos con mayor frecuencia que al menos el 100% de los alumnos presentaron un episodio agudo son: infección respiratoria aguda, enfermedad diarreica aguda y parasitosis intestinal; sin embargo, es importante valorar y/o realizar estudios complementarios de los alumnos que presentan estas enfermedades infectocontagiosas de repetición, por la importancia de enfermedades de otro tipo como lo observamos en la presencia de leucemia de una alumna de la primaria.

La dermatitis solar es la enfermedad dermatológica que con mayor frecuencia se detectó en los escolares, por lo que es de suma importancia evitar exposiciones prolongadas a los rayos ultravioletas el cual disminuirá en el riesgo de padecer cáncer de piel a corto plazo. Como bien, la falta de recursos económicos y la mala higiene personal, conllevan a otro tipo de dermatosis frecuentes como la tiña pedis y onicomicosis en grados escolares mayores.

Realizar exámenes periódicos completos en edades tempranas permite detectar padecimientos que pueden corregirse oportunamente, evitando costos innecesarios en el costo del tratamiento, y disminuyendo diferentes grados discapacidad, así como mejorar la calidad de vida, individual y familiar.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencias

Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/ e. Consultado 30 de abril 2015

Rosete Olvera DP., Archundia Sánchez FJ.; et. al. Patogenia de las infecciones respiratorias por virus. Revista Instituto Nacional Enfermedades Respiratorias en México. Volumen 15 - número 4 Octubre - Diciembre 2002. Págs. 239-254.

Informe Semanal de Vigilancia Epidemiológica. Subsecretaría de Prevención y Promoción de Salud. Dirección General de Epidemiología. Marzo 2012.

http://www.dgepi.salud.gob.mx/2010/PDFS/SINAVE/RNS2011/1_SeguridadAlimentosCOF EPRIS.pdf

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/oms> (Página de la OMS)

Sánchez Vega JT., et. al.. Frecuencia de parasitosis intestinales en asentamientos humanos irregulares. Revisión Facultad de Medicina UNAM Vol.43 No.3 Mayo-Junio, 2000.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La deficiencia de hierro induce estrés oxidativo dependiente de edad y sexo

Vieyra Reyes Patricia

Jiménez Garcés Clementina

Hernández González Margarita M.

Laboratorio de Neurofisiología de la Conducta. Facultad de Medicina, Universidad Autónoma del Estado de México.

Palabras claves: deficiencia de hierro, estrés oxidativo, sexo

Introducción: El hierro es un elemento traza esencial que participa en reacciones de oxido-reducción y en numerosos procesos biológicos (Crichton, Dexter, & Ward; Geissler & Singh; MacKenzie, Iwasaki, & Tsuji, 2008). En su forma reducida se une a la protoporfirina para formar el grupo hemo que participa en la oxigenación tisular. Es parte estructural de enzimas antioxidantes como catalasas, peroxidasa y oxigenasas (Forrelat B M, 2000). Su control es necesario debido a que es un elemento potencialmente tóxico, siendo uno de sus mayores efectos negativos el relacionado con la descomposición catalítica del peróxido de hidrógeno (reacción de Fenton) que conduce a la formación de especies reactivas del oxígeno (ROS) que causan daño biomoléculas lipídicas, proteínas y ADN (Jomova & Valko, 2011). Los principales tejidos donde se manifiestan los efectos del incremento o decremento de hierro son cerebro, sangre e hígado.

La deficiencia de hierro (DFe) ocurre cuando los requerimientos de este elemento traza no son cubiertos de acuerdo a edad y sexo (Golub et al., 2006). La DFe es un problema de salud pública que afecta a más de 2 mil millones de personas en el mundo (Beard & Connor, 2003; Brotanek, Gosz, Weitzman, & Flores, 2007), de los cuales, 30-50% son mujeres en estado gestante (Georgieff, 2008). Algunos estudios han demostrado que la deficiencia de hierro puede afectar la producción de proteínas que contienen Fe²⁺, como los citocromos, mioglobina, catalasas y peroxidasa (Aslan et al., 2006; MacKenzie et al., 2008). Otros mencionan que



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



mujeres adultas jóvenes con anemia ferropénica presentan linfocitos con ADN dañado debido posiblemente a estrés oxidativo (Aslan et al., 2006); además, sujetos recibiendo tratamiento oral con hierro mejoran su anemia y recuperan la actividad de la enzima antioxidante superóxido dismutasa (SOD) en eritrocitos (Isler et al., 2002). Por el contrario, Díaz-Castro y cols. 2008, afirman que la anemia por DFe no afecta la estabilidad del AND o la lipoperoxidación en ratas Wistar y sugiere que esto es debido a la capacidad compensatoria de las enzimas antioxidantes (Díaz-Castro et al., 2008). Otros reportan que ni la deficiencia de hierro ni su tratamiento con suplementos diarios de hierro por vía oral, se asocian con el daño oxidativo en plasma de mujeres en edad universitaria (Gropper, Kerr, & Barksdale, 2003). A la fecha, no hay reportes que nos indiquen si la variabilidad en los hallazgos anteriormente descritos se debe a la influencia de la edad, sexo y tipo de tejido estudiado.

Objetivo: Determinar el estrés oxidativo por edad y sexo en cerebro, sangre e hígado; utilizando como modelo a la rata Wistar.

Método: Los animales fueron mantenidos bajo condiciones estándar de laboratorio: un ciclo de 12:12 h luz: oscuridad, temperatura de 22 ± 2 °C, libre acceso a alimento y agua. Todos los estudios se realizaron de acuerdo con los principios y procedimientos descritos por National Institutes of Health Guide for the Care and Use of Laboratory Animals.

El grupo control recibió libre acceso a alimento con 100 ppm de sulfato ferroso y el grupo DFe con 10 ppm. Cada grupo contó con 15 hembras y 15 machos por edad estudiada. La categorización por edad se realizó en base a reportes de Spear (2000) donde menciona que hay correlación entre los días post-natales (PND) en rata y las etapas de desarrollo en humano, siendo la niñez correspondiente aproximadamente a los 21 PND en rata, la adolescencia temprana hasta los 42 PND, la adolescencia





tardía hasta los 56 PND y finalmente el adulto joven al término de los 70 PND (Spear, 2000; Stoker, Gibson, & Zorrilla, 2010).

Los niveles de estrés oxidativo se determinaron en base al contenido de proteínas carboniladas (PCC) a través del método de Levine et al., 1994 (Levine, Williams, Stadtman, & Shacter, 1994); y lipoperoxidación (LPx) por el método de Buege and Aust, 1978 (Buege J. A., 1979). La actividad antioxidante se determinó en base a los niveles de las enzimas: superóxido dismutasa (SOD) por el método de Misra and Fridorich, 1972 (Misra & Fridovich, 1972), catalasa (CAT) por Radi et al., 1991 (Radi et al., 1991) y glutatión peroxidasa (GPx) por Paglia and Valentine, 1967 (Paglia & Valentine, 1967). La determinación de proteína total por el método de Bradford (Bradford, 1976). Para realizar el análisis estadístico de los datos, se empleó la prueba no paramétrica de Kruskal- Wallis. Las diferencias entre cada grupo fueron analizadas mediante la prueba U Man-Withnney. Los datos fueron reportados como media \pm SEM. $P \leq 0.05$ fue considerado estadísticamente significativo.

Resultados: Los estudios que asocian estrés oxidativo con deficiencia de hierro son controversiales. El presente estudio determinó por primera vez el impacto de la edad y el sexo sobre los biomarcadores del daño oxidativo, empleando como modelo a las ratas Wistar. El primer factor relevante que demostramos es la existencia de estrés oxidativo en sujetos deficientes de hierro; este fue caracterizado por un incremento en los biomarcadores de estrés oxidativo (LPx y PCC) y cambios en la actividad de las enzimas antioxidantes. Encontramos que los sujetos DFe presentan altos niveles de LPx al nacimiento en los tres órganos estudiados, siendo el cerebro el tejido más dañado independientemente del sexo. La sensibilidad del tejido nervioso al daño oxidativo debe ser considerado, esto es debido a su alto contenido de lípidos poliinsaturados y consumo de oxígeno, también a su reducida capacidad antioxidante.





Es importante mencionar que los patrones de actividad enzimática son determinados por los niveles de hierro sistémico, los requerimientos de este último son dependientes del estado fisiológico (edad y hormonas sexuales) (Bokov, Chaudhuri, & Richardson, 2004; Tenorio-Laranga, Mannisto, Karayiorgou, Gogos, & Garcia-Horsman, 2009; Waxman & Holloway, 2009). Los estrógenos son excelentes antioxidantes endógenos, cuando las hembras inician la síntesis de hormonas sexuales, a los 21 y 42 PND, mostraron menos daño oxidativo en cerebro. El daño en lípidos es relacionado con el daño a proteínas. En cerebro, el PCC es menor en el grupo DFe, con excepción de las hembras de 56 y 70 PND. Dichos periodos son puntos clave del desarrollo, las hembras se empiezan a preparar para la fertilidad, dando prioridad a las funciones reproductivas, comprometiendo la homeostasis de las células del cerebro, sangre o hígado. En el caso de los machos, la mayor protección antioxidante fue derivada de la acción de GPx. El incremento de PCC a los 56 PND en hembras control y su posterior disminución a los 70 PND puede ser asociado al deterioro de la función enzimática por la edad, pérdida de vitaminas antioxidantes como alfa-tocoferol o ácido ascórbico (Mecocci et al., 2000) y estado reproductivo (Spear, 2000).

Un punto relevante es que las células sanguíneas tienen una cantidad considerable de defensas antioxidantes (Isler et al., 2002), principalmente SOD y GPx en comparación con otras células. En muestras sanguíneas de adultos anémicos y en ratas DFe, el incremento de LPO en plasma ha sido reportado (Knutson, Walter, Ames, & Viteri, 2000; Kurtoglu, Ugur, Baltaci, & Undar, 2003; Madhikarmi & Murthy, 2014) y coinciden con nuestros hallazgos a los 21 PND, sin embargo, en edades posteriores, encontramos un decremento de los niveles de LPO, principalmente en machos. Este efecto puede ser debido a que el hierro circulante es secuestrado por hemoglobina o mioglobina para favorecer la formación de masa corporal y crecimiento en machos.





El hígado es el mayor órgano bio-transformador del cuerpo, contiene una gran cantidad de enzimas con actividad antioxidante como los citocromos, por ello mostró menor daño oxidativo. Estos datos refuerzan la idea respecto al estrés oxidativo en DFe (Akca, Polat, & Koca, 2013; Aslan et al., 2006). Gropper *et al.* (2003) encontró que la DFe o su tratamiento con suplementos orales de hierro es asociado con daño oxidativo en plasma de mujeres en edad escolar (Gropper et al., 2003).

Los datos presentados demuestran el rol de la DFe en la patogénesis del estrés oxidativo y la participación de agentes como edad y sexo en la actividad de enzimas antioxidantes.

Conclusiones. La DFe promueve la presencia de estrés oxidativo en cerebro sangre e hígado; afectando principalmente a machos. El cerebro fue el órgano con mayor daño oxidativo, presentándose un daño mayor al nacimiento. Consideramos que la variabilidad de los reportes respecto a DFe y estrés oxidativo se deben a la edad y sexo de los sujetos de estudio, aunado a la combinación de estas variables al procesar y analizar las muestras.

Referencias

- Akca, H., Polat, A., & Koca, C. (2013). Determination of total oxidative stress and total antioxidant capacity before and after the treatment of iron-deficiency anemia. *J Clin Lab Anal*, 27(3), 227-230. doi: 10.1002/jcla.21589
- Aslan, M., Horoz, M., Kocyigit, A., Ozgonul, S., Celik, H., Celik, M., & Erel, O. (2006). Lymphocyte DNA damage and oxidative stress in patients with iron deficiency anemia. *Mutat Res*, 601(1-2), 144-149. doi: S0027-5107(06)00221-1 [pii]
10.1016/j.mrfmmm.2006.06.013
- Beard, J. L., & Connor, J. R. (2003). Iron status and neural functioning. *Annu Rev Nutr*, 23, 41-58. doi: 10.1146/annurev.nutr.23.020102.075739
020102.075739 [pii]
- Bokov, A., Chaudhuri, A., & Richardson, A. (2004). The role of oxidative damage and stress in aging. *Mech Ageing Dev*, 125(10-11), 811-826. doi: S0047-6374(04)00171-X [pii]
10.1016/j.mad.2004.07.009
- Bradford, M. M. (1976). A rapid and sensitive method for the quantitation of microgram quantities of protein utilizing the principle of protein-dye binding. *Anal Biochem*, 72, 248-254. doi: S0003269776699996 [pii]
- Brotanek, J. M., Gosz, J., Weitzman, M., & Flores, G. (2007). Iron deficiency in early childhood in the United States: risk factors and racial/ethnic disparities. *Pediatrics*, 120(3), 568-575. doi: 120/3/568 [pii]





10.1542/peds.2007-0572

Buege J. A., A. S. D. (1979). Microsomal lipid peroxidation. *Meth. Enzymol*, 52, 302-310.

Crichton, R. R., Dexter, D. T., & Ward, R. J. Brain iron metabolism and its perturbation in neurological diseases. *J Neural Transm*, 118(3), 301-314. doi: 10.1007/s00702-010-0470-z

Díaz-Castro, J., Alférez, M. J., López-Aliaga, I., Nestares, T., Granados, S., Barrionuevo, M., & Campos, M. S. (2008). Influence of nutritional iron deficiency anemia on DNA stability and lipid peroxidation in rats. *Nutrition*, 24(11-12), 1167-1173. doi: S0899-9007(08)00222-0 [pii]

10.1016/j.nut.2008.05.012

Forrelat B M, G. d. D. H., Fernández Delgado N. (2000). Iron metabolism. *Revista Cubana de Hematología e Inmunología*, 16(3), 149-160.

Geissler, C., & Singh, M. Iron, meat and health. *Nutrients*, 3(3), 283-316. doi: 10.3390/nu3030283

nutrients-03-00283 [pii]

Georgieff, M. K. (2008). The role of iron in neurodevelopment: fetal iron deficiency and the developing hippocampus. *Biochem Soc Trans*, 36(Pt 6), 1267-1271. doi: BST0361267 [pii]

10.1042/BST0361267

Golub, M. S., Hogrefe, C. E., Tarantal, A. F., Germann, S. L., Beard, J. L., Georgieff, M. K., . . . Lozoff, B. (2006). Diet-induced iron deficiency anemia and pregnancy outcome in rhesus monkeys. *Am J Clin Nutr*, 83(3), 647-656. doi: 83/3/647 [pii]

Gropper, S. S., Kerr, S., & Barksdale, J. M. (2003). Non-anemic iron deficiency, oral iron supplementation, and oxidative damage in college-aged females. *J Nutr Biochem*, 14(7), 409-415. doi: S095528630300072X [pii]

Isler, M., Delibas, N., Guclu, M., Gultekin, F., Sutcu, R., Bahceci, M., & Kosar, A. (2002). Superoxide dismutase and glutathione peroxidase in erythrocytes of patients with iron deficiency anemia: effects of different treatment modalities. *Croat Med J*, 43(1), 16-19.

Jomova, K., & Valko, M. (2011). Importance of iron chelation in free radical-induced oxidative stress and human disease. *Curr Pharm Des*, 17(31), 3460-3473. doi: BSP/CPD/E-Pub/000712 [pii]

Knutson, M. D., Walter, P. B., Ames, B. N., & Viteri, F. E. (2000). Both iron deficiency and daily iron supplements increase lipid peroxidation in rats. *J Nutr*, 130(3), 621-628.

Kurtoglu, E., Ugur, A., Baltaci, A. K., & Undar, L. (2003). Effect of iron supplementation on oxidative stress and antioxidant status in iron-deficiency anemia. *Biol Trace Elem Res*, 96(1-3), 117-123. doi: BTER-96-1-3-117 [pii]

10.1385/BTER:96:1-3:117

Levine, R. L., Williams, J. A., Stadtman, E. R., & Shacter, E. (1994). Carbonyl assays for determination of oxidatively modified proteins. *Methods Enzymol*, 233, 346-357.

MacKenzie, E. L., Iwasaki, K., & Tsuji, Y. (2008). Intracellular iron transport and storage: from molecular mechanisms to health implications. *Antioxid Redox Signal*, 10(6), 997-1030. doi: 10.1089/ars.2007.1893

Madhikarmi, N. L., & Murthy, K. R. (2014). Antioxidant enzymes and oxidative stress in the erythrocytes of iron deficiency anemic patients supplemented with vitamins. *Iran Biomed J*, 18(2), 82-87.

Mecocci, P., Polidori, M. C., Troiano, L., Cherubini, A., Cecchetti, R., Pini, G., . . . Senin, U. (2000). Plasma antioxidants and longevity: a study on healthy centenarians. *Free Radic Biol Med*, 28(8), 1243-1248. doi: S0891-5849(00)00246-X [pii]

Misra, H. P., & Fridovich, I. (1972). The role of superoxide anion in the autoxidation of epinephrine and a simple assay for superoxide dismutase. *J Biol Chem*, 247(10), 3170-3175.

Paglia, D. E., & Valentine, W. N. (1967). Studies on the quantitative and qualitative characterization of erythrocyte glutathione peroxidase. *J Lab Clin Med*, 70(1), 158-169. doi: 0022-2143(67)90076-5 [pii]

Radi, R., Turrens, J. F., Chang, L. Y., Bush, K. M., Crapo, J. D., & Freeman, B. A. (1991). Detection of catalase in rat heart mitochondria. *J Biol Chem*, 266(32), 22028-22034.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Spear, L. P. (2000). The adolescent brain and age-related behavioral manifestations. *Neurosci Biobehav Rev*, 24(4), 417-463. doi: S0149-7634(00)00014-2 [pii]

Stoker, T. E., Gibson, E. K., & Zorrilla, L. M. (2010). Triclosan exposure modulates estrogen-dependent responses in the female wistar rat. *Toxicol Sci*, 117(1), 45-53. doi: kfq180 [pii]

10.1093/toxsci/kfq180

Tenorio-Laranga, J., Mannisto, P. T., Karayiorgou, M., Gogos, J. A., & Garcia-Horsman, J. A. (2009). Sex-dependent compensated oxidative stress in the mouse liver upon deletion of catechol O-methyltransferase. *Biochem Pharmacol*, 77(9), 1541-1552. doi: S0006-2952(09)00106-3 [pii]

10.1016/j.bcp.2009.02.004

Waxman, D. J., & Holloway, M. G. (2009). Sex differences in the expression of hepatic drug metabolizing enzymes. *Mol Pharmacol*, 76(2), 215-228. doi: mol.109.056705 [pii]

10.1124/mol.109.056705



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Nivel de conocimiento y conductas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes escolarizados de la Ciudad de Toluca

*Hernández González Margarita Marina
Jiménez Garcés Clementina
Vieyra Reyes Patricia*

Facultad de Medicina, Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Conocimiento sobre VIH/SIDA, conductas de riesgo, adolescentes.

Introducción.

Una proporción importante de adolescentes mexicanos practican relaciones sexuales a edades tempranas exponiéndose a infecciones de transmisión sexual (ITS); la mayoría de los casos de SIDA reportados se infectó en la adolescencia o juventud. Ante estos hechos, las autoridades de salud de México tienen como prioridad la prevención de conductas sexuales de riesgo en poblaciones que se desarrollan en medios vulnerables (Gallegos, *et al* (2008), conductas de riesgo que incrementan la probabilidad de infección por VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana), como tener relaciones sexuales con múltiples parejas estables u ocasionales y no usar condón efectiva y consistentemente (Piña, 2004).

Según el Registro Nacional de México de casos de SIDA, en el 2008, en el 93% de los casos la vía de transmisión sexual fue la más común y el grupo etario donde se concentró el 30,2% de los casos osciló entre los 15 a 29 años (Secretaría de Salud, 2008). Por lo anterior la adolescencia y juventud han sido consideradas las principales etapas donde el VIH se adquiere y se transmite, reportando ONUSIDA que en el 2008 a nivel mundial los jóvenes entre 15 y 24 años representaron el 45% de las nuevas infecciones (Ramiro *et al*, 2011).

De acuerdo con varios autores es necesario realizar investigaciones que profundicen el análisis de las conductas humanas, especialmente en las conductas de riesgo. Mas Colombo *et al.*, 2007, menciona que a efecto de elaborar estrategias eficaces y eficientes es indispensable describir, comprender y conocer cabalmente las características propias del adolescente, sus conductas y en especial sus conductas de riesgo (Mas Colombo *et al*, 2008).

Coincidiendo con Villaseñor-Sierra, *et al* (2003), se debe considerar que el riesgo de infección por el VIH durante la adolescencia es un problema creciente, debido al incremento en la proporción de jóvenes con relaciones sexuales en las condiciones



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



que propician la infección y al uso de drogas ilegales. López *et al* (2001) refiere que el aumento de la incidencia de la infección por el VIH, se atribuye a la persistencia de conductas sexuales de riesgo, por ende la investigación es una estrategia indispensable para el diseño de programas reorientados hacia un mayor nivel de prevención.

No obstante Gayet *et al* (2003), mencionan que hasta el año 2003, en México existían pocos estudios sobre las conductas sexuales de los adolescentes y además las estadísticas no eran convergentes. Asimismo Rubiano y Saldarriaga (2011), refieren que los estudios relacionan los factores psicosociales de riesgo frente a la infección del VIH, principalmente con aspectos cognitivos y de comportamiento de los adolescentes y los jóvenes, revelando que éstos poseen conocimientos insuficientes para la prevención de conductas de riesgo.

González (2009), señala que ante la incidencia de VIH/SIDA entre los adolescentes, hace falta indagar más acerca de los diversos factores que intervienen en los conocimientos y conductas de los jóvenes.

Estos antecedentes justifican la realización de una investigación local que genere información actual, que permita reorientar las intervenciones encaminadas al comportamiento sexual de los adolescentes, considerando sus actitudes frente a la educación para la prevención del VIH/ SIDA; intervenciones que estarán fundamentadas en un mayor conocimiento y comprensión de la realidad que enfrenta la población más vulnerable.

Por esta razón este estudio pretende resaltar la importancia de indagar sobre los conocimientos sobre VIH/SIDA y sus conductas de riesgo, además de contextualizar el entorno en que se desarrolla el tema en el contexto académico, como variables que pueden modificar el riesgo en sus conductas sexuales, y cuyos hallazgos permitirán contar con un diagnóstico situacional que dará sustento a la propuesta de estrategias para promover su prevención en el ámbito educativo.

Objetivo

Los anteriores planteamientos sustentan el objetivo de este estudio, que consistió en identificar el nivel de conocimiento y las conductas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes escolarizados de la ciudad de Toluca.

Método

Se realizó un estudio correlacional con una muestra de 351 adolescentes la que fue seleccionada por medio de un muestreo bietápico aleatorio simple, incluyendo 6 escuelas públicas; tres del nivel medio básico y tres del nivel medio superior.





Para recopilar la información sobre las variables de interés se estructuró una encuesta integrada con 4 secciones: La primera incorporó variables sociodemográficas; la segunda incluyó preguntas para identificar los conocimientos básicos sobre el VIH/SIDA, cuyo nivel se categorizó como suficiente, regular e insuficiente; la tercera permitió reconocer las condiciones en que se aborda el tema del VIH/SIDA en la escuela, considerando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el material didáctico utilizado, y la cuarta permitió conocer sus conductas de riesgo, con énfasis en la vida sexual activa, frecuencia del uso del condón y uso de drogas durante la relación sexual. Las encuestas previamente piloteadas fueron autoaplicadas y anónimas, garantizando la confidencialidad de los datos.

Se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio y se estimó su correlación mediante un análisis bivariado, para establecer las diferencias significativas, se consideraron los valores de $p < 0.05$.

Resultados

Características sociodemográficas. Del total de adolescentes escolarizados, el 52.1% son del sexo masculino, el 49.4% tienen de 14 a 16 años de edad, casi la totalidad (90.3%) son católicos y en general viven con su familia (98%). Con relación a la escolaridad, los mayores porcentajes fueron para el 2º grado de secundaria y 2º de preparatoria con un 19.4% y 21.9% respectivamente.

Conocimientos sobre VIH/SIDA. Con respecto a los aspectos esenciales del VIH/SIDA, en general (90.0%) identifican al VIH como agente etiológico del SIDA, el 79.5% sabe que puede afectar al sistema inmunológico, y un 62.4% afirma que al tener relaciones sexuales con una persona infectada puede adquirir la infección.

El 60.4% conoce las maneras para protegerse del VIH/SIDA, citando el 21.9% tener relaciones con la seguridad de que no está infectada su pareja, seguridad que el 76.4% refiere que se tiene por medio de la prueba para detectar anticuerpos específicos, identificando el 61.8%, las situaciones en las que debe realizarse esta prueba. El 66.4% reconoce la sintomatología que manifiesta una persona con SIDA, el 60.1% conoce las maneras para evitar la infección; citando al uso de condón en un 33.6%.

El 46.2% considera que el VIH solo puede ser adquirido por homosexuales, el 54.4% refiere que tiene que pasar un periodo más o menos largo después de haber adquirido la infección para que se presente el SIDA, el 89.5% menciona que el virus está presente en las secreciones del cuerpo y que lo debilita con la imposibilidad de defenderse de otras enfermedades (78.3%).

El 84.3% afirma que el VIH se puede transmitir por medio de una transfusión sanguínea, el 70.7% sabe que este virus no se puede adquirir por la picadura de





un mosquito o por la ropa (91.5%), no obstante el 17.4 % refiere que puede ser por el contacto con saliva, y el 11.4% cree que se puede dar cuenta que una persona tiene SIDA con solo mirarlo. El 18.5% señala que ya existe vacuna contra el VIH y el 7.1% piensa que se dispone de cura; el 82.1% sabe que el condón protege contra el VIH/SIDA y el 67.0% considera que una persona que parece saludable puede transmitir el virus.

El nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en los adolescentes fue suficiente y/o regular en el 49%, siendo el grupo de edad de 14 a 16 el que presenta la frecuencia más alta. Nivel que se relaciona con la edad a expensas del grupo de 11-13 años, al observar el mayor rango promedio. ($x=74.567$, $p<0.05$), también existe diferencia significativa de acuerdo al grado escolar, siendo los mayores rangos para los alumnos de secundaria, en particular los de primer año, quienes acusan al valor más alto ($x=101.639$, $p<0.05$).

El 83.5% considera que los conocimientos adquiridos en la escuela sobre el VIH/SIDA, les servirán para decidir el inicio de las relaciones sexuales y el 93.4%, admite que les ayudarán a realizarlas de manera protegida. El 72.9% acepta que la información que le proporcionó el profesor es apropiada a su edad y el 56.4% la considera actualizada, además el 60.7% piensa que estos profesionistas son los indicados para hablarles acerca de esta enfermedad, aceptando que conocer los aspectos relacionados con el VIH/SIDA benefician su salud (70.9%). El 31.9 % prefiere hablar del VIH/SIDA con sus profesores, el 52.7% considera que sus conocimientos se incrementaron con la información que ellos les proporcionaron, y el 45.6% no acepta que conocer las medidas de protección les conducirán a iniciar sus relaciones sexuales.

Fuera de casa, el 30.5% de los adolescentes hablan sobre el VIH/SIDA con sus profesores y el 23.6% acepta que los conocimientos adquiridos sobre esta enfermedad proceden de ellos; en el hogar el 39.3% lo hace con sus padres.

Con respecto a las condiciones del entorno en que se efectúa la educación para la prevención del VIH/SIDA resalta lo siguiente: el 52.4% de los profesores refiere que durante su formación, el plan de estudios incluyó el tema del VIH/SIDA; en el 81.0 % el programa escolar en el que participa lo contiene y el 76.2% lo aborda en clase, el 50.0% propicia la realización de actividades extra aula para mejorar su comprensión, el 28.6% organiza concursos de mensajes, talleres o conferencias sobre el tema y el 33.3% solicita a los alumnos que lo investiguen para reforzarlo. El 50.0 % utiliza videos o películas para abordar el tema del VIH/SIDA, el 26.2% le dedica una sesión, el 59.5% evalúa los conocimientos de los alumnos con trabajos y preguntas, y únicamente el 4.8 % lo hace por medio de una prueba escrita.

Conductas de riesgo en los adolescentes ante el VIH/SIDA. Del total de participantes el 18.8% ha tenido relaciones sexuales, y el 10.3% siempre ha usado condón. El 16.8% tiene conductas sexuales de riesgo, y de estos el 15.1% exhibe





de 1 a 4. El 5.7% inició sus relaciones a los 15 años, el 2.8% las ha tenido con varias personas sin usar protección.

De los 66 alumnos sexualmente activos, el 24.2% las iniciaron a los 14 años y el 30.3% a los 15 años; el 56.1% las tuvo con la novia(o) y el 18.2% con la amiga (o). El 63.6% utilizó condón en su primera relación, cifra que rebasa al 38.6 % referido por Ceballos y Campo-Arias (2005) para adolescentes de Santa Marta, Colombia. Destaca el 27.3% que usa condón ocasionalmente y el 18.18% que nunca lo hace.

Con respecto a las conductas de riesgo en los adolescentes que han tenido su debut sexual, el 10.6% se inició bajo la influencia del alcohol y el 3.0% bajo el efecto de drogas, cifras respectivamente inferiores al 35.9% y el 7.1% mencionadas por Vera, *et al* (2004) para estudiantes de la Universidad Industrial de Santander Colombia. En el 83.3% las relaciones sexuales fueron por decisión propia, no obstante el 3.0% fue obligado y el 15.2% las ha tenido con varias personas sin protección. El 36.3% no utiliza condón en todas las relaciones sexuales, argumentando que disminuye el deseo sexual (16.7%) o porque no le gusta a su pareja (7.6%), no obstante el 16.7% refieren varias razones.

De acuerdo al coeficiente de correlación, el número de conductas de riesgo se asocian con el nivel de conocimientos de los adolescentes con respecto al SIDA y con el entorno educativo; y la edad de los adolescentes se asocia con el inicio de sus relaciones sexuales y con el entorno en el que se desarrolla el tema del VIH/SIDA en la escuela.

Conclusiones

Los conocimientos que poseen los adolescentes sobre aspectos básicos del VIH/SIDA, son suficientes o/o regulares en el 92.0%, cifra cualitativamente comparable a la reportada para estudiantes mexicanos escolarizados (Menkes, *et al.* 2008; y Torres *et al.*2006). En general identifican al agente etiológico, sus vías de transmisión y formas de protección, sin embargo algunos aún tienen ideas erróneas haciéndolas evidentes al asociar el SIDA con los homosexuales.

El nivel de conocimientos se asoció con la edad y con el grado escolar, significancia dada por el grupo de 11-13 años y de aquellos que cursan el primer año de secundaria, lo que parece indicar que al iniciar este nivel educativo, se hace hincapié en los aspectos que competen al VIH/SIDA, lo que resulta ser congruente ya que entre más tempranamente se inicie la educación para la prevención, mayores oportunidades tienen de evitar el contagio.

Con respecto a las fuentes que les proveen información sobre el VIH/SIDA, una tercera parte de adolescentes refiere que prefieren hablar con su profesor y que de ellos han adquirido sus conocimientos. La mayoría muestran una actitud positiva ante el desarrollo de la temática relacionada con la prevención del VIH/SIDA,





aceptando que conocer los aspectos esenciales de la infección benefician su salud y les permitirán decidir el momento de iniciarlas de manera protegida.

Para el desarrollo del tema, en menos del 50% de las sesiones se implementaron estrategias didácticas participativas y en mínima proporción recurren a materiales didácticos de apoyo. Hallazgos que reflejan que a pesar de los modelos propuestos para lograr una educación de calidad, en el aula persiste el enfoque tradicional.

Con la finalidad de que los adolescentes adquieran hábitos que minimicen las conductas sexuales de riesgo ante el VIH y les otorgue la capacidad para ser menos vulnerables a esta infección, es necesario implementar programas de capacitación del docente en el área de la prevención del VIH/SIDA, ya que ellos constituyen la principal fuente de información. Capacitación que debe incidir en el conocimiento técnico sobre el VIH/SIDA, aportándoles experiencia en las metodologías participativas, y en el debate de temas relacionados con la sexualidad, incluidos las enfermedades relacionadas.

Es evidente que los conocimientos sobre el VIH/SIDA influyen en las conductas de riesgo de los adolescentes escolarizados, acertadamente en los libros de texto a partir del sexto grado de primaria, y en los tres grados de secundaria y de preparatoria, se incluye el tema del VIH/SIDA aunque con diferente profundidad y su enfoque es más biomédico.

Las actitudes que reflejan los adolescentes hacia el entorno en el que se desarrolla la educación para la prevención, son importantes para que se apropien de conocimientos significativos sobre el VIH/SIDA y ocurran cambios conductuales que les permita ejercer decisiones positivas y sanas.

Como conducta de riesgo destaca el inicio prematuro de la vida sexual y en condiciones que propician el contagio del VIH; estadísticamente el número de las conductas de riesgo está asociado con su nivel de conocimientos respecto al SIDA y con el entorno educativo, afortunadamente en la escuela se les brinda información con énfasis en el riesgo que implica el realizar actos sexuales sin protección, no obstante su enfoque condiciona desconocimiento sobre los mecanismos por medio de los cuales se involucran en estas conductas.

El porcentaje de adolescentes que ha tenido relaciones sexuales y que nunca ha usado condón durante estos eventos son significativos, en virtud de que esta conducta además de ser riesgosa, se potencializa al ser efectuada bajo la influencia del alcohol o de drogas, y cuyo consumo principalmente del alcohol, representa una conducta de riesgo importante al provocar aumento de la libido y bajo poder de raciocinio. Entre las razones para que los adolescentes no utilicen condón, destaca la incomodidad y la disminución del deseo sexual; cabe resaltar que ellos saben que el SIDA se previene con su uso, lo que indica que esta conducta no está





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

condicionada por desconocimiento, sino que está determinada por sus emociones y afectos que interactúan con factores ambientales circunstanciales.

La prevalencia de conductas de riesgo para adquirir la infección por VIH, debe considerarse para implementar estrategias y desarrollar programas integrales de calidad en educación para la prevención del VIH/SIDA, propiciando un aprendizaje que les permita apropiarse del conocimiento útil y de las competencias para protegerse al ejercer su sexualidad.

La asociación identificada del nivel de conocimientos sobre el SIDA con las actitudes de los alumnos hacia la prevención a través del desarrollo del tema en la escuela y con el número de conductas de riesgo que poseen, demanda que los programas para la prevención lleguen a los jóvenes cuando no han iniciado su vida sexual y resalten las habilidades para no aceptar relaciones sexuales riesgosas.

Los adolescentes escolarizados de la ciudad de Toluca, poseen un nivel suficiente de conocimientos sobre el VIH/SIDA y reflejan una actitud positiva ante la educación otorgada en la escuela para su prevención, situación que demanda fortalecer la participación de la educación formal con el propósito de que los conocimientos y actitudes se expresen en conductas que limiten el riesgo para adquirir la infección. Siendo importante implementar metodologías para que los adolescentes desarrollen actitudes y habilidades que les permitan actuar en función de los conocimientos adquiridos, además de comenzar y/o continuar con la práctica de conductas protegidas como una constante de prevención, creándoles una cultura del autocuidado.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Referencias

Ceballos O, GA; Campo-Arias A. (2005). Prevalencia de uso de condón en la primera relación sexual en adolescentes de Santa Marta, Colombia: diferencias por género. *Med UNAB*. 8(2).

Gallegos, E. C., Villarruel, A. M., Loveland-Cherry, C., Ronis, D. L., Zhou, Yan. (2008). Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado. *Salud Pública de México*, 59-66.

Gayet, C., Juárez, F., Pedrosa, L.A., Magis, C. (2003). Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Salud Pública de México*, 45 (Supl. 5): 632-640.

González, J. C. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista de Salud Pública*, 11(1), 14-26.

López, N., Vera, L. M., Orozco, L. C. (2001). Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes de Bucaramanga. *Colombia Médica*: 32-40.

Mas Colombo E., Risueño A.E., Mota I., Raphael S. Mas K. M., Fusaro S. (2008). *Conductas de riesgo y conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes de escuelas de nivel medio de gestión estatal y privada de la Ciudad de Buenos Aires*. Universidad Argentina John F. Kennedy. Departamento de Biopsicología. Gabinete de Investigaciones y Cooperación Internacional. Informe final.

Menkes, C., Núñez, L., González, S., Suarez, L., Díaz de León. La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior de San Luis Potosí. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. 2008: 30.

Piña, López, J. A. (2004). Eventos disposicionales que probabilizan la práctica de conductas de riesgo para el VIH/SIDA. *Anales de Psicología*, 23-32.

Ramiro, M. T., López Falomir, L., Bermúdez, M. P. (2011). Variables de Riesgo para la Infección por VIH: Análisis comparativo, en función del género, entre adolescentes indígenas y mestizos mexicanos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 143-150.

Rubiano, Y. L., Saldarriaga J. A. (2011) Jóvenes y VIH/SIDA: enfoques y perspectivas en investigación. *Index Enferm [revista en la Internet]*. [citado 2015 Feb 11] ; 20(1-2): 76-80.

Torres P., Walker D.M., Gutiérrez J.P., Bertozzi S.M. (2006). Estrategias novedosas de prevención de embarazo e ITS/VIH/SIDA entre adolescentes escolarizados. *Salud pública Méx*. 48(4): 308-314.

Uribe A.F., Orcasita, L.T., Vergara Vélez, T. (2010). Factores de riesgo para la infección por VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 11-24.

Vera L.M., López N, Ariza N.D., Díaz L.M, Flórez Y, Franco S.G., Isaza S, Marciales D.P., Ortiz N., Rueda J, y Torres L.J. (2004). Asociación entre el área de estudio y los conocimientos y comportamientos frente a la transmisión del VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. *Colomb Med*; 35(2):62-68

Villaseñor-Sierra, A., Caballero-Hoyos, R., Hidalgo-San Martín, A., Santos-Preciado J.I. (2003). Conocimiento objetivo y subjetivo sobre el VIH/SIDA como predictor del uso de condón en adolescentes. *Salud pública de México* 45(1).





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Empoderamiento de la mujer: Cultivando el presente para cosechar salud en el futuro

Magallanes Méndez María del Carmen,

Olvera García José Luis,

Juárez Toledo Werther.

Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.
Unidad Académica de Atlacomulco UAEMéx.

Resumen

En el "Plan Estratégico de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres, 2014-2017", se reconoce que ningún país ha logrado la igualdad de género, por ello en la Asamblea General de la ONU, en su resolución 64/289 sobre la coherencia en todo el sistema, instauró la "Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres", con el fin de continuar con la lucha por la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el empoderamiento de las mujeres como reto decisivo del siglo XXI.

Un elemento de empoderamiento de las mujeres es el acceso a los recursos económicos, fuente esencial de la autonomía, y medio de disminución de las desigualdades de género, se presenta a la agroecología como disciplina científica multidisciplinar, que puede ser encaminada en desarrollar nuevas prácticas agronómicas, cuidando al ambiente y potencializando las actividades económicas, sin descuidar los elementos socioculturales de las distintas regiones, bajo el enfoque de género puede servir como elemento de cambio real y tangible en búsqueda de la tan anhelada "equidad de género".

Palabras clave: Género, empoderamiento, agroecológica, medio ambiente, actividades económicas.





Abstract

In the UN-Women strategic plan, 2014-2017 is recognized that no country has achieved gender equality, therefore the UN General Assembly, in its resolution 64/289 about coherence throughout the system, established the “United Nations Entity for gender Equality and the Empowerment of Women”, in order to continue with the struggle for gender equality, women's rights and women's empowerment as critical challenges of the 21st century.

A women's empowering element is the access to economic resources, considered as an essential source of autonomy and a mean for reducing gender inequalities, therefore agroecology is presented as a multidisciplinary scientific discipline, which can be aimed to develop new agronomic practices, caring for the environment and strengthening economic activities, without neglecting the social and cultural elements from different regions, under the gender approach that can work as an element of real and tangible change in search of the long-awaited “gender equity”.

Keywords: Gender, empowerment, agroecology, environment, economic activities.

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), considera que la palabra *género* no se refiere a hombre o mujer, sino a masculino o femenino, es decir, a las cualidades o características que la sociedad atribuye a cada sexo, en función de que las personas nacemos con un determinado sexo, aprendiendo socialmente a ser hombres o mujeres. (FAO, 2013a)

De esta manera es importante distinguir que existen diferencias e interacciones entre roles de mujer y hombre, en función del tiempo y la cultura del lugar, pero hay que reconocer que en algunas regiones del planeta existen desventajas comparativas que al paso del tiempo han creado desequilibrios sociales que impactan en la calidad de vida de las personas y directamente en la búsqueda de la “felicidad”.





Es por ello que el llamado “*enfoque de género*” como alternativa de entendimiento de las relaciones de humanas y con ello la búsqueda de iniciativas y políticas de desarrollo, ha sido una de las principales vertientes académicas, institucionales y gubernamentales, que ha impactado en las diversas agendas públicas, con el fin de encaminar a las sociedades a la “*equidad de género*”. Ejemplo de ello es el objetivo 3 de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, que indica: “*promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer*” (ONU, 2015).

Una forma de reducir las desigualdades de género es perseguir...

...la justicia e imparcialidad en el tratamiento de las mujeres y los hombres en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Mediante el establecimiento de relaciones sociales en las que ninguno de los sexos sufra discriminación, la equidad de género aspira a mejorar las relaciones y funciones de género y alcanzar la igualdad de género. La esencia de la equidad no reside en un trato idéntico (el trato puede ser igual o diferente), pero debería siempre considerarse equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades (FAO, 2013b).

De esta manera se reconoce que el género es un factor central de organización social que afecta significativamente a los procesos de producción, consumo y distribución, sin embargo el poder y recursos de las mujeres en algunas sociedades ha tendido históricamente a ser menores, agudizándose en las zonas rurales.

Es así que la FAO (2013b), reconoce que las mujeres rurales conforman la mayoría de los pobres del mundo, tienen los niveles de escolarización más bajos del mundo y las tasas de analfabetismo más elevadas, en todas las regiones en desarrollo los hogares más pobres son los encabezados por mujeres.

En correspondencia a tal situación se propone a la “agroecología” vista como disciplina científica de investigación agrícola productiva, que busca aumentar la





producción alimentaria²⁶ de forma sostenible, minimizando el impacto ambiental de la propia actividad, y bajo el enfoque de género puede ser una alternativa de empoderamiento de la mujer mexicana del medio rural, se puede desarrollar de manera permanente actividades agroecológicas y con ello coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía y disminuir los distintos tipos de violencia y discriminación de los que pueden ser sujeto.

El Director General de la FAO José Graziano da Silva, señala “La Agroecología continua creciendo, tanto en la ciencia como en las políticas. Es un enfoque que ayudará a hacer frente al desafío de terminar con el hambre y la malnutrición en el marco de la necesaria adaptación al cambio climático”. Toda vez que para el año 2050 a nivel mundial tendremos un tercio de bocas más que alimentar, por ello la producción alimentaria tendrá que incrementarse en un 70 por ciento (National Geographic 3 de octubre, 2014).

Perspectiva en México

De acuerdo con la Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral, para el año 2013 la población total de México fue de 118, 229,132 millones de habitantes y para el tercer trimestre del 2014 alcanzó un total de 119, 879, 581 millones de personas, de las que un 51.5 por ciento son mujeres, lo que hace ver que las actividades de las mujeres son fundamentales para la economía del país.

²⁶ Se espera que la población aumente cerca de un 35% para el 2050 (9 100 millones de personas, y prácticamente la totalidad de este incremento de la población tendrá lugar en los países en desarrollo. Aproximadamente el 70 % de la población mundial será urbana (en la actualidad esta cifra es del 49 %). National Geographic 3 de octubre, 2014.





Así lo reconoce la ONU al señalar que “cuando más trabajan, las economías crecen”, asegurando que si las tasas de empleo remunerado de las mujeres se incrementaran hasta equipararse a las de los hombres, se calcula que el Producto Interno Bruto de Estados Unidos sería 9 veces mayor, el de la zona del euro aumentaría un 13 por ciento y el de Japón un 16 por ciento, en las economías en desarrollo como la de nuestro país crecerían un 14 por ciento en 2020 y un 20 por ciento hasta 2030.²⁷

En México, el 25.4 por ciento de la población mexicana lo representan los menores a 14 años; el 74.6 por ciento está constituida por población en edad de trabajar (14 años y más), lo que significa que 7 de cada 10 mexicanos es considerado “Capital Humano”, de estos últimos la Población Económicamente Inactiva (PEI) representa al 30.8 por ciento, en correspondencia con el 43.7 por ciento de la Población Económicamente Activa (PEA), de ellos un 41.5% están ocupados y un 2.3% desocupados. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Distribución de la población considerando su condición laboral

Población	Porcentaje		Hombres		Mujeres	
	II-	III-	II-	III-	II-	III-
	Trimestre 2013	Trimestre 2014	Trimestre 2013	Trimestre 2014	Trimestre 2013	Trimestre 2014
Menor de 14 años	25.6	25.4	51.0	51.0	49.0	49.0
En edad de trabajar (PET)	74.4	74.6	47.5	47.6	52.5	52.4

²⁷ Recuperado de: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#notes> [consultado el 08 de enero de 2015].



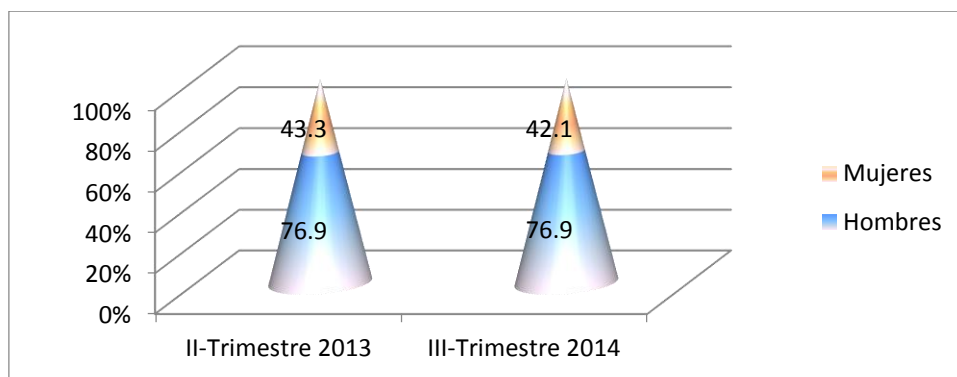


Económicamente Inactiva (PEI)	30.3	30.8	26.9	26.6	73.1	73.4
Población económicamente activa (PEA)	44.1	43.7	61.6	62.4	38.4	37.6
➤ Ocupados	41.9	41.5	61.6	62.4	38.4	37.6
➤ Desocupados	2.2	2.3	61.8	62.3	38.2	37.7

Fuente: Elaboración propia con estadísticas de STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Empleo septiembre 2013 y STPS, enero 2015.

Como se distingue en la tabla 1, a pesar de ser la mujer más representativa en población en edad de trabajar, se encuentra en claro desequilibrio con respecto a los hombres, referente a la población ocupada la mujer se posiciona 24.8 por ciento por debajo del hombre. Refiriéndonos a la Tasa Neta de Participación, para el segundo semestre del 2013 representó el 59.3 por ciento, sin embargo para el tercer trimestre del 2014 desciende en un 1.2 por ciento, es de destacar que la participación del hombre es superior al de la mujer en un 34.8 por ciento, tal como se observa en la gráfica 1.²⁸

Gráfica 1. Tasa de participación II-Trimestre 2013 y III-Trimestre 2015



²⁸ La Tasa Neta de Participación es el cociente de la Población Económica Activa y la Población en Edad de Trabajar, TNP (PEA/PET).

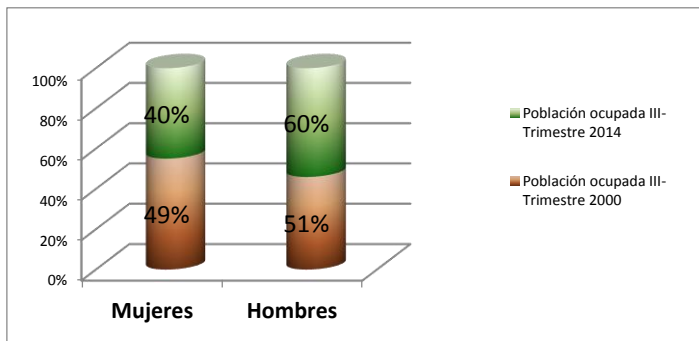




Fuente: Elaboración propia con estadísticas de STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Empleo (2013) y STPS, enero 2015.

En cuanto a la Población Económicamente Activa (PEA), en relación con la que se encuentra ocupada por género, se advierte que en el país y comparando al III trimestre del año 2000 contra el III trimestre del 2014 el porcentaje de mujeres en esta condición se incrementó en un 4.0%, mismo que disminuyó para los hombres.

Gráfica 2. Población ocupada por sexo (personas)

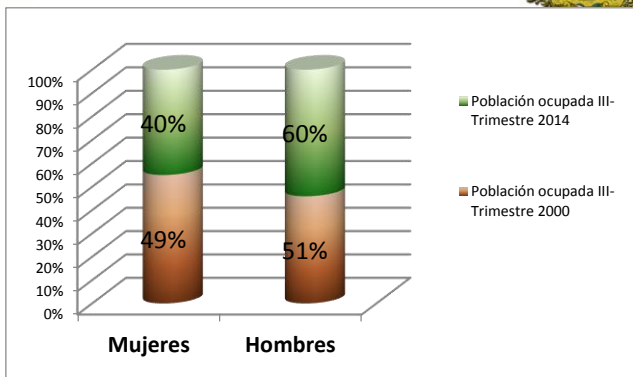


Fuente: Elaboración propia con estadísticas de STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Empleo (2013) y STPS, enero 2015.

Similar situación se presenta en cuanto a la población desocupada, comparando al III trimestre del año 2000 contra el mismo semestre del 2014, se advierte que las mujeres han disminuido en un 9.0 por ciento este estatus, de situación laboral, pasando de 49 por ciento en el 2000 a 40 por ciento, traduciéndose en que las mujeres se han incorporado más fácilmente al sector laboral en contraparte con el hombre en 2014; contrario a ello para los hombres se incrementó la desocupación en un 9.0 por ciento (gráfica 3).

Gráfica 3. Población desocupada por sexo (Personas)

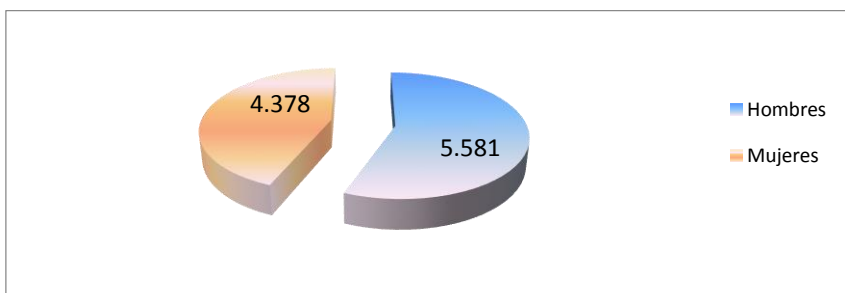




Fuente: Elaboración propia con estadísticas de STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Empleo (2013) y STPS, enero 2015.

Sin embargo en el tema de salarios, existe una diferencia significativa entre géneros, encontrándose que los hombres ganan en promedio un 21.6 por ciento más que las mujeres, tal como se observa en la gráfica 4.

Gráfica 4. Salarios promedio de los mexicanos (pesos mexicanos)



Fuente: Elaboración propia, estadísticas STPS enero 2015, III trimestre 2014.

En México, **el ingreso familiar disponible neto ajustado promedio per cápita es de 12 850 USD al año**, encontrándose por debajo del promedio de la OCDE de 23 938 USD al año. La brecha entre los más ricos y los más pobres es considerable; la población ubicada en el 20% más favorecida en la escala de ingresos gana cerca de trece veces lo que percibe la población que ocupa el 20% menos favorecida económicamente, esta situación económica en el país, impacta en todos los





aspectos de la sociedad mexicana, realidad que se expresa en el reporte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), sobre “HDI values and rank changes in the 2013 Human Development Report: de México”, en el mismo se señala que México para 2012 en cuanto al Índice de Desarrollo Humano (IDH) se posicionó en el lugar 61 de los 187 países y territorios (0.775 desarrollo humano alto). Al mismo tiempo indica que entre 1980 y 2012, el valor de IDH de México aumento de 0.598 a 0.775, un incremento del 30%; sin embargo, cuando el valor se descuenta a la desigualdad, el IDH cae a 0.593 índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad²⁹ (IHDI), una pérdida general de 23.4%, debido a la desigualdad en la distribución de los índices de los componentes. El porcentaje de perdida general para América Latina es alto (25.7%), a pesar de que México se ubica por abajo de la media para América Latina, es una situación alarmante, ya que tenemos para el año 2012 una perdida debido a la desigualdad de vida del 10.9%, para la educación la perdida por desigualdad es de 21.9%, y en los ingresos la misma representa el 35.6% (tabla 2).

Tabla 2. México IHDI para 2012

LOCALIZACIÓN	Valor IHDI (%)	Perdida general (%)	Pérdida debido a la desigualdad de vida (%)	Pérdida debido a la desigualdad en	Pérdida debido a la desigualdad en los ingresos (%)
--------------	----------------------	---------------------------	--	---	---

²⁹ En el 2010 se introdujo el Índice de Desarrollo Humano Ajustado (IDH-D), que considera la desigualdad en las tres dimensiones del IDH por 'descontando' valor promedio de cada dimensión acuerdo a las TIC nivel de desigualdad. El IDH se puede verse como un índice de desarrollo humano "potencial" y el IDH-D como el índice de desarrollo humano real. La "pérdida" en el desarrollo del potencial humano debido a la desigualdad está dada por la diferencia entre el IDH y el IDH-D, y se puede expresar como un porcentaje. HDI values and Rank changes in the 2013 Human Development Report: México.





				educación (%)	
México	0.593	23.4	10.9	21.9	35.6
Colombia	0.519	27.8	13.7	21.5	44.5
Brasil	0.531	27.2	14.4	25.3	39.7
América Latina	0.55	25.7	13.4	23.0	38.5

Fuente: Human Development Report. México, 2013. UNDP.

Considerando El Índice de Desigualdad de Género³⁰ (IDG), México pierde 15 posiciones en el ordenamiento mundial y pasa al puesto 72 (0.382) de 148 países en el año 2012, debido a acumular rezagos en igualdad de género, en mortalidad materna, fertilidad en adolescentes, salud reproductiva y representación política. En el país 36% de los escaños parlamentarios están ocupados por mujeres; 51.2% de las mujeres adultas cuentan con bachillerato o licenciatura en comparación con el 57% de hombres; 50 mujeres mueren por causas relacionadas con el embarazo por cada 100 000 nacidos vivos; la tasa de fecundidad adolescente es de 65.5 nacimientos por cada 1000 nacidos vivos; la participación de la mujer en el mercado laboral es de 44.3% contra el 80.5% de los hombres (Human Development Report. México, 2013. UNDP). Las desventajas que enfrentan mujeres y niñas son una fuente de desigualdad, con frecuencia las mujeres son discriminadas en salud,

³⁰ El Índice de Desigualdad de Género (IDG) refleja las desigualdades de género en tres dimensiones - la salud reproductiva, empoderamiento y actividad económica. La salud reproductiva es medida por la mortalidad materna y la tasa de fecundidad de adolescentes; Empoderamiento se mide por la proporción de escaños parlamentarios ocupados por cada género y el logro en la educación secundaria y superior en cada género; y la actividad económica se mide por la tasa de participación laboral de la para cada género. HDI values and Rank changes in the 2013 Human Development Report: México.





educación y el mercado laboral, con las consiguientes repercusiones negativas en el ejercicio de sus libertades³¹ (PNUD, 2009).

Es prudente mencionar que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO-2013), señala «Si las mujeres tuvieran el mismo acceso a los recursos productivos que los hombres, ellas podrían incrementar el rendimiento de sus explotaciones agrícolas en un 20 a 30 por ciento». En correspondencia con lo anterior, se advierte que en México la desigualdad de género, en el mercado laboral se expresa tanto en salarios como en el sector de ocupación, en la tabla 3 se exponen las ramas de actividad y la población ocupada en cada uno de ellos, encontrando que únicamente el 10.2% de las mujeres ocupadas se emplean en las actividades agropecuarias, contra el 89.8% de hombres.

Tabla 3. Población ocupada por rama de actividad (porcentajes)

Concepto	Nacional			Estructura				
	Total	Hombres	Mujeres	Total	2013		2014	
					Hom bres	Muje res	Hom bres	Muje res
Población ocupada	49,702,475	31,026,609	18,675,866	100.0	61.6	38.4	62.4	37.6
Actividades Agropecuarias	6,977,119	6,265,061	712,058	100.0	89.4	10.6	89.8	10.2

³¹ El PNUD utiliza una medición de desigualdades, siguiendo la misma lógica que en el índice de Desarrollo Humano (IDH) y el índice de Desarrollo Humano con desigualdad (IDH-D), que exteriorizan las desigualdades persistentes en los beneficios obtenidos por mujeres y hombres.





Industria Manufacturera	7,928,504	5,033,152	2,895,352	100.0	62.9	37.1	63.5	36.5
Industria Extractiva y Electricidad	395,783	339,436	56,347	100.0	84.7	15.3	85.8	14.2
Construcción	3,788,017	3,654,950	133,067	100.0	96.7	3.3	96.5	3.5
Comercio	9,702,089	4,776,901	4,925,188	100.0	48.5	51.5	49.2	50.8
Transportes y comunicaciones	2,385,477	2,116,045	269,432	100.0	87.6	12.4	88.7	11.3
Gobierno y organismos internacionales	2,298,899	1,432,337	866,562	100.0	62.7	37.3	62.3	37.7
Otros servicios	15,950,589	7,212,496	8,738,093	100.0	44.9	55.1	45.2	54.8
No especificado	275,998	196,231	79,767	100.0	64.0	36.0	71.1	28.9

Fuente: Elaboración propia con estadísticas de STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Empleo, enero 2015.

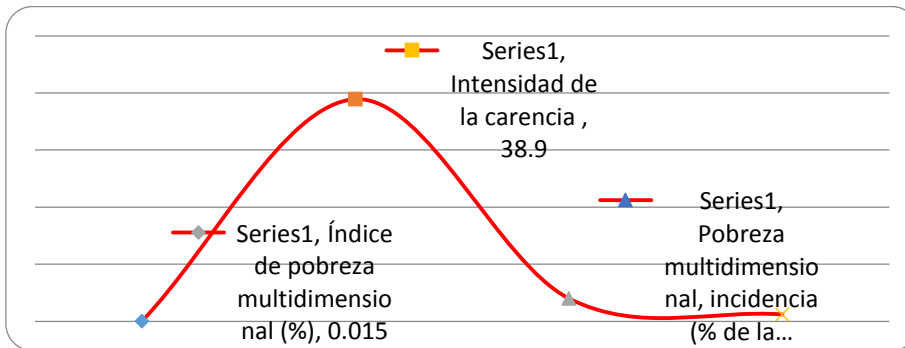
De igual forma en la gráfica 5 relacionada con el Indicador de la Pobreza en México, se distingue que el 38.9 por ciento de la población mexicana presenta intensidad en carencias, situación que como indica la FAO (2013): “con una política oficial puede marcar la diferencia”³².

³² Al mismo tiempo la misma agencia internacional en la conferencia sobre *El estado de la Alimentación y la Agricultura (SOFA, por sus siglas en inglés)*, dedicado este año a los *Sistemas Alimentarios para una Mejor Nutrición*, presentado en la sede central de la FAO en Roma, señala entre otras situaciones que para combatir la malnutrición, recomienda una alimentación sana, que debe comenzar desde la agricultura. La forma en que cultivamos, criamos, procesamos, transportamos y distribuimos los alimentos influye en lo que comemos, sostiene la FAO en el informe.





Gráfica 5. Indicador de la Pobreza en México



Fuente: Propia con datos de Accessed: 2/25/2013,3:47 PM en <http://hdr.undp.org/es/>

Si reconocemos las desigualdades entre los géneros, y la necesidad de que las diversas sociedades encaminen esfuerzos en el espacio público y en el privado para disminuir las brechas, es necesario teorizar para entender el problema, y hablar en términos tangibles de acción, para brindar alternativas de solución.

Proyecto Agroecología: Hacia un nuevo modelo de empoderamiento de la mujer (cultivando legumbres y hortalizas).

El mexicano Doctor Sanjaya Rajaram, Premio Mundial de la Alimentación 2014, señaló que el hambre “es un problema en parte social, ya que muchas veces se puede tener mucho alimento en el mercado, pero muchas personas no tienen dinero para comprar, ni empleo”. Situación que desafortunadamente se percibe en México, cuando advertimos que 27.4 millones de personas tienen carencia por acceso a la alimentación, 23.5 millones de la población tiene ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo y 60.6 millones percibe ingresos inferior a la línea de bienestar. En el Estado de México donde se propone el Desarrollo del Proyecto, de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2012) en el año 2010 el 42.9% del total de su población se encontraba en situación de pobreza, aunado a lo anterior el Instituto Nacional de Geografía e

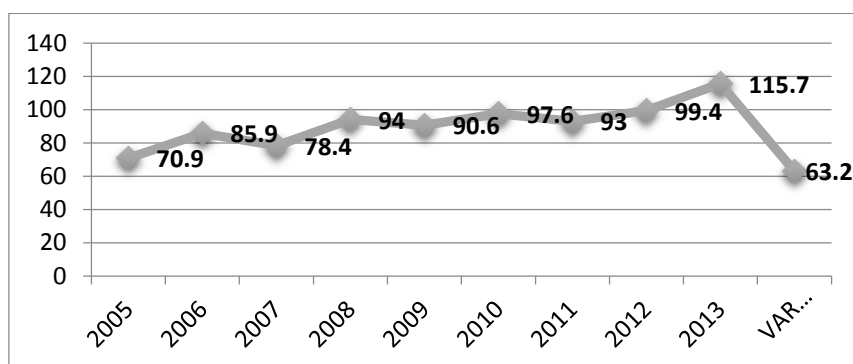




Informática, dio a conocer que el precio de las legumbres y hortalizas, en el 2013 se incrementó en un 115% con respecto al 2005 (gráfica 6)

Gráfica 6. Índice Nacional de Precios al Consumidor de los Alimentos
Según Clasificación del Consumo Individual por Finalidades
Diciembre **2005-2013**

Legumbres y hortalizas



INEGI. Índice Nacional de Precios al Consumidor, 2014.

En el 2050 en México se tendrán que alimentar aproximadamente 30 millones más de personas, lo que significa que la producción agrícola tendrá que aumentar, sino queremos ver más población con carencia por acceso a la alimentación. De acuerdo a información del Cuarto Seminario de Desarrollo Rural y Migración 2013, en México los hábitos de los consumidores de hortalizas son diversos y están influenciados por el poder adquisitivo y por las tradiciones locales, en los últimos años, el consumo de hortalizas ha aumentado a una tasa de crecimiento medio anual de 1.92% entre 1980 y 2008, en el mismo documento se indica que a pesar de esto, México sólo consume 66.63 kilos de verduras por habitante al año en contraparte con Estados Unidos que alcanza los 112.49 kilos (FAOSTAT, 2011, en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1265/#indice>). Considerando a Ecologistas en acción (2010) desde los años 50, el gasto medio familiar en alimentación ha caído del 50% al 25%, ya que se han ido ampliando otros gastos, como aquellos destinados a la vivienda, el ocio o la ropa. Sin embargo, casi la mitad de ese 25%



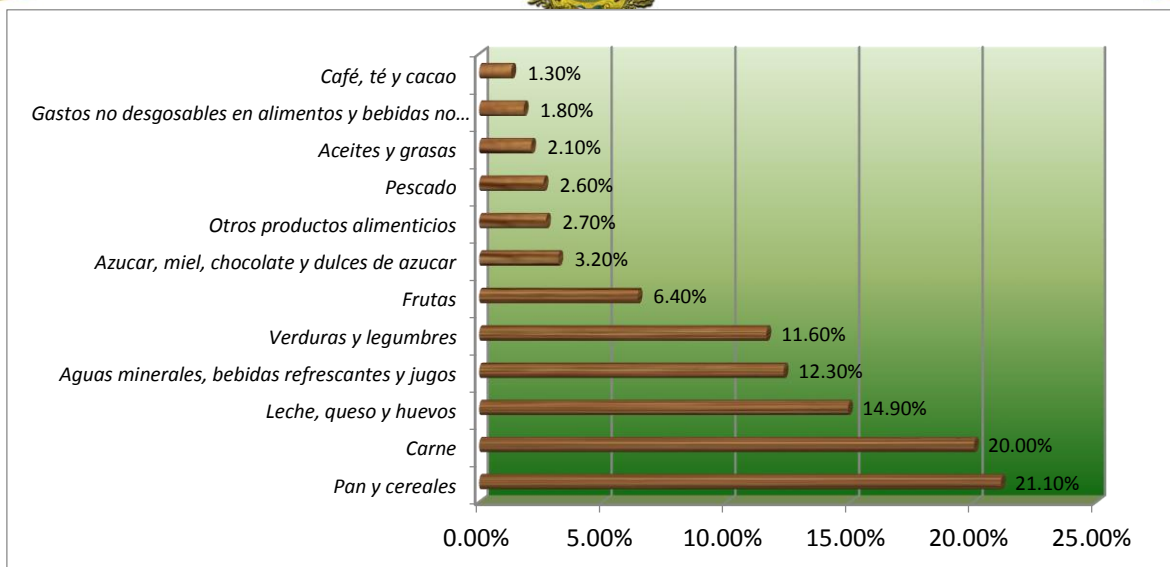


actual corresponde a productos procesados y precocinados y al consumo de alimentos y bebidas fuera de casa. De hecho, el gasto en alimentos procesados se dobló entre 1979 y 1999, y sigue ascendiendo en la actualidad. El producto fresco, por contra, y sobre todo los alimentos vegetales, se van quedando paulatinamente fuera de nuestros hogares, desplazándose así los beneficios respecto a la venta de los alimentos desde los agricultores hacia la agroindustria y la hostelería³³. Los principales rubros de gasto de los hogares en el 2012, fueron Pan y cereales con 21.1%; Carne con 20.0%; así como Leche, queso y huevos con 14.9 por ciento, aguas minerales, bebidas refrescantes y jugos 12.3 por ciento, verduras y legumbres el 11.6 por ciento (INEGI, 2012). Como podemos distinguir en los hogares mexicanos se consume más carne que verduras y legumbres y frutas (ver gráfica 7), de acuerdo a la guía para una alimentación sostenible (2012), la producción de carne exige grandes áreas cultivadas con pienso para alimentar a los animales. Producir 10 Kg. de carne de cerdo exige la misma superficie que cultivar 240 Kg. de hortalizas.

Gráfica 7. Composición del gasto de consumo total de los hogares por división de gasto

³³ Recuperado de: http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_cuaderno_17_agroecologia.pdf





Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares (ENGASTO) 2012.

Para estar sano y al mismo tiempo asegurar un uso sostenible de la naturaleza, conviene comer:

- verduras y “crudo”: cinco raciones diarias de frutas y vegetales y una variedad de cereales cubrirán tus necesidades diarias de fibras, vitaminas y minerales.
- productos de temporada, en lo posible ecológicos: que conllevan menos transporte y evitas los residuos de pesticidas.
- menos carne – en una dieta saludable, necesitas menos de 75 gr diarios de carne.
- Entre otros. (Amigos de la Tierra España, 2002. Guía para una Alimentación Sostenible).

Por ello y con base en el análisis de la situación socioeconómica del país, el presente documento de índole académico, se dirige a proponer una alternativa de empoderamiento de las mujeres, con vía en coadyuvar a la disminución de la brecha de desigualdad económica entre los géneros, la propuesta se basa en la inserción de las mujeres en la “agroecología” (con énfasis en legumbre y hortalizas) como técnica de desarrollo de una actividad económica remunerada y a su vez de autoconsumo, bajo cuatro propiedades del agro: productividad, equidad, sostenibilidad y estabilidad. Lo anterior se encuentra enmarcado a lo indicado en *EI*





Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2009), que convoca a “El Nuevo Pacto Verde Mundial” para revivir la economía global, elevar el empleo, contrarrestar el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la pobreza, en correspondencia a la crisis económica y financiera de los países de los distintos continentes del planeta.³⁴

Por ello apunta entre otras acciones a:

- Apoyar la agricultura sostenible, incluyendo la producción orgánica.

En alcance con lo anterior el 27 de julio de 2012 en su sexagésimo periodo de sesiones de *Las Naciones Unidas* se dio a conocer la Resolución aprobada por la Asamblea General con número 66/288 denominada “*El futuro que queremos*” en su apartado tres señala:

III. Una economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza.³⁵

De esta manera se propone que deben encaminarse políticas públicas enfocadas a la agroecología y al desarrollo del ámbito rural, encaminado a crear una economía local que empodere a las mujeres y que a su vez tenga los siguientes impactos y beneficio socioeconómicos:

³⁴ Disponible en <http://www.pnuma.org/> [consultado el 15 de enero de 2015]

³⁵ En el mismo documento se expone: “Ponemos de relieve que una economía verde debe contribuir a la erradicación de la pobreza y al crecimiento económico sostenido, aumentando la inclusión social, mejorando el bienestar humano y creando oportunidades de empleo y trabajo decente para todos, manteniendo al mismo tiempo el funcionamiento saludable de los ecosistemas de la Tierra.”





- 1 Las mujeres crearán conciencia de que la agricultura ecológica es esencial para afrontar el cambio climático, el cual estamos sintiendo, debido a que minimiza el impacto ambiental.
- 2 Se favorecerá el medio ambiente que compartimos y se promoverá una buena calidad de vida entre los que participan (la agricultura ecológica combina tradición, innovación y ciencia).
- 3 Se promoverá la producción y el consumo sustentable.
- 4 Se impulsará mayor beneficio económico en el hogar.
- 5 Puede fortalecer el medio rural evitando la migración hacia los centros urbanos.
- 6 Mejorará la economía local y con ellos la economía nacional.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en el marco del Día Mundial de la Alimentación (16 de octubre) 2014, lo dedico a la **Agricultura familiar: Alimentar al mundo, cuidar el planeta**, destacando el importante papel de la agricultura familiar en:

- la erradicación del hambre y la pobreza,
- la consecución de la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición,
- la mejora de los medios de vida,
- la ordenación de los recursos naturales,
- la protección del medio ambiente y el logro del desarrollo sostenible, en particular en las zonas rurales.

La Agricultura Ecológica está en alza por la creciente demanda por parte de los consumidores que quieren consumir productos libres de contaminantes, además es una actividad respetuosa con el medio ambiente y con la salud de las personas, esto representa una oportunidad para incorporar a las mujeres sin salir de su hogar a las actividades productivas, tanto en las zonas rurales. La incorporación de nuestras mujeres mexicanas a las actividades agrícolas con un manejo ecológico





favorecerá el fomento de formas de vida dignas y sostenibles en el medio rural, así como la conservación de la biodiversidad ambiental.

Por qué promover las actividades agroecológicas:

- Por una alimentación sana y sostenible.
- Consumir alimentos cultivados en las cercanías de nuestro lugar de residencia permite mantener un medio rural vivo, motivando el arraigamiento de la población joven en su lugar de origen, así como de evitar la emigración de la población.
- Reducir distancias de transporte eliminamos gasto de petróleo y obtenemos alimentos más frescos.
- Comer y disfrutar de saber lo que comes y quién y cómo lo ha cultivado.
- Entre otros.

Ejemplo de la instrumentación del Proyecto de Agricultura Sustentable “Cultivando el presente para cosechar salud en el futuro”, ubicado en San Andrés Ocotlán, Calimaya, Estado de México

Elección de la semilla de acuerdo a la hortaliza elegida



Fuente: Foto propia, con paquetes de semillas de hortalizas que reparte el Gobierno del Estado de México.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Preparación de la tierra y el riego



Fuente: Foto propia

Germinación



Desarrollo





Resultado







Comercialización



“En un Proyecto Sustentable, todo es un ganar-ganar”

Por ello es necesario que los distintos órdenes de gobierno mexicano apoyen a las mujeres en el manejo ecológico de legumbres y hortalizas y en la comercialización directa de sus productos, a través de proyectos de formación, asesoría y sensibilización para la producción y el consumo ecológicos, presupuestando recursos exprofeso para el desarrollo de técnicas agroecológicas atendiendo a una





agenda global en materia de equidad de género, sin dejar de lado los esfuerzos que las organizaciones populares, campesinas y no gubernamentales han realizado en este tema. Así mismo la investigación en esta ciencia debe de ser apremiada con el fin de darle continuidad a la creación de métodos y técnicas que potencialicen la producción agronómica sin deterioro ambiental como medio de subsistencia, pero también como medio de fortalecimiento del ingreso familiar.

Conclusión: El nuevo siglo trajo consigo grandes retos a vencer, uno de mucha relevancia es la afamada “*equidad de género*”, tema que ha sido bandera de muchas luchas sociales, y magnos eventos académicos y políticos alrededor del mundo, sin embargo es necesario crear alternativas tangibles y factibles que permitan disminuir la brecha de la desigualdad de género. La agroecología es vista como estrategia alternativa de desarrollo, que busca la soberanía alimentaria, al tiempo que no deteriora el medio ambiente, y puede ser detonante para “empoderar” a las mujeres al obtener recursos económicos potencializando su autonomía.

Referencias

- Amigos de la Tierra España, 2002. Guía para una Alimentación Sostenible) http://luciademedrano.es/Proyecto_ARCE/Documentos/guia%20para%20un%20alimentacion%20sostenible.pdf . [Accesado el 5 de febrero de 2015]
- CONEVAL (2012). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2012. http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/IEPDS2012/Informe%20_Eval_2012_Resumen_Ejecutivo.pdf ; <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Indicadores-de-carencia-social.aspx> [Accesado el 10 de diciembre de 2014]
- http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/Pobreza_2012/COMUNICADO_PRENSA_003_MEDICION_2012.pdf
- Ecologistas en acción (2010). http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_cuaderno_17_agroecologia.pdf . [Accesado el 5 de febrero de 2015]
- **Guía** para una alimentación sostenible http://luciademedrano.es/Proyecto_ARCE/Documentos/guia%20para%20un%20alimentacion%20sostenible.pdf. [Accesado el 5 de febrero de 2015]
- INEGI. (2013). Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares (ENGASTO) 2012, Boletín de Prensa Núm. 414/13 29 de octubre de 2013 Aguascalientes, Ags.





UAE M
del Estado de México

- FAO (2013a). Vocabulario referido a género. [En línea]. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/x0220s/x0220s01.htm> [Accesado el 15 de enero de 2015]
- **FAO. (2013b).** “Guía de capacitación investigación del género y cambio climático en la agricultura y la seguridad alimentaria”. [En línea]. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/018/i3385s/i3385s.pdf> [accesado el 08 de enero de 2015].
- National Geographic (2014-10). <http://news.nationalgeographic.com/news/2014/10/141004-agriculture-research-borlaug-food-farming-green-revolution/> . [accesado el 02 de noviembre de 2014].,
- STPS. (2013). “Información laboral, México”. [En línea]. Disponible en http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/web/pdf/perfiles/perfil%20nacional.pdf [accesado el 08 de enero de 2015].
- *PNUD (2009).* “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el Informe sobre Desarrollo Humano, Índice de Desigualdad de Género (IDG). [En línea]. Dispónible en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg/> [accesado el 08 de enero de 2015]
- ONU (2015). “Podemos erradicar la pobreza. Objetivos de desarrollo del milenio y más allá de 2015”. [En línea]. Disponible en <http://www.un.org/es/millenniumgoals/gender.shtml> [Accesado el 15 enero de 2015]
- ONU. (2014). Hechos y cifras: empoderamiento económico. [En línea]. Disponible en <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#notes> [accesado el 08 de enero de 2015]
- **ONU (2013a).** “Plan Estratégico de ONU Mujeres, 2014-2017.Hacer del siglo XXI el siglo de las mujeres y la igualdad de género”. [En línea]. Disponible en <http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/executive%20board/2013/annual%20session/es-strategic-plan-2014-2017-narrative-2nd-draft-11-june-2013eslimpio2-proofed%20pdf.pdf> [Accesado el 15 de enero de 2015]
- ONU (2012). Resolución aprobada por la Asamblea General el 27 de julio 2012. No 66/288. “el futuro que queremos”. [En línea]. Disponible en http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=S [accesado el 08 de enero de 2015]

Páginas web

<http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#notes>

<http://www.pnuma.org/>

<http://www.un.org/es/millenniumgoals/gender.shtml>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Trastornos alimenticios en la Adolescencia

*Vilchis Velázquez Felicitas,
Vilchis Velázquez Alberto,
Hannz Sámano Carlos Israel.*

Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria No. 2 de la UAEMéx.

PALABRAS CLAVE: Trastornos, Alimenticios, Adolescencia

Trastornos.- Son los desórdenes en cuanto a la ingesta de comidas, se denominan trastornos alimentarios, de los cuales suelen ser ejemplos, la bulimia y la anorexia.

Alimenticios.- Se denomina alimento a cualquier sustancia sólida o líquida que ingieren los seres vivos con el objetivo de regular su metabolismo y mantener sus funciones fisiológicas

Adolescencia.- La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevaran a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecernos como seres humanos. (Madariaga Gina, 2007)

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, uno de los grandes problemas de salud pública en México, son los trastornos alimenticios sobre todo en los adolescentes. Como bien lo mencionan (Turón, Fernández y Vallejo, 1992) *“La alarma social que en los últimos años han despertado los trastornos alimentarios encuentra su justificación por el incremento progresivo y cada vez en edades más tempranas en adolescentes y jóvenes.”*



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



De tal manera que las necesidades nutricionales de los adolescentes vienen marcadas por los procesos de maduración sexual, aumento de talla y aumento de peso, característico de esta etapa de la vida.

Las necesidades nutricionales de los adolescentes vienen marcadas por los procesos de maduración sexual, aumento de talla y aumento de peso, característicos de esta etapa de la vida.

Hablar de un trastorno alimentario esto implica sencillamente hacer dieta para perder peso o hacer ejercicio todos los días. Se trata de comportamientos alimentarios extremos como por ejemplo, dietas que nunca terminan y que, gradualmente, se vuelven más estrictas. Asimismo guarda relación con personas que no salen con amigos porque creen que es más importante salir a correr para contrarrestar el dulce o los antojitos que degustaron que se comieron más temprano.

Comer demasiado como resultado de la tensión así como los malos hábitos nutricionales y las comidas rápidas son problemas alimenticios entre los jóvenes. También, hay dos desordenes de la alimentación: la anorexia y la bulimia, los cuales se han incrementado entre la población adolescente.

Por lo general a menudo los padres se cuestionan como reconocer los síntomas de la anorexia y la bulimia. Ya que estos desórdenes se caracterizan por la preocupación en materia de comida y la distorsión de la imagen del cuerpo.

Si bien los trastornos alimentarios más comunes son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa (más conocidas como "anorexia" y "bulimia"). Sin embargo existen otros trastornos relacionados con la alimentación que se están volviendo más comunes, como el trastorno por atracón, los trastornos relacionados con la imagen corporal o las fobias a determinados alimentos.

”En los adolescentes el autoconcepto es el rasgo de personalidad que mayor relación mantiene con los trastornos alimentarios. Está muy documentada la relación que guardan con otras características: el perfeccionismo, el miedo a





madurar, la ansiedad y la desconfianza interpersonal”. Estos conceptos corresponden al experto en adolescencia y trastornos alimentarios, (Goñi Grandmontagne, Alfredo 2008).

Los trastornos alimenticios se inician o presentan principalmente en adolescentes y púberes; muy probablemente, las personas de mayor edad que los padecen iniciaron conductas sintomáticas en esta etapa de su vida.

Los desórdenes alimenticios son comunes en una cultura dominada con la comida rápida, dieta y la imagen corporal. Por lo regular un aspecto importante en este tipo de padecimientos es la insatisfacción con el cuerpo y regularmente las dietas llevan a conductas alimenticias peligrosas.

En México se estima que el 90% de los pacientes que padecen anorexia y bulimia son mujeres, mientras que el 10% son hombres. Según el sector salud, cada año se registran 20 mil casos de anorexia y bulimia, y la edad promedio de inicio de estos padecimientos fluctúa entre los 14 y 17 años. En la población Universitaria, entre el 19% y el 30% de las mujeres presentan algún tipo de trastorno con conductas de bulimia y anorexia por su obsesión sobre su imagen corporal, sin tener el resto de los síntomas, (Fuente: Bienesta, 24 junio 2014).

Quien padece de bulimia suele comer grandes cantidades de comida, los llamados atracones. Mientras lo sufre siente una falta de control por lo que puede comer sin medida, solo para después purgar la comida provocándose el vómito o ayunando hasta a veces por 24 horas. La imagen de una persona con bulimia se basa en la forma y peso de cuerpo, sin importarles otra cosa.

En cuanto a la anorexia, son personas con hasta 15% por debajo de su peso ideal, al que llega por tener una visión distorsionada de su cuerpo, no siente su abrupta pérdida de peso como un problema, pues sufre por el miedo excesivo a estar gorda, aun en su bajo eso. Puede o no tener atracones. En las mujeres debido a la falta de alimentos puede suspender su regla hasta por tres meses.





Síntomas de la bulimia y la anorexia

- Comer en secreto
- Desaparecer después de comer a menudo para ir al baño
- Miedo a estar gordo, ya que tiene una imagen distorsionada de sí mismo
- Cambios en el peso, ya sea que este muy alto o muy bajo
- Come poco o se niega a probar comida
- Ser obsesivo con su apariencia física

OBJETIVO

Este trabajo tiene como objetivo presentar a los adolescentes algunos conceptos e ideas básicas que les permitan tratar dos de los principales trastornos alimenticios, Anorexia y Bulimia.

MÉTODO

Los trastornos alimenticios son alteraciones o anomalías en la conducta de ingesta que por lo expuesto de acuerdo con Gavino (1995) tiene su fundamento en el entorno social en que cada individuo se desenvuelve, además puede incluir otros factores como trastornos emocionales, de personalidad e incluso una posible sensibilidad biológica o genética.

La existencia de un ideal de belleza, establecido y compartido socialmente, supone una presión altamente significativa sobre cada uno de los miembros de la población en cuestión. Vandereycken y Meermann (1984) analizaron el impacto que la “cultura de la delgadez” tiene entre las jóvenes, así como el papel que juega en el incremento de los trastornos de alimentación

Los trastornos alimentarios son tan comunes en los Estados Unidos que 1 o 2 de cada 100 estudiantes padece uno de estos trastornos. Cada año, miles de adolescentes padecen trastornos alimenticios o problemas de peso, de alimentación o con la imagen corporal.





El individuo tiene un “esquema” perceptivo/emocional que le dice si se ajusta o no a los patrones de belleza que la sociedad propone e impone (Guimón, 1999). En mayor o menor medida todas las personas intentan adecuarse al modelo establecido.

Un trastorno alimentario implica más que simplemente hacer dieta para perder peso o hacer ejercicio todos los días. Se trata de comportamientos alimentarios extremos: por ejemplo, dietas que nunca terminan y que, gradualmente, se vuelven más estrictas. También guarda relación con personas que no salen con amigos porque creen que es más importante salir a correr para contrarrestar el dulce que comieron más temprano.

En un trastorno de alimentación el pensamiento se va distorsionado. El peso y la alimentación se experimenta en términos de todo o nada; si infringen una de sus reglas de ingesta simplemente sobreviene el caos, sienten que han perdido el control y por consiguiente sienten fracasar en su propósito lo cual origina sentimientos de culpa y de reivindicación. Esta peculiar manera de pensar llega incluso a incidir en otros aspectos de la cotidianidad adolescente como en los estudios y las relaciones interpersonales (Garner, Olmsted y Garfinkel, 1984; obsérvese en Buendía 1996).

Los trastornos alimentarios son alteraciones de las conductas relacionadas con la ingesta, consecuencia de los dramáticos esfuerzos por controlar el peso y la silueta. Los tipos más comunes de trastorno de alimentación, que aparecen tanto en adolescentes como en adultos, son la anorexia nerviosa y bulimia nerviosa (García-Palacios, Rivero & Botella, 2004).

Los trastornos alimentarios más comunes son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa (más conocidas como "anorexia" y "bulimia"). Pero existen otros trastornos relacionados con la alimentación que se están volviendo más comunes, como el trastorno por atracón, los trastornos relacionados con la imagen corporal o las fobias a determinados alimentos.





En la actualidad, la anorexia y la bulimia expresan las contradicciones de la identidad de la mujer del presente. Estas contradicciones culturales están relacionadas con la industrialización occidental (Maganto, Del Río y Roiz, 2000):

- *Un cambiante rol de la mujer, en el cual las mujeres se encuentran luchando por encontrar un equilibrio entre los nuevos ideales de éxito (autosuficiente, luchadora, competente, eficaz, trabajadora, incorporada al mercado laboral, número uno, ambiciosa, con éxito, delgada...) y las expectativas tradicionales de su rol (sumisa, sexualmente complaciente, abnegada, trabajadora, vulnerable, resignada, en segundo plano, sostenedora del hogar, madre y esposa...). Toda esta multiplicidad de exigencias del rol, muchas de las cuales parecen estar en conflicto unas con otras, es lo que hace tan difícil la situación contemporánea para las mujeres. Esas elecciones de valores fuertemente contradictorios son típicas de las crisis de identidad que puede precipitar la anorexia y bulimia.*
- *Una preocupación por el aspecto y la imagen corporal que está relacionado con la apariencia de ser o mantenerse joven, dinámica y atractiva, pero lo que está detrás es un mercado de moda masiva y consumista.*
- *Una preocupación culturalmente generalizada por el control del peso y la obesidad. Se suele equiparar delgadez con competitividad y éxito.*

Anorexia

Las personas que padecen anorexia sienten un miedo real a engordar y tienen una imagen distorsionada de las dimensiones y la forma de su cuerpo. Es por esto que no pueden mantener un peso corporal normal. Muchos adolescentes con anorexia restringen la ingesta de alimentos haciendo dieta, ayuno o ejercicio físico excesivo. Apenas comen, y lo poco que ingieren se convierte en una obsesión.

Otras personas que padecen anorexia recurren a los atracones y las purgas: ingieren grandes cantidades de alimentos y luego tratan de deshacerse de las





calorías induciendo el vómito, tomando laxantes, haciendo ejercicios físicos en exceso, o mediante una combinación de estas.

Bulimia

La bulimia es similar a la anorexia. En el caso de la bulimia, quien la padece se da grandes atracones de comida (come en exceso) y después trata de compensarlo con medidas drásticas, como el vómito inducido o el ejercicio físico en exceso para evitar subir de peso. Con el tiempo, esto puede resultar peligroso, tanto física como emocionalmente. También puede conducir a comportamientos compulsivos (es decir, comportamientos que son difíciles de evitar).

El diagnóstico de la bulimia se da cuando una persona recurre a los atracones y a la purga de manera regular, al menos dos veces por semana, durante un par de meses. Estos atracones no equivalen a situaciones como ir a una fiesta, comer cantidades excesivas de pizza y al día siguiente decidir ir al gimnasio y comer más sano.

Las personas bulímicas comen grandes cantidades de comida de golpe (generalmente comida chatarra) y suelen hacerlo a escondidas. Con frecuencia comen alimentos que no están cocidos o que aún están congelados, o sacan comida de la basura. Suelen sentir que no pueden dejar de comer y solo lo hacen cuando están demasiado llenos como para seguir comiendo. La mayoría de las personas que padecen bulimia luego recurren a los vómitos, a los laxantes o al ejercicio físico excesivo.

Si bien la anorexia y la bulimia son muy similares, las personas anoréxicas suelen ser muy flacas y suelen tener un peso inferior al normal. Por el contrario, las personas bulímicas pueden tener un peso normal o estar un poco excedidas de peso.

Las necesidades nutricionales de los adolescentes vienen marcadas por los procesos de maduración sexual, aumento de talla y aumento de peso,





característicos de esta etapa de la vida. Hay que tener en cuenta que en esta etapa el niño gana aproximadamente el 20% de la talla que va a tener como adulto y el 50% del peso. Estos incrementos se corresponden con aumento de masa muscular, y masa ósea. Toda esta situación se ve directamente afectada por la alimentación que debe estar dirigida y diseñada para cubrir el gasto que se origina y así evitar situaciones carenciales que puedan ocasionar alteraciones y trastornos de la salud.

Iniciación del trastorno

”En los adolescentes el autoconcepto es el rasgo de personalidad que mayor relación mantiene con los trastornos alimentarios. Está muy documentada la relación que guardan con otras características: el perfeccionismo, el miedo a madurar, la ansiedad y la desconfianza interpersonal”. Estos conceptos corresponden al experto en adolescencia y trastornos alimentarios, Goñi Grandmontagne Alfredo (2008). *“Muchas personas no están a gusto con su cuerpo y tiene directamente que ver con nuestra sociedad, donde impera el ideal corporal de la delgadez asociada al éxito, a la belleza, al autocontrol y a otras cualidades positivas. Los medios de comunicación difunden persistentemente este modelo difícil de alcanzar”*. Remarcó que “cuando la gente compara la imagen corporal propia con el ideal interiorizado, surgen sentimientos de insatisfacción corporal y personal, de ansiedad y una necesidad compulsiva de cambio físico. Entonces, aparecen los trastornos.

La gente recurre a la inanición, a purgas mediante vómitos, diuréticos o laxantes, ejercicio físico compulsivo o desgaste de zonas corporales concretas que, como sucede en el caso de la anorexia y la bulimia, ponen en grave peligro la salud física y psicológica”.

Criterio de imagen perfecta

En torno a la insatisfacción corporal, Goñi (2008) argumentó: “Los medios de comunicación no son los únicos factores etiológicos de las patologías alimentarias,





hay que sumar los comentarios de otros significativos, como familiares, amigos, la insatisfacción de la madre con su propio cuerpo, las costumbres familiares en la alimentación, o la práctica de deportes que requieren un cuerpo extremadamente delgado: gimnasia rítmica y atletismo, entre otras.

La exposición a todos estos factores hace que la patología, una vez instaurada, tienda a mantenerse. La dificultad de librarse de estas influencias de naturaleza sociocultural es precisamente la que explica el aumento de la prevalencia de los trastornos de la conducta alimentaria.

Este tipo de patologías, muy propias de los estratos sociales medio-altos, ahora se comprueba en todas las clases sociales. El afán de perfeccionismo, la ansiedad, siempre están presentes en los adolescentes con alta insatisfacción corporal, derivada del rechazo a su cuerpo y de la búsqueda del cuerpo ideal.

Es la insatisfacción corporal la que se ha revelado como el único predictor fiable, por lo que un índice bajo de autoconcepto físico puede utilizarse como síntoma no desdeñable, es un posible trastorno alimentario.

Anorexia y bulimia

Anorexia es la obsesiva búsqueda de adelgazamiento mediante una dieta progresivamente restrictiva.

Los principales síntomas de la anorexia son:

Rechazo a mantener el peso corporal por encima del mínimo adecuado para la estatura, llegando a situaciones de delgadez extrema.

Miedo intenso a engordar, incluso cuando el peso es muy bajo. Sensación de estar gordo/a en general o en algunas partes del cuerpo, como nalgas, muslos, abdomen. Tienen una percepción de su cuerpo que no es real. Aunque estén realmente delgados/as, su espejo les dice que siguen estando gordos/as. Aparecen otro tipo





de problemas físicos que acompañan la desnutrición, como es en el caso de las mujeres la retirada o el retraso de la menstruación.

Ejercicio físico excesivo.

Conducta alimentaria extraña: come de pie, corta los alimentos en pequeños trozos. Incremento de las horas de estudios y disminución de las de sueño.

Bulimia es la incapacidad para controlar los deseos de comer, hacerlo en cantidades extraordinarias y recurrir a actos purgatorios para lidiar con la culpa, como vomitar, usar laxantes y diuréticos o realizar ejercicio físico extenuante. Hay una preocupación obsesiva por la comida, con deseos irresistibles de comer; menstruaciones irregulares, y ligero sobrepeso.

Se calcula que un 0.5 a 3 por ciento de adolescentes y mujeres jóvenes tiene anorexia nerviosa y estas cifras aumentan al doble cuando se incluyen adolescentes sanas con conductas alimentarias anormales o con preocupación anormal por el peso corporal. La edad promedio es de 13, 75 años y se desarrolla mucho más en mujeres, con una proporción de 9 a 1. En el caso de la bulimia, se estima que de un 0.6 a un 13 % padecen el trastorno, también en mayor medida las mujeres mayores de 18 años.

Trastornos multifactoriales

Primero debe haber factores de predisposición:

Individuales: sobrepeso infantil, perfeccionismo, alta autoexigencia, impulsividad, ausencia de hábitos bien estructurados, baja autoestima, miedo a madurar, gran autocontrol.

Familiares: hábitos alimentarios desestructurados, preocupación por la figura, obesidad de algún familiar, baja resolución de conflictos, pobre comunicación, sobreprotección, mezcla de roles familiares.





Socioculturales: estereotipos culturales femeninos (delgadez extrema), prejuicios contra la obesidad, determinadas profesiones y deportes (moda, gimnasia rítmica, patinaje).

No existe una causa única, por eso es necesario un tratamiento a cargo de un equipo multidisciplinario donde participen nutricionistas, sicólogos, psiquiatras e incluso en algunos casos ginecólogos.

Según Gómez G. Cinthya, sicóloga clínica con experiencia y desarrollo de Psicoterapia, orientada en el enfoque familiar sistémico, los trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia *"tienen una estrecha relación con las pautas de relación afectiva que se desarrolla con la madre en la infancia, existiendo un apego ambivalente en que la madre utiliza la comida como medio de refuerzo o castigo, lo que se reedita en la adolescencia"*.

La familia es fundamental en todo el proceso. Debe procurar buenos hábitos de alimentación, estableciendo horarios de comida para toda la familia y recuperar un espacio para la conversación en torno a la mesa. También debe estar alerta a los cambios drásticos de peso de los hijos y enseñarle a los hijos a tener una visión crítica frente a las modas que impone la sociedad.

Y, lo más importante, apenas se sospeche de un trastorno de este tipo, pedir evaluación inmediata de un siquiatra o terapeuta familiar. Aunque no existen tratamientos generalizados, la metodología tiene tres ejes: terapia cognitiva conductual, que lleva al paciente a comprender los síntomas y modificar conductas; uso de fármacos, para manejar la ansiedad y las alteraciones del sueño, y el manejo nutricional.

El consiguiente deseo de imitar y asemejarse a dichos modelos parece que está favoreciendo el incremento de la patología del trastorno de la imagen corporal. (Hsu, 1982; Toro, 1988; Toro, Cervera y Pérez, 1989).





RESULTADOS

Los jóvenes están sometidos a la nueva tendencia generada por los medios de comunicación y diversos consorcios que unen y se hacen cómplices para promocionar una imagen de mujeres y hombres apuestos, vistos en magazines, películas, TV, entre otros.

Los espejismos o modas de la juventud ocasionada con respecto a su alimentación y una figura perfecta traen resultados en algunos casos fatales y otros serios problemas de personalidad. Los adolescentes piensan que es algo sencillo y manejable por atravesar una etapa de crisis y cambio emocionales, sin embargo, este riesgo puede llevarlos a la muerte generándoles consecuencias biológicas.

La clave de una alimentación sana puede resumirse en una sola frase: comer pequeñas cantidades de alimentos de alta calidad, a la hora adecuada y de una manera relajada constituye la base de una buena salud (Meltzer, 2001)

CONCLUSIONES

- ✚ La distorsión y la insatisfacción del individuo son una cuestión de género, es decir, se dan con una periodicidad significativamente mayor en el sexo femenino que en el masculino.
- ✚ También los trastornos de alimentación son igualmente una cuestión de género, prevaleciendo más en la mujer que en el hombre.
- ✚ Las mujeres están más insatisfechas con su físico que los hombres por ello las adolescentes padecen más de los trastornos alimenticios





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✚ Buendía, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide
- ✚ HSU, L.K. (1982). Is there a body image disturbance in anorexia nervosa? *Journal of Nervous and Mental Disease*, 5, 305-307
- ✚ García-Palacios, A., Rivero, I. & Botella, C. (2004). Personalidad y trastornos de la conducta alimentaria. Comparación entre una muestra control y una muestra desde un enfoque categorial y dimensional. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 2, 91-109.
- ✚ Gómez G. Cinthia visto en: <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid> el día 5 de agosto de 2015.
- ✚ Goñi Grandmontagne Alfredo (2008). El autoconcepto físico. Psicología y educación. Madrid: Pirámide. (I.S.B.N.: 978-84-368-2246-5) 310 páginas
- ✚ Guimon, J. (1999). Los lugares del cuerpo. Barcelona: Paidós.
- ✚ Maganto, C., Del Río, A. y Roiz. O. (2000) Factores de riesgo de trastornos alimenticios. 1 *European Congress of Psychotherapy. La Psicoterapia en una Europa Unificada*. Barcelona: Libro de resúmenes.
- ✚ Madariaga Gina, 2007. Visto el día 5 de Agosto de 2015 en: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Adolescencia/1249054.html>
- ✚ Turón, J., Fernández, F. y Vallejo, J. (1992). Anorexia nerviosa: características demográficas y clínicas en 107 casos. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 1, 19-25.
- ✚ Trastornos alimenticios en México; estadísticas. Fuente: *bienesta* 24. Jun. 2014, visto en: <http://noticieros.televisa.com/elige-estar-bien-contigotrastornos-alimenticios/1406/trastornos-alimenticios-mexico-estadisticas/>
- ✚ Vandereycken, W. & Meermann, R. (1984). Anorexia nerviosa: Is prevention possible? *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 3, 15-24.





Uso Racional de Medicamentos: Almacenamiento y Desecho de los Medicamentos en los Hogares de los Estudiantes de QFB de la UAEM

Ortiz Reynoso Mariana

Díaz Flores Martha

Islas Flores Hariz

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: medicamentos, botiquines, uso racional de medicamentos

Introducción

El uso racional de los medicamentos (URM) fue definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1985, y sucede cuando los pacientes reciben la medicación adecuada a sus necesidades clínicas, en las dosis correspondientes a sus requisitos individuales, durante un periodo de tiempo adecuado y al menor coste posible para ellos y para la comunidad (OMS, 1985). Si alguno de estos criterios no se cumple, se habla entonces de un uso irracional de los medicamentos.

Entre las causas del UIM están la falta de conocimientos, habilidades o información independiente, la disponibilidad sin restricciones de los medicamentos, el exceso de trabajo del personal sanitario, la promoción inadecuada de medicamentos y las ventas de medicinas basadas en el ánimo de lucro. El UIM implica riesgos a la salud, elevación del gasto en salud y daño al medio ambiente.

De acuerdo con la OMS, existen diversos indicadores para el uso de medicamentos en establecimientos de atención sanitaria primaria, que se clasifican en cuatro tipos: de recetado, de atención al paciente, de establecimiento y los complementarios del uso de medicamentos (OMS, 1993). La tabla 1 muestra estos indicadores:

Tabla 1. Indicadores de la OMS del uso de medicamentos en establecimientos de atención primaria (OMS, 1993).





Universidad Autónoma
del Estado de México

Cuadro 1 Indicadores seleccionados de la OMS/ INRUD* del uso de medicamentos en establecimientos de atención sanitaria primaria (OMS, 1993)

Indicadores de recetado:

Número medio de medicinas recetadas por consulta de paciente
Porcentaje de medicamentos recetados por su nombre genérico
Porcentaje de consultas en las que se ha recetado un antibiótico
Porcentaje de consultas en las que se ha recetado una inyección
Porcentaje de medicamentos recetados de la lista o formulario de
medicamentos esenciales

Indicadores de atención al paciente:

Duración media de la consulta
Tiempo medio que se tarda en dispensar un medicamento
Porcentaje de medicamentos dispensados de hecho
Porcentaje de medicamentos con las etiquetas correctas
Porcentaje de pacientes que conocen las dosis correctas

Indicadores de establecimiento:

Disponibilidad de una lista o formulario de medicamentos esenciales
para el personal sanitario
Disponibilidad de directrices clínicas
Porcentaje de medicinas clave disponibles

Indicadores complementarios del uso de medicamentos:

Coste medio de los medicamentos por consulta
Porcentaje de recetas de acuerdo con directrices clínicas

* La Red Internacional para el Uso Racional de los Medicamentos

Este mismo órgano global considera que la evaluación del problema de uso irracional implica la supervisión regular del recetado, la dispensación y el uso de los pacientes. En este último ámbito, debemos pensar que los medicamentos resguardados en los hogares pueden estar al alcance de toda la familia, incluyendo niños y adolescentes.

En este sentido, una expresión poco estudiada del UIM es la acumulación y desperdicio de estos productos en los hogares, provocados por la adquisición tanto de medicamentos de venta libre como de prescripción médica, y el resguardo de éstos o de sus restos una vez terminado el tratamiento, si es que alguna vez fueron consumidos.

La necesidad de tener un adecuado control del control del volumen (dosis) adquiridas por los pacientes, así como del desecho de los medicamentos es urgente, ya que no tenerlo puede provocar, por un lado, daños a la salud causados por la automedicación, resistencia de virus y bacterias, o la aparición de reacciones adversas (RAM), entre otros; por el otro es causante de contaminación, lo que puede perjudicar al ecosistema. Aunado a esto, el desecho inapropiado de los medicamentos y sus empaques podrían ser usados en la falsificación o adulteración de otros productos.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



En este trabajo pretendemos obtener información sobre la cantidad y tipo de medicamentos bajo resguardo de los hogares de la Ciudad de Toluca, Estado de México, al que tienen alcance los miembros de una familia. Por otro lado procuramos identificar el mecanismo por el que los pacientes disponen de los medicamentos sobrantes en sus hogares e ignoran el problema del uso irracional de los medicamentos.

Objetivos

- Determinar el tipo y cantidad de medicamentos acumulados en los hogares de las familias de Toluca.
- Cuantificar los productos caducos y calcular el impacto económico familiar.
- Describir los mecanismos para desechar los medicamentos en desuso.

Método

Se aplicó un cuestionario estructurado a 80 estudiantes de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) de la Facultad de Química de la Universidad Autónoma del Estado de México (FQ-UAEM), previa capacitación de las mismas sobre el correcto llenado de éste. Esta muestra poblacional asegura la selección de hogares en los que viven jóvenes que cursan sus estudios de licenciatura en el área de los medicamentos. La información obtenida se analizó y se determinaron: a) la cantidad de medicamentos que son almacenados en sus hogares, b) el tipo de medicamentos almacenados con mayor frecuencia c) el tipo y porcentaje de medicamentos caducos que hay en los hogares, d) la disposición final que se le da a los medicamentos almacenados, d) los usos terapéuticos más frecuentes de los medicamentos resguardados y e) la estimación económica del desperdicio de medicamentos en la muestra de familias encuestada.

Resultados

Se encontraron 1430 medicamentos almacenados en los 80 hogares encuestados. El 27% de estos productos tiene entre el 81 y el 100% de la cantidad de producto

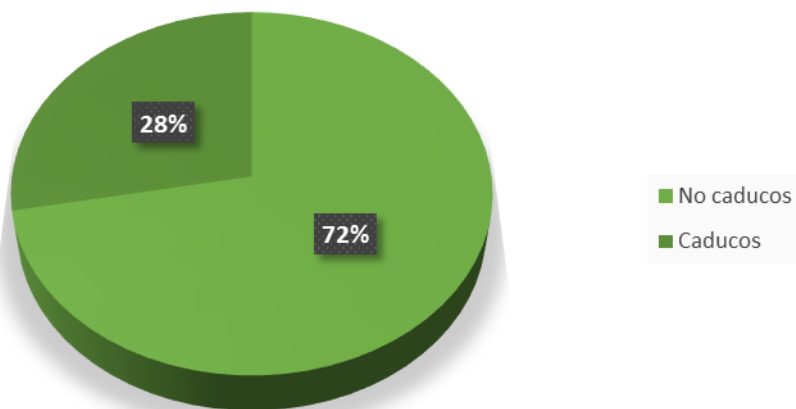




original; 33% entre el 41 y 80% y 31.3% menos del 40%. La gráfica 1 muestra los resultados.

Gráfica 1. Caducidad de los medicamentos encontrados en los hogares de los estudiantes de la FQ-UAEM.

Caducidad de los medicamentos encontrados en los botiquines de los hogares del Valle de Toluca



En el 1.52% de los casos se desconoce la fecha de caducidad de los medicamentos, y de los datos obtenidos el 28.24% de los medicamentos cuantificados están caducos.

Aunque la mayoría de los productos se guardan en lugares adecuados desde el punto de vista de la estabilidad del producto (lugares frescos y secos), prácticamente en ningún hogar encuestado el resguardo se lleva a cabo de una manera segura bajo la óptica de los riesgos al consumo indiscriminado (bajo llave, por ejemplo).

El desecho de los medicamentos se efectúa mediante la basura municipal (63.9%) o el drenaje (9.3%), y sólo el 12.7% lo lleva a los contenedores especiales para recolección de productos farmacéuticos en desuso. Esto implica que tres cuartas

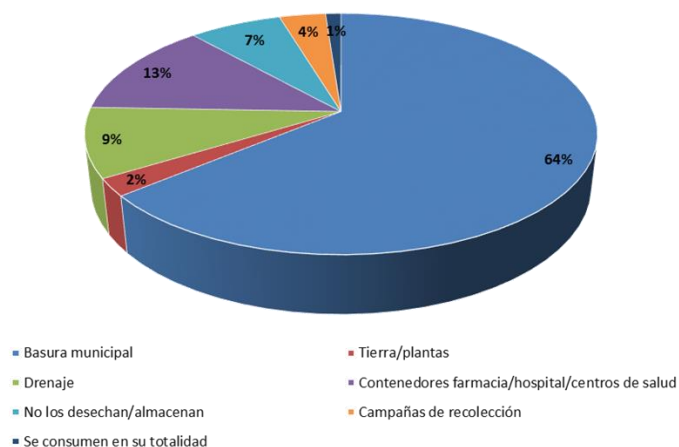




partes de la población practican un desecho inadecuado de los insumos farmacéuticos, lo que representa riesgos a la salud y el medio ambiente. En este sentido se detectaron la poca accesibilidad y la falta de información sobre los lugares de recolección de medicamentos caducos. La gráfica 2 muestra los mecanismos de desecho mencionados por los encuestados.

Gráfica 2. Frecuencia de las principales formas de desechar medicamentos en los hogares de los estudiantes de la FQ-UAEM.

Principales de formas de desechar medicamentos en los hogares del Valle de Toluca



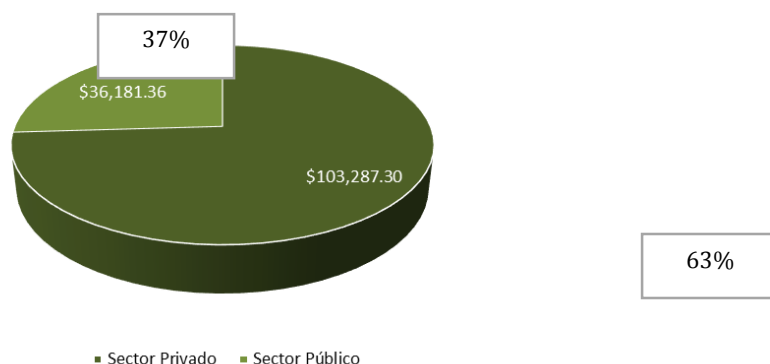
El impacto farmacoeconómico de los botiquines se estimó en un total de \$139,468.66, de los cuales el 63% proviene del sector privado y el 37% del sector público. El desperdicio económico debido a medicamentos caducos es del 6.77% del total del gasto ejercido (\$9,443.11). La Gráfica 3 muestra la frecuencia y monto de los costos de los medicamentos.





Gráfica 3. Costo y procedencia de los medicamentos de los hogares de los estudiantes de la FQ-UAEM.

Costo y procedencia de los medicamentos



Los grupos terapéuticos de los medicamentos que se encuentran en los hogares del Valle de Toluca corresponden principalmente a la categoría de los medicamentos para dolor e inflamación (29.94%), anti-infecciosos (21.28%), afecciones gastro-enterales no infecciosas (16.47%), herbolarios, suplementos y vitamínicos (7.75%), afecciones de las vías respiratorias (6.91%), alergias (4.26%) y cardiovasculares y diuréticos (2.44%). La gráfica 4 muestra la clasificación y frecuencia de los grupos terapéuticos de los medicamentos.

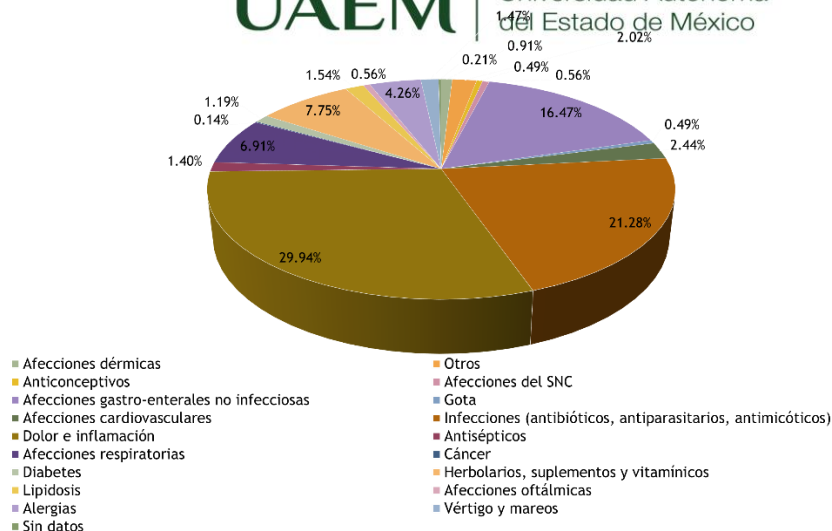
Gráfica 4. Clasificación y frecuencia de los grupos terapéuticos de los medicamentos encontrados en los botiquines de los hogares de los estudiantes de la FQ-UAEM.





Grupos terapéuticos de los medicamentos encontrados en los botiquines de los hogares del Valle de Toluca

UAEM Universidad Autónoma del Estado de México



Conclusiones

Casi uno de cada tres medicamentos de los hogares encuestados está caduco. Esto podría ocasionar problemas a la salud y al medio ambiente. El impacto económico en el desperdicio de medicamentos es mayor en aquellos de origen privado que público, lo que representa una afectación en el gasto directo en salud de las familias.

A pesar de la prohibición de su venta sin receta, existe un alto porcentaje de antibióticos y medicamentos de prescripción en los botiquines hogareños, lo que podría detenerse con la instauración de un sistema de dispensación de dosis unitaria.

Las familias de Toluca almacenan medicamentos que están en desuso en sus hogares y los desechan inadecuadamente.

Es necesario estudiar las causas del UIM, pero probablemente encontremos cinco de las seis propuestas por la OMS, esto es la falta de conocimientos de los pacientes, la disponibilidad sin restricciones de los medicamentos, la promoción inadecuada de medicamentos y las ventas de medicinas basadas en el ánimo de lucro.





Una estrategia para solucionar estos problemas relacionados al UIM puede ser la educación a través de campañas informativas sobre los mecanismos para el desecho de medicamentos, así como de recolección de medicinas. Asimismo es necesaria la capacitación y sensibilización de los profesionales de la salud (médicos, farmacéuticos y enfermeras) relativa a la educación de los pacientes en cuestiones relativas al uso, almacenamiento y desecho de los productos.

Referencias

- American Society of Health System Pharmacists. (1996). Guidelines on the Provision of Medication Information by Pharmacists. Abril 28, 2015, de ASHP Sitio web: <http://www.ashp.org/DocLibrary/BestPractices/SpecificGdIMedInfo.aspx>
- Cipolle, R., Strand, L., Morley, P. (2012). Pharmaceutical Care Practice: The Patient-Centered Approach to Medication Management, 3a ed., USA: McGraw Hill. ISBN 978-0-07-175638-9.
- Esquivel F., et al. (2007). Uso Racional de Medicamentos: ¿Qué tipos de medicamentos constituyen el botiquín de la población metropolitana de Monterrey?, Memorias en Extenso del Congreso Regional de QFB's, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Girón, N., D'Alessio R. (1997). Guía para el desarrollo de servicios farmacéuticos hospitalarios. Sistema de distribución de los medicamentos por dosis unitarias, Serie Medicamentos Esenciales y Tecnología No. 5.3. Abril 28, 2015, de Organización Panamericana de la Salud. Sitio web: <http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/ops/sdmdu.pdf>
- OMS. (1986). Uso racional de los medicamentos. Informe de la conferencia de expertos Nairobi, 25 al 29 de Noviembre, 1985. Inglaterra: OMS.
- OMS. (2002). Promoción del uso racional de medicamentos: componentes centrales. Abril 28, 2015, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4874s/s4874s.pdf>.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Alimentación y Vida Saludable

Magallanes Méndez María del Carmen

Olvera García José Luis

Juárez Toledo Werther

Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.
Unidad Académica de Atlacomulco UAEMéx

Resumen

En México 14 de cada 100 niños menores de 5 años padecen desnutrición; ese problema afecta a 7 millones de personas en pobreza extrema alimentaria. Mientras el 70 por ciento de la población adulta es obesa, resultado de la carencia de un programa alimentario y de dejar en manos del “libre mercado” la producción de alimentos.

Es así que al presentar los resultados de un proyecto de agricultura sustentable “Cultivando el presente para cosechar salud en el futuro”, ubicado en San Andrés Ocotlán, Calimaya, Estado de México, buscamos promover políticas públicas desde una perspectiva del cuidado al medio ambiente, que pueden apoyar la economía familiar, evitar la migración, impulsar la unión familiar y sobre todo, apoyar el cuidado de la salud.

Palabras clave: agroecología, agricultura sostenible, salud, alimentación.

Introducción

En México, 14 de cada 100 niños menores de 5 años padecen desnutrición; ese problema afecta a 7 millones de personas en pobreza extrema alimentaria. Mientras, el 70 por ciento de la población adulta es obesa, resultado de la carencia de un

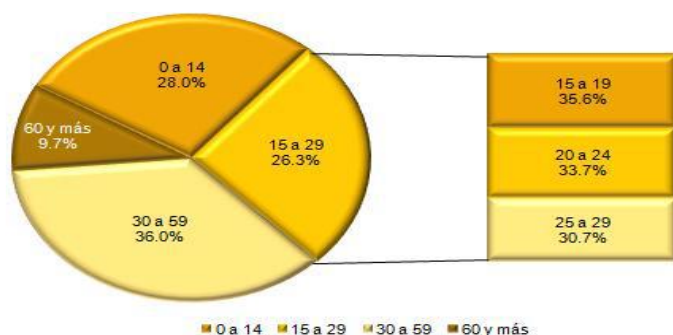




programa alimentario y de dejar en manos del “libre mercado” la producción de alimentos³⁶.

De acuerdo al INEGI en México en el año 2014, el 35.6% de su población eran adolescentes de 15 a 19 años, uno de cada tres (33.7%) son jóvenes de 20 a 24 años y tres de cada diez (30.7%) se encuentran entre 25 y 29 años de edad (INEGI, 2014).

Estructura de población en México 2014



Fuente: CONAPO. Proyecciones de la Población de México, 2010-2050. En INEGI, 2014.

Uno de los principales problemas de salud pública en México se refiere a la mala alimentación, considerando la Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en los hogares mexicanos, de cada 100 pesos de gasto 22 pesos se usan para comprar **carne**; 19 pesos para comprar cereales; 11 pesos para comprar verduras, legumbres, leguminosas y semillas; y 9 pesos para comprar **bebidas**, tanto alcohólicas como no alcohólicas. Refiriéndonos a la clasificación de los alimentos por tipo de nutrientes que se consumen en los hogares mexicanos tenemos que: 46.0 % de su gasto lo destinaron para adquirir alimentos que contienen proteínas de origen animal, 36.3 % para alimentos compuestos de calorías, carbohidratos y

³⁶ Recuperado de: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2013/10/16/mexico-de-la-desnutricion-la-obesidad-el-fracaso-en-alimentacion/>





grasas, 14.4% para alimentos con vitaminas y minerales y 3.3 % a alimentos con contenido de proteínas de origen vegetal (INEGI, 2013). En el mismo tenor la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2009) indico que en México se consumía en promedio solamente 159 gramos diarios, aproximadamente de hortalizas la mitad del promedio mundial de 320 gramos.

La mala alimentación es uno de los principales factores de riesgo en las enfermedades no transmisibles, toda vez que provoca sobrepeso y obesidad, de acuerdo con el Enrique Romero-Velarde, Edgar M. Vásquez-Garibay³⁷ Algunos estudios han confirmado que la presencia de sobrepeso en la niñez y adolescencia se asocia a mayor morbilidad y mortalidad en el adulto, particularmente la que se relaciona a padecimientos cardiovasculares.

1.2. Metodología

La metodología aplicada en la sistematización del proyecto, se basó en dos vertientes: 1.- En la relatoría del Proyecto San Andrés (cultivo de hortalizas en Huerto familiar) y trabajo documental de varias dependencias internacionales y nacionales.

1.3. Objetivo

Contribuir a mejorar la calidad de alimentación de los mexiquenses, frenar el cambio climático, y generar cadenas productivas, con la intención de apoyar alcanzar el Objetivo del Milenio 1 (ODM1) por el desarrollo de una agricultura sostenible. Esto

³⁷ La obesidad en el niño, problema no percibido por los padres. Su relación con enfermedades crónicas y degenerativas en la edad adulta. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462008000600010&script=sci_arttext, el 24 de marzo 2015).





se hará a través de promover el **Proyecto Agricultura sustentable: Agroecología**, a través de:

- La educación de los jóvenes en proyectos productivos y sustentables

1.4. Día Mundial de la Alimentación A partir de 1981 la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), instituyó al 16 de octubre como **“Día Mundial de la Alimentación”**. Al 2014 se le declaró **Año Internacional de la Agricultura Familiar: Alimentar al mundo, cuidar el planeta**, por considerar que es la clave en la “erradicación del hambre y la pobreza, la consecución de la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición, la mejora de los medios de vida, la ordenación de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y el logro del desarrollo sostenible, en particular en las zonas rurales”.

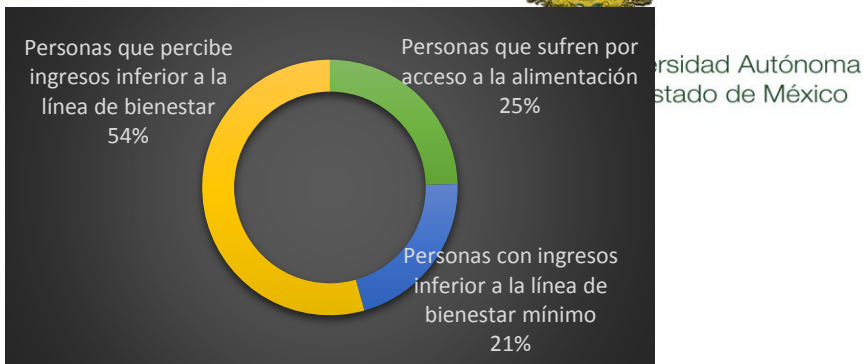
El Dr. Sanjaya Rajaram (nacionalizado mexicano), premio mundial de la alimentación 2014, señaló “Muchas veces se puede tener mucho alimento en el mercado, pero muchas personas no tienen dinero para comprar”.

Situación que desafortunadamente se percibe en México, cuando advertimos que 27.4 millones de personas sufren por acceso a la alimentación; 23.5 millones de la población tiene ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo y 60.6 millones percibe ingresos inferior a la línea de bienestar (CONEVAL, 2012), situación que como indica la FAO (2013), con **una política oficial puede marcar la diferencia**.

Gráfica 1. Medición de pobreza México 2012

(Millones de personas)





Fuente: Elaboración propia con estadísticas de CONEVAL, 2012.

De igual forma la FAO (2003) en Perfiles nutricionales por países, indica que en México se observa que los suministros de energía alimentaria (SEA), son superiores a las necesidades, por ello señala que el problema alimentario de nuestro país no es de disponibilidad, sino de acceso físico y económico.

Se prevé que para el año 2050 en México, se tendrán que alimentar aproximadamente 30 millones más de personas; lo que significa que la producción agrícola tendrá que aumentar para atender las demandas poblacionales o en su defecto, se aumentará los millones de personas que tiene carencia por acceso a la alimentación.

1.5. Hábitos alimenticios

De acuerdo a información obtenida en el Cuarto Seminario de Desarrollo Rural y Migración 2013, en México los hábitos de los consumidores de hortalizas son diversos y están influenciados por el poder adquisitivo y por las tradiciones locales; en los últimos años, el consumo de hortalizas ha aumentado a una tasa de crecimiento medio anual de 1.92% entre 1980 y 2008; en el mismo documento se indica que a pesar de esto, México sólo consume 66.63 kilos de verduras por habitante al año en contraparte con Estados Unidos que alcanza los 112.49 kilos (FAOSTAT, 2011).

Considerando a lo referido por la organización “**Ecologistas en Acción**” desde los años 50, el gasto medio familiar en alimentación ha caído del 50% al 25%, en virtud de que se han ampliado otros gastos, como aquellos destinados a la vivienda, el ocio o la ropa. Sin embargo, casi la mitad de ese 25% actual corresponde a





productos procesados y precocinados y al consumo de alimentos y bebidas fuera de casa. De hecho, el gasto en alimentos procesados se dobló entre 1979 y 1999, y sigue ascendiendo en la actualidad.

El producto fresco, por contra, y sobre todo los alimentos vegetales, se van quedando paulatinamente fuera de nuestros hogares, desplazándose así los beneficios respecto a la venta de los alimentos desde los agricultores hacia la agroindustria y la hostelería.³⁸

En México el 25.8% del gasto por hogar en el 2012 se destinaba a Alimentos y bebidas no alcohólicas, al interior del mismo, se distribuye en: 21.1% para Pan y cereales, 20.0% para Carne, 14.9% para Leche, queso y huevos, 12.3% para aguas minerales, bebidas refrescantes y jugos y el 11.6% para verduras y legumbres (INEGI, 2012).

La organización española "Amigos de la Tierra" refiere a través de la Guía para una alimentación sostenible que para estar sano y al mismo tiempo asegurar un uso sostenible de la naturaleza, conviene comer:

- Verduras y "crudo": cinco raciones diarias de frutas y vegetales y una variedad de cereales cubrirán tus necesidades diarias de fibras, vitaminas y minerales.
- Productos de temporada, en lo posible ecológicos: que conllevan menos transporte y evitas los residuos de pesticidas.
- Menos carne – en una dieta saludable, necesitas menos de 75 grs. diarios de carne.

1.6. Agroecología

Por ello y con base en el análisis de la situación socioeconómica del país, a través del presente documento se busca proponer **una alternativa que tiene varios**

³⁸ Recuperado de: http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_cuaderno_17_agroecologia.pdf





propósitos tanto económicos, de salud y alimentación, y de protección al medio ambiente para coadyuvar en la disminución de la mala calidad de vida en la edad adulta, la propuesta se basa en la inserción de las familias en la “*agroecología*” priorizando la técnica en legumbre y hortalizas, para el desarrollo de una actividad económica remunerada y a su vez de autoconsumo, bajo cuatro propiedades del agro: productividad, equidad, sostenibilidad y estabilidad.

Lo anterior vinculado con El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2009), que convoca a “El Nuevo Pacto Verde Mundial” para revivir la economía global, elevar el empleo, contrarrestar el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la pobreza, en correspondencia a la crisis económica y financiera de los países de los distintos continentes del planeta, destacando entre otras acciones el apoyo a la agricultura sostenible.³⁹

En alcance a lo anterior el 27 de julio de 2012 en el sexagésimo periodo de sesiones de la Organización de las Naciones Unidas se dio a conocer la Resolución aprobada por la Asamblea General con número 66/288 denominada “*El futuro que queremos*” en su apartado tres señala la imperiosa necesidad de considerar: “una economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza.”⁴⁰

De esta manera, percibimos una preocupación general respecto a la implementación de políticas públicas enfocadas a la agroecología y al desarrollo del ámbito rural, encaminado a crear una economía local que empodere a las mujeres y que a su vez tenga los siguientes impactos y beneficio socioeconómicos. Muchas son las ventajas de tales ideas, destacando:

³⁹ Recuperado de: <http://www.pnuma.org/>

⁴⁰ En el mismo documento se expone: “Ponemos de relieve que una economía verde debe contribuir a la erradicación de la pobreza y al crecimiento económico sostenido, aumentando la inclusión social, mejorando el bienestar humano y creando oportunidades de empleo y trabajo decente para todos, manteniendo al mismo tiempo el funcionamiento saludable de los ecosistemas de la Tierra.”





- 7 Los jóvenes crearán conciencia de que la agricultura ecológica es esencial para afrontar el cambio climático, el cual estamos sintiendo, debido a que minimiza el impacto ambiental.
- 8 Se favorecerá el medio ambiente que compartimos y se promoverá una buena calidad de vida entre los que participan (la agricultura ecológica combina tradición, innovación y ciencia).
- 9 Se promoverá la producción y el consumo sustentable.
- 10 Se impulsará mayor beneficio económico en el hogar.
- 11 Puede fortalecer el medio rural evitando la migración hacia los centros urbanos.
- 12 Mejorará la economía local y con ellos la economía nacional.

La Agricultura Ecológica está en aumento por la creciente demanda por parte de la población que quieren consumir productos frescos, sanos y libres de contaminantes, al mismo tiempo es una actividad respetuosa con el medio ambiente y con la salud de las personas de acuerdo con Martínez Jasso y Villezca Becerra (2003) los problemas de mala nutrición, sobre todo en los infantes, tienen efectos negativos en la formación de capital humano, que es el recurso más valioso para el desarrollo social y económico de un país, al mismo tiempo indican en los hogares más pobres el aporte dietético estriba en pocos alimentos, entre los que destaca el consumo del maíz; en los hogares que cuentan con alto ingreso, la energía y los nutrientes se adquieren de una variedad más amplia de éstos, entre los que destacan frutas, vegetales y carnes.

En correspondencia a tal situación se propone a la “agroecología” vista como disciplina científica de investigación agrícola productiva, que busca aumentar la producción alimentaria⁴¹ de forma sostenible y la calidad nutricional de las

⁴¹ Se espera que la población aumente cerca de un 35% para el 2050 (9 100 millones de personas, y prácticamente la totalidad de este incremento de la población tendrá lugar en los países en desarrollo.





hortalizas, minimizando el impacto ambiental de la propia actividad, y bajo el enfoque familiar.

Lo anterior sustentado en lo indicado por el Director General de la FAO, José Graziano da Silva, al señalar “La Agroecología continua creciendo, tanto en la ciencia como en las políticas. Es un enfoque que ayudará a hacer frente al desafío de terminar con el hambre y la malnutrición en el marco de la necesaria adaptación al cambio climático”. Toda vez que para el año 2050 a nivel mundial tendremos un tercio de bocas más que alimentar, por ello la producción alimentaria tendrá que incrementarse en un 70 por ciento (National Geographic, 3 de octubre, 2014).

De igual manera la misma agencia internacional en la conferencia sobre *El estado de la Alimentación y la Agricultura (SOFA, por sus siglas en inglés)*, dedicado este año a los *Sistemas Alimentarios para una Mejor Nutrición*, presentado en la sede central de la FAO en Roma, señala, entre otras situaciones que para combatir la malnutrición es recomendable una alimentación sana, que debe **comenzar desde la agricultura, la forma en que cultivamos, criamos, procesamos, transportamos y distribuimos los alimentos influye en lo que comemos**. De igual manera invita a fomentar el papel de la mujer para que logre controlar los recursos e ingresos que beneficien su salud y la de sus hijos, debido a que "casi el 30% de la población mundial sufre de alguna forma de malnutrición".

La FAO da a conocer la clasificación por colores de las frutas y verduras de acuerdo a su aporte nutricional, en la misma podemos distinguir que depende de los colores las propiedades de las hortalizas y sus efectos en la salud.

Aproximadamente el 70 % de la población mundial será urbana (en la actualidad esta cifra es del 49 %). National Geographic 3 de octubre, 2014.



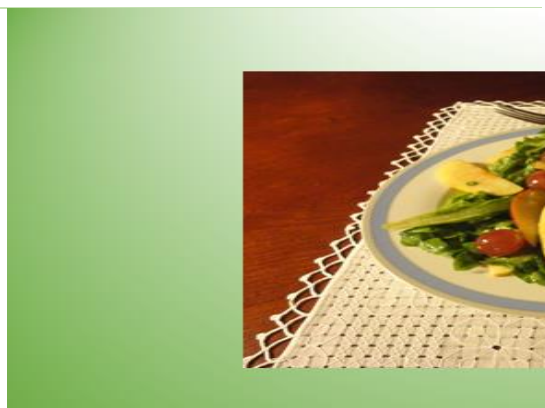


Color de la hortaliza	Propiedades	Efectos en la salud
Verde	Ácido Fólico, Luteína, Vitamina C y Potasio	Ayuda a la formación del feto, buena visión y contribuye a los procesos de cicatrización
Púrpura	Antioxidantes y fitoquímicos	Retrasa el proceso de envejecimiento, evita la formación de células cancerígenas, ayuda a la memoria.
Rojo	Licopenos, antocianinas y fitoquímicos	Ayuda a la memoria, evitan el cáncer e infecciones en el sistema urinario.
Amarillo y Naranja	Beta carotenos, pro vitamina A, C y K	Ayuda a mantener una buena visión, piel sana, fortalece el sistema inmune y contribuyen a los procesos de cicatrización.
Blanco	Alicina y Potasio	Ayuda a prevenir los altos niveles de colesterol y disminuyen la presión arterial.

Fuente: FAO.2014.

1.7. Resultados

Buena alimentación





Conclusión

Atendiendo a la responsabilidad social que el momento exige, es que los universitarios debemos de contribuir como parte de la solución y no del problema a la mejora de nuestro entorno, impactando directamente en las conciencias de los mexiquenses, pensando que si comenzamos hoy, el día de mañana tendremos un mundo mejor “**sembremos nuestra salud**”.

Impacto y beneficio socioeconómico

- Las familias crearán conciencia de que la **agricultura ecológica** es esencial para afrontar el cambio climático, el cual estamos sintiendo, debido a que minimiza el impacto ambiental.
- Se favorecerá el medio ambiente que compartimos y se promoverá una buena calidad de vida entre los que participan (la agricultura ecológica combina tradición, innovación y ciencia).
- Se promoverá la producción y el consumo sustentable.
- Se impulsará mayor beneficio económico en el hogar.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Referencias

- **CONEVAL. (2012).** Medición de la pobreza. Recuperado de: <http://www.coneval.gob.mx/medicion/paginas/medici%C3%B3n/pobreza%202012/Pobreza-2012.aspx>
- **FAO. (2014).** Manual técnico para la implementación de huertas periurbanas. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (FAO.2014).
- **FAO. (2013).** Guía de capacitación investigación del género y cambio climático en la agricultura y la seguridad alimentaria. Recuperado de: <http://www.fao.org/webcast/>
- **FAO (2009).** La FAO en México, Más de 60 años de cooperación (1945 – 2009). Recuperado de: http://www.fao.org.mx/documentos/Libro_FAO.pdf
- **FAO. (2007)** Agricultura y Desarrollo Rural Sostenibles (ADRS) sumario de política 11. Recuperado de: <ftp://ftp.fao.org/sd/sda/sdar/sard/SARD-agroecology%20-%20spanish.pdf>.
- **FAOSTAT. (2003).** Perfiles Nutricionales por Países México. Roma, Italia. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/017/aq028s/aq028s.pdf>. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1265/#indice>
- **INEGI. (2014).** Estadísticas a propósito del día mundial de la alimentación (16 de octubre). 14 DE OCTUBRE DE 2014 Aguascalientes, Ags. Recuperados de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2014/alimentacion0.pdf?s=inegi&c=2927&ep=174;>
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema5_Empleo.pdf
<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2014/juventud0.pdf>
- **INEGI. (2013).** Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2012. Boletín de prensa Núm.278/13 16 de julio de 2013 Aguascalientes, Ags.





Recuperado

de:

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/Especiales/2013/Julio/comunica5.pdf>

- Martínez Jasso, Villezca Becerra. (2003). La alimentación en México: un estudio a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. INEGI. Recuperado de: www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/.../alimento03.pdf
- **National Geographic (2014-10).** <http://news.nationalgeographic.com/news/2014/10/141004-agriculture-research-borlaug-food-farming-green-revolution/>. [accesado el 02 de noviembre de 2014].
- **JORNADA (2013).** Periódico la Jornada, miércoles 5 de junio. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/05/sociedad/037n1soc>
- **ONU. (2013).** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) programa de investigación de CGIAR sobre cambio climático, agricultura y seguridad alimentaria (ccaafs).
- **ONU. (2013).** Plan Estratégico de ONU Mujeres, 2014-2017. Hacer del siglo XXI el siglo de las mujeres y la igualdad de género. Borrador para revisión.
- **PNUD. (2009)** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el Informe sobre Desarrollo Humano, Índice de Desigualdad de Género (IDG). Recuperado de: <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg/>; <http://www.sendasal.org/indices-y-estadisticas/14>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Las pérdidas, el duelo y el desarrollo humano en la perspectiva del adolescente

Gallardo Díaz Ricardo Paulino José,

Jaimés García Javier

FACULTAD DE MEDICINA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Palabras clave: adolescentes, duelo, desarrollo humano

EL PROCESO DE DUELO; SUS ETAPAS Y SU RESOLUCIÓN

Introducción

La muerte de un ser querido genera un vacío emocional en los sobrevivientes, vacío que se vive de maneras diferentes y que genera las más controversiales respuestas ante la pérdida y con ello aparece un estado físico-emocional que se ha dado en llamar *duelo*. Se calcula que aproximadamente un 16 % de las personas que han padecido la pérdida de un ser querido presentaron un *cuadro de depresión* durante un año o más después del fallecimiento. Así que el DUELO se refiere a “la pérdida de un familiar, un ser querido, una función orgánica y/o un objeto –emocionalmente valioso-, con sus consecuencias físico-psico-afectivas, sus manifestaciones externas y rituales; así como el proceso a través del cual se va resolviendo la pérdida”.

Es un proceso que se vive –se sufre- con diversos modos de intensidad y los sobrevivientes tienen como obligación re-inventarse para re-aprender a vivir sin el objeto perdido.

EL PROCESO DE DUELO; SUS ETAPAS Y RESOLUCIÓN

El duelo tiene lugar tras cualquier clase de pérdida; *no es un sentimiento único, sino más bien una completa sucesión de sentimientos, que se presentan como la respuesta normal del ser humano ante la pérdida o la ausencia del amado(a), del amigo(a), del conocido(a), extravío de objetos personales valiosos, sufrir robos o hurtos*. En términos generales el duelo se genera como la *consecuencia propia del*





vacío que se provoca cuando las emociones que habitualmente se movían en el sentido de la relación con el difunto, extraviado, secuestrado o el objeto perdido y que ahora permanecen en el espacio, ya no se anclan más en la otra persona u objeto; éste ya no existe y se vive el vacío emocional que genera angustia y depresión.

La tristeza después de la muerte de un ser querido, del extravió de personas o ausencia de humanos amados debe de *diferenciarse del estado de aflicción* como consecuencia de la depresión endógena.

Bourgeois. Concibe el duelo como *“la pérdida de un familiar y/o un ser querido con sus consecuencias psico-afectivas, sus manifestaciones exteriores y rituales y el proceso psicológico evolutivo consecutivo a la pérdida que denomina trabajo o elaboración del duelo”*. Este autor destaca dos aspectos diferenciales en la reacción de pesar: *las consecuencias de la pérdida y las conductas del individuo encaminadas a la recuperación a través de la expresión del Síndrome de Adaptación –Síndrome de adaptación de Hans-Seyle- y la resolución del duelo el que se supera en un futuro nuevo y diferente, en el que se extraña la pérdida pero que en el presente, en la vida actual ya no está incluido el sujeto u objeto perdido o extraviado y se plantea la posibilidad de su resolución.*

El duelo, el DSM-IV y la Asociación Panamericana de Psiquiatría

El DSM-IV (1994), ubica al duelo como: Problemas Adicionales que Pueden ser Objeto de Atención Clínica y lo clasifica en el *Apartado Z63.4 Duelo (V62.82)* que a la letra dice: *El objeto de atención clínica es una reacción a la muerte de una persona querida. Como parte de su reacción de pérdida, algunos individuos afligidos presentan síntomas característicos de un episodio de depresión mayor (p. ej., sentimientos de tristeza y síntomas asociados como insomnio, anorexia y pérdida de peso).*

Ni duda cabe que el duelo de entrada provoca un trastorno emocional que en muchos casos no requiere tratamiento, pues en nuestro medio es común que *las*





personas minimicen los problemas generados a partir de la pérdida o también es frecuente que las emociones se repriman

En esta sociedad la *educación no se enfoca* a enseñarnos como tolerar las pérdidas, antes bien el objetivo de la medicina ante el duelo es curativo, no preventivo.

Factores que influyen en el curso de la reacción de duelo

- *La personalidad del deudo.* Sujetos emocionalmente inestables manifiestan una tendencia mayor al sufrimiento ante la pérdida, en tanto, que personas que aprenden o aprendieron a ver la vida como un “juego” incesante en el que nadie gana, ni pierde; ven la ausencia como “algo” normal, como un suceso doloroso en la vida que además de ser inevitable debe convertirse en una oportunidad de crecimiento personal.

- *La naturaleza del vínculo de la relación.* No es lo mismo el duelo de una persona que vivió conflictos con el difunto(a), a aquel que compartió sentimientos amorosos. En el primer caso el duelo es sumamente difícil de enfrentar, pues como no se resolvió la historia de los enojos-odios-coraje-envidias-frustraciones-desamores tales emociones determinan las conductas dolorosas propias del duelo crónico y complicado; por lo que será necesario tratar cada una de las emociones conforme se vayan presentando. En el segundo caso, la sensación de vacío por la ausencia del amado(a) se compensa y tolera en la sensación amorosa, en estos casos el duelo se resuelve más fácilmente, depositando el afecto en una nueva y diferente relación; no repetir las mismas relaciones con diferentes personas, más bien buscar otro modo de vivir, debe de re-inventarse.

- *El tipo de muerte.* Determina la forma de enfrentarse al duelo, pues una persona que recibe de improviso la noticia de la muerte de algún cercano, generalmente, entra en un choque emocional, pierde la sensación de lo cotidiano e incluso no comprende el suceso acaecido; por lo que el valorar la intensidad de la pérdida será muy complicado y doloroso. En tanto, aquellas personas que han vivido y padecido





junto con algún enfermo terminal una enfermedad crónica o de mal pronóstico y sobre todo cuando el personal de salud ha dado la información suficiente y adecuada los familiares tienden a resolver de la mejor manera el duelo, así mismo el paciente está sabiendo cual será su destino.

- *Los antecedentes personales del deudo.* La historia personal, sin duda, constituye la carga emocional que intensifica o minimiza el dolor por la pérdida. Una historia en la que las emociones negativas, dolorosas, no resueltas son intensas y determinan lo cotidiano, necesariamente conducirán a un duelo de difícil resolución. En cambio una historia de tolerancia, comprensión, humanismo y amor será capaz de perdonar y perdonarse los acuerdos y desacuerdos vividos en la relación con el difunto.

- *Las características del entorno familiar y social.* Sin duda el entorno familiar constituye el espacio en el que resolveremos el duelo, el apoyo, la falta de él, la compañía o la soledad, el consuelo o el desconsuelo, el llanto o su ausencia serán algunos de los muchos factores presentes en el espacio en donde se viva el duelo en busca de su mejor solución, no debe dejarse de lado la comunicación y saber escuchar al doliente.

Cuadro clínico del duelo

- *Bajo estado de ánimo.* Se vive como la *tristeza* ante la muerte del familiar, del compañero, del amigo o de algún otro

- *Sentimiento de culpa.* Muy complicado hablar de culpa en el duelo, sin embargo, ese sentimiento nace al recordar situaciones no resueltas con el difunto

- *Ideas de muerte.* Obviamente, ante la muerte del familiar o del amigo se piensa en la muerte, en sus significados, en su existencia, en su presencia, en su ausencia y lo más sencillo es pensar en la propia muerte.





- *Anorexia o hiporexia* son normales cuando se vive un duelo, carece de sentido patológico pues es constituyente del síndrome depresivo o de la tristeza propia ante las diversas emociones producto de la pérdida.
- *Pérdida de peso* que depende del tiempo que dure la hiporexia o anorexia, generalmente no es significativa, pues tal pérdida depende de la manera y tiempo en que se resuelva el duelo.
- *Insomnio*. “No quiero dormir, pues la muerte es dormir para siempre. El insomnio se presenta por el *miedo a morir*.
- *Abandono de sus actividades cotidianas*. Se relaciona con el deseo de morir, ese abandono es la proyección del abandono que se está viviendo por la pérdida, corresponde al vacío.
- *Modificación de las expectativas religiosas*. Suele suceder que el doliente se convierta en blanco de algunas doctrinas o de sectas religiosas que en el oportunismo doloroso le proporcionan medios inespecíficos para encontrar la tranquilidad y su posterior adoctrinamiento con lo que se presentan los cambios de religión.

El duelo y sus etapas

Ante la pérdida o muerte de un familiar o un amigo se generan las más controversiales emociones, el dolor ante la ausencia definitiva y absoluta del amado(a) provoca un particular estado emocional que se designa como duelo y que como consecuencia de la pérdida se provocan una diversidad de situaciones física, psicológicas y espirituales que se manifiestan en cinco etapas, como se presentan en el cuadro No. 1

Cuadro No. 1

Etapas del duelo y sus diversos aspectos según: Roccatagliata

ETAPA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA	QUINTA





Característica	Reacción inicial de choque e incredulidad	Tomar conciencia de la pérdida	Etapa de desorganización del Estado de México	Etapa de reorganización y sanación	Etapa de resolución
Frase	“no puede ser que éste ocurriendo”	Etapa de añoranza y búsqueda: “si hubiera...”	“no sé si podré...”	“te perdono y me perdono...”	“cuidate mucho...”
Actitud	Reacción violenta hacia el personal de salud	Aceptar el hecho como real e irreversible, retraimiento – intenta conservar fuerzas y energía-	Desesperación y retraimiento. Puede comenzar a aceptar cambios en la vida	Dolor y tristeza	La vida tiene un lado positivo
Emociones	Gritos, llanto violento, choque físico y emocional, parálisis emocional, aturdimiento y confusión	Rabia, impotencia, frustración, hipersensibilidad, culpa	Pérdida de la memoria, cambios repentinos del estado de ánimo, ataques de llanto, trastornos del apetito, disminución de la capacidad laboral, resentimiento irracional hacia el conyuge	Perdonarse a nosotros mismos y a quien haya fallecido, hay una intensa búsqueda de respuestas	Se reemplaza la vieja identidad, se evoca al difunto(a) con cariño y nostalgia
Otros	Se pierde la tolerancia, el mundo se torna inseguro, pérdida del control	Identificación de espacios vacíos que correspondían al difunto(a)	Etapa más larga y angustiante	Intenta volver a tomar el control sobre su propia vida	El dolor hace crecer y madurar, nos hace mejores personas

Diseñado por RGD a partir de: Fuente: Roccatagliata, S.; UN HIJO NO PUEDE MORIR; la experiencia de seguir viviendo; De bolsillo; México; 2009

Estas etapas parecen ser longitudinales en función del tiempo, tal parecería que la forma de resolución del duelo consiste en esperar una y la que sigue. No





necesariamente sucede así, pues en la experiencia de Kubler Ross y la clínica demuestran que las etapas del duelo carecen de orden de aparición, el paciente puede volar de una a otra en fracciones de tiempo. Incluso la destreza del tanatólogo radica en reconocer en que etapa se encuentra su paciente para ir brindando las oportunidades del tratamiento.

Elizabeth Kübler Ross, psiquiatra que es considerada pionera en los estudios de tanatología, identificó cinco fases en el duelo, a saber:

Negación y aislamiento:

- *“No, yo no, no puede ser la verdad”*
- *!No es posible! Apenas... !*
- *¡Eso no puede estar pasando!*

Cuando a los pacientes se les hace el diagnóstico de una enfermedad como el cáncer o algún otra considerada como grave, la reacción inmediata es negar la realidad y puede hacerlo a través de solicitar el alta hospitalaria en busca de una segunda opinión, suele suceder que el paciente considere que los médicos se equivocaron o hubo una confusión; niega la realidad hablando de otras situaciones, crea un mundo fantástico en donde la realidad no se acepta.

Rabia e ira:

El paciente es hostil y desagradecido con las personas que lo rodean, suele agredirlas, la ira se expresa hacia todos; incluso a los objetos que le rodean. La atención se sustenta en evitar que dañe a otros o se dañe así mismo. En los pacientes con diagnóstico de cáncer o enfermedad incurable suelen realizar el desplazamiento y la proyección hacia el medio y las personas casi al azar. Siente que no hay razón suficiente para que una situación como ésta le ocurra; mientras que la vida para los otros sigue igual.

- *¿Porqué a mi? ¿Porqué yo?*





- *La vida es injusta...Me he portado bien...*

Algunos pacientes cuando les hacen el diagnóstico de enfermedad incurable y crónica, suelen expresar la ira en contra de su Dios y le reclaman “¿Porqué permitiste enfermara si siempre he sido buen hijo, buen esposo(a), buen padre?”

Pacto o Negociación:

La persona creyente se dirige nuevamente a Dios. Suele cambiar la actitud de reclamo con una petición amable, busca una recompensa por las acciones anteriores.

- *Voy a hacer esto...*
- *Haré unas oraciones, misas, rosarios para que Dios lo tenga cerca de Él*
- *Espero tener vida para poder...*

Hay una aceptación parcial de la pérdida y de la situación, se negocia con Dios en secreto y con un plazo “*una nueva oportunidad*”.

Depresión:

Cuando se vive una pérdida la persona vive y siente un profundo dolor que resolverá a través de llorarlo y ya que ha aceptado la situación de la realidad, la ausencia del objeto amado el duelo lo va resolviendo al aceptar la pérdida. Los vínculos con la memoria del difunto se comienzan a romper, se toma una actitud de apatía y silencio. En el caso de los pacientes desahuciados después de haber pasado por una serie de procedimientos médicos y quirúrgicos sus emociones –negación, ira y negociación-comienzan a ser sustituidos por una enorme sensación de pérdida. Kubler Ross considera que esta fase de depresión es buena para el muriente porque lo conduce a la aceptación de su destino fatal.





Aceptación:

La energía psíquica restada a los objetos se concentra ahora en el doliente, retomando un estado temporal de narcisismo. El mundo externo es ignorado ahora que la pérdida es aceptada. Eventualmente la persona vuelve a sus actividades cotidianas y es capaz de re-utilizar esa energía mental para emprender nuevos proyectos.

En seguida se presenta un cuadro (No 2) en el que se presenta, según Kubler Ross, la Fase del Duelo, la Emoción Básica y la Sugerencia que señala la intervención del Tanatologo.

Cuadro No. 2

EL DUELO Y SU MANEJO

FASE DEL DUELO	EMOCIÓN BÁSICA	SUGERENCIA
Negación y asilamiento	Choque e incredulidad	Permitir el llanto del doliente, en ningún momento evitarlo
Rabia e ira	Hostil y desagradecido	Permitir la expresión de las emociones, evitar que se lastime o lastime a otros
Pacto o Negociación	Hace peticiones amables en busca de una nueva oportunidad	Promover la búsqueda de nuevas posibilidades e intereses; la vida debe continuar
Depresión	Obligado a luchar por vivir, debería prepararse para morir	Permitir el estado emocional del doliente, que exprese emociones, sentimientos, quejas y planes – conforme surjan
Aceptación	El mundo externo es ignorado ahora que la pérdida es aceptada	Acompañar al doliente o muriente, lenguaje analógico

Duelo infantil

Es de suma importancia considerar las pérdidas en los niños y adolescentes humanos a los que casi nadie presta atención porqué antes, durante y después de los funerales la atención se centra en los dolientes adultos. Debe de entenderse y comprenderse que los niños también forman parte de la familia y la mayoría de las veces, sin que les hayan explicado el suceso, ellos mismos pueden sacar sus





propias conclusiones y sobre todo echan a andar la extrema fantasía de la influencia de la TV en la que la muerte se relativiza: “hoy muere un personaje de la televisión y al día siguiente ya está en pantalla”. Los adolescentes también sufren el duelo y si se les priva de la posibilidad de que vivan la experiencia no estarán en posibilidad de resolverlo y podrá dejar una impronta emocional en su posterior proceso de crecimiento y desarrollo.

Al igual que los adultos, algunos niños y adolescentes tienen en ocasiones imágenes vívidas del padre muerto, las que están vinculadas con la esperanza de su regreso.

Cuando las condiciones son favorables, el duelo se caracteriza por recuerdos e imágenes de la persona muerta, además de tristeza por su muerte.

El **Desarrollo Humano** es un proceso holístico en el que el humano llega a encontrarse como un sujeto que integra cuerpo-mente-espíritu en una unidad totipotencial en la que su objetivo es llegar a conocerse así mismo, entenderse y comprenderse. Y en el caso del adolescente puede llevarlo a proporcionarle la seguridad en su personalidad, mejoría en sus actividades estudiantiles y comportamientos en los que se haga responsable de sus actos, entienda y comprenda que los adultos no son sus enemigos, que su sexualidad sea adecuada a sus deseos e intereses, que vaya incrementando su deseo por ser y existir en la sociedad.

OBJETIVOS:

Las pérdidas –de objetos y seres vivos- por parte de los humanos invariablemente conducen al duelo, el cual debe de ser entendido como la posibilidad para enfrentar y confrontar las ausencias para que se acepten como parte de la experiencia se seguir viviendo y una de las alternativas para resolverlo es a través del Desarrollo Humano.



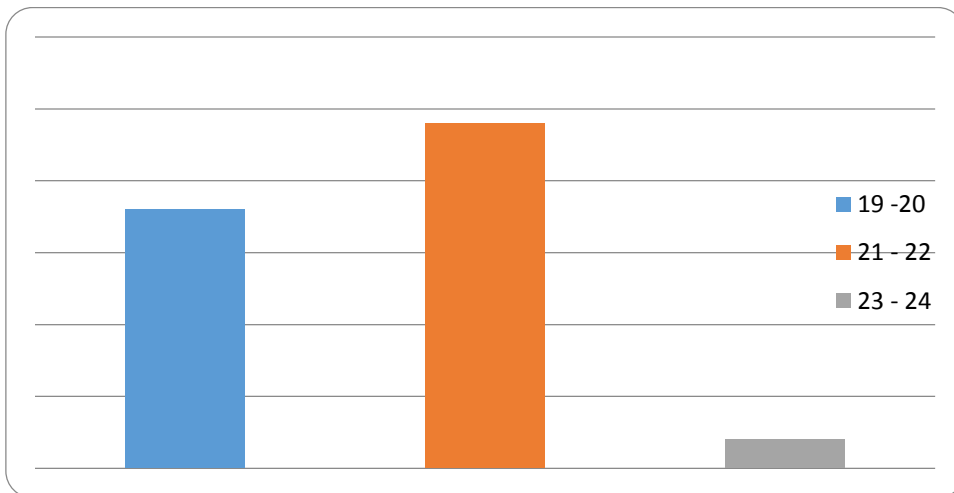


METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y prospectivo en el que se aplicó una encuesta (Anexo I) a los estudiantes de la Lic. de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UAEMex. Se aplicaron 100 encuestas de las que se eliminaron 12 por no haber cumplido los requisitos del Criterio de inclusión. Se manejaron números absolutos y se obtuvieron porcentajes para elaborar cuadros y gráficas. Por cuestiones de espacio se presentan sólo las gráficas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Figura No. 1

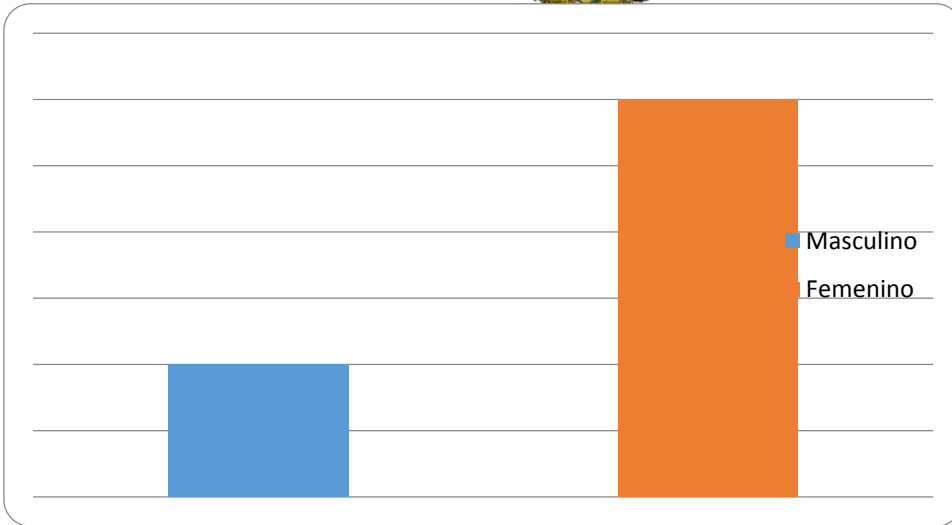


Fuente: Encuesta

Se muestran los resultados de las encuestas aplicadas (88 es 100%) y con un predominio del grupo de 21 – 22 con un total de 48 adolescentes (60%)

Figura No. 2

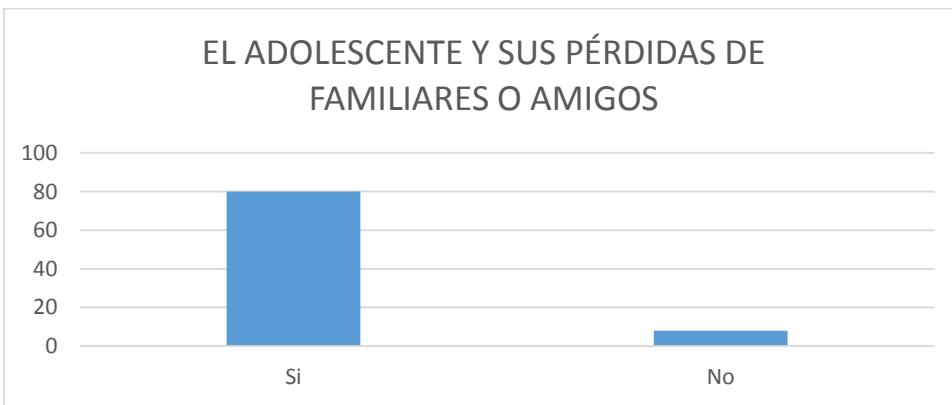




Fuente: Encuesta

Observamos que hay predominio importante del sexo femenino con un total de de 48 adolescentes (60%), del total de encuestados; todos estudiantes de la Lic. de Médico Cirujano

Figura No. 3

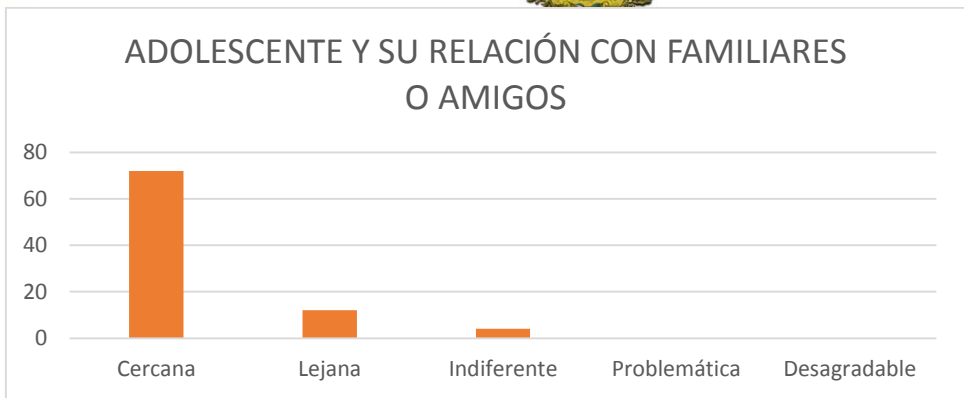


Fuente: Encuesta

A la pregunta si han tenido pérdidas de familiares 80 respondieron que SI (90%) el resto 10% respondió negativamente. Ello no significa que no las tengan simplemente no forman parte de su mundo inmediato.

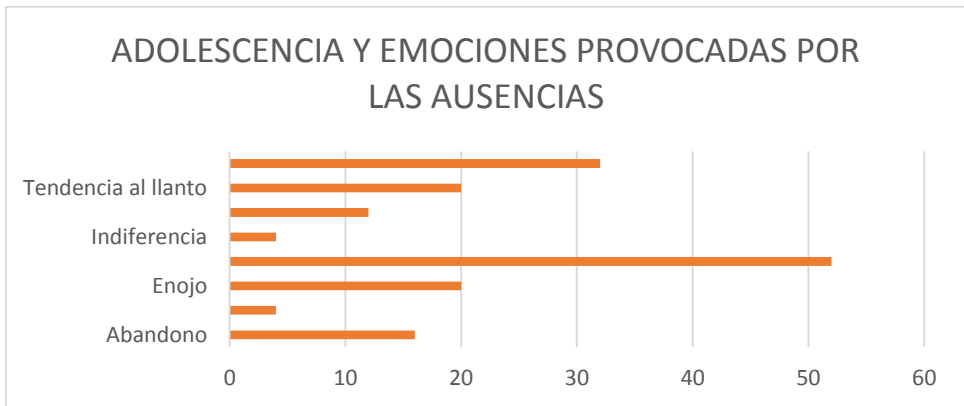
Figura No. 4





En cuanto a la relación con esa persona ausente 72 alumnos respondieron eran cercanos emocionalmente (81%) y el 19% lo consideró como lejano o indiferente. Lo que nos lleva a entender la relación con el gráfico anterior, que forman parte de su mundo mediato.

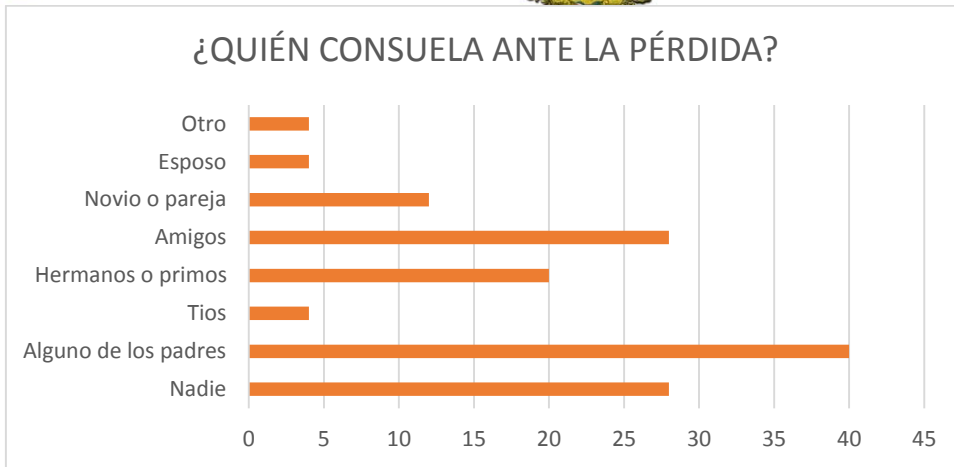
Figura No. 5



En cuanto a las emociones provocadas por las ausencias podemos decir que el 59% de estudiantes expresó tristeza como principal manifestación ante las pérdidas, seguida del dolor emocional (36%), tendencia al llanto y enojo (22%). Por lo que podemos inferir que el alumno vive el dolor de la pérdida de acuerdo a lo esperado.

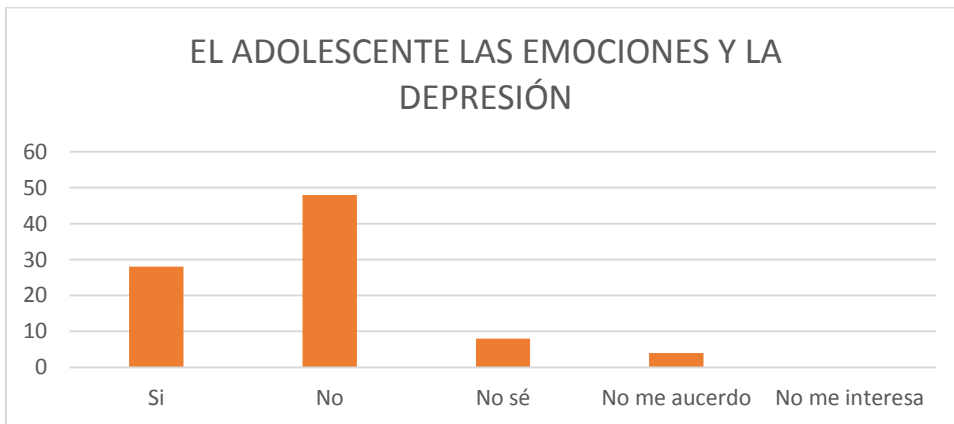
Figura No. 7





Ante la pregunta el 45% respondió que los padres son los que consuelan, luego los amigos (31%) y nadie con 28 alumnos (31%), lo que coincide con la información obtenida que en algunos casos ante el duelo no hay quien consuele.

Figura No. 8



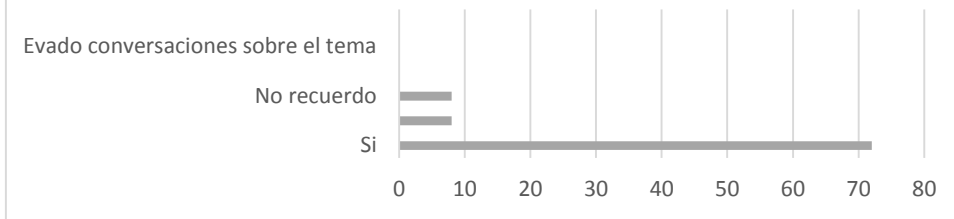
Del total de alumnos encuestados el 54% (48 alumnos) respondieron que NO a considerar que la depresión son las emociones vividas por la pérdida y sólo 28 alumnos dijeron que SI.

Figura No. 9





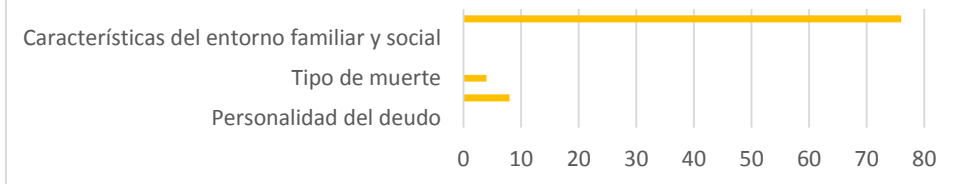
ADOLESCENCIA Y SABER DE LA MUERTE HUMANA



De los alumnos 72 (81%) sabían de las emociones relacionadas con la muerte humana y 16 quedan en la categoría de No y No recuerdo.

Figura No. 10

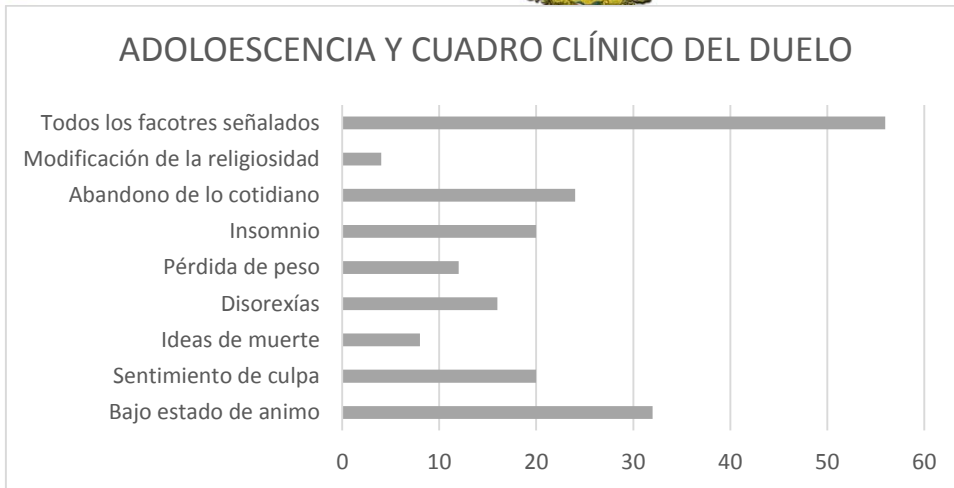
ADOLESCENTES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DUELO



El 86% (76) de los encuestados opina que todas las posibilidades señaladas intervienen en el duelo.

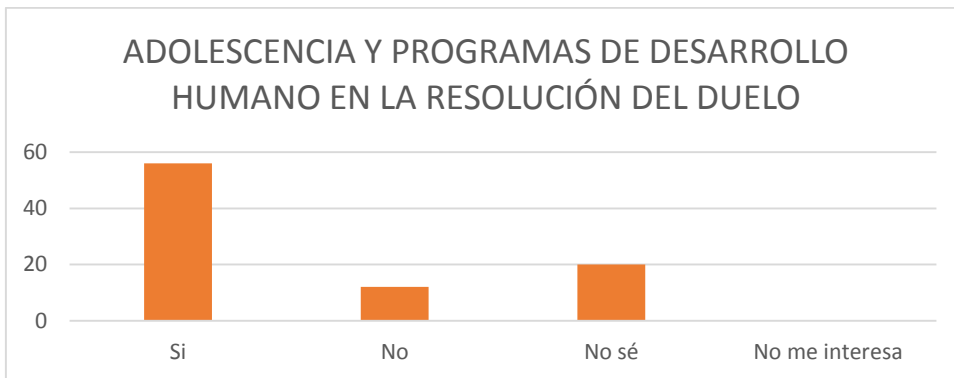
Figura No. 11





De los alumnos 56 (63%) consideran como presentes en el duelo todos los factores señalados.

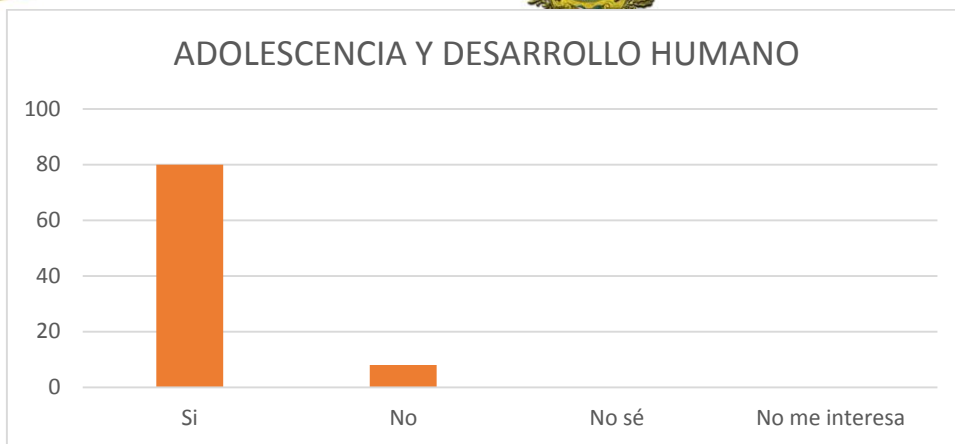
Figura No. 14



El 63% de los alumnos consideran al Desarrollo Humano como una posibilidad para resolver el duelo.

Figura No. 15





84 alumnos (96%) aceptan saber que es el Desarrollo Humano

Conclusiones: La muerte, hecho ineludible al que nos enfrentamos los humanos y que presentan diversas aristas: para los adolescentes del estudio la muerte significa una pérdida y de una u otra manera buscan adaptarse a ella. Aceptan vivir tristeza como una emoción presente ante las pérdidas e igualmente siempre hay quien les consuele por lo mismo con ello el duelo es más fácil de resolver y sobre todo si aceptan la posibilidad del Desarrollo Humano, el cual, puede tener diversas perspectivas.

Bibliografía

1. Roccatagliata, S. (200). *UN HIJO NO PUEDE MORIR; la experiencia de seguir viviendo*. De Bolsillo. México
 1. Kübler-Ross, E.(2006) *Sobre la Muerte y los Moribundos*; DeBolsillo. México.
 2. Juárez Rojo J.L.; Blé-Castillo, M.; Villar-Soto, M.; Jimenez-Frías, T.; Juárez-Oropeza, M..A.; Díaz-Zagoya, J.C. (2005) Depresión y riesgo de suicidio: posibles indicadores bioquímicos en pacientes psiquiátricos con intento de suicidio en el Sureste de México. *Universidad y Ciencia*. Vol 21 No. 41: 1-9
 3. Postel, J. Quérel, C.(2000); *Nueva Historia de la Psiquiatría*; FCE; México
 4. McEntire, N. (2003). *Los niños y el duelo: La muerte de un ser querido*. <http://ecap.crc.illinois.edu/eearchive/digests/2003/mcentire03s.pdf>
 5. Díaz Curiel, C.; *Memoria y Duelo en Víctimas de la Vilolencia*; Claves No. 131; 2003; pp 70-75
 6. Soler Saiz, M.C.; *Intervención en la familia y el duelo*; *Rev Psic de la Sal*; 13 No. 2, 2001; pp 97-132





La autorregulación del adolescente con diabetes: su influencia en el desarrollo de sintomatología depresiva

*Hernández Montoya Dewi
Benjet Corina
Méndez Ramírez Ignacio*

Instituto Nacional de Pediatría
Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"
Instituto de Investigación en Matemáticas Aplicadas y Sistemas UNAM

1. Diabetes mellitus, adolescencia, salud mental.

Introducción: La diabetes mellitus tipo 1 (DM1) se caracteriza por su frecuente inicio en la infancia y la adolescencia. Durante la adolescencia esta enfermedad es un problema de salud que afecta a los menores en diferentes esferas. Por un lado, se trata de una enfermedad crónica que puede resultar degenerativa por su evolución en condiciones de descontrol de la enfermedad. El control metabólico demanda un apego terapéutico que implica el control de la dieta, la terapia con fármacos o insulina en varias ocasiones durante el día, la medición constante de los niveles de glucosa y la práctica rutinaria de ejercicio. De no conseguir el control pueden presentarse complicaciones que implican hospitalización, discapacidad o incluso la muerte. A pesar de un apego estricto al tratamiento no siempre es posible lograr el control por situaciones diversas fuera del control del adolescente como fluctuaciones hormonales propias de este grupo etario o la reacción al estrés al que se encuentran sujetos. (Sawyer, Drew, Yeo, & Britto, 2007) (Huss, K., Enskar, 2006). Todos estos aspectos de la enfermedad son percibidos por los adolescentes como tensiones crónicas que afectan su estado emocional. La percepción de la enfermedad consiste en la atención, respuesta afectiva, cognición y valoración directa de la misma enfermedad y sus manifestaciones. Esta percepción se encuentra centrada directa y explícitamente en la gran cantidad de aspectos subjetivos y significados que un enfermo le otorga a la experiencia de vivir con uno o más padecimientos. (Conrad, 1987)





El modelo de autorregulación propuesto por Leventhal explica la variación del curso de la enfermedad y de las conductas adaptativas que surgen en consecuencia, como resultado de la integración de una representación mental o concepción propia de la enfermedad. Esta concepción es elaborada con base en la experiencia de padecer la enfermedad. La persona que vive la enfermedad percibe los problemas que involucran su papel de enfermo. Estas representaciones están compuestas por creencias sobre las causas de la enfermedad, la identidad que adopta el enfermo por ser portador de la misma, la valoración de las consecuencias que tiene la diabetes en la vida cotidiana, la percepción de su evolución y la valoración subjetiva del control de la enfermedad y el tratamiento. (Leventhal, H., Brissette, I., Leventhal, 2012) (Leventhal, H., Cameron, 2012) A partir de la concepción de la enfermedad se genera una respuesta emocional que activa estrategias de afrontamiento encaminadas a resolver el estrés que genera dicha representación mental. Estas estrategias de afrontamiento conducen al enfermo a instaurar conductas adaptativas dirigidas a la salud que dependiendo de la funcionalidad del afrontamiento y las conductas instauradas, generan una nueva representación de la que parte el nuevo ciclo. El proceso de autorregulación es cíclico y tienen el objetivo de lograr el equilibrio emocional. (Leventhal, H., Brissette, I., Leventhal, 2012) (Leventhal, H., Cameron, 2012)

La percepción de la enfermedad es un proceso psicológico que se ha asociado con trastornos del ánimo, que son los trastornos mentales más frecuentes en los adolescentes con diabetes. La prevalencia de trastorno depresivo mayor en adolescentes con diabetes estimada con los datos de las investigaciones actuales, es en promedio de dos a tres veces la mostrada en la población de pares sin diabetes en Estados Unidos y Europa, sin embargo estos datos no son homogéneos entre los grupos estudiados. En México, se ha reportado que entre 36.2 de los adolescentes con diabetes mellitus tienen síntomas depresivos. Los estudios de cohorte han reportado que 17 a 26% de estos menores han padecido alguna vez





trastornos depresivos de mayor severidad y recurrencia en comparación al 2 a 8% de sus pares. (Grey, Cameron, Lipman, & Thurber, 1995)(Kovacs, Obrosky, Goldston, & Drash, 1997)(Kovacs, Goldston, Obrosky, & Bonar, 1997)(Dantzer, Swendsen, Maurice-Tison, & Salamon, 2003)(Detweiler-Bedell, Friedman, Leventhal, Miller, & Leventhal, 2008)

Se ha tenido evidencia de que la comorbilidad de enfermedades físicas crónicas y trastornos depresivos, se asocian con malos resultados en el tratamiento de ambas en comparación a aquellas personas que solo padecen alguna, comprometiendo el desempeño social del individuo. Así mismo el desarrollo de trastornos depresivos se ha relacionado con un mayor riesgo de discapacidad, hospitalización y mortalidad debido a la enfermedad física crónica.(Leventhal, H., Cameron, 2012)(Detweiler-Bedell et al., 2008)(Kovacs, Mukerji, Iyengar, & Drash, 1996)

Objetivo: Identificar la relación de la percepción de la enfermedad y el afrontamiento con el desarrollo de sintomatología depresiva en los adolescentes mexicanos con diabetes mellitus tipo 1.

Método: Se realizó el análisis de ecuaciones estructurales con el programa EQS 6.1 para probar el modelo teórico propuesto. Este análisis examina simultáneamente una serie de relaciones de dependencia entre las variables que componen dicho modelo. Estas relaciones de dependencia son múltiples y cruzadas e intentan reproducir relaciones causales que suponen que el cambio en una variable produce un cambio en otra variable. El conjunto de relaciones de variables dependientes e independientes que conforman la base del modelamiento de ecuaciones estructurales, para fines de la presente investigación, propone que existe relación entre la percepción de la enfermedad y el afrontamiento, así como entre ambas variables y el nivel de sintomatología depresiva.

Resultados: El programa inició el análisis con 89 casos, fueron excluidos 21 por valores perdidos. Se obtuvo la matriz de covarianzas para el análisis del modelo y se reportó un coeficiente mardia de .228. La salida del análisis reportó no haber





encontrado problemas durante la optimización del modelo. Los residuos estandarizados adoptaron valores menores a 0.80. La prueba de X2 tuvo un valor de 3.52 con 9 grados de libertad no significativa 0.939. Esto indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre el modelo especificado y el reproducido, por lo cual, los datos se ajustan adecuadamente al modelo. Se obtuvieron índices de bondad de ajuste óptimos.

Hablando en términos cuantitativos modificaciones en una unidad en los componentes de la percepción de la enfermedad repercuten en cambios por arriba de .66 desviaciones estándar en la variable de forma global. De la misma forma, cambios en el afrontamiento dirigido al problema y en el no funcional repercuten en modificaciones en el afrontamiento global con coeficientes de sendero superiores a .87 desviaciones estándar.

Por cada aumento de unidad en la percepción de la enfermedad se reducirá .25 desviaciones estándar la funcionalidad del afrontamiento. Con la sintomatología depresiva la relación es directa y por cada aumento en una unidad en la percepción de la enfermedad, la sintomatología depresiva aumentará en .41 desviaciones estándar. Un aumento en la funcionalidad del afrontamiento se verá reflejado en .33 desviaciones de disminución de los síntomas depresivos.

Conclusiones: Los resultados sugieren que cambios en las variables observadas, es decir, de cada componente de las variables de percepción de la enfermedad y afrontamiento modifican significativamente el comportamiento de ambas variables latentes. Para el caso de la percepción de la enfermedad el componente que genera más cambio en la variable latente es el componente de identidad. Los coeficientes de sendero tanto para el componente de identidad, que destaca entre todos, como los para los componentes de tratamiento y evolución señalan importantes cambios en la percepción global de la enfermedad. Podemos concluir optimistamente que cambios que favorezcan menor impacto de la enfermedad, reducirán el nivel de





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

síntomas depresivos. Cabe destacar que los datos descritos son confirmatorios de la direccionalidad que se menciona.

Por otro lado, la percepción de la enfermedad modifica el afrontamiento en forma inversa, es decir, percepciones de la enfermedad de mayor impacto promoverán afrontamientos de menor funcionalidad. Si se disminuye el impacto de la enfermedad, el afrontamiento puede resultar más eficiente. Por último el afrontamiento ocasiona cambios en los niveles de sintomatología depresiva de forma inversa. Un aumento en la funcionalidad del afrontamiento se verá reflejado en una disminución de los síntomas depresivos.

Referencias:

Conrad, P. (1987). The experience of illness: recent and new directions. In *The experience and management of chronic illness. Research in the Sociology of Health Care* (pp. 1–31). Retrieved from <http://www.emeraldinsight.com/products/books/series.htm?id=0275-4959>

Dantzer, C., Swendsen, J., Maurice-Tison, S., & Salamon, R. (2003). Anxiety and depression in juvenile diabetes: A critical review. *Clinical Psychology Review, 23*(6), 787–800. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735803000692>

Detweiler-Bedell, J. B., Friedman, M. A., Leventhal, H., Miller, I. W., & Leventhal, E. A. (2008). Integrating co-morbid depression and chronic physical disease management: Identifying and resolving failures in self-regulation. *Clinical Psychology Review, 28*(8), 1426–1446. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735808001293>

Grey, M., Cameron, M. E., Lipman, T. H., & Thurber, F. W. (1995). Psychosocial status of children with diabetes in the first 2 years after diagnosis. *Diabetes Care, 18*(10), 1330–1336. doi:10.2337/diacare.18.10.1330

Huss, K., Enskar, K. (2006). Living with type 1 diabetes adolescent's perspective. *Diabetic Medicine, 23*(s4), 200–410. doi:10.1111/j.1464-5491.2006.02038_3.x

Kovacs, M., Goldston, D., Obrosky, D. S., & Bonar, L. K. (1997). Psychiatric disorders in youths with IDDM: rates and risk factors. *Diabetes Care, 20*(1), 36–44. doi:10.2337/diacare.20.1.36





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Kovacs, M., Mukerji, P., Iyengar, S., & Drash, A. (1996). Psychiatric disorder and metabolic control among youths with IDDM: A longitudinal study. *Diabetes Care*, 19(4), 318–323. doi:10.2337/diacare.19.4.318

Kovacs, M., Obrosky, D. S., Goldston, D., & Drash, A. (1997). Major depressive disorder in youths with IDDM. A controlled prospective study of course and outcome. *Diabetes Care*, 20(1), 45–51. doi:10.2337/diacare.20.1.45

Leventhal, H., Brissette, I., Leventhal, E. (2012). Conceptualizing Self-regulation as Regulation of the self system. In *The Self-Regulation of Health and Illness Behaviour* (pp. 42–96). Routledge. Retrieved from <http://www.amazon.com/The-Self-Regulation-Health-Illness-Behaviour/dp/041529701X>

Leventhal, H., Cameron, L. (2012). Goals and confidence as self-regulatory elements underlying health and illness behavior. In *The Self-Regulation of Health and Illness Behaviour* (p. 360). Routledge. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=L2jiN26gmDMC&pgis=1>

Sawyer, S. M., Drew, S., Yeo, M. S., & Britto, M. T. (2007). Adolescents with a chronic condition: challenges living, challenges treating. *Lancet*, 369(9571), 1481–9. doi:10.1016/S0140-6736(07)60370-5



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Creencias resilientes en adolescentes y la prevención de violencia emocional

Espinosa Salcido María Rosario

Pérez Cequera María Belén

Morales González Miguel Ángel

Salazar Mendiola Iván.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México

La violencia, desde una perspectiva sistémica toma en cuenta la participación de cada persona en el funcionamiento del sistema, considera que cada uno tiene que ser y pensarse responsable de sus propias acciones. Nuestros aprendizajes, historia, ideología y sistema de creencias que abarcan convicciones, actitudes, supuestos y que en conjunto marcan las premisas básicas que desencadenan reacciones emocionales, determinan decisiones y orientan cursos de acción; por consiguiente se pensaría que hay creencias que acompañan a las personas para detener o seguir perpetuando la violencia en sus diferentes modalidades. Sobre todo en la etapa de la adolescencia en la que estas conductas agresivas resultan más graves y problemáticas. Por tal motivo se realizó un estudio de tipo descriptivo, transversal con el objetivo de detectar si la presencia de creencias resilientes influye en que las adolescentes no presenten violencia emocional. Se estudió a una población de jóvenes adolescentes de 12-15 años, N=53 alumnas de nivel secundaria de la zona de Chimalhuacán, Edo. De México. Se aplicó el Inventario de Recursos Resilientes Familiares (IRREFAM) y la Escala de Violencia Emocional adaptada del (ENVIM y ENDIREH). En los resultados de la r de Pearson se obtuvo $\text{sig.} = .000$ y el coeficiente $r = -.622$ $p < .01$ es decir, una correlación significativa, negativa y moderadamente alta entre la subárea de las Creencias Resilientes del (IRREFAM) y la Escala de Violencia Emocional. En este sentido los resultados de los puntajes demuestran que 58.4% de las adolescentes tiene un puntaje en



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Violencia Emocional por encima de la media, y 52% tiene un puntaje por debajo de la media en resiliencia, lo que indica que ellas poseen un mayor puntaje en la Escala de Violencia, y menor en el Sistema de Creencias, por lo que podríamos concluir que se debe fomentar los recursos resilientes para no perpetuar la violencia familiar.

Palabras clave: creencias resilientes, violencia emocional, adolescentes.

Introducción

En las últimas décadas en las familias mexicanas se ha acrecentado la violencia familiar, implicando actos físicos, sexuales, económicos y junto con ellos el daño psicológico o violencia emocional. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) señala que 47 de cada 100 mujeres que viven en pareja reportan tener al menos un evento violento en su relación en el lapso de un año, esta violencia en los hogares presenta como víctimas a los niños, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF), (s/a) en México el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Distrito Federal recibió un promedio de cuatro casos de maltrato infantil por día entre 2000 y 2002. En casi la mitad de los casos (47%) la responsable fue la madre, en el 29% fue el padre, lo que significa que la familia que debería ser el lugar mejor equipado para proteger a los niños y niñas se puede convertir en una zona de riesgo para ellos.

La UNICEF (2006) menciona que la *Violencia física y emocional: es una forma de violencia que desde las personas adultas se realiza con la intención de disciplinar, para corregir o cambiar una conducta no deseable y sustituirla por conductas socialmente aceptables y que las personas adultas consideran importantes para el desarrollo de la niñez y la adolescencia. Es el uso de la fuerza causando dolor físico o emocional a la persona agredida (p.16). Para Arón (2000)* La violencia intrafamiliar se refiere a actos de agresión intencional y mantenida en el seno de la familia, con la intención de intimidar, controlar o “disciplinar” y que afectan a los miembros más vulnerables como son los niños y las mujeres, pero que implica a todo el grupo familiar. Esta violencia también se puede reflejar como el maltrato





infantil que de acuerdo a esta organización *son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato. Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico y por negligencia o abandono. Esas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo.* (UNICEF 2006, p.16)

De acuerdo con Larraín, Vega y Delgado (1997, citado en Arón, 2000) en estudio realizado en Chile por la UNICEF se encontró que 63% de los niños reconoce ser víctima de algún tipo de violencia física por parte de sus padres, el 14% reconoce ser víctima de violencia psicológica. El maltrato infantil tiene como factor la historia de violencia de los padres. Ya que transmiten de generación en generación las premisas acerca de que la violencia es una fuente para corregir y solucionar conflictos. Lo que nos lleva a cuestionar ¿de qué manera las familias están contribuyendo a la validación de la violencia emocional en sus hijos? A pesar de ser la primer unidad de formación, diversos autores como Martínez-Otero (2001) y Prieto (2005), mencionan el contexto familiar como un principal factor que propicia la violencia en niños y adolescentes, ya que se presentan problemas como falta de cariño, de atención y comunicación, separación, divorcios o ausencia de los padres, pobreza, educación inestable, agresiva, muy estricta o permisiva, y el ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo.

Como se menciona, la violencia emocional está presente en cualquier agresión y en ocasiones llega a ser no visible, Rivazzolla (1997, citado en Arón, 2000) comenta que debido a las creencias en el sistema patriarcal hay una invisibilización de la violencia, es decir, no visualizamos el malestar que causa los actos violentos y por tanto no los percibimos y no nos damos cuenta que no lo percibimos, esto impide que las víctimas activen sus recursos para salir del ciclo de la violencia.

De tal manera que dentro de esta investigación nos centraremos en el área de la violencia emocional y las creencias resilientes que pueden desarrollarse a partir de esta.





En este sentido la violencia emocional consiste en agresiones como insultos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, burlas, etc., que directamente no dejan huella en el cuerpo pero, sí ocasionan daños progresivos a la mente por el daño psicológico. El INEGI (s/a) refleja que todas las mujeres de 15 y más años que han vivido hechos de violencia por parte de su pareja han experimentado exclusivamente incidentes que alteran su estabilidad emocional, son 2, 669, 153 en total, universo que en términos relativos representa 29.5% respecto de los 9, 064, 458 de mujeres alguna vez violentadas en 2003.

Es importante comprender que estas condiciones son complejas, de tal modo que adoptar una visión sistémica para comprender este fenómeno nos ayudará a considerar las relaciones entre las jóvenes adolescentes y su contexto familiar. En este sentido Whaley (2001) comenta que la violencia vista desde una perspectiva sistémica toma en cuenta la participación de cada persona en el funcionamiento del sistema y se considera que cada uno tiene que ser y pensarse responsable de sus propias acciones, la violencia para él es un proceso de comunicación particular entre dos o más personas, los implicados son los responsables de la interacción al comportarse de determinada forma. Al ser responsables de nuestra seguridad nos permite realizar pautas transaccionales a lo largo de nuestras relaciones humanas, de lo contrario las transacciones pueden organizarse de manera que permitan la aparición de la violencia. Estas pautas transaccionales que contemplan un papel responsable, son generadas en base a una interacción familiar que implican una idiosincrasia compartida, que de acuerdo con Walsh (2004) ésta se desarrolla, reafirma, y modifica durante el ciclo vital de la familia y a través de la red multigeneracional de relaciones. Sin embargo el contexto familiar y social cambia con el tiempo y para cada individuo es diferente, por lo tanto no todas las creencias siguen siendo compartidas. En el caso de la violencia Whaley (2001) menciona que cualquier individuo puede llegar a ser violento en diferentes modalidades o manifestaciones.





Así mismo Aron (2001) menciona que la violencia es contagiosa, y del contexto familiar pasa al contexto escolar, el cuales es muy importante en el desarrollo de niños y adolescentes, esta autora menciona la violencia pervasiva como la alta exposición a la violencia, es decir, los estudiantes tienden a responder agresivamente y defensivamente frente al ataque, por consecuencia los profesores reaccionan violentamente o defensivamente. La violencia pervasiva cambia las creencias y expectativas acerca de cómo uno debe comportarse en la escuela.

Ante esto es importante cuestionar ¿qué pasa con las relaciones familiares, sociales, educativas del escolar, cómo influyen éstas dentro de la concepción de realidad para asumir comportamientos agresivos o no agresivos dentro de sus diferentes contextos? Ya que al ser medios de contacto y figuras de enseñanza transmiten formas de pensamiento, creencias, valores, conductas, afectos, etc. Y ¿Si las creencias juegan un papel importante dentro de la conducta de las personas y por ende en los actos violentos, éstas podrían ser un recurso para los adolescentes que viven violencia en casa y así prevenir que la violencia se siga perpetuando?

De acuerdo con Walsh (2004), nuestros aprendizajes, historia, ideología y sistema de creencias que abarcan convicciones, actitudes, supuestos y que en conjunto marcan las premisas básicas que desencadenan reacciones emocionales, determinan decisiones y orientan cursos de acción; por consiguiente se pensaría que hay creencias que acompañan a las personas para seguir perpetuando la violencia en sus diferentes modalidades, dado que Walsh en sus trabajos comenta que las creencias y las acciones son interdependientes: nuestras creencias pueden facilitar o limitar nuestras acciones, y nuestras acciones y sus consecuencias pueden fortalecer o alterar nuestras creencias (pp.82).

En un estudio realizado por Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane (2004, citado en Díaz-Aguado 2005) con adolescentes españoles reflejaron que los adolescentes agresivos tienen menos estrategias no violentas para resolver conflictos y están de acuerdo con las creencias que los llevan a justificar la violencia





y la intolerancia en sus diferentes tipos de relaciones manteniéndose como más racistas, xenófobos, sexistas, por lo que se mantienen en un modelo social de dominio ante la sumisión de los otros. Tienen una identificación con la justicia es decir hacen a los demás lo que les hacen o lo que ellos “creen” que les están haciendo.

Ante esto Dallos (1996) menciona que las creencias se utilizan en un sentido amplio que incluye toda una gama de significados, probablemente cogniciones sobre lo que consideramos como real, las creencias tienen dos componentes: las interpretaciones sobre lo que consideramos como cierto y conjuntos de afirmaciones básicamente emocionales acerca de lo que “debe” ser cierto. Aunque las creencias nos hablan a nivel individual de lo que una persona “considera que está sucediendo” la familia juega un papel muy importante para mantener y reforzar los tipos de creencias que tienen cada miembro y así constituir creencias familiares o mitos familiares como bien lo menciona Ferreira (1963, citado en Van der Hart, Witztum, De Voogt, 1992) estos son series de creencias bien integradas, compartidas por los miembros de la familia, que tratan de cada uno de ellos y sus respectivas posiciones en la vida familiar. Estas creencias aunque pueden ser diferentes a la realidad no pueden ser cuestionadas, por tal motivo consideran que el “mito familiar” puede ser una creencia errónea con el que la familia se vive distorsionadamente, por ejemplo, una familia que con sus creencias y acciones perpetúen la violencia, es decir permitiendo que el marido golpee a la esposa porque creen que éste debe corregirla a golpes y los hijos pueden ejemplificar esto con sus compañeros de clase, golpear para obtener cosas de ellos, para ser reconocidos, obedecidos, etc.

Flèche y Olivier (2010) señalan dos tipos de creencias, las no estructurantes y las estructurantes, las primeras se refieren a las cuestiones superficiales que no implican a la persona de manera profunda en su relación con el mundo; las segundas refieren a fuentes de anclaje, experiencias significativas alrededor de las





cuales se construye, organiza, estabiliza la persona, la estabilización es preferible al caos, por ejemplo: “prefiero que me maltrate a estar sola y sin familia”. Estos autores mencionan que las creencias pueden sufrir inversiones (positivas o negativas) pero generalmente éstas se producen como consecuencia de experiencias fuertes en edad infantil y pueden ser muy limitantes y poco ventajosas para el resto de la vida, en el caso de la violencia, experiencias agresivas, amenazantes pueden generar la inversión de valores en una persona que aprenda y perpetué la violencia: “todo lo hago mal y por eso merezco que me critiquen”, o “mi papá dice que los hombrecitos debemos demostrar quién manda”.

La familia es un factor importante dentro de la formación de los hijos y por ende relacionada con las conductas que estos desempeñen, en relación con la violencia escolar los padres pueden preocuparse porque algo les suceda a sus hijos, y pueden tener ideas como *“si te pegan defiéndete”, los hombres no les pegan a las niñas, el maestro no sabe nada, la escuela es muy aburrida, tus compañeros son mejor que tú*; estos son algunos ejemplos de frases o creencias que pueden tener los padres y que los hijos pueden hacer suyas sin cuestionar lo que realmente pueda suceder, de tal manera que aprenden a no respetar a sus compañeros, su escuela, a sus profesores etc., o algunos otros pueden permitir abusos por parte de sus compañeros o profesores. En este sentido se cuestiona la forma de acompañamiento que dan los padres a sus hijos en su formación, cómo encara la familia sus propios conflictos pues es allí donde los niños y niñas aprenden las estrategias para resolver conflictos, y los representan en sus diferentes contextos.

Por tal motivo se realizó esta investigación con adolescentes de la zona de Chimalhuacán, municipio perteneciente al Estado de México con 614 453 habitantes, de acuerdo con el INEGI (2014), de los cuales el 62.7 % es decir 261,496 personas viven en situación de pobreza, de estos el 13.7 % 57, 149 personas viven en pobreza extrema, por otro lado, autores como Lemmy et al. (2001) y Sternberg et al. (1993); Maxwell y Maxwell (2003), señalan en sus estudios





que son las niñas las que presentan mayor afectación emocional de la violencia, en este sentido trabajar en este contexto permitía explorar si las adolescentes que viven en una zona de violencia reflejaban rasgos de violencia emocional por parte de sus familiares y saber si hay alguna relación con las creencias resilientes.

Objetivo:

El interés principal de esta investigación es comprobar si hay correlación entre las creencias resilientes y la violencia emocional, en una población de la escuela secundaria Sebastián Lerdo de Teja, ubicada en la zona de Chimalhuacán, Edo. De México.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar si la confiabilidad de un instrumento adaptado, partiendo del ENVIM (2002), ENDIREH (2003) que evalué violencia emocional en mujeres adolescentes de la escuela secundaria Sebastián Lerdo de Tejada.
- 2) Aplicar el IRREFAM y la Escala de Violencia Emocional para identificar si hay relación entre el Sistema de Creencias Resilientes y la Violencia Emocional, a través de un análisis de correlación.
- 3) Indagar si a mayor Creencias Resilientes menor Violencia Emocional.

Método

Participantes

Esta investigación fue un estudio descriptivo, transeccional exposfacto, en el que participaron 53 adolescentes mujeres entre 12 y 15 años, estudiantes de 2° de la escuela secundaria Sebastián Lerdo de Tejada, ubicada en la zona de Chimalhuacán, Edo. De México, la muestra fue no probabilística ya que las participantes fueron alumnas de tres grupos ya asignados de 2° de secundaria.

Materiales

Se aplicó el Inventario de Recursos Resilientes Familiares (IRREFAM) el cual está constituido por 88 ítems en una escala tipo Likert, se divide en tres áreas: 1) Sistema





de creencias, con 32 ítems, 2) Patrones de Organización, con 37 ítems y 3) Procesos de Comunicación, con 46 ítems.

Sistema de Creencias Valores se refiere a convicciones, actitudes, tendencias y supuestos, que se unen para formar un conjunto de premisas básicas que desencadenan reacciones emocionales, determinan decisiones y orientan cursos de acción.

Patrones de Organización corresponden a Pautas organizacionales familiares que fomentan la integración de la unidad familiar, definen las relaciones humanas y regulan las conductas. Se mantienen sobre la base de normas externas e internas, reforzadas por sistemas de creencias familiares y culturales.

Procesos de Comunicación es el intercambio de información para la resolución de problemas tanto socioemocionales como práctico instrumentales.

Se adaptó una Escala tipo Likert de Violencia Emocional, retomando los ítems referentes a la violencia psicológica del ENVIM (2002) y del ENDIREH (2011), dando una escala con 48 ítems, divididos en 7 áreas: 1) Ignorar, con 6 ítems, 2) Comentarios negativos, con 6 ítems, Insultos, con 7 ítems, 4) Humillaciones, con 8 ítems, 5) Control, con 6 ítems, 6) Intimidación, con 8 ítems y 7) Amenazas, con 7 ítems.

Estas áreas pueden entenderse como:

- 1) Ignorar: hacer caso omiso de la pareja, tal como no tomarla en cuenta para las decisiones o retirarle la palabra.
- 2) Comentarios negativos: incluyen burlas, críticas que hace la pareja hacia la mujer.
- 3) Insultos: es una palabra utilizada por la pareja con la finalidad de ofender o lastimar a su novia o esposa.





- 4) Humillaciones: ofensas que hace la pareja hacia la mujer sobre todo en público atentando contra su dignidad.
- 5) Control: es el dominio de conductas o acciones que puede tener la pareja sobre su novia o esposa.
- 6) Intimidación: acciones que realiza el hombre para infundir miedo en la mujer ya sea armas u objetos que pongan en riesgo su vida.
- 7) Amenazas: que el hombre le advierta a la mujer que se le hará daño, pueden ser amenazas de muerte hacia ella, hacia hijos o hacia sí mismo.

Procedimiento

Fase I : Contacto con población

Se visitó la Escuela Secundaria Sebastián Lerdo de Tejada, se habló con la Directora de la secundaria quien nos permitió trabajar con las mujeres de los tres grupos (A,B,C) de 2º, se habló con las profesoras en turno para pedir la oportunidad de aplicar los dos instrumentos en su clase.

Fase II : Aplicación

En el aula, se separaron los hombres y mujeres en cada extremo del salón y cada uno tomó un asiento, los hombres realizaron otra actividad, solo a las mujeres se le repartió en primer momento el Inventario de Recursos Resilientes Familiares (IRREFAM) se les facilitó lápiz, goma y sacapuntas. La aplicadora leyó las instrucciones de la escala, y aclaró las dudas antes de que comenzaran a contestar, después permaneció en el aula. La aplicación llevó aproximadamente cuarenta minutos.

Una vez que todas terminaron se les entregó la Escala de Violencia Emocional, nuevamente la aplicadora leyó las instrucciones de la escala y aclaró las dudas antes de que se llenaran los cuestionarios. Esta aplicación tardó 30 minutos,





aproximadamente, dando tiempo a las que se retrasaban para que terminaran de contestar.

Fase III: Análisis de Resultados

Después de aplicar la Escala de Violencia y el IRREFAM se vaciaron los datos en un programa de estadística SPSS para realizar el análisis estadístico de la información obtenida. Cabe aclarar que para esta investigación el interés estaba concentrado en el Sistema de Creencias Resilientes de las participantes, por lo tanto solo se analizaron los datos completos de la Escala de Violencia y del IRREFAM solo se tomaron los datos del área de Sistema de Creencias.

Mediciones

Las variables a considerar en este estudio fueron Sistema de Creencias y Violencia Emocional, las cuales son variables numéricas y politómicas. Entendiéndose por Creencias Resilientes como la raíz de todo funcionamiento familiar y son fuerzas muy poderosas en la construcción de la resiliencia, pues son organizadas en la familia y moldean normas, reglas y papeles de este sistema. Las principales creencias asociadas a la resiliencia en familias pueden ser organizadas en tres áreas: atribuir sentido a la adversidad, tener una perspectiva positiva, al igual que trascendencia y espiritualidad. (Walsh, 2004).

Estas fueron medidas en una escala ordinal tipo Likert de 1-5, en la que 1= casi nunca, 2= ocasionalmente, 3= algunas veces, 4= con frecuencia y 5= casi siempre. Los ítems inversos que se emplean en el inventario son: 2, 7, 9, 11, 20, 32, 37, 39, 47, 52, 53, 66, 68, 69, 72, 73, 75, 80, 85 y 86.

Siendo 440 el puntaje máximo que indica una resiliencia alta y el puntaje mínimo de 88 que señala poca resiliencia, sin embargo solo se tomaron en cuenta los ítems del área de Sistema de Creencias, la cual contiene 26 ítems, por tanto el puntaje máximo para esta área es de 130 y el mínimo de 26 puntos.





La Violencia Emocional consiste en agresiones como insultos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, burlas, etc., que directamente no dejan huella en el cuerpo pero, sí ocasionan daños progresivos a la mente por el daño psicológico. Fueron medidas en una escala ordinal tipo Likert de 48 reactivos, que va de 1-5 en la que 1=nunca, 2= casi nunca, 3=algunas veces, 4=casi siempre y 5=siempre. Los ítems 6, 15, 24, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 41 y 45 se califican inversamente. Por tanto, el puntaje máximo es de 240 puntos indicando un nivel alto de violencia emocional y el puntaje mínimo igual a 48 indica un bajo nivel de violencia emocional.

Análisis estadísticos

Se empleó un coeficiente *Alfa de Cronbach* dado que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre ítems, este nos permite verificar cuanto mejoraría la fiabilidad de nuestro instrumento si se eliminan los ítems que se señalan, para la escala adaptada de Violencia Emocional. También se empleó el análisis de correlación r de Pearson para indagar sobre las posibles relaciones que existen entre el Sistema de Creencias Resilientes y la Violencia Emocional como lo indica la hipótesis. Pearson: Es una medida de la asociación lineal entre dos variables. Los valores del coeficiente de correlación van de -1 a 1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Se realizó un análisis de frecuencias para ambos instrumentos en las áreas de interés para verificar los puntajes totales.

Resultados

Se realizó el coeficiente *Alfa de Cronbach* dado que es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre ítems, este nos permite verificar cuanto mejoraría la fiabilidad de nuestro instrumento si se eliminan los ítems que se señalan, para la escala adaptada de Violencia Emocional se obtuvo un puntaje significativo de .923 como se puede ver en la Tabla 1, lo que nos indica que la escala es apta para aplicarse y evaluar si una mujer vive violencia emocional.





Así mismo aplicamos el análisis de correlación *r de Pearson* para comprobar la relación entre la Resiliencia y Violencia Emocional en la cual resultó una correlación significativa, ya que el valor es de .000 al igual el coeficiente de correlación fue $r = -.664$ $p < .01$ (Ver Tabla 2) en este sentido la corrección nos indica que cuando una variable aumenta la otra disminuye proporcionalmente. El valor de r debe oscilar entre -1 y +1 y entre más se aleje de 0 indica una correlación más estrecha entre las variables, por lo que podemos indicar que la correlación entre el IRREFAM y la Escala de Violencia es moderadamente fuerte y es negativa.

Ahora bien, la correlación entre las áreas de la escala de Violencia y el área de Sistema de Creencias refleja lo siguiente hay una correlación significativa ya que $\text{sig.} = .000$ y el coeficiente de correlación negativo de $r = -.622$ $p < .01$ en general y a continuación mencionamos cada dimensión: Ignorar, ya que $\text{sig.} = .003$ y el coeficiente de correlación $r = -.398$, $p < .01$; para Comentarios Negativos $\text{sig.} = .000$, $r = -.556$, $p < .01$; en el área de Insultos, $\text{sig.} = .000$, con una $r = -.622$ $p < .01$; Humillar, $\text{sig.} = .000$ con una $r = -.613$, $p < .01$, para el Control hay una $\text{sig.} = .013$ con una $r = -.338$, $p < .05$, Intimidar con $\text{sig.} = .000$ y $r = -.581$, $p < .01$ y Amenazas con $\text{sig.} = .017$, con una $r = -.327$, $p < .05$. (Ver Tabla 3)

En estos se puede notar que las áreas de Ignorar, Control y Amenazas reflejan una correlación negativa baja en comparación con las otras áreas. Esto apoya la hipótesis que hay una correlación entre la Violencia Emocional y las Creencias Resilientes, al aumentar una disminuye la otra.

En cuanto a la media de la Escala de Violencia Emocional nos refleja $\bar{x} = 90.09$ (Ver Tabla 4) y hay 31 adolescentes que están por arriba de la media en sus resultados, en cuanto a cada área las medidas medias son las siguientes: Ignorar = 13.30 de un Puntaje Total Máximo (PTM) de 30 y mínimo de 6, Comentarios Negativos = 11.04 de un PTM = 30 y mínimo de 6, Insultos = 13.09 de un PTM = 35 y mínimo de 7, Humillaciones = 14.66 de un PTM = 40 y mínimo de 8, Control = 15.25 de un





PTM= 30 y mínimo de 6, Intimidaciones= 13.81 de un PT5=40 y mínimo de 8, y Amenazas= 9.57 de un PT = 35 y mínimo de 7.

En cuanto a las áreas de las Creencias Resilientes nos refleja una media de 100.73 (Ver Tabla 5) y hay 27 adolescentes que presentan niveles por arriba de la media. Para cada área las medidas de la media son: Creencias de sentido = 19.68 de un Puntaje Total Máximo (PTM) de 25 y mínimo de 5, Creencias E.Positivo= 27.26 de un PTM= 35 y un mínimo de 7, Creencias de Trascendencia= 26.77 de un PTM= 35 y un mínimo de 7, Creencias de Aprendizaje= 27.02 de un PTM= 35 y un mínimo de

Discusión y Conclusiones

La violencia se puede manifestar de diferentes formas y contextos y es importante señalar que ésta daña la salud física y psicológica de las personas. Se considera que la violencia son acciones que se perpetúan de diversas formas y el lugar más importante en el que aprendemos a comportarnos y relacionarnos es la familia, por lo tanto es muy probable que las conductas violentas los hijos las aprendan en casa. Ya que las creencias nos ayudan a dar significado a nuestra vida y a percibir la realidad, es por eso que en algunos casos la realidad puede ser distorsionada y creer que el marido debe educar a la familia con golpes, insultos y malos tratos. Dallos (1996).

Poco se habla sobre la violencia emocional, como mencionan ésta puede estar invisibilizada y esto permite que se siga perpetuando, es por eso que este estudio se concentró en las adolescentes para indagar si había una relación entre las creencias resilientes y la violencia emocional pues si las creencias y pensamientos son interdependientes (Walsh 2004), y pueden promover la violencia, por el contrario, pensamientos resilientes pueden ser una herramienta para enfrentar y disminuir la violencia emocional, misma que al no ser tangible en algunos casos puede pasar desapercibida, ya que estadistas de INEGI sobre reportan que los mayores índices los ocupa la violencia física y con ella un alto índice de daño





psicológico, sin embargo en México, al realizar una denuncia por hechos violentos no se toma en cuenta el posible daño psicológico.

Por tal motivo se realizó una adaptación del ENVIM (2002) y del ENDIREH (2011) en el que se tomaron los ítems referentes a la violencia psicológica y se estableció una escala únicamente que midiera la Violencia Emocional, y después de realizar el análisis estadístico de Alfa de Cronbach se encontró una correlación significativa de .923 entre el instrumento, lo que indica que esta puede ser aplicada en otras poblaciones y en futuras investigaciones para corroborar su funcionalidad en la medición de esta variable.

En cuanto al coeficiente de correlación *r de Pearson* entre el IRREFAM y la Escala de Violencia Emocional fue negativo y moderadamente alto, de $r = -.664$ $p < .01$ lo que nos indica que cuando una variable aumenta la otra disminuye, es decir a mayor puntaje en el IRREFAM menor puntaje en Escala de Violencia Emocional. Sin embargo al ver los resultados individuales de la violencia emocional encontramos que las medias de cada área no son tan bajas como se pensaba, pues se alejan de los puntajes mínimos, en este sentido nos cuestionaríamos como es que las adolescentes están significando la violencia emocional, probablemente cuentan con recursos resilientes pero también es probable que vivan la violencia emocional de una forma cotidiana que se esté normalizando al punto que no se le da la importancia debida.

Estudios del INEGI clasifican como violencia moderada a: ignorar, comentarios negativos, insultos, humillar y control y la violencia severa corresponde a las intimidaciones y amenazas, en este sentido el área de Control tiene una media de= 15.25 de un PTM= 30 y mínimo de 6, es la media más alejada del puntaje mínimo, las otras áreas pertenecientes a violencia moderada también se reflejan altas y en cuanto a las áreas de violencia severa los puntajes de las medias no se alejan por mucho de los puntajes mínimos: Intimidaciones= 13.81 de un PT5=40 y mínimo de





8, y Amenazas= 9.57 de un PT = 35 y mínimo de 7. Lo que puede indicar que las adolescentes viven violencia emocional moderada en sus familias.

En este sentido la problemática central no solo es identificar aquellos casos de violencia emocional y demostrar estadísticas si no planear acciones preventivas ante el fenómeno de la violencia intrafamiliar que es aprendida por los hijos.

En cuanto a la frecuencia de puntajes del IRREFAM en el área de Sistemas de Creencias se reflejó que solo 27 de las 53 adolescentes obtuvieron un nivel por arriba de la media alta, lo que nos indica que solo el 50.94% de esta población de adolescentes mujeres presentan pensamientos positivos que les dan sentido a su vida, son capaces de aprender de las experiencias de cada día, aprender de sus errores de forma que les permite crecer personalmente. Lo cual nos permite tomarlo como base para generar programas de apoyos.

Sin embargo para los casos en que los puntajes fueron bajos se podrían analizar en futuras intervenciones de esta misma investigación para poder evaluar más a fondo y generar programas preventivos y apoyo basados en los tres pilares de la Resiliencia como herramienta sobre todo en las adolescentes que de acuerdo con Maxwell y Maxwell (2003) las mujeres tienen mayores efectos de violencia a nivel emocional, así mismo es importante tomar en cuenta que en las zonas de marginalidad donde están expuestas a mayor violencia es importante brindar apoyo y orientación a las adolescentes para que puedan enfrentar las conductas que les generan daño emocional y tener respuestas resilientes en cualquier relación interpersonal que establezcan y de esta manera no se sigan ejerciendo creencias generadoras de violencia.

Se puede concluir que la hipótesis planteada fue comprobada positivamente, y los resultados que se obtuvieron abren nuevos caminos para continuar y extender esta investigación, lo cual es importante para continuar con las pruebas y afinar la Escala de Violencia Emocional y así generar un instrumento más completo que nos ayude





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

a evaluar la violencia emocional en diversas poblaciones y sobre todo a preparar programas de apoyo.

REFERENCIAS

Alcántara, M., López, C., Castro, M., López, J. (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: Prevalencia y diferencias de género y edad. *Anales de psicología*, 29 (3), 741-747 Documento disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244013.pdf>

Arón, M. (2000). Un programa para la educación de la No-violencia, *PSHYKE*, 9, (2), 25-39. Documento disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/436/415>

Cava, M; Musitu, G. y Murgui, S. (2006) Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18 (3), 367-373. Documento disponible en: www.psykhe.com

Dallos, R. (1996). *Sistema de creencias familiares. Terapia y cambio*. España: Paidós.

Díaz-Aguado, M. (2005) ¿Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla? *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47. España. Documento disponible en : http://www.upes.sin.org.mx/images/REVISTA_IBEROAMERICANA_DE_LA_EDUCACION_37/01_POR_QUE_SE_PRODUCES_LA_VIOLENCIA_ESCOLAR_Y_COMO_PREVENIRLA.pdf

ENVIM (2003). Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres. Documento disponible en : http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Ceameq/violencia/sivig/doctos/envim03.pdf

Flèche, C. y Olivier, F. (2010). *Creencias y terapia. Cómo identificar nuestras creencias para recuperar la libertad*. México: Selector.

INEGI (2014). Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social. Documento disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Mexico/Mexico_031.pdf

INEGI (2013). Documento disponible en : <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/biinegi/?e=0&m=0&ind=6200029413>

INEGI (2013). Panorama de violencia contra las mujeres en México: ENDIREH 2011 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.—México. 1-101. Documento disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2011/702825048327.pdf

INEGI (s/a). Mujeres violentadas por su pareja en México. Documento disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/muj_viol.pdf





UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Martínez-Otero, V. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1), 295-318. Documento disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A>

Muñoz, G (2008) Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13(39), 1195-1228. México. Documento disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n39/v13n39a8.pdf>

Prieto, M (2005) Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10(27), 1005-1026. México. Documento disponible en : <http://www.alcoholinformate.com.mx/violencia%20escolar%20y%20vida%20cotidiana%20en%20la%20escuela%20secundaria.pdf>

UNICEF (2006) La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. Pp.2-98 Documento disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia(1).pdf)

UNICEF México (s/a). Documento disponible en : http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

Van der Hart, O., Witztum, E. y De Voogt, A., (1992). Mitos y rituales: perspectivas antropológicas y su aplicación en terapia familiar estratégica. *Sistemas Familiares*, 8(1), 1-16. Documento disponible en : http://www.onnovdhart.nl/articles/Mitos_y_rituales.pdf

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar: estrategias para su afrontamiento*. Argentina: Amorrortu.

Whaley , J. (2001). *Violencia Intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza Y Valdes

Apéndices

Tablas

Tabla 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.929	48

Tabla 2





Correlations

		ViolenciaE	ResilienciaTotal
ViolenciaE	Pearson Correlation	1	-.664**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	32134.528	-38148.623
	Covariance	617.972	-733.627
	N	53	53
ResilienciaTotal	Pearson Correlation	-.664**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	-38148.623	102753.698
	Covariance	-733.627	1976.033
	N	53	53

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabla 3

Correlations

		Ignorar	Comen.neg	Insultos	Humillaciones	Control	Intimidación	Amenazas	Creencias
Ignorar	Pearson Correlation	1	.580	.453	.553	.377	.550	.398	-.398
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.005	.000	.003	.003
	Sum of Squares and Cross-products	781.170	509.396	418.491	584.434	280.075	595.019	303.943	-1117.774
	Covariance	15.022	9.796	8.048	11.239	5.386	11.443	5.845	-21.496
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Comen.neg	Pearson Correlation	.580**	1	.761**	.789**	.441**	.793**	.580**	-.556**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	509.396	987.925	790.811	938.679	368.509	964.377	497.868	-1758.472
	Covariance	9.796	18.999	15.208	18.052	7.087	18.546	9.574	-33.817
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Insultos	Pearson Correlation	.453**	.761**	1	.818**	.371**	.815**	.601**	-.622**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.006	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	418.491	790.811	1092.528	1022.698	325.774	1042.943	543.170	-2067.679
	Covariance	8.048	15.208	21.010	19.667	6.265	20.057	10.446	-39.763
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Humillaciones	Pearson Correlation	.553**	.789**	.818**	1	.437**	.884**	.666**	-.613**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	584.434	938.679	1022.698	1431.887	439.415	1294.604	689.189	-2332.755
	Covariance	11.239	18.052	19.667	27.536	8.450	24.896	13.254	-44.861
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Control	Pearson Correlation	.377**	.441**	.371**	.437**	1	.434**	.447**	-.338**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.006	.001		.001	.001	.013
	Sum of Squares and Cross-products	280.075	368.509	325.774	439.415	705.811	446.453	324.642	-902.566
	Covariance	5.386	7.087	6.265	8.450	13.573	8.586	6.243	-17.357
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Intimidación	Pearson Correlation	.550**	.793**	.815**	.884**	.434**	1	.713**	-.581**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	595.019	964.377	1042.943	1294.604	446.453	1498.113	754.660	-2262.642
	Covariance	11.443	18.546	20.057	24.896	8.586	28.810	14.513	-43.512
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Amenazas	Pearson Correlation	.398**	.580**	.601**	.666**	.447**	.713**	1	-.327**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.001	.000		.017
	Sum of Squares and Cross-products	303.943	497.868	543.170	689.189	324.642	754.660	747.019	-899.075
	Covariance	5.845	9.574	10.446	13.254	6.243	14.513	14.366	-17.290
	N	53	53	53	53	53	53	53	53
Creencias	Pearson Correlation	-.398**	-.556**	-.622**	-.613**	-.338**	-.581**	-.327**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.013	.000	.017	
	Sum of Squares and Cross-products	-1117.774	-1758.472	-2067.679	-2332.755	-902.566	-2262.642	-899.075	10114.302
	Covariance	-21.496	-33.817	-39.763	-44.861	-17.357	-43.512	-17.290	194.506
	N	53	53	53	53	53	53	53	53

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Tabla 4

Statistics

		ViolenciaE	Ignorar	Comen.neg	Insultos	Humillacione s	Control	Intimidación	Amenazas
N	Valid	53	53	53	53	53	53	53	53
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		90.09	13.30	11.04	13.09	14.66	15.25	13.81	9.57
Sum		4775	705	585	694	777	808	732	507

Tablas 5

Statistics

		Creencias	CreenciaSenti do	CreenciaEPo sitivo	CreenciaTras cendencia	CreenciaApre ndizaje
N	Valid	53	53	53	53	53
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		100.7358	19.68	27.26	26.77	27.02
Sum		5339.00	1043	1445	1419	1432





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Comparación de factores para el riesgo suicida entre hombres y mujeres jóvenes de Tlatlaya, México

Mendoza Mojica Sheila Adriana,
Sánchez Campuzano Thalía,
Márquez Mendoza Octavio,
Veytia López Marcela.

CU UAEMéx Temascaltepec, Extensión Tejupilco
Centro de Investigación en Ciencias Médicas, UAEMéx

Palabras claves descriptivas del trabajo: riesgo suicida, género, jóvenes

Introducción:

El suicidio se ha valorado con distintos significados en las sociedades, asumido como un fenómeno de carácter multifactorial con una problemática compleja. El comportamiento suicida en adolescentes se presenta como alternativa ante la vulnerabilidad de sentimientos de autodestrucción y pensamientos de muerte propios de la edad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la *violencia autoinfligida*, abarca la conducta intencional y dañina dirigida hacia sí mismo, incluyen la mutilación y la conducta parasuicida, donde el intento es autodestructivo, aunque no letal (Caballero y Ramos, 2004). Borges, Orozco, Benjet y Medina-Mora (2010) señalan que el intento del suicidio o las autolesiones en internos pueden ser un recurso para llamar la atención sobre las condiciones judiciales, acelerar una resolución o retrasar un traslado. También pueden constituir una forma de comunicarse a nivel no verbal.

El incremento en la frecuencia de suicidios está asociado con diversos factores, México en 2005 presentó un alto nivel de crecimiento en la tasa de tendencia al suicidio comparado al año 1990 (Medina-Mora, 2011). A pesar de que la mortalidad sea relativamente baja en la comparación a otros países con prevalencia de intentos de suicidio elevada, aparece en una posición intermedia entre los países estudiados y con tendencia a aumentar (OMS, 2012).



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



El intento de suicidio o para suicidio se refiere a todo acto realizado por el adolescente que sin llegar a tener como resultado la muerte, es realizado de forma deliberada contra sí mismo, incluye la intencionalidad del acto sin que exista el deseo de muerte en la consumación del acto suicida (Gutiérrez, 2006). Las ideas suicidas son muy frecuentes en la adolescencia sin que ello constituya un peligro inminente para la vida, mientras no se planifique o asocie a otros factores de riesgo, en cuyo caso adquieren un carácter mórbido pudiendo desembocar en el acto suicida. El intento de suicidio es común en los adolescentes con predisposición para esta conducta, por cada adolescente que comete suicidio lo intentan cerca de trescientos (González, Jiménez y Bojórquez, 2005).

La ideación suicida según Mondragón, Borges y Gutiérrez (2001) es una idea recurrente e intrusa sobre quitarse la vida, es un constructo cognoscitivo directamente vinculado con el intento de suicidio. Se ha identificado como el mejor predictor del suicidio consumado entre adolescentes. También se refiere al sentimiento de estar cansado de la vida, la creencia de que no vale la pena vivir y el deseo de no despertar del sueño. Estos sentimientos o ideaciones diferentes, expresan varios niveles de gravedad aunque no exista necesariamente una continuidad entre ellos. La ideación suicida es un concepto amplio que incluye tanto los pensamientos inespecíficos sobre el escaso o nulo valor de la vida, hasta pensamientos concretos de cómo quitarse la vida. Es una situación mental de aceptación de la autodestrucción, que si bien no implica la muerte como tal, sí es un paso previo a la misma. Es decir, de todo pensamiento suicida no sigue la conducta autodestructiva, pero sí a todo suicidio le precede un estado mental de interiorización de cómo llevarlo a cabo (Guibert, 2001).

La manipulación de la idea de muerte en el joven suele ser frecuente, pero debe distinguirse entre el adolescente que piensa en el suicidio como una llamada de auxilio, como una manera de comunicar su descontento a los demás, como una idea romántica y a aquél que realmente lo llevará a cabo. Se ha observado que las





formas del individuo al relacionarse con su medio ambiente y puede afectarle a su personalidad de manera diversa siendo causas determinantes para intentar suicidarse o no. Todos los suicidios y los intentos suicidas hablan de una crisis emocional, de una perturbación en la forma en que se vive, de un desacuerdo social (Castillo, Ledo y Jiménez, 2007).

Los intentos del suicidio que no resultan en muerte sobrepasan por mucho a los suicidios consumados. Muchos, fallidos, se llevan a cabo de tal forma que el rescate sea posible, pueden representar un grito desesperado buscando ayuda. Los métodos pueden ser relativamente violentos (como envenenamientos o sobredosis) hasta violentos (dispararse con una arma de fuego) (Juárez, Ble, Villar, Jiménez, Ramón, Juárez y Díaz, 2005). Según la encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2006) la prevalencia de intento suicida en adolescentes mexicanos fue de 1.1%, con porcentajes mayores para las mujeres. La conducta suicida se manifestó sobre todo cuando los adolescentes tenían entre 16 y 19 años de edad (1.9%), edades coincidentes con los últimos años de secundaria o preparatoria. La prevalencia de intento suicida aumenta en adolescentes que viven con su pareja (3.1%), consumidores de alcohol (3.0%) y los que sufrieron algún tipo de violencia en los últimos 12 meses (4.1%).

Las causas se asocian principalmente a diversos acontecimientos o circunstancias estresantes, además de pobreza, pérdida de un ser querido, discusiones familiares o con amigos, ruptura de una relación y problemas legales o laborales. Aunque estas experiencias son frecuentes, sólo una minoría se ve impulsada a suicidarse ya que cuentan con predisposiciones tales como el abuso del alcohol y de drogas, los antecedentes de abusos físicos o sexuales en la infancia y el aislamiento social. Influyen también problemas psiquiátricos, la depresión y otros trastornos anímicos como la esquizofrenia o un sentimiento general de desesperanza (Campos, 2009)

Los suicidios pueden ser generados por estados patológicos y vinculados por trastornos orgánicos sin que se encuentren presentes siempre como causales del





suicidio. Para Pérez y Rodríguez (2005) todo suicidio implica una enfermedad mental.

Otros factores son: las enfermedades somáticas, dolorosas o discapacitantes; el acceso a los medios para quitarse la vida (armas, medicamentos y venenos agrícolas); intento previo de suicidio, sobre todo en los seis meses siguientes al primer intento. Las tasas de suicidio se han asociado con recesiones económicas y periodos de elevados niveles de desempleo, desintegración social, inestabilidad política y colapso social. Entre los jóvenes influyen la depresión, el aumento del consumo de drogas y de alcohol; en los adultos mayores, las enfermedades que generan gran dolor o discapacidad; y en los grupos de edad laboralmente activos, otros factores de índole laboral y económica (González et al., 2005).

Arrellano (2012) menciona que la tasa más elevada del suicidio relacionado con la depresión está entre las personas ancianas, sin embargo ha aumentado continuamente en adolescentes. La depresión se clasifica dentro de los trastornos del afecto y se caracteriza por cambios involuntarios del estado de ánimo que ocasionan una disfunción significativa del individuo que la padece. Actualmente se considera como una de las enfermedades más incapacitantes. Está presente en una de cada diez personas que acuden a servicios de atención primaria y generalmente no es identificada y mucho menos atendida con oportunidad. Los factores de riesgo para el suicidio en adolescentes con depresión abarca: acceso a armas de fuego, miembro de la familia que cometió suicidio, antecedentes de descuido o maltrato, vivir en comunidades en donde ha habido brotes recientes de suicidio en personas jóvenes y la ruptura sentimental.

Campos (2009) estableció una jerarquía de los factores de riesgo que intervienen en la conducta suicida adolescente: Nivel de desesperanza, Ideación o plan de suicidio, Intentos previos, Estado emocional y afectivo, Baja densidad de las redes de apoyo social, Signos y síntomas de depresión, Desintegración social, Pérdidas afectivas recientes (soledad), Estatus mental y Deseo de ayuda. Así mismo,





estableció aquellos predominantes de la conducta suicida en 6 factores de riesgo y 1 de protección, los cuales pueden identificarse de manera oportuna en cualquier adolescente:

En México, de Agosto de 2008 a Agosto 2009 se reportaron 349 mil 987 intentos de suicidio en jóvenes. El Estado de México representó el estado con mayor índice seguido de Michoacán y Chiapas, lo cual representa la segunda causa de muerte en jóvenes, después de los accidentes. Durante el 2009, 3 millones de jóvenes han pensado en quitarse la vida, 441,634 planearon su suicidio, 60 mil lo intentaron y fallaron pero requirieron atención médica inmediata, estos datos según la OMS sugiere una tasa 20 veces más elevada por los casos que no se registran (Nenclares, 2010). En el Estado de México, los jóvenes han pensado hacerse daño en 16.0% de mujeres, y 10.1% en hombres. Por rango de edad, entre 12 a 19 años mostraron una tendencia al suicidio de 14.2%, mientras que de 20 a 29 años fue de 11.9% (Instituto Mexiquense de la Juventud, 2009).

Respecto al sexo, según Granados y Ortiz (2003) las diferencias se deben a la existencia de un perfil de enfermedad mental específico para mujeres donde predominan trastornos neuróticos, el intento de suicidio, los trastornos depresivos no clasificados, las psicosis afectivas y otras psicosis no orgánicas así como formas depresivas caracterizadas en la población femenina por tristeza, frustración, desaliento, decepción, escasa motivación, insatisfacción, sensación de fracaso e inutilidad, deterioro de la capacidad de disfrute, disminución de la capacidad de concentración, cansancio, aislamiento, perturbaciones del sueño, baja autoestima, personalidad devaluada, autodesprecio y desesperanza; así mismo se puede presentar aislamiento.

Según Balanzario, Romero y Díaz (2001) las mujeres se deprimen más que los hombres, por cada hombre deprimido, hay dos mujeres con este trastorno. Además, en las mujeres se presentan otros aspectos que contribuyen al desarrollo de este padecimiento: La constitución biológica (los cambios hormonales a causa de la





menstruación, los partos y la menopausia influyen en el estado de ánimo); La distribución desigual de tareas en la educación de los hijos (además de trabajar por una remuneración económica) llevan la mayor parte del peso de la educación y el cuidado de los hijos, pueden sentirse con mucha responsabilidad pero con poco apoyo; Maltrato de la pareja: físico o psicológico frecuentemente relacionado con el consumo excesivo de alcohol u otras drogas; Desigualdad económica y laboral: existen situaciones donde a las mujeres se les pagan menos dinero que a los hombres por el mismo trabajo, así mismo no son consideradas igual para los ascensos. Así mismo, Rey (2009) menciona que las mujeres víctimas de violencia durante el noviazgo, por lo común presentan conductas sexuales riesgosas, abuso de sustancias, embarazo, intentos de suicidio y conductas inapropiadas para controlar el peso corporal.

En los hombres, son comunes los intentos de suicidio, los episodios de ingesta excesiva de bebidas alcohólicas y las peleas físicas. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) cataloga el suicidio como un problema de salud pública de gran relevancia, aludiendo que son los hombres quienes presentan más incidencia de suicidios a nivel mundial, aunque las mujeres tienen el mayor índice de pensamientos de intento de suicidio a lo largo de su ciclo vital. Borges et al. (2010) encontraron que la distribución del suicidio por entidad federativa, para los años de 1990 y 2007 se encontró más alta en varones por los estados del sureste (especialmente Tabasco, Campeche y Quintana Roo) y por estados del norte (Baja California, Sonora y Chihuahua). Para las mujeres la situación es menos marcada, con estados también del sureste (Campeche, Tabasco, Quintana Roo) pero seguidos de otros estados del centro de la República (Baja California Sur, Querétaro y Jalisco).

El tema del suicidio ha sido frecuentemente evitado por las instituciones sociales como la familia y escuela principalmente, debido a los cuestionamientos al sistema de normas que les representan los actos suicidas. Las particularidades del contexto





sociocultural como lo son las normas y pautas de la vida escolar podrían ser generadas en condiciones para crear, estimular y desarrollar los factores protectores de la salud psicológica de los niños y jóvenes. Se considera importante, desarrollar un enfoque de prevención en estudios de esta índole, por lo tanto el objetivo de este estudio consistió en detectar los factores de riesgo y protección del suicidio en población considerada vulnerable por ser adolescentes en edades escolares en un contexto de crisis social desde las diferencias de género (Guibert, 2002)

Objetivo:

Comparar por sexo, los factores de riesgo y protección presentes en jóvenes de Tlatlaya, México.

Método: Se utilizó el Instrumento de Riesgo Suicida en Adolescentes (IRSA) (Campos, 2009). Participaron 100 jóvenes estudiantes (60 hombres y 40 mujeres) de dos secundarias del municipio de Tlatlaya, México (Tlacocuspan y Sn. Francisco de Asís) como muestra por conveniencia, referida por las autoridades educativas. Se aplicó el instrumento de forma grupal resaltando su voluntariedad para participar y confidencialidad de los datos. Se hizo uso de la estadística descriptiva para obtener porcentajes por niveles alto, medio y bajo. Y diferencial mediante la prueba t de student para comparar medias.

Resultados:

FACTORES	Alto	Medio	Bajo
	%	%	%
No modificable	--	63	37
Modificable	8	39	53
Depresión / ansiedad	21	53	26





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Ideación suicida	--	74	26
Precipitantes	25	44	31
Creencias	7	61	32
Protectores	23	52	25

Nota: N=100

TABLA 1: Porcentaje general de los factores para el riesgo suicida en jóvenes de Tlatlaya, México.

Resalta la presencia del factor de ideación suicida en un nivel medio, para el 74% de los participantes. Y una cuarta parte manifestó nivel alto en factor precipitantes.

FACTORES	SEXO	Alto	Medio	Bajo
		%	%	%
No modificable	H	--	70	30
	M	--	52.50	47.50
Modificable	H	11.70	35	53.30
	M	2.50	45	52.50
Depresión / ansiedad	H	23.30	58.30	18.40
	M	17.50	45	37.50
Ideación suicida	H	--	78.30	21.70
	M	--	67.50	32.5
Precipitantes	H	30	41.70	28.3
	M	17.50	47.50	35
Creencias	H	5	68.30	26.70
	M	10	50	40
Protectores	H	25	48.30	26.70
	M	20	57.50	22.50

Nota:

n¹ (hombres) = 60





n² (mujeres) = 40

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

TABLA 2: Porcentaje por sexo de los factores para el riesgo suicida en jóvenes de Tlatlaya, México.

En los niveles altos, para 30% de los hombres fue precipitantes, mientras que el 20% de las mujeres fue protectores.

FACTORES	t	Sig.	Dif. Medias	Error típ. de la dif.
		Bilateral		
No modificable	-1.176	.242	-.34167	.29052
Modificable	-.167	.868	-.05000	.29973
Depresión / ansiedad	-2.311	.023*	-2.92500	1.26549
Ideación suicida	-.457	.649	-.25833	.56503
Precipitantes	-1.929	.057	-1.19167	.61782
Creencias	-1.687	.095	-.77500	.45949
Protectores	-.541	.590	-.49167	.90843

Nota:

gl= 98

*Valores significativos al 0.05%

TABLA 3: Prueba t de student para comparar porcentajes por sexo de los factores para el riesgo suicida en jóvenes de Tlatlaya, México.

El único factor que resultó con diferencia estadística respecto a las medias obtenidas, fue el de depresión/ansiedad, siendo superior su presencia en los hombres.

Conclusiones:

El factor depresión y ansiedad más presente en los hombres participantes del estudio, refiere un estado anímico con sentimientos de tristeza, pérdida, ira o frustración, durante un período de tiempo prolongado, provoca un estado ansioso que puede llevar a un acto infringido asociado a la ideación y riesgo suicida.





Andrews y Lewinsohn (1992) encontraron una asociación significativa entre trastornos ansiosos e intento de suicidio en hombres y < no en mujeres.

El impacto generado por la problemática suicida y su tendencia al incremento en los adolescentes mexicanos, han ocasionado que dicho fenómeno sea considerado un problema de salud pública. Corresponde a los profesionales de la salud mental investigar y enfatizar los factores que en él participan, para así poder identificar grupos de riesgo, planear estrategias de prevención que conduzcan a frenar el aumento en las tasas del suicidio. Según la OMS (2002), la enfermedad mental es el primer factor de riesgo suicida, especialmente entre jóvenes y adultos. Estima que para el año 2020, basándose en la tendencia actual aprox. 1,53 millones de personas morirán de suicidio en ese año.

Los estudiantes en general, manifestaron la presencia en niveles altos de *ideación suicida*. Estos resultados demuestran la importancia de prestar atención a esta población, superando las creencias respecto al grupo etario. Así mismo es importante considerar que las condiciones personales específicas en contextos familiar y escolar determinados, pueden representar posibilidades para llevar a cabo conductas suicidas mediante la amenaza suicida (insinuación o afirmación verbal de las intenciones suicidas) expresada por lo general ante personas estrechamente vinculadas al joven (Sánchez-Sosa, 2009).

Por otra parte, los medios de comunicación abordan al suicidio como un fenómeno descriptivo en base a los hechos y se despreocupan por los contextos familiares y sociales de desarrollo del ejecutante, lo cual hace que se observe el fenómeno de forma aislada, evitando además las acciones gubernamentales respecto a la prevención de este problema de salud pública. Por ello, los profesionales de los medios de comunicación deberían brindar además de la información relacionada a los actos suicidas en una comunidad juvenil, el mensaje hacia la sociedad con un uso estilístico de la información y del lenguaje adecuado (Mira, 2011).





Reyna-Medina, Vázquez-de Anda, Valdespino-Salinas y Vicente-Cruz (2013) encontraron en un estudio de pacientes que ingresaron durante el 2009 al 2011 a la Clínica Regional de Tejupilco por envenenamiento como intento suicida, entre las causas principales la separación de pareja en primer lugar, seguido de discusiones familiares mayormente en pacientes más jóvenes, como niños y adolescentes. Este grupo etario fue caracterizado principalmente porque su autoviolencia es desencadenada, predominantemente, por conflictos familiares, emocionales y conductuales.

Para el factor de riesgo *Ideación suicida* representó el 74% de la población con presencia media. Incluye Intención suicida/ plan suicida, Conductas autodestructivas (actos peligrosos), Deseos de muerte y Deseos de autoagresión. Previamente, Reyna-Medina, Vázquez-de Anda y Valdespino-Salinas (2013) detectaron en este medio rural, la predominancia al suicidio con tóxicos agroquímicos (organofosforados, fosforo de aluminio y rodenticidas) principalmente porque su acceso es fácil, rápido y barato. Los casos estudiados presentaron alto riesgo de tentativa suicida y una mortalidad en 22.5%. Específicamente en sujetos que acudieron al Hospital de urgencias en Tejupilco por ingerir fósforo de aluminio para provocar el suicidio, 95% tomó medidas precautorias para evitar el rescate. La media de edad fue 17 años, con un rango de 16 a 29 años siendo los más frecuentes entre 16 a 19 años (56%) y de 12 a 15 años (22%). Los municipios mexiquenses de Tejupilco y Luvianos resultaron con mayor presencia, seguidos de Amatepec, Tlatlaya y del Estado de Guerrero. La relación de los resultados de ambos estudios, resaltan el riesgo latente existente en los adolescentes de la región.

Para el factor *protector* en 20% de mujeres en nivel alto, sugiere la presencia de Apoyo familiar/grupal, Planes futuros, Familia adecuada, Recreación, Relación de pareja estable, Buena autoestima/auto eficacia, Uso de servicios de salud, Control psicológico, Satisfacción vital, Relaciones satisfactorias y Actitud positiva ante la vida. La OMS (2012) define familia como "Los miembros del hogar emparentados





entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." Parece un recurso propio de ser mujer, limitado entonces en su apropiación, para los hombres de este municipio rural.

En 30% de los hombres, el nivel alto del factor *Precipitantes* incluyen estrés vital, muerte reciente de amigo o familiar, pérdida de apoyo reciente, enojo/venganza/ira, confusión/tensión interna, ruptura de pareja, conflicto familiar y estresores recientes también fue considerado por los estudiantes como frecuente. Se deduce entonces, que los jóvenes participantes perciben un funcionamiento familiar estresante y bajo apoyo familiar, poca comunicación y altos conflictos con padres (Pérez, Rivera, Atienzo, Castro, Leyva, y Chávez, 2010). Las prácticas de género en la comunidad, parecen estar seriamente marcadas: las mujeres en casa protegiendo a la familia, mientras los hombres fuera, se arriesgan, con "coraje".

El factor depresión/ansiedad, fue el único factor con diferencia estadística. Villa (2013) previamente encontró en población Media Superior de Tejupilco relación estadística de los seis factores de riesgo con síntomas depresivos. Éstos, se pueden desarrollar posteriormente a partir de las creencias en la muerte como única solución a los problemas, pudiendo desembocar en el suicidio consumado como lo demostraron Reyna-Medina et al. (2013) en pacientes que llegaron a la clínica con tentativa suicida, según la escala de Hamilton, 89% presentó depresión y con la escala de Beck 83%, demostrando así la alta presencia de este trastorno mental con el suicidio. Las diferencias económicas, el cuidado de los hijos, el hogar, desintegración familiar, divorcios de padres y relaciones asimétricas son factores que intervienen en la depresión y en la creencia del suicidio como única vía para la solución de los problemas en los adolescentes en la interpretación negativa de su presente y futuro así como los recuerdos del pasado, casi siempre distorsionado.





Los hombres participantes manifestaron más *Depresión/Ansiedad* en comparación a las mujeres, contrario a lo reportado por Balanzario et al. (2001); Granados y Ortiz (2003) donde las mujeres son más propensas a trastornos depresivos. Reyna-Medina et al. (2013) encontraron entre las causas del intento suicida en hombres mayores de 20 años la relación con el alcohol y otras drogas. Los autores sugieren que la detección de factores de riesgo podría tomarse en cuenta por las autoridades sanitarias correspondientes y llevar el seguimiento de un protocolo diagnóstico-terapéutico en clínicas y centros de salud para reducir la morbilidad, mortalidad y costos emocionales y económicos.

La prevalencia de factores de riesgo en población adolescente reitera la vulnerabilidad para desarrollar conductas suicidas, debido también a la presencia de características socioculturales específicas. En la región Sur del Estado de México, se han presenciado brotes de violencia social, lo cual se relaciona con trastornos mentales como el Trastorno por Estrés Postraumático en la presencia de vivencias traumáticas asociadas en población juvenil de la región (Mendoza, Márquez, Guadarrama y Ramos, 2013). La percepción en los ciudadanos de inseguridad tiene impacto en la forma de solucionar los problemas, donde el suicidio consumado ha representado una vía accesible y rápida. Por ello, el manejo del riesgo suicida adolescente en la prevención, deberá considerarse preferentemente desde la perspectiva del género y contexto sociocultural. El suicidio consumado es mayor en hombres, más allá de fronteras geográficas, políticas, económicas y religiosas (González-Fortenza y Jiménez, 2013).

Referencias:

- Andrews, J., y Lewinsohn, P. (1992) Suicidal attempts among older adolescents: prevalence and co-occurrence with psychiatric disorders. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*: 31: 655-62.
- Arrellano, I. (2012) Depresión e ideación suicida en estudiantes del nivel medio superior del municipio de Tejupilco Mex. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Balanzario, M. C., Romero, M. S. y Díaz B. D. (2001). Síntomas de depresión en una muestra de usuarios de drogas solicitantes de tratamientos en CIJ. Informe de Investigación 00-08. Centros de Integración Juvenil. Dirección de prevención, subdirección de investigación. México.





Borges, Orozco, R. Benjet, C. Medina-Mora, M. (2010). Suicidio y conductas suicidas en México: retrospectiva y situación actual. *Salud Pública de México*. 4 (52), 55-68.

Caballero, M. A. y Ramos, L. (2004). Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría. *Salud Mental*, 27 (2), 21-30.

Campos, R. M. (2009). Construcción de un Instrumento para la Detección de Factores de Riesgo Suicida en Adolescentes Costarricenses. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Castillo, I., Ledo, H., y Jiménez, Y. (2003). Caracterización de intentos suicidas en adolescentes en el municipio de Rodas. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 7 (1), 125-142.

González-Fortenza, C., y Jiménez, A. (2013). Conductas parasuicidas en adolescentes: retos y perspectivas En *Memorias del XL Congreso Nacional de Psicología del CNEIP*, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, (pp. 11-25).

González-Forteza, C., Jiménez, J. A., y Bojórquez, I. (2005). Género y suicidio en adolescentes...constructos entrelazados. En A. M. Chávez (comp.), *Elección final: ensayos sobre suicidio y eutanasia en el mundo contemporáneo* (pp.167-176) México: Universidad de Guanajuato.

Granados, J. A. y Ortiz, L. (2003). Patrones de daños a la salud mental: psicopatología y diferencias de género. *Salud Mental*, 26 (1), 42-50.

Guibert, W. (2002). La Promoción de Salud Ante El Suicidio. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 18 (1), 33-45.

Guibert, W., y Alonso, A. (2001). Factores Epidemiológicos Y Psicosociales que inciden en los intentos suicidas. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 17 (2), 155-63.

Instituto Mexiquense de la Juventud (2009) *Encuesta de Juventud del Estado de México*, Gobierno del Estado de México, Toluca, México.

Instituto Nacional de Salud Pública (2006). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*, Secretaría de Salud, Cuernavaca, Morelos.

Juárez, M., Ble, B., Villar, R., Jiménez, H., Ramón, N., Juárez, A. y Díaz, F. (2005) Depresión y Riesgo del suicidio; Posibles Indicadores Bioquímicos en Pacientes Psíquicos con Intentos de Suicidio en el Suroeste de México. *Universidad y ciencia*, 041 (21) 1-9.

Medina-Mora, M. E. (2011). Medición de la salud mental En Conferencia Latinoamericana para la medición del bienestar y la promoción del progreso. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, México, D. F.

Mendoza, S. A., Márquez, O., Guadarrama, R. y Ramos, L. E. (2013) Medición del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) en universitarios mexicanos. *Salud Mental*, 36 (6), 493-499.

Mira, D. (2011). Aproximación Multidisciplinaria a la Violencia Auto infligida. *Revista de Psicología GEPU*, 2, (2), 19-50.

Mondragón, L., Borges, G., y Gutiérrez, R. (2001). La medición de la conducta suicida en México: Estimaciones Y Procedimientos. *Salud Mental*, 24 (6), 4-15.

Nenclares, A. (2010). El fenómeno del suicidio y su abordaje clínico En Conferencia en las jornadas de suicidio del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. México, D. F.

Organización Mundial de la Salud, Prevención del Suicidio (SUPRE). (2012). Recuperado de http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/index.html

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe sobre la salud en el mundo*. Ginebra: Diana.

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Prevención del Suicidio* Recuperado de: http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/index.html

Organización Panamericana de la Salud (2013) Día Mundial para la Prevención del Suicidio: Estrategias para prevenirlo. Recuperado de http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7151%3Aworld-suicide-prevention-day-strategies-to-prevent-it&catid=1443%3Anews-front-page-items&lang=es&Itemid=1926





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., de Castro, F., Leyva, A., y Chávez, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de Educación Media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52 (4), 324-333.

Pérez, R. N., Rodríguez, R. J. (2005). Intento suicida en los adolescentes estudiantes y su relación con la familia y el grupo de pares. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Salesiana. México.

Rey, C. A. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio. *Acta Colombiana de Psicología* 12 (2), 27-36.

Reyna-Medina, M., Vázquez-de Anda, G. F. y Valdespino-Salinas, E. (2013) Revisión de la conducta suicida en el sur del Estado de Mexico. *Med Int Mex* 29 (3), 257-264.

Reyna-Medina, M., Vázquez-de Anda, G. F., García-Monroy, J., Valdespino-Salinas, E. A. y Vicente-Cruz, D. C. (2013) Tentativa suicida por intoxicación con fósforo de aluminio. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 51 (2), 212-217.

Sánchez-Sosa, J.C. (2009). Un Modelo explicativo de conducta alimentaria de riesgo en adolescentes escolarizados, Tesis de doctorado no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Auto-punición y castigo del Adolescente

Villafaña Montiel Lourdes Gabriela

Zarza Villegas Susana Silvia

Facultad de Ciencias de la Conducta. Universidad Autónoma del Estado de México

Durante la adolescencia, momento de extrema fragilidad, los jóvenes se defienden de los demás mediante la depresión o por medio de un estado de negativismo que acentúa aún más su debilidad. Hoy en día, adolescentes desde los 11 años muestran estados depresivos y se agreden a sí mismos. Mediante estas crisis manifiestan su oposición a todas las leyes, porque sienten que alguien que representa la ley no les permite ser, ni vivir.

Para Dolto (1990) la adolescencia es una expresión que tiende a aislar a los individuos en un rango de edad. Comúnmente se escucha decir que los adolescentes son los jóvenes de 11 a 21 años, por ejemplo. No hay una infancia ni una adultez definida, ni son niños ni son adultos. Entonces, la adolescencia se concibe como un no lugar. Es una fase de transición “de paso” y “en tránsito”, tan capital para el adolescente. Por su parte pasa por una muda respecto de la cual nada puede decir y es para los adultos objeto de un cuestionamiento que según los padres, está cargado de angustia y a la vez de indulgencia.

En esa misma línea, hay una memoria afectiva que contiene representaciones eróticas, destructivas, de conservación, etc. A una energía primaria, sede de los primeros afectos en la gama del placer-displacer, se agregan afectos secundarios o representaciones organizados, nombrables, delimitados (Green,1983). Para Freud, (1895), la nada existe hasta que la palabra es evocada, enunciada y se simboliza en el lenguaje. Sin embargo, la limitación de esta simbolización es vaciada en el cuerpo como desecho, marcándolo, sellándolo. Por lo tanto el cuerpo es una memoria de afectos.





Los sentidos también movilizan afectos. El placer y el displacer constituyen la base de la sensualidad. El afecto se convierte en efecto sobre el cuerpo sensual. Los afectos de vitalidad y categoriales encuadran otra clasificación más. A través de los de vitalidad, se quiere nombrar numerosos caracteres de las emociones que no entran en el léxico existente o en la taxonomía de los afectos. Estos se comprenden mediante términos dinámicos, como surgir, desvanecerse, fugaz, explosivo, crescendo, decrescendo, explotar, estirarse. Las diferentes formas de emoción provocadas por estos procesos vitales afectan al organismo la mayor parte del tiempo; no nos abandonan nunca, tengamos o no conciencia de ello. En cambio, los afectos categoriales van y vienen, son transitorios.

Por su parte Alizade (1992) apunta que el afecto es resultante de un complejo metabolismo somatopsíquico, sensorial y pulsional que se establece en el terreno de la intersubjetividad. Ocupa un lugar en crucijada donde se da cita lo que puede llamarse la “masa vivencial”, que es un conglomerado de sensaciones, percepciones, circulación de energía y sentimientos, ahí también participa lo erótico.

El cuerpo del afecto desafía la reconstrucción de escenas representadas de manera peculiar en cada sujeto sobre su historia. Es decir, a partir de las marcas del cuerpo, el sujeto puede reconstruir su historia mediante la simbolización (formaciones del inconsciente). Llegamos al concepto de afectos como “matrices psíquicas” (Green, 1983)., como “emergencias” mudas que llevan subsumidas fragmentos enteros de una historia sumergida (inconsciente); aquí se hace imprescindible el anclaje con el orden de la representación.

A veces el afecto sumergido en el cuerpo guarda secretos de las historias de un determinado sujeto. Así, el afecto aparece una nueva “vía regia” por donde se filtra lo aún no incorporado en el orden del discurso (Alizade, 1992).

En esa misma línea, hay una memoria afectiva que contiene representaciones eróticas, destructivas o de conservación. El afecto es lo que circula





inconscientemente antes de y entre las palabras como una franja indecible, transmisible solo vivencialmente, de acontecer subjetivo que acompaña al sujeto de continuo como una carga sobre la superficie del cuerpo (Freud, 1895).

Dolto (2007) refiere que el esquema corporal es una realidad de hecho, es nuestro vivir carnal al contacto con el mundo físico. Nuestras experiencias de la realidad dependen de la integridad del organismo y de sus lesiones transitorias o indelebles, ya que sean neurológicas, musculares u óseas, así como de nuestras sensaciones fisiológicas viscerales y circulatorias, llamadas cenestésicas.

Ciertamente, las afecciones orgánicas precoces pueden provocar trastornos del esquema corporal que, debido a la falta o interrupción de las relaciones de lenguaje, pueden acarrear modificaciones pasajeras o definitivas de la imagen del cuerpo.

Sin embargo, es frecuente que en un mismo sujeto cohabiten un esquema corporal y una imagen del cuerpo sana. Así, toda la lesión corporal, ya se trate de una herida cutánea superficial o de una profunda necrosis del miocardio, será, a los ojos del yo sufriente, una efracción frontal, más exactamente, invariablemente periférica. No obstante, en caso de un accidente muy grave, el yo ya no está dissociado del cuerpo, porque ya no lo percibe como un envoltorio periférico protector.

Asimismo, Freud (1915), en su artículo “La represión”, explica que el dolor corporal es comparable a la pulsión. Cuando la agresión externa que ha provocado una herida deja sus huellas en el inconsciente, deviene una constante excitación interna que puede provocar que renazca el dolor. Aquí una vez más, pulsión y dolor se parecen por su fuente constante excitada.

Durante mucho tiempo, Freud (1895), consideró las vicisitudes del dolor y marcó una importante aportación en cuanto a la memoria del mismo en el artículo “proyecto de psicología”. En él puntualiza sobre la experiencia pasada de un dolor violento provocado por un incidente real y su reviviscencia bajo la forma de un afecto doloroso. Mientras que el pasado fue provocado por un agente externo, el afecto





doloroso de sufrimiento presente es suscitado por la estimulación interna, a menudo imperceptible.

En este sentido hay una especie de goce al lastimar el cuerpo y acentuar el daño, lo que es más, el adolescente en los casos del estudio, vive una angustia de muerte y una marcada depresión que se encuentra encubierta. Por ello es ineludible estudiar este campo con fines de apoyar y conferir un sentido de auto-conservación más sano.

Método

Para efectos de la presente investigación se trabajó bajo el paradigma cualitativo, cuyo objetivo fue el analizar los significados psicológicos de adolescentes que cursan la preparatoria. Los cuales fueron remitidos a un centro de atención psicológica por orientadores y tutores de los cuales los participantes del estudio fueron 18, conformados por 10 varones y 8 mujeres, quienes cuentan con una edad de 16 a 19 años de edad, encontrándose la media en 17.4 y el modo en 17 años, lo que significa que existen más participantes que se encuentran en esta edad.

Como técnicas de recolección se utilizaron la autobiografía y el test proyectivo H.T.P integrado de Buck.

En el centro de atención psicológica se pidió la cooperación a los chicos para llevar a cabo la investigación de manera voluntaria, solicitando a los que decidieron aceptar, la carta de consentimiento asentado. Se aplicaron las técnicas de recolección y se dispuso al análisis de resultados.

Como proceso para realizar el análisis de datos, se redujeron los datos, creando categorizaciones, clasificaciones, codificación, segmentación en unidades y agrupamiento según el análisis de datos cualitativos de (Cook y Reichardt, 1997).





Resultados

Como principales hallazgos se encontraron en las mujeres las manifestaciones en problemas en la piel, como acné repentino con lo cual lastiman severamente su rostro, alergias, dificultades respiratorias continuas, desmayos sin causa orgánica asma y aceleración de la respiración, ante tareas o ejercitaciones comunes y lo que es más, la mitad de las participantes marcan piernas y brazos con navajas haciendo figuras y compiten sobre quien de otras adolescentes sangra mas, por otra parte dos de ellas han estado en el hospital por cortarse las venas (intento suicida). Además se castigan no comiendo en cuatro de los casos; todos estos casos los refieren a causa de rompimientos amorosos.

Según Marty (citado en Fine y Schaeffer, 1998) por razones desconocidas, un movimiento de depresión esencial no siempre es seguido por una desorganización somática localizable. En efecto, no siempre ocurrirá lo peor. Esto confirma la complejidad de las regulaciones de la economía psicoanalítica general en los individuos humanos.

El cuerpo es el depósito de la manifestación, símbolo de la angustia y del deseo. Más allá del dolor, la angustia y el sufrimiento que colapsan al yo pueden ser más siniestros. En este sentido es sumamente interesante analizar que sucede con el cuerpo del adolescente inmerso en un proceso de cambio, en el que se demarcan y se desnudan los afectos: aun en metamorfosis es un cuerpo doliente, sufriente, que grita en forma silenciosa, el desgarramiento por el daño.

Así mismo las historias de las chicas reportan maltrato físico y/o psicológico, así como en tres casos abuso sexual, ejercido en la infancia en algunos casos de manera severa.

Respecto a los adolescentes varones en primer orden se revela una depresión encubierta, así como una gran tendencia hacia la impulsividad lo que los conduce a conductas de mayor auto-destrucción. Muestran la presencia de acné ante condiciones de fracaso escolar, amoroso y conflictos familiares. Es evidente la





deformidad y los estragos que muestran en su rostro, participan además, en juegos de asfixia que constituyen una fuerte y severa forma de goce, ya que se encaminan hacia las demarcaciones de la muerte. Por otro lado se dañan realizando cortaduras en su cuerpo así como la utilización de lijas para madera, con lo que producen una severa lesión en sus cuerpos.

Como puede observarse en el sexo masculino existe la presencia de un desplazamiento más marcado hacia el cuerpo con mayor severidad en las conductas auto-destructivas, en relación con las mujeres del estudio.

Por otra parte, se encontró que existe una concordancia entre los conflictos en la dinámica de la convivencia con los padres y las relaciones amorosas de los chicos: es decir, si existen conflictos en el ambiente familiar, se suscitan también en las relaciones de pareja. Los adolescentes de la investigación consideran que los conflictos amorosos y familiares forman parte del origen de su padecimiento. Estas dificultades desembocaran en un estado de profunda tristeza y soledad.

Cabe decir que todos los casos presentaron algún tipo de maltrato físico, psicológico y en algunos casos abuso sexual, durante la infancia. Correspondiente a lo anterior, Alizade (1992), señala que, el cuerpo del afecto desafía la reconstrucción de escenas representadas de manera peculiar en cada sujeto sobre su historia. Es decir, a partir de las marcas del cuerpo, el sujeto puede reconstruir su historia mediante la simbolización (formaciones del inconsciente).

Es así, que el afecto juega un papel importante en lo indecible, ante lo cual se manifiesta con desgarramientos hacía el cuerpo e incluso pone en riesgo la vida y la salud mental del individuo sobre todo ante la vulnerabilidad que presentan los adolescentes como en los casos expuestos. Sobre todo es necesario enfatizar que apegados a la internet han pertenecido a grupos en los que colocan en riesgo su vida con los juegos de asfixia que reportan tres de los casos en varones, lo que hace circular de manera evidente la pulsión de muerte en la cual se encuentran, de lo que se destaca una severa depresión no simbolizada, es decir no enunciada.





Conclusiones

Los participantes de la investigación presentan graves estados de depresión y ansiedad que prevalecen en el daño ejercido al cuerpo. Por otra parte se encuentra que el cuerpo el cual es la envoltura del psiquismo o dicho de otra manera de la personalidad, constituye un medio de protesta respecto de lo que no ha sido nombrado y que tiene que ver con la historia personal de cada uno.

Así mismo, muestran profundos sentimientos de soledad, por lo cual resulta necesario generar una relación mucho más personalizada en la psicoterapia y facilitar mediante los tutores u orientadores mayor interés en lo que realizan. Mientras que no exista la simbolización que significa poner en palabras su acontecer es sumamente difícil la reconstrucción en el cuerpo.

Por último, la adolescencia suele ser un duelo muy complicado entre padres e hijos e incluso con las figuras de autoridad más la re-significación de conflictos y traumas infantiles sin encontrar la forma simbolizar. Esta complejidad revela su malestar e intención de provocar daño a los demás, que es revertido hacia ellos mismos, hacía su cuerpo que es lo único que pueden manejar de sí, dañándolo e incluso bordeando en acciones letales que ponen en riesgo su vida.

Referencias

- Alizade, A. (1992). *La sensualidad femenina*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cook, T.y Reichardt Ch. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Dolto, F.(2007). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Paidós.
- _____ (1990). *La causa de los adolescentes*. México: Seix Barral.
- Freud, S. (1895). *Proyecto de Psicología*, en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu, tomo I, pp.135-152.
- _____ (1915). *La represión*, en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu. Tomo XIV p. 135-152
- Fine A. y Schaeffer J. (1998). *Interrogaciones psicossomáticas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Green, A. (1983). *La concepción psicoanalítica del afecto*. Buenos Aires: Siglo XXI.





Resiliencia en adolescentes. Generando posibilidades

González Arratia López

Fuentes Norma Ivonne

Universidad Autónoma del Estado de México

De manera tradicional la psicología se ha ocupado del estudio del déficit y el trastorno, lo cual según Vera (2006), ha dado lugar a un marco teórico

de carácter patogénico que ha sesgado ampliamente el estudio del comportamiento y ha contribuido a adoptar la visión pesimista de la naturaleza humana (González Arratia, 2011 p.17).

Aunque el estudio de la resiliencia es reiterado, a la fecha no se dispone por el momento de una línea de investigación lo suficientemente clara y delimitada como para conciliar los resultados de una manera fiable. Esto ha generado que cada autor adopte una definición diferente para este concepto, y por supuesto que las medidas empleadas para su evaluación también difieren considerablemente entre sí.

Desde el modelo ecológico, se plantea que cuanto mayor sea la interacción entre las partes del sistema y mayor sea la diversidad interna, mayor es capacidades resilientes posee dicho ecosistema. Así, se puede entender que la resiliencia se define como la capacidad de un sistema para retornar a las condiciones previas a la perturbación” (Keeley, 1986). Y en la presente investigación el término resiliencia se define como la capacidad que implica la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan a superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (González Arratia, 2014).

Numerosos estudios sobre resiliencia tienen como objetivo, definir los atributos que permiten identificar a las personas que pueden resistir o recuperarse rápidamente y





superarse en situaciones de crisis, lo que ha generado interés en averiguar variables que están íntimamente relacionadas a la resiliencia, por lo que se reportan datos obtenidos de investigación en adolescentes, especialmente su relación con la autoestima.

La autoestima se ha estudiado ampliamente, sobre todo en el marco de las investigaciones de riesgo y resistencia que siguieron a las de estrés y enfrentamiento, ya que se ha visto que a mayor autoestima, se tiene mayor capacidad de recuperación frente a las adversidades (Melillo y Suárez, 2003). Entre las explicaciones que se dan, es que la autoestima determina el grado en que se es capaz y valioso, ya que entre mejor actitud tenga una persona hacia sí mismo, se podrá enfrentar mejor al mundo, aprovechando más y en todo su potencial las habilidades con las que cuente (Lara, Martínez y Pandolfi, 2000, Cardozo y Alderete, 2009). Existen diferentes definiciones de la autoestima pero en el caso de Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene en relación a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o de rechazo e indica el grado en el cual el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. Desde la misma perspectiva de las actitudes se encuentra Rosenberg y, que en este estudio se considera que la autoestima es una actitud positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo (Rosenberg, 1965). Además Dumont y Provost (1999) refieren que la autoestima es un factor predictor de la resiliencia.

Así, desde estos referentes teóricos, el objetivo general de esta investigación es verificar si existe relación entre resiliencia y autoestima, ante la presencia de acontecimientos vitales estresantes. Para lo cual se tienen los siguientes objetivos específicos:





1. Verificar si existe relación entre las dimensiones de resiliencia propuestas por González Arratia (factores protectores internos, externos y empatía) y las seis dimensiones de autoestima (González Arratia, 2011), partiendo de la hipótesis de que a mayor resiliencia mayor autoestima en jóvenes.
2. Analizar las diferencias entre resiliencia y autoestima en las variables sociodemográficas como: el sexo, la edad y ocupación en la muestra.

Método

Fue un estudio transversal y retrospectivo con adolescentes para investigar el nivel de resiliencia y su relación con la autoestima, para lo cual se trabajó con una muestra compuesta por 100 participantes adolescentes de 15 a 20 de edad de la ciudad de Toluca, Edo. de México. Se aplicaron tres instrumentos: 1) escala de acontecimientos vitales estresantes (Holmes, 2001), 2) el cuestionario de resiliencia (González Arratia, 2011) el cual consta de 32 reactivos con cinco opciones de respuesta una varianza 37.82% y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con los 32 reactivos de 0.9192. La estructura factorial hallada en la escala original es de tres dimensiones que son: factor protector interno, externo y empatía. 3) escala de autoestima (González Arratia, 2011) la cual se compone de 25 reactivos y cuatro opciones de respuesta que consta de seis factores que son: yo, familia, fracaso, trabajo intelectual, afectivo-emocional y éxito; se reporta una confiabilidad de 0.891. 3) Cuestionario de Autoestima (González Arratia, 2011), con 25 ítems y 4 opciones de respuesta, sus dimensiones son: yo, familia, trabajo intelectual, fracaso, afectivo-emocional y éxito. Todos participaron de manera voluntaria, anónima y confidencial.

Resultados

Los participantes completaron los tres instrumentos de manera individual y en un tiempo aproximado de 30 minutos, aclarando las dudas que surgieron en el





momento. Se llevaron a cabo análisis descriptivos obteniéndose media y desviación estándar, prueba t de Student y de correlación de Pearson.

Entre los resultados, se observa que los acontecimientos vitales que más reportaron tanto hombres como mujeres son: problemas con la familia, separación y/o divorcio, problemas con los hijos; seguido de considerar la vida como muy difícil, sin esperanza en el futuro, problemas de salud y económicos.

Se inició con un análisis para diferenciar a los individuos resilientes de los no resilientes. En primer lugar, se obtuvieron las puntuaciones de los niveles de resiliencia para esta muestra. Se establecieron para ello los percentiles 25 (grupo muy baja resiliencia, $n=26$, de los cuales son 16 hombres y 10 mujeres) y 75 (grupo muy alta resiliencia, $n=25$, 9 son hombres y 16 mujeres) y el resto ($n=49$) con un puntaje considerado como resiliencia moderada, y la comparación entre ellos se hizo con la prueba U de Mann-Whitney, que indica que si hay diferencia entre el grupo de alta y baja resiliencia ($Z=-6.15$, $p\leq.001$, rango alta resiliencia= 13.50; rango baja resiliencia= 39; Media= 48.29, DS= 11.75, mínimo=32, máximo=96).

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de t de Student, para observar si había diferencias entre el grupo de individuos resilientes y no resilientes respecto a autoestima, en donde se encontró que existen diferencias que indican que los individuos que puntúan con alta resiliencia presentan: un yo más favorable, familia, trabajo intelectual y éxito, así como menor fracaso respecto a aquellos que presentan baja resiliencia,

Respecto a la relación entre resiliencia y autoestima, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson entre las escalas considerando una $p\leq .05$, lo cual revela que las dimensiones de resiliencia y autoestima se asocian en el sentido esperado, es decir, correlacionan significativamente. Lo que indica que la variable resiliencia de manera específica, a mayor factor protector interno, mayor puntuación en el





factor yo ($r=.48$, $p\leq .001$), familia ($r= .32$, $p\leq.001$) y trabajo intelectual ($r=.36$, $p\leq.001$) y negativamente con el factor fracaso ($r=-.29$, $p\leq.001$). El factor protector externo, se asocia positivamente con yo ($r=.46$, $p\leq.001$), familia ($r=.23$, $p\leq.001$) y trabajo intelectual ($r=.39$, $p\leq.001$). El factor empatía de resiliencia, se asocia con estas mismas dimensiones (yo $r=.27$, $p\leq.001$, familia $r=.29$, $p\leq.001$ y trabajo intelectual $r=.52$, $p\leq.05$) El total de resiliencia presentó correlación positiva estadísticamente significativa con autoestima ($r=.548$, $p\leq.001$). El resto de las dimensiones de la escala de autoestima, no correlacionó significativamente como es la dimensión éxito y afectivo-emocional. La edad, no fue significativa.

Estos resultados llevan a considerar que una característica básica de los individuos resilientes es su capacidad para enfrentar el estrés, por lo que resulta evidente que cuanto mejor preparados estén, más productivos, más sanos y satisfechos se sentirá. Así, la autoestima se considera una pieza clave, por lo que es un factor que ayuda a a reaccionar con menor estrés ante situaciones difíciles.

Algunos obstáculos para el desarrollo de la autoestima son los siguientes:

1. No ser consciente del papel que los guiones negativos
2. Insistir en que los demás deben cambiar primero
3. Estar abrumados del estrés
4. Abandonar la tarea

Conclusiones

1. Los resultados si apoyan la hipótesis planteada respecto a que la autoestima medida con el cuestionario de González Arratia (2011) correlaciona positivamente con la resiliencia como se esperaba, lo cual implica que la autoestima es un factor necesario para la resiliencia para los jóvenes.





2. Se deben establecer líneas de investigación que permitan mejor comprensión de los hechos vitales estresantes y su impacto sobre la autoestima y resiliencia a fin de profundizar en esta temática.

Referencias

Dumont, M. y Provost, M.A. (1999). Resilience in Adolescents: protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and Social activities on experience on stress and depression. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 28, N° 3, 343-363.

González Arratia, L.F.N.I. (2007). *Factores determinantes de la resiliencia en niños de la ciudad de Toluca*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Iberoamericana, D.F., México.

González Arratia, L.F.N.I. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Universidad Autónoma del Estado de México.

González Arratia, L.F.N. I. (2011). *Autoestima. Medición y estrategias de intervención para una reconstrucción del ser*. U.A.E.M.

Lara, M.E., Martínez, C., Pandolfi, M. (2000). *Resiliencia la esencia humana de la transformación frente a la adversidad*. CAD. "La esmeralda".

Melillo, A. y Suárez, O.E.N. (2003). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires Argentina: Paidós.

O'Learly, V.E. (1998). Strength in the face of adversity individual and social thriving. *Journal of Social Issues*. 54(2).

Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton. Princeton University Press. Traducido al castellano (1973). *La imagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires. Paidós.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Plan de vida y carrera en adolescentes que cursan el 4º semestre en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

Moreno Guzmán Beatriz

Sandoval Montenegro María del Socorro

Mendoza Lorenzo Isela

Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria. Universidad Autónoma del Estado de México.

PALABRAS CLAVES: Plan, Vida y Carrera.

INTRODUCCIÓN.

La planeación de vida y carrera es sin duda una de las herramientas más importantes para que una persona pueda alcanzar el éxito, no solo en su vida personal sino también en su vida profesional y laboral.

La importancia de establecer un Plan de Vida y Carrera durante la adolescencia radica en que es justo en esta etapa cuando el joven debe tomar decisiones para su vida futura, trazando un plan de desarrollo que le permita alcanzar el éxito, y las posibilidades de aprovechar todos los recursos disponibles con los que cuenta para fortalecer su toma de decisiones.

El adolescente y cualquier persona que inicie con la elaboración de su plan de vida y carrera deben considerar que se trata de fundamentar un procedimiento detalladamente elaborado, que indique hacia dónde se pretende ir, con qué recursos se cuenta y las estrategias a seguir para conseguirlo. Al mismo tiempo debe estar al tanto que un plan de vida necesita incluir aspectos biológicos, psicológicos y sociales, además de ofrecer la oportunidad de reflexionar sobre



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



las ideas que se tienen con respecto al futuro, con miras a generar una visión y misión personales. Flores, Vargas y Domínguez (2014).

Al elaborar un plan de vida y carrera no se debe perder de vista lo que Tovar (2011) sugiere al mencionar que un proceso de planificación requiere de la identificación de la misión que una persona desea establecer para darle sentido a su vida (objetivos), el análisis, de sus recursos y posibilidades, así como el desarrollo de las metas que llevarán a su cumplimiento.

Un plan de vida y carrera no solo contempla el área personal o lo relacionado con la profesión, es más bien una planeación equilibrada de todos los aspectos que integran a un ser humano.

Montes (2012) afirma que para elaborar un Plan de vida y carrera es necesario:

1. Analizar los antecedentes y el contexto del momento.
2. Establecer metas en cada una de las áreas.
3. Fijar las estrategias o acciones necesarias en el tiempo.
4. Determinar un indicador para saber si se acerca o se aleja de esa meta.

Por su parte Casares y Siliceo (2009) mencionan que es necesario en la elaboración de un plan de vida y carrera considerar el yo personal, el familiar, el social, el físico, el laboral y el espiritual; mientras que Castañeda (2006) afirma que en un plan de vida se deben contemplar los aspectos siguientes:

- Espiritual
- Intelectual
- Afectivo/emocional
- Familiar
- Recreativo
- Social
- Corporal
- Ocupacional





- Económico

Para la elaboración de un plan de vida y carrera que exprese lo antes mencionado es necesario que el mismo responde a las siguientes preguntas ¿Quién soy?, ¿Como soy? ¿Qué puedo llegar a ser? ¿Y cómo lo voy a lograr? La base para conseguir esto se encuentra en la autoestima que posea la persona y la asertividad con que la que se pueda actuar en la toma de decisiones.

Por otro lado la buena elección de una carrera equivale a la obtención de muchos éxitos: logro de buenas calificaciones, satisfacción durante los estudios, menos gastos de dinero y grandes beneficios cuando se ejerza la profesión. Tovar (2004).

Sin embargo los avances tecnológicos, el consumismo, la necesidad de aceptación social, la búsqueda de una identidad y el estilo de vida exitoso pueden llevar a los adolescentes a una incorrecta toma de decisiones. Sin dejar de lado todos los cambios físicos, sociales y psicológicos por los que se atraviesan en la adolescencia que además de ser drásticos y trascendentes dificultan la posibilidad de visualizar y planear la vida futura.

Tomando en cuenta lo anterior se realizó una investigación en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela preparatoria de la UAEMéx, para conocer si los adolescente cuentan o no con un plan de vida y carrera y de ser afirmativo como lo elaboran. Los resultados arrojaron el limitado conocimiento que los jóvenes tienen sobre cómo crear un plan de vida y carrera, a sí mismo se encontró que las carreras más demandadas por estos alumnos son la medicina y las ingenierías.

Por lo que resulta necesario guiar a adolescentes para una correcta elaboración de su plan de vida y carrera que les permita enfrentar las diversas etapas de su vida y con ello disminuir los riegos y obstáculos que se presentan cuando no se tiene asegurado un futuro.

OBJETIVO:





La presente investigación se planteó como objetivo conocer si los alumnos cuentan con un plan de vida y carrera y como lo elaboran.

MÉTODO:

La metodología mediante la cual se realizó la investigación, fue de corte cuantitativo, el tipo de investigación, fue exploratorio y la técnica de investigación fue el cuestionario.

Elección y características de la comunidad

El Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, fue el lugar donde se realizó la investigación. El Plantel se encuentra ubicado en una zona céntrica de la ciudad de Toluca, y cuenta con un total de 2688 alumnos, 1562 en el turno matutino y 1126 en el turno vespertino.

La mayoría los alumnos son residentes de la Ciudad de Toluca, pero también acuden alumnos procedentes de los municipios de Zinacantepec, Metepec, San Mateo Atenco, Tenango del Valle, Villa Guerrero, Xalatlaco entre otros, las edades de los alumnos fluctúan entre los 14 y los 19 años, perteneciendo en su mayoría a la clase media.

Recolección de datos.

El instrumento que se empleó para la recolección de datos en la investigación fue un cuestionario en el que se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti un plan de vida y carrera?
- ¿Qué necesitas considerar para elaborar un plan de vida y carrera?
- ¿Cuentas con un plan de vida y carrera?

Sí ¿cómo lo elaboraste?





No ¿Qué te hace falta para elaborarlo?

- ¿Estás seguro de la carrera que deseas estudiar?

Si ¿Cuál?

No ¿Qué te hace falta para decidirte?

Población y muestra

Para la presente investigación la población estuvo conformada por los alumnos inscritos en 4º semestre en el turno vespertino del plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el semestre febrero-julio 2015.

La muestra aleatoria estuvo constituida por un total de 100 estudiantes, de los cuales 51 correspondieron al sexo masculino y 49 al sexo femenino, cuyas edades oscilaron entre los 16 y los 18 años.

RESULTADOS

Después de la aplicación del cuestionario se prosiguió a registrar los porcentajes de las respuestas obtenidas como lo muestran las tablas siguientes:

Tabla 1. *Significado de plan de vida y carrera*

Un plan de vida y carrera significa:	%
Saber qué es lo que deseo para el futuro	33
Lo que quiero hacer en mi vida y en mi profesión	20
El plan que tiene una persona para su vida	19
Contar con metas y objetivos	14
Pensar en mi estabilidad económica	5
Toma de decisiones	3



Es considerar tus valores, tus sueños tus anhelos	3
Son estrategias para cumplir objetivos	3
Total	100

La tabla anterior nos muestra que de los 100 estudiantes encuestados el 33% de los mismos afirmaron que un plan de vida y carrera es saber lo que se desea para el futuro, el 20% mencionó que un plan de vida y carrera es conocer lo que se quiere hacer en la vida y en la profesión, mientras que el 19% se limitó a decir que es lo que las personas tienen planeado para su vida, por otra lado el 14% complementó su definición al indicar que un plan de vida y carrera es tener objetivos y metas, de igual forma el 3% señaló que tiene que ver con la toma de decisiones, mientras que el 3% de los encuestados manifestó que el mismo se relaciona con los valores, los sueños y los anhelos, el resto de los alumnos (3%) señalaron que son las estrategias para cumplir objetivos.

TABLA 2. *Lo que se debe tomar en cuenta para la elaboración de un plan de vida y carrera.*

Lo que debes tomar en cuenta para un plan de vida y carrera es:	%
Los Gustos	31
Las Aptitudes, habilidades y capacidades	30
Las metas y objetivos	14
Los recursos económicos	11
La Familia	6
Las oportunidades de trabajo	5
El promedio escolar.	3
Total	100%

La tabla anterior nos indica que el 31% de los alumnos mencionaron que lo que necesitan considerar para la elaboración de un plan de vida y carrera son los





gustos, mientras que el 30% afirmó como necesario considerar las aptitudes, las habilidades y las capacidades, por otro lado el 14% señaló como necesario contemplar las metas y objetivos, para el 11% es importante tomar en cuenta los recursos económicos, mientras que para un 6% lo es la familia y para el 5% las oportunidades de trabajo. Por otra parte el 3% señaló que el promedio escolar es necesario tomarlo en cuenta para la elaboración de un plan de vida y carrera.

Tabla 3. *Alumnos que cuenta o no con un plan de vida y carrera.*

Sí	No
55%	45%

Como se puede observar en la tabla anterior el 55% de los alumnos afirmaron contar con un plan de vida y carrera mientras que el 45% manifestaron no contar con el mismo.

Tabla 3. *Elaboración de plan de vida*

Elaboré mi plan de vida:	%
Tomando en cuenta mis habilidades y aptitudes	14
Pensando en lo que quiero para el futuro	13
Tomando en cuenta la carrera que deseo estudiar	11
Considerando mis gustos	9
Pensando en mis anhelos, y en mis sueños	3
Con la ayuda de mi familia	3
Analizando mi Contexto	2
Total	55





La tabla anterior, muestra que más de la mitad de los alumnos encuestados (55%) dicen contar con un plan de vida y carrera; el 11% de los mismos lo elaboraron tomando en cuenta la carrera que desean estudiar, el 9% tomando en cuenta sus gustos, el 3% dijo haberlo elaborado pensando en sus anhelos y sueños, mientras que un 3% señaló que realizó su plan con la ayuda de su familia, por otro lado el 2% considero el contexto para la creación de su plan de vida y carrera.

Tabla 4. *Lo que hace falta para que los alumnos elaboren su plan de vida carrera*

Lo que hace falta para para elaborar un plan de vida y carrera es:	%
Seguridad para saber que quiero estudiar	18
Tiempo para elaborarlo	7
Apoyo	5
Toma de decisiones	4
Pensar en mis gustos	4
Plantear objetivos	3
Saber en que soy bueno	2
Información	2
Total	45

La tabla anterior señala que el 45% de los alumnos, no cuentan con un plan de vida y carrera. El 18% de los mismos manifestaron no tenerlo porque les hace falta seguridad para saber qué es lo que quiere estudiar, el 7% señaló que lo que necesita es tiempo para elaborarlo, mientras que el 5% requiere de apoyo, por otro lado el 4% de los adolescentes manifestaron que necesitan tomar decisiones y un 4% más indicó hacerle falta pensar en sus gustos. El plantear objetivos lo requieren el 3%, mientras que el 2% necesita saber en qué son buenos y al resto de los alumnos (2%) le falta información.





Tabla 5. *Alumnos que están seguros de la carrera que van a estudiar*

SI	NO
64 %	36 %

En la tabla anterior se observa que el 64% de los alumnos han decidido qué carrera estudiar, no obstante el 36% dice que aún no decidirse aún

Tabla 6. *Carreras que los alumnos desean estudiar*

Carrera	%
Medicina	11
Gastronomía	6
Derecho	6
Arquitectura	4
Odontología	4
Química	3
Ciencias de la comunicación	2
Ingeniería en Computación	2
Ingeniería Civil	2
Ingeniería mecatrónica	1
Ingeniera en Diseño Automotriz	1
Ingeniero químico	1
Ingeniería industrial	1
Ingeniería Aeronaval	1





Lenguas	1
Contaduría	1
Informática Administrativa	1
Petroquímica	1
Criminología	1
Bioingeniería	1
Psicología	1
Biología	1
Enfermería	1
Terapia física	1
Comunicación	1
Administración de empresa	1
Mercadotecnia	1
Contaduría	1
Lenguas	1
Comercio Internacional	1
Terapia física	1
Administración de empresas	1
Economía	1
Total	64

El 64% de los alumnos encuestados afirmaron estar seguros de la carrera que desean estudiar siendo la más demandada medicina con un 11% de preferencia entre los adolescentes, le siguen las ingenierías con un 9%, gastronomía y derecho con un 6%, arquitectura y odontología con un 4% y Ciencia de la comunicación con un 2% el resto de las carreras es demanda por los alumnos en un 1%.





Tabla 7. Lo que hace falta para decidir qué carrera estudiar.

Lo que hace falta para decidir qué carrera estudiar es:	%
Información sobre la carrera	20
Toma de decisiones	10
Conocer mi vocación	4
Tiempo	1
Recursos económicos	1
Total	36

La tabla anterior indica que el 36% de los alumnos encuestados, no han decidido qué carrera estudiar, de estos el 20% manifestó que le hace falta información sobre la carrera, el 10% que necesita tomar decisiones, el 4% requiere conocer su vocación, al 1% le hace falta tiempo para decidir su carrera, y al 1% restante necesita los recursos económicos para elegir su carrera.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Al analizar las definiciones que tienen los adolescentes sobre el plan de vida y carrera se puede observar que estas son muy limitadas, pues si bien el plan de vida y carrera tiene que ver con el futuro, los valores, los sueños, las metas y las estrategias para llevarlo a cabo, también se relaciona con la misión, la visión, con la identificación de las habilidades y capacidades personales y sociales, así como con las metas a corto mediano y largo plazo sin dejar de lado los recursos con lo que se cuenta. (Flores, Vargas, y Domínguez 2014).

Por otro lado en lo que se refiere a lo que es necesario considerar para elaborar un plan de vida y carrera, los alumnos mencionaron que deben pensar en sus gustos, aptitudes, habilidades y capacidades, esto se refiere a lo citado por Luis





Castañeda (2006) cuando afirma que para elaborar un plan de vida y carrera es necesario el conocimiento de sí mismo, Por otro lado también los alumnos consideraron importante plantear metas pero lo mencionan de manera general, Flores, Vargas y Domínguez (2014) nos dicen que las metas deben plantearse a corto, mediano y largo plazo y que estas deben relacionarse con la visión y la misión aspectos que no fueron mencionados por los alumnos.

En la elaboración del plan de vida y carrera también resulta necesario tomar en cuenta algunos aspectos como lo son el familiar, recreativo, social, corporal, laboral intelectual y espiritual. Casares y Silíceo (2009), y los alumnos solo mencionaron como necesarios para la elaboración de su plan de vida y carrera a la familia y las oportunidades de trabajo que se relaciona con el aspecto familiar y laboral, dejando de lado muchos de los aspectos antes citados.

Por otra parte los alumnos que manifestaron contar con un plan de vida y carrera dijeron que lo elaboraron considerando la carrera que desean estudiar, se observa también que tomaron en cuenta el autoconocimiento (gustos aptitudes, valores) a la familia y a su contexto lo que ratifica lo dicho en el párrafo anterior.

Lo que llama la atención en los resultados de la investigación, es que ninguno de los alumnos mencionó considerar para la elaboración de su plan de vida y carrera su compromiso con acciones encaminadas para el cumplimiento de sus metas.

Ahora bien los estudiantes que no cuentan con un plan de vida y carrera manifestaron no tenerlo porque les hace falta seguridad para saber qué es lo que quieren estudiar, lo que se relaciona también con la toma de decisiones, otro factor fue el tiempo para elaborarlo y contar con información, todo lo anterior tiene que ver por lo citado por Flores, Vargas y Domínguez (2014) cuando señalan que planear da estructura al individuo y le permite tener información oportuna y clara para la toma de decisiones.





En cuanto a la elección de carreras podemos darnos cuenta que las más demandadas son medicina e ingeniería en sus diferentes ramas.

Finalmente con los resultados obtenidos en la investigación podemos darnos cuenta que los alumnos no han decidido qué carrera estudiar principalmente por falta de información y seguridad en la toma de decisiones.

CONCLUSIONES:

1. Las definiciones que los alumnos tienen sobre plan de vida y carrera se relacionan en su mayoría con el autoconocimiento (gustos, aptitudes; habilidades, valores).
2. Lo que consideran los alumnos para la elaboración de un plan de vida y carrera solo se limita a tres áreas principalmente: la personal, la familiar y la laboral.
3. Los alumnos no consideran el compromiso en la elaboración de su plan de vida.
4. Resulta indispensable el apoyo por parte de los Orientadores Educativos para que los alumnos trabajen en elaboración de su plan de vida y carrera, a sí mismo en la búsqueda de estrategias para ofrecer a los estudiantes la información oportuna y veraz sobre las diferentes alternativas de estudio con las que cuentan a nivel superior.
5. Se requiere la aplicación de un taller dirigido a los alumnos sobre plan de vida y carrera teniendo como objetivo que los adolescentes reflexionen sobre aquello que desean lograr en su futuro, saber que necesitan para conseguirlo y como llevarlo a cabo.





Referencias Bibliográficas.

1. Casares, D y Siliceo A. (2009). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa.
2. Castañeda, L. (2006). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Trillas.
3. Flores, L., Vargas, J., y Domínguez, K. (2014) *Plan de vida y carrera*. México: Pearson.
4. Montes, J.L (2012) *Plan de vida y carrera... y ahora ¿Qué sigue?* recuperado el 12 de mayo de 2014 disponible en: https://egresados.itesm.mx/vinculacion/Edi_72/edi72_revista_11.htm
5. Tovar, O.M. (2011) *Plan de vida y Carrera*. México: Trillas.
6. Tovar, R.M. (2004) *Orientación Vocacional*. México: Édere





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Amistad en la adolescencia

Gómez Villeda Gabriela

Contreras Zárate Ofelia

Antúnez Rangel María Susana

Plantel No.1 de la Escuela Preparatoria de la UAEMex "Lic. Adolfo López Mateos"

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Amistad y Valores

1. INTRODUCCIÓN

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona de manera absolutamente espontánea, voluntaria y desinteresada. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia. La amistad refleja la necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarse con otros, de expresar y recibir afecto. En la verdadera amistad se aprende a expresar el cariño, el respeto, la sinceridad, la lealtad, la confianza, la generosidad, la comprensión, empatía y cierta complicidad; se aprende a aceptar al otro con todos sus defectos y cualidades, todos estos son valores que se manifiestan en el gran valor de la AMISTAD. Y, ¿qué son los valores? Llamamos valores a todo aquello que enriquece moralmente a una persona y contribuye a que sea cada vez mejor, son modelos de realización personal que orientan nuestros juicios y comportamiento, son guías de conducta; además de que nuestras determinaciones inmediatas o planes a largo plazo, están influidos por el sistema de valores que cada uno tiene (Campos, 2006). Para que los amigos sean amigos y no simples conocidos es necesario que exista un mutuo apoyo, correspondencia. Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles. Cuando cuestionan las ideas o normas de los adultos, recurren a ellos para pedirles consejo, y cuando se



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



plantean ideas o valores nuevos, pueden hablarles abiertamente sin temor a ser ridiculizados por los adultos o sentirse fuera de lugar. El grupo de compañeros también es un lugar donde establecer relaciones cercanas, que sirven como base para la intimidad en la edad adulta. Además, los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. (Mariana, 2013)

2. OBJETIVOS

- Reconocer la importancia que tienen las amistades en la adolescencia.
- Conocer algunos de los factores que influyen en la formación de amistades en la adolescencia.
- Identificar la influencia de buenas o malas amistades en el comportamiento de los adolescentes.

3. DESARROLLO

La amistad es más intensa en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida. En la adolescencia, los amigos son más íntimos y se prestan más apoyo que a edades anteriores; también exigen una mayor lealtad, compiten menos entre sí y comparten más con sus amigos que los niños. Estos cambios se deben en parte a su mayor desarrollo cognitivo. Los adolescentes son capaces de expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos con sus amigos. También son más capaces de entender el punto de vista, emociones y pensamientos de otras personas. Los varones, tanto adolescentes como adultos, suelen tener un mayor número de amigos que las mujeres, pero las amistades entre ellos rara vez son tan cercanas como las femeninas. Entre las mujeres, un aspecto fundamental de la amistad consiste en brindarse apoyo emocional y compartir experiencias. En la adolescencia el joven tiene una conciencia de ser social y una cierta competencia y adecuación en sociedad; en esta etapa ya tienen un grupo de amigos, participa en diferentes grupos de actividades extra curriculares y se siente identificado con un grupo de iguales es decir compañeros que comparten los mismos intereses. Para el adolescente el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito





familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad. El grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia: “los grupos de hombres son generalmente numerosos a los que se puede entrar y salir con facilidad si se cumple con las normas establecidas”, “los grupos de mujeres habitualmente son más pequeños, más cerrados, más estables y las relaciones entre las niñas son más íntimas” (Morin J, 1991). De los integrantes del grupo nace el amigo. El amigo es para el adolescente la persona que lo comprende, que piensa como el, que se viste como el, con el que intercambia información, acerca del descubrimiento de la vida adulta, y con el que comparte ideas e ideales, “los verdaderos amigos no son fruto de la casualidad, sino de la generosidad” (Duran, 1993). En la adolescencia se busca la amistad como un apoyo confiable que sirve como un espejo para conocerse y afirmarse así mismo. Los adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos. En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos. Por este motivo tienden también a imitar los comportamientos de sus compañeros y recibir su influencia. Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual y consumo o rechazo de drogas. Sin embargo, los padres ejercen una mayor influencia sobre temas más profundos, como qué hacer ante un dilema moral, qué educación buscar o qué empleo elegir.

La amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de nuestra identidad personal. Sin embargo la dependencia puede desvirtuar esas relaciones; en una amistad las opiniones deben de ser respetadas. Pero muchas veces preferimos callar y solo seguir la corriente





por no estar solos y no perder la amistad. Identificarse con los amigos es bueno para la construcción de nuestra identidad. No obstante, una identificación excesiva con los amigos siendo como ellos o imitándoles en forma constante dificulta la identidad propia como personas.

Una mala amistad

- Te hace creer que es persona confiable y que te estima para sacar algún provecho de ti.
- Busca influir en tus decisiones y comportamiento para realizar acciones negativas.
- No le importa si te va bien o mal, pues no hay lealtad o estima.
- Se aleja cuando tienes problemas o conflictos en la escuela, con tu familia; en ocasiones sus consejos te ponen en contra de los demás incluso de tu familia.
- No pregunta ¿cómo estás?
- No guarda tus secretos, los difunde con facilidad o deforma.
- Te juzga y hace sentir mal con sus comentarios.

Una buena amistad

- ✓ Te apoya siempre en las buenas y en las malas. Vive contigo las alegrías, tristezas y problemas que tengan.
- ✓ Te sientes libre de expresar tus opiniones y sentimientos, sin juzgarte. Te aconseja de la mejor forma que cree.
- ✓ Nos acepta como somos y respeta.
- ✓ Busca comprenderte, muestra empatía y lealtad.
- ✓ No sólo habla de sus problemas, también te escucha y pregunta ¿cómo estás?
- ✓ Es capaz de tolerar con paciencia nuestros cambios de ánimo hasta que lo superamos.





Componentes de la verdadera amistad

- Dar ánimos y ponerse en el lugar del otro
- Empatía y simpatía
- Honestidad
- Lealtad
- Agrado por compartir una o más actividades, ideas, recuerdos, diversas experiencias para ir creciendo y aprendiendo juntos para bien
- Cariño autentico
- Confianza: facilita el hablar y actuar
- Sinceridad
- Reciprocidad: apoyarse en las buenas y en las malas
- Comprensión: aceptación de los caracteres del otro
- Respeto: valorar su opinión, no imponer pensamientos, no chantaje,

Tipos de amistad

- Conocido: relación circular.
- Compañero: relación circular, con objetivos en común a corto plazo.
- Amigote: compañero de entretenimiento.
- Amigo: relación de afinidad profunda pero sin verdadero compromiso mutuo.
- Amigo Íntimo: relación de afinidad con compromisos puedo confiar absolutamente en él y la confianza es recíproca.

Uno de los grandes beneficios que genera la práctica de valores es elevar la autoestima en las personas, en la medida que nos respetamos y luchamos por lo que creemos. La autoestima alta implica que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno, se siente digno de la estima de los demás, se respeta por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y en sus decisiones;





no significa un estado de éxito total, sino reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en su naturaleza interna (Branden: 1998) (Rodríguez, Pellicer y Domínguez: 1998).

Las personas con autoestima baja presentan un cuadro desalentador: se sienten indignas de amor, son pesimistas, incapaces de expresarse o defenderse, débiles para afrontar sus deficiencias, permanecen pasivas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, se ahogan en sus problemas. Tienen falta de confianza general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Pueden presentar una necesidad compulsiva por satisfacer a los demás, de caer bien y ser aceptados (Branden, 1998). En general, los adolescentes de baja autoestima se sienten y se ven inferiores, incapaces de afrontar las adversidades o retos, sin recursos para tolerar o reducir el estrés y la ansiedad originados por los eventos cotidianos, todo esto representa una serie de inconvenientes para poder relacionarse adecuada y sanamente con las personas que convive, en especial el poder establecer relaciones de amistad estables, sólidas y con actitud positiva.

CONCLUSIONES

La amistad es un valor universal, el adolescente, necesita a alguien de su misma edad y sexo, para compartir sus vivencias y todas las dudas que le surgen constantemente; propias de esta etapa de su vida. Ha de ser alguien que él vea como “un igual”, con problemas e inquietudes semejantes a los de él. Por eso no vale como amigo un padre o profesor, ya que éstos están investidos de autoridad aunque no lo pretendan. Además (padres, profesores...) tienen otro papel muy importante y necesario en la vida del adolescente.

A lo largo de los casi 16 años que tengo de experiencia como profesora ante adolescentes del nivel medio superior, me he podido dar cuenta cómo ha ido variando la presencia de los valores en los alumnos y en consecuencia en su comportamiento. Por lo que puedo afirmar que se ha dado de manera progresiva una ausencia de valores entre los adolescentes, entre los que podemos destacar el amor, respeto, honestidad, responsabilidad, lealtad, tolerancia, perseverancia,





autenticidad y verdadera amistad. Hoy en día vemos o escuchamos en los distintos medios de comunicación, noticias que nos muestran y hablan de violencia y conductas antisociales como la falta de respeto a nuestros semejantes, por lo que me pregunto: **¿de quién es la responsabilidad?**

Considero que esta situación involucra a todos los que de una u otra manera estamos implicados en la formación de los adolescentes. Es necesario que busquemos la forma y las herramientas para abordar este tema tan fundamental en la vida de nuestros adolescentes (Lozano, 2006); tanto familiares como docentes debemos colaborar para propiciar en ellos el conocimiento y la práctica de valores básicos para la vida y la sana y digna convivencia.

El adolescente que sabe dar y recibir la auténtica amistad, pone implícitamente en práctica la solidaridad, lealtad, confianza, amor, respeto, ayuda y apertura mutua, aceptación plena del otro, tolerancia y empatía entre otros más; lo cual es determinante para saber ser. (Etcheverría, 2012)

5. BIBLIOGRAFÍA Y MASOGRAFÍA

- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*, México, Paidós
- Campos, M. C. (2006). *Tutoría en actitudes y valores*. México D. F.: Nueva Editorial Lucero.
- Duran, C. (1993). *La amistad*. Madrid: Editorial Palabra S.A.
- Etcheverría, P. T. (02 de Febrero de 2012). *Infocatolica*. Obtenido de <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=12867>
- Lozano, L. (2006). Prólogo. En M. C. Cruz, *Tutoría en actitudes y valores* (pág. 1). México, D.F: Nueva Editorial Lucero.
- Mariana. (22 de Marzo de 2013). *Consulta Psicología Madrid*. Obtenido de <http://www.consultapsicologicamadrid.com/adolescencia-y-amistad/>
- Morin J, I. B. (1991). *Conversemos la sexualidad*. Santiago, Chile: Editorial Cide.
- Rodríguez, E. M., F.G. Pellicer, y E.M. Domínguez (1998). *Autoestima: clave del éxito personal*, México, Manual Moderno.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

El reventón en los Adolescentes

Montes Reyes Tayde Icela

Mejía Zamora Arturo

Trujillo García Anayansi

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Palabras clave: Materialismo, redes sociales, comunicación.

Resumen

El reventón y la juventud son etapas muy especiales, pero pasajeras. La juventud está ahí para que te conozcas, para interactuar con los demás, para hacer los amigos que estarán contigo toda tú vida, para enamorarte, para decidir qué quieres hacer de tú vida, qué quieres mejorar en el mundo, qué te gustaría estudiar... ¡Claro que hay que disfrutarla! Pero creer que sólo el reventón es lo más importante, tiene un gran riesgo. Una cosa es disfrutar y otra muy diferente centrar todo en la diversión. Se habla de la extrema importancia que se le ha dado al reventón en nuestra sociedad y el riesgo de vivir así. Pone en contexto que la diversión sana es la alternativa para tener una vida balanceada.

Introducción

Actualmente, se le ha manifestado gran importancia a los estudios de la juventud en materia de política, economía, ciencias sociales y humanidades por mencionar algunas disciplinas, debido a que se han conformado distintas escuelas y teorías en este ámbito que intentan explicar los cambios y las variables que atraviesan a los jóvenes y las juventudes. Si bien los estudios de la juventud contemporáneos comenzaron con la teoría psicológica de Hall en 1904, en la antropología esta línea de investigación se hizo presente hasta los años 1920 con el trabajo de Margaret Mead sobre adolescencia en Samoa. Posteriormente la escuela de Chicago y de Birmingham (estudios culturales) focalizaron a los jóvenes en sus análisis sobre



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



cultura urbana (Feixa 2006: 4; Urteaga 2009: 15). La centralidad de los estudios juveniles en México y América Latina, se incrementó en las últimas tres décadas, explorando nuevos temas, horizontes y metodologías, que permiten observar e interpretar la realidad juvenil en sus distintos escenarios y dinámicas. En un principio, los estudios juveniles mexicanos estuvieron enfocados en aquellos actores sociales que formaban parte de movimientos subculturales o contraculturales [punks, darketos, rockeros] y a los jóvenes marginados [los niños de la calle, los chavos banda, los cholos], Valenzuela y Reguillo, son dos figuras importantes que comenzaron a hacer análisis tempranos sobre algunas de estas culturas juveniles.

La crisis de los años noventas, la entrada del nuevo milenio, el avance de las nuevas tecnologías y la recesión del campo en el país, trajeron consigo nuevas juventudes que tenían que enfrentarse a los retos del México nuevo: la migración, la ruralidad, la clase social, la religión, la etnicidad, el trabajo y los grupos juveniles no contraculturales [los chicos del milenio, los ravers, los fresas, los gamers, los estudiantes universitarios] fueron variables visibilizadas por los estudios de los juvenólogos mexicanos en las dos últimas décadas, aumentando el rango de la mirada antropológica en el campo de las juventudes pasando de lo urbano a lo rural, del ciudadano al indígena, del pobre al rico, del chavo banda al chavo fresa, del alternativo al convencional y de la tocada a la discoteca.

La complejidad de definir a la juventud, dificulta su atención misma, Margulis y Urresti (1995: 117) reconocen que no es una condición natural, sino una construcción histórica que se articula sobre recursos materiales y simbólicos. Debido a ello, desde una mirada antropológica, se puede hablar de jóvenes y juventudes diversas, tomando en cuenta que, como Bourdieu (2000) proponía “la juventud es solo una palabra”, es decir, no depende únicamente de un ciclo biológico sino también de cuestiones culturales que la formulan, originando con ello distintas formas de ser joven. Busquet (2004: 178) comenta al respecto que en





función del origen social, del nivel económico y del bagaje cultural se puede hablar de distintos tipos de jóvenes. Así mismo, agreguemos que el factor rural/urbano y la fuerte desigualdad económica que existe en el país determina también la forma de ser joven y de no serlo (Saraví 2009; Mancha, Sorroza y Villagomez 2003), de modo que tenemos que hablar de una diversidad de “juventud o juventudes” erigidas a través de procesos históricos, económicos y sociales diversos. Así pues, la juventud se construye en formas variadas dependiendo del contexto del que estemos hablando y de elementos simbólicos, políticos y económicos que enmarcan una determinada realidad.

Bien en esta presentación queremos que conozcas qué es el reventón y qué honda con mi generación “Y” con la ayuda del libro de Trixia Valle Herrera.

Objetivo: Conocer el significado de la palabra reventón, la cultura del reventón y que es el mundo light y la generación “Y”.

Desarrollo:

Pero ¿qué es el reventón? La palabra reventón textualmente significa “que revienta o parece que va a reventar”, “acción de reventar una cosa”. Y como modismo significa: “combinación de fiesta, diversión y ligue”. Cuando estos tres significados se combinan puede decirse que es un reventón auténtico. Salir a un “antro” nos da la posibilidad de encontrar todo esto; por eso se dice “vamos de reventón”, pues es cuando la alegría del momento que da el ambiente, la música y la gente nos hace divertirnos al punto en el que pensamos que vamos a estallar o reventar.

La cultura de Reventón

Salir de fiesta, tener mucha diversión, ser open mind, no perderse un reventón, son las cosas importantes para muchos jóvenes. Esta manera “divertida” de vivir ha ido creciendo con mucha aceptación desde hace unos años. Sin embargo, debes tener presente que centrar tu vida en pasarla bien todo el tiempo es peligroso porque es irreal... Es decir, nadie puede “vivir divertido” las 24 horas del día los 365 días del





año. Y que bueno que no sea así, porque si todo fuera divertido, ya no sabrías que te divierte y que no.

El “mundo light” y la “Generación Y”

Cuando la Segunda Guerra Mundial terminó, en 1945, decenas de compañías destinadas a la fabricación de armamento y tecnología de guerra quedaron sin negocio, por lo que requirieron buscar nuevos productos y abrir nuevos mercados. El avance de la tecnología creció desde entonces a pasos agigantados y surgieron miles de necesidades creadas, las cuales adoptamos rápidamente. Esto dio lugar al consumismo, que es la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes, no siempre necesarios; ello a su vez llevo al materialismo, tan común en el siglo XXI. De ambas corrientes aparece la definición de mundo light, que tiene como máxima el siguiente pensamiento: “la felicidad es un conjunto de cosas que nos hacen sentir bien y donde no hay consecuencias”.

Sin embargo, el mundo light por definición, nos deja más vacíos, más solos y con más “rollos”. La idea del “mundo feliz”, con la familia feliz y la vida perfecta es totalmente falsa. No existe. Y si creemos que esto va a suceder, podemos esperar sentados toda la vida, pues la vida no es perfecta. Los retos y problemas de la vida nos hacen crecer y son inevitables; por esto es necesario dedicarnos a ser mejores personas, y no a ser felices en cada instante. La felicidad es un momento que llega por algo que sucede, mientras que ser feliz es cuando estamos contentos al cien por ciento con lo que somos y con lo que tenemos: es cuando no tenemos remordimientos y cuando estamos muy tranquilos por cada cosa que hayamos hecho.

Sin embargo, al vivir en el contexto del mundo light es interesante conocer lo que éste es. Se compone por tres factores principales:

1. **Materialista:** Es la tendencia a dar importancia primordial a los bienes materiales. La idea se basa en que lo más importante es tener miles de cosas





2. innecesarias, ya que en el poseer se ha dado el valor al ser. Es decir, no importa quién soy, sino qué automóvil tengo y qué marcas uso. Incluso hay personas a quienes no les importa la procedencia del dinero: sólo les importa tenerlo en grandes cantidades.
3. **Hedonista:** Es la doctrina que proclama el placer como fin supremo de la vida. De lo que se trata es de pasarla bien, y ya, sin importar las consecuencias, ni el daño que pueden sufrir los demás: lo importante es pasarla bien. El hedonismo también contiene un gran egoísmo “sólo importo yo” lo cual trae como consecuencia la falta de amor y entrega a los demás.
4. **Banal:** Es lo que identifica a algo que no sobresale de lo ordinario y común, que carece de toda importancia y novedad. Es dejar de darle importancia a los eventos y desdibujar la línea entre el bien y el mal, pues todo queda en el medio. La banalidad surge cuando dejamos de escuchar a nuestro pepe grillo (o sea, a nuestra conciencia) y queremos engañarnos pensando que cualquier acción positiva o negativa carece de importancia (Valle, 20019).

Es destacable que todo lo anterior lo visualizó Karl Marx, filósofo y economista alemán, quien vivió de 1818 a 1883 y quien ya veía venir el materialismo, que ha traído consigo una delicada crisis de valores en nuestros tiempos tecnológicos, modernos y, para algunos, muy “civilizados”.

Por otro lado, la década de 1970 fue el parteaguas de la permisividad y la confusión en los valores. Esta generación que luchaba por la paz y la igualdad entre las personas convirtió su lucha en una libertad malentendida que llevo al abuso en el uso de las drogas, la vida en las comunas, la “libertad sexual”. A ello se sumó la influencia masiva que representaron los medios de comunicación a partir de entonces: la TV y las películas hoy transmiten las ideas del bien y el mal, por supuesto, ello ha modificado radicalmente la conducta de las personas, principalmente de los niños y jóvenes.

La denominada “generación Y” (que abarca aproximadamente a los que nacieron de 1985 al 2000) describe a niños y jóvenes afectados por la excesiva información





que reciben. Los tres fenómenos que los afectaron y que hacen que hoy sean una de las generaciones más completas que hayan existido son:

1. **Comunicaciones:** Se puede decir que la forma de comunicarnos en la actualidad no tiene nada que ver con las formas tradicionales; en el transcurso de 15 años han aparecido internet, telefonía celular, GPS, redes sociales y todo tipo de instrumental que cambia día con día, creando un sentido de disponibilidad e inmediatez que nada tiene que ver con la comunicación. Si bien las comunicaciones nos acercan a contactar personas, el verdadero contacto interpersonal – que surge al conocerse profundamente y saber que se cuenta con alguien más – no sucede por estos medios, ya que tienen como característica principal la lejanía y la frialdad. Los tres conceptos de vida que se crean a partir de esto son:
 - a) “La popularidad es más importante que la calidad de tus amigos”. Si eres popular en Facebook... ¡ (según se cree).
 - b) “Estoy alcanzable” (reachable), es decir, fácil de contactar... pero difícil de penetrar, de tocar en sentimientos.
 - c) “Si lo dice internet... es ley” (peligrosa reflexión).

2. **Globalización:** Mucho se habla de este fenómeno, pero lo más relevante sobre él, es que fomenta la pérdida de la identidad. Al diluinos en un “todo”, terminas siendo nada. El sentido del individuo ha sido reemplazado por las masas. Por ello es importante para esta generación destacar, aunque en ocasiones no sea en forma positiva.

3. **Proliferación de ideas censuradas:** Todo lo que hace 20 años se consideraba tema tabú, como la homosexualidad y el sexo, hoy son tema de todos los días, al proliferar grandes campañas de mercadotecnia centradas en ambos contextos. Por ello, existe una sobreexposición al sexo (basta con ver los anuncios de revistas y espectaculares para darse cuenta de esto) y,





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

como consecuencia, la decisión sobre la sexualidad abre la puerta a la libertad de criterios y a las opciones que cada quien elija, muchas veces sin tener las bases y la madurez necesarias para hacerlo.

Conclusiones:

En la vida, en general, existen momentos buenos y malos; sin embargo, ello no significa que estemos en este mundo para sufrir y que sea malo ser feliz. Al contrario, una actitud alegre y buscar cosas que te hagan feliz es parte fundamental de la actitud positiva. Una persona que logra ser alegre es porque ha superado los obstáculos que ha ido encontrando en el camino, sin dramatismos y sin pensar en que no podrá superarlos.

Hay que ser tolerantes ante los cambios que se han presentado en nuestra humanidad, como son la homosexualidad y el sexo siempre respetando las ideologías de los demás.

Bibliografía

Bourdieu, Pierre

1991 *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid, Editorial Taurus.

2000 “La juventud es solo una palabra” en *Cuestiones de sociología*. Madrid, Istmo: 142-153.

2002 “Espacio social y espacio simbólico”, en *Lo real es relacional. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. México, Anagrama: 13-26.

Busquet, Jordi

2004 “Las culturas juveniles. Jóvenes y adolescentes en búsqueda de la identidad”, en Rossana Reguillo (y otros) (coord.), *Tiempos de híbridos, entre siglos jóvenes México-Cataluña*. México, SEP: 178-184.

Valle, Trixia

2001 “El ciber reventón y la vida light”, México, Trillas: 15 – 44.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La tolerancia en la Adolescencia

*Montes Reyes Tayde Icela
Vázquez Chacón Adriana Elizabeth
Gutiérrez Ferreyra Alicia Ivonne*

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria UAEM.

RESÚMEN

No es precisamente la tolerancia una de las notas distintivas de nuestra sociedad. En medio de la eclosión de las ONG's (Organizaciones No Gubernamentales) que luchan por el respeto a la libertad de las ideas y a las distintas manifestaciones de vida, por la integración de las diferencias y el reconocimiento de la dignidad de "los otros"; junto a la realidad de una sociedad que cada vez se va configurando más como un sistema plural en todos los sentidos, no es difícil, sin embargo, encontrar pinceladas negras en la descripción de nuestro cuadro social: xenofobia, rechazo de las diferencias, tendencia a la uniformidad desde una visión homogeneizadora de la cultura, creciente desarrollo de los fundamentalismos de todo tipo, fuertes conflictos interétnicos y religiosos.

"La escuela ha de ser, ella misma, un lugar donde se convive en la tolerancia y la igualdad, contribuyendo así, antes aún que con los conocimientos, a iniciar la vida social y democrática de los adolescentes" (UAEM, 1991:35). Por otra parte, seguir pensando la escuela desde la sola función de preparación para el ejercicio profesional, desvinculada de otros objetivos que impliquen el desarrollo de otras dimensiones de la persona, es un volver al pasado y un propósito injustificable. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo enseñar o transmitir conocimientos o saberes sino integrar en una cultura, es decir, en unas costumbres, tradiciones, creencias, lengua, actitudes, modos de pensar y vivir. Y esto no es posible hacerlo sino desde una propuesta de valores





LA TOLERANCIA EN LA ADOLESCENCIA

Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.

Mahatma Gandhi.

Los cambios sociales provocados por la economía global generan importantes modificaciones en el rumbo y destino de las instituciones produciendo crisis en organismos tan importantes como son la familia y la escuela. Estos cambios imponen nuevos retos a las formas de orientar la educación de los jóvenes quienes tienen que desarrollar habilidades sociales que les ayuden a manejar el aumento de tensión en la escuela, en su familia y en la sociedad en general. Se observa en México, en las relaciones cotidianas públicas e institucionales gran tensión social, que se caracteriza por un aumento de intolerancia, agresividad, individualismo y exclusión. La escuela como parte del tejido social, es afectada y las formas tradicionales para socializar a los alumnos quedan rebasadas (Furlán, 2003, 2005, Velázquez, 2006).

No es precisamente la tolerancia una de las notas distintivas de nuestra sociedad. En medio de la eclosión de las ONG's (Organizaciones No Gubernamentales) que luchan por el respeto a la libertad de las ideas y a las distintas manifestaciones de vida, por la integración de las diferencias y el reconocimiento de la dignidad de "los otros"; junto a la realidad de una sociedad que cada vez se va configurando más como un sistema plural en todos los sentidos, no es difícil, sin embargo, encontrar pinceladas negras en la descripción de nuestro cuadro social: xenofobia, rechazo de las diferencias, tendencia a la uniformidad desde una visión homogeneizadora de la cultura, creciente desarrollo de los fundamentalismos de todo tipo, fuertes conflictos interétnicos y religiosos. Se diría que el conflicto y el enfrentamiento entre los humanos, provocados por convicciones encontradas sobre lo que es verdadero y bueno, constituye, probablemente, un componente imprescindible de la historia. (Ortega, Mínguez y Gil, 1996b:14).





“La escuela ha de ser, ella misma, un lugar donde se convive en la tolerancia y la igualdad, contribuyendo así, antes aún que con los conocimientos, a iniciar la vida social y democrática de los adolescentes” (UAEM, 1991:35). Por otra parte, seguir pensando la escuela desde la sola función de preparación para el ejercicio profesional, desvinculada de otros objetivos que impliquen el desarrollo de otras dimensiones de la persona, es un volver al pasado y un propósito injustificable. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo enseñar o transmitir conocimientos o saberes sino integrar en una cultura, es decir, en unas costumbres, tradiciones, creencias, lengua, actitudes, modos de pensar y vivir. Y esto no es posible hacerlo sino desde una propuesta de valores.

Corremos el riesgo de caer en un grave error si pensamos que el adolescente irá apropiándose los valores en la “escuela de la vida”; que éstos, como la tolerancia, son aprendizajes que ya nos vienen dados por la experiencia cotidiana y no necesitan ser contemplados en programas de actuación en el marco escolar. Y no necesariamente, es así. Ni el medio social más próximo, ni la sociedad en su conjunto constituyen hoy el mejor referente de los valores; ni, por supuesto, del valor de la tolerancia en particular.

Los valores, en cuanto a creencias básicas que orientan la propia vida, no se heredan, se aprenden. Ello exige, entonces, crear las condiciones adecuadas para dicho aprendizaje. Y en la tolerancia, en concreto, se hace indispensable establecer estructuras, climas o hábitats donde sea posible la experiencia de la diversidad, la convivencia de manifestaciones distintas de los valores; donde la diferencia no sea vista como objeto de exclusión o amenaza, sino como elemento positivo y de riqueza a aportar a la comunidad. De otro lado, la educación para la tolerancia constituye una exigencia de la nueva realidad social. Esta se configura como un sistema plural en todos los sentidos: económico, social, político y cultural, que reclama un modo distinto de pensar la escuela y una praxis educativa también distinta. Lejos queda el modelo uniforme y homogeneizador de la enseñanza en que





el sistema escolar de nuestro país se había instalado durante muchos años. Hoy, por el contrario, se han de articular estrategias que respondan a los hechos diferenciales ideológico - culturales e incorporen, además, los elementos comunes que configuran nuestra sociedad.

El aprendizaje de la tolerancia conlleva, además, unos aprendizajes previos. Respetar el modo de pensar y vivir de los otros presupone aceptar que pueden existir otros modos de vivir y entender la vida distinto a los míos, que la verdad puede ser compartida; supone competencia en la comunicación y escucha. Ello implica, por tanto, el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación que faciliten la apertura, la escucha y el ponerse en el lugar del otro. Ni que decir tiene que las metodologías al uso en nuestra escuela no son indiferentes para el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación. Las estructuras relacionales del aula basadas en la relación bidireccional profesor - alumno, centradas en el trabajo individual, no favorecen en nada el diálogo y la comunicación entre los propios alumnos, ni la expresión o manifestación de las diferencias de todo tipo presentes en los alumnos y en la sociedad (Ortega, Mínguez y Gil, 1996b:56).

El nombre de tolerancia nace dentro de la crisis de la Reforma y sirve para designar la actitud adoptada por algunos autores durante las guerras religiosas de los siglos XVI y XVII, con vistas a conseguir una convivencia entre los católicos y los protestantes (Bolívar, 1995:10).

Posteriormente el término tolerancia ha adquirido diversos sentidos:

- a) Respeto para ciertas doctrinas, obras o confesiones religiosas (sentido religioso).
- b) Respeto a los enunciados y prácticas siempre que se hallen dentro del orden prescrito y aceptado libremente por la comunidad (sentido político).
- c) Actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales, sin la cual se hacen imposibles dichas relaciones (sentido social).





d) Flexibilidad, ausencia de dureza y rigidez para con las razones y teorías contrarias a las propias (sentido filosófico - científico).

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, en sus voces tolerar y tolerancia nos señala, como sentidos principales los siguientes: sufrir, llevar con paciencia, permitir algo que no se tiene por lícito sin aprobarlo expresamente, respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras, y reconocimiento de inmunidad política para los que profesan religiones distintas de las admitidas oficialmente.

Según Ibañez y Martín, (1984) las características esenciales que deben darse para que podamos hablar de tolerancia, son las siguientes:

- a) Que un determinado fenómeno me afecte negativamente, que yo tengo poder para eliminarlo y que, sin embargo, permita su existencia, aunque no lo apruebe expresamente.
- b) Que yo debo tener la capacidad, de un modo socialmente legítimo como para evitar la existencia de aquello que me afecte negativamente.
- c) Que yo me decida a permitir tal fenómeno, sin aprobarlo expresamente e incluso que pueda llegar a respetarlo, aunque personalmente me repugne.

FUNDAMENTOS DE LA TOLERANCIA

Tolerar no es hacer a alguien una concesión gratuita. No es regalar algo por amistad o agradecimiento por unos servicios prestados. Por el contrario, cuando toleramos no hacemos más que manifestar nuestro reconocimiento de la dignidad del otro, de su alteridad y diversidad, que le viene dada, no por concesión nuestra, sino por su condición de persona. Por eso, cada hombre es en sí mismo “diverso” en su propia forma de realidad. Es el derecho a la propia opinión pensamiento y credo el que exige nuestro respeto por venir de una persona que es por naturaleza libre y diversa.





“La tolerancia supone comprender que la diversidad, el multiculturalismo y el pluralismo, cuya expresión es la existencia de opiniones políticas diferentes, creencias diversas o sensibilidades morales distintas, lejos de ser un fenómeno negativo y que impide la convivencia en paz, derivan de la propia condición humana y pueden convertirse, en consecuencia, en la ocasión para el mutuo enriquecimiento” (Gil, 1998:43).

La tolerancia, así entendida, es el hábitat de una sociedad plural, donde las creencias de todo tipo y sus manifestaciones encuentran soporte y son efectivamente promovidas, sin más limitaciones que las impuestas por los derechos de los demás, el reconocimiento también de su dignidad.

Acercarse a las bases de la tolerancia es descubrir la dimensión moral en nuestras relaciones con los demás. Frente a “los otros” tenemos una responsabilidad, la exigencia de dar cuenta de nuestras acciones en tanto puedan afectarles. Los otros en sus modos de pensar y vivir, en su dimensión histórica, son fin en sí mismos, no instrumentos al uso para otros fines. Ello hace que no podamos, ni debamos, separar en la persona aquello que es por naturaleza, de lo que va siendo en la realización de su existencia concreta por la cultura. Y la persona es, también, sus ideas, creencias, valores, modos de vida. Tolerar a la persona es respetar su vida, lo que “va siendo”, promover modos de pensar y vivir aunque sean diferentes de los propios. No es lícito, por tanto, hacer la distinción entre la valoración de la persona humana que, se dice, siempre ha de ser respetada, y sus convicciones personales, aun cuando éstas estén equivocadas. En nombre de la defensa de la verdad se ha violentado, durante mucho tiempo, la libertad de las personas. Y justamente por sus convicciones personales, aún equivocadas, el hombre es persona. Se pueden criticar las ideas, pero no ahogar el pensamiento. La tolerancia exige dar a la propia vida un universalismo moral por el que se relativiza la propia forma de vida atendiendo a las pretensiones legítimas de las otras formas de vida; que se reconozcan iguales derechos a los otros, a los extraños, con todas sus





idiosincrasias y todo lo que en ellos nos resulta difícil de entender; que uno no se empecine en la universalización de la propia identidad, ni excluya y condene todo cuanto se desvíe de ella.

¿Podríamos poner límites a la tolerancia? Convendría explicitar aquello que no toleramos, ya que no se puede hablar de tolerancia e intolerancia absolutas. Los límites de la tolerancia deben estar, en todo caso, en los valores universales o derechos humanos. Aquello cuyo no cumplimiento pone en peligro la existencia no sólo personal, sino también colectiva de los seres humanos. Para Camps las ideas, mientras sólo sean ideas, son tolerables en cualquier caso. Pero no lo son cuando quieren imponerse a quien no las comparte mediante la violencia y la fuerza. No sólo la agresión a la libertad es intolerable, sino además todo aquello que viole los derechos humanos básicos, de tal manera que no deberíamos tolerar que haya hambre en el mundo, que mueran miles de niños por enfermedades evitables, que sólo mediante guerras sepan dirimirse conflictos. El objeto de la tolerancia son las diferencias inofensivas, no las que ofenden la dignidad humana (Camps, 1994:100). Sigue siendo actual la afirmación de S. Mill de que el único fin por el que la humanidad puede intervenir individual y colectivamente, en la libertad de opción de cualquiera de sus miembros es la autoprotección. Que el único propósito que permite el ejercicio correcto del poder sobre cualquier miembro de una comunidad civilizada, contra su voluntad, es la prevención del daño a los demás.

Se proponen a continuación algunos binómios tipológicos que pueden ayudar mejor a comprender la tolerancia:

- ◆ La tolerancia acepta de buen grado la diversidad y la promueve.
- ◆ La intolerancia tiende a imponer la uniformidad.
- ◆ La tolerancia respeta las ideas de los demás. La intolerancia se cierra en su dogmatismo y tiende a considerar como enemigo a todo aquel que no piensa de la misma manera.





- ♦ La tolerancia está abierta a la autocrítica. La intolerancia dogmatiza su postura como la única válida.
- ♦ La tolerancia emplea como instrumento el diálogo abierto a todos. La intolerancia se cierra en un monólogo interesado con los que piensan de igual forma.
- ♦ La tolerancia posibilita la convivencia democrática. La intolerancia es esencialmente autoritaria.

EDUCACION EN LA TOLERANCIA

Uno de los objetivos prioritarios de la educación en los tiempos que nos ha tocado vivir, marcados por el rechazo a las diferencias culturales, étnicas, religiosas, lingüísticas, políticas, etc., es, sin duda preparar para vivir en una sociedad plural y compleja, sometida a profundos e inevitables y rápidos cambios.

La educación para la tolerancia es una tarea que parte del hecho de que nuestra vida, tanto individual como colectiva, está envuelta en conflictos, expuesta a las diferencias y condicionada por diferentes y legítimos modos de pensar y orientar la vida. Realidad ésta a la que la educación no puede dar la espalda sin renunciar a su objetivo fundamental: educar para la vida. Ello exige afrontar los conflictos desde una opción clara por el diálogo, el consenso y el respeto a la dignidad del otro. Conlleva dejar que los conflictos afloren, no suprimirlos, sino asumirlos e integrarlos como punto de partida en el proceso educativo. Los valores, como las actitudes, se enseñan y aprenden desde la práctica y la experiencia de los mismos. Quiere ello decir que un ambiente autoritario en la familia, la sociedad o en la escuela, el recurso a la agresividad o a la violencia, el acallar las opiniones diferentes hace imposible el ejercicio del diálogo como categoría privilegiada para la resolución de conflictos y la convivencia entre individuos en una sociedad plural. Y en el concreto marco escolar, comparte cambios profundos en el modo de pensar la escuela por parte del profesorado, en las actitudes de éstos hacia la institución escolar, en los contenidos y estrategias de la enseñanza y en sus estructuras y dinámicas de funcionamiento.





La educación en y para la tolerancia se inscribe necesariamente, en un proyecto de construcción de una sociedad democrática, donde los individuos y los grupos, en cualquiera de sus diferencias, sean tratados desde sus especificidades y diferencias, no solo desde sus elementos o valores comunes.

La educación para la tolerancia implica, por otra parte, la adquisición de competencias o habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo, ponerse en el lugar del otro, asumir las diferencias como un hecho normal en una sociedad compleja y diversa; que ser tolerante, tolerar las manifestaciones diferentes y legítimas de los otros es también objeto de aprendizaje, pues no nacemos ya tolerantes, sino que nos vamos haciendo o siendo tolerantes, no sin esfuerzo, por la apropiación de unos valores o cultura que hace del diálogo y el respeto a los otros un modo de vida. Ello nos obliga a introducir en los procesos educativos, como actividad fundamental, el diálogo interpersonal crítico e impulsar progresivamente actitudes de colaboración entre los educandos, haciendo del diálogo y la cooperación recursos básicos en la enseñanza (Ortega, Mínguez y Gil, 1996a:62).

La tolerancia en ningún caso es sólo un ejercicio teórico; ésta no puede solamente enseñarse, tiene necesariamente que ejercerse y de este modo tomar existencia.

Es cierto que la escuela constituye un pequeño mundo, o quizás una realidad artificial en la vida de los adolescentes; que el aprendizaje de actitudes y valores puede ser efímero si no encuentra el apoyo o referencia en el marco familiar y social, lo que nos obliga a ser prudentes en nuestras expectativas. De todos modos, la propuesta de la tolerancia, como valor, puede ser un elemento importante para la crítica de comportamientos xenófobos y discriminatorios, y posibilitar, más tarde, la apropiación del valor de la tolerancia. *“En una cultura “mosaico”, en que el adolescente vive y asimila un conjunto disperso, fragmentado y contradictorio, de pautas de conducta, conocimientos, modos de ver y juzgar, etc. Sobre los diversos ámbitos de la realidad, resulta necesario una instancia como la escuela, que*





proporcione experiencias de aprendizaje en que puede reconstruir - reorganizar esa información, conocimiento mundano disperso, vividos críticamente” (Ortega, Mínguez y Gil, 1996a:63).

La propuesta de la tolerancia como valor implica el respeto, aceptación y promoción de creencias, ideas u opiniones, conductas o modos de vida legítimos que, aunque no compartidos por uno mismo, o con los que abiertamente uno no se identifica, se busca, no obstante, los elementos posibles de encuentro que faciliten la convivencia entre las distintas opciones o posiciones legítimas presentes en la sociedad.

Se ha orientado la reflexión o estudio sobre la tolerancia, prioritariamente, al ámbito escolar. Es bien sabido que toda educación en valores puede resultar ineficaz si no está implicada en ella el medio familiar. Al menos, debemos indicar que la educación para la tolerancia referida al contexto socio-familiar, debería perseguir los siguientes objetivos:

1. Promover el diálogo y el consenso como forma de resolver los conflictos.
2. Desarrollo de la conciencia de pertenencia a una misma comunidad por encima de la diversidad de creencias e ideologías.
3. Reconocimiento y promoción de la diversidad cultural como elemento enriquecedor, no desintegrador de una sociedad.
4. Promover el reconocimiento de la dignidad de toda persona y el respeto a las creencias y formas de vida de cada individuo.
5. Tomar conciencia de que la uniformidad y la imposición sólo llevan a la pobreza intelectual y a la pérdida de libertad.
6. Entender la tolerancia como un estilo y forma de vida.

CONCLUSIONES

Es importante ser tolerantes con los alumnos, mientras que la mayoría de los mismos consideran importante formar hombres y mujeres cultos y creativos, con





una rigurosa actitud científica y crítica, comprometidos en la libertad, la justicia y útiles a su sociedad.

Es importante ayudar a la Universidad Autónoma del Estado de México a formar hombres y mujeres libres, conscientes de su responsabilidad ante la sociedad y con conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y acciones orientadas al desarrollo de la nación y por lo tanto también creen que en las diferentes instituciones educativas, al tener una educación en valores, nos ayudará a vivir en paz con nosotros mismos y con los demás.

Es importante saber cuáles son los valores de la educación, de la misma forma es importante respetar las ideas, la persona y el disentimiento del alumno preparatoriano.

Para finalizar, el profesor debe tener la capacidad de fomentar la educación en valores, desde un común denominador, no dejando de lado el perfil esperado del bachiller, por todo lo anterior el profesor se encuentra dispuesto a fomentar una educación en valores dentro de sus aulas, sin embargo es necesario unificar criterios, conceptos y modos de actuar, ya que se contribuirá a seguir formando estudiantes con actitudes positivas que ayudarán a la integración de una sociedad pacífica evitando la violencia y fomentando el diálogo, respetando la libertad, la naturaleza, adoptando actitudes solidarias, justas, así como una igualdad sin distinciones.





BIBLIOGRAFIA

- Bolívar, Antonio. (1995), *La evaluación de valores y actitudes*. España: Anaya.
- Camps, Victoria. (1994), *Los valores de la educación*. España: Anaya.
- Gil, Ramón. (1998), *Valores humanos y desarrollo personal*. España: Escuela Española.
- Ibáñez, J. A. *Tolerancia y Educación*. Conferencia presentada en el VIII
- Ortega, P. y otros. (1996), *“Valores y educación”*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P. y otros. (1996), *“La tolerancia en la escuela”*. Barcelona: Ariel.
- UAEM. (1991), *“Curriculum del Bachillerato Universitario 1991”*. México:UAEM.
- UAEM. (2003), *“Curriculum del Bachillerato Universitario 2003”*. México:UAEMéx.
- VELAZQUEZ, M.G. & CLAUDIA ISABEL ESCOBEDO (2008) *Agresores, agredidos y mediadores. Problemáticas y Habilidades de los adolescentes. Cinco casos de estudio*. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Estadísticas del embarazo en adolescentes

Contreras Garduño Lorenzo

Maya Gómez Patricia Raquel

Maya Gómez Fabiola

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
de la Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Embarazo, Adolescentes, Estadística.

Introducción

Como docente del Nivel Medio Superior, en el presente semestre se me presentó en el salón de clase una situación que se suele presentar a menudo. Al inicio del curso que imparto en el segundo semestre, una alumna empezó a destacar con sus aportaciones y participaciones sobre el resto de sus compañeros, sin embargo a partir de la tercer semana empezó a ausentarse de clase, lo cual fue muy notorio, al preguntarle el porqué de sus ausencias, respondió que estaba embarazada y que tenía que estar asistiendo con frecuencia al médico.

Este caso llamó mi atención porque es común que en el transcurso de un semestre, veamos en el plantel a una o más alumnas en estas circunstancias, razón por la cual me interesó conocer más sobre esta situación que se presenta en las alumnas que cursan este nivel educativo e incluso un poco más allá, revisando lo que ocurre en esta etapa de la vida que es la adolescencia.

Con base en lo anterior, empecé a buscar información sobre las estadísticas que se tienen al respecto, por lo que el presente trabajo consiste en la presentación de información que he recopilado sobre el embarazo en la adolescencia.

Objetivo

Con la información recopilada, el objetivo del presente trabajo es conocer las estadísticas que se han obtenido sobre el embarazo en adolescentes para difundirla entre los estudiantes de bachillerato.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Con el presente estudio y la colaboración de mis colegas docentes del plantel, pretendo incidir en los alumnos para hagan conciencia de lo grave que puede representar para ellos esta situación si no toman sus debidas precauciones.

Método

El presente trabajo, está basado en un estudio descriptivo cuantitativo donde se presentan datos que han sido recopilados de diversas investigaciones que se han realizado sobre el embarazo de los adolescentes.

La adolescencia

La adolescencia es una época de cambios que trae consigo grandes variaciones tanto físicas como emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia es donde se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoestima, se modifican sus comportamientos, sus valores y comienza a construirse un nuevo mundo. Para esto, el adolescente aún requiere del apoyo por parte de la familia, de la escuela y de la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje, pero las decisiones tomadas en esta fase son determinantes para el futuro de un individuo; la adolescencia es una etapa en la que se establecen patrones de comportamiento para la vida al transitar de la niñez a la edad adulta.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio - económica". Considera como adolescentes a los jóvenes de 10 a 19 años.

En el documento correspondiente a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012 realizado en la República Mexicana, se señala que la adolescencia es una etapa en la que se establecen patrones de comportamiento para la vida al transitar de la niñez a la edad adulta.





El embarazo en adolescentes, es el que se produce en una mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. Se le ha considerado como una problemática social que involucra a los sectores educativo, de salud y familiar. Se ha abordado más como un problema de salud que conlleva a estudios sobre riesgos de reproducción, que como un problema sociocultural que involucre al sector educativo y al núcleo familiar.

Respecto a las consecuencias y efectos negativos que se derivan de un embarazo en adolescentes, diversos autores y dependencias coinciden en que repercuten principalmente en tres aspectos:

Desde el punto de vista médico:

La joven corre el riesgo de experimentar anemia, complicaciones en el parto y enfermedades de transmisión sexual, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo. Los bebés de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral.

Desde el punto de vista psicológico:

La reacción depresiva del adolescente en el transcurso de su embarazo puede ser tan fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio, teniendo en cuenta que en esta edad, es la segunda causa de muerte después de los accidentes. La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. Se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos tanto personales como familiares que trae consigo el embarazo, la inquietud de un futuro incierto por las decisiones que se han de tomar.

Desde el punto de vista social:

Las escasas oportunidades de continuar con sus estudios o para insertarse en el mercado laboral y la formación de una familia y el logro de su estabilidad.





Resultados

Panorama Internacional del embarazo en adolescentes

De acuerdo con la OMS, anualmente alrededor de 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años dan a luz, lo que representa aproximadamente el 11% de todos los nacimientos en el mundo y para reducir el número de embarazos precoces recomienda contar con leyes y actividades comunitarias que apoyen la edad mínima para contraer matrimonio, así como un mejor acceso a la anticoncepción.

En México se tiene una tasa de embarazo en adolescentes de 69 por cada mil, en Perú 52, el Reino unido 26, en España 12, en China 9, en Alemania 7, en Italia 6 y suiza que es el de menor tasa con 4 solamente. Las diferencias que vemos con otros países son por la gran incidencia sobre el embarazo juvenil, esto es, cuentan con agencias gubernamentales que se dedican únicamente a estudiar y proponer alternativas funcionales.

Con relación a América Latina, el documento Prevención del embarazo adolescente, Una Mirada Completa, emitido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, señala que de acuerdo al informe del Estado de la Población Mundial, por cada mil nacimientos en América del sur 74 provienen de mujeres adolescentes, siendo entre 55 y 90 por cada 1000 para los países andinos. Algunos más como Brasil con 76, Uruguay con 60, Cuba con 45.

En Bolivia, entre el 2003 y el 2008, la proporción de mujeres embarazadas entre 15 y 19 años se incrementó del 14.7% al 18%. Lo más alarmante es que hay un 9% de adolescentes menores de 13 años que han estado embarazadas o ya son madres.

En Colombia, entre 1995 y 2010, el porcentaje de madres o adolescentes embarazadas era de 17.4% en 1995, 20% en 2000 y 19% en 2010.

En Chile, para el año 2004, según datos del Departamento de Información y Estadísticas del Ministerio de Salud (DEIS), de los 33 507 niños nacidos, hijos de madres entre 15 y 19 años, solamente el 88 por ciento% fue primogénito/a.





En Ecuador, dos de cada tres adolescentes entre 15 y 19 años, sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez. La tendencia de la fecundidad adolescente en Ecuador es la más alta de la subregión andina, llegando a 100 por 1 000 nacidos vivos.

En Venezuela, el 23.35% de los nacimientos vivos registrados en este país, ocurren en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, mientras que la tasa específica de embarazo entre este grupo de edades es de 89.40 por 1 000 mujeres.

Panorama Nacional del embarazo en adolescentes

Con base en la Encuesta realizada por la ENSANUT, se estima que en 2012, habitaban en México 22 804 083 adolescentes. Esta población era equivalente al 20.2% del total de habitantes en el país. De este total, 50.3% eran hombres y 49.7% mujeres.

Del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), con respecto a la tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años, tenemos que el Estado que cuenta con la tasa más alta es Durango con el 79.56% y la más baja es el Distrito Federal con 36.39%.

Siguiendo con el porcentaje, hay siete Estados en el rango de 64.77% a 79.56%, son: Chiapas, Guerrero, Chihuahua, Coahuila, Nayarit, Sinaloa, y Durango.

En el rango de 54.55% a 64.77%, hay trece Estados: Puebla, Zacatecas, Campeche, Hidalgo, Veracruz, Aguascalientes, Baja California, Nuevo León, Quintana Roo, Tabasco, Baja California Sur, Tamaulipas y Sonora.

En el nivel de 44.53% a 54.55%, son nueve: Yucatán, San Luis Potosí, Jalisco, Oaxaca, Tlaxcala, Guanajuato, Morelos, Michoacán y México.

Y por último, son tres las Entidades Federativas que se ubican en el rango más bajo que el INEGI señala de 36.39% al 44.53%: Distrito Federal, Querétaro y Colima.





Siguiendo con las recomendaciones de la OMS, y con la finalidad de abatir estos altos índices de embarazo en adolescentes en México, la LXII legislatura propuso tres reformas:

La primera, a través de reformas a la Ley de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, un Programa Nacional para la Atención, Promoción y Garantía de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, y propone la creación del Servicio Nacional de Información sobre la Infancia y la Adolescencia en México y entre las materias que contempla abordar se encuentra: La orientación sobre temas de salud sexual y reproductiva.

La segunda, reformas a la Ley General de Salud, para que la prestación de servicios de salud sexual a los adolescentes evite condiciones de riesgo para su salud, el contagio de infecciones sexualmente transmisibles y el embarazo de adolescentes.

Por último, se propone que el 26 de septiembre sea el “día nacional para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes” con el propósito de informar, orientar y educar a los adolescentes sobre la prevención de embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/sida. Cabe mencionar que este día ya con anterioridad lo han adoptado.

Por otra parte, en el ámbito nacional hemos escuchado opiniones o puntos de vista respecto a embarazo en adolescentes a través de los diferentes medios de comunicación y notas periodísticas, incluyo algunas sólo para ejemplificar como este aspecto impacta en el ámbito social, sin que estas sean o hayan sido las de mayor relevancia, pero destaco en ellas, las estadísticas que presentan.

México Social, que es un programa de televisión, el 07 de mayo de 2013, abordó: Embarazo adolescente: fenómeno expansivo.

Comentaron que en 2011, nacieron en México 472,987 niñas y niños cuyas madres eran menores de 19 años; de ellas, 11,521 tenían menos de 15 años. Esta cifra implica que prácticamente uno de cada cinco partos en México se registra en esos





grupos de edad. Según el INEGI, los estados con mayor porcentaje de embarazos adolescentes son: Chihuahua, Coahuila, Durango, Nayarit, Sonora y Sinaloa. Es de destacarse que entre la población femenina adolescente, el 25% no tiene acceso a métodos anticonceptivos, mientras que para el resto de las mujeres el no acceso es de 12.4%. El Economista, el 24 de septiembre de 2014, publicó: México, líder en embarazos adolescentes de la OCDE.

Menciona que a nivel mundial, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México lidera el problema de embarazos en adolescentes, de 12 a 19 años de edad. Al día se registran 1,252 partos, cuyas madres se encuentran en este rango de edad, esta cifra representa que en uno de cada cinco alumbramientos está implicada una joven, pues se estima que el total nacional es de 6,260. Estos embarazos obligan a los jóvenes a abandonar sus estudios. Según los reportes oficiales, 80% de las adolescentes embarazadas deserta de la academia.

El Excélsior, el 30 de septiembre de 2014, publicó: México social: embarazo adolescente, riesgos de salud y vida.

Menciona que el pasado 26 de septiembre se conmemoró el Día Mundial para la Prevención del Embarazo Adolescente no Planificado, ante el cual presentamos en esta entrega los principales datos que pueden alimentar el debate público en nuestro país en esta materia. El INEGI estima que entre los años 2003 y 2012, ocurrieron en todo el país, un promedio anual de 448 mil nacimientos cuyas madres tenían menos de 19 años al momento del parto. Esto es, personas que tienen hijos a edades tempranas, la gran mayoría de las veces sin desearlo y sin haberlo planeado.

El Universal, el 24 de diciembre de 2013, publicó: México liderea embarazos en jóvenes: ONU.





Menciona que actualmente, México tiene la tasa de natalidad más alta en adolescentes de entre 15 y 19 años: 64.2 por cada mil nacimientos, mientras que Suiza tiene la más baja, con 4.3, señala el reporte de la Organización de Naciones Unidas. La tendencia se confirma con las cifras del INEGI. El promedio de hijos nacidos vivos entre los grupos de edad de 12 a 19 años ha sido el más alto en las últimas dos décadas.

La Jornada, el 06 de enero de 2015, publicó: Aumentan cifras de embarazos adolescentes.

Menciona que una de las primeras consecuencias para una adolescente que se convierte en madre es abandonar la escuela. Además, México se encuentra entre los países con mayor prevalencia de embarazo en adolescentes, al grado de impactar ya la agenda social. Las referencias estadísticas lo consignan: la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2012) mostró que del total de las mujeres de 12 a 19 años de edad que tuvieron relaciones sexuales, la mitad (51.9 por ciento) alguna vez ha estado embarazada.

Conclusiones

Como lo se señala la ENSANUT, la adolescencia es una etapa en la que se establecen patrones de comportamiento para la vida al transitar de la niñez a la edad adulta y por lo tanto se considera que las decisiones que en esta etapa se tomen serán decisivas para el futuro del individuo.

La falta de apoyo, información y orientación en materia de salud reproductiva, y educación sexual para niñas y adolescentes, ha ocasionado que el índice de embarazos en esta etapa se empiecen a considerar como un problema de salud pública. De acuerdo con la OMS anualmente alrededor de 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años dan a luz.

Con respecto a la incidencia o tasa de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años, el INEGI ofrece las siguientes cifras: Durango es el Estado que cuenta con la





tasa más alta de fecundidad en adolescentes de los 15 a los 19 años de edad con 79.56% y por el contrario la tasa de incidencia más baja la tiene el Distrito Federal con 36.39%. Por su parte la UNICEF apunta que un 0.06 por ciento de las niñas mexicanas de 12 años han tenido al menos un hijo.

Entre las causas del embarazo en la adolescencia se encuentran tanto a nivel internacional como en México las siguientes:

El inicio temprano de las relaciones sexuales.

El matrimonio a temprana edad, asociado a la maternidad que se presentan más en las áreas rurales.

Carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y el no tener un fácil acceso a su adquisición o el bajo uso de estos métodos, y

La falta de una buena educación sexual.

Entre las consecuencias del embarazo en la adolescencia se tienen las siguientes:

Alto riesgo de mortalidad, así como las enfermedades propias del embarazo.

La reacción depresiva de la adolescente en curso de su embarazo, que la puede llevar al suicidio o intento de suicidio.

Las pocas oportunidades de continuar con sus estudios y las dificultades para insertarse en el mercado laboral.

Su desarrollo social, cultural y la formación de una familia estable.

Ante tal situación y a pesar de contar con un marco jurídico que de alguna manera regula el embarazo en la adolescencia, éste no es suficiente, pues este grupo está inmerso en las normas generales que se aplican para el resto de la población, la problemática incluye al sector educativo y al ámbito familiar en donde se encuentra gran reticencia para abordar el tema, pues en ocasiones son los propios padres





quienes se oponen a que se les informe a sus hijos sobre temas de sexualidad por considerarlas un tabú.

En cuanto a las iniciativas presentadas en la LXII Legislatura en la materia encontramos tres: reformas a la Ley de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, reformas a la Ley General de Salud y Por último, se propone que el 26 de septiembre sea “día nacional para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes”.

Dentro de las opiniones tanto por especialistas como por diversos medios de comunicación, se muestra una enorme preocupación por la situación actual en que se encuentran la mayoría de las adolescentes que no están bien informadas de las consecuencias que pueden tener al iniciar una vida sexual activa, o en su caso, por simple vergüenza no adquieren un preservativo, situación que debe de cambiarse por una cultura mucho más abierta, de igual forma se habla de un empoderamiento de las mujeres desde niñas, es decir, que tengan otras opciones en la vida, con el propósito de que posterguen la situación de ser madres, para un mejor futuro para ellas y sus hijos, lo cual únicamente se logrará con información, educación y un cambio de cultura de prevención al respecto.

Referencias

Aumentan cifras de embarazos adolescentes. (06 de enero de 2015). *La Jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/01/06/aumentan-cifras-de-embarazos-juveniles-506.html>

Datos obtenidos de México en cifras, (2013), *Tasa de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años de edad*, recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mapatematico/default.aspx>

Ehrenfeld, N, (1999), *Embarazo en adolescentes: encrucijada de varios universos*, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 19(45), Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Embarazo adolescente: fenómeno expansivo. (07 de mayo de 2013). *México Social*. Recuperado de: <http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/260-embarazo-adolescente-fen%C3%B3meno-expansivo.html>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), (2012), Resultados Nacional, Instituto Nacional de Salud Pública, 74.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), (2013), *Prevención del embarazo adolescente, Una Mirada Completa, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela*, recuperado de :
<http://aecid.lac.unfpa.org/webdav/site/AECID/shared/files/Prevenci%C3%B3n%20del%20embarazo%20adolescente.%20Una%20Mirada%20Completa.pdf>

Gamboa, C. (2013). El embarazo en adolescentes. VXII Legislatura. Cámara de Diputados.

Issler, J. (2001) *Embarazo en la Adolescencia*, Revista de Posgrado de la Cátedra VI Medicina, 107, 11-23

Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, (2013), recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

México, líder en embarazos adolescentes de la OCDE. (24 de septiembre de 2014). *El Economista*. Recuperado de: <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2014/09/24/mexico-primer-lugar-ocde-embarazos-adolescentes>

México liderea embarazos en jóvenes: ONU. (24 de diciembre de 2013). *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2013/mexico-liderea-embarazos-en-jovenes-onu-974975.html>

México social: embarazo adolescente, riesgos de salud y vida. (30 de septiembre de 2014). *El Excelsior*. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/30/984329>

Organización Mundial de la Salud, (2013), *Datos y Cifras*, Recuperado de: http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index2.html



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La elección de pareja real e ideal

*Torres Muñoz Martha Adelina, Valdez Medina Jose Luis, Aguilar Montes de Oca
Yesica Paola, Bernal Lopez Gisela, Perdomo Gonzales Fatima, Soto Martinez
Jesus Eduardo, Gonzalez Arriatia Lopez Fuentes Norma Ivonne*

Universidad Autónoma del Estado de México

INTRODUCCIÓN

Encontrar y elegir a una persona a fin de que sea un compañero para toda la vida es una elección difícil, ya que de esta unión depende la felicidad y la estabilidad propia la familia.

Rage (1997), considera a la pareja como origen de la familia, compuesta por dos personas completas, viviendo un proceso de madurez y preparación para la misión que emprenderán. Deben estar conscientes de los retos que puede depararles el mundo cambiante, así como de las dificultades propias de cada etapa de su ciclo familiar, para poder vivir y trabajar juntos en su propio crecimiento como personas y como pareja, en la formación de una familia sana, funcional y con valores.

La relación de pareja es un vínculo que se establece con otro que parece ser un igual pero no lo es y se considera como la unión voluntaria entre dos personas que se vinculan por lazos afectivos, y en la gran mayoría de los casos, estos lazos son legales. Se trata de una de las relaciones más intensas y prolongadas que suele establecer voluntariamente un individuo con otro u otras personas a lo largo de su vida (Escudero & Friedlander, 2009).

De acuerdo con Escudero y Friedlander (2009) la pareja es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común que se espera sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, donde existe un compromiso personal y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.





La elección de pareja se establece a través de tres etapas: la atracción entre los atributos físicos, sociales e intelectuales de los miembros de la pareja; la comparación mutua de valores donde se negocia mediante intercambios verbales, y finalmente, se da un funcionamiento de la pareja mediante roles individuales y compatibles (Murstein, 1976).

Existe evidencia científica de estudios en psicología social, específicamente en el área de la "atracción interpersonal" de que las relaciones entre hombres y mujeres no se dan al azar o por la tan mencionada "química", "cupido", "atracción magnética", determinaciones del destino o a través de cualquier otra explicación popular. Sino que en principio hay razones psicosociales flexibles de por qué se elige (o de cómo se elige) la persona que tiene la probabilidad de ser un candidato para formar pareja (casarse o noviazgo). En la atracción personal intervienen variables como las características de personalidad, el nivel socioeconómico, la similitud cultural, atributos físicos, la edad, la similitud de valores y filosofías.

Asimismo, Morales (1997), menciona que las características físicas determinan la atracción de una persona sobre la otra. La percepción que se llega a tener, en la mayoría de los casos, media entre los primeros encuentros para que haya o no encuentros posteriores.

Los hombres y mujeres tienen formas diferentes de percibir el noviazgo, parece ser que los hombres están más preocupados por la relación corporal y por la atracción física, tanto en él, como en su pareja; inclinándose a aspectos de autoafirmación o seguridad, a conductas destinadas a la ejecución y logro de metas y a lo racional o analítico. Mientras que las mujeres tienden a dar mayor importancia a las características de orden socioeconómico, intelectual, expresivo, a la preocupación por el bienestar de otros y a las relaciones interpersonales afectivas (Winch, 1958).

De acuerdo con Garduño (2002), la principal causa de noviazgo para las mujeres es la atracción, después de la amistad, el tener alguien con quien puedan platicar, compartir, admirar, querer y satisfacer la necesidad de no estar sola, además de





que tengan intereses en común. Para los hombres la principal causa de noviazgo es el interés físico, la amistad, la diversión y el gusto por la aventura.

Según Valdez Medina (2009) las mujeres, en lo tocante a la elección real de pareja, se orientan por un hombre comprometido con la relación ya que se desea que éste otorgue confianza y comunicación a la pareja, y también la requisición de un elemento necesario, como la compatibilidad entre ambos. Asimismo, se desea que éste sea responsable y que su conducta esté guiada por valores.

De manera ideal, las mujeres anhelan encontrar a un hombre con conductas que son valoradas en un nivel social, pues lo describen como detallista, fiel, responsable, divertido, atractivo, maduro y honesto. Según Alberoni (1992), ello se debe a que las mujeres se enamoran de los líderes porque resultan ser los más aptos biológicamente para el resguardo y protección de las crías y de ellas mismas.

Por su parte, los hombres manifiestan que en el establecimiento de una pareja real se sienten interesados por una mujer que en un primer momento les cautive por su forma de ser, además de que les brinde amor, comunicación, respeto y amistad y que demuestre sus sentimientos; asimismo, les resulta importante la elección de alguien que les parezca atractiva, o sea, con buen físico y que tenga bonitos ojos, lo que puede ser entendido como la búsqueda de una mujer que posea las capacidades físicas óptimas para desearla permanentemente y aparearse con ella, ya sea con la finalidad de engendrar nuevas crías o, al menos, encontrar el placer dentro de la práctica sexual.

En lo que respecta a la pareja ideal, afirman que ésta tendría que ser una mujer atractiva y sociable, segura de sí misma; sin embargo, mantienen la idea de que debe ser tierna y conservar parte de esa feminidad.

Lo esperado sería que tanto en hombres como en mujeres casados, hubiera una relación entre su pareja real con la ideal y así hablar de satisfacción marital. Pero el problema radica en que durante el noviazgo, la percepción de relación de pareja





duradera, ya sea matrimonio o simplemente una unión de larga duración, entre hombres y mujeres es muy distinta o en ocasiones lo es totalmente. Escobar (2000) afirma que hay cuatro maneras de percibir a la pareja y que dependiendo de cuál sea la percepción que tengan cada uno de los integrantes, quedará determinada la forma en que la relación se desarrolle e incluso, si se sigue con ese patrón, determinará si perdurará o terminará la relación.

Por lo que el objetivo de la presente investigación consistió en identificar los factores que determinan la elección de pareja real e ideal en las personas.

MÉTODO

Participantes:

Se trabajó con una muestra no probabilística “por cuotas”, compuesta por 250 participantes, repartidos equitativamente por sexo, con un rango de edad de 18 a 24 años, estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Instrumento:

El instrumento utilizado fue el de “Elección de pareja (real e ideal)”, que consta de 48 reactivos; entre lo que se evalúa entran aspectos físicos, conductuales, de carácter y de personalidad. En escala tipo Likert con opciones de respuesta de 1 a 5, la 1: carece totalmente, 2: lo tiene un poco, 3: lo tiene medianamente, 4: lo tiene y 5: lo tiene totalmente.

Procedimiento:

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de forma colectiva, en aulas y con una duración aproximada de 15 minutos; en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis factorial de elección de pareja real, con rotación Varimax, se encontraron 15 factores, de los cuales se e





eligieron los primeros 7 con valores Eigen mayores a 1 con base en su claridad conceptual y quiebre de varianza que permiten explicar el 42.08% de la varianza total con Alpha de Cronbach de 0.839, los cuales fueron: éxito, estabilidad emocional, características físicas, estatus social, buen carácter, rasgos heredados y atractivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis factorial de elección de pareja ideal, con rotación Varimax para solteros, se encontraron 14 factores, de los cuales se eligieron los primeros 7 con valores Eigen mayores a 1 y con base en su claridad conceptual y quiebre de varianza que permiten explicar el 52.5% de la varianza total, y un Alpha de Cronbach de 0.873, los cuales fueron: estabilidad emocional, rasgos heredados, estatus social, atractivo, con proyección, características físicas y estabilidad económica.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la t de Student por reactivo y sexo sobre elección de pareja real, las mujeres tienden a tener parejas con las siguientes características: alto, inteligente, mayor nivel de estudios, cabello corto, alegre, deportista y con sentido del humor. Por su parte, los hombres buscan características como: estatura media, cabello largo y voz suave.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que el factor más importante y recurrente que se toma en cuenta al momento de elegir pareja es el éxito, tanto hombres como mujeres, buscan pareja sentimental con esa característica, lo que se traduce en estabilidad económica, estatus social, proyección, y características de personalidad, aunque de manera ideal no sea el éxito lo más buscado, sino la educación familiar y la estabilidad emocional, tomando al éxito como factor secundario al momento de elegir. Investigadores del Instituto Nacional de Salud Mental sugieren que la posición social influye intensamente en las motivaciones. De





acuerdo con Padilla y Díaz Loving (2002), la elección de pareja depende de características socioeconómicas, políticas, sociológicas y psicológicas.

En este sentido, Díaz-Guerrero (2005) reportó que las relaciones interpersonales o la realidad interpersonal, resultan de mayor importancia para el mexicano que la realidad más objetiva, definida como externa. Entonces, las características que apuntan a una estabilidad económica y a una reputación social pasan a segundo término cediéndole el lugar a las relaciones interpersonales, los valores, la educación familiar y costumbres en la manera de actuar meramente culturales.

De manera general, las personas consideran importante para elegir pareja a las características físicas. En un estudio realizado con hombres de diferentes edades, se demostró que "la expresión facial y la belleza" encabezan la lista de rasgos que consideran relevantes en la primera impresión que reciben de una mujer". Los hombres consideran importante que su pareja sea guapa, atractiva y bella (Valdez Medina, Díaz Loving & Pérez Bada, 2006).

Por otro lado, también se busca estabilidad económica e intereses en común. Desde la teoría instrumental de la selección de pareja, lo anterior se debe a que las personas buscan a alguien que posea valores parecidos a los propios. El conflicto interpersonal, entendido como la incompatibilidad de intereses, metas, planes y conductas, provoca que las parejas estén en desacuerdo y afecta directamente a la satisfacción de la relación. De esta forma, las parejas se conforman al identificar compañeros homógamos, esto es, que tienen características sociales, económicas y culturales semejantes (Casado, 1991).

También en la división por sexo se mostraron diferencias significativas. Las mujeres, al momento de elegir pareja sentimental buscan a alguien que sea alto, con cabello corto, inteligente, alegre, con sentido del humor y deportista. De acuerdo con Álvarez (1996), la integración de una pareja surge de la atracción por otra persona, que no sólo incluye la atracción física sino también la intelectual y afectiva, entre otros aspectos.





Se puede observar que las mujeres son más selectivas al momento de elegir pareja, ya que toman en cuenta más características que los hombres. Y los hombres de acuerdo con investigaciones realizadas para dilucidar la personalidad de los mexicanos, y específicamente de la población masculina, puede constatarse que dichos varones son en su mayoría infieles y poco sentimentales (Díaz-Guerrero, 2005).

Por su parte, los hombres toman en cuenta características físicas como estatura media, cabello largo y voz suave. La mayor parte de los hombres tienen un gran gusto por el pelo largo o que se acerque a la altura de los hombros, ya que se ve más femenino (Vásquez, 2011). La perspectiva evolucionista plantea que, como un mecanismo de adaptación, la mayoría de los varones tienden a seleccionar mujeres que estén en condiciones de tener hijos, es decir, mujeres que gocen de buena salud y que su mayor cualidad sea el atractivo físico y la juventud (Buss, 2004). Lo que puede ser entendido como la búsqueda de una mujer que posea las capacidades físicas óptimas para desearla permanentemente y aparearse con ella, ya sea con la finalidad de engendrar nuevas crías o, al menos, encontrar el placer dentro de la práctica sexual (Buss, 2004).





REFERENCIAS

- Alberoni, F. (1992). *Enamoramiento y amor: nacimiento y desarrollo de una impetuosa y creativa fuerza revolucionaria*. Barcelona: Gedisa.
- Álvarez-Gayou, J. (1996) *Sexualidad en la pareja*. México: Manual Moderno.
- Buss, D. (2004). *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casado, L. (1991). *La Nueva Pareja*. Barcelona: Kairós.
- Díaz-Guerrero, R. (2005). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz,Loving, R. (1999). *Antología Psicosocial de la Pareja*. México: Porrúa
- Díaz-Loving, R. y Sánchez, R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México: Porrúa.
- Escobar, G. (2000). *Hacerse pareja, una guía para construir una relación de pareja duradera*. México: Trillas.
- Escudero, V. y Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica: en la terapia familiar y de pareja*. Barcelona. Paidós.
- Garduño, D. (2002). *La significación cognoscitiva y las causas que determinan el noviazgo*. Tesis de licenciatura: Facultad de Psicología, UNAM.
- Morales, J. (1997). *Psicología Social*. España: Mc Graw-Hill.
- Murstein, B.I. (1976). Stimulus-value-rol: A theory of marital choice: *Journal of Marriage and the Family*.
- Padilla G, N. y Díaz, Loving, R. (2002). La pasión, el romance y la sexualidad en las relaciones de pareja. *La Psicología Social en México*. México: Amepso.
- Rage, E. (1996). *La pareja: elección, problemática Ciudad de México*. México: Plaza y.
- Valdez Medina, J.L., Díaz-Loving, R. y Pérez, M.R. (2006). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios*. Toluca (México): Universidad Autónoma del Estado de México.
- Valdez Medina, J.L. (2009). *Teoría de la Paz o Equilibrio: una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento y que nos enseña a combatirlos*. México: EDAMEX.
- Vásquez, (2011). *Características que los hombres encuentran atractivas en las mujeres*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de: <http://anavasquez.com/2011/04/10-caracteristicas-que-los-hombres-encuentran-atractivas-en-las-mujeres/>
- Winch, W. (1958). *Mate selection a theory of complementary needs*. New York: Harper & Row.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La pareja perfecta

*Torres Muñoz Martha Adelina, Valdez Medina Jose Luis, Aguilar Montes de Oca
Yesica Paola, Bernal Lopez Gisela, Perdomo Gonzales Fatima, Soto Martinez
Jesus Eduardo, Gonzalez Arriatia Lopez Fuentes Norma Ivonne*

Universidad Autónoma del Estado de México.

Introducción

A lo largo del tiempo y desde que el hombre apareció, ha tenido la necesidad de agruparse para poder sobrevivir y perpetuar su especie, una de las maneras en que lo ha ido realizando es a través de la pareja, la cual ha sido definida como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades, engarzadas entre sí, formando una relación con identidad propia (estrada, 2003).

Una pareja está conformada por dos personas, las cuales se han desarrollado en un contexto diferente donde han adquirido características socioeconómicas, políticas, sociológicas, religiosas y psicológicas, las cuales constituyen factores decisivos a la hora de conformarse como pareja (padilla y díaz loving, 2002).

Anteriormente la forma en que se conformaba una pareja consistía en elegir a una persona que fuese de su mismo grupo con la finalidad de perpetuar el origen de los pueblos. O bien, los padres eran quienes elegían a la pareja de su hijo(a) sin el consentimiento del mismo/a, sin embargo, más adelante, los hijos decidían con quien casarse, incluso sin informarle a los padres (stone, 1990; rage, 2002).

Al respecto, winch (1958) menciona que la pareja se selecciona por complementariedad: es decir cuando se elige a la pareja se buscan características diferentes a las propias.

Por tal motivo, en una pareja no siempre serán afines en compartir ideas, ya que existen aspectos que no se poseen propiamente y de esta manera se complementan con los de la otra persona. El hombre y la mujer consideran



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



importantes los aspectos biológico, psicológico y sociocultural para la elección de pareja.

De tal manera, la mujer busca protección en el hombre así como comprensión y menos deseo sexual, a diferencia del hombre que se inclina en las características físicas de la mujer como: los senos, las caderas anchas ya que representan una buena señal para procrear; además realizan actividades que requieren mayor fuerza y son menos románticos (valdez, díaz y pérez, 2005).

Los cambios han afectado las ideas acerca de la forma en la que se elige al compañero sentimental, la manera en cómo se organiza la pareja, las funciones que se les otorga a cada integrante y lo que se espera obtener de la relación.

En este sentido, se tiene la expectativa de encontrar a esa pareja que cubra las características ideales y que se pueda tener una relación estable y duradera con ella. Sin embargo, esto no siempre se da, lo cual puede desencadenar en un rompimiento del vínculo afectivo del matrimonio; el siguiente paso culmina en un divorcio que representa una ruptura emocional en ambos individuos que puede ser el punto final del sufrimiento o bien retardar el cierre del ciclo, incluso puede ocasionar frustración e insatisfacción, porque la pareja no cumple con sus expectativas que tenía sobre ella o él.

Sin embargo, dentro de las relaciones de pareja es inevitable que surjan situaciones de desavenencias, conflictos y discusiones. El estilo afectivo va a influir tanto en el tipo de conflicto que se genere como en la forma de solucionarlo (hazan y shaver, 1987; simpson, rholes y nelligan, 1992), lo que repercutirá en el nivel de satisfacción y estrés percibido. Muestra de ello, son las cifras reportadas por el instituto nacional de estadística geografía e informática (inegi) (2005), en los últimos años, respecto del incremento en el número de divorcios en México, registrándose en el 2011, 91 mil 285 divorcios, en 2010 fueron 86 mil 042 y en 2009 la cifra se ubicó en 84 mil 302.





Es por ello, que el objetivo de esta presente investigación fue describir las características de la pareja perfecta, conocer si se ha encontrado y cuáles son las implicaciones que ello representa.

Método

Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, para seleccionar a 200 personas casadas divididas equitativamente por sexo, con un rango de edad de 30 a 45 años, residentes de la ciudad de Toluca, México.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario compuesto por siete preguntas abiertas que fueron validadas por jueces expertos con un acuerdo mayor al 85%. Los resultados se examinaron mediante la técnica de análisis de contenido (Krippendorff, 1990).

Procedimiento

Previo a la firma del consentimiento informado, se llevaron a cabo las aplicaciones de manera individual en un tiempo aproximado de 10 minutos por participante.

Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta ¿qué características considera que debe tener su pareja perfecta?, las respuestas se agruparon para ambos sexos en las categorías: personalidad, físico, afectivo, e intelectual.

Con base en la pregunta: ¿encontró a su pareja perfecta?, se encontró que las mujeres refirieron haberla encontrado en un 58.71%, mientras que un 68% de los hombres mencionó haberla encontrado.

Respecto a la pregunta: ¿con la pareja que tiene considera que encontró todo lo que buscaba?, se encontró que el 68.86% de las mujeres y el 70% de los hombres refirió haber encontrado todo.





Para la pregunta: ¿qué sí encontró?, las categorías de respuesta para ambos sexos fueron: afectividad, personalidad, físico, valores y economía. Para los hombres se agregó la categoría de intelectualmente.

En cuanto a los resultados de la pregunta: ¿de no haber sido así, que no encontró?, se obtuvieron para ambos sexos las categorías de respuesta: personalidad, afectividad, valores, físico y economía.

Respecto a la pregunta: ¿se ha sentido decepcionado(a), desilusionado(a), o frustrado(a) por no encontrarla o por no estar con esa persona?, se encontró que las mujeres han sentido más decepción, desilusión o frustración en un 40.77% a diferencia de los hombres con 35.29%.

En la pregunta: ¿ha pensado separarse de su pareja?, se aprecia que el 34% los hombres indica que si ha pensado en separarse de su pareja, a diferencia de las mujeres con un 33.64%.

Finalmente, en la pregunta: si en este momento encontrará a su pareja perfecta. ¿se iría con ella?, se encontró que el 26.60% de las mujeres si se iría con su pareja perfecta, mientras que los hombres lo indican en un 37%.

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que los participantes buscan en una pareja perfecta atributos físicos, afectivos, de personalidad e intelectuales. Al respecto, Díaz Lovíng & Sánchez (2002), refieren que tanto para hombres como para mujeres la pareja perfecta está compuesta por la demostración y recepción de amor, el deseo de mantenerlo, la tranquilidad y el dolor ante la posibilidad de perderla.

Se encontró también que los hombres prefieren mayormente el aspecto físico y de personalidad, en comparación con las mujeres que toman mayormente en cuenta el aspecto intelectual. Para Valdez Medina, Díaz Lovíng & Pérez (2005) los hombres buscan en las mujeres un físico atractivo, ya que es una buena señal para procrear,





mientras que para las mujeres es más importante el sentirse acompañadas y comprendidas, debido a la dependencia emocional que generan y a la permisividad para demostrar los afectos.

Es así que la mayor parte de los participantes refieren haber encontrado a su pareja perfecta y con ella características físicas, afectivas, de personalidad, económicas, valores e intelectuales, lo que de acuerdo Klein (1946) y Murray, Holmes & Griffin (2004), se debe a que detrás de toda idealización se encuentra la necesidad de idealizar las características positivas de otra persona, ocultándose los aspectos negativos. Sin embargo, un importante número de personas considera que no consiguieron a su pareja perfecta, siendo las mujeres quienes han experimentado mayor decepción, desilusión y frustración. Al respecto Fromm (1956), menciona que cuando surge un amor maduro después del conocimiento de la persona amada, trae consigo un periodo de desilusión del amor romántico y a pesar de que las mujeres son quienes han experimentado esta desilusión, son los hombres quienes han pensado en separarse de su pareja.

Por otro lado, tanto hombres como mujeres mencionaron que si en este momento encontraran a su pareja perfecta no se irían con él o ella, puesto que los unen los hijos, además de que se piensa que la pareja perfecta no existe. A lo que Levinger (1966) y Fisher (1992), señalan que la relación se mantiene porque existe una atracción o una imposibilidad de dejarla, que en la comparación con otras alternativas resulta más ventajosa.

De este modo, se observa que a pesar de que las personas se orientan por un ideal al formar una pareja, cuando deciden vivir juntas, su preocupación inicial es





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

prepararse para un nuevo tipo de vida, combinan los recursos de ambas personas, sus papeles se alteran, se asumen nuevas funciones y plantean como uno de los principales problemas el aprender las necesidades básicas de la personalidad del otro (Corbella, 1997; Monroy, 1999), intentando con ello evitar la ruptura y tener una vida más favorable al interior de la relación.

Referencias

- Corbella R. (1997), *Vivir en pareja*. Séptima edición. España: Paidós.
- Díaz-Loving, R. & Sánchez, A.R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México. Porrúa.
- Estrada, I. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.
- Fisher, H. (1992) *Anatomía del amor*. México: Anagrama.
- Fromm, E. (1956). *El miedo a la libertad*. Barcelona: Planeta.
- Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) (2005). *Estadísticas de matrimonios y divorcios 2005*. México: INEGI.
- Klein, M. (1946). Notes on some schizoid mechanisms. En *The Writings of Melanie Klein, Volume III*, Hogarth, 1-24.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica*. México: Paidós.
- Levinger, L. (1966). *A Jewish chaplain in France*. India: Gyanbooks.
- Monroy, A. (1999) *Salud, sexualidad y adolescencia*, México: Pax-México.
- Murray, S., Holmes, J.G & Griffin, D. (2004). The benefits of positive illusions: idealization and the construction of satisfactions on close relationships. USA: Taylor & Francis.
- Padilla G., N. y Díaz-Loving, R. (2002). La pasión, el romance y la sexualidad en las relaciones de pareja. *La Psicología Social en México*, 9, 771-779. México: Amepso.
- Rage, E. (2002). *La pareja: elección, problemática y desarrollo*. México: Plaza y Valdez.
- Simpson, J., Rholes, W. y Nelligan, J. (1992). Support-seeking and support-giving within couple members in an anxiety-provoking situation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 434-446.
- Stone, L. (1990), *Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra: 1500-1800*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Valdez, J. L., Díaz Loving, R., & Pérez Bada, M. D. (2005). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios*. México: UAEM
- Winch, R. (1958). *Mate selection: A theory of complementary needs*. New York: Harper.





Equilibrio en la pareja: un análisis por sexo en parejas heterosexuales

González Colín Beatriz, Valdez Medina José Luis, Gonzalez Arratia López Fuentes Norma Ivonne y González Escobar Sergio

Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción

El ser humano desde lo primitivo ha mostrado una necesidad de concentrarse en sociedad, se conoce como sociedad primaria a la familia. Para que esta pueda formarse debe existir una pareja hombre-mujer, que compartan tiempo, valores, ideales y sexualidad y tienen la posibilidad de negociar para comenzar las nuevas pautas de comportamiento que ayuden al desarrollo personal y familiar (garrido y ortega, 2007).

La pareja establece su unión a partir de un concepto idealizado y al mismo tiempo concreto llamado amor. El amor a la pareja a diferencia de otros tipos de amor incluye el deseo sexual, implica la atracción hacia la otra persona, el deseo de mantener relaciones sexuales con ella y una intimidad afectiva. En este sentido, se habla de un amor recíproco que intensifica las experiencias y permite llegar a la pasión (ehrlich, 1989).

En una relación estable la pareja comprometida mutuamente, supone un contexto ideal para alcanzar un estado razonable de felicidad, dentro de la imperfección en la que vivimos. Es un fenómeno universal la necesidad de unirnos a alguien que proporcione amistad, amor, apoyo y equilibrio emocional.

Fernández (2002), afirma que la seguridad, alegría y éxito en la vida están muy vinculados a nuestra capacidad para relacionarnos con determinado grado de compromiso y profundidad. A su vez, la incapacidad de relacionarnos, es fuente de temores, de sentimientos de aislamiento. Las relaciones íntimo-personales, influyen en la salud, la inserción social y el desarrollo.





Según melgosa y melgosa (2006) para que la relación de pareja tenga una buena probabilidad de éxito deben estar presentes en ambas partes el amor, el compañerismo, la necesidad de realización personal, compartir la sexualidad y compartir la paternidad, pues el crecimiento de la familia proporciona fuertes y prolongados lazos emotivos entre padres e hijos que se pueden traducir en un equilibrio emocional.

Por lo tanto el equilibrio de una pareja está determinado por diferentes factores que son a su vez indefinibles o incuantificables, pero según fromm (2005) lo esencial es la presencia del amor y ponerlo en práctica requiere de disciplina, concentración, paciencia, preocupación, hacerse sensible a uno mismo, complementarse y pensar con razón.

Las parejas se involucran en la búsqueda de estrategias mediante las que se vean aumentadas la base económica, la comunicación, la intimidad y la cercanía entre sus miembros, lo que les permitirá sentirse bien el uno con el otro, de tal manera que cada uno llegue a tener un mayor conocimiento acerca de lo que siente y piensa tanto individualmente como en unión (fisher, 2005) fomentando con ello que ambos miembros busquen satisfacer las necesidades personales y de pareja para evitar problemas y obtener un equilibrio que les haga posible permanecer unidos y cubrir con mayor facilidad los objetivos centrales de la vida compartida.

Desde la perspectiva biológica y psicosociocultural la búsqueda del equilibrio en la pareja responde a la necesidad de conservar la vida cuando los individuos participan en el cumplimiento de las expectativas, actualmente es importante conocer cuáles son las estrategias que a hombres y mujeres les permiten permanecer en la relación para brindar una línea teórica diferente entendiendo la búsqueda del amor como una conducta que les permite conservar la vida y con ello disminuir la posibilidad de una ruptura y llegar al desequilibrio, reconociendo en esta investigación el aporte de nuevas líneas para entender el significado que las parejas le dan a mantenerse en homeostasis tomando algunos elementos como constantes llegando a la





conservación de la pareja y con ello aminorar en lo posible el desgaste y sufrimiento que puede presentarse ante una separación.

Con base en lo anterior la presente investigación tiene como objetivo establecer diferencias significativas entre hombres y mujeres en la definición del equilibrio en la pareja.

Método

Participantes

Se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo intencional de 78 parejas heterosexuales (casados o en unión libre) de la ciudad de Toluca, equitativamente representados los sexos con un rango de edad de 21 a 65 años y una duración de relación de pareja aproximada de 2 a 50 años, que tuvieran hijos.

Instrumento

El instrumento utilizado consta de 36 adjetivos frente a los cuales las parejas deben indicar el grado en que se dan cada uno de ellos dentro de su relación, en una escala de tipo Likert de cinco opciones de respuesta que van de 5 (siempre), 4 (casi siempre), 3 (a veces), 2 (casi nunca) a 1 (nunca),

Procedimiento

Se realizaron las aplicaciones de forma individual conforme a los criterios de inclusión en las instalaciones de la facultad de ciencias de la conducta de la universidad autónoma del estado de México.

Resultados

Se realizaron análisis de tipo cuantitativo con el propósito de obtener la mayor información y conclusiones posibles de las respuestas emitidas, indicando las áreas de mayor significancia en hombres y mujeres, así como las diferencias que los distinguen.





Se realizó un análisis factorial donde se obtuvieron 10 factores con un valor eigen mayor a 1, de los cuales se seleccionaron los primeros 5 con base en la claridad conceptual, cuyos valores explican una varianza de 51.27%, con un alpha de cronbach de .503. Asimismo, se observó que en las intercorrelaciones de los reactivos no se obtuvieron valores mayores a $r = .61$, lo cual, habla de una relativa pero favorable independencia entre ellos.

En el primer factor definido como expresivo-afectivo se describen adjetivos que están presentes en la relación de pareja como la comunicación, amor, confianza, consentir a mi pareja, convivencia y respeto de forma significativa y en prioridad para la pareja, enseguida en el factor denominado problemas se agrupan adjetivos como aburrido, irresponsable, ofensas, inseguro, malos entendidos dirigido como un área que implica diferencias en el equilibrio en la pareja, pero que está presente.

En el tercer factor en orden de importancia definido como melancolía se indicó sentirse culpable, triste e ignorado; en contraste el cuarto factor denominado seguridad se puntualizó la seguridad en sí mismo, el apoyo y la felicidad como elementos esenciales para mantener el bienestar en la pareja, finalmente en el factor inseguridad se conceptualizó de forma significativa cambios de ánimo, celos y sentirse inferior, refiriendo que son elementos menos significativos pero que se presentan.

Con el fin de establecer diferencias por sexo se realizó una prueba t de student para muestras independientes, en donde los hombres obtienen mayor significancia en los reactivos amor, comprensión, responsabilidad, importancia a la familia y respeto. Las mujeres muestran diferencia en los reactivos: amor, confianza y comunicación. Ambos coinciden en la importancia de citar estos elementos como definidores del equilibrio.

Discusión





El equilibrio en la pareja según melgosa (2006) se muestra cuando existen factores que deben estar presentes en ambas partes: el amor, el compañerismo, la necesidad de realización personal, compartir la sexualidad como elementos importantes para alcanzar un nivel de compromiso y satisfacción mutua en la relación y en este sentido, concuerda con la percepción que las parejas manifiestan.

En áreas expresivo- afectivo las parejas vinculan aspectos como la comunicación, el amor, la confianza como indicadores del equilibrio en la relación, elementos que valdez-medina, sánchez, bastida, gonzález arratia y aguilar (2012) indican que son predictores para que el amor funcione y se preserve de manera adecuada, ya que es necesario que se acompañe fundamentalmente de apoyo, de confianza, de protección, de libertad y sobre todo de la aceptación abierta, con gusto y sin queja, tanto de uno mismo, como de aquellos que se dice amar, pues de otra manera, el amor no funciona ni se mantiene de manera adecuada entre las personas.

No obstante, los factores denominados problemas, melancolía e inseguridad se enfocan a describir aquellos áreas que involucran aspectos actitudinales en las parejas y que permiten que en su interacción se relacione a un aspecto negativo, por lo cual hombres y mujeres buscan evitar estos momentos para llegar al equilibrio, al respecto valdez medina (2009) plantea que desde el ámbitopsicosociocultural surge la necesidad de controlar, compensar, complementar, sustituir, evitar e incluso desaparecer las carencias que tenemos y que nos llevan a la inseguridad y a experimentar emociones negativas. Así conscientes de estas carencias las parejas implementan estrategias para tratar de controlar, evitar y compensar lo que no se tiene de forma natural con el afán de ser elegido y aceptado y con ello llegar a la conservación de la especie.

Por otra parte, el factor de seguridad como predictor de equilibrio en la pareja permite que las parejas definan la seguridad en sí mismo, el apoyo y la felicidad como elementos de mantenimiento de la relación, la compatibilidad de metas, intereses y cosas en común durante el proceso de integración de la relación, guerra-





vargas (2003) afirma que la permanencia es posible cuando se construye un nexo que proyecte al futuro a ambos miembros, basándose el mismo en la estabilidad de ciertas expectativas y características comunes como pueden ser la comunicación, el respeto y un plan de vida conjunta.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis por sexo; hay una tendencia en hombres y mujeres a describir el equilibrio en la pareja como: la máxima cúspide de la vida que se obtiene a través de factores como: comunicación, amor, confianza, consentir a mi pareja y respeto, del mismo modo la evitación de factores como: malos entendidos, cambios de ánimo, celos, sentirme triste, ser irresponsable, sentirme ignorado, etc.

Maslow (1934, en gonzález y garcía, 2009) indica que el equilibrio en la pareja se dará cuando cada uno de los involucrados logre satisfacer sus necesidades. Se contrastaron los factores encontrados en los resultados en este estudio y las categorías que conforman la piramide de maslow, así en la base correspondiente a la necesidad fisiologica se encontró que el sexo ubicada como una necesidad de la pareja se vincula, la de seguridad se asocia con el tema referido en la importancia a la familia, la necesidad de afiliación se concateno con el afecto o amor, la necesidad de reconocimiento se asocio con la confianza y respeto y finalmente la autorrealizacion se conecto con la resolucion de problemas, por lo tanto las parejas se unen para lograr satisfacer las necesidades humanas y llegar así a la autorrealización.

Las parejas en busca de la estabilidad en su relación están orientadas a conservarse con el propósito de tener un crecimiento personal y cubrir objetivos juntos. El hombre lo toma como una ley personal y de vida, mientras la mujer lo orienta a tener una familia integrada y un hogar para los hijos y con ello la posición de que la relación se deberá mantener por mucho tiempo porque así debe de ser. Al respecto valdez medina (2009), señala que los individuos y las parejas tienden a





tratar de ubicarse en una situación de estabilidad, equilibrio, tranquilidad o paz que les permita lograr una favorable autorrealización.

Markman y Stanley (1992), afirman que la pareja busca mantener o mejorar la calidad de su relación por el beneficio de ambos y en el deseo de continuar en la relación por el sacrificio y la vinculación de metas personales que se proyecta en bienestar personal y familiar, de ahí que hombres y mujeres le conceden especial interés al logro de equilibrar a su sistema familiar.

Finalmente, conviene fomentar el amor como una conducta dirigida a la conservación de la vida, lo cual permitirá que la relación de pareja por sus integrantes se cuide, se complemente, creando estrategias de comunicación en primera persona, en una confianza y una búsqueda por hacer lo más favorable dentro de la relación que promueva un estado de paz y equilibrio, armonía, estabilidad y auto-organización donde los miembros de la pareja y de la familia experimenten el menor nivel de desgaste posible evitando conflictos ya que el efecto que producirá será una pareja con calidad de vida.





Referencias

- Ehrlich, I. M. (1989). *Los Esposos, Las Esposas y sus Hijos*. México: Trillas.
- Fernández, L. (2007) *Personalidad y relaciones de pareja*. Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fisher, H. (2005) *Anatomía del amor*. Madrid: Anagrama.
- Fromm, E. (2005). *El arte de Amar*. México: Paidós.
- Garrido, A. R., & Ortega, P. T. (2007). *La Vida en Pareja: Un Asunto a Negociar*. México.
- Guerra-Vargas, G. (2003) *Sostener la vida en pareja*. Revista Virtual CEDECOG, 2003.
- González, M. y García, J. (2011) El Compromiso en la Relación de Pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 16 (8), 63-69.
- Markman, H. & Stanley, S. (1992) Assessing Commitment in Personal Relationships. *Journal of Marriage and the Family*, 12 (4) 54-60.
- Melgosa, J., & Melgosa, A. (2006). *Para la pareja: Una relación Estable para toda la vida*. Madrid: Hardcover.
- Valdez Medina, J.L. (2009). *Teoría de la Paz o Equilibrio*. México: EDAMEX.
- Valdez-Medina, J.L., Sánchez, S.G., Bastida, G.R., González Arratia, L.F.N.I., & Aguilar, M.O.Y.P. (2012) *Significado y función del amor como estrategia de sobrevivencia*. XIV Congreso Mexicano de Psicología Social y VI Congreso Internacional de Relaciones Personales. Universidad Autónoma de Nuevo León. Memorias





La conservación y ruptura de la pareja como búsqueda de la paz o equilibrio

Bastida González Ricardo, Valdez Medina José Luis, González Arratia López Fuentes Norma Ivonne Rivera Aragón Sofía.

Universidad Autónoma del Estado de México

Introducción

El ser humano tiene la necesidad de vivir en grupo para sobrevivir. Tales grupos regularmente se forman para tratar de conseguir y conservar recursos o satisfactores que cubren las necesidades o carencias y para tratar de evitar las amenazas el desgaste y los miedos que se presentan en la vida cotidiana. (valdez-medina, 2009).

De acuerdo con algunos biólogos (attenbourough, 2005, morris, 1995), y psicólogos evolutivos (buss, 2005), el objetivo biológico más alto de la vida natural es el de llegar al apareamiento con fines reproductivos y de conservación de la especie. Con base en ello, particularmente los seres humanos se hallan inmersos en la carrera del emparejamiento humano, es decir en la búsqueda, cortejo, conservación y probable ruptura de la relación de pareja (buss, 2005). Considerándose a esta como la base de toda sociedad (fernández, 2000).

Con respecto a la permanencia de la pareja, algunos investigadores han encontrado que para que la pareja se mantenga unida se requiere de algunas estrategias comportamentales de tipo individual, las cuales se han desarrollado con la finalidad de ofrecer la confianza suficiente que les permita conservar a la pareja, llevando a los hombres a mostrar una serie de características de personalidad, que los ubican como protectores, proveedores, como personas capaces de obtener recursos y como figuras de autoridad, en contraste con las mujeres, que se muestran como personas dóciles, sumisas, afectivas, afiliativas, comprensivas, expresivas y proclives al auto-sacrificio (valdez-medina, díaz-loving y pérez, 2006; díaz-guerrero, 1982; díaz-loving, díaz-guerrero, helmreich y spence, 1981).





Algunas otras estrategias de conservación y permanencia observadas en la pareja, son el afecto y compartir un proyecto de vida en común (barrios, 2003), sexo y ternura (orlandini, 1998), ser compañeros de vida, el bienestar de ambos, el de ver la familia (gergen, 1994), la amistad, la intimidad, la hermandad, la complicidad (vicencio, 2011), el apoyo (gurung, saranson y saranson, 1997), el amor (llorente, 2011, neuhauser, 2002, stenberg, 1999, lewis, amini, y lannon, 2001), la percepción en el incremento de una buena base económica, la comunicación, la intimidad y cercanía entre ellos, lo que les permite sentirse bien el uno con el otro, de tal manera que cada participante de la relación llegue a tener un mayor conocimiento acerca de lo que sienten y piensan tanto de forma individual como en pareja (fisher, 2005; lemaire, 1986). Así mismo, se han detectado sentimientos como la inestabilidad, incertidumbre e insatisfacción en algunas parejas en permanencia (márquez, 2005).

Sin embargo, una vez establecida la pareja, lo importante para cubrir las necesidades biológicas y psicosocioculturales tan particulares de los seres humanos, no es romperla de inmediato, sino lograr que dure, que permanezca, que se conserve y que se prolongue lo más posible, para poder brindar todo el apoyo que sea necesario para que los hijos crezcan, se desarrollen y aprendan a vivir por cuenta propia (fisher, 2005).

Se ha encontrado que los hombres y las mujeres tienen diferentes fines y perspectivas dentro de la relación (salama, 2003), las nuevas parejas muestran cierta autonomía personal que ha generado en numerosos matrimonios una sensación de abandono, soledad e indiferencia, producto de las competencias personales que se viven en la sociedad postmoderna (llorente, 2011).

Como parte de estas reestructuraciones se han observado diversas problemáticas que han derivado en situaciones como depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima, disminución del desempeño laboral en alguno de los integrantes, violencia en la pareja, abandono, separaciones o divorcios (feldman, 2010), siendo éste último un punto importante ya que según el inegi (2009) los índices de





separación y divorcio son cada vez más altos. Vicencio (2011) menciona que los factores que explican este cambio en los últimos años son: el aumento de la expectativa de vida, los cambios sociales y laborales experimentado por las mujeres, la fertilidad, el ingreso de las mujeres al mercado de trabajo, la representación social que el matrimonio otorga y que no corresponde con los cambios culturales.

Castañeda (2002), destaca que las mujeres buscan más el divorcio que los hombres, puesto que se ha observado que los hombres divorciados se vuelven a casar más rápidamente, pues las mujeres en esta situación lo piensan largamente y en muchos casos prefieren no volver a hacerlo sobre todo cuando una relación se vuelve tormentosa y ambas partes no tienen un objetivo en común, ya que la relación se irá quebrantando hasta llegar el momento de la separación.

Con base en la revisión de la literatura se observa que las parejas efectivamente intentan lograr la permanencia en la relación y evitar la disolución de la misma, sin embargo, los datos estadísticos reportados por el inegi (2009) dejan ver que cada vez es mayor la tendencia a la disolución de las relaciones de pareja.

Método

Participantes.

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional integrada por 300 personas procedentes de la población general mexicana, 150 hombres y 150 mujeres, de los cuales 150 vivían en pareja y 150 habían vivido una ruptura de la relación. El rango de edad fue de 23 a 45 años pertenecientes a la ciudad de toluca, estado de méxico.

Instrumentos.

Se utilizó un cuestionario de siete frases incompletas acerca de que hacen ellos para permanecer en la relación de pareja, del cual se obtuvo la validez de contenido





mediante un análisis por jueces expertos, con un promedio de acuerdo mayor al 85%.

Las frases incompletas fueron las siguientes:

1. considero que es importante conservar a mi pareja para tener ...
2. Considero que es importante conservar a mi pareja para evitar ...
3. al conservarse mi relación yo tengo ...
4. yo considero que lo que nos mantiene juntos o unidos fundamentalmente es ...
5. fundamentalmente vivo con mi pareja para ...
6. los motivos por los cuales no he dejado a mi pareja después de los problemas son ...
7. Yo creo que las metas u objetivos que compartimos en pareja son ...

Asimismo, se utilizó un cuestionario de seis frases incompletas acerca de qué hicieron las personas para llegar a la disolución de la relación de pareja, del cual se obtuvo la validez de contenido mediante un análisis por jueces expertos, con un promedio de acuerdo mayor al 85%.

Las frases incompletas fueron las siguientes:

1. Las cosas que no me gustan o disgustan de mi ex-pareja eran ...
2. Las principales quejas que tenía de mi ex-pareja eran ...
3. En algún momento pensé en romper la relación con mi ex-pareja, porque...
4. Al romperse mi relación definitivamente yo creo que conseguí ...
5. Lo que yo hice para llegar a la ruptura y que termino separándonos fue ...





6. Los motivos por los cuales dejé a mi ex-pareja después de los problemas son

...

Procedimiento.

Se aplicó el cuestionario de manera individual en los domicilios de los participantes con una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente a las personas que cubrieran los requisitos de inclusión de la muestra y que firmaran su carta de consentimiento informado para llevar a cabo, su participación en la investigación.

Resultados

Para las parejas en permanencia se observó que tanto para hombres como para mujeres, se encontró que las respuestas emitidas se agruparon en cinco categorías de respuesta. Así, se detectó que la familia, las circunstancias positivas, el no tener motivos de separación, el nivel de vida que tienen y el evitar los problemas que se presentan son fundamentales para lograr la permanencia de la relación de pareja.

Sin embargo, las diferencias por sexo encontradas al interior de cada categoría de respuesta dejan ver que los hombres consideran importante la estabilidad, la educación de los hijos, la auto-realización, el tener una buena esposa, la fidelidad, el tener una casa y vivir con tranquilidad, como los elementos centrales que llevan a la permanencia de la pareja.

En contraste, las mujeres consideran importante para la permanencia de la pareja, el recibir atención, protección, compromiso, costumbre, estabilidad y pocos problemas familiares.

Para las parejas que llegaron a la separación se detecta que la agresión, el rechazo, la desconfianza, la falta de compromiso, la incompatibilidad y el dolor que se presentan son fundamentales para que se llegue a la disolución de la relación de pareja.





Cabe destacar que se generó una categoría más para los hombres la cual se denominó esperanza, ya que en ella los hombres manifestaron que no pensaron en romper la relación al no haber motivos, evitar el daño, buscar ser más responsables, diferentes y madurez.

Discusión

Se detecta que dentro de las dimensiones hay variables que permiten que las parejas permanezcan juntas y se consideran aspectos positivos para ambos los cuales son la familia, el amor, comprensión, los hijos, mejorar el nivel de vida, la felicidad y la estabilidad (barrios, 2003, vicencio, 2011, llorente, 2011, stenber, 1999, fisher, 2005; lemaire, 1986, márquez, 2005, lewis, amini, y lannon, 2001).

Por otro lado, se encontró que los aspectos negativos que se evitan con la permanencia de la pareja son la soledad, el daño a los hijos, la desintegración familiar, los cuales se encuentran en ambos sexos, sin embargo, los hombres muestran intranquilidad, desamor, fracaso y desequilibrio emocional, mientras que las mujeres inestabilidad, dolor, tristeza, celos, enojo, confusión, falta de respeto y sufrimiento, lo cual coincide con valdez-medina (2009) al indicar que al vivir en grupo, en este caso en pareja se intenta evitar las amenazas el desgaste y los miedos, para tratar de vivir con confianza, tranquilos y en paz o equilibrio.

La incompatibilidad es no estar de acuerdo con algo. Es una disonancia cognitiva tanto individual como en pareja. Genera rechazo, tanto biológico (no le atrae la persona, rechazo sexual, desagradable su olor, no cumple los objetivos biológicos de cada miembro de la pareja, no provee, no brinda la protección y atención biológicamente predeterminada, no respeta la territorialidad, hay apareamientos múltiples, no hay disposición para el apareamiento, hay repudio, etc.), como psicosocioculturales (no hay acuerdos, no acepta sus ideas, se rompió la imagen ideal, difieren los gustos, los objetivos, planes de vida, la forma de educar a los hijos, la repartición de tareas, aporte económico, infidelidad, autoritarismo, obligación,





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

forzar la pertenencia, no compromisos, etc.) Notándose que tanto biológica como psicosocioculturalmente, no hay entre los miembros de la pareja una vida con gusto y sin quejas, ni en paz o equilibrio, ni estable, auto-organizada, que le genera un alto nivel de desgaste a los miembros de la pareja (valdez-medina, 2009; bastida, valdez-medina, gonzález arratia, 2011).

Finalmente, se concluye que para que se dé la permanencia de la pareja hay ser aceptado, recibir apoyo, confianza, compañía, conseguir amor y evitar la soledad.

REFERENCIAS

- Alessandrini, Y. (2010). *Exclusivo para hombres*. México: De bolsillo.
- Attenbourough, D. (2005). *La vida a prueba*. México: Muy interesante.
- Barrios, D. (2003). *Resignificar lo masculino: Guía de supervivencia para varones del siglo XXI*. México: Vila Editores.
- Bastida, R.; Valdez-Medina, J.; González Arratia, N. I. (2011). *Conservación y ruptura de la pareja: un análisis por sexo*. Memoria del IV Congreso Internacional de Bioética, UAEMEX.
- Buss, D. (2005). *La evolución del deseo*. España: Alianza Editorial.
- Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible*. México: Grijalbo.
- Collins, S. (1981). *Amor e intimidad en el matrimonio*. México: Interamericana.
- Díaz-Guerrero, R. (1982). *La psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz-Loving R.; Díaz Guerrero R.; Helmreich R. y Spence J. (1981) Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos (instrumentales) y femeninos (expresivos). *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, Vol. 1, 3-38.
- Díaz-Loving, R y Sánchez A.R. (2010). *Antología psicosocial de la pareja*. México: Porrúa.
- Feldman, E. (2010). *Rupturas, siempre hay alguien que deja y otro que es dejado*. México: Grijalbo.
- Fernández, C.P. (2000). *La afectividad colectiva*. México: Taurus.
- Fisher, H. (2005). *Anatomía del amor*. España: Anagrama.
- Gergen, K. (1994). *Realities and relationships*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gurung, R.M., Saranson, I.G. y Saranson B.R. (1997). Características personales, cualidades de relación y percepciones y conductas sociales en relaciones románticas jóvenes, *Personal relationships*. Vol. IV, Núm. 4, diciembre de 1997, pp.319-339.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), (2005). *Estadísticas de matrimonios y divorcios*. México: INEGI.
- Lemaire, A. J. (1986). *La pareja humana*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Lewis, T.; Amini, F. y Lannon, R. (2001). *Una teoría general del amor*. España: RBA.
- Llorente, I. (2011). *Situando a la mujer y reivindicando al varón*. México: SPEF.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Márquez, X. (2005). Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, julio-diciembre, 27-42.
- McNulty, J & Karney, B. (2004). Positive expectation in the early years of marriage: should couple expect the best or brace for the worst? *Journal of personality and social Psychology*, 86 (5), 729-743.
- Morris, D. (1995). *El mono desnudo*. México: Plaza & Janes.
- Neuhauser, J. (2002). *Lograr el amor en la pareja*. España: Herder.
- Orlandini, A. (1998). *El enamoramiento y el mar de amores*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Salamá, H. (2003). *Ponle oreja a tu pareja*. México: Diana.
- Schwartz, F. (2002). Las mujeres ejecutivas. En *Harvard Business Review, Equilibrando trabajo y vida. Colección especial*: 115-141, España: Deusto.
- Sternberg, R. (1999). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. España: Paidós.
- Valdez-Medina, J. (2009). *La teoría de la paz o equilibrio*. México: EDAMEX.
- Valdez-Medina, J.L., Díaz Loving, R. y Pérez Bada, R. (2006). *Los hombres y las mujeres en México: dos mundos distantes y complementarios*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Vicencio, J. (2011). *Mapas del amor, y la terapia de pareja*. México: Pax.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Nostalgia por la pareja

Valdez Medina José Luis, Aguilar Montes de Oca Yessica Paola, Torres Muñoz Martha Adelina, García Rendón Gasca Elena, Sámano Vallejo Andrea, Vélez Giles Bráyan, González Arratia López Fuentes Norma Ivonne.

Universidad Autónoma del Estado de México.

Introducción

El hombre tiene un intrincado sistema de necesidades que debe procurar atender para su adecuado desarrollo, en el cual se denota la necesidad del otro: a nivel físico como la reproducción, a nivel psíquico como son requerimientos afectivos y de pertenencia; y a nivel social, como la afiliación y el estatus (doring, 1994), por lo que la conformación de una pareja resulta de fundamental interés.

En la mayoría de las culturas se elige pareja por la atracción física, por el estatus social, la religión, el poder económico o bien, por la presencia del enamoramiento (doring, 1994; rage, 1996).

Al respecto, fisher (1992), menciona que después de la atracción y el enamoramiento, siguen etapas correspondientes a la unión, el noviazgo, el matrimonio, la construcción de una familia, el descenso de la pasión, la decepción del otro y finalmente la separación.

Generalmente, cuando una relación termina, lo primero que sucede es la negación por no aceptar que la relación ya no existe, por lo que se experimenta anhelo y búsqueda del otro (guix, 2011). El mismo autor refiere que de no conseguirse, surge la frustración y el desamparo donde la ira está presente y se piensa solo en lo vivido con esta persona; la siguiente etapa que propone, implica desorganización y desesperanza caracterizada por la aceptación de que ya no existe la relación y se considera que para superarlo es necesario comenzar a buscar nuevas parejas. Finalmente, comenta que se da una conducta reorganizada cuando ya no existe ira y los recuerdos ya no son dolorosos, mismas que suponen la superación del duelo.





En este sentido, barajas, gonzález, cruz & robles (2012), comentan que de no superarse adecuadamente este proceso de separación, el individuo no puede comenzar de forma sana una nueva relación, pues los sentimientos adquiridos seguirán presentes en él, sin dejarlo avanzar, llevándolo a experimentar añoranza o nostalgia por la relación de la pareja perdida.

De acuerdo con probst (2000), la nostalgia es el dolor por el deseo de regresar. Es un sentimiento agridulce por el hecho de recordar mediante la reflexión o estímulos externos, una época pasada y relativamente feliz, que por otra parte, lleva a la persona a hacer conciencia de que no se está más en esa situación y se desearía regresar a ella.

Al respecto, guix (2011) comenta que la nostalgia puede ser dolorosa y adictiva, ya que el miedo hace huir al ser humano de aquello que lo produce. Paradójicamente, esta situación genera sufrimiento por no tener, o porno estar cerca de la persona amada que se ha perdido, pues indica que algo no está bien concluido, o que fue demasiado bueno, como para haberse perdido. En este sentido, muñoz (2013) refiere que la nostalgia es un sentimiento ambivalente que produce estados de ánimo negativos como la depresión o la abulia, al tiempo que genera identificación con otras personas y sirve como agente motivante, pues lleva al individuo a buscar establecer una nueva relación con la cual podría intentar olvidar a la anterior que recuerda con cierta añoranza.

De esta forma, el objetivo de la presente investigación fue describir la experiencia de la nostalgia que se tiene por una pareja anterior, considerada como alguien importante, en jóvenes universitarios de la ciudad de toluca.

Método

Participantes.





Mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se seleccionaron a 200 jóvenes universitarios repartidos equitativamente por sexo, de 18 a 25 años de edad de la ciudad de Toluca, México.

Instrumento.

Se utilizó un cuestionario compuesto por seis preguntas abiertas, las cuales fueron: ¿has tenido una pareja muy importante en tu vida?, ¿qué te gustaba de esa pareja?, ¿con qué frecuencia la recuerdas?, ¿en qué momentos, circunstancias o fechas la recuerdas más?, ¿qué es lo que más extrañas?, en un porcentaje del 0 al 100%, ¿qué tanto se parece la personalidad de tu pareja actual a esa otra pareja?, en un porcentaje del 0 al 100%, ¿qué tanto se parece físicamente tu pareja actual a esa otra pareja?, ¿qué te motiva a mantenerte en tu actual relación? Y finalmente, ¿regresarías con esa pareja?. El cuestionario, antes de ser aplicado, se sometió a un análisis por jueces expertos, obteniéndose un acuerdo mayor al 85%.

Procedimiento.

Con previa autorización de los participantes se llevaron a cabo las aplicaciones de manera individual, en un tiempo aproximado de 20 minutos, en espacios académicos de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Resultados

Los resultados se examinaron mediante la técnica de análisis de contenido (Krippendorff, 1990). Las categorías de respuesta se obtuvieron a partir de un análisis por jueces expertos, con un porcentaje de acuerdo mayor al 85%.

De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de los participantes ha tenido una pareja importante en su vida.





Respecto a lo que más les gustaba de esa pareja, las respuestas se agruparon en las categorías de: personalidad, buen trato, apariencia física, interacción favorable y beneficios materiales. Ambos sexos mencionaron que lo que más les gustaba era la forma de ser, la inteligencia, la honestidad, el carisma, la forma de pensar y la seguridad.

En cuanto a las diferencias por sexo, se encontró que a los hombres, les gustaba de su anterior pareja: los ojos, el físico, la sonrisa, la forma de vestir, la comunicación, la confianza y los intereses en común, mientras que a las mujeres les gustaba que fuera atento, cariñoso, la forma en que las trataban y los detalles.

Los resultados referentes a la frecuencia de recuerdo de esa pareja anterior muestran que ambos sexos tienen recuerdos de la misma. Sin embargo, el porcentaje más alto de los hombres indica que la recuerdan frecuentemente, mientras que las mujeres dicen recordarla escasamente.

Respecto de los momentos, circunstancias o fechas en los que recuerdan más a aquella pareja, se encontró que se da ante celebraciones, soledad y eventos/lugares significativos. Las mujeres tienden a recordarla más en eventos/lugares significativos, mientras que los hombres la recuerdan más por soledad.

En cuanto a lo que más extrañan, las respuestas se agruparon en las categorías: afectiva, comportamiento, tiempo, físico, beneficios materiales y personalidad. Ambos sexos coinciden en extrañar más lo afectivo. Los hombres añoran el comportamiento, mientras que las mujeres extrañan más el tiempo compartido con esa pareja.

Respecto al porcentaje de parecido entre la personalidad de la pareja añorada y la actual, se encontró que la mayoría de los participantes de ambos sexos indicaron que su pareja añorada no se parece en la personalidad a su pareja actual.

Respecto al físico, las respuestas indican que la pareja actual y la añorada se parecen en no más del 20%.





Respecto de lo que los motiva a mantenerse en su relación actual, ambos sexos coinciden en que son los afectos positivos, comprensión, apoyo y confianza, personalidad, compañía, apariencia física y beneficios materiales. Las diferencias por sexo indican que a los hombres les motiva más la compañía y la comprensión, mientras que a las mujeres les motiva más la personalidad.

Finalmente, respecto a si regresarían con esa pareja, ambos sexos dijeron que no regresarían con la pareja añorada, sin embargo, en el caso de los hombres existe una diferencia menor que indica que ellos si regresarían con la pareja anterior.

Discusión

De manera general, se observa que los participantes afirmaron haber tenido una pareja importante en su vida, lo cual refiere que efectivamente, la pareja es un vínculo fundamental para la satisfacción de necesidades y es ampliamente buscado (rage, 1996). Los resultados indican que la personalidad es lo que más atrae y es lo que más extrañan hombres y mujeres. Según márquez (2005), esto se debe a que la relación de pareja permite acceder a cierto rol social, por lo que al ausentarse este, resulta difícil compensar, debido a que no sólo se extraña a la pareja, sino a quien se era cuando se estaba con ella. En segunda instancia, se extrañan las características físicas, que además de ser facilitadoras de la atracción, también suelen asociarse con características deseables en la persona (valdez medina, poblete & vara, 2002). La mayoría de los participantes comparten una imagen ideal de la pareja añorada y ésta se conforma de características afiliativas, sociales básicas, el estatus socio-económico, las ganancias afectivas, la educación y la pertenencia a un grupo (murray, holmes & griffin, 2004; snyder, tanke & berscheid, 2004).

Por otro lado, se observa que existe un recuerdo frecuente hacia esa pareja, la cual, depende de los estímulos que se presenten en el ambiente y el manejo que el individuo hace de los mismos. Al respecto, se ha encontrado que la memoria recibe





información sumada a las emociones del momento, que promueven la secreción de neurotransmisores como la dopamina, la norepinefrina y la serotonina, que pueden favorecer que la nostalgia se vuelva una conducta adictiva (gordillo, arana & mestas, 2011; fisher, 2004).

En este sentido, wildschut, sedikides, arndt & routledge (2006), comentan que existen dos factores que desencadenan la nostalgia: las situaciones sociales y las no sociales o también llamadas individuales, ello se ve reflejado en las respuestas de los participantes quienes mencionaron sentir nostalgia durante las celebraciones, al estar con amigos, frecuentar ciertos lugares e incluso, al estar solos.

Lo más extrañado por hombres y mujeres son las muestras de afecto y esto se debe, de acuerdo con márquez (2005), a que en el intercambio afectivo con la pareja, se cede parte de sí mismo y se asume un rol social único con el otro.

En relación al parentesco de la pareja añorada con la actual, los participantes afirman que no existen semejanzas entre ellas, esto deja ver que la elección de pareja se articula alrededor de ejes bipolares complementarios, los cuales pueden ser inconscientes o conscientes, la presencia de una característica complementaria en una persona impulsa al otro a buscar la particularidad antagónica en su futura pareja, sin que haya puntos de equilibrio o intermedios (puma, 2012).

Respecto de las causas por las que se mantienen en la relación actual concuerdan con lo expuesto por garduño (2002) y sánchez (2009), que afirman que la principal causa de noviazgo es la atracción, después la amistad, el tener alguien con quien puedan platicar, compartir y tener intereses en común, además de satisfacer la necesidad de no estar solo, con lo cual evitaría la posibilidad de ser abandonado o de recibir un rechazo (valdez medina, 2009).

Finalmente, la mayoría de los participantes dijeron no considerar como una posibilidad el regresar con su pareja añorada, lo cual corrobora la tesis de que el ser humano tiene habilidades de adaptación social muy refinadas que le dan la





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

capacidad de actuar de forma diferente en sus distintos estratos sociales según su conveniencia, lo que le da la posibilidad de experimentar distintos roles que le generan placer, pero al ser estos en función de los demás, siempre existe la posibilidad de que la convivencia con el ser que incita el rol desaparezca y el rol también deje de ser, lo cual podría llevarlo a extrañar no sólo a esa persona sino extrañar el estado que el otro provocaba en él (márquez, 2005).





Referencias

- Barajas, M., González, C., Cruz, C. & Robles, R. (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios. *Psicología Iberoamericana*, 20 (2), 26-32.
- Doring, T. (1994) *La pareja o hasta que la muerte nos separe ¿Un sueño imposible?* México: Fontamara.
- Fisher, H. (1992) *Anatomía del amor*. México: Anagrama.
- Fisher, H. (2004) *¿Por qué amamos?*. México: Anagrama.
- Garduño, D. (2002). *La significación cognoscitiva y las causas que determinan el noviazgo*. Tesis inédita de licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gordillo, F., Arana, J. & Mestas, L. (2011) La memoria emocional: síntesis de una propuesta de estudio. *Neurología*, 9 (4).
- Guix, X. (2011) *Cuando nos invade la nostalgia*. México: Ediciones el país.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. México: Paidós.
- Márquez, X. (2005). Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7 (2), 27-42.
- Muñoz, S. (2013) *La nostalgia como deseo de retorno: una comprensión desde la psicología de orientación psicoanalítica y la literatura*. Tesis inédita de Licenciatura. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Medellín, Colombia.
- Murray, S., Holmes, J.G & Griffin, D. (2004). *The benefits of positive illusions: idealization and the construction of satisfactions on close relationships*. USA: Taylor & Francis.
- Probst, E. (2000). *Las fronteras invisibles*. Uruguay: El autor.
- Puma, H. (2012) La atracción en la elección de pareja. *Revista científica de Ciencias de la Salud*, 5 (5).
- Rage Atala J.E (1996). *La Pareja: Elección, problemática y desarrollo*. México: Universidad Iberoamericana.
- Sánchez, R. (2009). Expectativas, percepción de estabilidad y estrategias de mantenimiento en las relaciones amorosas. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 14 (2), 229-243.
- Snyder, M., Tanke, D.E. y Berscheid, E. (2004). Social perception and interpersonal behavior: On the self-fulfilling nature of social stereotypes. En H. T. Reis y C. E. Rusbult (Eds.) *Close relationships* (pp. 99-108). London: Taylor & Francis Books, Inc.
- Valdez Medina, J.L., Poblete, M.F.L., & Vara, B. E. (2002). Elección de pareja en solteros y casados. *Revista de Psicología Iberoamericana*. Vol. II (2), 83-87.
- Valdez-Medina (2009) *Teoría de la paz o equilibrio. Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento, y que nos enseña a combatirlos*. México: EDAMEX.
- Wildschut, T., Sedikides, C., Arndt, J. & Routledge, C. (2006) Nostalgia: content, triggers, functions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91, (5), 975-993.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Perspectiva de los Alumnos Sobre Importancia de la Imagen del Adolescente

*Juárez Toledo Camerino,
Lara Contreras Alma Rosa,
Juárez Toledo Werther.*

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria"
de la Universidad Autónoma del Estado de México.

PALABRAS CLAVE: Imagen, Perspectiva, importancia.

Introducción

La imagen de cualquier individuo tiene una gran trascendencia, desde su forma de vestir, hasta en su forma de actuar y de pensar; ya que esta, es la representación y percepción de una realidad a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Dicha percepción sobre los demás y con uno mismo afecta directamente a la autoestima del sujeto inmerso en una sociedad, que nos guste o no, indica el estado y lugar que ocupa.

El presente trabajo describe la percepción que tienen los estudiantes del plantel Lic. Adolfo López Mateos de la UAEM; en relación a la importancia de la imagen adolescente; con el propósito de analizar si los estereotipos de imagen que ellos persiguen son los más adecuados para cuando ingresen a los estudios profesionales y en el ámbito laboral.

Objetivo

La presente ponencia tiene como objetivo abordar la imagen en el adolescente y así poder contribuir a los alumnos en definir su personalidad para el ámbito profesional y laboral, esquema corporal, autonomía identidad y participación social.

Método: La etnometodología no se centra tanto en el qué de las realidades humanas cotidianas (qué se hace o deja de hacerse), sino en el cómo, es decir, en





la modalidad de su ejecución, desenvolvimiento y realización, que puede ser en gran parte un proceso que se desarrolla bajo el umbral de la conciencia, una estructura subyacente que determina la realidad social (Holstein y Gubrium, 1994, y Gubrium y Holstein, 2000).

Resultados

IMAGEN E IMPORTANCIA

La imagen según Víctor Gordo Gil, es la percepción compartida que provoca una respuesta colectiva unificada. Durante la adolescencia la cual define la OMS (1986) como *“un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20”* Durante este periodo el ser humano define actitudes e ideales a seguir en su vida profesional y social. En muchos de los casos, es necesario hacer énfasis en situaciones particulares, con el fin de contribuir en el proceso de madurez de los jóvenes.

La imagen como proceso de percepción produce un juicio de valor en quién o quienes lo perciben, el resultado es que impulsa al individuo a un grado de aceptación o rechazo respecto al generador de la imagen. La imagen es percepción: lo que son las cosas y lo que las cosas parecen ser, es decir, la esencia y la apariencia.

En su libro “El poder de la imagen” Víctor Gordo afirma que de la imagen depende el éxito o el fracaso de todo, otorga credibilidad y convencimiento, empero si esta imagen no está sustentada es un *engaño*. Dentro de los beneficios que una buena imagen aporta a nuestras vidas son mejorar el nivel de comunicación, aumento en la seguridad, confianza y credibilidad, además del valor agregado que es ser gustado por el resto de la gente (Gordo 2002).





Forjar una imagen corporal positiva y saludable, es una tarea muy importante para el adolescente, puesto que repercutirá tanto en su autoestima como en la confianza que tendrá en sí mismo, durante esta etapa, como en el ámbito profesional y laboral, por tal motivo nos dimos a la tarea de observar este fenómeno, para poder contribuir en la formación de los jóvenes.

En el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” se aplicó a una muestra aleatoria de 100 alumnos de los semestres segundo, cuarto y sexto, de entre 15 y 19 años, 50 mujeres y 50 hombres; cuyo objetivo era determinar, que tan importante es para ellos la imagen en un profesionista y que estereotipos ellos consideran que sigue la juventud actual y cuál sería el ideal de estereotipos a seguir.

La importancia de la imagen en ocasiones es consciente y en otras es inconsciente (Dolto: 1994), para determinar qué tan importante es la imagen profesional para los jóvenes, se realizó un cuestionamiento un tanto obvio, pero que permite observar y determinar la importancia de una buena imagen:

1.- En cual profesional de la medicina confiarías para que te opere.



A



B



C

El resultado es obvio, difícilmente una persona permitiría que lo operara un médico cuya imagen no parece ser formal; **A** tuvo el 92%, **B** el 8%, **C** el 0%; sin importar si es verdad o no. Con este resultado se determina que los adolescentes, perciben la imagen de un profesionista; ahora lo importante es guiarlos a que ellos construyan





su propia imagen, la cual se pretende orientar a que esta sea positiva y acorde al ámbito profesional que desempeñarán a futuro.

Para poder determinar el cómo podemos apoyar a la juventud a formarse una imagen positiva, primero es necesario conocer que estereotipos o patrones de imagen actualmente siguen, para obtener este dato y determinar de forma general se asignaron categorías y se aplicaron los siguientes cuestionamientos:

2.- Coloca el nombre de un personaje famoso (artista, político, escritos, científico, deportista, etc.) cuya imagen es imitada por la juventud. Teniendo en cuenta que la imagen no solo observa formas de vestir, sino también, considera actitudes, valores y pensamientos.

3.- El personaje famoso que elegiste a cuál de las siguientes categorías pertenece. (Elige solo uno)

Artista Pop	Maestro
Artista Rock	Actor de televisión
Artista música banda	Actor de cine
Político	Deportista
Científico	Delincuente

En cuanto al cuestionamiento dos fue muy variado, aunque debemos destacar que el personaje “Justin Bieber” fue el más mencionado y él junto con otros artistas de la categoría “Artista pop” obtuvieron un 48%, seguido de las categorías “Deportista” donde “Leonel Messi” y “Cristiano Ronaldo” con un 20%; el tercer lugar lo ocupan dos categorías “Artista Rock” y “Artista Banda” con un 8% cada una; y en cuarto lugar con un 4% aproximadamente las categorías “político”, “Científico”, Actor de TV” y “Delincuente”. (Anexo Uno)

Del resultado anterior se puede determinar que la juventud, sus estereotipos están determinados principalmente por los medios de difusión masiva, Sartori (1997: 11) llama a este fenómeno el “Homo Videns” para el cual, *la palabra está destronada*





por la imagen. Todo acaba siendo visualizado, y son blanco fácil de la mercadotecnia, del consumismo, de la incitación a buscar una vida llena de banalidades, de pertenencias, olvidando la esencia personal. A la imagen la afecta directamente, porque el adolescente, ya no busca formar su propia imagen, crece pensando que los estereotipos televisivos y en la vida de los famosos como su ideal máximo.

Ahora bien, ya que se determina el estereotipo se preguntó a los alumnos que imagen sería la ideal de seguir, de igual forma se acoto en categorías con los siguientes cuestionamientos:

4.- Menciona un personaje famoso que podría ser mejor ejemplo a seguir como modelo de imagen

5.- El personaje famoso que elegiste a cuál de las siguientes categorías pertenece. (Elige solo uno)

Artista Pop	Maestro
Artista Rock	Actor de telenovelas
Artista música banda	Actor de cine
Político	Deportista
Científico	Delincuente

El resultado de estos cuestionamientos fue el siguiente, en primer lugar la imagen de un “político” con un 32%, el segundo lugar lo comparten los “científicos” y “deportistas” con el 16% ambos, el tercero lo comparten los “artistas rock” y “maestros” con un 12%; el cuarto lugar los “actores de cine” y en quinto lugar “artista música banda”. De lo anterior se puede deducir que el ideal de una buena imagen son los políticos, deportistas y científicos; con esto se observa que los jóvenes sí consideran alguna actividad profesional como ideal de imagen. (Anexo 2) Ahora bien, es necesario mediante talleres la asesoría en imagen adolescente, que permita contribuir al desarrollo y madurez de su imagen, el rol que los maestros





tenemos es de gran trascendencia, ya que nuestra imagen es uno de los patrones a seguir como profesionistas.

Conclusiones:

Los jóvenes, aunque no han determinado su futuro profesional, de forma consiente o inconsciente saben que la imagen es muy importante, en el desenvolvimiento profesional.

Los jóvenes forman su imagen de acuerdo a estereotipos impuestos por la mercadotecnia consumista, donde los “artistas pop” son los más seguidos; es necesario orientar a los jóvenes en la formación de su imagen, guiarlos a buscar una imagen donde sus actos y decisiones estén ligados al ámbito profesional, lo que sin lugar a dudas les ayudará en el desarrollo de sus actividades profesionales.

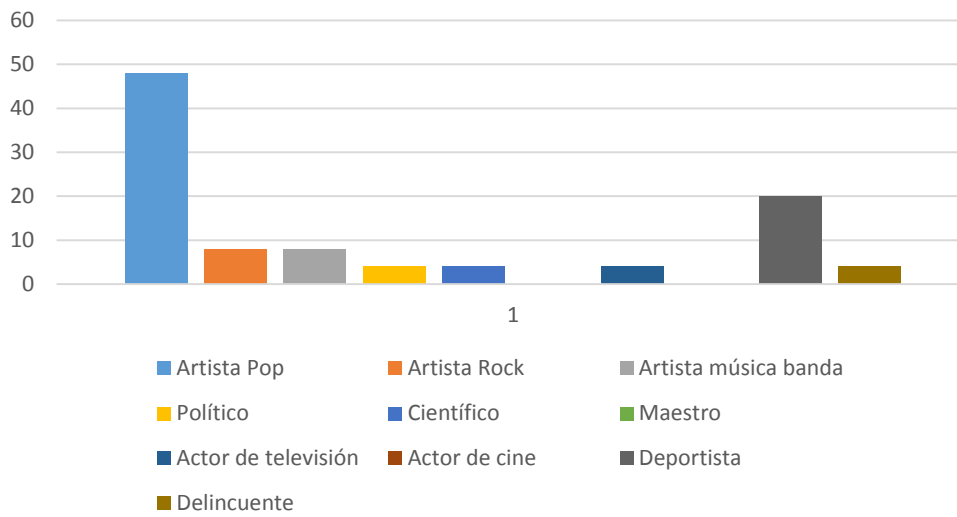
Se debe capacitar a los profesores en imagen, ya que su ejemplo es un factor determinante en la formación de los adolescentes.

Anexo 1



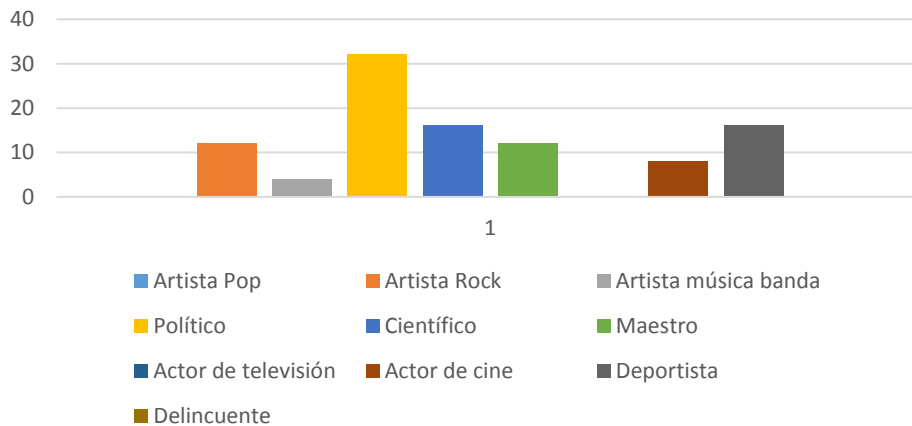


Personaje famoso cuya imagen es imitada por la juventud



Anexo 2

Personaje famoso que podría ser mejor ejemplo a seguir





Referencias

- Dolto, Françoise. (1994). La imagen inconsciente del cuerpo. 3a. ed. España: Ed. Paidós.
- Sartori, G. (1997), “Homo videns, la Sociedad teledirigida”, Taurus, en: http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2013/11/Homo_Videns_La_sociedad_teledirigida.pdf, consulta: 9 de enero de 2015.
- Holstein, J.A. y Gubrium, J.F., Phenomenology, Ethnomethodology, and Interpretive Practice, en Denzin y Lincoln, 1994.
- Gordo, V. “El poder de la imagen pública”, Grijalbo, México, 2002.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Los valores de los estudiantes de medicina. Una aproximación

Gallardo Díaz Ricardo Paulino José

Jaimés García Javier

Facultad de Medicina

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras Claves: valores, estudiantes de medicina, desarrollo humano

Introducción

El hombre es intrínsecamente malo, entendiendo éste concepto de malo por el hecho de que la creación del Universo se hizo a través de la expresión violenta de energía en algún lugar del espacio. Los seres vivos vivieron esa violencia propia de la creación de dos maneras: para conseguir alimento y procrearse, pero los seres humanos en el tiempo y espacio del proceso de hominización debieron haber vivido experiencias semejantes y conforme fue desarrollando culturas, tal naturaleza primigenia fue desplazada en el marco de la civilización y debió aprender a darse cuenta que al tener buen o buenos comportamientos las posibilidades de sobrevivencia en grupo se incrementaban. Es decir, había cambiado las reglas y al alejarse de la naturaleza desarrolla un sentido filosófico a su vida que se expresa de diversas maneras.

El mal y el bien natural

En este mundo globalizado, el bien y el mal social son dos de los problemas a los que enfrenta el ser humano en su proceso de crecimiento y desarrollo, pues en su vida como joven y adulto deberá aprender a tomar decisiones en la disyuntiva de la dualidad.

Considerando, en palabras de Ricoueur, el sentido de que el problema del hombre es enfrentarse al mal y con ello al pecado, al sufrimiento y la muerte, no como



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



solución para tal problema sino como modo de vida en la que el humano intenta aprender a ser bueno, partiendo de la antropogénesis, en la que Dios es bueno y obviamente aquel intenta ser como Él. Y de ello, ante la vida, se deriva el mal moral como la acción humana que es objeto de imputación, acusación y reprobación.

Remontémonos al origen del Universo y consideremos la verdad científica en la idea del Big-Bang, explosión que se generó en el espacio con la violencia propia de la irrupción de un estado crítico, la magnitud del evento acabó con “algo que existía” para re-iniciar otro “algo”; la destrucción conduce a la creación, de lo malo se deriva lo bueno: destrucción-creación-destrucción-creación...en un eterno e infinito cambio generador de la vida, la que para expresarse y perdurar en el ciclo natural hace que el ciclo sea: muerte-vida-muerte-vida...igual en un ciclo eterno e infinito, una cadena de muertes conduce o induce a una eternidad de vida.

En este orden de ideas podemos considerar que si en el proceso antropogénico el hombre crea el bien moral como acción normal de comportamiento social, biológicamente e instintivamente es “intrínsecamente malo”, al derivar su vida-existencia de un proceso violento como lo fue la creación del Universo que, como señalábamos líneas arriba, del hecho violento causante de “sufrimiento y muerte en algún entorno” del espacio infinito y al que podemos considerar por sus propias características como un hecho-fenómeno malo, se derivó en la vida como la suponemos y conocemos en la actualidad en donde el humano en su proceso de crecimiento y desarrollo debe aprender normas morales de comportamiento social que lo incluyan para ser considerado como una buena persona, pero en su origen debe de existir “lo malo” para ser y existir.

Cabría pensar:

¿Entonces los humanos somos intrínsecamente malos?

¿La maldad es la naturaleza en el humano?





No necesariamente, no se trata de relativizar el término y adecuar el binomio bueno-malo a las circunstancias de la cultura. Sino más bien entenderlo como es la propuesta de Ricoeur:

Mal moral, es la acción humana que es objeto de imputación, acusación y reprobación(1)

En esta definición de mal moral o maldad, el autor nos hace ver precisamente que las acciones morales contextualizadas dentro del mal o maldad tienen tales tres características y que son objeto de la exigencia social, de la obligación de realizar actos buenos, calificados en el seno de la cultura para que la tolerancia hacia el otro esté presente durante y después de la realización de acciones entre una y otra persona para así de esa manera evitar el sufrimiento, que según Ricoeur no es más que una expresión de violencia. Así el mal accionar de una persona se reflejará o proyectará en quien la recibe, viviéndolo éste como una forma de padecer el mal provocado.

Dios, el Ser

Pero bueno, planteado el problema de la posibilidad de existencia del Alma y del Espíritu de los humanos. Proponemos la siguiente pregunta

¿Qué o quién es el ser?

Y para darle respuesta a la pregunta emplearemos ideas de Martín Heidegger.

“...en opinión de Heidegger, la filosofía debe intentar traducir a lenguaje esa llamada del ser”(2)

Debe de entenderse la cuestión religiosa de Heidegger cuando escribe sobre el tema y considerar básicamente el protestantismo alemán.

Para este autor la pregunta fundamental es:

"¿Por qué hay absolutamente algo en lugar de haber nada?"





El humano puede saber y conocer de su realidad, que no necesariamente es como la de los otros; y la verdad del primero no es como la del segundo: cada quien vive en su propia verdad y creemos que el mundo es tal cual.

De manera semejante nos generamos una idea de Dios o del Ser, cada quien tiene su propio concepto y visión de lo Universal, particularizamos lo infinito; medimos con nuestro tiempo, el tiempo del Universo...en fin cada humano cree en su propia experiencia, en su saber y en su entorno como lo cierto y auténtico para todos. Lo que no necesariamente es así, pues las leyes humanas no trascienden al Universo, más bien los humanos estamos sujetos a lo que el Universo, la naturaleza ha determinado que debe ser y existir y en este sentido es absoluta. El Universo, Dios, el Ser, la Naturaleza no obedece a los caprichos humanos y actualmente estamos viviendo uno de los mayores dramas de la existencia humana con el calentamiento global, pues estamos sufriendo y padeciendo las consecuencias del consumo y abuso ilimitado de lo que la naturaleza ofrece a la humanidad como modo de vida y es claro que cada vez la humanidad se va haciendo más sociable y menos humana, de manera tal que va perdiendo su naturaleza. Del proceso antropomórfico que desde los australopitecus pasando de los neandertales a los cromagnones y de éstos hasta el homo sapiens –que sobrevivió gracias a su instinto- hemos llegado al homo fabricus –al que debe de producir para sobrevivir-; habiéndose perdido en ese proceso las características que lo hicieron subsistir en la naturaleza para actualmente aprender a vivir en un marco netamente tecnificado y en manos del artificio y construcciones fantásticas de lo que debe ser un hombre o una mujer planteándose como la manera de ser o estar correcta y adecuada para una buena vida. Cabe presentar el comentario de Heidegger: “...el aburrimiento y el vacío se apoderan del hombre moderno...”(2) y nada más cierto, pues el humano ha ido perdiendo su capacidad de asombro conforme las relaciones humanas se han globalizado, mercantilizado y usado en beneficio del capitalismo salvaje y del utilitarismo.





En este sentido el humano actual se ha ido alejando de la curiosidad de saber del ser y del estar, debido a que le venden “cosas más interesantes” en un mundo consumista donde importa el tener, no el saber; la física sobre la metafísica.

Para Aristóteles en su libro Metafísica, específicamente en el Libro IV capítulo II se refiere al ser de la manera siguiente:

...Tal cosa se llama ser, porque es una esencia...(3)

Ahora bien, esa esencia existe primariamente desde la creación del Universo, esencia producida al momento de la Gran Explosión y que desde el punto de vista físico serían todas aquellas partículas constituyentes del polvo cósmico y que en sí, llevan la energía propia a la Creación del Universo y el hombre participa de tal esencia –como uno de los elementos del Universo existentes en la materia- al ser generado por sus padres, para dar origen a un nuevo ser humano que tendrá las características propias del Universo y definirá las propias para vivir y existir su ser y estar en la tierra en el tiempo limitado que decida vivir.

Así tal “esencia” es todo lo que es y existe en el Universo, y mientras es, es ser y está, cuando deja de ser, deja de estar. Lo que significa que mientras se es, se está vivo y se vive, cuando se deja de estar se ha muerto. La esencia que lo identificaba ha dejado de estar.

Desde la metafísica, como rama de la filosofía encargada de conocer al “ente” -ser-, un concepto de metafísica es “ciencia del ente en cuanto ente”, que se refiere al estudio de la realidad como “es” o “estar”. Busca las causas primarias de la realidad, de su estructura como lo no visible o experimentable; lo que está más allá de la física.

De manera tal que el ser humano desde la visión antropológica es CUERPO-MENTE-ESPÍRITU y el cuerpo es meramente el aspecto físico o somático del humano su característica es la sensación, la mente es la parte pensante del humano





y el Espíritu corresponde a la “sustancia” del Universo que corresponde a cada humano durante la vida; su existencia no puede comprobarse por la experiencia.

Ante la cultura postmodernista y la ciencia positivista, el ser humano es reducido al binomio cuerpo-mente, obviamente este concepto es conveniente a las ciencias médicas con la finalidad de aplicar la tecnología sustentada en el positivismo y no generar controversias religiosas o ideológicas con la posibilidad de existencia del Espíritu.

Considerando el binomio cuerpo-mente, cuando muere el ser humano, la ciencia positivista considera que, si se muere el cuerpo, muere la mente y ahí termina la historia de un ser humano. Esta forma de morir está adecuada por conveniencia a la ciencia, ya que ante ésta forma de muerte no hay más que explicar, ni mayores angustias; no hay posibilidad de existencia post-mortem.

En contraparte, la antropología acepta la existencia del humano como CUERPO-MENTE-ESPÍRITU con la única finalidad de re-conocer al humano en el marco de su cultura, no como pretexto; sino como una forma de vivir la realidad de su existencia y de su muerte. Desde la prehistoria el ser humano descubrió uno de los detalles más importantes de la vida: las realidades alternas. Espacios propios de la mente en la que el humano desarrolla parte de su vida cotidiana, por ejemplo el sueño, tiempo y espacio de la mente en donde el humano “vive” las más extraordinarias experiencias de su ser y estar en un mundo fantástico y subjetivo del que hasta el momento la fisiología sólo ha explicado aspectos relacionados con la neurofisiología del sueño y el psicoanálisis ha intentado explicar los contenidos, pero hasta el día de hoy no hay una explicación satisfactoria acerca de su finalidad y objetivos en la generación de diversos estados emocionales que afectan a los humanos. Sin embargo, relacionado con los conceptos de dualidad podemos coludir que así como hay un lado derecho, hay uno izquierdo, o como hay un arriba hay un abajo, o si hay claridad también hay oscuridad o si hay vigilia la contraparte es el sueño o si hay vida igualmente hay muerte...





Ahora, el problema es explicar qué es el ESPIRITU sin cuestionar o involucrar aspectos religiosos, sino más bien, como un aspecto meramente constitutivo del ser humano; que se le otorguen ciertas funciones es otra cuestión. Para hablar del Espíritu es necesario viajar en el tiempo hasta el Paleolítico Superior cuando aparece un personaje tribal que se convierte en el “experto en las técnicas del éxtasis” para ingresar a ellos emplea diversas técnicas, desde plantas psicotrópicas, el ritmo de la sonaja o del tambor y la voluntad; bajo esas condiciones, el CHAMÁN describe por vez primera los “estados alternativos de consciencia” y con ello describe las “realidades alternas,” espacios habitados por entidades anímicas o espíritus, ancestros y animales muertos; así mismo describe dioses que habitan en los Cielos e Inframundo y al describir esta cosmovisión todas las culturas coincidieron en mencionar un Dios creador –que para los nahuas era Ometeotl, un Dios dual con personificaciones masculina y femenina-, quien crea y cría el Universo y los seres que lo habitamos.

Este Dios Creador es la Esencia de todo cuanto existe, se halla en todo cuanto es y está en el Universo y es la manifestación o expresión de lo vivo y ante la muerte del ser vivo, tal esencia se re-integra al Universo. Esta es la concepción propia del chamanismo.

Visto desde otra óptica, el Ser Humano es Ser en el Humano, es decir, la presencia del Espíritu en el humano como persona. De manera tal que el Ser del Humano implica la existencia o esencia del Universo en cada uno de los seres humanos que han vivido, viven y vivirán en la Tierra, sea la persona en su esencia natural la que expresará precisamente esa actitud de ser la naturaleza.

Ahora, la supuesta maldad propuesta por Ricoeur, pudiera ser esa esencia natural, de la naturaleza como tal: libre, violenta, impetuosa, arrebatada, inconmensurable, atractiva, seductora, bella, que da y quita la vida... Si el humano es capaz de reflejar esas conductas, pues es fácil coludir que de ahí emergen las formas de comportamiento propias de las culturas cuando intentan imponer a sus integrantes





a través de normas y valores conductas para llevar al humano a alejarse de su propia naturaleza en el afán de aprender a convivir en sociedad, en grupos de humanos en donde se expresarán las más diversas formas de comportamiento para integrar un todo social en el que habrá dominantes y dominados, ricos y pobres, sabios y no sabios, listos y tontos, seductores(as) y seducidos(as), buenos y malos...en fin, se vive la posibilidad de expresar las más diversas conductas y actitudes ante el grupo de pertenencia, dando pauta para que el propio grupo deidifique a los fenómenos sociales y entonces cree dioses o glorifique a otros humanos que serán los servidores y los manipuladores de la fe, a través de inventar religiones e iglesias. Crea a la nobleza, pues todos deben de tener quien o quienes los gobiernen, organicen y dispongan como se debe servir y mantener el sistema más inútil creado por la humanidad: la realeza. Así mismo se darán los grupos que integrarán parte de los grupos de poder: los comerciantes y ganaderos. Y al final la gran masa el pueblo, compuesta por artesanos, amas de casa, obreros, burócratas y otros más. Al final se ubican los campesinos, que sin embargo, son quienes darán de comer a prácticamente todos los habitantes de las comunidades. Todos ellos seres humanos -Ser en el Humano-, que han perdido su naturaleza intrínseca original para adquirir una falsa naturaleza o modo de vida adaptado al medio con el fin de producir lo necesario para sobrevivir en un mundo cada vez más lejos de lo natural, de esa esencia-violenta-primigenia que se dio en el momento de la creación del Universo.

Así el humano culturizado y adaptado a modos de vida poco naturales se va alejando de lo instintivo, de lo salvaje y se involucra en grupos sociales que le exigen normas y valores morales, modos de vida estereotipados, educación, trabajo y conocimientos al servicio del sistema, modas y modos de vestir y alimentarse, vivienda y diversiones, religiones e iglesias, gobiernos y sistemas económicos catastróficos... en fin la vida humana se ha convertido en un marketing de posibilidades cada vez más lejos del significado del Ser Humano ante la naturaleza.





El carácter, Reich y Lowen

La hipótesis se respalda en la teoría económica del carácter, la que dice, el humano desde la vida intrauterina comienza a vivir experiencias que van limitando la expresión del placer y van determinando la formación del carácter hasta más o menos los siete años cuando concluye el proceso. En el proceso de formación del carácter el individuo sacrifica el placer en aras de sobrevivir y consume su energía manteniendo una coraza muscular para permitir la fuga, el aislamiento, la dependencia, la contención o acumulación de la energía libidinal en sectores del cuerpo –bloqueos-, constituyendo la forma del cuerpo y definiendo la manera de comportarse o responder ante los estímulos del medio; es decir, expresa la neurosis social o sea la forma de comportamiento normal en sociedad, pero en la que existe ansiedad o angustia.

Sin duda los tipos de carácter, como se presentan, no son comunes en el mundo social, en la existencia de los humanos se considera una mezcla de los cinco tipos de caracteres con predominio de uno u otro que determina las formas de comportamiento. De acuerdo a la coraza caracterológica el individuo exhibe sus conductas como un neurótico social al que básicamente la angustia le genera el displacer ante lo cotidiano y obviamente la capacidad orgástica está limitada desde la perspectiva del funcionamiento del Sistema Nervioso Vegetativo.

Ello conducirá a que cada persona exhibe conductas diferentes ante el mismo hecho, lo que dependerá de los valores, su significado y el modo en que son aplicados en lo cotidiano.

Objetivo

El presente trabajo se centró en los valores de los estudiantes de medicina y analizar la manera en que los conceptúan y como los adquieren en el tiempo de la licenciatura

Metodología

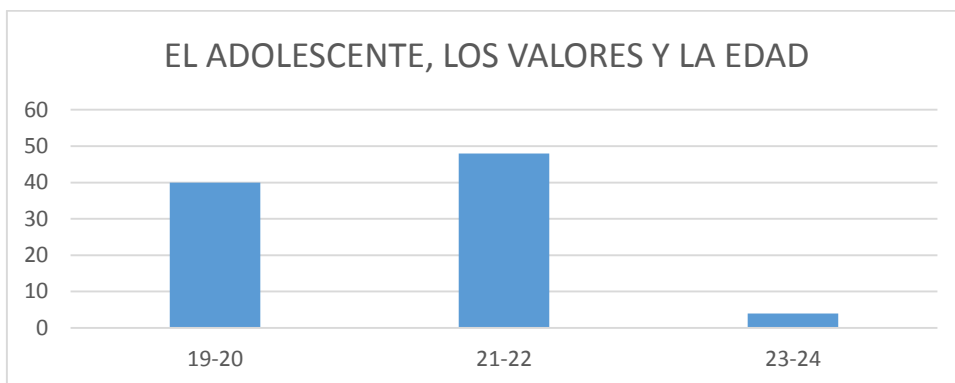




Se realizó un estudio descriptivo, transversal y prospectivo en el que se aplicó una encuesta (Anexo I) a los estudiantes de la Lic. de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UAEMex. Se aplicaron 100 encuestas de las que se eliminaron 12 por no haber cumplido los requisitos del Criterio de inclusión. Se manejaron números absolutos y se obtuvieron porcentajes para elaborar cuadros y gráficas. Por cuestiones de espacio se presentan sólo las gráficas.

RESULTADOS

Figura No. 1

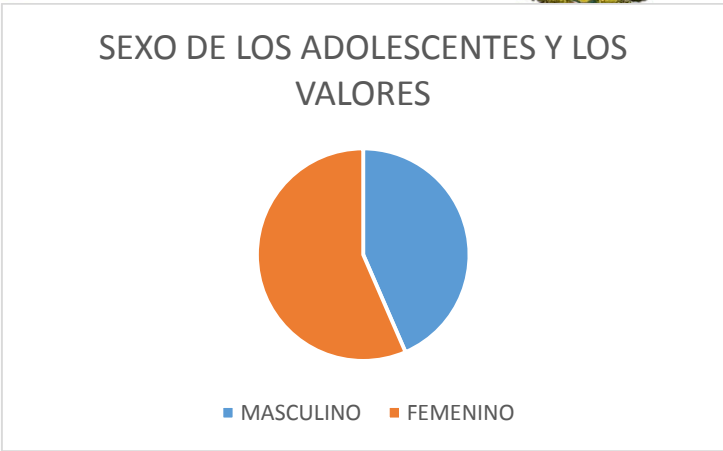


Fuente: Encuesta

Se aplicaron 100 encuestas de las cuales sólo 92 fueron aceptadas para el diseño estadístico, de estas el grupo de edad predominante fue el de 21-22 años con 48 (54%)

Figura No. 2



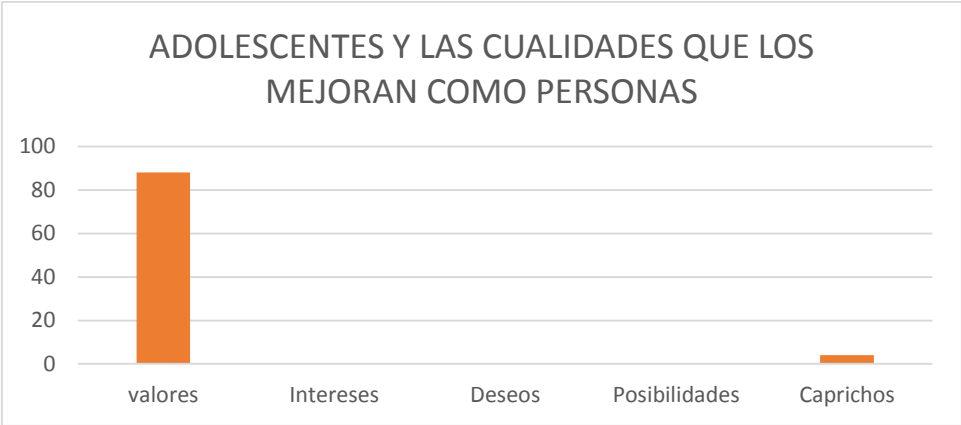


Autónoma de México

Fuente: Encuesta

De manera semejante el sexo predominante fue el femenino con 48 estudiantes (54%)

Figura No. 3

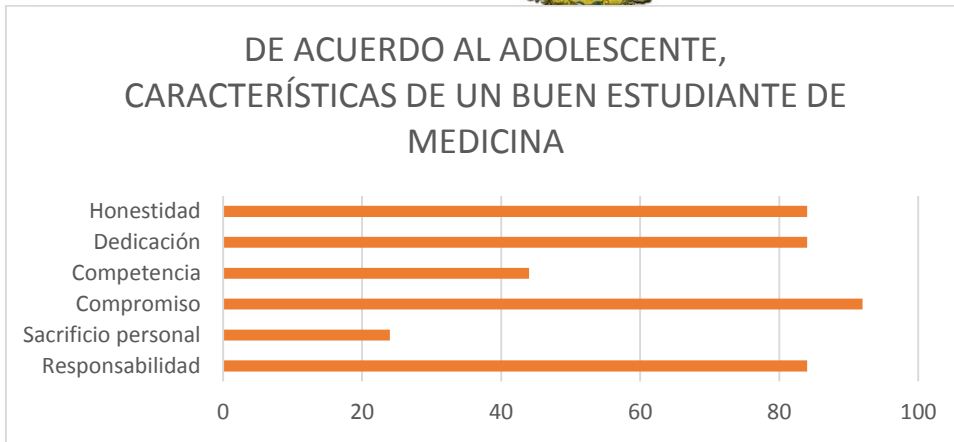


Fuente: Encuesta

El 95% (88 alumnos) aceptan que los valores son las cualidades que los mejoran como personas cuyo objetivo es el estudio de la medicina

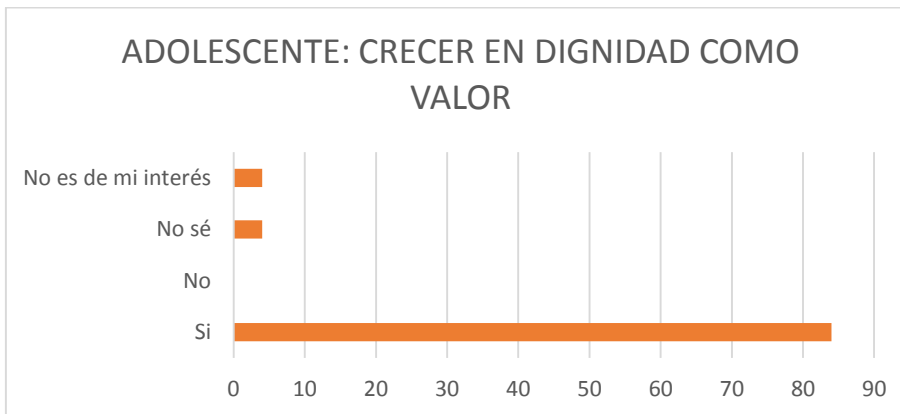
Figura No. 4





El 100% (92) de los alumnos acepta que de las diversas características presentadas que identifican al estudiante de medicina, el compromiso es el valor preponderante. Seguido de la honestidad, dedicación y responsabilidad con 84 alumnos (91%)

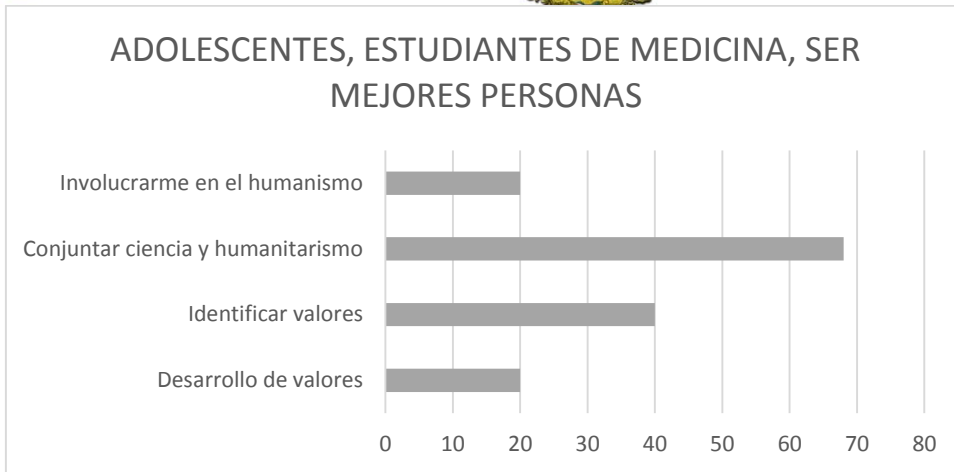
Figura No. 5



De los encuestados 84 (91%) consideran que la dignidad es un valor que los hará crecer como estudiantes de medicina y en ideas aristotélicas corresponde a la excelencia.

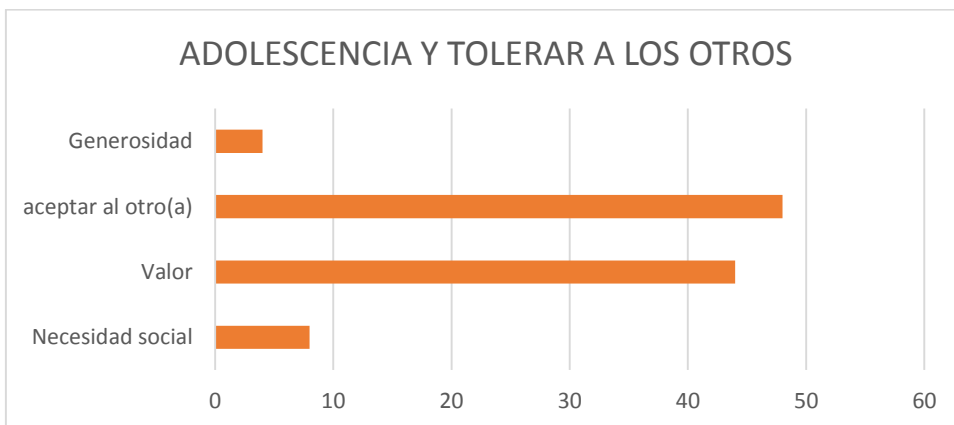
Figura No. 6





Ante la pregunta el 73% (68) alumnos consideran que para ser mejores personas deben de conjuntar la ciencia con el humanitarismo, lo cual, significa que el estudiante carece de la información sobre el humanismo

Figura No. 7

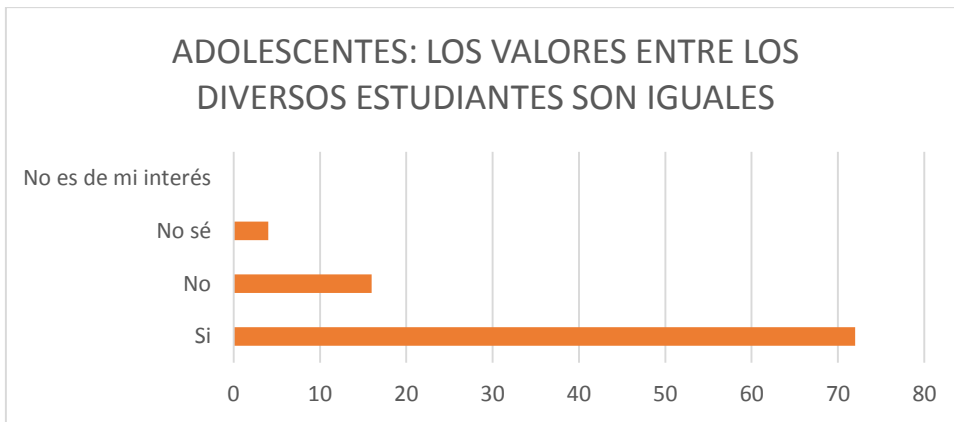


De los 92 encuestados, 48 (52%) contestan que aceptar al otro es parte de la tolerancia y ello le da vida a un valor en opinión de 42 (47%)



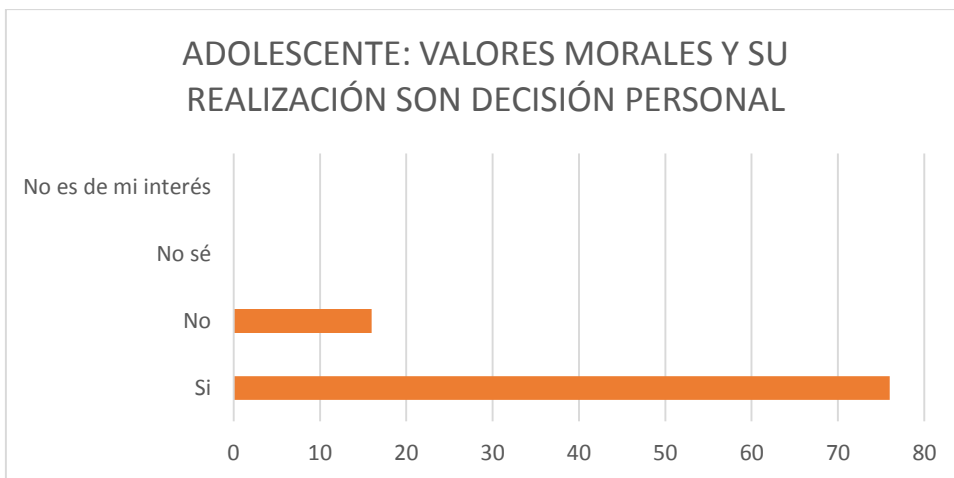


Figura No. 8



De los alumnos encuestados 72 (78%) opinan que los valores entre las diversas modalidades de estudios deben ser iguales

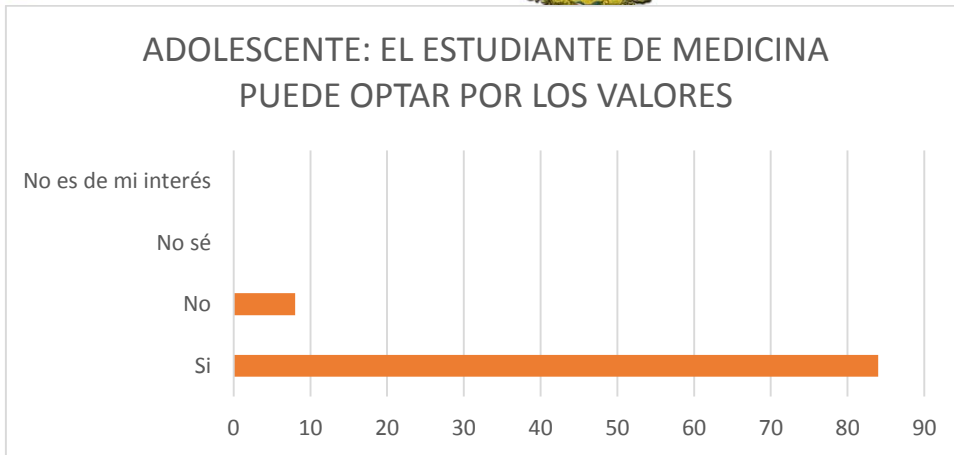
Figura No. 9



El 82% de los alumnos acepta que el desarrollo de los valores y su realización son decisión personal

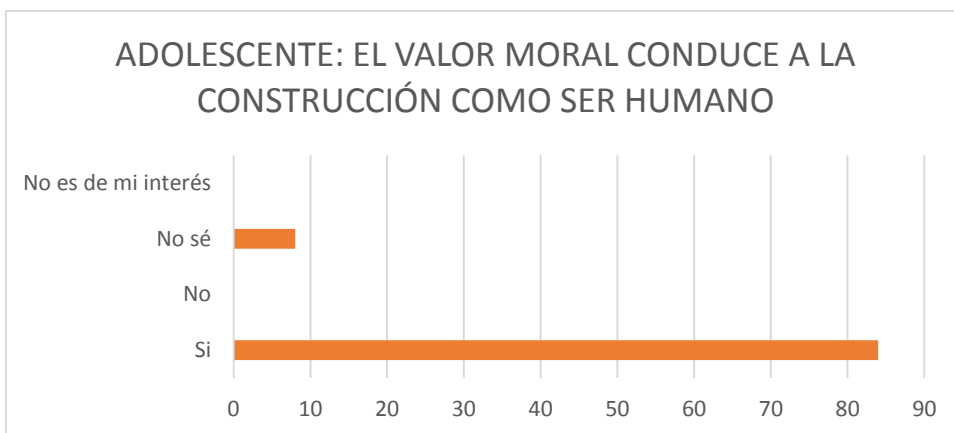
Figura No. 10





De los encuestados 84 (91%) aceptan que el estudiante de medicina puede optar por los valores

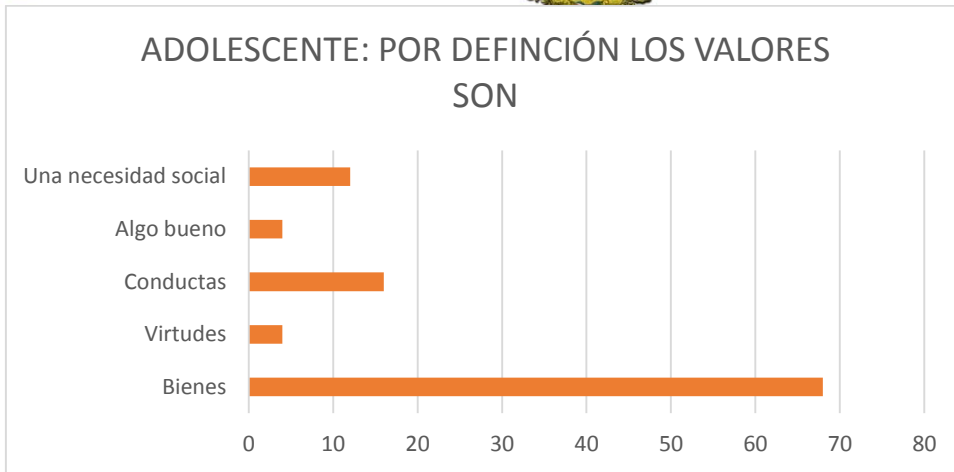
Figura No. 12



Ochenta y ocho alumnos (95%) contestaron afirmativamente que los valores morales conducen a la construcción del ser humano

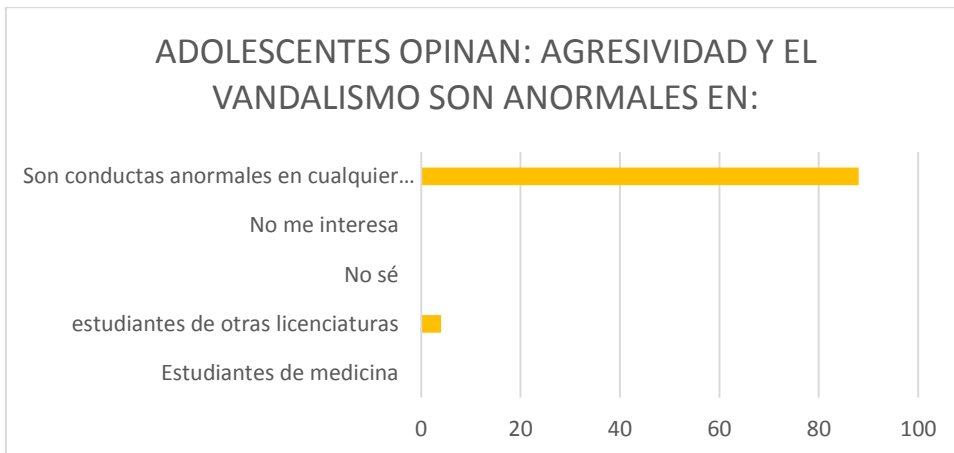
Figura No. 13





De los encuestados 91% aceptan que los valores son bienes

Figura No. 14



Ochenta y ocho encuestados (95%) coinciden en que la agresión y el vandalismo hacia los otros “como yo” son conductas anormales

Conclusiones

Los alumnos de la Lic. de Médico Cirujano refieren conductas ambivalentes en cuanto a los valores se refiere, pues algunos llegan a confundir los conceptos –a pesar de que ya cursaron ética-, lo cual puede ser normal en aras de entender que su relación con otros estudiantes no suele ser de amistad, sino de compañerismo. Sin embargo, no debe de perderse el punto de vista de que su proceso los está llevando a ser médicos y su deber son los pacientes y sus mejores valores deben de ser proyectados hacia la sociedad.





Bibliografía

1. Ricoeur, P. (2006); El Mal: un desafío para la filosofía y la teología; Ed. AMORRORTU; España
2. Reich, W.(2005); Análisis del carácter; Paidos; España
3. Aristóteles;(2004) Metafísica; Ed. Porrúa; México
4. Reale, G, Antiseri, D.; (2010) Historia de la Filosofía; Univ. Pedag. Nal. Bogota
5. Heidegger, M.; (2011); Tiempo y Ser; Ed. TECNOS; España
6. Gallardo D., R.P. (2000) Francisco Plata, Chamán o Brujo, Estudio de Caso; Tesis
7. de Maestría; UAEMex; México
8. Reich, W.; (2001); La Función del Orgasmo; Paidos; España
9. Lowen, A.(1996) Bioenergética; DIANA; México
- 10.. Lowen, A.;(1985) El lenguaje del cuerpo; HERDER; Argentina





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿Ser adolescente en el siglo XXI es sinónimo de carecer de valores?

García Montoya Fátima Yareli

Rosas Luarca Orlando Héctor

Clemente Lechuga Carmina

Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Demasiado libertinaje en la juventud seca el corazón, y demasiada continencia
atasca el espíritu.

Charles Augustin Sainte-Beuve

Resumen

En la actualidad se realizan diversas cuestiones respecto a la juventud y los valores adquiridos, mismos que se desarrollan a lo largo de la vida o bien que se olvidan al entrar en la etapa de la adolescencia.

Se vive una crisis en torno a la ética, la moralidad y el uso adecuado de valores, realmente ¿quiénes son los culpables de estos cambios de conductas en los jóvenes?, de ahí la importancia de distinguir entre lo moral y lo ético aplicado en la vida cotidiana partiendo principalmente de la conducta de sí mismos, ya que son el reflejo de la sociedad.

Palabras clave: adolescente, valores,

La sociedad ha experimentado grandes transformaciones en diversos rubros, sin embargo en el siglo XXI con la globalización, vivimos una época que se ha caracterizado por el gran desinterés por los valores, siendo que debemos aplicarlos en nuestra vida cotidiana sin importar la etapa en la que uno se encuentre, ya sea niñez, juventud o edad adulta; no obstante, debido a que estamos inmersos en diversas actividades, motivo o situación que provoca hacer un uso adecuado de los valores, principalmente los adolescentes, quienes tienen o piensan de manera





diferente a como se tendría que actuar ante la sociedad afecta muchas veces su sentido de la vida.

Los valores los debemos de tener todos, sin importar la edad, la clase social o bien el género, pero en esta ocasión lo enfocaremos a cómo lo están desarrollando los adolescentes en la actualidad; por tal motivo es necesario conocer al adolescente, mismo que está pasando por una edad fija, se dice que “la adolescencia es una etapa de la vida compleja y difícil, un período caracterizado por continuos cambios, en el que el joven tiene que afrontar nuevas decisiones y realizar un esfuerzo permanente de adaptación e integración. Además, a esta nueva experiencia vital a la que todos los adolescentes tienen que adaptarse, se añade la inevitable aparición de conflictos con el exterior.” (disponible en http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema20/adolescente2.php?botsearch)

Retomando la cita anterior, se considera que el adolescente se encuentra en la plenitud del proceso de búsqueda de su propia identidad y de la formación de su personalidad, aquella que lo hace único e irrepetible y que necesariamente es diferente de la de sus padres y profesores.

En esta etapa los jóvenes están en un proceso de búsqueda, donde quieren definirse como personas, buscan un estilo al cual seguir ya sea en su apariencia, forma de ser y pensar, es una etapa compleja debido a que no se tiene edad promedio para definir a los adolescentes, pero a pesar de ello, la mayor parte de los autores han encontrado un patrón común de división de la adolescencia, estableciendo tres etapas: temprana (10-13 años), media (14-17 años) y tardía (18-21 años).

La primera etapa también conocida como temprana se caracteriza por los cambios físicos que puedan tener, es mejor conocida como Pubertad o Pre-adolescencia; la etapa media se identifica por los cambios que se pueden tener pero son de índole psíquico más que físicos donde se empieza a conocer como persona, en otras





palabras es el desabrimiento consciente del yo, la autoafirmación de la ansiada libertad y los amores platónicos; por su parte la tercera etapa está más enfocada a los conflictos internos de identidad que se van resolviendo, es en esta etapa en la que el grupo de amigos pierde importancia frente a la búsqueda de pareja.

De acuerdo con los planteamientos psicoanalíticos, se encuentran entrando a la etapa genital del desarrollo psicosexual, con todas las características comportamentales que esto implica; según las etapas de desarrollo planteadas por Piaget, su nivel de inteligencia corresponde al del inicio del pensamiento hipotético deductivo, caracterizado por el egocentrismo operatorio abstracto; En el plano biológico, se ubican en la pubertad, esto es, en pleno desarrollo de sus capacidades reproductivas y transitando los cambios generados por la aparición de las características sexuales secundarias; del punto de vista psicosocial occidental, atraviesan por la fase de desarrollo denominada adolescencia, en el plano psicosexual, se encuentran al inicio de su vida afectiva y sexual y en pleno proceso de definición de su orientación sexual preferencial; por lo que se refiere a su vida productiva, ésta es la etapa en que desarrollan el proyecto de vida que signará toda su existencia posterior; por último, en el aspecto ideológico, los adolescentes se encuentran señalados por su rebeldía ante el mundo de los adultos y en plena conformación de lo que en el futuro serán tanto su sistema de valores como su orientación política, cultural, religiosa y social (García et.al 2012).

Al estar en un cambio constante los jóvenes si no tienen bien establecidos el uso de los valores, la ética y la moralidad pierden identidad sin ver la diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo, en su momento todos vimos la parte teórica sobre lo que son los valores y la aplicación en la sociedad a partir de asignaturas como ética y sociedad o educación cívica entre otras, pero muchas veces se quedan solamente en la teoría y no en la aplicación total de las mismas, ¿acaso no se ha encontrado la manera precisa de enseñar o educar con valores? Haciendo un análisis sobre dicha temática se observa una clasificación de valores, Ricardo Marín Ibañez (2007) nos da a conocer la siguiente clasificación:

1. Valores técnicos, económicos y utilitarios;





2. Valores vitales (educación física, educación para la salud);
3. Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
4. Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
5. Valores morales (individuales y sociales);
6. Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Cada uno de los valores mencionados se van desarrollando a lo largo de nuestra vida, iniciando en la primera institución, la familia; quien tiene la obligación de enseñar parte de los valores vitales, morales y parte de los trascendentales como es la religión siendo reforzados por las instituciones educativas; sin embargo, éstos con el tiempo se van perdiendo o bien en algunos casos no se aplican de manera adecuada en la sociedad, en primera instancia porque cuando hablamos de una primera institución que forma los valores en niños y jóvenes se daba debido a que era la mujer quien desempeñaba un papel importante al ser ama de casa y dedicarse exclusivamente a sus hijos así como la educación que deberían de desarrollar; Sin embargo ahora con los movimientos sociales que nos han afectado de forma económica, la madre de familia se ve en la necesidad de salir de su hogar para ayudar con los gastos de la casa, orillando a que se deje a la deriva a los hijos; siendo educados por las computadora, videojuegos, tablets, televisores entre otros.

Por su parte, la escuela es considerada como aquella institución que lleva a cabo actividades culturales a partir de un contexto organizado para la trasmisión de conocimientos, donde se pueden adquirir las habilidades y valores los cuales son demandados por la sociedad en la que vivimos, siendo ambas instituciones formadoras de valores.

Hablamos sobre los valores en la adolescencia y cómo repercute ésta, pero, ¿qué son los valores? Pues bien, estos “son determinantes y fundamentales, deben subyacer a todas nuestras prácticas educativas. Los valores se refieren al ser





humano, parten de él y se reflejan en él; de ellos depende su vida misma.” (Modelo curricular del Bachillerato Universitario 2003),

Arana (2014) en su escrito “La educación en valores”, nos dice que éstos no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Mismo que se pueden manifestar en valores como:

Justicia: Situación que brinda cierta recompensa o castigo a un individuo como compensación adecuada por los resultados de su propia conducta.

Honestidad: Es el tipo de conducta que se caracteriza por el respeto al derecho ajeno, de esta forma a los adolescentes a actuar de acuerdo a sus principios morales, utilizándolo en toda su vida para ser una mejor persona profesional y profesionista en su vida social.

Sinceridad: Consiste en decir siempre la verdad, siendo veraz generando de esta manera confianza en los demás.

Responsabilidad: Es el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, ya que está constituido para ser capaz de conformarse con las prescripciones de las costumbres sociales, las normas morales y del gobierno.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.





Respeto: “Sentimiento caracterizado por la apreciación de ciertas cualidades en otro individuo o por la apreciación de aspectos laudables de algún sistema, filosofía social, programa” (Warren C. 1995, p. 317) de esta forma tendrán una actitud que consiste en no ir en contra de la moral.

Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa de otros, teniendo una responsabilidad mutua; aprendiendo a colaborar, comprometiéndose y teniendo responsabilidad mutua con los demás.

Libertad: mostrándoles a los adolescentes que todo individuo tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones actuando de acuerdo a sus principios, de esta forma ellos podrán utilizarla de forma intelectual y autónoma para que puedan lograr sus fines no dependiendo de nada.

Los valores como tal no se están perdiendo, éstos siguen aquí pero no se le está dando la atención adecuada para llevarlos a cabo, es decir, que los valores en los jóvenes se interiorizan de acuerdo a sus experiencias, tomando en cuenta el contexto actual donde se desarrolla continuamente, por ello, muchas veces se ve la situación de que tanto veces, los adolescentes y adultos conviven en marcadas diferencias, intolerancia e incomprensión sin hacer una reflexión sobre el uso de los valores, por tal motivo el Doctor José Martínez Vilchis esta en su escrito EDUCACION EN VALORES DE LOS ADOLESCENTES nos dice que educar adolescentes es:

- Fomentar la autonomía de juicio,
- Capacidad de elección.
- Madurez ética en el uso de la libertad.
- Asunción de una responsabilidad plena hacia uno mismo y hacia los demás.

Se considera que la familia es un pilar fundamental en el que se desarrolla el ser humano, pues es el núcleo que facilita y promueve la evolución tanto de los adultos





como la de los hijos, ya sea como docentes o padres de familia en cada uno está que los adolescentes comprendan los valores y los sepan aplicar en su vida cotidiana, recordemos que la palabra “jala”, pero el ejemplo “arrastra”.

Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura, misma que se puede adquirir mediante el uso de la ética, esta ciencia ayuda a los seres humanos a vivir de la mejor manera posible, mediante acciones virtuosas.

Los adolescentes están inmersos en una época donde se ve el no respeto a los derechos humanos, la corrupción, el materialismos, la manipulación entre otros, mismo que provoca un cambio de actitudes en ellos, estando más a la defensa, de ahí la importancia de ser conscientes haciendo uso de la ética y valores para una vida plena como ser humano.

Una pauta para retomar los valores es aplicarlos en cada momento y en todos los lugares, a veces solo es cuestión de decir las tres “palabras mágicas” que nos enseñaron de pequeños: por favor, gracias y de nada, tener una actitud humilde, pero como adolescente se tiene que hacer un ejercicio de valores el cual requiere de una reflexión, es decir un juicio moral que conduce a tomar decisiones actuando de manera positiva, existe algunos componentes sobre el juicio moral, mismo que se ve en la siguiente tabla.

Componente	Responde a la pregunta
Motivaciones. Son los motivos que provocan la acción, puede ser externo o internos.	¿Por qué y para qué deseo actuar?
Fines: son los propósitos que se pretende lograr con la acción.	¿Qué resultados pretendo lograr?
Medios: implican las diferentes vías para lograr un fin.	¿Cómo lo voy a lograr?





Consecuencias: todo acto produce efectos a corto, ¿Es correcto?
mediano y largo plazo.

UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

(Lourdes Münch ,2014 pag.51)

Los jóvenes solo aprenden de acuerdo a lo que ven, si les enseñamos y educamos a través de la ética y la moralidad estos van a poder reflexionar sobre sus acciones, entendiendo que ante toda acción hay una reacción la cual puede ser positiva o negativa dependiendo de sus actos, siendo conscientes sobre los valores y cómo influyen en las actitudes de las personas.

Las actitudes son las preferencias o disposiciones adquiridas reflejando los valores del adolescente, a veces como docentes podemos ver que cada uno de los jóvenes son el reflejo de sus padres, si ambas instituciones educativas trabajaran juntas, se podría ver una educación orientada a los valores, fomentando el desarrollo integral de los jóvenes con actitudes, virtudes, conductas e incluso diversos hábitos positivos.

De esta manera los jóvenes haciendo uso de los valores podrán tener un mayor sentido de vida encontrando una finalidad, de manera que puedan trascender como personas en los diferentes ámbitos como son: el educativo, social, personal religioso, familiar entre otros.

Lourdes Münch (2014) hace mención sobre la importancia que tiene el plan de vida en los jóvenes como parte de la clave del éxito y lograr la felicidad a través de cinco elementos:

1. Voluntad. De tal manera que se tenga convicción y deseos de otorgar una razón de ser y un sentido de vida.
2. Orientación hacia un fin. El joven debe encontrar una meta y una razón para vivir.
3. Conciencia. Teniendo la responsabilidad para construir un destino y responsabilidad para el entorno donde se vive.
4. Autotrascendencia. Buscar la manera de trascender en la sociedad en la que se encuentran.
- 5.





6. Actitud positiva. Son los valores que se convierten en actitudes y conductas, para dar sentido y felicidad a las acciones realizadas.

Estos cinco elementos permiten que no sólo los adolescentes sino todas las personas, sea cual sea la etapa de la vida en la que se encuentren, tengan un propósito de existencia, proporcionándoles seguridad, autoestima y realización, ya que ésta depende de la vida interior y de ciertos factores externos como lo dice Richard Lyard.

Nuestra forma de pensar así como nuestra práctica día a día, nos lleva a ser más reflexivos, consultado con la moralidad para poder tomar una decisión siempre antes de emprenderla, siendo responsables de cada uno de los actos y por ende, de las consecuencias.

Por lo tanto, es necesario que los jóvenes reflexionen siempre sus actitudes, de tal manera que no vean el uso de los valores como una obligación sino como el resultado de un convencimiento moral y ético de manera personal y social.

Conclusiones

La época que se vive tan digitalizada y con diversos medios de comunicación ha provocado una ruptura entre las familias y los miembros de la sociedad ya que se hacen personas individualistas y materialistas, provocando con ello ociosidad y un mal manejo de la tecnología, que por ende, provoca no retomar los valores adecuadamente.

Para lograr en los adolescentes el uso de los valores éticos y morales es necesario fomentarlo a partir del ejemplo, tanto en la institución educativa como en la familiar.

Los juicios de valores morales permitirían que los adolescentes reflexionaran sobre sus acciones y actitudes.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Fuentes de información

Arana Ercilla Martha, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional disponible en <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm> (26-05-2015)

Modelo Curricular del Bachillerato Universitario 2003 ijmi

Marco Curricular Común, una elaboración colectiva . pp. 22. noviembre2007.

Martínez Costa José, EDUCACION EN VALORES DE LOS ADOLESCENTES, Médico de Niños y Adolescentes. Disponible en [http://www.uv.es/~ayala/jvmc/educacion en valores.pdf](http://www.uv.es/~ayala/jvmc/educacion_en_valores.pdf)

Münch L. (2014) Ética y valores. México: Trillas

Parra, O. J. La Educación en valores y su práctica en el aula; Universidad Complutense de Madrid disponible en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf (26 mayo 2015)

Programa de Formación Continuada Acreditada para médicos de Atención Primaria desarrollado para la Revista EL MEDICO y EL MEDICO INTERACTIVO, diario electrónico de la sanidad, Elaborado en colaboración con la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria disponible en http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema20/adolescente2.php?botsearch (24 de mayo 2015)

Warren C. (1995). Diccionario de términos psicológicos. México: Mc Graw Hill, p. 317. Disponible en:

<http://lasnoticiasdevictoria.cl/node/2650>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La crisis de los valores del adolescente en el siglo XXI

María Lucila García Huerta

Hernando García Salgado

Imelda Martínez Flores

Plantel Lic. "Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves: Valores, adolescentes, crisis, familia, aprendizaje.

Introducción

En este artículo se hace una breve exposición de la situación de la pérdida de valores de los estudiantes del Nivel Medio Superior en el contexto de nuestra máxima casa de estudios de la UAEMéx, abordando una educación con valores en el ámbito de la familia y en el bachillerato. Se define a la familia como el papel esencial y como la base fundamental de los valores adquiridos desde su nacimiento, dependiendo de las condiciones ambientales, indispensables para el aprendizaje de los valores fundamentalmente de los morales. Se aborda de la experiencia en el seno familiar, la situación privilegiada para el aprendizaje de los valores. Los padres que son la base familiar educan más por lo que hacen que por lo que dicen, pues son el ejemplo vivo de sus hijos.

La educación, se entiende como el proceso continuo de descubrimiento de sí mismo y del otro, donde aprendizaje y enseñanza se vinculan para dar como resultado el desarrollo de las potencialidades humanas. En la adolescencia mientras el joven crece, confunde ese proceso con el hecho de adolecer. De esta manera, al emprender una revisión sobre sí mismo, en la que su conciencia es más crítica, en ocasiones desborda los límites de su comprensión y se desequilibra como hombre frente a sí mismo.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Desarrollo

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar algunas reflexiones sobre la pérdida de valores del estudiante de la Educación Media Superior de la UAEMéx, con la finalidad, de que se practiquen los valores en los jóvenes. Esta propuesta presenta algunas estrategias que emplean algunos padres de familia y profesores, propiciando que se lleven a cabo dichos valores que se tienen pero no se llevan a la práctica. Por lo tanto podemos afirmar que la base de la familia es donde se inculcan los valores educativos y no en la escuela, que sólo es complemento de lo adquirido en el seno familiar. El método que utilizamos en este trabajo es el deductivo-inductivo, porque partimos de lo general a lo particular, abordados en primer lugar la educación y los valores adquiridos en su casa y llevados en el bachillerato.

El tema de los valores, que tiene presencia desde el principio de la humanidad, pero que ha teniendo cambios con el paso del tiempo. De ahí su importancia para la sociedad y para uno mismo que es parte de ella, los valores que poseemos es el resultado de todo lo que nos han transmitido nuestros padres, de generación en generación.

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte), al decir que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. Adentrados en el espacio de la ética y la moral, los valores son cualidades que se encuentran en todo el espacio que nos rodea. De acuerdo a los valores que hacemos nuestros como principios a lo largo de nuestra vida, dependerá la calidad de esta, que sea alegre o triste, en armonía por desastrosa, nuestras relaciones con los demás. Aunque los valores sean complicados y de diferentes tipos, al desarrollarse como fin mejorar la calidad de nuestra vida.

¿Hay crisis en la familia?

La rapidez de los cambios y la dificultad para asimilar los cambios tecnológicos y culturales, la incorporación de los nuevos conocimientos, el impacto de la





convivencia en la nueva cultura del mestizaje, entre otros se han interpretado dramáticamente y han favorecido, esta imagen de crisis de la familia y por lo tanto de los valores que en la década de los sesenta y setenta alcanzó un momento crítico.

Actualmente desde distintas perspectivas ideológicas, se siguen interpretando las diversas tendencias en la sociedad mexicana y en la UAEMéx el descenso creciente de los matrimonios y el aumento de los divorcios, de los hogares y de las familias monoparentales como una expresión de la crisis de la familia, en general, en tanto que institución vertebradora de la sociedad. Algunos señalan, a este respecto, la pérdida de poder socializador de la familia y la mayor dependencia de la institución escolar. Se depende, cada vez más, de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

La custodia de la infancia, antes asumida sin problemas por la gran parentela y la pequeña comunidad, ha pasado de no ser problema alguno a constituir el gran problema de muchas familias. Ya que actualmente los padres de familia trabajan y creen que mandando a sus hijos desde la infancia a la guardería y en la adolescencia y hasta la juventud se descargar de su responsabilidad. Incluso en el periodo vacacional, lo padres de familia comentan “hay ya queremos que terminen las vacaciones para que se vayan a la escuela, ya no los aguantamos más”.

En la UAEMéx a nivel bachillerato, las señoritas se expresan igual que los jóvenes, ya no hay respeto entre sus compañeros y profesores, nos ven como una figura insignificante y depende si uno les cae bien o no, lo que también tomo en cuenta para la apreciación estudiantil.

Sin embargo, nos hemos percatado que la base de los valores está en el seno familiar. En estas circunstancias, la sociedad se vuelve hacia lo que tiene más a mano, y en particular hacia esa institución más próxima a la medida de los





bachilleres, y que cuenta con una plantilla profesionalizada en la educación: la escuela”. La familia, se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia. “Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar.

Actualmente la familia no cubre completamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada. Algunos estudiosos de la familia muestran su preocupación por la transición de la vida familiar de lo que llaman la “cultura del matrimonio” a la “cultura del divorcio”, con las inevitables repercusiones que esta conlleva en los procesos educativos de los hijos.

Aunque la familia nuclear monogamia sigue siendo el modelo de familia predominante en la sociedad mexicana, otras formas de convivencia empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familia asumibles en una sociedad democrática, tanto política como socialmente. Ello, sin duda, introduce cambios importantes en los papeles que tradicionalmente venía desempeñando la familia en la socialización y educación de los hijos. En un estudio sobre la evolución de la familia americana, se muestra aún más pesimista: la familia está cerca de un cataclismo.

La ausencia, casi completa, de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles estables, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento acaban desintegrando toda forma de vida familiar, al menos como, hasta ahora, la hemos entendido. En parte esto se debe a que los padres de familia ya no están todo el día con sus hijos y los dejan hacer lo que ellos quieran dicen pobrecitos vamos a darles lo que éste a nuestro alcance para eso trabajamos. Se pierden los valores cuando no son exigentes con ellos.





Algunos alumnos de la UAEMéx comentan que a ellos no les gusta estudiar, y cuando les preguntamos qué entonces a que van a la escuela, contestan que no tienen nada que hacer en su casa y en el plantel tienen amigos y en ocasiones se van al villar, al cine, a la alameda o al Calvario. Estos jóvenes en ocasiones contradicen al profesor, hacen uso de su celular o table durante las clases y les vale lo que el profesor enseña, por lo que en ocasiones hay que pedirles que abandonen el aula y con testan en forma mal hablada, es decir ya no practican los valores los tienen pero no los llevan a la práctica, disque porque les da flojera. También no les gusta leer porque les da flojera, “hacia donde vamos a llegar con esta nueva juventud”.

El gran cambio que se ha dado en la sociedad postindustrial e incorporada a los avances tecnológicos de la información, ha favorecido la vuelta a la consideración del papel primordial de la familia en el proceso de construcción de la personalidad de los hijos y de integración de las jóvenes generaciones en la sociedad (<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion04.htm>). Nadie puede hoy dudar de que la educación familiar tiene una repercusión decisiva en la manera cómo los hijos se comportan y se desenvuelven posteriormente en la sociedad.

Ha desaparecido un modelo familiar que anulaba la iniciativa individual, pero en su lugar empieza a surgir otro u otros modelos familiares cuyos valores se impregnan de un modelo social más igualitario y personalizado, más democrático y más abierto al futuro que al pasado. Surgen nuevas formas de entender la familia, nuevas formas de convivencia basadas más en las interacciones personales, en las que cada miembro de la familia pueda sentirse realizado dentro de un proceso complejo de construcción.

La familia y la educación en valores

En pleno siglo XXI se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación





ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas. Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar.

Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para “ejercer” de humanos. Nadie nace educado, preparado para vivir en una sociedad humana. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo. Es decir, la experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la “exposición” de un modelo de conducta no contradictoria o fragmentada. Y esto es difícil encontrarlo fuera de la familia.

Es verdad que no existen experiencias, tampoco en la familia, que no presenten, junto a aspectos positivos, otros claramente rechazables. Pero, a pesar de los contravalores o experiencias negativas, en la familia se puede identificar la línea básica, la trayectoria vital que permite valorar y reconocer en ellas la existencia y estilo personal de la vida de un individuo. Junto a conductas no deseables, la estructura familiar ofrece la posibilidad de contrastarlas con otras valiosas, valorarlas, dar explicaciones de ellas. Y permite, sobre todo, una experiencia continuada del valor.

La enseñanza de los valores está asociada a la experiencia de los mismos. Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos. Sería atrevido, por nuestra parte, hacer aquí un elenco de aquellos valores que hoy deberían proponer los padres a sus hijos. Además de atrevido, no sería tampoco pertinente. Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que





considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores.

Problemas en la juventud causales de la pérdida de valores A lo largo de nuestra vida enfrentamos problemas, por ejemplo los estudiantes de bachillerato tienen dificultades específicas, que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes con los demás. Los estudiantes de bachillerato tienen problemas de salud específicos, que dan pie a burlas, discriminación, faltas de respeto, etc. que causan dolor y angustia. Principalmente tienen dos tipos de problemas como son:

Los problemas médicos: acné, cefalalgia, ginecológicos, IH/sida, tubérculos.

Problemas psicosociales: desordenes psiquiátricos, estrés, ansiedad, sobrepeso, anorexia, b bulimia, tristeza, desordenes maniaco-depresivos (trastornos bipolares), conducta suicida, etc.

Nos hemos percatado que por la falta de valores varias personas no se dan cuenta del daño que causan por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc. que son antivalores y que contribuyen algunos de los problemas mencionados en los bachilleres de la UAEMéx que tienen bajo autoestima.

Fracaso y abandonó escolar

Es uno de los grandes problemas que afectan a lo estudiante del Nivel Medio Superior. Entre las razones de la deserción escolar se encuentran: carencias de los sistemas educativos mexicanos, embarazo no deseado, crisis económica, desempleo. Lo que no debemos olvidar que la educación es la base de toda nación y sin ella no se puede seguir adelante.

Por ejemplo si das pescado a un hombre hambriento, lo nutres durante una jornada. Si le enseñas a pescar, lo nutrirás toda su vida (Lao Tsé). La juventud sin educación no reconoce la gravedad de diversos problemas, como: ¿por qué es necesario el





uso de métodos anticonceptivos? , ¿Por qué la importancia de un nuevo gobierno?, por lo cual comete un sinfín de errores.

Por otra parte en los estudiantes es un problema que aumenta cuando existe la deserción o fracaso escolar. Incluso en el ámbito escolar, se producen situaciones de violencia y delincuencia. Este tipo de situaciones demuestran que los valores son de gran importancia en cualquier persona y que son la base para el entendimiento y progreso de cada nación.

Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado (Henry Miller).

Resultados

En pleno siglo XXI se habla de la moda de los jóvenes sus padres por un lado son los que les compran su ropa, dejando elegir a sus hijos la moda que ellos quieran, con la finalidad de tenerlos contentos. Otra cuestión es que ya los padres jóvenes no les inculcan valores, ya que desde pequeños dicen palabras groseras y les aplauden, los dejan decir y hacer lo que ellos quieran dicen pobrecitos de nuestros hijos ya no tenemos el tiempo suficiente para su cuidado pero hay que complacerlos. La mayoría de las ocasiones se quedan al cargo de sus abuelitas y ellas son consentidoras y muy amables, ya que ellas no se atreven a llamarles la atención mucho menos a tocarles un dedo o incluso los mismos nietos no se dejan les dicen a sus abuelas porque tú me vas a pegar si ni mi mamá lo hace mucho menor tú.

Llegamos al resultado de que los padres no ponen ningún granito de arena para inculcarles los valores indispensables a sus hijo, ya que muchas veces los jóvenes padres no los tienen todo les vale; de la misma forma a sus hijos, ya no respetan en la actualidad y no dejan de usar la palabra ruco o ruca para referirse a los más grandes de edad de ellos, parece como si nunca los chicos de bachillerato fueran a llegar a hacer adultos mayores. Por lo que sugerimos que en las escuelas de la UAEMéx tanto en licenciatura y principalmente en bachillerato se prohíba determinadamente usar celulares dentro de las aulas en sus horas clase.





Además que tanto los profesores como padres de familia les inculquen los valores principales a estos jóvenes como son: respeto, tolerancia, puntualidad y responsabilidad. Si cada uno de nosotros pusiera un granito de arena se podría llegar a rescatar dichos valores, lo dejamos a vierto tanto a los padres de familia que son la base y a los profesores de la UAEMéx el ejemplo vivo.

Conclusiones

El universo de los valores es amplio, en constante transformación, en cada época aparecen nuevos valores o los viejos cambian de nombre. Sin embargo, además de escoger nuestros valores tanto en la familia como en el bachillerato, le podemos darles un orden y la importancia que creamos correcta de acuerdo a nuestra manera de ser y pensar, para inculcarlos a nuestros parientes o hijos. Por ello es indispensable que como padres de familia les inculquemos los valores en casa y los lleven a la práctica en la escuela; ya que muchos padres de familia cuando sus hijos no aplican los valores o se comportan mal siempre dicen “eso te enseñan en la institución. Sin embargo, en su casa es donde se fomentan es la base, es el ejemplo de vivo de sus pares. Hay valores universales de los cuales nadie debe de estar exento tales como: responsabilidad, libertad, igualdad, respeto, tolerancia, humildad, prudencia, puntualidad, etc, que son la base para una vida plena.

Referencias

http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm

valores.shtml<http://www.monografias.com/trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis-v> <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion04.htm> alores.shtml

http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Faros_5_cast.pdforno

<http://www.uia.mx/web/files/didac/46.pdf>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La moral postconvencional en las competencias éticas del tutor, de la escuela preparatoria “Nezahualcóyotl” de la UAEMEX

Oscar Hurtado Salgado.

Renata F. Jiménez Galan.

Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

La presente ponencia tiene como propósito principal, analizar cómo se desarrolla la tutoría en el plantel nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la u.a.e.m ex a partir de de la teoría de I. Kohlberg, donde se describe y analiza la moral post convencional, en las competencias éticas que cada tutor debe tener, durante su práctica profesional y así brindarle una herramienta indispensable para que pueda cumplir una de sus principales funciones: fomentar en el alumno un sentido de responsabilidad moral, y ayudarle en su desarrollo personal y social.

En el presente trabajo, se establecen los elementos teóricos en los cuales se fundamentará la descripción y la problematización del mismo.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizará el método etnográfico, es un método de investigación cualitativa usado principalmente en las ciencias sociales que se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Así mismo se realizarán una serie de encuestas a los tutores mediante la aplicación de un cuestionario previamente diseñado.

Palabras clave. Competencias, competencias éticas, tutoría, moral post convencional,

Introduccion.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



En el 2009, la u.a.e.m.ex, se adherió al sistema nacional de bachillerato, donde se realizaron adecuaciones al modelo curricular de acuerdo al enfoque basado en competencias, se incluyen los servicios de tutoría para apoyar al estudiante durante su trayectoria como bachiller. Bajo este contexto surgió el interés por analizar cómo se desarrolla la tutoría en el plantel nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la u.a.e.m ex a partir de de la teoría de I. Kohlberg, donde se describe y analiza la moral post convencional, en las competencias éticas que cada tutor debe tener, durante su práctica profesional.

Desarrollo.

Hoy en día ya no es suficiente que los docentes centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes.

Una de las alternativas de las instituciones de educación media superior, ha sido la de transitar a otro modelo educativo como es el de competencias, ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad que cada vez está más consciente de que la educación debe mejorar. Sin embargo, la concepción actual de una educación basada en las competencias se ha constituido en un fenómeno que llegó para quedarse del cual no nos podemos aislar y en cierta medida resulta indispensable incluirlas en nuestros planes de estudio, pero tampoco podemos descuidar la esencia de formar seres humanos con un sentido ético y axiológico de la práctica laboral y profesional. Si se busca rescatar valores que se han ido perdiendo y relegando hay que hacer que las competencias éticas ayuden a resolver problemas para llegar a la reflexión saber ser, el saber estar, el saber hacer y aprender a convivir.

En la actualidad, la sociedad a escala mundial, atraviesa por una crisis de valores, en particular de valores morales; casi ninguna sociedad queda exenta de esta





problemática. Las instituciones educativas no se escapan y, en muchos casos son el reflejo de las sociedades en las que la crisis se acentúa.

Las demandas de la misma sociedad y gobiernos a la investigación pedagógica para solventar este problema son urgentes e imprescindibles. Por tanto, toca a los docentes e investigadores de hoy día asumir el reto de solventar la crisis axiológica por la que se caracteriza la humanidad del tercer milenio.

La solución que más consenso ha merecido es la que hace referencia a la de dirigir la educación sobre presupuestos morales y éticos; es decir fomentar las tesis de la educación en valores, la educación moral y educación para la vida.

Dirigir la educación bajo competencias éticas requiere a los investigadores y docentes penetrar en los ámbitos del desarrollo moral, principios de la axiología y códigos deontológicos.

El plantel nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la u.a.e.m. tampoco escapa a esta crisis y planteamientos, representa una institución de prestigio, sin embargo, en sus estructuras organizativas, administrativas y académicas no se observa ningún basamento legal que regule el comportamiento axiológico de sus profesores. Como en toda organización, en especial las educativas, se suscitan una serie de problemas relacionados con el actuar ético y moral de sus miembros, en el plantel, también se encuentran presentes estos tipos de problemas.

Por tanto, el interés central de este estudio es empezar con la posibilidad y necesidad de describir y analizar las competencias éticas de los tutores de el plantel ,pues el supuesto central que se maneja es el de creer que para que exista una mejora institucional en el plantel, es a partir de desarrollar las competencias éticas de los tutores a fin de que las mismas se constituyan en un antecedente y recurso válido que faciliten la consecución de tan anhelados propósitos.

Competencias.





El debate en torno a la noción de competencias deriva, en parte, de la insistencia política y didáctica en que la educación no se circunscriba a la mera transmisión de contenidos estáticos sino que enseñe a producir, transferir y aplicar nuevos conocimientos útiles y pertinentes a las problemáticas específicas que atañen a las distintas esferas de la sociedad.

La implicación central de este enfoque es lograr que la educación supere la visión enciclopédica que lleva a que los estudiantes memoricen sin sentido y apliquen conocimientos sin entender su relación con las situaciones cotidianas reales (Zabala y Arnau, 2007; Moreno, 2009). Es necesario que aquello que se aprende sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta, el enfoque por competencias busca disminuir la brecha entre la vida cotidiana y la escuela, ligando a esta última con la comunidad cultural en la que viven los maestros y alumnos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009:48), una competencia es una "capacidad de hacer" que demanda tener información que ha de movilizar a partir de un evento o experiencia concreta de los estudiantes. La movilización de recursos ya incorporados se logra a partir de promover en el aula formas participativas, colectivas, de discusión y análisis que el profesor puede establecer con los alumnos para sacar provecho de esa experiencia.

Beneitone (2007:35) define las competencias como "las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida".

En los múltiples trabajos de Philippe Perrenoud (1999; 2001; 2008) se pueden rastrear con claridad los orígenes de esta referencia de las competencias como capacidades para realizar un conjunto de acciones ante una situación definida, en las que se movilizan diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (sociales, simbólicos, como lenguajes y códigos, materiales), con el fin de solucionar un problema.





Dada la enorme influencia de perrenoud en el enfoque de la educación por competencias, cabe citar a continuación una de sus propuestas más recientes de definición: ...una competencia permite hacer frente y regular adecuadamente a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también las otras competencias más específicas. ...[es]... Un "saber movilizar"... (perrenoud, 2008:3). En esta definición resaltan dos rasgos centrales de las competencias que este autor se ha encargado de visibilizar: por un lado, la importancia de la "movilización de recursos" y, por el otro, su aplicación en una "familia de situaciones", lo que explica por qué no existen tantas competencias como situaciones inéditas.

Para díaz barriga y rigo (2006:7) una competencia hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, mediante desempeños observables. Dicha competencia ayuda a resolver problemas acordes al contexto y a las demandas del mismo.

En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: el saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

las competencias éticas

Es la tensión, el conflicto, lo que moviliza las condiciones de resolución de los problemas humanos. Desde esta perspectiva, las competencias no atañen a aspectos particulares sino a situaciones éticas de alto nivel de generalidad y complejidad, e involucran aspectos cognitivos, socio afectivos y praxiológicos.





Por competencia ética entendemos una relación intersubjetiva, de carácter significativo, con las realidades posibles. Es una competencia compleja que involucra tanto factores objetivos como subjetivos y trasciende el campo meramente cognitivo para extenderse hasta las actitudes y los comportamientos.

Las competencias éticas requieren lo que Edgar Morin (2006) enuncia como la conjugación de “tres andaduras: la comprensión objetiva, la comprensión subjetiva y la comprensión compleja”. Según Morin, la comprensión objetiva comporta la explicación, que adquiere, reúne y articula datos e informaciones, objetivos concernientes a una persona, un comportamiento o una situación, etc., mientras que la comprensión subjetiva es fruto de una comprensión de sujeto a sujeto, que permite, por mimesis (proyección--- identificación), lo que el prójimo vive, sus sentimientos, motivaciones interiores, sus sufrimientos y sus desgracias. Por su parte, “la comprensión compleja engloba explicación, comprensión objetiva y comprensión subjetiva. La comprensión compleja es multidimensional; no reduce al prójimo a uno solo de sus rasgos, uno solo de sus actos, tiende a aprehender conjuntamente las diversas dimensiones o diversos aspectos de su persona. Tiende a insertarlos en sus contextos y, por ello, busca a la vez concebir las fuentes psíquicas e individuales de los actos y las ideas del prójimo, sus fuentes culturales y sociales. Apunta a captar sus caracteres singulares y sus caracteres globales”. (Morin, 2006: 124---125).

Tutoría

En diversas instituciones educativas nacionales e internacionales se ha fortalecido el papel de la tutoría como una opción educativa para apoyar la formación integral de los estudiantes y que permite reducir los índices de rezago y de deserción además de mejorar la eficiencia terminal. El tutor es el eje educativo, el punto de contacto de todos los agentes que inciden sobre sus tutorados, especialmente en relación a sus alumnos, profesores y familias. Su acción educativa es fundamental





para la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que trata de favorecer la comunicación, la convivencia y la integración escolar de sus tutorados.

Para la asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior, la tutoría se refiere al acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, basado en una atención personalizada, que favorece una mejor comprensión por parte del profesor de los problemas que enfrenta el alumno, en cuanto a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (anuies, 2001).

En el ámbito escolar, la acción tutorial puede ser vista como una competencia profesional inherente a la docencia, así como también una actividad de carácter formativo destinada a la formación académica de los tutorados.

En esta misma línea, hernández y torres (2005) mencionan que el ejercicio orientador y formativo parte de las necesidades del alumno; por lo tanto, se organiza a partir de los propósitos educativos planteados por la institución escolar.

La falta de tutores constituidos por competencias éticas en el nivel medio superior ha sido y será un tema de gran controversia por la necesidad social de formar a los estudiantes con valores cívicos y morales, cuya intención es mejorar el proceso de convivencia en la sociedad. Por ello preocupados en el futuro de cada educando surge una necesidad de que el tutor se actualice y trabaje en base a competencias éticas, no excluyendo los métodos de trabajo pedagógico más recomendados. El tutor con competencias éticas:

- define los valores universales sobre los cuales regirá su conducta
- establece una escala de valores que puede ser transmitida a otras generaciones sobre la base del respeto y la tolerancia.





- toma una postura ética frente a los problemas, que le permitan distinguir los contenidos que deben transmitirse y lo que debe prevenirse.
- toma de decisiones éticas sobre el contenido de los planes y programas de estudio que aplicará con sus educandos.
- evalúa si la toma de decisiones llevó a sus educandos a una mejor situación de vida, tanto personal como social y laboral.
- juzga si la toma de decisiones sobre los contenidos a enseñar tuvo los resultados, impactos y la trazabilidad deseada.
- toma de decisiones éticas sobre su desempeño y las aplica diariamente en su labor docente.

entre alumno y tutor debe existir comunicación, el tutor debe interesarse e involucrarse en la vida académica y social de cada estudiante detectando las conductas que favorecen al alumno y cuáles no. Se sugiere que docentes y tutores reflexionen sobre la práctica educativa y su desarrollo. En la escuela se debe enseñar una ética aplicada. No solo supone que los alumnos reflexionen sobre sí mismos, o que hablen de su carencia de valores, es más que eso, es que los alumnos con sus tutores reflexionen acerca de las problemáticas en su contexto social, familiar y escolar, se trata de incluir el bien común y el individual.

Un tutor formado en competencias éticas:

- respeta a sus alumnos, los escucha y mantiene una actitud flexible ante las situaciones que se presentan.
- practica la equidad con sus estudiantes.
- es una persona honesta y sincera. Sabe interactuar con sus estudiantes y comunicarles sus desacuerdos sin causarles un malestar personal.
- es prudente, al externar una opinión sobre uno de sus estudiantes.





- posee competencia profesional y es objetivo en su toma de decisiones.
- está pendiente del nivel del grupo (s) a su cargo, conoce cuales jóvenes se quedan rezagados y busca estrategias para ayudarlos e integrarlos.

La moral post convencional.

Para fortalecer el tema de las competencias éticas en los tutores y fundamentar nuestra postura se cita la teoría de Lawrence Kohlberg (1927-1987). Desarrolla su teoría moral describiendo tres niveles distintos de razonamiento moral: i moral pre convencional, ii moral convencional, iii moral post convencional. El nivel i, es una persona pre convencional, para quien las normas y expectativas sociales son algo externo a sí mismo; el nivel ii es una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades; y el nivel iii es una persona post convencional, que ha diferenciado suyo de las normas y expectativas de otros y define sus valores según unos principios auto escogidos (Kohlberg, 1992, pp. 187-188).

Para el desarrollo de esta ponencia se tomará de referencia el nivel iii la moral post convencional, que se describe a continuación:

Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan. Este nivel también es denominado autónomo o de principios. En él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos. Este nivel también tiene dos estadios: el primero lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han





examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. El segundo estadio se refiere a la ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc. La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los diez mandamientos. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

Kohlberg considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción; nos da a entender que la meta del hombre es poder basar su moral, a nivel personal en principios éticos universales, es decir que apoyen su moral en normas que beneficien a todos, de tal manera que todas sus acciones sean guiadas hacia el bien común.

Por lo anterior expuesto compartimos lo que establece Kohlberg, en relación a la moral post convencional y su desarrollo con la tutoría; por el hecho de que la persona debe tener principios morales, trabajar en base a ciertos criterios y valores que nos rigen como sociedad, no rebasando los límites que tenemos permitidos. Los tutores deben trabajar usando valores que posea en su persona y llevarlos a la práctica con sus alumnos, transmitirles una visión que conlleve a lograr una buena relación social.

Conclusión.

Es importante que los dirigentes de la actividad académica, llámese tutores, apliquen una moral post convencional que pueda servir de modelo para sus alumnos





asumiendo estos su responsabilidad moral, pues los jóvenes de esta edad no lo llevan a cabo; son los más alejados de una sana convivencia, por ello muchas veces se ven involucrados en problemas sociales. Sin embargo los tutores deben estar conscientes de lo que implica poseer actitudes enfocadas en valores y moral, ya que ellos son un mero ejemplo de los alumnos, quienes van a guiar el camino y el desarrollo de su educación.

Los modelos en que se basan las instituciones deben incluir capacitaciones o talleres que fomenten el desarrollo de estrategias basadas en competencias éticas.

La tutoría tiene por objetivo asegurar que la educación sea verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a un simple teorización.

La tutoría juega un papel importante en la escuela preparatoria puesto que se constituye como un espacio educativo que permite el seguimiento en el proceso de formación de los estudiantes, así como en el planteamiento y desarrollo de estrategias dirigidas a estimular habilidades y destrezas de los jóvenes.

Como tutor debe construir estudiantes que acaten reglas y normas, que les permitan actuar de forma correcta, es por tal motivo que se hace tanto énfasis en que los tutores lo lleven a la práctica con sus alumnos para hacer de ellos personas de bien, que tengan sanas convivencias a nivel pareja, familia, en la sociedad, en el país, etc. Por eso es importante capacitar a los tutores en un perfil basado en el uso de competencias éticas para su labor profesional.

Una de las contribuciones más valiosas de la obra y del trabajo de Kohlberg consiste en el carácter eminentemente activo y constructivo que asignó a la persona en desarrollo; la capacidad crítica y la confianza en sí mismo, es decir, la esencia de la moral es que la persona asuma su responsabilidad moral.

Por lo anterior, el tutor debe contar con el conocimiento de la etapa post convencional ya que va a formar a personas que asuman un sentido de





responsabilidad moral, reflejándose en una sociedad de bien, más armónica y justa de bien, para un México mejor.

Referencias

Beneitone, Pablo, César Esquetini, Julia González, Maida Maleta, Gabriela Siufi y Robert Wagenaar (2007), Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final del proyecto Tuning–América Latina 2004–2007, Bilbao, Universidad de Deusto. [Links]

Díaz–Barriga, A. (2006), "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?", Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7–36. [Links]

Hernández, V. y J. Torres (2005). La acción tutorial en la universidad. Informe técnico, Madrid, Universidad Pontificia Comillas de Madrid, Departamento de Educación, Recuperado de:

http://www.upcomillas.es/EEES/Documentos/informe_acci%C3%B3n_tutorial.pdf

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moreno, Tiburcio (2009), "Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje", Perfiles Educativos, vol. XXXI, num. 124, pp. 69–92. [Links]

Morin, E. (2006) El método. Ética. Madrid: Cátedra.

Perrenoud, Philippe (1999), Construir competencias desde la escuela, Santiago, Domén ediciones. [Links]

Perrenoud, Philippe (2001), "La formación de los docentes en el siglo XXI", Revista de Tecnología Educativa, vol. XIV, num. 3, pp. 503–523. [Links]

Perrenoud, Philippe (2008), "Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?", Revista de Docencia Universitaria, núm. monográfico II [en línea], pp. 1–8, en: http://revistas.um.es/red_u/article/view-File/35261/33781 (consulta: 28 de marzo de 2010). [Links]

SEP (2009). Orientaciones sobre la Acción Tutorial en el SNB, ACUERDO número 9/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_9_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf

UAEM (2009). Programa Institucional de Tutoría Académica en el Nivel Medio Superior. (2009-2013). Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Zabala, Antoni y Laia Arnau (2007), Once ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias, México, Graó/Colofón. [Links]





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Derechos humanos de los adolescentes

Santana Serrano Martha Hilda
Karla Patricia Sandoval Bocanegra

Plantel "Nezahualcóyotl" de la escuela preparatoria de la
Universidad Autónoma del estado de México

Palabras clave: derechos humanos, adolescente, respeto.

Introducción

México es un país con una política exterior dirigida a cumplir con principios de derecho internacional como son: cooperación Internacional para el desarrollo y solución pacífica de controversias, principios que están consagrados en el artículo 89 fracción X de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por lo anterior, el Estado Mexicano a través de las autoridades competentes como son el Presidente de la República y el Senado han celebrado y ratificado diversos tratados internacionales con la finalidad de proteger los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, instrumentos internacionales que forman parte del ordenamiento jurídico Mexicano.

En consecuencia, al ser obligatorio para los Mexicanos la observancia de dichos tratados internacionales, así como las leyes federales derivadas de los mismos como es la Ley General de los derechos de los niños, niñas y adolescentes publicada en diciembre del año 2014, se genera la necesidad de difundir en los adolescentes el conocimiento de sus derechos humanos que las leyes mexicanas protegen y fomentar la prevención de la violación de los mismos en las relaciones interpersonales en diferentes ámbitos en que se desenvuelven como es la familia, escuela, trabajo, de ahí la importancia de difundir el conocimiento de los derechos humanos de los adolescentes y fomentar la prevención de la violación de los mismos, ya que lo anterior permitirá mostrar al joven una visión amplia de los valores que deben prevalecer en la vida en sociedad como son la igualdad, libertad, además





de que reflexione sobre la importancia de desarrollar habilidades como el autoconocimiento, empatía, diálogo, toma de decisiones; toda vez que los estudiantes de bachiller de nuestra universidad en su mayoría cursan sus estudios entre los 15 y 18 años de edad, rango en el cual se ubican los adolescentes de acuerdo a las leyes mexicanas, puesto que para que una persona se considere adolescente debe tener entre 12 y 18 años de edad, por lo que se analizara la presente temática partiendo del conocimiento de concepto de derechos humanos, adolescente, características de los derechos humanos, derechos humanos de los adolescentes, promoción de la protección de derechos humanos en los adolescentes.

Palabras clave: **derechos humanos, adolescente, respeto.**

Objetivo: El adolescente identifique sus derechos humanos y reflexione sobre la necesidad de promover el respeto de los mismos en la sociedad.

Se comienza determinando ¿Que son los derechos humanos? Señala la Comisión Nacional de los Derechos Humanos que son “el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.

Antonio Peces-Barba Martínez los define como “ La facultad que la norma atribuye de protección a la apersona en lo referente a su vida, a su libertad, a la igualdad, a su participación política o social o a cualquier otro aspecto fundamental que afecte su desarrollo integral como persona, en una comunidad de hombres libres, exigiendo el respeto de los demás hombres, de los grupos sociales y el Estado, y con la posibilidad de poner en marcha el aparato coactivo del Estado en caso de infracción.”

Una vez que se conoce que son los derechos humanos es importante determinar: ¿Cuáles son las características de los derechos humanos?. Alfonso Chávez López





investigador de la Facultad de Derecho de la UAEM en su libro Los Derechos Humanos señala que las características de los derechos humanos son:

Imprescriptibilidad.- consiste en que no se adquieren o pierden con el transcurso del tiempo.

Inalienabilidad.- los derechos humanos no se pueden transferir a otro sujeto.

Universalidad.- los poseen todos los individuos, debido a su propia naturaleza humana.

Eficacia directa.- consiste en que vinculan obligatoriamente a los poderes públicos y a las personas a respetarlos, al ser reconocidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Tratados Internacionales.

Asimismo se da a conocer que en México la Ley General de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, determina como adolescente a los jóvenes que tienen entre 12 y 18 años de edad cuyos derechos humanos protegidos por dicha ley federal en nuestro país son:

I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; es decir, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones acordes a su dignidad y en condiciones que garanticen su desarrollo integral.

II. Derecho de prioridad; tienen derecho a que se les asegure prioridad en el ejercicio de todos sus derechos, especialmente a que: Se les brinde protección y socorro en cualquier circunstancia y con la oportunidad necesaria; se les atienda antes que a las personas adultas en todos los servicios, en igualdad de condiciones, y se les considere para el diseño y ejecución de las políticas públicas necesarias para la protección de sus derechos.

III. Derecho a la identidad; tienen derecho a contar con nombre, apellido, nacionalidad, conocer su filiación y origen, preservar su identidad.

IV. Derecho a vivir en familia;





V. Derecho a la igualdad sustantiva; adolescentes tienen derecho al acceso al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

VI. Derecho a no ser discriminado; tienen derecho a no ser sujetos de discriminación alguna ni de limitación o restricción de sus derechos, en razón de su origen étnico, nacional o social, idioma o lengua, edad, género, preferencia sexual, estado civil, religión, opinión, condición económica, circunstancias de nacimiento, discapacidad o estado de salud o cualquier otra condición atribuible a ellos mismos o a su madre, padre, tutor o persona que los tenga bajo guarda y custodia, o a otros miembros de su familia

VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social

VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad de conformidad con la legislación aplicable, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud.

X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad;

XI. Derecho a la educación; tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad





humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortaleza el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales

XII. Derecho al descanso y al esparcimiento; tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura;

XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información;

XV. Derecho de participación; tienen derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez

XVI. Derecho de asociación y reunión;

XVII. Derecho a la intimidad; tienen derecho a la intimidad personal y familiar, y a la protección de sus datos personales.

XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso;

XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes se refiere a las medidas especiales de protección que las autoridades deberán adoptar para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, acompañados, no acompañados, separados, nacionales, extranjeros y repatriados en el contexto de movilidad humana.

XX. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet,

¿Por qué es importante la difusión de los derechos humanos de los adolescentes para promover el respeto de los mismos?





Es muy importante que una vez que los jóvenes identifican que son los derechos humanos, sus características, así como conocen cuales son los derechos humanos que las leyes Mexicanas protegen a favor de los adolescentes, comprendan la importancia de la difusión de los mismos con sus pares, para el efecto de disminuir la incidencia de la violación de los mismos, ya que el desconocimiento de los derechos humanos favorece la violación de los mismos y les resta eficacia directa en la sociedad.

Asimismo la difusión de los derechos humanos de los adolescentes, es una medida necesaria para que los estudiantes de bachiller comprendan y apliquen en sus relaciones interpersonales valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la libertad, y habilidades como la autoestima, la comunicación, el diálogo, autonomía, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

En su conjunto ambas medidas, derivan en un bienestar social, ya que se fomenta una educación para la paz al dar solución a los conflictos en una forma no violenta, privilegiando el autoconocimiento, autonomía, el diálogo, la empatía, manejo de emociones, y toma de decisiones, lo que permite la disminución de la violencia que existe en la sociedad y fomenta la protección de los derechos humanos.

Método.

Se llevó a través de un método activo de aprendizaje, ya que se contempló realizar un taller pedagógico porque resulta una vía idónea para que el joven identificara los derechos humanos del adolescente, conociera que son los derechos humanos y sus características y reflexione sobre su conducta en sus relaciones interpersonales.

Con el presente taller vivencial **se pretendió en primer lugar que el joven identifique cuales son los derechos humanos del adolescente y sus característica y en consecuencia reflexione** sobre la necesidad de generar relaciones interpersonales sanas, en donde se privilegie los derechos humanos de libertad, dignidad humana, igualdad, valores como la tolerancia, respeto, la empatía,





y habilidades como autoconocimiento, autonomía, el diálogo y toma de decisiones lo que conlleva a un beneficio individual y social.

El taller comienza con la aplicación de un pequeño cuestionario al cual dan respuesta los participantes para que identifiquen que derechos humanos tienen reconocidos los adolescentes en las leyes Mexicanas. En seguida se empieza a platicar sobre lo que son los derechos humanos, las características de los mismos y se les pide participar y reflexionar sobre sus respuestas al cuestionario, para en conjunto identificar los derechos humanos de los adolescentes protegidos por las leyes Mexicanas, y la importancia de respetarlos y protegerlos mediante su difusión.

Resultados

Los resultados que se pretenden, es la reflexión sobre la importancia de promover el respeto de los derechos humanos de los adolescentes, en consecuencia un cambio de actitudes en el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus pares, en familia, en la escuela y en consecuencia en la sociedad.

Los resultados obtenidos con el taller fueron los siguientes, en primer lugar la mayoría de los asistentes se percató que identificaron sólo algunos derechos humanos de los adolescentes de la primera generación.

En segundo lugar, los asistentes pudieron corroborar la acepción de derechos humanos y sus características

En tercer lugar los asistentes conocieron todos los derechos humanos de los adolescentes protegidos en la ley general de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes en México.

En cuarto lugar se hizo reflexionar a los asistentes que en la medida que en las relaciones interpersonales respetemos los derechos humanos, nos beneficiaremos en la sociedad al disminuir los altos índices de violencia que existen.

Conclusión





La protección de derechos humanos de los adolescentes es un tema que está muy presente en la política nacional e internacional de nuestro país, ya que los mismos están consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los Tratados Internacionales celebrados por nuestro país y en nuestras leyes Federales y Locales.

Actualmente la violación de los derechos humanos de los adolescentes es un problema social debido a su alta incidencia, en diferentes ámbitos como la familia, la escuela, el trabajo, de ahí la importancia de difundir el conocimiento de los derechos de los adolescentes protegidos por nuestras leyes Mexicanas.

También se concluye que es importante la cultura de respeto de los derechos humanos en general y en específico de los adolescentes, por lo que un pilar de la misma, es la difusión del bien jurídico que se quiere proteger que en el presente caso son los derechos humanos de los adolescentes, para que los mismos al ser reconocidos por las leyes Mexicanas y sean difundidos, alcancen su eficacia directa.

Referencias.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (sf) “Recuperado el” 15 de abril de 2015 de http://www.cndh.org.mx/Que_Son_Derechos_Humanos.

PECES-BARBA, Antonio. Derechos Fundamentales. Madrid. Debate. 1989. Pág 75.

CHAVEZ, Alfonso. Los Derechos Humanos. México. 2005. Pág 27.

Ley General de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes. Diario Oficial de la Federación, México, DF. 4 de diciembre de 2014.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Protección integral de los derechos humanos en los adolescentes mexicanos

Arrazola Vega Mitzi Nazareth

Vega Mondragon Belem

Plantel “Dr. Ángel María Garibay Kintana” de la
Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

El adolescente es una persona que se encuentra en proceso de transición hacia la madurez, por tanto, ya ha dejado de ser un niño, pero aún no es un adulto, por lo que presenta más fragilidad y susceptibilidad. Para pensar acerca de los derechos humanos de adolescentes; se debe empezar por reconocerlos como personas, con una dignidad que no les es dada por nadie, ni ganada en el tiempo, ni construida en el desarrollo, sino por su propia existencia que los hace titulares de unos derechos humanos, teniendo muy presente que estos derechos manifiestan y expresan, más que una voluntad política, una toma de posición ética sobre la inclusión social de ellos. Es muy común que la sociedad tienda a considerar a los adolescentes como un grupo muy rebelde, problemático, renuente a todo tipo de autoridad, que no duda en trasgredir la ley, que necesita de “mano dura” “castigo” y “control”.

La realidad es que el joven necesita comprensión y apoyo por parte de la sociedad general. Los jóvenes necesitan orientación, para aprender cómo lidiar con sus problemas y sobrellevar las situaciones de la vida cotidiana.

Palabras clave: Adolescentes, derechos, protección

Introducción

Educar y proteger a un adolescente siempre llevará a la sociedad a pensar en un terreno ideal para aprendizajes y formas de vida nuevas que permitan a ésta subsanar sus errores y emprender un camino nuevo con mejor futuro, dentro de una sociedad sin violencia. Pugnar por crear condiciones propicias para el desarrollo





óptimo de las personas de esta edad, como por ejemplo, crear un ambiente de respeto, tolerancia y no violencia, entre otros, nos inspira a promover alternativas de atención a este grupo para que sea realmente protegido y no se cometan atropellos en contra de la adolescencia. En México, la situación de los adolescentes es particularmente importante debido a que cada vez es mayor el número de ellos que se encuentran en situación de riesgo, la cual se encuentra inherente al entorno de los muchachos; la libertad de la que deben gozar en un ambiente social de inseguridad es campo fértil para el surgimiento de conductas antisociales, de riesgo y adicciones. Al joven le es difícil resistir el encanto que ofrece el reto de desafiar a la autoridad y probar su independencia.

Desarrollo

Es importante recordar que, desde la perspectiva jurídica, en nuestro país son menores de edad aquellos sujetos comprendidos entre los cero y 17 años 11 meses, quedando al cobijo de la legislación referente a la niñez. El mismo parámetro de edad es el que sustenta la Convención sobre los Derechos del Niño a nivel internacional; por esta razón es que se hará referencia a los instrumentos jurídicos relacionados con la niñez.

Actualmente, hablar de mujeres y hombres jóvenes se ha convertido en un eco dentro de la sociedad y porque no hasta del Estado. Entre las muchas palabras que resuenan y se hacen evidentes en los medios de comunicación y en el discurso de diversos sectores se encuentran: “Juventudes y Derechos Humanos”; “Derechos Humanos de las jóvenes”; “jóvenes y desigualdad social”; “Jóvenes y Violencia”; “ninis”, entre otras. Palabras que están en los discursos de la derecha y la izquierda, desde las empresas y los gobiernos hasta en las investigaciones de académicas (como esta) así mismo en los medios de comunicación o dentro de organismos internacionales.

Entre todos los discursos sobre las y los jóvenes en este país muchos sectores opinan y consideran que es importante hablar sobre la importancia de los derechos humanos de este grupo social, y de las constantes violaciones a estos derechos,





entre los más vulnerados son: educación, empleo, salud, igualdad y no discriminación, así como participación política. Las encuestas y diagnósticos que se han generado desde diversos ámbitos demuestran que es fundamental garantizar los derechos de las juventudes, pero la realidad rebasa por mucho a la palabra. Las ejecuciones extrajudiciales, los desplazamientos forzados, los feminicidios, la tortura, así como la trata de personas, las detenciones arbitrarias, y la criminalización de la protesta social son violaciones a los derechos humanos de mujeres y hombres jóvenes que.

En México, no existe una legislación específica sobre los derechos de un adolescente, ya que estos quedan enmarcados dentro de *La Convención sobre los Derechos del Niño*, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. Este es un tratado internacional que garantiza la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en todo el mundo, el cual tiene aplicación en México.

El respeto, la protección y la cautela de los derechos que la ley les confiere a los adolescentes, por el simple hecho de ser personas, además de garantizar la igualdad de derechos para todos los adolescentes cuando se enfrenten al sistema de justicia.

Cuidar a un adolescente siempre llevará a la sociedad a pensar en un terreno ideal para aprendizajes y formas de vida nuevas que permitan a ésta subsanar sus errores y emprender un camino nuevo con mejor futuro, dentro de una sociedad sin violencia. Pugnar por crear condiciones propicias para el desarrollo óptimo de las personas de esta edad, como por ejemplo, crear un ambiente de respeto, tolerancia y no violencia, entre otros, nos inspira a promover alternativas de atención a este grupo para que sea realmente protegido y no se cometan atropellos en contra de la adolescencia.

En México, la situación de los adolescentes es particularmente importante debido a que cada vez es mayor el número de ellos que se encuentran en situación de riesgo,





la cual se encuentra inherente al entorno de los muchachos; la libertad de la que deben gozar en un ambiente social de inseguridad es campo fértil para el surgimiento de conductas antisociales, de riesgo y adicciones. Al joven le es difícil resistir el encanto que ofrece el reto de desafiar a la autoridad y probar su independencia. En la actualidad se advierte la constante falta de convivencia del adolescente con sus padres, a veces por los compromisos laborales de estos, que se convierte en una situación riesgosa, por lo que se debe hacer la difusión de los derechos de la adolescencia específicamente respecto de la convivencia armónica con sus padres o familiares y con los profesores con los que convive.

La reforma dentro de las leyes para hacer realidad dicha protección, contiene el reconocimiento expreso de diversos derechos fundamentales para los niños y adolescentes, además se crearan instituciones, tribunales y autoridades especializados en la procuración e impartición de justicia para adolescentes. En este sentido todas las entidades federativas y la Federación habrían tenido que seleccionar y capacitar a los policías, agentes del Ministerio Público, jueces y defensores que se encargaran de la atención de estos casos; los cuales, además de su capacidad profesional, deben conocer los derechos fundamentales de este grupo. En esta reforma se prohíbe la discriminación cuando de se trate de adolescentes indígenas, discapacitados y mujeres, otorgándoles:

Cada vez se hace más urgente que las y los jóvenes tengan herramientas de defensa y promoción de nuestros derechos humanos, y así dejar de limitarnos a los discursos del Estado en esta materia, ya que será difícil que los Gobiernos por sí solos asuman que las únicas obligaciones en cuanto a derechos humanos le corresponden a los entes estatales, tal como está determinado desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos y ahora la propia Constitución. No se trata sólo de defender a las juventudes, pues defender los derechos humanos de una generación implica defender los de todas las generaciones.





En este mismo sentido: se debe realizar una acción en favor de los derechos de las y los jóvenes: una tiene que ver con un llamado de diversos sectores del Gobierno, donde se exige “una política de juventud, real, articulada y pertinente en todos los ámbitos de gobierno, que se encuentre sustentada en garantizar, proteger y promover los derechos humanos de las personas jóvenes que habitan y transitan en el territorio mexicano”.

La protección integral de los derechos humanos en los adolescentes significa, garantizar para todos los jóvenes, sin excepción alguna, las normas jurídicas relativas a la supervivencia, al desarrollo personal y social y la integridad física, psicológica y moral. Esta forma de concebir la protección integral está forzada, en algunas leyes de los estados de la República, a través de otro principio, que parece incluirlo, denominado, transversalidad, que implica que la interpretación y aplicación de las normas del sistema debe tomar en cuenta la totalidad de los derechos de adolescentes; es decir, cualquier condición que resulte contingente en el momento que se aplique el sistema cuya finalidad sea lograr los objetivos de éste.

Se debe considerar que promover la cultura de respeto a los derechos de los adolescentes no es un tema que se desarrolle con la debida amplitud en el sistema educativo nacional; por lo tanto es notable que en las escuelas la educación se limita a enseñar algunas generalidades de las garantías individuales, pero sin profundizar en el tema de los derechos humanos en la adolescencia, lo que da como resultado que las personas desconozcan sus derechos fundamentales y sufran, en algunos casos, abuso, exceso de autoridad o soborno por no estar en condiciones de exigir un trato digno y justo.

CONCLUSIONES

Cada vez con mayor frecuencia escuchamos hablar de los derechos humanos y sabemos que éstos son el sustento de la dignidad humana, que son universales, interdependientes, intransferibles e inalienables.





Vale la pena preguntarnos en qué medida somos conscientes de la responsabilidad que, como sociedad compartimos, para generar entornos en los cuales todos los adolescentes cuenten con las mismas oportunidades de ejercer sus derechos.

Es necesario reflexionar para identificar los factores que limitan a las y los jóvenes del ejercicio pleno de sus derechos, así como para ubicar los contextos en los que se generan dichos factores. A partir de esta reflexión las familias, las instituciones públicas, las organizaciones de la sociedad civil y la sociedad en general, podremos asumir nuestra responsabilidad mediante acciones concretas desde nuestro ámbito de influencia, creando así entornos seguros y restituyendo el tejido social para garantizar el acceso a la salud, la educación, la cultura, la participación y la justicia para todos los niños y las niñas.

Marco referencial:

<http://www.animalpolitico.com/blogueros-la-dignidad-en-nuestras-manos/2013/04/26/constantas-las-violaciones-a-los-derechos-humanos-de-los-jovenes/>

<http://suite101.net/article/los-derechos-humanos-de-los-adolescentes-a66331#.VUIAbI6qqko>

<http://www.proninosdelacalle.org.mx/editorial/>

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2975/6.pdf>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Evaluación de la percepción de las relaciones intrafamiliares en hij@s de familias monoparentales e hij@s de familias biparentales

González Palafox Karen Margarita

Aguilar Chávez Yolia Itzel

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Teniendo en cuenta que la composición de la familia y las relaciones intrafamiliares de ésta son fundamentales para el desarrollo óptimo de sus integrantes, se realizó un estudio descriptivo, transversal, con el objetivo de evaluar, describir y comparar la percepción de las relaciones intrafamiliares en hijos de familias monoparentales e hijos de familias biparentales. Se estudió a 108 estudiantes pertenecientes a dos escuelas federales ubicadas en el estado de Jalisco, donde 52 pertenecen a familias monoparentales y 56 a familias biparentales. Para evaluar las relaciones intrafamiliares, se utilizó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010). En los resultados de T independiente para la dimensión de unión y apoyo, se obtuvo $\text{sig.}=.011$, para la dimensión de expresión, se obtuvo $\text{sig.}=.069$ y para la dimensión de dificultades, se obtuvo $\text{sig.}=.014$, los resultados indican que existen diferencias significativas en las dimensiones de unión y apoyo y de dificultades, mientras que no existen diferencias significativas en la dimensión de expresión entre las familias monoparentales y biparentales. A partir de estos resultados, se amplió el panorama sobre lo que ocurre dentro de estas composiciones familiares, permitiendo identificar diferentes elementos de las relaciones familiares que se vinculan con el bienestar psicológico de sus integrantes o con algún factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas. Al poder identificar lo antes mencionado, se reconoce que existe la necesidad de implementar talleres para fortalecer las dimensiones de unión y apoyo y de



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



dificultades en las familias monoparentales y la dimensión de expresión en ambas composiciones familiares.

Palabras clave: Composición familiar, familia monoparental, familia biparental, relaciones intrafamiliares.

La familia es un grupo de personas que comparten normas y valores acordados, perteneciente a un grupo mayor, que es la sociedad. Está formada por diferentes integrantes relacionados entre sí por vínculos consanguíneos, legales y/o de afinidad. Cada miembro desarrolla un rol definido para con cada uno de los demás integrantes, y un rol más o menos definido dentro del grupo que forman (Páez, 1984, citado en Agudelo, 2005). La familia como medio natural en el que las personas nacen y se desarrollan, forma un engranaje vital en la sociedad, ya que en ella las personas aprenden, repiten y enseñan normas y comportamientos sociales (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014).

No existe un solo tipo de familia, pues cada familia tiene características únicas de acuerdo su tiempo, lugar geográfico, base de género y clase social. Según Landero (2001) Hay dos tipos de factores que hacen diferentes a las familias: externos e internos.

- ❖ Externos: no dependen del funcionamiento de la familia, por ejemplo factores económicos, sociales, políticos, culturales, demográficos
- ❖ Internos: se viven dentro de la misma familia, como es el caso también de lo económico, demográfico, cultural, poder/autoridad, entre otros (Landero, 2001).

A lo largo del tiempo, la familia ha adoptado diversas composiciones (Sánchez y Valdés, 2010); estas diferencias en las composiciones familiares nacen como resultado de algunos cambios sociodemográficos, entre los que destacan el aumento de la esperanza de vida, la disminución del número promedio de hijos de las mujeres y la mayor participación económica de ellas, así como el aumento de separaciones y divorcios entre las parejas y la migración (Instituto Nacional de





Estadística y Geografía, 2014). Estas distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en las relaciones intrafamiliares (Sánchez y Valdés, 2010).

Para efectos de esta investigación, solo se abordarán dos composiciones familiares: la biparental y la monoparental.

Las familias biparentales están compuestas por ambos padres, con los hijos viviendo en el mismo hogar (Sánchez y Valdés, 2010); en México el 64.5% de los hogares son biparentales (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014).

Los hogares monoparentales son aquellos que se encuentran conformados por el jefe(a) e hijos(as), y no cuentan con un cónyuge. De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2010, los hogares monoparentales representan 18.5% del total de los hogares familiares en México (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014).

La familia monoparental surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges (por situaciones como emigración, encarcelamiento y hospitalización), por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo (Castaño, 2002, citado en Agudelo, 2005).

Cada integrante de familia, ya sea biparental o monoparental, experimenta durante su desarrollo lo que se conocen como relaciones intrafamiliares (Oliva, 2006).

Según Rivera y Andrade (2010) Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los diferentes miembros de cada familia. Éstas incluyen tres dimensiones:

- ❖ Unión y apoyo familiar: disposición que tiene la familia para realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Esta dimensión se asocia a un sentido de solidaridad y pertenencia en el sistema familiar.

- ❖ Dificultades: se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Esta

- ❖





dimensión también puede identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

- ❖ Expresión: mide la capacidad que tienen los integrantes de la familia para comunicar emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto.

Existen pocos estudios que han explorado la correspondencia entre las relaciones intrafamiliares y la composición familiar, sobre todo de manera empírica. Enseguida se realizará una revisión bibliográfica sobre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares más estudiadas y los instrumentos utilizados.

Sánchez y Valdés (2011) realizaron un estudio comparativo de corte cuantitativo con el objetivo de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias monoparentales y biparentales en el estado de Yucatán; participaron 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el familiograma, que permitió determinar la composición familiar y un cuestionario para medir la dinámica familiar, que considera cinco aspectos: autoridad, clima familiar, comunicación, relación de pareja y valoración de la familia. El cuestionario cuenta con una escala de tipo Lickert, que contó con validez de contenido a través del juicio de expertos. Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se determinó un alfa de Cronbach de .85. Se encontró que el grupo de estudiantes que proviene de familias biparentales tienen una visión de la familia medianamente funcional en todos los factores, con excepción con la autoridad; el grupo de estudiantes provenientes de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de la familia en todos los aspectos; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia. De la comparación de la dinámica familiar de acuerdo a su composición se puede concluir que existen diferencias significativas en lo relativo al clima familiar y la valoración de la familia, siendo mejores los puntajes de los estudiantes provenientes de familias biparentales.





En un trabajo realizado por López, Sánchez y Mendiri (2012) se estudiaron las percepciones del conflicto interparental y sus efectos a largo plazo en las emociones, las conductas y las cogniciones en una muestra de 510 adolescentes españoles. Los instrumentos empleados fueron: 1. Children's Perception of Interparental Conflict Scale [CPIC] (Grych, Seid & Fincham, 1992) que evalúa la naturaleza del conflicto y los factores contextuales del mismo y 2. Security in the Family System Scale [SIFS] (Forman & Davies, 2005) el cual mide la seguridad en el sistema familiar, la preocupación y la implicación de los hijos. Se encontró que cuanto más conflicto destructivo hay entre los padres más culpados, amenazados, triangulados, preocupados e inseguros se sienten los hijos, más ineficaces piensan que son sus intentos de resolver los problemas de los padres y menos se implican en las discusiones. Se hicieron ANOVA con la variable tipo de familia para aquellos factores que fueron significativos en el escalamiento. Para distinguir entre chicos que vivían con ambos progenitores y los que vivían solo con alguno de ellos. Los análisis fueron estadísticamente significativos ($p < 0.01$), de modo que los chicos que viven en familias monoparentales, comparados con los que viven en familias biparentales, hacen unas atribuciones mayores a la estabilidad, más ineficaces consideran que son las soluciones de sus padres (naturaleza del conflicto) y más preocupados están (emociones).

El Grupo de Investigaciones en Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana, realizó un estudio en el cual se analizó la dinámica interna de 536 familias distribuidas por tipología de la siguiente manera: 204 Monoparentales Femeninas; 11 Monoparentales Masculinas; 173 Extendidas; 109 Simultáneas y 39 Compuestas.

En relación a este estudio, Agudelo (2005) comenta que fue un estudio descriptivo, de tipo mixto, pues se utilizaron dos instrumentos con preguntas abiertas, el primero contenía datos sobre la dinámica familiar relativos a la autoridad, la afectividad, la comunicación e ideas sobre crianza; el segundo incluía información sobre





condiciones de salud física y emocional de los niños, así como temores y expectativas respecto a su crianza.

El estudio hace alusión, además, a familias de niños de entre 3 a 11 años, utilizando una clasificación con base en el COPRAG, la cual utiliza el concepto “índice” cuando se obtiene un porcentaje significativo en agresividad directa o indirecta, y como “no índice”, cuando los niños aparecen en menor riesgo de asumir conductas agresivas

Las variables de la dinámica interna que se tuvieron en cuenta fueron: autoridad, comunicación, afectividad y pautas de crianza. Además se indagó sobre la percepción que las familias tienen de la salud física y emocional de estos niños y niñas.

En cuanto a los resultados, se obtuvo que en las familias monoparentales con jefatura femenina 49 de los niños son índice y 155 no índice. De las 11 familias monoparentales masculinas 3 niños corresponden a índice y 8 a no índice. Respecto a la dimensión de comunicación, el tipo de comunicación que alcanza los porcentajes más altos en ambos grupos es la directa, posibilitando el acercamiento de sus miembros.

Hidalgo (1999) realizó una evaluación de la composición familiar y del funcionamiento familiar de 70 familias de escasos recursos, clasificadas con y sin riesgo de salud biopsicosocial. Para determinar el riesgo biopsicosocial se utilizó la pauta de clasificación de riesgo biopsicosocial elaborada por el equipo de salud del centro, obteniéndose a 44 familias clasificadas con riesgo de salud biopsicosocial y 26 familias sin riesgo de salud. Posteriormente se aplicó el Test de Funcionamiento familias “Cómo es su/tu familia” validado en Chile por Rodríguez (1996). Para detectar la validez interna del instrumento se realizó un análisis factorial, que determinó la existencia de factores que reagrupan las variables contenidas en los constructos teóricos. Los resultados señalan que las familias clasificadas con riesgo biopsicosocial tienen una composición monoparental. El funcionamiento familiar demostró a través de una regresión logística de los siete factores del test, que las





familias en riesgo tienen menor cohesión y unión familiar, menor comunicación entre padres e hijos, menores habilidades para afrontar adecuadamente los problemas, y mayor exposición a eventos estresantes.

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2013) llevaron a cabo un estudio donde se analizó la relación entre la estructura familiar, particularmente la estructura biparental y la monoparental de padres divorciados, y las expresiones agresivas en los niños y adolescentes, los instrumentos utilizados fueron la Hoja de registro de variables Sociodemográficas, La Escala Agresividad Física y Verbal (AFV, Caprara y Pastorelli, 1993; adaptada al español por Del Barrio et al, 2001). Se especifica en el artículo que la fiabilidad y validez mostradas fueron apropiadas para la población española presentando una consistencia interna evaluada con el alfa de Cronbach (α) de 0,84 y el test-retest de 0,77. La muestra fue aleatoria y se obtuvo como resultados que los niños y adolescentes españoles de familias monoparentales tuvieron más expresiones de agresividad, tanto física como verbal, que aquellos que viven en familias biparentales, siendo el género de los niños un factor que moderaba dicha expresión de agresividad, pues ésta fue encontrada en los varones solamente.

Rolón (2008), presentó un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual tuvo como objetivo analizar las características de relación entre miembros, así como las ventajas y desventajas de las familias monoparentales encabezadas por la figura femenina, para lo cual se realizó una extensa búsqueda en la literatura y datos estadísticos concerniente al tema bajo los fundamentos de la Teoría General de los Sistemas. Se encontró que no es la estructura familiar lo que implica un perjuicio para el desarrollo de los hijos, importa mucho más la calidad de las relaciones intrafamiliares y los modelos de interacción.

Actualmente se defiende a un tipo de constitución familiar más tradicional, asegurando que sólo en este contexto se pueden gestar relaciones personales adecuadas, por ejemplo, Valdés, Esquivel y Artilles (2007), citados en Sánchez y





Valdés (2010) quienes comentan que existen ciertas ventajas al crecer en familias biparentales, entre las que destacan mayores recursos económicos y mayor probabilidad de ejercer una adecuada parentalidad, pues ambos padres pueden dividir los roles para el cuidado de los hijos y puede haber apoyo mutuo para enfrentar los retos de crianza. En cuanto a las familias monoparentales, al ser un solo padre el que se hace cargo de la familia, los recursos, el tiempo de convivencia tanto en cantidad como en calidad y la atención disminuyen (Arriagada, 2007).

Estas conclusiones se han generalizado a todas las familias llevando a que distintas formas de organización familiar (como las monoparentales o las homoparentales) se vean discriminadas en alguna medida.

¿Qué ha llevado a los investigadores a estas conclusiones? Existe poca investigación empírica que avale tales afirmaciones, sin embargo, se continúa con este prejuicio. Teniendo en cuenta que la composición de la familia y las relaciones intrafamiliares de ésta son fundamentales para el desarrollo óptimo de sus integrantes, fue inevitable plantear preguntas como: ¿existirá correspondencia entre el tipo de constitución familiar y las relaciones que se viven dentro de la familia?, y si es así, ¿qué diferencias se podrán encontrar?, ¿habrá un tipo de organización familiar que transmita relaciones intrafamiliares más optimas?

Estas cuestiones fueron precisamente las que llevaron a realizar esta investigación, pues el evaluar la percepción de las relaciones intrafamiliares en hijos de familias tanto monoparentales como biparentales y determinar si existe diferencia, permitirá una comprensión más incluyente de nuestra sociedad.

Este es el primer paso hacia el cambio en las formas de pensar que llevan al prejuicio y la incompreensión, ya que esta investigación abonará más información teórica respecto a este tema tan controvertido y de gran relevancia e interés social.

A partir de la revisión de material teórico y empírico se puede señalar que la mayoría de los instrumentos aplicados a la investigación de las familias en México han sido





adaptaciones de instrumentos extranjeros, por consecuencia no son cien por ciento confiables y válidos para la población mexicana.

Es por eso que para esta investigación se eligió la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera y Andrade (2010), la cual cuenta con validez para toda la población mexicana y una confiabilidad de .93. Lo cual es importante para la realización de la presente investigación, ya que estudiará al constructo total, haciendo un análisis del comportamiento de cada dimensión.

El objetivo general del presente proyecto fue evaluar la percepción de las relaciones intrafamiliares en hijos de familias monoparentales e hijos de familias biparentales; los objetivos específicos fueron describir y comparar la percepción de las relaciones intrafamiliares de los hijos de familias monoparentales así como biparentales de manera global y por dimensiones. La hipótesis de la cual se partió fue: “Existirán diferencias significativas en la percepción de las relaciones intrafamiliares en hijos de familias biparentales e hijos de familias monoparentales.”

Método

Tipo de investigación

Se realizó un estudio prospectivo, transversal y descriptivo.

Participantes

Participaron de manera voluntaria e informada 108 estudiantes de edades entre 9-12 años pertenecientes a dos escuelas primarias federales ubicadas en el estado de Jalisco, 58 fueron mujeres y 50 hombres; de las 58 mujeres, 26 pertenecen a una familia monoparental y 32 a una familia biparental, de los 50 hombres, 26 pertenecen a una familia monoparental y 24 a una familia biparental. Ver tabla 1.





Procedimiento de muestreo

La muestra fue no probabilística, seleccionado de esta manera ya que McGuigan (1993) y Goode & Hat (1970) proponen que el muestreo intencionado es una estrategia adecuada que permite seleccionar fácilmente los casos a ser incluidos en la muestra y por lo tanto desarrollar muestras que sean satisfactorias en relación con las propias necesidades. En el caso del presente estudio, como se señaló anteriormente, la muestra fue de 108 estudiantes de edades de entre 9 a 12 años. Los individuos fueron elegidos considerando el criterio del investigador que se señala a continuación, y fueron conformados con la ayuda de la Dirección que proporcionó un listado con nombres, edades y conformación familiar de los alumnos, de los cuales se seleccionó a los alumnos de familias monoparentales y biparentales de 4º, 5º y 6º para posteriormente realizarles la evaluación.

Tabla 1
*Sexo del(a) participante * Composición familiar*

		Composición familiar		Total
		Monoparental	Biparental	
Sexo del(a) participante	Count	26	32	58
	% within Sexo del(a) participante	44.8%	55.2%	100.0%
	Femenino			
	% within Composición familiar	50.0%	57.1%	53.7%
	% of Total	24.1%	29.6%	53.7%
	Count	26	24	50
	% within Sexo del(a) participante	52.0%	48.0%	100.0%
	Masculino			
% within Composición familiar	50.0%	42.9%	46.3%	
% of Total	24.1%	22.2%	46.3%	
Total	Count	52	56	108
	% within Sexo del(a) participante	48.1%	51.9%	100.0%
	% within Composición familiar	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	48.1%	51.9%	100.0%





- ❖ Criterios de inclusión: Hijos e hijas de familias monoparentales que vivan con alguno de sus padres, hijos e hijas de familias biparentales que vivan con ambos padres, pertenecientes a los grados de 4°, 5° y 6° de educación primaria.
- ❖ Criterios de exclusión: La persona elegida se negó a participar en la investigación, no hubo autorización por parte de los padres de familia, la prueba tenía afirmaciones sin contestar, se notó algún sesgo de respuesta en la prueba, la persona no pertenecía a alguna de las familias mencionadas.

Situación experimental

La evaluación se llevó a cabo dentro de las primarias Nicolás Bravo de la colonia Las Pomas en el municipio de Tlaquepaque, y Juan José Arreola del municipio de Balcones de Santa María ambas ubicadas en el Estado de Jalisco en un aula con capacidad para 30 personas.

Herramientas/Materiales

1 lista con los datos demográficos de todos los participantes (Edad, Sexo, Composición familiar); 108 consentimientos informados que fueron enviados a los padres de familia.; 30 computadoras hp pavilion a las cuales previamente se les instaló el instrumento de evaluación, 108 chocolates Carlos V los cuales fueron regalados a los participantes como agradecimiento a su participación y 1 impresora CANON.

Instrumentos y Aparatos

Se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares para medir esta variable. “La E.R.I. es una escala autoaplicable de 56 reactivos con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la





unión y apoyo y a la percepción de dificultades o conflictos.” (Rivera y Andrade, 2010). Para calificar la prueba: Se identificaron los reactivos que integran cada dimensión. Se sumó el total de reactivos que integran cada dimensión. A continuación se presentan los reactivos que integran cada dimensión:

DIMENSIÓN	REACTIVOS
UNIÓN Y APOYO	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55
EXPRESIÓN	1,3,6,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36,38,41,43,46,48,51,53
DIFICULTADES	2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37,39,42,44,47,49,52,54,56

Validez y confiabilidad del instrumento de evaluación

- ❖ Validez estadística: mediante el análisis factorial realizado cuando se elaboró este instrumento. Participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones del sector público de la ciudad de México (Rivera y Andrade, 2010).
- ❖ Validez Clínica: al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han y que no han intentado suicidarse; cuando hay o no violencia en la familia; entre diferentes grados del consumo de drogas, entre mujeres con y sin cáncer de mama y con mujeres adolescentes con conductas alimentarias de riesgo y sin conductas alimentarias de riesgo (Rivera y Andrade, 2010).
- ❖ Validez concurrente: se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes (Rivera y Andrade, 2010).

Variables

Relaciones intrafamiliares





- ❖ Definición conceptual: Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia.” Incluyen tres dimensiones, la primera es la percepción que se tiene del grado de unión y apoyo familiar, que es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar, la segunda es la de dificultades, que es el estilo de la familia para afrontar problemas y la tercera es la dimensión de expresión, que mide la posibilidad para comunicar emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto (Rivera y Andrade, 2010).
- ❖ Definición operacional: Se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares para medir esta variable. “La E.R.I. es una escala auto aplicable de 56 reactivos con cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo y a la percepción de dificultades o conflictos” (Rivera y Andrade, 2010).

Composición familiar

- ❖ Definición conceptual: Clasificación de la familia partir de las personas que comparten el mismo techo (Agudelo, 2005).
- ❖ Definición operacional: Familia biparental: Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar (Sánchez y Valdés, 2010); Familia monoparental: Este tipo de familia se encuentra conformada por el jefe(a) e hijos(as) y no cuentan con un cónyuge (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014).

Procedimiento

Fase 1. Se presentó la propuesta de investigación a la institución para obtener el permiso de realizarla.





Fase 2. Se realizó la selección de muestra.

Fase 3. Se solicitó de manera escrita el permiso a los padres de familia para que sus hijos participaran en el estudio.

Fase 4. Una vez obtenidos los consentimientos por parte de los padres de familia se convocó a los participantes a que ayudaran en una investigación para conocer cómo funcionan las familias en México, se les pidió que con base en su experiencia y opinión sobre su propia familia proporcionaran información de la manera más sincera, ya que lo importante era conocer los diferentes puntos de vista.

Fase 5. Se les asignó una computadora la cual tenía abierta la evaluación, la cual tuvo las siguientes instrucciones: “A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala: 5=TOTALMENTE DE ACUERDO, 4=DE ACUERDO, 3=NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO), 2=DESACUERDO y 1=TOTALMENTE EN DESACUERDO.

Fase 6. Una vez que los participantes terminaron de contestar la escala, se les agradeció su participación, salieron del aula y se les regaló un chocolate.

Resultados

El análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS versión 20, utilizando la prueba estadística de t de student para muestras independientes, puesto que ésta nos permite definir si existen diferencias en la percepción de los hijos respecto a las relaciones intrafamiliares en sus familias.

En los resultados de t independiente para la dimensión de unión y apoyo, se observó una diferencia significativa entre los dos grupos ($t=2.5$, $p=.011$), remitirse a la Tabla 2.





Tabla 2.
Muestra los resultados de T independiente para la dimensión de unión y apoyo

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
COMPUTE unionyapoyo=ERI5 + ERI10 + ERI15 + ERI20 + ERI25 + ERI30 + ERI35 + ERI40 + ERI45 + ERI50 + ERI55	Equal variances assumed	2.057	.154	-2.587	104	.011	-4.444	1.718	-7.850	-1.038
	Equal variances not assumed			-2.545	89.980	.013	-4.444	1.746	-7.912	-.975

Nota. Los cuadros sombreados representan los valores de y p respectivamente.

Analizando las medias, se observa que las familias biparentales perciben mayor unión y apoyo (media=48.80) que las monoparentales (media=44.36), véase Tabla 3.

Tabla 3.
Muestra las medias de cada composición familiar respecto a la dimensión unión y apoyo

	Composición familiar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
COMPUTE unionyapoyo=ERI5 + ERI10 + ERI15 + ERI20 + ERI25 + ERI30 + ERI35 + ERI40 + ERI45 + ERI50 + ERI55	Monoparental	50	44.36	10.091	1.427
	Biparental	56	48.80	7.526	1.006

Podemos observar que la percepción que las mujeres tienen de la dimensión de unión y apoyo es mayor en ambas composiciones familiares en comparación a la de los hombres, teniendo ellas una media=46.92 para monoparentales y media=50.25 para biparentales, contra la media de los hombres que es de 41.58 y 46.88 respectivamente, véase la Tabla 4.





Tabla 4.
Muestra las medias por sexo de participante de cada composición familiar respecto a la dimensión de unión y apoyo

Composición familiar			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Monoparental	COMPUTE unionyapoyo	Femenino	26	46.92	8.366	1.641
		Masculino	24	41.58	11.198	2.286
Biparental	COMPUTE unionyapoyo	Femenino	32	50.25	5.236	.926
		Masculino	24	46.88	9.575	1.954

Para la dimensión de expresión, en los resultados de t independiente, no se observó una diferencia significativa entre las dos composiciones familiares ($t=1.8$, $p=.069$), remitirse a la Tabla 5.

Tabla 5.
Muestra los resultados de T independiente para la dimensión de expresión

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
COMPUTE Expresion	Equal variances assumed	.299	.586	-1.836	100	.069	-5.853	3.188	12.178	.471
	Equal variances not assumed			-1.820	92.416	.072	-5.853	3.216	12.240	.534

Nota. Los cuadros sombreados representan los valores de y p respectivamente.

A pesar de que no existen diferencias significativas entre las composiciones familiares en esta dimensión, resulta interesante observar que al igual en la dimensión de unión y apoyo, son las familias biparentales quienes presentan mayor grado de percepción respecto a la dimensión de expresión (media=92.88), comparadas con las familias monoparentales (media=87.02), como se puede distinguir en la Tabla 6.





Tabla 6.

Muestra las medias de cada composición familiar respecto a la dimensión expresión

	Composición familiar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
COMPUTE Expresion=ERI1 + ERI3 + ERI6 + ERI8 + ERI11 + ERI13 + ERI16 + ERI18 + ERI21 + ERI23 + ERI26 + ERI28 + ERI31 + ERI33 + ERI36 + ERI38 + ERI41 + ERI43 + ERI46 + ERI48 + ERI51 + ERI53	Monoparental	46	87.02	16.790	2.475
	Biparental	56	92.88	15.362	2.053

Del mismo modo, podemos observar que la percepción que las mujeres tienen de la dimensión de expresión es mayor en ambas composiciones familiares en comparación a la de los hombres, teniendo ellas una media=91.83 para monoparentales y de 95.69 para biparentales, contra la media de los hombres que es de 81.77 y 89.13 respectivamente, véase la Tabla 7.

Tabla 7.

Muestra las medias por sexo de participante de cada composición familiar respecto a la dimensión de expresión

Composición familiar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Monoparental COMPUTE Femenino	24	91.83	13.887	2.835
Expresion Masculino	22	81.77	18.372	3.917
Biparental COMPUTE Femenino	32	95.69	11.218	1.983
Expresion Masculino	24	89.13	19.211	3.921

Finalmente, en la dimensión de dificultades en los resultados de t independiente se observó una diferencia significativa entre los dos grupos ($t=2.4$, $p=.014$), ver Tabla 8.





Tabla 8.
Muestra los resultados de T independiente para la dimensión de dificultades

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
COMPUTE Equal Dificultades variances assumed	.236	.628	2.496	101	.014	9.273	3.715	1.903	16.643
			2.483	95.724	.015	9.273	3.734	1.860	16.686

Nota. Los cuadros sombreados representan los valores de t y p respectivamente.

No se puede ignorar que las familias monoparentales perciben mayor dificultad (media=69.81) en sus relaciones intrafamiliares en comparación con las familias biparentales quienes tienen una media=60.54, como se puede apreciar en la Tabla 9.

Tabla 9.
Muestra las medias de cada composición familiar respecto a la dimensión dificultades

Composición familiar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
COMPUTE Monoparental Dificultades	47	69.81	19.369	2.825
Biparental	56	60.54	18.275	2.442

Respecto a esta dimensión, se encontró que en familias monoparentales, la percepción que las mujeres tienen de la dimensión es mayor, mientras que en las familias biparentales, la percepción mayor es la de los hombres (ver Tabla 10).

Tabla 10.
Muestra las medias por sexo de participante de cada composición familiar respecto a la dimensión de dificultades

Composición familiar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Monoparental COMPUTE Dificultades	Femenino	25	70.56	22.624	4.525
	Masculino	22	68.95	15.342	3.271
Biparental COMPUTE Dificultades	Femenino	32	56.63	17.787	3.144
	Masculino	24	65.75	17.959	3.666





Conclusiones

Al inicio de la presente investigación, se planteó que existirían diferencias significativas en la percepción de las relaciones intrafamiliares entre los hijos de familias monoparentales y los hijos de familias biparentales. Respecto a la dimensión de dificultades y la dimensión de unión y apoyo, la hipótesis se confirmó; la dimensión de dificultades hace alusión a aquellos aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, por su parte, la dimensión de unión y apoyo evalúa la disposición que tienen los integrantes de la familia para convivir y apoyarse mutuamente; en lo que acontece a la dimensión de expresión, la cual mide la capacidad que tienen los integrantes de la familia para comunicar emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto, se refutó, ya que no se encontraron diferencias significativas.

Los resultados presentados se asemejan a los hallados en otros estudios como el realizado por Sánchez y Valdés en el 2011, en el cual se encontró, que existen diferencias significativas entre la valoración de las relaciones intrafamiliares que hacen los estudiantes de primaria pertenecientes a familias monoparentales y biparentales, encontrando que los hijos de familias biparentales referían mayor valoración. En este caso la muestra fue muy semejante a la del presente estudio, en edades y número de participantes, además, el estudio fue realizado en otro estado (Yucatán), lo cual nos podría hablar de una representatividad y validez externa.

En un trabajo realizado por López, Sánchez y Mendiri (2012) y otro realizado por Rodríguez, Del Barrio y Carrasco (2013), se encontró que los hijos de familias monoparentales, perciben mayor conflicto al interior de su familia, resultados que también se encontraron en la presente investigación.

Si bien se encuentra mayor percepción de dificultades y menor de unión y apoyo en las familias monoparentales esto no debe significar un refuerzo del estigma que se tiene respecto a los tipos de composición familiar que difieren de la biparental, sino, por el contrario, debe representar un aliciente para el trabajo firme y constante con





familias que, en este caso, sólo tienen un jefe de familia, pues es inevitable pretender que las dificultades no se presentan, el que se perciba menor apoyo y unión puede derivar de muchos factores, como puede ser el que el padre o la madre tenga la necesidad de trabajar una doble o triple jornada para mantener económicamente a la familia, asimismo, es probable que se perciban mayores dificultades, pues al haber un solo jefe de familia que se encargue de los requerimientos familiares, escolares, económicos, del hogar, entre otros, puede generar niveles de estrés más altos y sobrecarga emocional y física, a que si se compartieran estas tareas.

Es importante recalcar que para ambas composiciones familiares, la dimensión más alta fue la de expresión, lo que indica que los hijos de los dos tipos de familia se sienten con la libertad de hablar con franqueza en todo momento, se encuentran animados por la familia a expresar puntos de vista, dificultades y sentimientos y se saben escuchados, todo esto es un gran recurso, pues amplía la posibilidad de que la familia se active y ayude a uno de sus integrantes a resolver un problema o tomar una decisión crucial en su vida.

Las dos composiciones familiares también coincidieron en la dimensión más baja, esta fue unión y apoyo, pues mencionan que los miembros de la familia rara vez acostumbran a hacer cosas juntos, el sentimiento de unión se encuentra disminuido, los hijos de ambas familias consideran que hace falta ayuda y apoyo en algunas situaciones y mencionan que algunas ocasiones el ambiente no es tan amigable y placentero como quisieran.

Una de las razones por la cual puede ser esta dimensión la más baja es por la edad de los evaluados, pues la mayoría de ellos se encuentran cerca de la adolescencia, etapa caracterizada por la búsqueda de relaciones, actividades y apoyo con sus pares y fuera del hogar. A pesar de que en gran medida esta razón puede justificar que la dimensión de unión y apoyo sea la más baja, también debe funcionar como una llamada de atención de los resultados de la vida laboral tan exigente que están





teniendo todos los jefes de familia en el México actual, donde se tienen jornadas de más de 10 horas, con trayectos del trabajo al hogar y viceversa muy largos y congestionados, disminuyendo la cantidad y calidad de convivencia entre los miembros de la familia.

Otro dato importante de la presente investigación, es que se pudo observar que la percepción de las tres dimensiones difiere entre hombres y mujeres. Para las dimensiones de expresión y de unión y apoyo, en ambas composiciones familiares, son las mujeres quienes las perciben en mayor cantidad.

Esta diferencia en la percepción puede deberse a que en México, los padres y las madres, suelen realizar una distinción de su expresión y recepción amorosa de sus hijos e hijas. Con los hombres, son escasas las expresiones verbales y corporales de ternura y afecto, los enseñan a ser firmes, a suprimir la expresión de sus emociones y a resolver sus dificultades de manera más independiente, por su parte a las mujeres se les motiva a expresar lo que sienten, se les brinda mayor apoyo, lo que ocasiona que ellas tengan mayores habilidades para la expresión (Dorantes, Torres y Robles, 2013).

Este contraste en cuanto a la expresión, ocasiona la diferencia en la dimensión de unión y apoyo, pues la expresión de emociones y dificultades, genera en los otros la motivación de acercamiento y de apoyo a aquella persona.

Respecto a la dimensión de dificultades, en la composición monoparental, son las mujeres quienes la perciben en mayor cantidad, pues refieren que las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas, por cuestión de género, son las hijas quienes reciben mayor responsabilidad en cuanto a los deberes domésticos, asimismo, refieren que es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen dentro de la familia.

En cuanto a las familias biparentales, fueron los hombres, quienes tuvieron una mayor percepción de la dimensión de dificultades, esto se asocia a lo antes





analizado en la dimensión de unión y apoyo y expresión, pues en esta dimensión refieren que encuentran difícil expresar sus opiniones en la familia, cuando tienen algún problema prefieren platicarlo a amigos, ellos también refieren que es difícil saber cuáles son las reglas que se sigue su familia y que perciben que es difícil llegar a acuerdos.

A partir de estos resultados, se amplió el panorama sobre lo que ocurre dentro de estas composiciones familiares, permitiendo identificar diferentes elementos de las relaciones familiares que se vinculan con el bienestar psicológico de sus integrantes o con algún factor de riesgo ante diferentes conductas problemáticas. Al poder identificar lo antes mencionado, se reconoce que existe la necesidad de implementar talleres especializados para cada tipo de familia, los cuales se centren en los puntos de riesgo y oportunidad para fortalecer la dimensión de dificultades en las familias monoparentales y las dimensiones de expresión y de unión y apoyo en ambas composiciones familiares.

Se sugiere continuar investigando sobre la percepción de las relaciones intrafamiliares, no solo en familias biparentales y monoparentales, también evaluar, describir y comparar la percepción de las relaciones intrafamiliares en otros tipos de familias, tales como: homoparentales, extensas, reconstituidas, por mencionar algunos de los más de 20 tipos de familias que existen, también se invita a evaluar a los jefes de familia y no sólo a los hijos, así como aumentar el número de individuos evaluados para incrementar la representatividad de la investigación.

Referencias

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-19. Available vía: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77330106.pdf>

Arriagada, I. (2007). Familias lationamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de Población*, 13(53), 9-22. Available vía: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205302>





Chounhy, R. (2000). Función Paterna y Familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? *Resistencia*. Available vía: <http://www.redsistemica.com/articulos/chounhy.htm> del Estado de México

Dorantes, M., Torres, L. y Robles, A. (2013). *Perspectiva de género. Una visión multidisciplinaria*. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México.

Goode, W.J. y Hatt, P.K. (1970). *Métodos de investigación social*. México: Editorial Trillas.

Hidalgo, C. (1999). Evaluación del Funcionamiento Familiar en Familias con y sin Riesgo Biopsicosocial. *Revista PSYKHE*, 8(2), 85-101. Available vía: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/135>

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2005. Glosario. Available vía: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/glosario/default.aspx?clvglo=ccp2005&c=10393&s=est>, febrero de 2013.

Landero, N. (2001). Mujeres, jóvenes y cambios en la institución familiar. *Revista de Ciencias Sociales*, 90-91, 9-23. Available vía:

<http://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/wp-content/revistas/90-91/landero.pdf>

López, S., Sánchez, V. y Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: Impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262. Available vía: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418020.pdf>;

McGuigan, F.J. (1993). *Experimental Psychology: Methods of Research*. Sixth Edition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), pp. 209-223. Available vía: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29. Available vía: http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf

Rodríguez, M., Del Barrio, V., & Carrasco, M. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 119-127. Available vía:

<http://eds.b.ebscohost.com/pbidi.unam.mx:8080/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=39ad8b4f-df47-4c17-86c0-f7267a541aee%40sessionmgr113&vid=18&hid=127>

Rolón, C. (2008). *Familias monoparentales encabezadas por la figura femenina*. (Tesis de Licenciatura no publicada, México: Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala). Available vía:

<http://132.248.9.195.pbidi.unam.mx:8080/ptd2009/octubre/0650233/Index.html>

Sánchez, P. y Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196. Available vía: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>





Fortalezas externas que protegen a los jóvenes mexicanos y colombianos del consumo de sustancias

Andrade Palos Patricia

Universidad Nacional Autónoma de México

La literatura internacional referente a los factores asociados al consumo de alcohol tabaco y/o drogas es bastante amplia, existen estudios que se enfocan en una o dos variables y otros que contemplan una variedad, tanto de aspectos individuales como familiares y sociales. Sin embargo, la mayoría de los estudios se enfocan en factores de riesgo más que en factores protectores, a excepción de las investigaciones de Jessor y sus colaboradores, quienes consideran tanto factores de riesgo como de protección a nivel individual y contextual (Costa, Jessor, & Turbin, 2007; Jessor et al., 2003; Jessor, Costa, Kreuger, & Turbin, 2006; Jessor & Turbin, 2014); pero hay poca investigación que analice las fortalezas de los jóvenes que no consumen alcohol, tabaco y/o drogas.

En México y en Colombia se han llevado a cabo algunos estudios de factores asociados al consumo de alcohol, tabaco y drogas en jóvenes (Albarracín & Muñoz, 2008; Andrade, Betancourt, & Camacho, 2008; Cicua, Méndez & Muñoz, 2008; Cogollo-Milanés *et al.*, 2011; Latimer *et al.*, 2004; Londoño, Torres & Contreras, 2004; Strunin *et al.*, 2013; Villarreal, Sánchez & Musitu, 2013), pero son pocos los estudios que se han llevado a cabo con el enfoque del desarrollo positivo de los jóvenes. En México, Andrade, Morales, Sánchez y González (2013) identificaron algunas fortalezas de los jóvenes que no presentan conductas de riesgo, las cuales se clasificaron en internas y externas como lo propusieron Benson, Scales, Hamilton y Sesma (2006); y se retomaron para analizar y comparar las fortalezas externas en adolescentes de México y Colombia con diferentes niveles de consumo de sustancias.





Participaron en la investigación 1987 adolescentes (49.87% de Colombia y 50.13% de México) hombres y mujeres, con un promedio de edad de 16.64 años. Las fortalezas evaluadas cubrieron dos aspectos generales: familia (Escala de Prácticas Parentales, Andrade & Betancourt, 2010) y amigos (escala elaborada para este estudio). El consumo de sustancias se midió con indicadores del inventario de conductas de riesgo (Andrade & Betancourt, 2008).

Por lo que respecta al patrón de consumo se encontró que fue mayor el porcentaje de adolescentes de la muestra de México que reportaron haber consumido alguna vez en su vida tabaco en contraste con los de Colombia, esto tanto para hombres ($X^2 = 54.41$, $p < .01$) como para mujeres ($X^2 = 48.71$, $p < .01$). En cuanto a los adolescentes que han consumido bebidas alcohólicas, los hallazgos mostraron que en el caso de los hombres no hubo diferencias significativas por país ($X^2 = 0.89$, $p > .05$), sin embargo, en el caso de las mujeres, fue mayor el porcentaje en la muestra de Colombia que en la de México ($X^2 = 7.07$, $p < .05$). Para el consumo de drogas ilegales, los resultados mostraron que en el caso de los varones no se encontraron diferencias significativas por país; mientras que en las mujeres colombianas fue mayor el porcentaje que en las mexicanas ($X^2 = 6.51$, $p < .05$).

Se creó un indicador de consumo de sustancias combinando el consumo de alcohol, tabaco y/drogas ilegales alguna vez en la vida. De manera general se encontró un mayor porcentaje de adolescentes colombianos (hombres y mujeres) que refirió haber consumido una sustancia; en el caso de la muestra de México, la mayor proporción se encontró en el consumo de dos de las sustancias evaluadas. Estos resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo de México y de Colombia [$(X^2 = 48.81$, $p < .001$, para hombres) ($X^2 = 57.65$, $p < .001$, para mujeres)].

Se realizaron análisis de varianza multivariados por país, considerando como variables independientes el sexo y el indicador de consumo de sustancias y como variables dependientes cada una de las fortalezas. Por lo que respecta a los resultados de la muestra de México, en cuanto al indicador de consumo, se





encontraron efectos significativos en casi todas las fortalezas, excepto en *amigos con conductas saludables*.

Los hallazgos señalan que en la comunicación y en la supervisión de la mamá los adolescentes que no han consumido sustancias presentaron puntajes significativamente más altos que los que han consumido dos y tres sustancias; así mismo, los jóvenes que han consumido una sola sustancia también fueron significativamente diferentes a los que han consumido dos y tres sustancias. En la comunicación-supervisión paterna, los resultados de las pruebas *post hoc* mostraron que los adolescentes que no han consumido sustancias puntuaron significativamente más alto que los que han consumido (una, dos o tres sustancias), entre los demás grupos no se encontraron diferencias significativas.

En las fortalezas de amigos sin conductas de riesgo y amigos sin conductas antisociales, los análisis de las pruebas de múltiples comparaciones indicaron que los jóvenes que han consumido tres sustancias tienen un mayor número de amigos con dichas conductas que los que han consumido un menor número de sustancias o no han consumido. En este mismo sentido, en la fortaleza de *amigos sin conductas de riesgo*, los resultados también mostraron diferencias significativas entre los jóvenes que han consumido dos sustancias y los que no han consumido o han consumido sólo una sustancia. La interacción sexo por indicador de consumo no mostró diferencias significativas.

Por lo que respecta a los resultados en la muestra de adolescentes de Colombia, en cuanto al indicador de consumo, sólo se encontraron diferencias significativas en la fortaleza de *amigos sin conductas de riesgo*, donde las pruebas *post hoc* indicaron que los adolescentes que no han consumido sustancias presentan un mayor número de amigos sin conductas de riesgo en contraste con los que han consumido tres sustancias.

Los resultados de este estudio representan un primer acercamiento al estudio del consumo de sustancias desde la perspectiva del Desarrollo Positivo de los Jóvenes,





en donde se hace énfasis en las fortalezas de aquellos jóvenes que no presentan conductas de riesgo, lo cual podría considerarse complementario a los estudios de factores de riesgo y encaminar las estrategias de prevención hacia el fortalecimiento de aquellos factores que promuevan desarrollo saludable en los jóvenes. Además plantea la necesidad de hacer estudios sensibles a la cultura, ya que si bien hay fortalezas que se comparten en diferentes culturas como es el caso de no tener amigos con conductas de riesgo, también hay diferencias las cuales deben explorarse en cada grupo.

Referencias

Albarracín, M., & Muñoz, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabit*, 14, 49-61.

Andrade, P.P., & Betancourt, O.D. (2008). Factores individuales, familiares y sociales y conductas de riesgo en adolescentes (pp. 181-213). En: Andrade, P.P., Cañas, M. J.L. & Betancourt, O.D. (comp.) *Investigaciones psicosociales en adolescentes*. México: UNICACH.

Andrade, P. P., & Betancourt, O. D. (2010). Evaluación de las prácticas parentales en padres e hijos (pp. 137-143). En: Rivera, A. S., Díaz-Loving, R., Reyes, L. I. Sánchez, A. R., & Cruz, M. L. M. (Eds.) *La Psicología Social en México XIII*, México: AMEPSO.

Andrade, P. P., Betancourt, O. D., & Camacho, V. M. (2008). Conductas problemáticas de los adolescentes (pp. 22-45). En: Nina, R.E. (Ed.) *Acercamiento multidisciplinario sobre la adolescencia en el Caribe*. Puerto Rico: Impresora Oriental.

Andrade, P. P., Morales, D. N. E., Sánchez, X. C. O., & González, G. A. (2013). Fortalezas de los jóvenes que no presentan conductas de riesgo. *El Psicólogo Anáhuac*, 16, 17-24.

Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sesma, A. Jr. (2006). Positive youth development: Theory, research and applications. In W. Damon & R.M. Lerner (Eds.). *Handbook of child psychology*, 6th ed., Vol. 1, Theoretical models of human development (pp. 894-941). New York: John Wiley.

Cicua, D., Méndez, M., & Muñoz, L. (2008). Factores en el consumo de alcohol en adolescentes. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 115-134.

Cogollo-Milanés, Z., Arrieta-Vergara, K.M., Blanco-Bayuelo, S., Ramos-Martínez, L. Karen Zapata, K., & Rodríguez-Berrio, Y. (2011). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública. *Revista Salud Pública*, 13(3), 470-479.

Costa, F. M., Jessor, R., & Turbin, M. S. (2007). College student involvement in cigarette smoking: the role of psychosocial and behavioral protection and risk. *Nicotine and Tobacco Research*, 9(2), 213-224.

Jessor, R., Turbin, M.S., Costa, F. M., Dong, Q., Zhang, H., & Wang, C. (2003). Adolescent problem behavior in China and the United States: a cross-national study of psychosocial protective factors. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 329-360.

Jessor, R., Costa, F. M., Kreuger, P. M., & Turbin, M. S. (2006). A developmental study of heavy episodic drinking among college students: the role of psychosocial and behavioral protective and risk factors. *Journal of Studies on Alcohol*, 67, 86-94.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Jessor, R. & Turbin, M. S. (2014). Parsing protection and risk for problem behavior versus prosocial behavior among U.S. and Chinese adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(7), 1037-1051.

Latimer, W., Floyd, Li., Kariis, T., Novotna, G., Exnerova, P., & O'Brien, M. (2004). Peer and sibling substance use: predictors of substance use among adolescents in México. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 15(4), 225-232. doi: 10.1590/S1020-49892004000400002.

Londoño, C., Torres, A., & Contreras, F. (2004). Validez empírica de los modelos de prevención aplicados a la conducta de fumar. *Psicología y Salud*, 14(2), 269-277.

Strunin, L., Díaz, A., Díaz-Martínez, L. R., Heeren, T., Kuranz, S., Winter, M., *et al.* (2013). Parental monitoring and alcohol use among Mexican students. *Addictive Behaviors*, 38, 2601-2606. doi: 10.1016/j.addbeh.2013.06.011.

Villarreal, M. E., Sánchez, J. C. & Musitu, G. (2013). Análisis psicosocial del consumo de alcohol en adolescentes mexicanos. *Universitas Psychologica*, 12(3), 857-873. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.apca.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Resiliencia en adolescentes. Generando posibilidades

González Arratia López Fuentes Norma Ivonne

Universidad Autónoma del Estado de México

De manera tradicional la psicología se ha ocupado del estudio del déficit y el trastorno, lo cual según Vera (2006), ha dado lugar a un marco teórico de carácter patogénico que ha sesgado ampliamente el estudio del comportamiento y ha contribuido a adoptar la visión pesimista de la naturaleza humana (González Arratia, 2011 p.17).

Aunque el estudio de la resiliencia es reiterado, a la fecha no se dispone por el momento de una línea de investigación lo suficientemente clara y delimitada como para conciliar los resultados de una manera fiable. Esto ha generado que cada autor adopte una definición diferente para este concepto, y por supuesto que las medidas empleadas para su evaluación también difieren considerablemente entre sí.

Desde el modelo ecológico, se plantea que cuanto mayor sea la interacción entre las partes del sistema y mayor sea la diversidad interna, mayor es capacidades resilientes posee dicho ecosistema. Así, se puede entender que la resiliencia se define como la capacidad de un sistema para retornar a las condiciones previas a la perturbación” (Keeley, 1986). Y en la presente investigación el término resiliencia se define como la capacidad que implica la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan a superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (González Arratia, 2014).

Numerosos estudios sobre resiliencia tienen como objetivo, definir los atributos que permiten identificar a las personas que pueden resistir o recuperarse rápidamente y superarse en situaciones de crisis, lo que ha generado interés en averiguar variables





que están íntimamente relacionadas a la resiliencia, por lo que se reportan datos obtenidos de investigación en adolescentes, especialmente su relación con la autoestima.

La autoestima se ha estudiado ampliamente, sobre todo en el marco de las investigaciones de riesgo y resistencia que siguieron a las de estrés y enfrentamiento, ya que se ha visto que a mayor autoestima, se tiene mayor capacidad de recuperación frente a las adversidades (Melillo y Suárez, 2003). Entre las explicaciones que se dan, es que la autoestima determina el grado en que se es capaz y valioso, ya que entre mejor actitud tenga una persona hacia sí mismo, se podrá enfrentar mejor al mundo, aprovechando más y en todo su potencial las habilidades con las que cuente (Lara, Martínez y Pandolfi, 2000, Cardozo y Alderete, 2009). Existen diferentes definiciones de la autoestima pero en el caso de Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene en relación a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o de rechazo e indica el grado en el cual el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. Desde la misma perspectiva de las actitudes se encuentra Rosenberg y, que en este estudio se considera que la autoestima es una actitud positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo (Rosenberg, 1965). Además Dumont y Provost (1999) refieren que la autoestima es un factor predictor de la resiliencia.

Así, desde estos referentes teóricos, el objetivo general de esta investigación es verificar si existe relación entre resiliencia y autoestima, ante la presencia de acontecimientos vitales estresantes. Para lo cual se tienen los siguientes objetivos específicos:

1. Verificar si existe relación entre las dimensiones de resiliencia propuestas por González Arratia (factores protectores internos, externos y empatía) y las seis dimensiones de autoestima (González Arratia, 2011), partiendo de la hipótesis de que a mayor resiliencia mayor autoestima en jóvenes.





2. Analizar las diferencias entre resiliencia y autoestima en las variables sociodemográficas como: el sexo, la edad y ocupación en la muestra.

Método

Fue un estudio transversal y retrospectivo con adolescentes para investigar el nivel de resiliencia y su relación con la autoestima, para lo cual se trabajó con una muestra compuesta por 100 participantes adolescentes de 15 a 20 de edad de la ciudad de Toluca, Edo. de México. Se aplicaron tres instrumentos: 1) escala de acontecimientos vitales estresantes (Holmes, 2001), 2) el cuestionario de resiliencia (González Arratia, 2011) el cual consta de 32 reactivos con cinco opciones de respuesta una varianza 37.82% y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con los 32 reactivos de 0.9192. La estructura factorial hallada en la escala original es de tres dimensiones que son: factor protector interno, externo y empatía. 3) escala de autoestima (González Arratia, 2011) la cual se compone de 25 reactivos y cuatro opciones de respuesta que consta de seis factores que son: yo, familia, fracaso, trabajo intelectual, afectivo-emocional y éxito; se reporta una confiabilidad de 0.891. 3) Cuestionario de Autoestima (González Arratia, 2011), con 25 ítems y 4 opciones de respuesta, sus dimensiones son: yo, familia, trabajo intelectual, fracaso, afectivo-emocional y éxito. Todos participaron de manera voluntaria, anónima y confidencial.

Resultados

Los participantes completaron los tres instrumentos de manera individual y en un tiempo aproximado de 30 minutos, aclarando las dudas que surgieron en el momento. Se llevaron a cabo análisis descriptivos obteniéndose media y desviación estándar, prueba t de Student y de correlación de Pearson.

Entre los resultados, se observa que los acontecimientos vitales que más reportaron tanto hombres como mujeres son: problemas con la familia, separación y/o divorcio,





problemas con los hijos; seguido de considerar la vida como muy difícil, sin esperanza en el futuro, problemas de salud y económicos.

Se inició con un análisis para diferenciar a los individuos resilientes de los no resilientes. En primer lugar, se obtuvieron las puntuaciones de los niveles de resiliencia para esta muestra. Se establecieron para ello los percentiles 25 (grupo muy baja resiliencia, $n=26$, de los cuales son 16 hombres y 10 mujeres) y 75 (grupo muy alta resiliencia, $n=25$, 9 son hombres y 16 mujeres) y el resto ($n=49$) con un puntaje considerado como resiliencia moderada, y la comparación entre ellos se hizo con la prueba U de Mann-Whitney, que indica que si hay diferencia entre el grupo de alta y baja resiliencia ($Z=-6.15$, $p\leq.001$, rango alta resiliencia= 13.50; rango baja resiliencia= 39; Media= 48.29, DS= 11.75, mínimo=32, máximo=96).

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de t de Student, para observar si había diferencias entre el grupo de individuos resilientes y no resilientes respecto a autoestima, en donde se encontró que existen diferencias que indican que los individuos que puntúan con alta resiliencia presentan: un yo más favorable, familia, trabajo intelectual y éxito, así como menor fracaso respecto a aquellos que presentan baja resiliencia,

Respecto a la relación entre resiliencia y autoestima, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson entre las escalas considerando una $p\leq .05$, lo cual revela que las dimensiones de resiliencia y autoestima se asocian en el sentido esperado, es decir, correlacionan significativamente. Lo que indica que la variable resiliencia de manera específica, a mayor factor protector interno, mayor puntuación en el factor yo ($r=.48$, $p\leq .001$), familia ($r= .32$, $p\leq.001$) y trabajo intelectual ($r=.36$, $p\leq.001$) y negativamente con el factor fracaso ($r=-.29$, $p\leq.001$). El factor protector externo, se asocia positivamente con yo ($r=.46$, $p\leq.001$), familia ($r=.23$, $p\leq.001$) y trabajo intelectual ($r=.39$, $p\leq.001$). El factor empatía de resiliencia, se asocia con estas mismas dimensiones (yo $r=.27$, $p\leq.001$, familia $r=.29$, $p\leq.001$ y trabajo intelectual $r=.52$, $p\leq.05$) El total de resiliencia presentó correlación positiva estadísticamente





significativa con autoestima ($r=.548$, $p\leq.001$). El resto de las dimensiones de la escala de autoestima, no correlacionó significativamente como es la dimensión éxito y afectivo-emocional. La edad, no fue significativa.

Estos resultados llevan a considerar que una característica básica de los individuos resilientes es su capacidad para enfrentar el estrés, por lo que resulta evidente que cuanto mejor preparados estén, más productivos, más sanos y satisfechos se sentirá. Así, la autoestima se considera una pieza clave, por lo que es un factor que ayuda a a reaccionar con menor estrés ante situaciones difíciles.

Algunos obstáculos para el desarrollo de la autoestima son los siguientes:

1. No ser consciente del papel que los guiones negativos
2. Insistir en que los demás deben cambiar primero
3. Estar abrumados del estrés
4. Abandonar la tarea

Conclusiones

1. Los resultados si apoyan la hipótesis planteada respecto a que la autoestima medida con el cuestionario de González Arratia (2011) correlaciona positivamente con la resiliencia como se esperaba, lo cual implica que la autoestima es un factor necesario para la resiliencia para los jóvenes.
2. Se deben establecer líneas de investigación que permitan mejor comprensión de los hechos vitales estresantes y su impacto sobre la autoestima y resiliencia a fin de profundizar en esta temática.





Referencias

- Dumont, M. y Provost, M.A. (1999). Resilience in Adolescents: protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and Social activities on experience on stress and depression. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 28, N° 3, 343-363.
- González Arratia, L.F.N.I. (2007). *Factores determinantes de la resiliencia en niños de la ciudad de Toluca*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Iberoamericana, D.F., México.
- González Arratia, L.F.N.I. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- González Arratia, L.F.N. I. (2011). *Autoestima. Medición y estrategias de intervención para una reconstrucción del ser*. U.A.E.M.
- Lara, M.E., Martínez, C., Pandolfi, M. (2000). *Resiliencia la esencia humana de la transformación frente a la adversidad*. CAD. "La esmeralda".
- Melillo, A. y Suárez, O.E.N. (2003). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- O'Learly, V.E. (1998). Strength in the face of adversity individual and social thriving. *Journal of Social Issues*. 54(2).
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton. Princeton University Press. Traducido al castellano (1973). *La imagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires. Paidós.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Importancia de la autoestima en la Adolescencia

Trujillo García Anayansi

Valdes Camarena Ricardo

Vázquez Torres José Olivier

Plantel Lic. "Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria. Universidad Autónoma del Edo de México.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de México tiene presencia en la totalidad del territorio mexiquense, con veintidós facultades, diez centros universitarios, cuatro unidades académicas profesionales, dos institutos y cuatro de investigación, además de espacios culturales, de extensión y de vinculación.

Ofrece sus servicios educativos en el nivel medio superior en nueve planteles que conforman la Escuela Preparatoria, con una modalidad de enseñanza escolarizada, presencial, cuenta con un plan de estudios con duración de seis semestres en los turnos matutino y vespertino. (Gasca, E., 2009-2013, p.28).

Como parte de la globalización y la era de la información en dicho nivel educativo, se presentan una serie de cambios y transformaciones que van desde las nuevas reformas educativas, hasta las Tics, bajo este contexto los estudiantes se desarrollan pendientes de estas innovaciones tecnológicas que evolucionan día, a día, y de forma simultánea conviven con climas hostiles cargados de violencia urbana, local nacional, familiar, ambientes desintegrados, sumados a crisis de empleo y narco vocaciones, lo cual tiene un impacto en distintas esferas de su vida: psicológico, social y académico.

En este sentido, la autoestima es un elemento fundamental en la vida de los adolescentes bachilleres pues se convierte en el marco de referencia que utilizan para sus relaciones interpersonales, además de ser determinante en aspectos



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



relacionados con la salud física y mental. De igual forma se convierte en un factor sustantivo en el desarrollo de la resiliencia.

MARCO TEÓRICO

Al hablar de este concepto existen diversas definiciones. Sin embargo en la mayoría de estas conceptualizaciones coinciden en señalar que es el juicio de valor que tiene la persona sobre sí misma, y se expresa a través de las actitudes que desarrolla respecto de ella. De esta manera entran en juego los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias que determinan una estructura valoral.

En la etapa infantil se construye la autoestima, y las percepciones del niño se derivan de la retroalimentación, el medio o espacio de relaciones significativas para él, y las experiencias vividas. Por tanto el constructo de la autoestima se fundamenta en la calidad de las primeras experiencias y en la forma como el niño las percibe. Por lo tanto sus bases se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto educativo y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Es una de las dimensiones fundamentales de la personalidad y es vital para el equilibrio psicológico cinco dimensiones de la autoestima (Milicic, 2003, p.1):

1. Dimensión física. Conciencia del valor físico, sentirse atractivo, o por lo menos estándar de la propia comunidad.
2. Dimensión cognoscitiva. Confianza en poder descubrir cómo son, como funcionan y como se relacionan las cosas.
3. Dimensión afectiva. Capacidad de sentir y establecer vínculos reconocidos como valiosos.
4. Dimensión social. Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo social.
5. Dimensión ética. Seguridad a cerca de lo que se considera bueno y de las conductas correctas que se debe realizar.





La autoestima es dinámica, y en la adolescencia aparecen tres factores que la reestructuran: el cambio de imagen corporal, la necesidad de aprobación de sus pares, e incremento de la valoración hacia el sexo opuesto y de sus opiniones.

Lo que el joven pueda percibir de sí mismo respecto a esos factores dependerá de la fortaleza o debilidad de sus percepciones primarias, aunque también con las situaciones vividas desde su entorno, de manera muy importante en el área de la escuela.

La presión que se ejerce sobre los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de transición, puede llevarlos a sentirse incapaces de responder a las expectativas que se esperan de ellos. Esta situación es la que fundamentalmente, lastima aspectos centrales de la personalidad del joven que lesiona su autoestima. Allí surge la importancia de fomentar actitudes positivas que favorezcan el auto concepto.

Para entender las implicaciones sobre la autoestima Mauro Rodríguez Estrada considera que el ser humano debe seguir una serie de pasos para llegar a ella, por ello menciona lo siguiente: “El hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino. Lo que el hombre llega a ser lo tiene que ser por sí mismo. Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito personal, porque ese “sí mismo”, a veces está oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia”. (Rodríguez, 1998). La pirámide de autoestima representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales, se conforma por bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano. Según se aprecia en la siguiente figura:





Figura No. 1 Pirámide de la Autoestima



Fuente: Rodríguez, Estrada Mauro, (1998), Autoestima: Clave del Éxito Personal

Autoconocimiento.

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. En otras palabras, autoconocimiento es: Conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo.

Auto concepto.

Se refiere a la serie de creencias y valores acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.

Autoevaluación.

Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera "buenas", le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva.





Auto aceptación.

Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos como una realidad, un hecho, reconocer nuestra forma de ser y sentir. Al aceptarse tal como es, la persona puede transformar lo que es transformable.

Auto respeto.

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Tiempo para atenderse, cuidarse, protegerse y darse a sí mismo

Autoestima.

Es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; se acepta y se respeta. Los elementos que se consideran son:

- La percepción que tenemos.
- La imagen que pretendemos transmitir a los demás.
- La imagen que tienen los demás de nosotros.
- La imagen que deseamos alcanzar.

El tener la autoestima alta es sentirse bien, valioso, apto para entablar relaciones humanas adecuadas y una comunicación productiva. Esto no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Por desgracia existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con sentimientos de inseguridad e inferioridad, esto las llevan a sentir envidia y celos de lo que los otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento,





separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aún naciones.

Elementos perjudiciales para la autoestima.

- Autoritarismo. (pensar que uno siempre tienen la razón). Las personas autoritarias “no se dejan”. Hacen menos a los demás al imponer sus ideas.
- Culpa. (se piensa en todo lo malo que uno ha hecho; se es muy crítico con uno mismo). Se piensa que uno “es tonto, incapaz, aburrido”.
- Estrés. (preocupación exagerada que produce enojo, miedo o ira). Puede producir dolores d cabeza, males estomacales, insomnio.
- Resentimiento. (dolor acumulado, enojo, hostilidad producida por acontecimientos pasados).
- Incapacidad para poner límites. (cuando no se puede decir que no y se permite que los demás abusen de uno).
- Dificultad para reconocer habilidades. (no se valora lo que se sabe hacer y hay una actitud negativa). La persona dice “no lo puedo hacer”.

FASE PRÁCTICA

Propósito: Valorar la importancia de la autoestima en la personalidad del adolescente, mediante un taller práctico.

Referencias consultadas

Covey, Steven. (2007). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México: Grijalvo.

Rodríguez, Mauro, (1998), *Autoestima: Clave del Éxito Personal*.2ª (ed.). México: Manual Moderno

García De León, Rocío. (2012) y otras *Desarrollo del potencial humano*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Gasca Pliego Eduardo. Plan Rector 2009-2013, Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México

Gómez Graciela y otras (2011). *Desarrollo del potencial humano*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Milicic, Neva. (2003). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos*.

Recuperado en:

http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/desarrollar_autoestima.pdf





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Errores conceptuales en Matemáticas

María Susana Antúnez Rangel

Gabriela Gómez Villeda

Ofelia Contreras Zarate

Plantel Lic. Adolfo L. Mateos de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.

Dirigido a: Alumnos del Nivel Medio Superior que actualmente estén cursando alguna asignatura de Matemáticas.

Introducción:

Con el presente trabajo se busca demostrar los errores de los alumnos en algunos conceptos básicos matemáticos que los alumnos debieron haber adquirido en la educación básica. Se toma como base algunos conceptos importantes sobre conocimiento y su base teórica para reafirmar los resultados de la investigación.

Objetivo:

El objetivo principal del presente trabajo, es demostrar como las concepciones previas de los alumno les afectan en su aprendizaje, según Pozo (2006), basándose en la teoría de Piaget, existe el aprendizaje reproductivo (memorístico) y el aprendizaje productivo (comprensivo), pero al parecer los alumnos que llegan al nivel medio superior solo cuentan con el primero, esto lo he podido confirma a lo largo de mi práctica docente. Por lo que debemos lograr que los alumnos adquieran conceptos científicos a través de la instrucción, como lo menciona Vygotsky, para sustituir los conceptos espontáneos.

Método:

Antes de 1980, en México no existía un sistema para evaluar la educación, a partir de 1994, se crea en nuestro país el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) con el fin de mejorar la educación por medio de



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



evaluaciones externas, la cual que se convirtió en parte fundamental del sistema educativo nacional (Vidal, 2009).

A partir del año 2000 se aplica cada tres años en nuestro país la prueba PISA (por sus siglas en inglés *Program for International Student Assessment*), la cual proporciona información confiable de en donde estamos como país en términos de educación y hacia dónde debemos ir. Los resultados que se han obtenido no son nada satisfactorios, en aprovechamiento en Matemáticas estamos por debajo de los parámetros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Muñoz, 2005).

Uno de los retos de la Educación Media Superior (EMS) que marca la Reforma Integral de la Educación en México (RIEMS) es lograr la calidad en la enseñanza, para que los alumnos egresen con los conocimientos, habilidades y sobre todo con las competencias necesarias para ingresar al nivel superior o para integrarse a la vida laboral (*Reforma Integral de la Educación en México*, 2008).

Para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos, nos basamos en varias teorías, una de ellas la de Piaget habla de la reestructuración, en la que menciona que el aprendizaje se da de dos formas:

- Productivo – Memoria
- Reproductivo – comprensión.

Cuando se genera una nueva estructura del conocimiento, es cuando se desequilibra la estructura anterior y surge el aprendizaje (Pozo, 2006).

Según Piaget, que es mencionado por Pozo (2006) dice que el conocimiento se basa en el equilibrio entre la asimilación (interpretación de la información) y acomodación (se le da sentido a esta nueva información). Para Vigotsky el aprendizaje se da de afuera hacia adentro, y se interioriza progresivamente gracias a las herramientas y a los signos (lenguaje hablado), de aquí la importancia que le





da a la instrucción. Para Ausubel existen dos tipos de aprendizaje: el memorístico (repetitivo) y el significativo (debe tener significado lo aprendido).

Además se dice que el aprendizaje científico no puede ser trasladado durante la enseñanza y que las influencias del pensamiento influyen también en la enseñanza. Dentro de la enseñanza se debe sondear la comprensión de los alumnos (Scott, Asoko y Leach, 2007).

Como lo menciona Scott, *et al* (2007), las concepciones derivan de la noción de conflicto cognitivo de Vygotsky que dice que la formación de conceptos es considerado como un proceso creativo, en donde los conceptos emergen de la solución de problemas, más que de la memorización de palabras y luego relacionarlos con los objetos de estudio.

Hestens (1987) menciona que el conocimiento científico se da de facto (incluye los modelos, teorías y la interpretación de los datos empíricos) y de conocimiento procedimental (en la que se validan y se hace uso del conocimiento en facto). Lo que dificulta el aprendizaje es lograr que los alumnos modifiquen sus conceptos empíricos que consideran como ciertos, esto se podría lograr aplicando estrategias didácticas en las que se genere un conflicto cognitivo entre los conocimientos empíricos y los conocimientos científicos.

Redish (1994) menciona que para lograr un mejor aprendizaje, es indispensable que se ponga atención en la forma en que están aprendiendo los alumnos, para lo cual deriva cuatro principios:

- Principio 1 – el profesor debe centrarse en lo que los alumnos están aprendiendo y no en lo que se está enseñando.
- Principio 2 – es más fácil lograr el aprendizaje, cuando la información coincide con un ya existente.
- Principio 3 - Resulta difícil cambiar concepciones ya establecidas.
- Principio 4 – cada individuo tiene formas distintas de aprender.





Los errores que cometen los alumnos en la solución de operaciones aritméticas se debe, como lo menciona Gil (1993) a preconcepciones que ya tenían los alumnos, para corregirlos se den comprender sus causas y diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyan actividades que pongan de manifiesto las concepciones alternativas, que se incluyan observaciones que llamen la atención sobre las ideas que históricamente han puesto barreras a la construcción del conocimiento y que se incluyan actividades para ver en qué medida las concepciones científicas han sido comprendidas.

El estudio realizado por Ruiz y García (2003) enfocado a promover el desarrollo del pensamiento aritmético utilizando el lenguaje como mediador muestran que los alumnos tienen comportamientos dependientes cuando la estrategia de enseñanza utilizada por el profesor es imponente, no propone y no relaciona los aprendizajes con la vida diaria. Se hizo un cambio y se usaron estrategias constructivistas en las que se implementó el juego, la resolución de problemas y la realización verbal de las acciones, además del aprendizaje que menciona Vigotsky en la zona de desarrollo próximo, en la que los alumnos trabajaron en pares con un alumno más capacitado, lo que resultó un gran potencial didáctico y se logró aprendizaje significativo en el que se creó un ambiente propicio para la organización grupal y para la interacción oral.

Como es sabido, los alumnos que ingresan al nivel medio superior llegan con un bajo nivel de aprovechamiento (bajo nivel de asimilación) en Matemáticas, lo cual se refleja en los altos índices de reprobación del primer semestre y de los subsecuentes. Como lo menciona Posso (2005) es necesario detectar las distintas concepciones previas de los alumno como consecuencia lógica de la variada formación matemática con la que llegan, tener en cuenta la ruptura del aprovechamiento escolar en cuanto a: el modelo instruccional, la formación matemática del alumno y las condiciones en que realiza su trabajo. Es necesario hacer un cambio de la matemática mostrativa a la demostrativa, tomando en cuenta





que la comprensión de los conceptos matemáticos depende de las experiencias de aprendizaje a las que fue sometido el alumno.

Otero y Banks (2006) realizaron un estudio para la utilización eficiente de herramientas y el desarrollo de estrategias para la manipulación numérica para reducir la complejidad, la cual menciona que todos los individuos al enfrentarse a algún problema matemático siempre tienen la disposición de hacer modelos mentales, los cuales pueden inferir en la formulación de problemas de un nivel de mayor abstracción.

El trabajo de investigación realizado por Cárdenas (2007) muestran las dificultades en los conocimientos básicos y elementales de aritmética, en las pruebas que se aplicaron con ítems que exigían un nivel mínimo de conocimientos los porcentajes en respuestas correctas fueron muy bajos, estos errores demuestran que no cuentan con aprendizaje significativo y que cuentan con concepciones incorrectas sobre la matemática (aritmética).

Material:

Para identificar las concepciones de los alumnos en Aritmética en cuanto al uso de paréntesis, a la jerarquía de las operaciones y leyes de los signos en la multiplicación, división, suma y resta, se aplica un examen diagnóstico el primer día de clases a los alumnos de primer semestre del nivel medio superior, para identificar las preconcepciones y concepciones de los alumnos en este tema y que los resultados obtenidos sirvan para crear estrategias de enseñanza aprendizaje para subsanar estas deficiencias.

El examen que se aplica es el siguiente:

Nombre _____

Resuelve correctamente las siguientes operaciones, encierra en un círculo la respuesta correcta





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

1.- $6 + 10 \div 2 + 6 \div 2 - 3 \times 3 - 5 \times 2 =$

- e) -8
- f) -5
- g) 14
- h) 5

2.- $(4 + 6) - (-3 - 4) + (8 - 5) =$

- a) 0
- b) 14
- c) 6
- d) 20

3.- $4 - 6(3) + 6(-1\sqrt{9 + 16}) + 3 - 2(2 - 5) =$

- a) -47
- b) -59
- c) -35
- d) -3

Que se pretende medir con estos reactivos:

- Con el reactivo 1 se pretende identificar el uso de la jerarquía de las operaciones y la aplicación de las leyes de los signos.
- Con el reactivo dos se identifica el uso de paréntesis además de la aplicación de las leyes de los signos.
- Con el reactivo 3 identificar jerarquía de operaciones, uso de paréntesis y leyes de los signos.

Los distractores en los tres reactivos muestran las posibles respuestas de los alumnos en el caso de tener concepciones erróneas. A continuación se presentan las respuestas de 10 alumnos a un examen diagnóstico:



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Resultados:

Los resultados demuestran que en el reactivo número 1, que el 30% de los alumnos tienen bien definidos los conceptos sobre jerarquía de las operaciones y leyes de los signos y el 70% restante hace caso omiso principalmente de la jerarquía de operaciones.

En el reactivo número 2, solamente el 30% de los alumnos no presenta dificultades con el uso de paréntesis para realizar operaciones con números enteros y el problema principal del 70% restante es el manejo de los signos para la suma y la resta.

El reactivo número 3, que presenta una mayor dificultad, solo el 20% demostró tener dominio en las operaciones aplicando jerarquía de operaciones, leyes de los signos y el correcto manejo de los paréntesis.

Referencias:

Cárdenas, R. (2007). Carencias, dificultades y errores en los conocimientos matemáticos en alumnos del primer semestre de la escuela de educación de la universidad de los Andes. *ORBIS revista Científica Ciencias Humanas*, 2(006), 68-84. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70920605>

Gil, D. (1993). Un modelo constructivista de Enseñanza/Aprendizaje de las ciencias. Una corriente Innovadora Fundamentada en la Investigación.

Hestenes, D. (1987). *Toward a modeling theory of physics instruction*. American Journal of Physics. (Pág. 440 – 454)

Muñoz, C. (2005). No existe fatalismo que nos impida mejorar. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(024), 242-248. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002413>

Otero, M. R. y Banks, L. (2006). Modelos mentales y modelos numéricos: un estudio descriptivo en la enseñanza media. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 9(001), 151-178. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=33590107>

Posso, A. (2005). Sobre el bajo aprovechamiento en el curso de Matemáticas I de la UTP. *Scientia Et Technica*, 11(28), 169-174. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=sobre+el+bajo+aprovechamiento+en+el+curso+de+matem%EA1ticas+I+de+la+UTP>

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Redish, E. (1994). Implications of cognitive studies for teaching physics. *American Journal of Physics*, 6(62), 796-803.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Ruiz, D. y García, M. (2003). El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica. *Educare*, 7(023), 321-327. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=el+lenguaje+como+m+mediador>

Scott, P., Asoko, H. y Leach, J. (2007). *Handbook of Research on Science Education*. Leeds, UK: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Vidal, R. (2009). *¿Enlace, Exani, Excale o PISA?* Distrito Federal, México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Recuperado de <http://archivos.ceneval.edu.mx/rchivos.portal/3065/Enlace,%20Exani,Excali,Pisa.pdf>.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Amistad y uso las redes sociales en la Adolescencia

Gabriela Gómez Villeda

Ofelia Contreras Zárate

María Susana Antúnez Rangel

Plantel No.1 "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Amistad, Valores y Redes Sociales

INTRODUCCIÓN

La adolescencia suele ser la época del nacimiento de las verdaderas amistades. Ningún joven se desarrolla adecuadamente sin cultivar el valor de la amistad. Es la edad de las amistades, y de las amistades numerosas. Uno de los problemas que más preocupan a nuestros adolescentes es la opinión de los demás sobre ellos, el saber si son queridos y apreciados por los demás (Etcheverría, 2012) .

Sin lugar a dudas las redes sociales se han convertido en un lugar en el que las relaciones se facilitan. Es un lugar donde puedes encontrar desde una sencilla amistad hasta el amor de tu vida (aunque muchas personas no lo crean posible) (Regalado, 2011).

Las nuevas tecnologías, las redes sociales han reconfigurado la forma en que nos estamos relacionando, cómo nos estamos conectando en el mundo. La tendencia de conocer personas y parejas sentimentales a través de las redes sociales lleva una tendencia inusitada y empieza a desplazar (para fines de conocer personas) a los medios tradicionales como lo son la familia, el trabajo, la escuela, etc., no se está planteando que sea mejor o peor, solo que así está sucediendo.

Puede ser que las redes sociales sean un medio en el cual se puede ser más desinhibido que quizás la vida física, las personas que antes solo eran conocidos, ex compañeros de escuela o trabajo, empiezan a conocerse más a profundidad y se generan vínculos que pueden llevar más allá de una conversación cibernética.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



En la actualidad, las Redes Sociales tienen gran importancia en la sociedad, reflejan la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento. Se han transformado en sitios donde muchos se sienten identificados y comparten intereses en común como música, opiniones y preferencias personales (Honduras, 2012). Con la siguiente información reflexiona acerca de las ventajas y desventajas que presentan estas nuevas formas de interacción hoy en día.

OBJETIVOS

- Identificar las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en la vida cotidiana del adolescente.
- Conocer factores que ayudan a desarrollar un uso adecuado de las redes sociales
- Valorar la importancia de tener amigos conocidos físicamente, en persona versus los conocidos en las redes sociales.

Contenido

La estrategia a seguir es la aplicación de una encuesta sobre el uso de las redes sociales entre los adolescentes, para propiciar que el alumno identifique por sí mismo como es su comportamiento en las redes sociales al interactuar con otras personas, en la búsqueda de amistades. Posteriormente se realiza una presentación del tema. Se socializa y reflexiona acerca de la información obtenida en la encuesta.

Momento de desarrollo:

- Se lleva a cabo la Presentación del tema: AMISTAD Y USO DE LAS REDES SOCIALES ENTRE LOS ADOLESCENTES, con la intervención del docente.
- Al finalizar, se promueve la participación de los alumnos para que cada uno haga comentarios en forma oral de la información revisada, exprese su opinión y puntos de vista personales sobre cómo se relaciona en las redes





sociales en la búsqueda de amigos, cuál es su postura respecto a la amistad adquirida de manera tradicional o de forma virtual.

El **uso de las redes sociales** se ha convertido en un factor fundamental en el proceso de **socialización entre jóvenes** y, actualmente entre diferentes empresas. Se han transformado en símbolos de pertenencia, sitios dónde las personas y las empresas comparten intereses en común como noticias, música entre otros. A partir del 2001 surgen los primeros sitios para jóvenes, los cuales no demoraron en volverse populares como **My Space**, **Friendster**, **Tribe**, este último muy usado en Estados Unidos ya que tenía como beneficio común entre los usuarios la música, transformándose en una muy buena herramienta para que músicos independientes dieran a conocer sus propuestas. Luego apareció **Facebook** que actualmente es la red social número uno y que nació como parte de un proyecto para mantener contacto entre universitarios. Más tarde, surge el **Twitter** que en poco tiempo se ha convertido en una red social muy popular, con más de **100 millones de usuarios en el mundo**. Hoy en día formar parte de una Red Social se ha convertido en una necesidad, las personas necesitan estar actualizadas y presentes socialmente. Es muy fácil integrarse a una red, únicamente hay que dar de alta nuestro perfil y comenzar a armarlo, invitando a algunas de nuestras amistades. Pero como todo tiene ventajas y desventajas y el uso de estos nuevos medios de comunicación no son la excepción. A continuación mencionaremos las ventajas y desventajas de **crear un perfil social**.

Ventajas

- Reencuentro con familiares y conocidos con quienes hace mucho tiempo no teníamos contacto o que se encuentran en otra ciudad o país.
- Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas) •





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Favorecen contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.

- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Atraviesan fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- Nos mantienen actualizados acerca de temas de interés, además permiten asistir a eventos, participar en actos y conferencias.
- La comunicación puede ser en tiempo real.
- Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación de crisis.
- Dinámicas para producir contenido en Internet.

Desventajas

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de falsificación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apropiarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.

Seguro que a más de uno le ha pasado, una invitación en **Facebook** de alguien que no conoces de nada, la primera vez piensas que puede ser un simple error





comprensible y tan normal como otro cualquiera pero cuando pasa una media de dos veces por semana uno empieza a plantearse si es que entender que **el concepto de amistad varía según la red social** en la que estemos, es más, varía según la red y el usuario es algo comprensible y aceptable para unos pocos. Antes de la llegada de Internet y las redes sociales, la palabra '*amigo*' se aplicaba para referirse a alguien cercano, de confianza, una persona a la que conocíamos bien y con quien se mantiene un contacto real, directo, en persona. Con la llegada de las redes sociales, en la actualidad no se sabe a ciencia cierta si la palabra, el concepto en sí, se desvirtúa o más bien adquiere un concepto totalmente distinto. Ahora también, algunos podrían decir que no es lo mismo un amigo en **Facebook** que en **Foursquare**, sino que varía también según el propio usuario, con lo cual todo esto de establecer "amistades" por medio de las redes sociales puede para muchos resultar muy complejo o innecesario. Por ejemplo, a mí en **Facebook** me gusta tener un reducido grupo de amigos, tan reducido que apenas pasa de los 50 contactos, es gente que conozco, familia, amigos, compañeros de trabajo, personas que casi en su totalidad conozco en carne y hueso y con las que me siento muy a gusto hablando y compartiendo mis cosas. Pero soy consciente también que esto no es así para otros que pueden sumar miles de usuarios y que siguen disfrutando de la red social tanto o más que yo, insisto, cuestión de gustos.

La situación cambia cuando nos movemos a **Twitter**, allí el concepto amigo ya se pierde por completo y porque se utiliza la palabra '*follower*', que significa seguidor, o sea, que es una persona que sigue a otra porque le suscita interés, porque encuentra alguna utilidad en lo que la otra persona aporta. ¿Hay entonces una manera fija de tratar, catalogar, diferenciar amigos según la red social en la que lo realices? Esto necesariamente debe llevar a una reflexión abierta sobre el tema, tener en cuenta que lo más importante es decidir el uso y el valor que nuestros contactos tienen en cada red y a partir de ahí sacar tomar decisiones y acciones respecto a cómo manejar de manera adecuada, inteligente y prudente la información que se comparte.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Momento de cierre:

- Se integran las actividades para promover la reflexión en los alumnos acerca del manejo de información y actitudes al momento de incursionar y relacionarse en las redes sociales.
- De acuerdo a los resultados obtenidos es necesario que reconozca si requiere mejorar su forma actual de interacción en las redes sociales, lo cual indicara que analizó y comprendió toda la información revisada, comentarios y puntos de vista propios y de sus pares para llegar a valorar la importancia de conducirse con prudencia e inteligencia.

¿A quién va dirigido?

Alumnos del nivel medio superior.

5.- Material proporcionado por el Plantel: cañón y computadora, 2 mesas, salón, sillas.

6.- Material proporcionado por el docente: papelería

7.- Cupo límite: 20 alumnos: 10 mujeres y 10 hombres.

8.- Tallerista: I.Q.I. Gabriela Gómez Villeda lvchga@yahoo.com.mx

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Avenida Venustiano Carranza #300 Poniente, colonia Universidad, código postal 50130, Tel. 2150397. Toluca, Estado de México, México.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

BIBLIOGRAFIA Y MASOGRAFIA

Etcheverria, P. T. (02 de Febrero de 2012). *Infocatolica*. Obtenido de <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=12867>

Honduras, U. (21 de Agosto de 2012). *Universia Honduras*. Obtenido de <http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html>

Rebato, C. (05 de Abril de 2011). *Hipertextual*. Obtenido de <http://hipertextual.com/2011/04/el-concepto-de-amistad-en-las-distintas-redes-sociales>

Regalado, O. (14 de Febrero de 2011). *Dos en social*. Obtenido de <http://www.dosensocial.com/2011/02/14/de-amor-amistad-y-redes-sociales-feliz-14defebrero-sanvalentin/>



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿La violencia es una actitud aprendida o heredada?

*Lara Contreras Rosa
Hurtado Salgado Oscar
Jiménez Galán Renata*

Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Dirigido: Alumnos del Plantel.

Introducción.

El ser humano tiene inherente una violencia natural y universal, necesaria para la supervivencia, autoprotección y autodefensa, sin ella no podríamos vivir en el mundo que hemos creado nosotros a través de una mente colectiva, no obstante hemos creado el otro tipo de violencia que nos afecta y daña así mismo y a otros de forma física, psicológica, emocional o social, sin precedentes.

La familia que aprende la violencia considera que es parte de una relación, proceso o condición normal, cree que tiene la facultad o el poder de ejercer violencia sobre sus miembros y descargar en ellos una violencia copiada y reproducida desde su interior por diversas razones: (enojo, abandono, soledad, reconocimiento, culpa, o una petición de amor), lo disfrazamos con el término de educar, guiar, corregir y orientar.

La familia que hereda la violencia es aquella que se trasmite a través del ADN, de uno de los dos padres, de generación en generación y si ayuda el contexto familiar en el que se vive con mayor razón se desencadena este tipo de conductas o comportamientos.

La violencia se presenta de forma verbal o corporal, dentro de esta clasificación se maneja la pasiva (omisión), o activa (acción); y ambas actitudes generan en los





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

adolescentes personalidades violentas, produciendo personas víctimas o victimarias de las circunstancias, de la vida o de la sociedad.

Este taller tiene la intención de descubrir juntos cuan violentos somos con nosotros mismos y con los demás, independientemente de ser familiar o no; la violencia de permitir sin límite, disfrazando esa permisividad de actitud tolerante para encubrir el miedo que a algunos padres les produce vivirse a sí mismos como seres adultos.

Las funciones protectoras que deben ejercer los padres, se trasladan, quedándose el niño/a con huecos afectivos que no sabe cómo llenar. Algunos jóvenes intentarán cubrirlos más adelante con indumentarias protésicas (clavos, botas, objetos, tatuajes), corazas con las que intentar cubrir la fragilidad interna y de paso, aprisionar los sentimientos de culpa para no tener que entrar en contacto con ellos. (Monserrat, 2013)

El fenómeno de la violencia social se percibe como uno de los más importantes en nuestra sociedad actual, debido a que afecta no sólo a los propios alumnos, sino también al resto de la comunidad escolar (maestros, familia).

Muchas veces, la percepción de la violencia por parte de los niños no coincide con la que tienen sus padres. Creemos importante que contrastar dichas percepciones puede ser importante para los maestros y otros profesionales para programar aquellas intervenciones que sean necesarias para reducir el número de agresiones. (Cubero: 2012)

Un fenómeno que se expresa metafóricamente como el iceberg de la violencia familiar y que se refiere al hecho de que tan sólo una pequeña parte de todos los casos de violencia llegan a ser conocidos, siendo la mayor parte de esos casos invisibles social e institucionalmente y, quedando por debajo de la línea de flotación de ese iceberg.





La supuesta invisibilidad de la violencia familiar ya sea heredada o aprendida se subraya la necesidad de considerar, para comprender este fenómeno, los niveles todavía excesivamente elevados de tolerancia social ante determinados tipos de violencia, tolerancia que a su vez está íntimamente relacionada con actitudes sociales e institucionales. (Gracia: 2012)

Desarrollo.

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves consecuencias en las familias, instituciones educativas y en la sociedad.

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen estos cambios.

Los adolescentes violentos los identificas cuando no se ajustan a las normas y reglas son impulsivos, intolerantes e inconformistas en los colegios provocan disturbios, generan ideas que alteren y no que solucionen, manipulan a sus compañeros y juzgan a las autoridades y sus compañeros les temen.

Objetivo.

El objetivo del taller es que cada alumno identifique primero si es violento, y en segundo si fue imitada por las autoridades de su familia o heredada, en distintos contextos bajo dinámicas específicas y con efectos irreversibles.





Se hará un diagnóstico de acuerdo a un test que valorara su comportamiento con base a la violencia, generada por sus padres o por sus genes adquiridos de sus padres, abuelos o bisabuelos.

Se ha hablado de los diversos tipos de violencia, pero se ha determinado que la más fuerte es la que existe en la familia, a pesar de que se tienen la idea que es una institución donde se aprenden los valores, sin embargo se observa que el origen de las actitudes, palabras o gestos violentos nacen de la familia.

La familia es la institución intermedia entre el hombre y la sociedad, representa la mayor influencia educadora para el niño y está determinada por las condiciones del contexto sociocultural., siendo que la familia es la más vulnerada, porque afecta el desarrollo de la personalidad de los niños.

La violencia va más allá de ser un fenómeno aislado se presenta en el país como parte de la cultura y la vida cotidiana, recurrente y constitutivo de la institución familiar.

Método.

En el trabajo se empleó el método inductivo, descriptivo y explicativo y se utilizó técnicas cuantitativas.

Material.

Se aplicara un **Test** para identificar si son violentos por los genes o son roles conductuales copiados de sus padres, abuelos o bisabuelos de generación en generación.

Fuentes de Referencia:

- 1.-Revista Científica Dialnet Cubero José Luis: (2012), Visión de la violencia escolar desde la familia.
- 2.-Revista Científica Dialnet. Monserrat Alicia et. al: (2013), Violencia y Familia.
- 3.-Revista Científica Scielo, Saucedo Juna Manuel: (2014), Violencia Domestica.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- 4.-Revista Científica Scielo, De León Carmen Rosa: (2012), Violencia generada en América Latina.
- 5.-Revista Científica, Mexicana de Investigación Educativa, Loredó Abdala Arturo: (2013), Violencia Familiar.
- 6.-Revista Científica Scielo, Gracia Enrique: (2014), Visibilidad y tolerancia Social (Violencia Familiar)
- 7.-Revista Cubana de Medicina General Integral, Comportamiento de la violencia intrafamiliar.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Sin tabaco... respiras mejor

*Vázquez Chacón Adriana
Gutiérrez Ferreyra Ivonne
Montes Reyes Tayde Icela*

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria, UAEMéx.

OBJETIVOS:

- Informar a los participantes de los efectos del consumo de tabaco.
- Presentación de diferentes estrategias para la prevención del tabaquismo en niños y jóvenes.

CONTENIDO:

- Qué es el tabaquismo.
- Efectos del consumo de tabaco.
- Mitos y realidades sobre el consumo de tabaco.
- Estrategias para la prevención del tabaquismo en niños y adolescentes.

DESARROLLO: El presente taller se llevará a cabo en dos etapas:

Primera etapa (Presencial). Se hará una exposición sobre los mitos y realidades sobre el tabaquismo.

1ª. Hora. Técnica de presentación e integración al taller. Exposición del tema: "Mitos y realidades sobre el tabaquismo", a través de una presentación en power point.

2ª. Hora. Analizar los mitos y realidades sobre el consumo de tabaco, a través de la técnica: "Si para mi.....no para mí".

3ª. Hora. Proporcionar instrucciones para la realización de las actividades de trabajo individual que habrá de realizar el alumno.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Segunda etapa. (Virtual). Se planeará una campaña de prevención de tabaquismo.

POBLACIÓN: Adolescentes de preparatoria

DURACIÓN: 15 horas de las cuales se distribuirán en 2 etapas:

- 1ª Etapa: Presencial, con una duración de 3 horas
- 2ª Etapa: Virtual, la cual abarcará las 12 horas restantes.

MATERIALES DE APOYO DIDACTICO. CPU. Pantalla, grabadora, cañón

NUMERO DE PARTICIPANTES: Máximo 30.

COMPONENTES DEL HUMO DEL TABACO

Se han reconocido cerca de 5.000 compuestos químicos en las distintas fases (gaseosa, sólida o de partículas) del humo del tabaco.

Algunas de ellas son:

NICOTINA: Es un compuesto orgánico, un alcaloide encontrado en la planta del tabaco (*Nicotiana tabacum*), con alta concentración en sus hojas. Constituye cerca del 5% del peso de la planta. La nicotina debe su nombre a Jean Nicot, quien introdujo el tabaco en Francia en 1560.

MONÓXIDO DE CARBONO: También se conoce como óxido de carbono, es un gas inodoro, incoloro, inflamable y altamente tóxico. Puede causar la muerte cuando se respira en niveles elevados. Se produce cuando se queman materiales combustibles como gas, gasolina, keroseno, carbón, petróleo, tabaco o madera en ambientes de poco oxígeno.

RADICALES LIBRES Y OXIDANTES: El humo del tabaco tiene agentes oxidantes que producen radicales libres y realizan un proceso de peroxidación. La acción de los radicales libres está ligada al cáncer así como al daño causado en las arterias





por el colesterol "oxidado", lo que relaciona directamente estas moléculas con las enfermedades cardiovasculares.

ESTADÍSTICAS DEL CONSUMO DEL TABACO

Cada día, entre 80 000 y 100 000 jóvenes en todo el mundo se vuelven adictos al tabaco.¹ Si la tendencia actual continúa, 250 millones de niños que están vivos hoy, morirán a causa de enfermedades relacionadas con el tabaco.² En la actualidad, el tabaco es la causa de muerte con más posibilidades de prevenirse en el mundo.³ A menos que se tomen medidas urgentes para evitar una nueva generación de fumadores, habrá más de 8 millones de muertes al año para 2030.

CONSUMO GLOBAL DEL TABACO ENTRE LOS JÓVENES

El consumo de tabaco entre los jóvenes es un gran problema de la salud pública en todo el mundo, ya que:

Más del 17% de los jóvenes entre 13 y 15 años consume alguna forma de tabaco.⁴

El 9.5% de los estudiantes actualmente fuma cigarrillos y 1 de cada 10 estudiantes consume productos del tabaco además de cigarrillos.

La región europea presenta el mayor índice de consumo de cigarrillos entre los estudiantes (19.2%), mientras que la región Mediterránea Oriental presenta el mayor índice de consumo de otras formas de tabaco (12%).

En México existen 14 millones de fumadores. Y

53 millones son fumadores

involuntarios o pasivos.





LA EXPOSICIÓN DE LOS JÓVENES AL HUMO DE SEGUNDA MANO.

Incluso para los jóvenes que no fuman, la exposición al humo de segunda mano es alta.

El 42.5% de los estudiantes (entre 13 y 15 años) está expuesto a humo de segunda mano en el hogar.

Más de la mitad (55.1%) de los estudiantes está expuesto al humo del cigarro en lugares públicos.

El 78.3% de los estudiantes de todas las regiones piensa que debería estar prohibido fumar en todos los lugares públicos.

Inicio del consumo en jóvenes

La



¿Por qué fuman los jóvenes?

- Algunas razones por las que los jóvenes fuman son:
- Altos niveles de aceptación social hacia los productos de tabaco.
- Facilidad de compra.
- Imitación de los padres.
- Influencia de los compañeros fumadores.
- La publicidad hace que los jóvenes creen que fumar es común, y que no causa daños a la salud.



conducta de fumar se forma partir de diversos estadios de cambio:

Adquisición: es la prueba inicial y experimentación con el tabaco.

Consolidación del consumo: es la fase del consumidor habitual.

Abandono del tabaco, es el paso a ser ex fumador.





EFFECTOS DEL CONSUMO DE TABACO

Efectos a corto plazo:

La mayoría de las personas se concentra en los riesgos a largo plazo y cree que los daños provocados por el cigarrillo aparecen luego de muchos años. Pero existen muchas consecuencias que pueden aparecer muy rápidamente. Un solo cigarrillo que se fume provoca:

Aumento de la presión sanguínea.

Incremento de la frecuencia cardiaca, se ha demostrado que se pueden detectar los primeros signos de enfermedad cardiaca y de accidente cerebro vascular en los jóvenes fumadores.

Aumenta el monóxido de carbono en la sangre.

Altera el flujo de sangre y aire hacia sus pulmones, disminuyendo el funcionamiento pulmonar.

Disminuye la temperatura de la piel en dedos y manos.

Efectos a largo plazo

La adicción al tabaco para generalmente comienza El consumo de tabaco a diversos tipos de cáncer y crónicas como cáncer de gástrico, accidente cerebro



coronaria. La mitad de todos los fumadores a largo plazo morirá a causa de enfermedades relacionadas con el tabaco.

toda la vida antes de los 18 años. largo plazo provoca enfermedades pulmón, cáncer vascular y enfermedad





A finales del siglo XIX empezó a sospecharse que podía existir algún tipo de relación entre el consumo de tabaco y la incidencia de algunas enfermedades. Sin embargo, el vínculo causal de este producto con respecto a distintas dolencias no se demostró científicamente hasta mediados del siglo XX. En la actualidad las evidencias son claras y permiten afirmar que fumar tabaco, y en especial cigarrillos, constituye un factor causal y/o agravante de las siguientes enfermedades.

El tabaco es el causante de más de 25 grupos de enfermedades reconocidas por los médicos como crónicas

Enfermedades cardiovasculares

Constituyen la principal causa de muerte. El consumo de tabaco es uno de los principales factores de riesgo y es el responsable directo del 30% de todas las cardiopatías coronarias. Debido a su capacidad de favorecer la aparición de arteriosclerosis, los cigarrillos no sólo incrementan la mortalidad y la morbilidad por cardiopatía coronaria, enfermedad arterial periférica y dolencias cerebro-vasculares, sino también el riesgo de padecer angina de pecho y aneurisma aórtico.



Tabaco y Cáncer

El tabaco es el principal factor causal del cáncer de pulmón, laringe y cavidad bucal. Su consumo es el responsable del 80 y 90% de los casos de cáncer de pulmón en los hombres y su importancia en las mujeres está aumentando tan rápidamente que, en los países donde éstas empezaron primero a fumar masivamente, la muerte por





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

esta causa ha desplazado al fallecimiento por cáncer de mama, más común entre las mujeres. El riesgo de desarrollar un cáncer de pulmón se halla estrechamente relacionado con el número de cigarrillos fumados y la edad de inicio del consumo. Un solo cigarrillo al día aumenta el peligro de desarrollar un tumor maligno.

Tabaco y úlcera duodenal

La úlcera duodenal es más frecuente entre las personas que fuman que entre las que no lo hacen y existe una clara relación dosis-respuesta que es independiente de cualquier otra posible conexión con el consumo de bebidas alcohólicas o café. Por otro lado, los sujetos que padecen úlcera y no consumen tabaco se curan con mayor rapidez y presentan menos riesgos de recaída.

PREVENCIÓN DEL

Algunas medidas que se para reducir los riesgos el consumo de tabaco son:

Supervisar el consumo del el impacto de las políticas

Proteger a las personas del mano.

Ayudar a todos los fumadores para que dejen este hábito.

Advertir y educar eficazmente a todos sobre los peligros del consumo de tabaco mediante poderosas advertencias gráficas e ilustrativas sobre la salud y con continuas e implacables campañas educativas públicas utilizando a los medios de comunicación.

Implementar y hacer cumplir las prohibiciones integrales de la publicidad, la promoción y el patrocinio del tabaco, así como el uso de términos equívocos como “suaves” o “con bajo contenido de alquitrán”.



TABAQUISMO

han tomado ocasionados por

tabaco y evaluar de prevención.

humo de segunda





Subir el precio de todos los productos de tabaco con el aumento de impuestos al tabaco.

**Dejando de fumar
aumentarás tu
calidad y
cantidad de**

Actualmente la Universidad Autónoma del Estado de México es una institución cuyos espacios físicos son libres de humo de tabaco. A continuación se te presentan algunas de las acciones que se llevaron a cabo en cada dependencia y espacio universitarios para lograr la certificación como espacios libres de humo. mo edificio libre de humo, como ejemplo de algunas acciones que se pueden emprender para prevenir los daños causados por este hábito.

Informar a la comunidad del plantel e involucrarla en la participación en este programa.

Señalización de prohibición de fumar en las instalaciones del plantel.

Buzón de quejas y sugerencias.

Elaboración de periódicos murales, donde se especifican aspectos importantes del reglamento, así como un directorio de clínicas que ofrecen apoyo para dejar de fumar, ubicadas en el Estado de México.

Elaboración de 2 spots publicitarios. Que fueron puestos a la población del plantel cada hora en los recesos de las clases.

Elaboración de trípticos y boletines.





Volantes.

Campaña de recolección de colillas.

Elaboración de gafetes.

Elaboración de pulseras con la leyenda: “espacio libre de humo”.

Elaboración de protector de pantallas, mismo que fue instalado en todas y cada una de las computadoras existentes en el plantel, tanto en los espacios administrativos como en las salas de cómputo.

Conferencias con información sobre los daños a la salud provocados por el consumo de tabaco.

Supervisión permanente de que no haya colillas de cigarro, olor a humo de tabaco, que los alumnos no porten cigarrillos, etc.

REFERENCIAS

OPS. (2007) Campaña No tabaco, Mitos y verdades sobre el tabaco. Publicación de ASOCONSUMO. AÑO IV.

CDC. Centros para el Control y la prevención de enfermedades. Primer Informe Encuesta Mundial Sobre Tabaquismo en Jóvenes. GYTS. Disponible en: <http://www.cdc.gov/spanish/tabaco.htm>.

OMS. “Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes (EMTJ)”, disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/sde/ra/Tabdatos.htm>.

Samet, Jonathan M. “Los riesgos del tabaquismo activo y pasivo”. Artículo especial. Revista Salud Pública de México. 2002, Volumen 44. 144-160.

Secretaria de Salud. Instituto Nacional de Salud Pública. “Encuesta sobre tabaquismo en jóvenes”, México. 2003.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Construcción de la imagen adolescente

Camerino Juárez Toledo

Alma Rosa Lara Contreras

Renata Fabiola Jiménez Galán

Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria

Descripción institucional: Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria

Desarrollo del trabajo

Dirigido a alumnos de quinto semestre del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, de entre 17 y 19 años.

Introducción

De un estudio realizado durante los meses marzo abril de 2015, en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” donde se determinó la perspectiva que tienen los alumnos en relación a la importancia de la imagen; de los resultados se desprende la necesidad de orientarlos en búsqueda de una imagen donde sus actos estén ligados al ámbito profesional, lo que sin lugar a duda, les permitirá un mejor desarrollo en sus futuras actividades profesionales.

Objetivo

Contribuir en la construcción de una imagen profesional y positiva, en los adolescentes, lo cual les permitirá tener nuevas perspectivas sobre todo en el ámbito laboral. Así mismo hacer énfasis no solo en la imagen corporal, sino también actitudinal, incorporando valores.

Método

Mediante la muestra de los resultados obtenidos en la investigación hecha en el Plantel; así como la exposición de los 13 axiomas de la imagen, y la ejemplificación



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



de cada una de ellas, el alumno reflexionará sobre la imagen profesional y laboral, lo que podrá contribuir a la construcción de su propia imagen acorde a sus intereses profesionales y alejarlos de estereotipos de imagen que no siempre son los mejores.

Los 13 axiomas de la imagen son:

Axioma: Significa lo que parece justo o que se le considera evidente, sin necesidad de demostración. Entre los filósofos griegos antiguos, un axioma era lo que parecía verdadero sin necesidad de prueba alguna.

1.- Es inevitable tener una imagen.

Todas las cosas que nos rodean tienen una imagen, es la parte visual que los representa y los caracteriza, esta puede ser buena o mala, correcta o incorrecta dependiendo el giro que se le dé, pero nadie se escapa de tener una imagen.

2.- 83% de las decisiones las hacemos a través de la vista.

Eso de que de la vista nace el amor es totalmente cierto, un ejemplo clásico de esta afirmación, se observó en uno de los debates más famosos de la historia entre Nixon y Kennedy por la presidencia de E.U, las personas que siguieron el debate por la radio dieron a Nixon por ganador, mientras que Kennedy se impuso por un ancho margen para aquellos que lo vieron en televisión.

Nixon se presentó ante las cámaras con aspecto enfermizo y fatigado; en cambio, Kennedy, que había descansado antes del debate, lució un saludable bronceado y se mostró relajado y confiado. Tras el debate, las encuestas dictaron sentencia: Kennedy, que partía con una ligera desventaja, había rebasado a Nixon. Pero para los 80 millones de espectadores que lo vieron en televisión, Kennedy, su buen aspecto y su mejor disposición se impusieron por un ancho margen.

3.-El proceso cerebral que decodifica los estímulos toma unos cuantos segundos.

“La primera impresión es la que cuenta”... cuando alguien se presenta ante cualquier grupo social o laboral, la primera impresión que tienen acerca de su





persona es la que se les quedará grabada para siempre, un buen ejemplo se nota cuando una persona que llegas de mal humor por el exceso de tráfico todos pensarán que es una persona amargada y estresada.

4.-La mente decide mayoritariamente basada en los sentimientos.

La mayoría de las mujeres, cuando van a dar la vuelta por el centro comercial siempre se quedan impactadas cuando detrás de una vitrina ven los zapatos de nuestros sueños, aunque no hagan falta, o sea un color que tal vez ni usaran, sin embargo se enamoran de algo y por lo general se dejan llevar por esa corazonada y finalmente adquieren los zapatos.

5.-La imagen es dinámica

Esto suele pasar con la mayoría de los artistas con larga trayectoria, conforme pasa el tiempo van cambiando su imagen, algunos mejoran y algunos empeoran. La mayoría tratan de adaptarse a la moda del momento o a lo que marca tendencia.

Tal es el caso del Michael Jackson, quien a través de los años tuvo cambios notables en su físico algo extremos y pareciera que al final se tratan de dos personas completamente distintas.

6.-La creación de una imagen debe representar la esencia del emisor.

Cuando se va a crear una imagen siempre debe ir de la mano con la esencia de la persona y las características físicas e internas que lo representan. Siento que un mal manejo de esta esencia fue la imagen de Britney Spears porque al principio la pintaron como una chica dulce y tierna y resulto ser todo lo contrario, por lo que perdió totalmente la credibilidad.

7.-La imagen siempre es relativa

No hay imagen buena ni mala ni nadie te va a decir que es correcto o incorrecto, dependerá del contexto y de lo que se quiera transmitir.

Un ejemplo sería la imagen de Cuauhtémoc Blanco, futbolista mexicano cuya imagen toma diferentes sentidos dependiendo del contexto en que se mire, en





algunos casos será un futbolista aclamado por su talento, en otros se convierte en un entretenimiento.

8.-El proceso de creación de una imagen es racional por lo que requiere de una metodología.

Aquí se descartan los gustos y caprichos personales, sino que se trata de un proceso metodológico de un grupo de trabajo que implique el conocimiento de las necesidades del público ante el cual estará presente la imagen.

Ejemplo el expresidente de México Vicente Fox, personaje que se le adiestro con una metodología excelente durante varios años y culmino con el gane de la presidencia en el año 2000.

9.-La eficiencia de una imagen va en relación directa con la coherencia de los estímulos que la causen.

Esta creación de la imagen debe comprender la unión de varios elementos que la van a conformar, es decir conformando una imagen integral que no deje afuera las características esenciales de la imagen. Podría decirse que Lady Gaga cumple con este axioma, ya que su imagen es muy eficiente, mantiene intacta su esencia y los estímulos que transmite van de acuerdo a su estilo y a lo que quiere representar, es coherente con sus acciones y con la imagen que proyecta.

10.-Siempre tomará más tiempo y será más difícil reconstruir una imagen que construirla desde el principio.

¿Se puede cambiar una imagen o es más fácil empezarla a construir bien y de manera correcta desde el principio? ¿Se podrá reconstruir fácilmente la imagen de los políticos mexicanos? un tema que puede sr un buen ejemplo: la corrupción en la política existe una página en donde se mencionan a los políticos más corruptos del mundo y es triste decirlo pero en primer lugar encontré a Carlos Salinas de Gortari, ex presidente de México entre 1988 y 1994, quien llegó a la presidencia envuelto en rumores sobre un posible fraude electoral. Privatizó la compañía





nacional de teléfonos (Telmex) y la banca. A su gestión presidencial se le atribuye la crisis económica de diciembre de 1994. Estabilizó el tipo de cambio en 3 pesos

por dólar y, a su salida del gobierno, atestiguó cómo éste aumentó más de 200%. Terminado su periodo, se llevó a juicio y se encarceló a su hermano, Raúl Salinas de Gortari, acusado de enriquecimiento ilícito. Obviamente ni aunque pase un milagro su imagen se podrá reconstruir, hubiera sido más fácil si desde el principio hacía las cosas bien.

11.-A mejor imagen mayor poder de influencia

Tener una buena imagen pública, limpia y que cuide todos los aspectos que se desean transmitir, le dará un valor agregado a la persona, por lo que mantendrá la confianza de su público y logrará transmitir confianza.

Tal es el caso de Barak Obama, presidente actual de E.U. quien siempre maneja una imagen impecable y es coherente con lo que dice y sus acciones, y no sólo él, su esposa Michelle Obama en donde se presenta siempre luce espectacular y tiene un manejo de su imagen, es decir al presidente no le preocupa verse bien sino que todo lo que lo rodea esté de manera adecuada.

12.-La imagen de la titularidad permea en la institución

La imagen de las personas que laboran dentro de la institución afectará la imagen de ésta de forma directa, por lo que se debe primero que nada trabajar con la imagen personal del titular para de ahí partir a la de toda la institución.

13.-La imagen de la institución permea en sus miembros.

Una vez establecida la imagen de la institución, cada miembro deberá ser coherente con la imagen que proyecte para que ésta vaya de acuerdo con todo el conjunto.

La imagen del PRI que muchos años estuvo al frente del poder en México hace una conjunción con las personas que trabajan dentro de este partido y aunque haya personas buenas, todas se identifican de la misma forma.





La imagen forma autoconcepto de uno mismo, mediante la comparación el sujeto puede mejorar tanto en su interior como en su exterior; Harter, define que el grado de importancia que un adolescente le dé a aspectos particulares del mismo son fundamentos de su autoconcepto. Así también afirma que el autoconcepto tiene múltiples dimensiones, la cual envuelve comparaciones internas y externas. Los adolescentes comparan su propio desempeño, su personalidad, su ser con la de sus pares (Harter 1988).

Material

- Diapositivas
- Hojas blancas

Resultados

El alumno será capaz de idealizar su imagen profesional y laboral

Dinámicas del taller

Apertura

Se muestra la imagen de un médico bien vestido y otro con apariencia de carnicero y se formula pregunta, ¿Qué médico permitirías que te operara? De esta forma se establece la importancia de una buena imagen en el ámbito profesional.

Desarrollo

Primera parte

Se expone con diapositivas una introducción a la imagen pública y las consecuencias que esta tiene ante los demás; así también se abordan los temas de autoestima, autoconcepto y su importancia.

Segunda parte

Se ejecuta una dinámica en parejas y se les pide que se describan uno al otro, sin hacer una sola pregunta, cuáles piensan que son sus gustos y que carrera van a estudiar.





Del ejercicio obtendremos descripciones de las percepciones de la imagen del otro; así se puede fomentar una reflexión de si su imagen es congruente la esencia con su apariencia.

Cierre

Se proyecta un video que habla del poder de la sonrisa de Alvaro Gordo y como esta es la puerta a una imagen y confianza.

Se le pide un comentario al alumno sobre el tema.

Referencias

- **Hartes, S. "Manual For the self-perseption profile for adolescents, Denver, 1988.**
- **Holstein, J.A. y Gubrium, J.F., Phenomenology, Ethnomethodology, and Interpretive Practice, en Denzin y Lincoln, 1994.**
- **Krauskopf, D. "Adolescencia y educación", EUNED, San José, Costa Rica, 2009.**
- **Gordoa, V. "El poder de la imagen pública", Grijalbo, México, 2002.**





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México



www.uaemex.mx
Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Transformando mis valores

Arturo Mejía Zamora

Tayde Icela Montes Reyes

Anayansi Trujillo Garcia

INTRODUCCIÓN

El presente taller es una oportunidad que tenemos para proporcionar información a la población adolescente acerca de los valores, considerando que son elemento integrante de la acción educativa, es decir, nos permiten conocer un modelo a seguir, un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta.

Se dará a conocer información teórica y práctica del tema, para que podamos identificar que tipo de valores nos han brindado en la familia y como se han ido transformando a lo largo de los años y, sobre todo, saber que los podemos transformar cada día.

OBJETIVOS

- Informar a los participantes acerca de que son los valores.
- Dar a conocer los tipos de valores.
- Realizar trabajo individual para transformar los valores hacia el desarrollo integral del ser.

VALORES

Conceptos:

- Modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor.



www.uaemex.mx

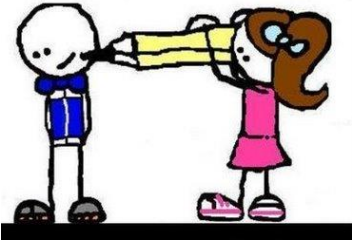
Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Solo deseo que seas la persona mas feliz del mundo..**

JAEM

Universidad Autónoma del Estado de México



- Una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia.



- Es como un poliedro que presenta varias caras o lados desde los que puede ser contemplado.



- Es una realidad dinámica, histórica, sometida, por tanto, a cambios en su jerarquización.





JAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Una realidad objetiva y subjetiva a la vez, sin caer en ninguno de los extremos: objetivismo y subjetivismo.



Cada cultura responde a exigencias humanas, en el tiempo y en el espacio, en su función de adaptar a los individuos de un determinado grupo social a los requerimientos de su ambiente singular; que no es más que el conjunto de formas a través de las cuales cada comunidad encuentra el modo de resolver el problema de su existencia, aquí y ahora. Por lo que, en realidad, no estamos ante valores distintos, sino ante manifestaciones culturales distintas en la tarea inevitable de abordar y resolver la existencia.





Universidad Autónoma del Estado de México



VALORES UNIVERSALES

TOLERANCIA

UNIDAD

AMOR

PAZ

SENCILLES

FELICIDAD

RESPONSABILIDAD

RESPECTO

LIBERTAD



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad, Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



COOPERACIÓN

TOLERANCIA:

Es la aceptación de la diversidad de opinión social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.



(RESPECTO DE TODAS LAS DIFERENCIAS)

UNIDAD:

La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea.





EM

Universidad Autónoma
del Estado de México



AMOR:

Es el motivo mas potente de los actos grandiosos de nuestras vidas en cualquiera de nosotros; es el estímulo más efectivo para el desarrollo integral de las personas.



PAZ:

Es entendida como respeto, comprensión o colaboración entre los hombres y los pueblos, como promoción de los derechos humanos y de la justicia, como desarrollo, libertad y superación de todo tipo de violencia, es hoy un valor urgente, al que merece la pena dirigir el esfuerzo humano.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



SENCILLEZ:

Es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores.



FELICIDAD:

El ser humano busca la felicidad. Existe un gran número de condiciones en que las personas encuentran felicidad (alegría, gozo, paz, satisfacción por el deber cumplido, bienestar, suerte, dicha, gloria, fama, complacencia), de alguna manera, todas ellas les permiten sentirse bien, experimentar satisfacción; sin embargo, no por ello podemos asegurar que se vive o se sea feliz.

Las personas aspiran a vivir siempre de mejor forma, así como a conservarse en el mejor estado que las circunstancias permiten.

El ser humano no solo quiere "estar" en el mundo sino además "estar bien".





RESPONSABILIDAD:

El hombre no nace dándose cuenta de su propia existencia, sino que lo va haciendo a medida que madura psicológicamente. El hecho de que la vida de cada uno de nosotros sea nuestra nos hace responsables de ella, de la forma en que la conducimos de acuerdo con las circunstancias.

Somos responsables de lo que hagamos o dejemos de hacer.

Cuando un individuo se reconoce a sí mismo como responsable:

- Es capaz de elegir sus reacciones ante las condiciones que le ha tocado enfrentar.
- Acepta como suyas:
 - Las consecuencias de sus actos
 - El resultado de su vida
 - Sus emociones, deseos, necesidades, impulsos y pensamientos
- No culpa:
 - A los demás
 - Al pasado
 - A las circunstancias
 - A los impulsos



Actividad: Entra a la página que a continuación se te anota y contesta el test que se te presenta para evaluar tu responsabilidad.

<http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/tutoria/respon.htm#1res>





RESPECTO:

Es el reconocimiento del valor inherente al valor de los derechos innatos del individuo y de la sociedad.

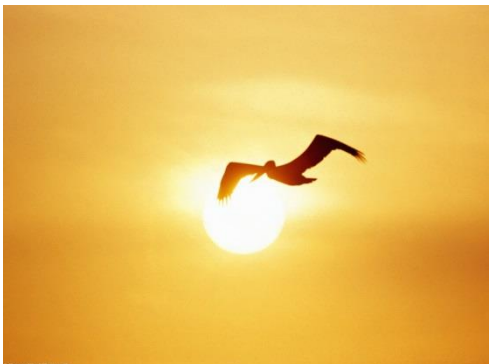


LIBERTAD:

La libertad puede mostrarse de diversas maneras, Cuando no existe, por ejemplo, una persona experimenta embotamiento psíquico, falta de alegría y de agilidad interior; el ser humano se encierra en sí mismo.

La libertad puede parecer de dos caras: por un lado, quien vive en soledad quizá aparente ser mas libre e independiente y, por el otro, acaso no logre comunicarse.

No comunicarse equivale a quedar encerrado en uno mismo y a limitar la expansión de la propia interioridad.



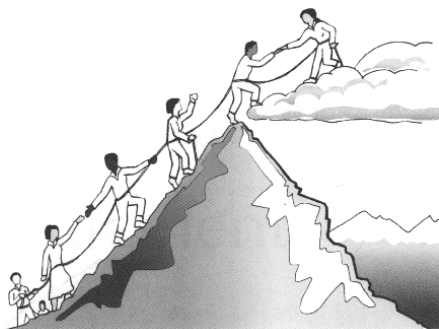
COOPERACIÓN:

La cooperación es la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común.





Por eso, cooperar lleva a la persona mucho más allá de sí misma, de sus preocupaciones y sus intereses, en busca del bienestar de todos los seres humanos. Quien coopera siente la satisfacción de compartir cuanto tiene con los demás en



lugar de guardarlo para sí. Y ese gesto de entrega liga su destino al de muchas otras personas que también dedican su tiempo, su inteligencia, su dinero o su fuerza de voluntad a apoyar y defender a los demás.

Actividad: Entra a la página que a continuación se te anota y contesta el test que se te presenta para evaluar tu cooperación.

<http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/tutoria/coop.htm#1COOP>

BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo, R. y Hernández, C. (2002). *Domina los valores*. México: Árbol Editorial.
- Domínguez, A. (2001). *Los valores estructura de la persona*. Tomo I Temática Troncal. México: Editorial Porrúa.
- Ortega, P., Martínez, R. y Gil, R. (1996). *La tolerancia en la escuela*. Barcelona: Ariel Educación.
- Ortega, P., Martínez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel Educación.
- <http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/tutoria/coop.htm#1COOP>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Comunicación social y sustentable en redes sociales

Rosa Esbeida Mejía Ugarte

Centro Universitario UAEM Atlacomulco

Dirigido a: **Jóvenes y adultos que usen y manejen redes sociales continuamente**

Descripción institucional

La educación es dinámica y cambiante, por lo que las instituciones educativas deben estar a la vanguardia en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, siendo relevante el uso de redes sociales.

Ante ello, nos hemos visto envueltos en el uso indiscriminado de dichas herramientas, situación que deriva en el hecho de que, lejos de ser un beneficio, se ha vuelto un distractor.

Por ello, se propone este taller, el cual pretende apoyar a los jóvenes del Centro Universitario UAEM Atlacomulco en la concientización del uso de redes sociales, con el fin de elevar su rendimiento académico.

Introducción:

El manejo de la tecnología en las nuevas generaciones ha influenciado más que nunca en la forma de vivir y convivir en el mundo, siendo capaces de interactuar con una diversidad de amigos al mismo tiempo. Así mismo tienen a su alcance una gran cantidad de información política, cultural, social y económica con un simple “click”.

El acceso a la tecnología ha hecho que la información y la comunicación formen parte de nuestra vida cotidiana, fundamentalmente en el sector más joven de la población; el uso de esta herramienta viene a ser ahora, un elemento esencial en su vida con énfasis en zonas urbanas, en donde el estilo de vida propicia las relaciones virtuales.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Dentro de este contexto, los jóvenes suelen recurrir de manera constante a las Redes Sociales, con el fin de generar relaciones sociales, actividades académicas, sin dejar de lado los tiempos para el esparcimiento y la recreación.

Si bien en los últimos tiempos se ha cuestionado el uso de las redes sociales por las influencias negativas que puede generar, lo cual nos da la pauta para retomar la importancia que tiene una sana comunicación y su influencia en sociedad.

Y en especial, deben de resaltarse aspectos de responsabilidad social y sustentabilidad, siendo este medio una forma de juicio social y presión gubernamental, de manera que exista actividad social que impacte en el desarrollo integral de la comunidad, fortaleciendo valores como la solidaridad, la cooperación y la verdad en las comunidades sociales.

Objetivo:

Ejercer influencia en las percepciones, actitudes y comportamientos asociados al uso de redes sociales en los jóvenes, con un enfoque basado en la responsabilidad social y sustentable.

Método:

Para la realización del presente taller se manejará el método frontal, buscando traer escenarios de la “realidad” a la sala de clases. Basándonos en material didáctico enriquecido por fuentes actuales que permitan a los jóvenes visualizar los antecedentes históricos de las redes sociales y el actual escenario.

ESQUEMA DEL TALLER (1 sesión)

Fase de iniciación

1. Bienvenida, objetivos y expectativas.

Fase de explicación

2. Redes sociales reseña histórica e impacto





3. Responsabilidad social y sustentabilidad: tarea de todos
4. Relación entre redes sociales y la comunicación social y sustentable

Fases de interacción

5. Ejercicio con redes sociales en tiempo real.

Fase de evaluación

6. Reflexiones finales y evaluación del taller

Material:

Lap top con proyector y conexión a internet, papel bond y marcadores de punta gruesa (uno por cada 3 participantes).

Resultado:

Los participantes desarrollarán una actividad que consistirá en:

Identificar de manera personal en facebook el número de cuentas con fin social que siguen e identificar el número de personas que tienen como conocidas que siguen a esas personas.

Buscar al menos cinco páginas enfocadas a responsabilidad social y sustentable.

Elegir alguna de ellas, y ver el historial de sus actividades, compartiendo alguna publicación de la misma.

Hacer una publicación de sentido gracioso, permitir que pasen 10 minutos y ver la diferencia de likes en las diferentes publicaciones y hacer reflexiones sobre los resultados.





Referencias

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Arroyo, G. y Suárez, A. Responsabilidad Corporativa, Experiencias en sectores de la industria en Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Calvo, Muñoz, M. y Rojas, Lamas, C. Networking, uso practico de las redes sociales. ESIC Editorial. Madrid, España: 2009.

Estrella, Suarez, Ma. V. y Gonzalez Vazquez, A. Desarrollo Sustentable, un nuevo mañana. Grupo Editorial Patria. México: 2014.

García, Galera, Ma. del C. y del Hoyo Hurtado M. Redes sociales, un medio para la movilización juvenil. Revista zer Vol. 18 - Núm. 34 ISSN: 1137-1102. pp. 111-125. 2013.

Prato, Laura Beatriz, Web 2.0: redes sociales. 1ª Ed. Villa María : Eduvim. Argentina: 2010

Rocha, Hrcor. De las responsabilidad social empresarial al desarrollo integral local. 1ª Ed. LID Editorial Empresarial. Buenos Aires, Argentina: 2013.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



Violencia escolar y alternativas para enfrentarla

González Molina Margarita

Sánchez Estrada Maria de Lourdes

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, 5ª SEMESTRE
TURNO MATUTINO.

INTRODUCCIÓN

Desafortunadamente cada día nos enteramos que con más frecuencia existen agresiones entre niños y jóvenes, que van desde lo sutil y en algunos casos se llega a la muerte, como adultos pensamos donde estuvo el error, cual fue el fallo, si fue en su familia, en la escuela, los medios de comunicación o cada ambiente contribuyo para que se dieran estas conductas agresivas, y lo más importante que estamos haciendo para prevenirla o remediarla. La violencia es un fenómeno social que aparece en diferentes ambientes y se da en diferentes formas. En este taller nos es importante entender que es la violencia escolar en el sentido de profesor - alumno, debido a que en nuestro plantel un profesor juega diferentes roles: tutor, asesor disciplinario y en algunos casos coordinador de grado, así desde estos papeles podemos actuar de forma directa en las conductas agresivas del propio docente, ya que en ámbitos como las redes sociales e internet o el trato entre compañeros fuera de la escuela no están a nuestro alcance, por lo tanto, la violencia escolar la analizamos desde la óptica del profesor hacia el alumno. El Profesor al ser modelo y figura de autoridad se inicia desde los lineamientos disciplinarios en su clase, sin embargo, durante el semestre y en su trato cotidiano al ejercer disciplina dentro de su salón de clases puede manifestar acciones violentas casi imperceptibles o de forma abierta, por lo que es necesario tener claro como docentes cuando es violencia y cuando disciplina, a pesar de ello hay diferentes estrategias sencillas que podemos vivenciar de forma conjunta, dirigidas que le permitan tener herramientas y no dejar que lastimen su identidad.





I. AGRESIÓN Y VIOLENCIA ESCOLAR

Se entiende como agresión una acción innata del ser humano, su función es defender la identidad por lo que no es negativa en su totalidad ya que contribuye al desarrollo integral del ser humano. A diferencia la agresión la violencia es la acción intencionada que se dirige a hacer daño a una persona de forma física y psicológica, se puede decir que es una “víctima”.

La violencia inicia en los hogares y es reforzada en diferentes ambientes, lo peculiar es que las formas de manifestarse son abiertas como golpear o maldecir pero hay formas más sutiles “subterráneas” cuando una persona sonríe pero sus intenciones son otras, o bien cuando una persona erróneamente piensa que es superior a otra, por ejemplo un esposo hacia su esposa, un jefe hacia su empleado y la que más nos interesa del profesor hacia su alumno, en estas relaciones frecuentemente se busca menospreciar a la otra en su intento por aumentar su autoestima y sentirse superior transgrediendo el respeto hacia el otro, con el uso de la crueldad, ya que no se puede defender por dependencia económica, por estatus en el trabajo, obtener un sueldo y el caso del alumno por depender de una calificación, continuar estudios, o ser acreedores a alguna sanción. La violencia se ejerce de forma continua y si es en presencia de otros es mejor, se puede intercalar con períodos de condescendencia que después se cobran. La violencia más dañina se expresa en insinuaciones, doble sentido a las palabras, falta de agradecimiento o reconocimiento, indiferencia, comentarios hirientes, entre otras, todas estas acciones son verbales, gestuales y actitudinales y su intención es desestabilizar a la persona y destruirla “la violencia ataca la identidad de otra persona privándola gradualmente de toda individualidad” (Lammoglia, 2007:30). Cuando la violencia se vive cotidianamente se genera ansiedad, hay agotamiento físico y psicológico que produce un desorden orgánico, la persona se enferma y no queda huella de cuál es la causa de tal situación ni se reconoce el papel que tiene el agresor, es como sancionar a alguien pero no hay pruebas tangibles de sus acciones, ya que en la presencia de otros es una “buena” persona.





La violencia escolar, es cualquier forma de actividad violenta que incumbe a todas las personas que estamos dentro de una institución educativa, la Secretaría de Educación Pública la define como “la acción de ocasionar y dañar a cualquier miembro de la comunidad como profesores, estudiantes, padres y personal en el espacio escolar” (SEP, 2015). La misma instancia educativa reconoce que también se da por parte del Maestro hacia el alumno mediante insultos, aislamiento, golpes y burlas.

Un profesor puede ejercer violencia enmascarada con miradas, tonos ofensivos, permanecer indiferentes, o bien utilizar formas más abiertas al reprobar con anticipación alumno, cuando menosprecia sus capacidades, al amenazar con calificaciones, exceso de autoritarismo, criticar de forma destructiva, no acepta opiniones, cuando se preguntan dudas se siente ofendido, no acepta opiniones diferentes, siempre desaprueba los logros y no se le da gusto en los trabajos, es generalmente inaccesible, muestra preferencia por algunos y valora a los alumnos por su apariencia.

Como nos damos cuenta es muy importante el profesor como una persona que transmite valores y potencia al ser humano, en un sentido amplio eso es la educación, pero la otra cara de la moneda es cuando se torna violento y daña la autoestima de su alumno al dudar de su valía como ser humano y persona.

II. ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Hay muchas acciones dirigidas a enfrentar la violencia escolar, algunas son:

Revisión y aplicación del Reglamento Escolar, y en su caso aplicar sanciones de forma equitativa a profesores y alumnos.

Realizar campañas de NO VIOLENCIA, dentro de la escuela acompañada de información dirigida al profesor y al alumno.

Mediante el auxilio de personal capacitado como psicólogos, el aumento de autoestima a profesores y alumnos que se detecten como violentos.





Tener un comité en la escuela de mediación integrado por alumnos y profesores, para atender casos donde los alumnos y los mentores se sientan violentados.

Con finalidad de este taller se comparte una lectura comentada.

OBJETIVO

Reflexionar en situaciones donde ha existido violencia escolar por parte de profesor hacia el alumno, sus causas y que manejo ha tenido con la finalidad de generar alternativas a esta situación.

MÉTODO Y MATERIALES, RESULTADOS Y REFERENCIAS

LECTURA COMENTADA.

1. Se realiza la lectura sobre: “EL ACOSO DEL PROFESOR HACIA EL ALUMNO” Por Carlos Cabezas López

Al hablar de bullying y acoso escolar en general, siempre suele hacerse referencia a los maltratos efectuados y recibidos entre pares, o incluso de alumnos hacia profesores. Pero pocas veces se enuncia la situación inversa. Existen una gran cantidad de casos, de toda índole y magnitud, en donde los que se ven sometidos a agresiones y humillaciones son los alumnos. Y los victimarios son ni más ni menos que los encargados de su formación. Una realidad que va ir creciendo día tras día y que se convierte en una preocupación no siempre revelada.

VIOLENCIA EN LAS AULAS. A veces, hablar de ciertos aspectos de la vida es hacer una referencia directa a las relaciones de poder. Muchos ámbitos habituales de la cotidianidad de cualquier persona están teñidos de ellas. El trabajo, la familia, los centros educativos... En todos ellos se tejen estos complejos entramados en los que, obviamente, hay categoría superiores y otras supeditadas a ellas. Pero, y esto es algo común que ocurra en condiciones de estas magnitudes, las relaciones de poder terminan trastocándose en determinadas circunstancias. Es allí cuando aparece el abuso del poder que se detenta. Y también su derivado, el acoso.

Lamentablemente, un lugar donde una persona va a formarse como tal, a incorporar conocimientos, a instruirse para poder progresar en su vida, muchas veces termina





transformándose en una tortura para algunos alumnos. Es que allí reciben todo tipo de maltratos, lo que más comúnmente se denomina como bullying, un término que está harto en boga últimamente y que hasta ha alcanzado diversos subtipos del mismo.

Acaso una definición bastante acertada de lo que es el bullying la contempla un trabajo esbozado por Rodríguez Piedra, Seoane y Pedreira Massa, quienes indican con claridad que “no se trata de un episodio esporádico, sino persistente, que puede durar semanas, meses e incluso años. La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos, que se las da de bravucón, trata de forma tiránica a un compañero al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y le atormenta hasta el punto de convertirle en su víctima habitual. Así pues, se define la conducta bullying como la violencia mantenida, física o mental, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar “Pero, ¿qué pasa cuando el instigador es el profesor y no otro alumno?

EL BULLYING DOCENTE. Una de las modalidades de bullying que más se han puesto en práctica últimamente (o al menos que más notoriedad han cobrado, porque existe como tal desde que hay educación institucional) es la que se denomina como acoso escolar de profesores a alumnos, a veces pasada por alto o disfrazada como ejercicio de poder o de autoridad. Pero esto se ha ido convirtiendo en un auténtico problema para varios alumnos que ven día tras día como son sometidos por sus propios docentes, sin motivos aparentes.

El acoso escolar por parte de profesores hacia los alumnos es doblemente agravado. Si bien el bullying que se practica entre compañeros supone una relación de poder dialéctica entre dominador y dominado, el problema se establece entre pares, entre dos de una misma condición. No es el mismo caso cuando sucede de esta manera, ya que la equiparación de fuerzas es imposible. El poder es todo de uno. Y el docente es quien decide en última instancia.

Pero, ¿cuáles son las maneras concretas de acosar un profesor al alumno? Las hay muchas y muy variadas. Y lo que es peor, el blanco a elegir suele ser bastante amplio. Por empezar, lo más común es la agresión mediante palabra, la humillación en público frente a los





compañeros, la burla, el desprecio y, por encima de todas las cosas, el trato desigual ante los demás. El comportamiento diferencial con unos y otros alumnos hace de esto algo mucho más grave de lo que parece en un sitio donde tendría que reinar la equidad.

Haciendo una mala interpretación del sistema educativo, algunos docentes abusan de su situación de poder, por una razón o por otra, de los alumnos “tomados como blanco”, que sufren desaprobaciones de exámenes sin causa visible, trato distante, mentiras, castigos, hasta llegar a casos graves de acoso como lo pueden ser el de tipo sexual (mucho más común de un profesor de sexo masculino al alumnado del género opuesto), alcanzando ribetes gravísimos como las amenazas de diferente índole. Pero en todo esto tiene mucho que ver la conformación de identidad del docente acosador.

PERFIL DEL AGRESOR. El profesor que ejerce el acoso escolar suele ser una persona que transporta sus problemas cotidianos y sus frustraciones hacia su alumnado, que en realidad tendría que recibir de ellos instrucción y formación. Generalmente están convencidos de que deben aplicar rigurosamente su autoridad. Incluso el reconocido autor en materia de bullying Tim Field ha llegado a trazar un perfil bastante elocuente de estas personas, que tienen “rasgos narcisistas, paranoides, se autoconvencen de que tienen razón en su hostigamiento y de que su comportamiento es justo (...). Tienen sentimientos de inferioridad y fracaso; son incapaces de afrontar su incapacidad y para desviar la atención sobre sus limitaciones arremeten contra otros; son irresponsables e incompetentes”. Drástico pero no errado en sus palabras ha sido el investigador.

Los docentes que practican bullying sobre alumnos suelen actuar motivados por el miedo. El miedo a perder el control de una clase, el miedo a ser agredidos por los jóvenes e incluso el miedo a ser dejados en ridículo por aquellos que se muestren talentosos e inteligentes. Lo más normal es que sean personas sin demasiada experiencia, formación ni preparación previa para tomar tamaña responsabilidad, la de educar a las futuras generaciones.

Lo que es peor en este tipo de casos es que la víctima puede ser, literalmente, cualquiera. No necesariamente tiene que ser un alumno retraído y con problemas de sociabilidad como sucede en el bullying entre pares, sino que perfectamente puede ser alguien totalmente trabajador y estudioso, como aquel que se la pasa generando revuelo o el que se mantiene indiferente. El problema está cuando el docente acosador pone el ojo sobre él, motivado





por ese miedo a ser desbordado en cualquier sentido por el que se sabe un eslabón debajo en la cadena del poder educativo.

Existe un problema más sobre este asunto: el acoso de profesor a alumno suele quedar impune y contar con mayor complicidad aún que el bullying entre pares. Es que, generalmente, los espectadores no suelen intervenir por temor. Sobre este asunto, las investigadoras argentinas María Zysman y Flavia Sinigagliesi vierten un interesante comentario: “los compañeros temen defender a la víctima por la posibilidad de pasar a ocupar su lugar. Muchos se divierten ante la humillación de un compañero, también pueden sentir que el agresor hace aquello que ellos mismos no se animan. Se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios”.

UN PROBLEMA QUE PUEDE LLEGAR A ACARREAR GRAVES CONSECUENCIAS. El acoso de los profesores hacia los alumnos puede llegar a conllevar graves problemas para quien lo sufre, mucho más si se trata de un niño o un adolescente, pudiendo derivar en casos de ausentismo escolar, trastornos de aprendizaje, rechazo a la educación formal y hasta incluso en episodios de violencia. Nada distinto al bullying entre pares en cuanto a consecuencias, pero con el agravante de ser practicado por alguien que se supone alcanzó su madurez como persona y que cuenta con una responsabilidad más que importante. Si bien, contemplando las estadísticas, las agresiones más comunes suelen ser de tipo verbal, seguidas por las físicas y por las de índole social (discriminación, rechazo, etc.), siendo bajos los índices de acoso sexual y amenazas con armas los menos frecuentes, las cifras han aumentado y se están convirtiendo en una señal de alarma. ¿Será momento de una profunda autocrítica por parte del sistema educativo y la hora de corregir las actitudes corporativas?

2. PREGUNTAS HACIA EL GRUPO. Se contestan de forma individual, después en grupos de cinco y posteriormente se comenta las respuestas en plenaria.

¿Cuál es la diferencia entre bulling y acoso escolar?

¿Cómo se manifiesta el acoso escolar del Profesor hacia el alumno?

¿Qué características tiene el Profesor violento?

¿Puedes compartir alguna experiencia de violencia escolar?





¿Qué puede hacer el alumno cuando sufre alguna agresión por parte del Profesor?

REFERENCIAS.

Cabezas, Carlos. (2008) Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno. Madrid: CERSA.

Esquivel, Rosa. (2009) "buenos" maestros "malos" alumnos. México: Mas Lectores.

Lammoglia, Ernesto. (2007) La violencia está en casa. México: Debolsillo.

SEP. (2015). Violencia Escolar disponible en: <http://mxsearch.yahoo.com.mx>. (28 de Junio del 2015).





La importancia de la aplicación de dos valores básicos: el respeto y la responsabilidad

Sánchez Estrada Maria de Lourdes

González Molina Margarita

PLANTEL DR. ÁNGEL MA. GARIBAY K. DE LA UAEM

INTRODUCCIÓN

Desde muy temprana edad, tal vez en el kínder o la primaria empezamos a escuchar frases como “El respeto al derecho ajeno es la paz”, frase que se le adjudica a don Benito Juárez y que constantemente es utilizada principalmente en las escuelas no solo de los primeros niveles sino también en otros más elevados como el presente caso del Medio Superior. Pero no es privativo de otros niveles o ámbitos, pues los que recibimos una formación en esa dirección también continuamos recordando y evocando esas situaciones cuando la profesora incluso nos hacía repetir la frase una y otra vez, aunque a lo mejor ni siquiera le dábamos un significado como tal o la importancia que realmente tiene, pero a pesar de ello la aprendimos después de ese constante repetir y escuchar.

Y aunque solo la hayamos memorizado “como pericos” ello permitió tenerla presente para posteriormente analizarla, reflexionarla, utilizarla, ponerla de ejemplo, contestar preguntas en torno a ella, etc., etc., lo importante es que por lo menos ya sabíamos incluso quién es su autor y con el tiempo efectivamente vamos comprendiendo su contenido, su trascendencia, e impacto. ¡Sabias palabras!

Pues quien logró entender y comprender la profundidad de dicha frase, seguramente algo tuvo que aplicar en su vida personal, académica y de trabajo, porque sabía lo que implicaba el respetar o no, como también sabía algo referente a la paz o la guerra, no porque precisamente haya vivido una guerra, pero sí algún disgusto sobretodo en familia porque no respetó las pertenencias del hermano (a) mayor ¡y los problemas en que se involucró por ello!





El drama y los reclamos hechos no solo a él o ella misma, sino también a su mamá o con su papá! Dependiendo de cómo se manejen las cosas en su hogar, hasta que crecemos así, envueltos en ese ambiente de la frase de Don Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno es la paz” y terminamos por respetar al otro, llámese hermanos (as), padres, abuelos, o en otros ámbitos a los compañeros, profesores, autoridades y ya en el campo laboral además de los compañeros, a los jefes, las situaciones. ¡Qué importante resultó la frase que nos fue inculcada desde la infancia!

Otra frase: “El concepto de responsabilidad, es el impulsor de las grandes obras” frase que utiliza una escuela de Nivel Medio y que también marca a quienes la entienden y la hacen suya, o incluso quienes no conocen la frase pero que escucharon la palabra “responsabilidad”, que escucharon decir que si eres muy responsable y tal persona es muy responsable, de igual forma en un principio es probable que no se distingan o comprendan sus alcances o implicaciones pero ¿Cuáles serían esas implicaciones que puede tener la responsabilidad?

Bueno pues independientemente de la edad que se tenga o el ámbito en el que se desarrolle la persona, siempre tendrá consecuencias positivas, cuando se aplica esa responsabilidad y cuando se es estudiante, pues tendrá que ver con todas y cada una de sus actividades y actos que lleva a cabo, entonces hablando de actividades como estudiante tendrán que ver con su llegada a tiempo a la escuela y a su aula también, aunque esto implique puntualidad también tiene que ver con la responsabilidad, la elaboración de tareas y su entrega oportuna de las mismas, por mencionar algunos aspectos como estudiante.

Esa forma de ser de ese estudiante responsable, ¡por supuesto que lo va a llevar a realizar grandes obras! Porque precisamente trabajó con responsabilidad lo que permitió no tener contratiempos con las entregas de actividades, con las entradas a clase, pero ¿Qué hay de otras actividades y prácticas sociales? Por ejemplo las acciones que afectan el medio ambiente, el conducir en estado inconveniente, las





relaciones sexuales inseguras que pueden desembocar en embarazos indeseados o en el peor de los casos en el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Todo ello por no recordar, conocer y aplicar la responsabilidad, lo que impedirá la conclusión de aquellas grandes obras de las que se hablaba párrafos atrás no sólo como aquel estudiante que concluyó un nivel educativo y otro y otro, hasta ver coronada su responsabilidad en la conclusión de una licenciatura, una maestría o cualquier otro grado, sino también en el campo laboral cuando consiguió un empleo, en el cual fue ascendido y logró escalar puestos hasta lograr ocupar uno de gran relevancia.

O simplemente como persona, la cual tuvo oportunidad de llevar a cabo unas actividades y una vida plena, llena de satisfacciones, de logros en su vida como persona, como hijo, como trabajador, como ciudadano, que logró cuidar su ambiente a través de la responsabilidad que formó y forma parte de su vida cotidiana, porque tuvo la ocasión de conocer la responsabilidad, pero no solo eso, sino también aplicarla en cada acto de su vida.

Pero ¿Qué sucede con las personas que no escucharon esas frases o que no quisieron escucharlas? Éste es motivo de reflexión por parte de ustedes que ahora son estudiantes y que si no habían tenido oportunidad de un espacio de reflexión como este (lo cual no parecería verdadero), éste es el momento para que lo hagan a través de los siguientes ejercicios.

OBJETIVO

Que el participante reflexione en torno a la aplicación de dos valores básicos como lo es el respeto y la responsabilidad, para aplicarlos en su vida, contribuyendo así al fomento de la paz del mundo.

Referencias

Esquivel, R. (2014) Valores para una vida ejemplar. México: Delfín.

Esquivel, R. (2009) ¡Peligro! Violencia familiar ¿campo minado? México: Delfín.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Taller de higiene en el sueño del adolescente

García López Georgina Isabel

Centro universitario UAEM Atlacomulco

INTRODUCCIÓN

Los estilos de vida influyen en el estado de salud de la población, por lo cual la educación integral del hombre, representa un componente determinante en su salud, pues influye de forma directa en su calidad de vida. Un componente de los estilos de vida, son los hábitos de sueño, pues representan no solo una estrategia de salud, sino sea comprobado que para aprender, consolidar la memoria y mejorar el estado de ánimo es necesario calidad de sueño.

La adolescencia es una etapa de la vida que acaba de forma más tardía de lo que podríamos pensar, ya que la maduración cerebral dura hasta los después de los 20 años, además es una etapa en la que se requiere energía porque además de las maduración cerebral se está creciendo en talla y estatura. En un estudio hecho en España se encontró que los adolescentes soñaban por dormir más porque es muy frecuente una insuficiente cantidad de sueño, es decir, que el niño duerme pocas horas porque se acuesta tarde o porque se despierta demasiado temprano. Aquí se incluye el insomnio de inicio o la ausencia de un hábito correcto de sueño, con múltiples despertares. La causa para este cambio de hábitos puede deberse al llamado 'retraso de fase', que hace que el cerebro del adolescente inicie el sueño una hora más tardía añadiendo además la tendencia social a esta edad de estar al teléfono por ejemplo visitando redes sociales y edad universitaria el hacer las tareas por no haber previsto un horario más matutino para ello.

OBJETIVO

Por lo que se pretende en el taller dar las bases fisiológicas del sueño y los beneficios si se hace un plan de higiene del sueño



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



MATERIAL

Un manual de hábitos del sueño de autoría propia

Duración de 2 horas

Cañon y diapositivas

MÉTODO

El facilitador dará una plática sobre el tema de 30 minutos

Se formaran grupos de 7 alumnos para tratar, uno de los hábitos manejados en la presentación, para que analicen su importancia mediante un mapa mental, en 20 minutos





- Respetar los horarios acordados.
- Respetar el tiempo asignado para las tareas o exposiciones.
- Procurar aportar de una forma breve y abstenerse de pronunciar monólogos.
- Concentrarse en el tema.
- Ser concretos.
- Aprender a escuchar.
- Evitar debates innecesarios.
- Aclarar dudas.
- Compartir las experiencias.
- Participar activamente.
- Cada idea cuenta.
- No ridiculizar a nadie.
- Mantener el grupo.
- Cumplir con las tareas asignadas en el grupo.
- Respetar el descanso.
- Respetar los acuerdos.
- Mantener el orden en las salas de trabajo y cuidar los materiales.
- Hablar por uno mismo.
- Apagar los teléfonos móviles.
- Respetar las recomendaciones del hospedaje.
- No fumar en los espacios cerrados.

SEÑALES PARA EL MANEJO DEL TIEMPO



Cada grupo tendrá una retroalimentación de 2 minutos

Cerrar el curso





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL

Ahlegreen, A. (1990). *Cycles of Nature. An introduction to biological rhythms.* Washington, D.C; National Science Teachers Assoc.

Caia, D. J; Mednickb, S.A; Harrisona, E.M; Kanadyc, J.C. y S. C. Mednick.(2009). REM, not incubation, improves creativity by priming associative networks. *Proc Natl Acad Sci U S A*, Jun 23; 106(25): 10130–10134

Cardinali, D. (1992). *Relojes y Calendarios Biológicos. La sincronía del hombre con el medio ambiente.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina

Gállego Pérez-Larraya, J; Toledo, J.B; Urrestarazu, E. y J. Iriarte.2007. Clasificación de los trastornos del sueño. *Anales Sis San Navarra v.30 supl.1 Pamplona*

Gujar, N; McDonald, S; Nishida, M. y M.P. Walker. (2011). A role for REM sleep in (re)calibrating the sensitivity of the human brain to specific emotions. *Cerebral Cortex* ,11 21(1); 115-123

Krueger, J. M; Rector, D. M; Sandip, R; Hans, P. A. Van, D; Gregory, B. y J. (2008). Panksepp. Sleep as a fundamental property of neuronal assemblies. *Nat Rev Neurosci*, Dec; 9(12): 910–919.

Polanco, R. (2007). “Psicoterapia v/s Farmacoterapia”. *Cuad. Neuropsicol*; 1(1); pp.8-17.[en línea] disponible en <http://www.imbiomed.com.mx/index3.html>

Saletin, J.M; Goldstein, A. y M.P.Walker .(2011). The role of sleep in directed forgetting and remembering of human memories. *Cerebral Cortex*, 21:2534-2541

Spiegel K, Leproult R, Tasali E, Penev P, and Van Cauter E. (2004). Sleep curtailment results in decreased leptin levels, elevated ghrelin levels and increased hunger and appetite. *Annals Int Med*, 141(11):846-50.





Valdez, P; Ramírez, C; García, A. y J. Talamantes. (2008). Los cambios de afinación del día. *Ciencia Académica mexicana de Ciencias*, 59(1): 14-23.

Velayos, J. L; Molerés, F. J; Irujo, A. M; Yllanes, D. y B. Paternain. 2007. Bases anatómicas del sueño. *An. Sist. Sanit. Navar.* Vol. 30, Suplemento 1.

Walker, M.P. (2011). Sleep, memory and emotion. *Prog Brain Res*, 185; 49-68.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Inteligencia Emocional y Depresión en Adolescentes

*Marcela Veytia López
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
Octavio Márquez Mendoza*

Centro de Investigación en Ciencias Médicas

La adolescencia es una etapa de cambios significativos tanto físicos como psicológicos. Aunque la mayoría de los adolescentes cursan este período de transición sin grandes dificultades, la combinación de sucesos vitales negativos así como diversos factores individuales, familiares y ambientales generan depresión en el adolescente, por lo que se piensa que es una población de alta vulnerabilidad; de aquí que la depresión en los adolescentes sea considerada un objeto de estudio en diversas investigaciones.

De acuerdo a las últimas estadísticas del INEGI existen 13, 096, 686 adolescentes en el Estado de México, lo que representa un 13% de la población de México, de los cuales se ha reportado que el 20% sufre algún nivel de depresión. Sin embargo, la problemática sólo ha sido abordada focalizando la atención en los pacientes que presentan psicopatología, sin considerar el contexto familiar y los factores protectores y de riesgo en salud mental.

Los adolescentes se encuentran expuestos a una gran cantidad de riesgos tanto individuales como ambientales que combinados entre sí ponen en peligro su salud; muchos de estos están presentes en los diferentes contextos difícilmente desaparecerán; sin embargo, éstos pueden ser neutralizados a través factores protectores, que permiten modular los eventos negativos promoviendo el desarrollo exitoso del adolescente, ambos factores deben de analizarse de manera conjunta ya que un mismo factor puede ser de riesgo y/o protector según las circunstancias.

Desde el inicio del desarrollo de la psicología clínica su enfoque estuvo orientado al estudio de los conceptos de patología, enfermedad o problema, sin embargo, en los últimos años se han realizado estudios en adolescentes que sufren violencia y se ha observado que a pesar de enfrentarse a una experiencia traumática, además



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



de sobreponerse, se mantienen con un pensamiento y crecimiento personal positivo.

El presente estudio pretende ser un aporte para la creación de un modelo teórico explicativo de los factores protectores y de riesgo de la depresión y de la inteligencia emocional en adolescentes.

Este tema se hace aún más relevante ya que existen pocos estudios donde se haga énfasis sobre los niveles de depresión y su relación con las características de la psicología positiva, la comparación con adolescentes que no se encuentran en éste tipo de situaciones y por ser la resiliencia un tema con pocos años de estudio.

A pesar de que en los últimos años se ha dado gran importancia a la salud de los adolescentes, paradójicamente son escasos los datos, indicadores y estudios sobre este tema. Los embarazos no deseados, accidentes, violencia y depresión son los indicadores más claros de todas las patologías psicosociales.

Un problema importante de salud reportado en los adolescentes es la depresión; por mucho tiempo se consideró que ésta era de manera transitoria en esta etapa, pero en las últimas décadas se le ha reconocido como un problema de salud grave.

Además se ha documentado que se asocia a una mayor probabilidad de conductas violentas como amenazas, intimidación, agresiones físicas y verbales, particularmente en varones (Papalia, 2001), bajo rendimiento escolar (Herrera y Maldonado, 2002), consumo de sustancias adictivas (Medina-Mora, 2005) y a la posibilidad de que se presenten ideaciones e intentos suicidas e incluso el suicidio.

Al respecto, algunos expertos en salud han focalizado su atención no a las debilidades del ser humano donde conciben al sujeto que sufre una experiencia traumática como una víctima que potencialmente desarrollará una patología, sino entienden al individuo como un sujeto activo y fuerte, con una capacidad natural de resistencia y rehacerse a pesar de la vivencia de adversidades, a lo que se le ha conceptualizado como resiliencia.





La definición de Inteligencia Emocional ha centrado el interés de los investigadores desde el artículo de Salovey & Mayer (1990), y más concretamente desde su difusión por Goleman (1996). Este nuevo constructo tiene como origen la línea de trabajo iniciada por los psicólogos en los años setenta sobre la interacción entre la emoción y el pensamiento, con variables que en principio no se sospechaba que pudiesen estar relacionadas, como el efecto de la depresión sobre la memoria o la percepción de la emoción en las expresiones faciales.

Recientemente se define como la destreza de las personas y el proceso deliberado que requiere esfuerzo para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás de manera voluntaria (Mayer, Caruso y Salovey, 2000; Cabello, Fernández-Berrocal, Ruiz y Extremera, 2006; Eisenberg y Spirand, 2004, Kooler, 2009); lo que conlleva a actuar como un factor protector de la salud mental y física (Lizeretti y Rodríguez, 2011).

Las investigaciones han consolidado a la Inteligencia Emocional como un buen indicador de ajuste psicológico ya que se ha observado que un alto nivel de Inteligencia Emocional proporciona más competencias para afrontar adaptativamente situaciones depresivas.

Según la OMS, la adolescencia es la etapa comprendida entre los 12 y 19 años, aun así existen autores que prolongan este rango a los 24 años de edad, dividida en tres fases: adolescencia temprana (10-14), adolescencia media (14-16), y adolescencia tardía (16-19) (Aliño, López y Navarro, 2006).

En estas fases el adolescente no solo va creciendo evolutivamente de manera biopsicosocial, también se generan a lo largo de este desarrollo variedades de conflictos, cuyas no resoluciones se convierten en problemas que muy bien se





manifiestan en la conducta observable del individuo en el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol, drogas, tabaco (Ledoux, Sizaret, Hassler, y Choquet, 2002); conductas disóciales (Sefarty, Casanueva, Zavala, Andrade, Boffi-Boggero, Marchena, Masautis, y Flogia 2001); trastornos alimenticios, anorexia, bulimia (Fernández y Rodríguez, 2000); trastornos de la conducta sexual, VIH, embarazos (Cortes, Fiffe, García, Mezquia y Pérez, 2007); trastornos emocionales, ansiedad, depresión (Pérez, 2010), los cuales de una u otra manera propician problemáticas en el desarrollo normal del adolescente, como lo son los cuadros clínicos graves de depresión (Cervantes y Melo, 2008).

A partir de la adolescencia los trastornos depresivos aumentan en ambos géneros, pero lo hacen de modo mucho más acentuado en las adolescentes. Entre los 13 y 14 años es ya observable que las niñas presentan tasas de depresión más elevadas que los niños, estas diferencias de género se continúan acentuando entre los 15 y 18 años para luego estabilizarse.

La mayoría de los modelos explicativos de la depresión se han centrado en evaluar como ciertos estilos cognitivos negativos actúan como factores de riesgo para la depresión, especialmente en combinación con estresores (Vázquez, Hervás, y Romero, 2010). Los adolescentes tienen que hacer frente a numerosos estresores académicos, sociales, familiares, deportivos, etc. Se trata de una época de grandes cambios y retos y una acumulación de estresores constituye un factor de riesgo para desarrollar depresión (Hankin, Mermelstein y Roesch, 2007). Un tipo de estresor que surge en esta etapa evolutiva es la experiencia de violencia por parte de la pareja. Muchos adolescentes comienzan sus primeras relaciones de noviazgo en esta etapa y en ocasiones estas pueden desembocar en situaciones de violencia (Rivera-Rivera, Allen, Rodríguez –Ortega, Chavez-Anaya, 2006, Muñoz-Rivas, Gámez-Guadadix, Graña, y Fernández, 2010, Sánchez-Teruel, Cobos, Peñaherrera, 2011).





El modelo de terapia cognitiva de Beck (Beck, 1976, 1983), la teoría de la desesperanza (Abramson, Metalsky y Alloy, 1989), y la teoría de los estilos de respuesta (Nolen-Hoeksema, 1991) son tres de las teorías cognitivas más influyentes para explicar el desarrollo de la depresión. Estos modelos implican estilos cognitivos depresógenos que pueden ser relevantes para entender el proceso de adaptación de los adolescentes a los diversos cambios sociales que deben afrontar. Los componentes implicados en estos modelos sufren cambios importantes durante la adolescencia.

La psicología positiva estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad así como de las fortalezas y virtudes humanas. Tradicionalmente se generó más interés en estudiar los aspectos negativos y patológicos del ser humano (ansiedad, estrés, depresión, etc.), dejando de lado a menudo el estudio de factores psicológicos más positivos, por ejemplo, la inteligencia emocional, el optimismo, la creatividad, la felicidad, la resiliencia, el mindfulness, etc. Siendo que estos factores positivos actúan como barreras a los trastornos psíquicos y tienen un efecto preventivo e incluso rehabilitador, actúan como elementos protectores ante los síntomas de depresión, la angustia y el estrés. No obstante es necesario el estudio de la depresión, ya que es un problema de gran relevancia por el sufrimiento para las personas que lo padecen y por la alta prevalencia del mismo en la adolescencia. Los estresores que se presentan en la adolescencia son un reconocido factor de riesgo para el desarrollo de depresión.

Referencia:

- Aliño, M., López, J. y Navarro, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 22 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100009&lng=en&nrm=i
- Cabello, R. Fernández-Berrocal, P. Ruiz, D. & Extremera, N. (2006). Una aproximación a la integración de diferentes medidas de regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 2-3 (12).





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

- Eisenberg, N. & Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: sharpening the definition. *Child*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Kooler, S. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review *Psychology press*, 23 (1).
- Abramson, L.Y., Metalsky, G.I. y Alloy, L.B., (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review*, 96, pp. 358-372.
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Madison, WI: International Universities Press.
- Beck, A.T. (1983). *Cognitive therapy of depression: New Perspectives*. En P.J. Clayton y J.E. Barrett eds. *Treatment of depression: Old controversies and new approaches*. New York: Raven Press, pp. 265-84
- Hankin, B.L., Abramson, L.Y., & Siler, M. (2001). A prospective test of the hopelessness theory of depression in adolescence. *Cognitive Therapy and Research*, 25, 607–632.
- Lizeretti N. P y Rodríguez A. (2011). La inteligencia emocional en salud mental: Una revisión. *Ansiedad y Estrés*. 17: 233-253.
- Mayer, J.D., Caruso, D. y Salovey, P., (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: the case for ability scales. En R. Bar-On y J.D.A
- Muñoz-Rivas, M.J., Gámez-Guadix, M., Graña J.L., y Fernández, L. (2010). Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. *Adicciones*. 22: 125-134.
- Nolen-Hoeksema, S., (1991). Responses to depression and their effects on duration of depressive episodes. *Journal of Abnormal Psychology*, 100, pp.569-582.
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública México*. 48 sup. 2:S288-S296.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9:185-211.
- Vázquez, C., Hervás, G., y Romero, N., (2010). Modelos cognitivos de la depresión: Una revisión tras 30 años de investigación. *Psicología Conductual*, 18, pp. 139-65.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿Cuanta violencia hay en mi hogar?

Beltrán Lopez Cesar Adrián

Veytia Lopez Marcela

Guadarrama Guadarrama Rosalinda

Centro de Investigación en Ciencias Médicas

Facultad de Ciencias de la Conducta

Introducción

La violencia doméstica se manifiesta como un conjunto de conductas hirientes en la que un miembro de la familia intenta ejercer control sobre otro miembro de la familia a través de amenazas o uso real de violencia física, ataque sexual, abuso verbal y físico y/o control financiero de la familia.

Los estudios indican que anualmente tanto como diez millones de niños están expuestos a la violencia doméstica. Estas estadísticas provocan gran asombro y sin embargo la policía informa que una importante cantidad de casos de violencia doméstica no se denuncian. Los niños sufren las consecuencias de la violencia doméstica, incluso si no son víctimas directas del abuso. Corren riesgo de padecer problemas de conducta y emocionales, retrasos y discapacidades en el desarrollo cognitivo y problemas a largo plazo en la escuela y en la vida.

Los bebés y niños pequeños son los que corren mayor riesgo de muerte y de sufrir lesiones debido al abuso infantil. La capacidad de los niños pequeños para recuperarse del trauma de la violencia doméstica se relaciona con la presencia en sus vidas de un padre/madre u otro adulto con estabilidad emocional. Para la recuperación emocional de un niño lo más importante es su relación con el padre/madre no abusivo.

El maltrato a los menores es una enfermedad social que no reconoce fronteras, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos; que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por tanto, su conformación personal, social y profesional.

Los niños que sufren maltrato infantil suelen ser producto de embarazos no deseados, o de madres menores de edad. Habitan en viviendas pobres o pertenecen a familias numerosas que viven en condiciones de hacinamiento, padres solteros, hogares desintegrados o en núcleos familiares en los que se suele consumir drogas y alcohol, lo que no quiere decir que sea un fenómeno relacionado con la pobreza o que sea exclusivo de los sectores menos favorecidos ya que se presenta en todos los niveles socioeconómicos.

La violencia hacia los menores de edad también suele ser dividida en:

- Violación,
- Abuso sexual,
- Estupro,
- Hostigamiento sexual y,
- Pornografía infantil.

De acuerdo al Instituto Nacional de las Mujeres el tipo de maltrato que se ejerce en contra de los menores son determinados por algunos factores familiares

- El maltrato físico y físico severo es más alto entre niños varones que viven con otros familiares, y en donde no hay presencia de padre ni de madre (22.3% y 30.9%),
- El maltrato emocional es más común en hogares donde hay mamá y padrastro (61.6%)
- El maltrato por negligencia y abandono es más frecuente en los hogares donde vive el papá y la madrastra (22.4%)
- El abuso sexual tiene una prevalencia más elevada en los hogares de papá y madrastra (7.1%)

En el caso de las niñas es:

- El maltrato físico y físico severo presenta prevalencia más alta en las niñas que viven con otros familiares (25 % y 20%)
- El maltrato emocional por negligencia y el abuso sexual son más frecuentes en hogares donde viven mamá y padrastro (66.3%, 10.6% y 15.3% respectivamente)

Datos y cifras

- Una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños.
- Una de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia.





- Es posible prevenir el maltrato infantil antes de que se produzca, y para ello es necesario un enfoque multisectorial.
- Los programas preventivos eficaces prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos.
- La atención continua a los niños y a las familias puede reducir el riesgo de repetición del maltrato y minimizar sus consecuencias.

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- consumo de tabaco;
- obesidad;
- comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;





- consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

Factores de riesgo

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

Factores del niño

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- la edad inferior a 4 años y la adolescencia;
- el hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- el hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

Factores de los padres o cuidadores

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- el hecho de no cuidar al niño;





- los antecedentes personales de maltrato infantil;
- la falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil;
- el consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación;
- la participación en actividades delictivas;
- las dificultades económicas.

Factores relacionales

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia;
- la ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia;
- el aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos;
- la pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

Factores sociales y comunitarios

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las desigualdades sociales y de género;
- la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones;
- los niveles elevados de desempleo o pobreza;
- la disponibilidad fácil del alcohol y las drogas;
- las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles;





- las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo;
- las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

De acuerdo con datos reportados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2005 el porcentaje de casos comprobados de denuncias por maltrato infantil se incrementó 73.9 por ciento, afirmaron expertos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), quienes alertaron sobre esta problemática social que afecta principalmente a las niñas.

Los especialistas de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM, María de Lourdes Santana Mancilla, David Aarón Miranda García y Verónica Cuenca Sánchez, destacaron que la violencia de género hace a las niñas vulnerables a la explotación y abusos de carácter sexual. El maltrato infantil, con lesiones emocionales y físicas, es un problema social que aqueja a la población de todos los países, pues de acuerdo con datos recientes de la Organización Mundial de la Salud, 20 por ciento de las mujeres y 10 por ciento de los hombres manifestó haber sufrido abusos sexuales en la infancia, refirieron los expertos. Tras indicar que el maltrato infantil se define “como toda conducta de acción u omisión, basada en la concepción de superioridad y en el ejercicio abusivo de poder, que produce un daño físico y psicológico”, los especialistas señalaron que esta problemática se expresa con golpes, abandono, esclavitud y agresión, lo que refleja la magnitud de un problema que abona a la generación de secuelas que marcarán la vida de los infantes. Los universitarios enfatizaron la importancia de dimensionar el maltrato infantil en diferentes ámbitos, pues este ocurre en el hogar o la escuela, pero también en situaciones de conflicto armado y violencia de género, entre otros escenarios.

Por esta razón, afirmaron, el maltrato infantil implica un estudio holístico, así como identificar los diferentes actores que intervienen en el ciclo del maltrato, el cual puede ser de los padres o tutores hacia el niño, del profesor hacia el niño o de un niño hacia otro. En este contexto, los investigadores de la Autónoma mexiquense propusieron una estrategia que plantea elementos de intervención conductual en casos de maltrato, que incluyen un modelo de diagnóstico, canalización, tratamiento y seguimiento de los casos atendidos de acuerdo con la problemática identificada.

Resultados y discusión

Violencia en el hogar en mujeres





		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	117	14.8	14.8	14.8
	1.00	74	9.3	9.3	24.1
	2.00	72	9.1	9.1	33.2
	3.00	65	8.2	8.2	41.4
	4.00	63	8.0	8.0	49.4
	5.00	70	8.8	8.8	58.2
	6.00	39	4.9	4.9	63.1
	7.00	37	4.7	4.7	67.8
	8.00	37	4.7	4.7	72.5
	9.00	39	4.9	4.9	77.4
	10.00	33	4.2	4.2	81.6
	11.00	25	3.2	3.2	84.7
	12.00	34	4.3	4.3	89.0
	13.00	21	2.7	2.7	91.7
	14.00	19	2.4	2.4	94.1
	15.00	11	1.4	1.4	95.5
	16.00	6	.8	.8	96.2
	17.00	7	.9	.9	97.1
	18.00	11	1.4	1.4	98.5
	19.00	4	.5	.5	99.0
	20.00	4	.5	.5	99.5
	21.00	1	.1	.1	99.6
	24.00	1	.1	.1	99.7
	25.00	1	.1	.1	99.9
	30.00	1	.1	.1	100.0
Total		792	100.0	100.0	

H1 las mujeres reciben mas violencia que los hombres.

En la escala el 0 equivale a violencia nula, mientras que el 30 es la violencia alarmante.

Las mujeres reciben mas violencia en el hogar debido a que son el sexo débil, que se puede manipular con facilidad, teniendo como predominante una cultura machista en mexico.

Violencia en el hogar en hombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	102	17.0	17.0	17.0
	1.00	47	7.8	7.8	24.9
	2.00	42	7.0	7.0	31.9
	3.00	39	6.5	6.5	38.4





4.00	39	6.5	6.5	44.9
5.00	33	5.5	5.5	50.4
6.00	33	5.5	5.5	55.9
7.00	26	4.3	4.3	60.3
8.00	33	5.5	5.5	65.8
9.00	34	5.7	5.7	71.5
10.00	23	3.8	3.8	75.3
11.00	36	6.0	6.0	81.3
12.00	35	5.8	5.8	87.1
13.00	17	2.8	2.8	90.0
14.00	20	3.3	3.3	93.3
15.00	14	2.3	2.3	95.7
16.00	8	1.3	1.3	97.0
17.00	3	5	5	97.5
18.00	3	5	5	98.0
19.00	4	7	7	98.7
20.00	1	2	2	98.8
21.00	2	3	3	99.2
22.00	1	2	2	99.3
23.00	2	3	3	99.7
24.00	1	2	2	99.8
26.00	1	2	2	100.0
Total	599	100.0	100.0	

En la escala encontramos que la apertura es menor a comparación de la de las mujeres encontrando a 0 como violencia nula y 26 como violencia alarmante lo cual es menos.

Referencias

- <http://es.calameo.com/read/004066438a4f89631ddf4>
- <http://es.calameo.com/books/004066438a4f89631ddf4>
- http://paicabi.cl/web/wp-content/uploads/2013/02/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

¿Quién es mas violento en la relación de pareja? Comparacion entre violencia ejercida y recibida en la relación

Cañas Paredes Antonio Alberto

Veytia Lopez Marcela

Guadarrama Guadarrama Rosalinda

Centro de Investigacion en Ciencias Médicas

Facultad de Ciencias de la Conducta

Violencia en el noviazgo

La raíz etimológica del término “violencia” remite al concepto de fuerza. Este sustantivo deriva en verbos tales como violentar, violar o forzar. A partir de esta primera aproximación semántica, se puede decir que la violencia siempre implica el uso de la fuerza para producir un daño.

En un sentido amplio, puede hablarse de violencia política, económica, social y hasta meteorológica, y en todos los casos el uso de la fuerza remite al concepto del poder (Corsi, 1995). La ocurrencia de la violencia se puede identificar desde los mismos orígenes del ser humano. Sanmartín (2001, 2002) (cfr. también Almeida, 2005) asegura que el componente biológico del ser humano lo lleva a ser agresivo, pero es la cultura la que lo habilita para ejercer un control sobre dicho comportamiento, permitiendo a través de la familia un moldeamiento respecto a la forma como cada individuo actúa en sociedad.

Las agresiones en las relaciones de pareja constituyen una de las formas más frecuentes de violencia en nuestra sociedad (Wolfe, Wekerle y Scott, 1997), En 1957 Kanin alertó, por primera vez, sobre la existencia de conductas violentas en las relaciones de pareja de los jóvenes: en su estudio retrospectivo se encontró que un 30% de las mujeres había sufrido agresiones sexuales a manos de sus parejas.



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



No obstante, no sería hasta la década de los años ochenta cuando este fenómeno de naturaleza social comenzó a ser visto como tal por la comunidad científica; a ello contribuyó notablemente el trabajo también pionero de Makepeace (1981). Desde entonces se ha asistido a un considerable incremento de estudios sobre esta población y se han producido avances muy significativos, pero la comprensión de este problema es aún insuficiente (Molidor y Tolman, 1998).

La violencia en el noviazgo en México es un problema grave porque el 76% de los jóvenes mexicanos ha sufrido alguna vez violencia psicológica; 15%, violencia física y 16.5%, violencia sexual (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008). El estudio de la violencia en las parejas de los adolescentes es crucial. Por una parte, en esas primeras relaciones amorosas es dónde van a formarse sus ideas iniciales sobre qué esperar de una relación de pareja y cómo comportarse en la intimidad, algo que va repercutir en su vivencia de la etapa adulta (Dion y Dion, 1993; Furman y Flanagan, 1997); por este motivo, implementar programas preventivos precozmente puede constituir un valioso recurso para intervenir eficazmente sobre este grave problema (González y Santana, 2001b; Wolfe et al., 2003).

Por otra parte, también hay que tener presente que este tipo de escenarios conflictivos pueden suponer un serio riesgo para el bienestar psicológico y físico de los jóvenes y, además, afectar negativamente a sus relaciones sociales, entre ellas, las que establecen con los iguales (Sussman, Unger y Dent, 2004). El presente trabajo muestra los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento llamado *Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)*, del autor Wolfe, la muestra estaba compuesta por 1298 sujetos seleccionados de 3 Preparatorias pertenecientes a la UAEM, se tomaron grupos de diferentes semestres.





Instrumento

El CADRI fue elaborado específicamente para detectar la existencia de actos violentos en las relaciones de parejas jóvenes, este objetivo se persigue a través de dos sub escalas denominadas como Violencia ejercida y Violencia recibida. Una vez aplicado el instrumento se procedió a la captura de datos obtenidos y de ahí se obtuvieron los 5 factores en que se divide el instrumento (violencia sexual, violencia relacional, violencia verbal emocional, amenazas, violencia física).

Resultados

Los resultados en los sujetos del sexo masculino fueron:

Violencia sexual ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	326	25.1	70.7	70.7
	1.00	68	5.2	14.8	85.5
	2.00	36	2.8	7.8	93.3
	3.00	18	1.4	3.9	97.2
	4.00	4	.3	.9	98.0
	5.00	6	.5	1.3	99.3
	6.00	1	.1	.2	99.6
	9.00	1	.1	.2	99.8





10.00	1	.1	.2	100.0
Total	461	35.5	100.0	
Perdidos	837	64.5		
Sistemas				
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 10.00 es violencia alarmante

Violencia sexual recibida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos .00	303	23.3	65.7	65.7
1.00	80	6.2	17.4	83.1
2.00	37	2.9	8.0	91.1
3.00	21	1.6	4.6	95.7
4.00	6	.5	1.3	97.0
5.00	5	.4	1.1	98.0
6.00	5	.4	1.1	99.1
7.00	2	.2	.4	99.6
9.00	1	.1	.2	99.8
11.00	1	.1	.2	100.0





Total	461	35.5	100.0	
Perdidos Sistema	837	64.5		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 11.00 es violencia alarmante

Violencia relacional ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	407	31.4	88.3	88.3
	1.00	35	2.7	7.6	95.9
	2.00	11	.8	2.4	98.3
	3.00	5	.4	1.1	99.3
	4.00	2	.2	.4	99.8
	5.00	1	.1	.2	100.0
	Total	461	35.5	100.0	
Perdidos Sistema		837	64.5		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 5.00 es violencia alarmante

Violencia relacional recibida





		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	358	27.6	77.7	77.7
	1.00	45	3.5	9.8	87.4
	2.00	27	2.1	5.9	93.3
	3.00	14	1.1	3.0	96.3
	4.00	8	.6	1.7	98.0
	5.00	3	.2	.7	98.7
	6.00	4	.3	.9	99.6
	7.00	1	.1	.2	99.8
	9.00	1	.1	.2	100.0
	Total	461	35.5	100.0	
Perdidos	Sistemas	837	64.5		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 9.00 es violencia alarmante

Violencia verbal-emocional ejercida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje





				acumulad o	
Válidos	.00	159	12.2	34.5	34.5
	1.00	80	6.2	17.4	51.8
	2.00	59	4.5	12.8	64.6
	3.00	43	3.3	9.3	74.0
	4.00	30	2.3	6.5	80.5
	5.00	19	1.5	4.1	84.6
	6.00	19	1.5	4.1	88.7
	7.00	14	1.1	3.0	91.8
	8.00	15	1.2	3.3	95.0
	9.00	9	.7	2.0	97.0
	11.00	4	.3	.9	97.8
	12.00	3	.2	.7	98.5
	13.00	3	.2	.7	99.1
	14.00	2	.2	.4	99.6
	16.00	1	.1	.2	99.8
	20.00	1	.1	.2	100.0
Total		461	35.5	100.0	





Perdidos	Sistemas	837	64.5		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 20.00 es violencia alarmante

Violencia verbal emocional recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	140	10.8	30.4	30.4
	1.00	70	5.4	15.2	45.6
	2.00	53	4.1	11.5	57.0
	3.00	45	3.5	9.8	66.8
	4.00	32	2.5	6.9	73.8
	5.00	27	2.1	5.9	79.6
	6.00	20	1.5	4.3	83.9
	7.00	12	.9	2.6	86.6
	8.00	16	1.2	3.5	90.0
	9.00	12	.9	2.6	92.6
	10.00	11	.8	2.4	95.0
	11.00	4	.3	.9	95.9





12.00	3	.2	.7	96.5
13.00	2	.2	.4	97.0
14.00	3	.2	.7	97.6
15.00	2	.2	.4	98.0
16.00	2	.2	.4	98.5
19.00	1	.1	.2	98.7
20.00	2	.2	.4	99.1
22.00	2	.2	.4	99.6
23.00	1	.1	.2	99.8
29.00	1	.1	.2	100.0
Total	461	35.5	100.0	
Perdidos	837	64.5		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 29 .00 es violencia alarmante

Amenazas Ejercida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos .00	376	29.0	81.6	81.6





1.00	56	4.3	12.1	93.7
2.00	14	1.1	3.0	96.7
3.00	10	.8	2.2	98.9
4.00	4	.3	.9	99.8
8.00	1	.1	.2	100.0
Total	461	35.5	100.0	
Perdidos	837	64.5		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 8.00 violencia alarmante

Amenazas Recibidas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos .00	360	27.7	78.1	78.1
1.00	54	4.2	11.7	89.8
2.00	24	1.8	5.2	95.0
3.00	13	1.0	2.8	97.8
4.00	4	.3	.9	98.7
5.00	2	.2	.4	99.1





	6.00	1	.1	.2	99.3
	8.00	2	.2	.4	99.8
	9.00	1	.1	.2	100.0
	Total	461	35.5	100.0	
Perdidos	Sistemas	837	64.5		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 9.00 es violencia ejercida

Violencia física ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	394	30.4	85.5	85.5
	1.00	41	3.2	8.9	94.4
	2.00	16	1.2	3.5	97.8
	3.00	4	.3	.9	98.7
	4.00	4	.3	.9	99.6
	6.00	1	.1	.2	99.8
	7.00	1	.1	.2	100.0
Total		461	35.5	100.0	





Perdido Sistema	837	64.5		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 7.00 violencia alarmante

Violencia física recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	372	28.7	80.7	80.7
	1.00	42	3.2	9.1	89.8
	2.00	26	2.0	5.6	95.4
	3.00	12	.9	2.6	98.0
	4.00	2	.2	.4	98.5
	5.00	2	.2	.4	98.9
	7.00	2	.2	.4	99.3
	9.00	2	.2	.4	99.8
	11.00	1	.1	.2	100.0
	Total	461	35.5	100.0	
Perdido Sistema		837	64.5		





Total	1298	100.0		
-------	------	-------	--	--

En donde .00 es violencia nula y 11.00 es violencia alarmante

En el sexo femenino

Violencia sexual ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	480	37.0	84.8	84.8
	1.00	47	3.6	8.3	93.1
	2.00	19	1.5	3.4	96.5
	3.00	13	1.0	2.3	98.8
	4.00	5	.4	.9	99.6
	5.00	2	.2	.4	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 5.00 es violencia alarmante

Violencia sexual recibida





		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	426	32.8	75.3	75.3
	1.00	76	5.9	13.4	88.7
	2.00	41	3.2	7.2	95.9
	3.00	15	1.2	2.7	98.6
	4.00	6	.5	1.1	99.6
	5.00	1	.1	.2	99.8
	8.00	1	.1	.2	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 8.00 es violencia alarmante

Violencia relacional ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	530	40.8	93.6	93.6





	1.00	25	1.9	4.4	98.1
	2.00	10	.8	1.8	99.8
	5.00	1	.1	.2	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
	Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 5.00 violencia alarmante

Violencia relacional recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	490	37.8	86.6	86.6
	1.00	41	3.2	7.2	93.8
	2.00	21	1.6	3.7	97.5
	3.00	6	.5	1.1	98.6
	4.00	2	.2	.4	98.9
	5.00	4	.3	.7	99.6
	6.00	1	.1	.2	99.8
	9.00	1	.1	.2	100.0





Total	566	43.6	100.0	
Perdidos Sistema	732	56.4		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 9.00 es violencia alarmante

Violencia verbal-emocional ejercida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos .00	150	11.6	26.5	26.5
1.00	90	6.9	15.9	42.4
2.00	83	6.4	14.7	57.1
3.00	52	4.0	9.2	66.3
4.00	44	3.4	7.8	74.0
5.00	30	2.3	5.3	79.3
6.00	26	2.0	4.6	83.9
7.00	27	2.1	4.8	88.7
8.00	17	1.3	3.0	91.7
9.00	10	.8	1.8	93.5
10.00	7	.5	1.2	94.7





11.00	6	.5	1.1	95.8
12.00	7	.5	1.2	97.0
13.00	3	.2	.5	97.5
14.00	3	.2	.5	98.1
15.00	3	.2	.5	98.6
16.00	1	.1	.2	98.8
17.00	1	.1	.2	98.9
19.00	1	.1	.2	99.1
20.00	1	.1	.2	99.3
21.00	1	.1	.2	99.5
23.00	1	.1	.2	99.6
24.00	1	.1	.2	99.8
25.00	1	.1	.2	100.0
Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4	
Total		1298	100.0	

En donde .00 es violencia nula y 25.00 violencia alarmante

Violencia verbal-emocional recibida





		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	167	12.9	29.5	29.5
	1.00	91	7.0	16.1	45.6
	2.00	72	5.5	12.7	58.3
	3.00	47	3.6	8.3	66.6
	4.00	49	3.8	8.7	75.3
	5.00	30	2.3	5.3	80.6
	6.00	31	2.4	5.5	86.0
	7.00	17	1.3	3.0	89.0
	8.00	13	1.0	2.3	91.3
	9.00	10	.8	1.8	93.1
	10.00	11	.8	1.9	95.1
	11.00	6	.5	1.1	96.1
	12.00	6	.5	1.1	97.2
	13.00	3	.2	.5	97.7
	14.00	4	.3	.7	98.4
	15.00	1	.1	.2	98.6





17.00	1	.1	.2	98.8
18.00	1	.1	.2	98.9
20.00	1	.1	.2	99.1
22.00	1	.1	.2	99.3
23.00	1	.1	.2	99.5
24.00	2	.2	.4	99.8
27.00	1	.1	.2	100.0
Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	732	56.4		
Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 27.00 es violencia alarmante

Amenazas Ejercida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos .00	478	36.8	84.5	84.5
1.00	58	4.5	10.2	94.7
2.00	14	1.1	2.5	97.2
3.00	8	.6	1.4	98.6





	4.00	2	.2	.4	98.9
	6.00	3	.2	.5	99.5
	8.00	3	.2	.5	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
	Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 8.00 es violencia alarmante

Amenazas Recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	492	37.9	86.9	86.9
	1.00	49	3.8	8.7	95.6
	2.00	14	1.1	2.5	98.1
	3.00	4	.3	.7	98.8
	4.00	1	.1	.2	98.9
	5.00	1	.1	.2	99.1
	6.00	2	.2	.4	99.5
	8.00	1	.1	.2	99.6





	9.00	2	.2	.4	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
	Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 9.00 violencia alarmante

Violencia física ejercida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	464	35.7	82.0	82.0
	1.00	59	4.5	10.4	92.4
	2.00	21	1.6	3.7	96.1
	3.00	6	.5	1.1	97.2
	4.00	4	.3	.7	97.9
	5.00	3	.2	.5	98.4
	6.00	4	.3	.7	99.1
	7.00	1	.1	.2	99.3
	8.00	1	.1	.2	99.5
	11.00	1	.1	.2	99.6





	12.00	2	.2	.4	100.0
	Total	566	43.6	100.0	
Perdidos	Sistemas	732	56.4		
	Total	1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 12.00 es violencia alarmante

Violencia física recibida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	500	38.5	88.5	88.5
	1.00	41	3.2	7.3	95.8
	2.00	12	.9	2.1	97.9
	3.00	4	.3	.7	98.6
	4.00	2	.2	.4	98.9
	5.00	2	.2	.4	99.3
	10.00	2	.2	.4	99.6
	11.00	1	.1	.2	99.8
	12.00	1	.1	.2	100.0
	Total	565	43.5	100.0	





Perdidos	Sistemas	733	56.5		
Total		1298	100.0		

En donde .00 es violencia nula y 12.00 violencia alarmante

Conclusiones

En ambos casos se puede notar que la violencia recibida tiene más variable que la violencia ejercida y ya por separado los factores se obtuvo que:

En violencia sexual: los hombres son los que más la ejercen aunque de igual manera la recibida es un poco más grande, en las mujeres hay una diferencia notable entre la ejercida y la recibida. Aquí predomina mucho el tocar a la pareja sin pedir permiso, y las prácticas sexuales forzadas así como las amenazas de no querer hacer esas prácticas, también se incluyen los besos forzados.

En violencia relacional: hay un empate en los dos sexos por lo cual se puede ver que la violencia ejercida y la recibida es la misma, aquí se nota mucho el poner a las amistades de la pareja en contra de esta, así como inventar rumores para hacer quedar como agresivo al contrario.

En violencia verbal-emocional: aquí las mujeres son quien más la ejercen y los hombres son los que más la reciben, aquí se incluyen los celos, el pasado de la pareja, puede haber enfados, insultos con voz hostil e incluso ridiculizar o acusas de coquetear con otras personas, y predomina la amenaza de dejar la relación.

En amenazas: al igual que la violencia relacional hay un empate en los dos sexos, estas pueden ir desde amenazas de golpes o herirlo hasta sacar algo del pasado e intentar asustar a la pareja con acciones negativas a la relación. En violencia física: hay un empate en las mujeres ya que tienen niveles altos en la violencia ejercida y en la recibida, aquí se incluye desde lanzar un objeto hasta golpes como patadas, bofetadas e incluso zarandeadas. Los resultados no reflejan muchos casos con





violencia alarmante pero aunque son pocas personas que llegan a esa variable se deben tomar medidas preventivas para disminuir esa violencia.

UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

Referencias:

http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>

<http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/71>





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La trata de personas en el entorno social del adolescente

García Marbella Angélica

Martínez Martínez Norma Elena

Del Ángel Antonio María Magdalena

Facultad de Ciencias de la Conducta de la
Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

Hablar de trata de personas engloba muchas formas de como se ha denominado a este tema; en la antigüedad se le conocía como esclavitud, prostitución, trata de blancas, etc; hoy en pleno siglo XXI, se le conoce como trata de personas en diferentes modalidades que incluyen, la servidumbre, trabajos forzosos, matrimonio servil, tráfico de órganos, la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual entre otros, en donde mujeres, adolescentes, niños y niñas han sido víctimas de esta pandemia.

Este fenómeno ha venido creciendo debido a la dinámica migratoria y el aumento en el intercambio de bienes y servicios como resultado de la globalización, la impunidad y la corrupción de algunas autoridades, los diversos factores psicosociales como son: la pobreza, falta de educación, el desempleo, la violencia familiar, el maltrato infantil y la delincuencia organizada que han hecho mujeres, adolescentes y niños en nuestro país, se conviertan en presa fácil de la trata de personas.

La trata de personas es un fenómeno delictivo que se encuentra extendido por todo el mundo: miles de personas víctimas de este delito, son captados, trasladados, vendidos y comprados con fines de explotación. Hoy en día, este delito se considera el tercer negocio ilícito más lucrativo del mundo, sólo superado por el tráfico de drogas y de armas, y cada año genera ganancias que van de 32,000 a 36,000 millones de dólares, aproximadamente, según estimaciones del Foro de Viena para



www.uaemex.mx

Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22



combatir la Trata de Personas, organizado por diversas agencias de las naciones Unidas. En 2005, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) estimaba en 12.3 millones el número de adultos y niños en situación de trabajo forzado, servidumbre por deudas y prostitución forzada. En 2012, el más reciente informe de la OIT señaló que 14.2 millones de personas eran víctimas de explotación laboral y 4.5 millones lo eran de explotación sexual (18.7 millones en total). A esta cifra, la OIT añade 2.2 millones de personas sujetas a trabajo forzado impuesto por el Estado, para un total de 20.9 millones de personas. Por su parte, el Departamento de Estado de los Estados Unidos de América calcula en 27 millones el número de mujeres, hombres y niños víctimas de la trata de personas.

Es por ello que en este trabajo se abordaran factores psicosociales como son la pobreza, la falta de educación, el desempleo y la violencia intrafamiliar; que han hecho que los adolescentes al vivir este entorno social obtengan por un mejor nivel de vida, un mejor trato a su persona; abandonando su hogar en busca de mejores oportunidades; lo cual en la mayoría de las veces la delincuencia organizada se aprovecha de esa situación convirtiéndolos en víctimas de trata.

Fuentes informativas

- ✓ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP), (2005). *Violencia y maltrato a menores en México. Reporte Temático Núm. 1*. Cámara de Diputados, LIX Legislatura. México.
- ✓ Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2013). *Diagnóstico sobre la Situación de la Trata de Personas en México*. México
- ✓ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2010). *La pobreza por ingresos en México*. CONEVAL. México.
- ✓ Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) (s.a.) Documento Informativo sobre el Trabajo Infantil en México
<http://www.unodc.org/toc/es/crimes/organized-crime.html>
- ✓ Jiménez Serrano, Jorge (2012). "Tráfico de pornografía infantil: dinámica, roles y prevención", en *Gac. int. cienc. forense*. Nº 5. Octubre-Diciembre.





- ✓ Luengo Navas, Julián (2004). “La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación”, en Pozo Andrés, María del Mar del, Álvarez Castillo, José Luís; Luengo Navas, Julián y Otero Urtza, Eugenio. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- ✓ Piña Carlos, González Alejandro, Ruesga Carolina, Arsaluz Socorro, Román Patricia, López Sofía (2010). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales*. Ensayo temático La Infancia Cuenta en México .Red por los Derechos de la Infancia en México (Derechos Infancia México AC)
- ✓ Procuraduría General de la Republica (PGR, 2012). Delitos Federales. Delincuencia Organizada, en <http://www.pgr.gob.mx/Combate%20a%20la%20Delincuencia/Delitos%20Federales/Delincuencia%20Organizada/Aspecto%20juridico.asp>
- ✓ ROBAINA Suárez, Gloria (2001). “El maltrato infantil”, en *Revista Cubana de Medicina General Integral*. v.17 n.1 Ciudad de La Habana ene.-feb. *Versión On-line*.
- ✓ Secretaria de Seguridad Pública (SSP) (2010) *Maltrato y Abuso Infantil en México: Factor de Riesgo en la Comisión de Delitos*. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana.
- ✓ SECTUR-Universidad del Caribe (s.a.). *Propuesta técnica para las asesorías para identificar los factores que permiten la trata de personas en el sector turístico, e instrumentación de mecanismos de acción para los diferentes sectores: académico, empresarial, laboral e institucional; para el combate a la problemática desde la óptica de la prevención, Entregable III. Tomo I. Revisión documental, antecedentes y marco institucional sobre la trata de personas en cada destino analizado, y desarrollo metodológico de los instrumentos a aplicar*, en www.sectur.gob.mx/PDF/planeacion.../1_PRIMER_ENTREGABLE.pdf, consultado el 25 de agosto de 2014.
- ✓ Spicker Paul; Álvarez Leguizamón Sonia; Gordon David. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO Buenos Aires.
- ✓ UNITED NATIONS OFFICE ON DRUGS AND CRIME (UNODC) *Delincuencia organizada transnacional: la economía ilegal mundializada*.





Bioética y Adolescentes: Un primer acercamiento

*Márquez Mendoza Octavio
Guadarrama Guadarrama Rosalinda
Olvera Ortiz Ariadna del Pilar*

Centro de Investigación en Ciencias Médicas

Resumen

En un mundo caracterizado por el rápido avance del progreso tecnológico y una acentuación cada vez mayor de las brechas socioeconómicas, resulta necesario abordar los dilemas que ello origina desde un punto de vista integral. La Bioética ofrece la posibilidad de analizar esta temática desde un enfoque Transdisciplinario, por lo que resulta de suma importancia que todos, pero de manera particular los adolescentes, conozcan qué es la Bioética, su origen, alcances, aplicaciones y limitaciones.

Palabras clave: Bioética, Adolescente, Transdisciplinariedad

Introducción.

Bioética es un término de reciente acuñación. En 1971 apareció por primera vez en el libro "Bioethics. Bridge to the Future" del oncólogo norteamericano Van Rensselaer Potter. Según la Encyclopedia of Bioethics, es un "estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y la atención de la salud, en tanto que dicha conducta es examinada a la luz de los principios y valores morales.

Su composición etimológica hace referencia a: bios (vida) y ethos (ética), por lo que se considera que la bioética es la rama de la ética que se ocupa de analizar la experiencia del deber en la realidad compleja de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud. La bioética tiene dos líneas principales de desarrollo:





a) Bioética clínica. Estudia la investigación y asistencia médica. Es la que ha predominado y abarca temas como: políticas sanitarias, definición de salud enfermedad, relación sanitaria, ética médica, tecnología aplicada a las ciencias de la salud, investigación biomédica, entre otros.

b) Bioética global o ambiental. Se enfoca en el estudio de los problemas ambientales, la utilización de los recursos y el crecimiento demográfico.

Antecedentes Históricos y Surgimiento de la Bioética

María Jesús Goikoetxea analiza tres principales factores que propiciaron el surgimiento de la bioética: cambios en la relación médico-paciente, avances científicos y tecnológicos y la limitación de recursos para la salud.

Desde sus orígenes, la medicina occidental había considerado al médico como un ser casi místico, conocedor de los secretos de la naturaleza y poseedor de todo conocimiento para aliviar la enfermedad; por lo tanto él debía tomar todas las decisiones que fueran necesarias con respecto a la salud de las personas. Este modelo es conocido como modelo médico paternalista. Actualmente este modelo se encuentra en crisis, ya que los pacientes ejercen su autonomía a la hora de decidir sobre su salud y los tratamientos a los que desean someterse.

Los avances científicos y tecnológicos plantean al profesional de la salud una nueva responsabilidad: decidir si todo lo técnicamente posible es éticamente correcto. A pesar de que continúa vigente la premisa fundamental de la medicina establecida desde tiempos hipocráticos “primum non nocere” (lo primero es no hacer daño), estos avances hacen que no siempre sea posible esclarecer qué es benéfico y qué no lo es.

Además, debido al reconocimiento de la salud como derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado, se ha generado un aumento en la demanda de asistencia sanitaria por parte de los ciudadanos y con ello el consecuente problema de la distribución de recursos.





Es importante considerar que la Bioética surgió como un producto de la cultura y mentalidad norteamericana, la cual ha sido catalogada (sobre todo por bioeticistas europeos) como pragmática y utilitarista. Sin embargo, es necesario analizar no solo el contexto geográfico y cultural en el que surge la Bioética, sino el momento histórico global por el que atravesaba la humanidad, por lo que a continuación se mencionan algunos hechos históricos del siglo XX que influyeron en el surgimiento de esta disciplina.

En 1939 el régimen nazi pone en marcha el programa Aktion T-4, cuyo objetivo fue la aplicación de eutanasia a niños menores de 3 años con defectos congénitos o alguna discapacidad, bajo el fundamento de que eran poco útiles para la sociedad alemana. Posteriormente, este programa fue ampliado para niños judíos y de otras razas. Se estima que casi 300 000 personas fueron torturadas y asesinadas durante el tiempo que este programa fue llevado a cabo.

En 1948 se promulga el Código de Nuremberg, como una respuesta ética ante las investigaciones en humanos que fueron realizadas en la 2ª Guerra Mundial. Este documento es el primer protocolo sobre ética de la investigación en humanos y enfatiza la importancia de contar con un consentimiento informado de los sujetos de experimentación.

En 1961, la catástrofe de la Talidomida demostró la importancia de la investigación y control de fármacos. En la década de los 50 era un fármaco de venta libre ampliamente utilizado para el control de las náuseas matutinas del embarazo. A finales de esa década y comienzos de la siguiente, nacieron más de 12,000 niños con graves deformaciones congénitas, cuyas madres habían ingerido este fármaco. Estas alteraciones consistieron principalmente en el desarrollo defectuoso en extremidades.

Además, durante el siglo XX se realizaron diversos descubrimientos en el área médica que plantearon nuevos retos a la humanidad, tales como el descubrimiento de la penicilina en 1928, la utilización de Litio para algunos trastornos psiquiátricos





en 1949, el primer trasplante cardíaco en 1967 y la utilización de resonancia magnética para visualización de tumores cerebrales en 1971. Con ellos surgieron también nuevos dilemas, tales como la actuación médica al final de la vida, el encarnizamiento terapéutico y nuevos planteamientos sobre la investigación clínica en seres humanos.

Principlismo Bioético.

El principlismo es el método más utilizado en el área Bioética, como su nombre lo indica, mediante cuatro principios, plasma el fundamento para el respeto de la dignidad de los seres humanos en la relación clínica.

En el periodo de 1930 a 1970 se realizaron dos experimentos en seres humanos, ampliamente conocidos por constituir un atentado contra la dignidad: Willowbrook y Tuskegee. En el primero de ellos, se seleccionó a un grupo de niños con retraso mental de la Escuela Estatal de Willowbrook en Nueva York para ser inoculados sistemáticamente con hebras del virus de hepatitis aislado de la materia fecal de enfermos con hepatitis de la misma escuela. En el segundo experimento, el Servicio Público de Salud de Estados Unidos reclutó a 400 hombres afroamericanos de Tuskegee, Alabama, portadores de sífilis y se les ocultó que la Penicilina era el tratamiento de elección para ese padecimiento, con la finalidad de observar la historia natural de la enfermedad y compararla con un grupo control.

Derivado de estos experimentos, el Congreso de Estados Unidos creó en 1974 la Comisión Nacional para la protección del ser humano frente a las investigaciones biomédicas y de conducta. Cuatro años después, esta comisión promulga el Informe Belmont, en el que establecen los 3 principios que deben prevalecer en la investigación en seres humanos: Respeto por las personas, beneficencia y justicia.

En 1979, Beauchamp y Childress ampliaron los principios y los extendieron a la toma de decisiones clínicas. Actualmente, estos principios constituyen un marco de





referencia obligatorio para todos los bioeticistas. Los cuatro principios básicos que se presentan a continuación no tienen nivel jerárquico:

- a) Autonomía. Se entiende como el respeto a la libertad de elección de la persona, procurando también que cuente con la información necesaria y con todas las condiciones para ejercerla.
- b) Beneficencia. Es la obligación de procurar el bien del enfermo, respetando sus valores y proyecto de vida.
- c) No Maleficencia. Se refiere a la obligación de no lesionar la integridad de un ser humano ni provocar daños de manera intencionada.
- d) Justicia. Consiste en la distribución equitativa de recursos, beneficios y cargas entre todos los miembros de la sociedad, de modo que nadie sea discriminado.

Bioética y Transdisciplinariedad

Pedro Federico Hooft afirma que la Bioética brinda un espacio para la reflexión crítica en que convergen problemas éticos, jurídicos, sociales, psicológicos y filosóficos que surgen de las ciencias de la vida, con la aspiración de construir una verdadera transdisciplina. Y ese es precisamente uno de los principales aportes de la bioética: que ofrece la posibilidad de estudiar desde un punto de vista transdisciplinario, diversos dilemas que han surgido como consecuencia de una acelerada transformación de nuestro entorno.

Para comprender el carácter transdisciplinario de la bioética deben aclararse previamente otros conceptos con los que frecuentemente se confunde este término: pluridisciplinariedad e interdisciplinariedad.

La pluridisciplinariedad se refiere al estudio de un objeto o situación por varias disciplinas a la vez, a interdisciplinariedad hace alusión a la transferencia de métodos de una ciencia a otra, mientras que la Transdisciplinariedad es una actitud ante el mundo y ante la vida, que tiene en cuenta la enorme complejidad de la realidad.





El rumano Basarab Nicolescu, máximo representante a nivel mundial de la Transdisciplinariedad afirma que “La bioética será una Transdisciplinariedad porque aborda el complejísimo problema de la vida. Su quehacer exige que se incorporen los aportes de la biología y demás ciencias de la vida, pero también son indispensables las perspectivas de las ciencias sociales, el derecho, las filosofías tradicionales e incluso las diversas tradiciones religiosas y espirituales.

¿Cuál es la utilidad de la bioética en los Adolescentes?

La bioética nos concierne a todos por el simple hecho de que somos seres que vivimos en sociedad y somos parte de la naturaleza. La bioética propone una orientación para regular la práctica médica, pero también nuestra relación con otros seres humanos y con el planeta mismo.

Con la finalidad de facilitar un acercamiento de los adolescentes con la bioética, se otorgan a continuación algunos ejemplos ilustrativos de la utilidad de la bioética en situaciones actuales. El primero de ellos “Adolescentes y VIH-SIDA” forma parte de la bioética médica, mientras que el segundo “Adolescentes y medio ambiente”, forma parte de la bioética global.

Adolescentes y VIH-SIDA

El Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) es una enfermedad infectocontagiosa producida por el virus de inmunodeficiencia humana o VIH. Las únicas formas de transmisión comprobadas son por contacto sexual, transfusión sanguínea, empleo de agujas contaminadas con sangre fresca de enfermos o portadores, por vía transplacentaria y a través de trasplantes de órganos y tejidos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, alrededor de 107,000 jóvenes de entre 10 y 19 años murieron en 2012 por causas vinculadas al virus, un aumento de 50% respecto a lo registrado en 2005 y más de 2 millones de jóvenes viven con la enfermedad. Ante esta situación, la OMS emitió una guía con recomendaciones para apoyar a los adolescentes con esta enfermedad.





En México, según datos del Centro Nacional para la prevención y control del SIDA, en los últimos años se ha mostrado un comportamiento estable en la prevalencia del VIH, además de una tendencia sostenida hacia la disminución de nuevas infecciones por VIH. Es necesario destacar la importancia de los Adolescentes Promotores de la Salud de 10 a 19 años, quienes recibieron talleres por parte de la Secretaría de Salud para convertirse en replicadores de información en sus comunidades; ello destaca la importancia que tiene el involucrar a los adolescentes de una manera activa en actividades de prevención.

Sin embargo, a pesar de las campañas masivas informativas acerca de esta enfermedad, y de que aparentemente se ha logrado una estabilización de la epidemia, diversas investigaciones hacen énfasis en que el VIH-SIDA aún es motivo de discriminación, lo cual es una preocupación de la bioética, al verse afectados el respeto a la dignidad y derechos humanos. Aunado a ello, los adolescentes refieren la necesidad que tienen de que la información sobre su enfermedad sea proporcionada a ellos y no a sus padres, ya que las expectativas sobre su enfermedad difieren de la de los adultos.

¿Deben los adolescentes con VIH-SIDA tener información sobre su condición clínica o son sus padres quiénes deben decidir? Desde un punto de vista bioético, las condiciones del sistema de salud de algunos países pudieran estar violentando la autonomía del paciente adolescente con VIH al privarlo de la información oportuna y veraz sobre su condición. Esto puede repercutir de manera muy negativa en el curso de la historia natural de la enfermedad, por lo que incluso el principio de beneficencia puede verse afectado. Finalmente, es necesario comentar que en lo que respecta a la justicia aún resta mucho por hacer, ya que una gran mayoría de los pacientes no puede costear los antirretrovirales y además, algunos hospitales aún no cuentan con la infraestructura y recursos humanos necesarios para atender de manera integral al adolescente con VIH-SIDA.





Adolescentes y Medio Ambiente.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, vigente en México desde diciembre del 2014, en su artículo 43 establece lo siguiente: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.” En artículos posteriores se establece que es responsabilidad de los tutores de estos niños y adolescentes brindar las condiciones de vida suficientes para su sano desarrollo, así como la obligación de las autoridades para la adopción de medidas apropiadas con esta finalidad.

Para lograrlo, las autoridades federales, estatales y municipales han llevado a cabo diversas acciones concretas dirigidas a adolescentes, tales como campañas de reciclaje y reforestación. A pesar del impacto positivo que resulta de esta labor gubernamental, y a pesar de que a ello se han sumado diversas acciones de Organizaciones No Gubernamentales, siguen siendo insuficientes ante la problemática ambiental que enfrenta el país y el mundo.

Diversos estudios realizados explican que los adolescentes muestran una alta preocupación por las cuestiones medioambientales, y además, presentan una visión pesimista y catastrofista de la situación, por lo que en su mayoría se limitan a realizar acciones como separar la basura. Afortunadamente, son cada vez más los jóvenes que realizan proyectos innovadores y de gran impacto, tal es el caso de Joana Grisell Gómez y Víctor Hugo Amaya estudiantes mexicanos que obtuvieron la medalla de oro en la Olimpiada Internacional de Proyectos Medioambientales gracias al diseño de “eco-muros” para viviendas hechos con bolsas de patatas fritas y envases PET, siendo 50% más baratos y 90% más resistentes.

Desde una perspectiva bioética, es importante comprender que los problemas ambientales no se solucionarán únicamente con la elaboración de políticas pro-ambientalistas, sino que es necesario un cambio en la conciencia y actitudes de





todos los seres humanos. Resulta agradable darnos cuenta que son los adolescentes quienes han comenzado a ofrecer soluciones para la crisis medioambiental que enfrentamos.

Conclusiones

Para facilitar un acercamiento de los adolescentes hacia la bioética es necesario entender su definición, así como conocer sus antecedentes, alcances y limitaciones. Para concientizar a los jóvenes en torno a diversas problemáticas, es necesario realizar más investigación y publicar textos con un enfoque bioético dirigido a este grupo de edad.

En el caso de los adolescentes y el VIH-SIDA, la Bioética puede servir como un puente entre las necesidades de los adolescentes y la elaboración de políticas, al analizar cuestiones como la no discriminación, el derecho al acceso a la información y la privacidad. Esto resulta más palpable al analizar el hecho de que a pesar de las campañas gubernamentales dirigidas principalmente a la prevención de la enfermedad y a que los adolescentes participan de una manera activa, la discriminación aún afecta negativamente a los enfermos de VIH-SIDA.

En ambas situaciones presentadas podemos darnos cuenta que los adolescentes han dejado de ser una parte pasiva y receptiva en las políticas, para convertirse en sujetos emprendedores, quienes con ideas innovadoras y creativas buscan transformar su entorno, por lo que contar con conocimientos sólidos en el área de bioética puede resultar muy beneficioso tanto para ellos como individuos como para su entorno.





Referencias

- CENSIDA/Secretaría de Salud 2012, El VIH/SIDA en México 2012.
- Decreto por el que se expide la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En el sitio web:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5374143&fecha=04/12/2014
- El programa Aktion T-4. Blog Paseando por la historia. 2012. En el sitio web:
<http://paseandohistoria.blogspot.mx/2012/10/el-programa-aktion-t4.html>
- Estudiantes mexicanos ganan olimpiada del medio ambiente con proyecto de muros plásticos. Mayo 2015. En el sitio web:
<http://www.sdpronoticias.com/nacional/2015/05/14/estudiantes-mexicanos-ganan-olimpiada-del-medio-ambiente-con-proyecto-de-muros-plasticos>
- Federico Hooft, Pedro. Bioética, Derecho y Ciudadanía. Casos bioéticos en la jurisprudencia. Editorial Temis, Colombia, 2005.
- Garrido García Francisco Javier. Las actitudes de los jóvenes hacia el medio ambiente. Universidad Complutense de Madrid. En el sitio web:
<http://www.lamarea.com/2014/02/07/uni-en-la-calle-35/>
- Goikoetxea María Jesús. Introducción a la Bioética. Cuadernos de Teología Deusto. Núm. 20. Universidad de Deusto, 1999.
- José Ferrer, Jorge. La Bioética como quehacer Filosófico. Acta Bioethica 2009; 15 (1) 35-41.
- Lidiar con el VIH. Organización Mundial de la Salud. En el sitio web:
<http://www.who.int/features/2013/adolescents-hiv/es/>
- Nicolescu, Basarab. La Transdisciplinariedad. Manifiesto. Disponible en el sitio web: <http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>

Rothman, David. Were Tuskegee & Willowbrook 'Studies in Nature'? The Hastings Center Report. Vol. 12, No. 2 (Apr., 1982), pp. 5-7





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

DIRECTORIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en D. Jorge Olvera García.
Rector

Dr. Alfredo Barrera Baca
Secretario de Docencia

Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. Del Rosario Pérez Bernal
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien
Secretario de Rectoría

Mtra. Ivette Tinoco García
Secretaria de Difusión Cultural

Dra. en C.E.D. FAM. Ma. De los Ángeles Bernal García
Secretaria de Extensión y Vinculación

Mtro. Javier González Martínez
Secretario de Administración

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. Yolanda E. Ballesteros Senties
Secretaria de Cooperación Internacional

Dr. en D. José Benjamín Bernal Suárez
Abogado General

Dr. En E.P. J. Amado López Arriaga
Coordinador del Centro de Investigación en Ciencias Médicas

Dra. en C.S. Marcela Veytia López
Dr. en C. Octavio Márquez Mendoza
Dra en C.S. Rosalinda Guadarrama Guadarrama
*Coordinadores del 13º Congreso
Internacional sobre la Salud del Adolescente*





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La Atención de la Salud del Adolescente en el siglo XXI
"Libro Electrónico". Se terminó de editar
El 9 de septiembre de 2015, en la
Universidad Autónoma del Estado de
México, Toluca, México. El tiraje
Consta de 200 ejemplares



www.uaemex.mx
Av. Jesús Carranza 205, Col. Universidad,
Toluca, Méx. C.P.50130
Tels. (01 722) 212 80 27 y 219 41 22