



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

“UNA ANTROPÓLOGA EN LA DOCENCIA,
MI EXPERIENCIA LABORAL Y PERSONAL
EN EL INSTITUTO METEPEC S.C.”

MEMORIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A

NOEMI SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS:
DR. DAVID FIGUEROA SERRANO

TOLUCA, MÉXICO MAYO 2018



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antropología social.....	8
1.2 Cultura y educación.....	11
1.3 Un campo científico y una disciplina académica: Antropología y educación... 16	
1.4 Antropología pedagógica	22
II. PERSPECTIVA EDUCATIVA	
2.1 El Instituto Metepec, su historia	25
2.1.2 El Instituto Metepec-Campus Toluca, mi lugar laboral actualmente.....	27
2.2 Breve recorrido de la educación en México.....	38
2.3 Plan de estudios de nivel primaria.....	51
2.4 Sistema UNOi. Transformación educativa	57
III. EXPERIENCIA PERSONAL, PROFESIONAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO METEPEC CAMPUS-TOLUCA, S.C.	
3.1 La Facultad de Antropología, qué aprendes	62
3.2 Experiencia profesional y personal en el ámbito laboral	64
3.3 ¿Qué es la docencia? Una antropóloga en la docencia	69
3.4 Mi experiencia como docente de nivel primaria en el Instituto Metepec-Campus Toluca	75
3.5 Relaciones en la escuela: directivos, docentes, padres de familia y alumnos.....	81
3.6 Visión antropológica de estrategias pedagógicas aplicadas para la enseñanza, sistema UNOi	84
Conclusiones	89
Bibliografía	92

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al maestro Ignacio Medina Alegría Director de la Facultad de Antropología, el apoyo que me otorgó para iniciar con mi trabajo de titulación.

Así mismo a los doctores Georgina María Arredondo Ayala y a Juan Jesús Velasco Orozco, quienes revisaron mi escrito y lo aprobaron para continuar con el proceso de titulación.

Quiero hacer un especial agradecimiento por su paciencia, dedicación y compromiso para conmigo al Dr. David Figueroa Serrano quien me apoyó y orientó sobre mi escrito, fue un excelente asesor.

También quiero mencionar el apoyo que me brindó mi directora escolar la Maestra Ma. Virginia Pedraza Moreno, así como a la administración del Instituto Metepec-Campus Toluca.

“Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida”.

Pitágoras.

INTRODUCCIÓN

El presente escrito es una memoria laboral en la cual se da a conocer el trabajo de una antropóloga social en el ámbito de la educación básica, con la finalidad de obtener el título en Antropología Social, a partir de lo aprendido en la Facultad de Antropología Social y cómo ha podido aplicar el conocimiento antropológico en el contexto educativo.

Algo muy significativo que quiero dar a conocer es cómo una egresada de la Facultad de Antropología logra integrarse al campo educativo. Los conocimientos que adquirimos durante nuestra estancia en la facultad nos permiten observar de una manera minuciosa el lugar en el que nos desarrollamos laboralmente y así saber cómo aplicar los conocimientos a una realidad.

Actualmente cuento con una experiencia laboral en el ámbito educativo de 13 años en el nivel primaria, esta labor la he realizado en el Instituto Metepec-Campus Metepec y Campus Toluca, el primero se ubica en San Gaspar municipio de Metepec y el segundo en San Mateo Oztacatipan municipio de Toluca, en estos es en donde he aprendido y plasmado los conocimientos en educación que se han requerido durante este tiempo.

Estos 13 años laborando en el ámbito educativo en el Instituto Metepec, me han servido para adquirir conocimientos y aprendizajes, así como para aportar mis conocimientos. Al principio se pensaba que sólo normalistas, licenciados en educación o pedagogos podrían dedicarse a la docencia sobre todo en primaria, pero demostré que sin tener el perfil requerido me pude insertar en la educación primaria, es difícil pero no imposible y siendo antropóloga no te cierras a las circunstancias que se presentan, al contrario, buscas solucionar y seguir adelante. Estos años de labor docente me han permitido obtener mayor conocimiento académico y emocional al tratar con niños que inician su labor educativa y es un gran compromiso el ser participe e iniciadora de ese conocimiento que se quedará como base para continuar con sus estudios.

- Reconozco que la labor del docente no es sencilla ya que tenemos en nuestras manos el transmitir el conocimiento a los pequeños, esto es una gran responsabilidad ya que debemos hacer que aprendan y comprendan,

para que sus conocimientos los apliquen a través de su vida. Sobre todo, en primaria que es la base de la educación, aquí no se puede dar borrón y cuenta nueva, siempre debemos innovar, actualizar y brindar confianza a los pequeños.

Nosotros como antropólogos sociales, nos encargamos de estudiar la cultura de los grupos sociales, es por eso que la educación es un concepto básico y a la vez un proceso en el ser humano que le va a permitir evolucionar, cambiar y mejorar en todos los aspectos, esto deberá satisfacer sus necesidades básicas y estar en continua preparación para tener una vida en condiciones favorables.

El proceso educativo se da primero en el seno familiar en donde se manejan costumbres, tradiciones y nacen los valores, indispensables para entablar relaciones sociales, posteriormente esta educación de familia la representará en la escuela en donde la educación será formal. La escuela es el espacio en donde el ser humano adquiere conocimientos, comprenderá y entenderá normas y reglas establecidas para una convivencia sana y pacífica que serán usados a lo largo de su vida profesional y laboral.

En México se imparte la educación institucionalizada, reconocida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, con la promulgación del Artículo Tercero y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921. La educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana.

El Artículo Tercero marca que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, constituida por tres niveles básicos que son preescolar, primaria y secundaria.

De acuerdo con el artículo 26 de los Derechos Humanos¹:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

¹ <http://www.un.org/es/documents/udhr>

La declaración universal de los derechos humanos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Lo anterior tiene como fin erradicar el analfabetismo a nivel internacional, por eso se da apertura a diversos planes educativos. La educación básica es de gran importancia ya que en ella se adquieren los conocimientos y habilidades que se podrán desarrollar en un futuro sobre todo en su ambiente laboral.

Se pretende que la educación en México se imparta en todos los lugares, y de manera gratuita, pero se ha dado tanta apertura a la creación de centros educativos privados que con lo que ofrecen (atención personalizada, nivel académico mejorado, tecnología al alcance de los niños, entre otras cosas), hacen que los padres de familia vean a las escuelas particulares como una buena inversión hacia sus hijos, y están conscientes que todo lo que aprendan será un beneficio a futuro.

Mi experiencia laboral, precisamente la he adquirido en una escuela privada en el nivel de primaria y es el Instituto Metepec, tanto en el Campus Toluca como en el Campus Metepec, debo reconocer que es un instituto que se preocupa por la educación de los pequeños en todos los niveles. El Instituto Metepec tiene casi 18 años de creación y a lo largo de ese tiempo se han creado otros dos institutos uno que es el Campus Toluca y otro el Campus Calimaya, los tres cuentan con una considerable matrícula estudiantil que hace que sigan funcionando.

Esta memoria pretende dar a conocer cómo una antropóloga social ha obtenido la experiencia en el área educativa en un instituto particular y cómo los conocimientos que ha adquirido a lo largo del estudio de antropología social han permitido que se relacione, entienda y contribuya a la formación de niños en edad de 6 a 12 años. Es importante resaltar el trato y la convivencia con toda la

comunidad escolar lo que son alumnos, padres de familia, profesores y directivos aunque cada uno tiene ciertas características el papel del antropólogo es saber sobrellevar a todos para generar ambientes de confianza y respeto ante todo, creo fielmente que el estudiar antropología me ha permitido estabilizarme en un ámbito laboral educativo sin tener el perfil en educación, pero insisto la antropología amplía la visión de quienes la estudiamos y no vemos límites a nuestro alrededor. Espero que este tipo de trabajos sirva en alguna medida para apoyar a nuevas generaciones de antropólogos que quieran enfocarse en el campo educativo.

Por todo lo anterior considero importantes los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Describir y explicar los aportes de la antropología social en el ámbito educativo a través de la experiencia laboral.

Objetivos Específicos:

- Exponer la relación interdisciplinaria entre antropología y educación.
- Explicar el aporte del conocimiento antropológico para el aprendizaje significativo en niños de nivel básico (primaria).
- Describir experiencias personales en el campo educativo a partir de la revaloración de Sistema UNOi, (que es un movimiento impulsado por personas comprometidas con la transformación educativa, uno, porque es el primero en buscar la innovación y la mejora educativa y la ¡ porque es internacional).
- Explicar las estrategias didácticas utilizadas a nivel primaria a través de Sistema UNOi.

Para poder obtener la información plasmada en la presente memoria utilizo la metodología antropológica que permite comprender mejor los datos obtenidos, se utilizan los siguientes métodos y técnicas:

- El método etnográfico, permite la descripción y el análisis del tema de educación en alumnos de primaria, este método ayuda a conocer la identidad de una comunidad humana que se desenvuelve en un ámbito sociocultural concreto, es decir por medio de diversas técnicas se conocerán los aspectos más importantes del fenómeno a estudiar como la observación participante que combina la observación con la participación, permite ver las pautas de conductas y se

participa en la cultura o grupo observado, en este caso al estar frente a grupo y pertenecer al instituto me permite obtener información y entablar relaciones con la comunidad escolar. Las entrevistas formales e informales, permiten que los entrevistados se expresen con libertad sobre lo que ellos conocen y esto permite recabar información sobre todo cuando se tiene un acercamiento de confianza, en este caso pude realizarlas sin problema porque conozco a los diferentes individuos debido a que nos relacionamos en el ámbito laboral.

-La entrevista es una técnica que se realiza entre distintos sujetos con el propósito de entablar una conversación sobre temas específicos y obtener datos que sean de interés, ésta la utilicé para obtener datos de la escuela, así como para obtener información de cómo se dan las relaciones sociales entre la comunidad educativa.

-La observación también es una técnica que permite obtener la información, al relacionarme simplemente con los demás, el verlos a diario facilitó mi investigación y así obtuve los datos que necesitaba para interpretarlos. En el proceso laboral me sirvió para aprender de los demás compañeros que tenían una vasta experiencia dando clases en primaria de ellos aprendí que hacer e igual que no hacer.

-Una de las herramientas que utilizo es la fotografía, por medio de los registros fotográficos se muestran evidencias de los acontecimientos más significativos en el área laboral y de esta manera demostrar lo que se trabaja día a día o en diferentes eventos escolares.

-El uso del internet me sirvió de apoyo en este escrito, para obtener conceptos básicos, el uso de la tecnología facilita el trabajo no solo de los investigadores sociales sino de un sin número de personas, en este caso al utilizarlo como antropóloga me permitió conocer otros puntos de vista sobre la educación y la antropología y ampliar mi conocimiento, además el poder de comunicación y la influencia que ello puede provocar en los usos y costumbres de cada sociedad abren un completo panorama que aún está por explorar.

-La revisión bibliográfica se realizó de acuerdo al índice de contenidos basándome prácticamente en conceptos claves de algunos autores que los utilizan, esto es el sustento teórico de la presente memoria. Se maneja un panorama general sobre

la educación y su relación con la antropología social, así como conceptos sobre pedagogía, cultura, educación y antropología. La bibliografía en la que me apoyé es tanto la de los antropólogos precursores como la de antropólogos actuales.

La estructura de la presente memoria será abordada en tres capítulos:

En el primero desarrollo el marco conceptual, retomo algunos conceptos sobre antropología, antropología social, cultura, educación y pedagogía para ampliar el panorama sobre la relación que existe entre la antropología y la educación. Este capítulo da sustento científico a la memoria que se presenta y se basa en un marco conceptual.

En el segundo capítulo describo la perspectiva educativa, es decir cuál es la visión educativa en este caso del Instituto Metepec a partir de una interpretación de datos, sabemos que los sistemas educativos han incorporado enfoques y metodologías a través de sus reformas para una mejora en la educación a nivel nacional, por esa razón considero importante dar a conocer la historia del Instituto Metepec, su crecimiento en diferentes lugares hasta la actualidad, su visión y misión como institución educativa.

Es importante mencionar algo sobre la educación en México sin abordar de lleno este tema ya que es muy extenso y sólo se pretende hacer mención del surgimiento de la educación en nuestro país como un antecedente, se presenta el Plan de Estudios 2011 para primaria ya que considero que el conocer los contenidos académicos dan un panorama más amplio de la educación básica.

También en este capítulo abordo lo que es el Sistema UNOi ya que es un método de enseñanza que utilizamos desde hace seis años y que proporciona buenos resultados a nivel académico en los estudiantes y un medio de actualización para los docentes.

En el tercer capítulo explico lo que aprendí en la Facultad de Antropología Social de la UAEMex, cómo estos conocimientos adquiridos me sirvieron para iniciar con mi labor docente, cuál ha sido mi experiencia profesional y personal en lo laboral, esto lo considero muy gratificante a nivel personal.

Argumento cual ha sido mi sentir al impartir clases en diferentes grados de educación primaria del Instituto Metepec, así también describo como se han

manejado las relaciones con alumnos, padres de familia, compañeros docentes y directivos del instituto a lo largo de estos trece años de labor docente.

Y por último en este capítulo, planteo cómo observo de manera antropológica las estrategias y métodos de enseñanza que maneja el Sistema UNOi para mejorar la educación con su nueva tecnología de la enseñanza, siempre siguiendo planes y programas de SEP.

Este es el contenido de esta memoria, considero que el ser antropóloga es una fortuna ya que no todos tienen la suerte de identificar en muchos casos con qué tipo de personas se tiene que trabajar ya sea para adquirir o para dar conocimiento.

Para concluir escribo las aportaciones, experiencias y opiniones sobre el tema de educación y antropología, se muestran las evidencias de mi labor docente, fotografías que se colocan en este escrito y coloco la bibliografía utilizada para la realización de esta memoria laboral. Cabe mencionar que por medio de las evidencias demuestro mi labor docente y espero que sirva este escrito para apoyar a más antropólogos que quieran relacionarse en el ámbito educativo y demostremos que el estudiar al ser humano nos da una visión más amplia sobre su relación con los demás.

I. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo, se desarrollan los conceptos que se retoman en esta memoria laboral, con el fin de que al ser leída haya una noción o sea entendida por cualquier persona además de analizar la relación entre ellos y su funcionalidad. Se menciona el significado de antropología, antropología social, antropología de la educación, cultura y antropología pedagógica como una referencia al marco conceptual.

1.1 ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Considero que los antropólogos somos los encargados del estudio del ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad que involucra todo. La antropología, es una ciencia que se basa en el estudio del hombre desde su aparición, su desarrollo y sus cambios conforme pasa el tiempo, esto ha servido para conocer las características de diversos grupos, su vida, costumbres y tradiciones. Hay una gran gama de conceptos sobre la antropología y todos coinciden en que es una ciencia que pretende entender el porqué del actuar del ser humano y cómo es que ha creado su propia cultura.

Marvin Harris menciona que la antropología es:

“el estudio de la humanidad, de los pueblos antiguos y modernos y de sus estilos de vida. Dada la amplitud y complejidad del tema, las diferentes ramas de la antropología se centran en distintos aspectos o dimensiones de la experiencia humana” (Harris, 1998 p. 13).

Considerando lo anterior, la antropología estudia al ser humano desde las civilizaciones antiguas hasta las contemporáneas y por medio de esta ciencia y de sus estudiosos entendemos cómo las civilizaciones antiguas crearon diversas maneras de vivir y sobrevivir hasta llegar a la actualidad. Toda sociedad es única y para poder analizar a cada una de estas es preciso hacerlo a través de la antropología ya que es una ciencia que estudia todo lo que el hombre crea.

Nosotros como antropólogos sociales, al estudiar al ser humano, lo hacemos en su ámbito social, es decir la relación que tiene en su entorno, pero no solamente se estudia este aspecto porque para llegar a donde está debe apoyarse de

infinidad de actividades que van desde su conocimiento, su salud, sus necesidades es decir no hay ciencia que lo deje a un lado ya que en todas forma parte importante, la antropología estudia al hombre como un ser que genera cultura en un grupo social y que se desarrolla de acuerdo a sus necesidades.

“La antropología en su concepto más amplio desde una conformación etimológica, señala que: “se deriva de las locuciones griegas Anthropos (Hombre) y logos (estudio o ciencia), literalmente la palabra significa “El estudio del hombre”; sin embargo, en la actualidad lo más correcto es referirse al “Estudio del ser humano”, para no excluir –como solía hacerse hasta hace poco tiempo- al componente femenino del género humano” (Delgado de Cantú, 2006 p.16).

El concepto anterior deja en claro que la antropología estudia todo cuanto involucra al ser humano, sin hacer diferencias entre hombres y mujeres, lo hace pero desde el punto de vista del papel que juega la cultura en la acumulación del saber, el ser humano, es el único ser racional, que satisface sus necesidades por medio de lo que aprende, inventa e innova, esto le permite un desarrollo pleno como ser social y al compartirlo con su grupo social genera el crecimiento ya que vive en una sociedad donde cada individuo tiene una función con la que aporta cambios en beneficio, desde lo social, cultural, económico, religioso y hasta político, es por eso que se plantea que la antropología estudia al hombre desde un punto de vista cultural y es considerada una ciencia multidisciplinaria, que nos permite entender estos cambios a través del tiempo y el espacio.

La palabra "antropología" se usa hoy de mil maneras diferentes. Los antropólogos de profesión pueden regocijarse por ello al considerar que, cualesquiera que sean los errores de lenguaje, los errores de perspectiva y las deformaciones de pensamiento, algo de la antropología ha pasado a las otras disciplinas (Augé, 1994 p.11).

Se entiende como antropología (actualmente), el estudio del ser humano en todos los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales, físicos, de salud, etc. como se menciona en el concepto anterior, algo ha quedado en varias disciplinas en apoyo a sus preceptos y a sus innovaciones para mejorar. La antropología permite tener una visión amplia de las características de cada ser que permite el

entender su manera de comportarse y de actuar ante diversas situaciones que se le presenten en su grupo social.

Aunque debo mencionar que como antropólogos no estudiamos a un individuo o a un grupo de personas, sí analizamos y damos puntos de vista para manejar un argumento, de esta manera podemos realizar comparaciones entre individuos y grupos de una forma objetiva, como lo menciona Nanda:

“La antropología es el estudio comparativo de la humanidad; sus objetivos son descubrir, analizar y explicar tanto las similitudes como las diferencias entre los grupos humanos” (Nanda, 1980 p.4)

Lo anterior nos permite igualar a diversos individuos y grupos, que van a actuar de acuerdo a sus intereses grupales, cometiendo errores que forman parte de su formación y que les permitirán seguir aprendiendo, las relaciones que guarda con su grupo social es enseñanza, y en esta parte se reconoce el papel de la educación de manera formal o informal.

La antropología social es una parte fundamental de la antropología, como tal, se considera una disciplina, en esta rama encontraremos todo lo relacionado a la cultura y las instituciones sociales en diversos grupos humanos.

Para Thomas Barfield (2000), la Antropología Social es el término aplicable al trabajo etnográfico mediante el cual se analiza a las sociedades desde la base de la vida social y diversos fenómenos culturales, tales como la religión, política, economía y por supuesto la educación.

Este concepto está relacionado a todo lo antes mencionado sobre el análisis y conocimiento del ser humano y su desarrollo de aprendizaje por medio de todo lo que le rodea. La antropología se ha convertido en una ciencia social que ha contribuido en gran medida a la comprensión de nuestro entorno, ha estudiado desde el parentesco y la organización social, hasta las teorías más apropiadas para abordar ciertos temas, ha dado una serie de pasos para seguir y lograr concretar una investigación etnográfica, así como realizar un análisis de los datos que se obtengan por ello es importante que conozcamos el significado de algunos conceptos que se manejan en el área de antropología, para entender claramente de lo que se habla.

La antropología social “Estudia los orígenes e historia de las culturas del hombre, su evolución y desarrollo, la estructura y funcionamiento de las culturas humanas en todo lugar y tiempo” (Linton, 1972 p.11).

Linton declara que la antropología social es la que se encarga de estudiar el origen del hombre a partir de la creación de una sociedad, como ser humano genera cultura y de este modo su estructura funciona de una forma en la que las civilizaciones sobrevivan a través del tiempo. Como hemos visto y conocido en el estudio de la antropología, la estructura de la sociedad y sus características son fundamentales para identificar a cada grupo estudiado. En toda sociedad existen grupos que tienen formas de actuar y pensar diferentes, el hombre es un ser pensante que forma su propio carácter y su estilo de vida, esto le permite vivir en un entorno que cubra sus necesidades y le permita continuar creando e innovando ambientes de sobrevivencia que se adecuan a sus necesidades básicas y primordiales.

1.2 CULTURA Y EDUCACIÓN

La antropología estudia al ser humano en sociedad, al igual que sus expresiones culturales, como antropólogos sociales, debemos observar, estudiar, describir, y por medio de esto entenderemos al hombre dentro y fuera de su entorno.

Aunque definir la antropología como estudio del ser humano no es suficiente ya que esta noción incluye un amplio panorama de disciplinas, ciencias sociales, humanas y naturales. Es importante mencionar que el hombre crea sus propios pensamientos y forma su propio carácter, cada individuo es único esto quiere decir que genera su propia cultura, es decir la crea, la forma y la transforma de acuerdo a sus intereses individuales y en grupo.

Debe cubrir algunas necesidades básicas como es la alimentación, casa, vestido y educación. Esta última necesidad es elemental para el desarrollo cultural de un grupo social y sobre todo de un individuo y depende en gran medida de las metas que se fije el ser humano, ya que crecerá por su potencial, pero gracias a la educación se desarrollará de forma esencial.

En su libro *Patterns of Culture* publicado originalmente en 1934, Ruth Benedict enfatiza la importancia de la cultura frente a la biología como determinante de la conducta de los individuos. Benedict explica las diferencias entre los grupos humanos es la influencia de la cultura, "Lo que une en realidad a los hombres es su cultura, las ideas y los estándares que tienen en común...Una cultura, como el individuo, es decir un modelo (*pattern*) más o menos consistente de pensamiento y acción". (Benedict, 1934 p.16)

Desde este punto de vista que enmarca Benedict, entendemos claramente como la cultura es algo que se va creando ya que no se nace con ella, esto quiere decir que conforme pasa el tiempo cada individuo genera su propia cultura de acuerdo a lo que tiene como necesidad básica y por ende el conocimiento que adquiere lo comparte con otros individuos que le darán su toque personal de acuerdo al entorno en el que se desenvuelvan.

Para analizar a un grupo social, los antropólogos nos basamos en su cultura, considerándola parte esencial de toda civilización, cada una de estas es diferente y única, el concepto de cultura ha sido básico para la antropología desde hace mucho tiempo, de acuerdo a esto Edward Tylor cita lo siguiente:

"La cultura [...] es esa totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad" (Tylor, 1871/1958 p. 1). La frase crucial aquí es: "adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad" (Kottak, 2011 p.29).

El concepto que Tylor maneja es lo que se ha manejado con otros autores, en donde se menciona que la gente adquiere en su grupo social conocimiento, producto de una tradición cultural específica y no de la herencia biológica como lo he mencionado con una cita de Ruth Benedict, por ejemplo los niños absorben todo lo que está a su alrededor, todo lo que observan, es decir su cultura, tienen la habilidad de aprender y esto les permite crear su propio aprendizaje que los llevará a formar metas que deben alcanzar y modificar según las características del lugar en donde se desarrolle o del rol que deba presentar.

Para Kottak la cultura se da:

A través de un proceso de aprendizaje consciente e inconsciente, y con la interacción con otros, cada persona, de inmediato, interioriza, o incorpora, una tradición cultural mediante el proceso de enculturación. En ocasiones la cultura se enseña directamente, como cuando los padres piden a sus hijos decir “gracias” cuando alguien les da algo o les hace un favor. La cultura también se transmite a través de la observación. Los niños ponen atención a las cosas que los rodean, modifican su comportamiento no sólo porque otros se los piden, sino como resultado de sus propias observaciones y conciencia creciente acerca de lo que su cultura considera (Kottak, 2011 p.29).

Considero que el término de cultura es, una concepción que todos de cierta manera entendemos, aunque cada quien le da su toque de interpretación, cada autor le da una definición de acuerdo a lo que está realizando en su proyecto, pero todos tienen el mismo fin creo yo que es el de dar a conocer que la cultura la crea cada individuo de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje además de ser única para cada grupo y enmarca lo social, lo político, lo religioso, lo económico, lo académico, entre otros aspectos; considero que la cultura en cuestión académica da identidad a un grupo social, el progreso se nota de acuerdo al grado de estudios que tengan, así la educación es una característica social, y entre más estudios haya más progresará una comunidad, se tendrá otra visión del mundo, habrá ideas diferentes que generarán cambios culturales. Esto lo podemos corroborar en muchas ocasiones cuando se realizan exámenes a nivel nacional y se hace un comparativo a nivel internacional, enmarcando a los primeros lugares como los mejores o los más preparados, los que merecen estar en países de primer mundo y ser reconocidos.

De acuerdo a lo anterior los estudiosos sociales mencionan lo siguiente:

La cultura se refiere al estilo completo de vida de una sociedad, y no simplemente a aquellas partes de ésta a las que esa sociedad considera como más elevadas o deseables... Para los científicos sociales tales actividades son simplemente elementos dentro de la totalidad de nuestra cultura... En consecuencia, para el científico social no existen sociedades incultas y ni siquiera individuos. Cada sociedad tiene una cultura, no importa cómo de simple pueda ser esa cultura, y cada ser humano es cultural, en el sentido de que participa en una u otra cultura (Linton en Ember, 2004 p.258).

La antropología se encarga de analizar este tipo de cambios culturales en la sociedad, el hombre es capaz de crear diferentes sistemas educativos para su

beneficio por consiguiente la mejora de su sociedad, y para obtener conocimiento se apoyará de los expertos en educación, quienes tienen un papel importante ya que ellos son los que imparten el conocimiento.

El hombre es creador de cultura, desde el punto de vista antropológico la cultura es sinónimo de progreso que se genera por medio de la educación ya que conforme pasa el tiempo el ser humano busca una mejora personal, a su vez hará que su grupo social mejore ya que adquirirá educación y con lo aprendido tendrá una nueva perspectiva del mundo y por ende se generará una mejora.

“La cultura, ese documento activo, es pues pública, lo mismo que un guiño burlesco o una correría para apoderarse de ovejas. Aunque contiene ideas, la cultura no existe en la cabeza de alguien; aunque no es física, no es una entidad oculta” (Geertz, 1973 p.24).

De acuerdo a lo que leí la cultura tiene varios significados, y para Geertz, va más allá de un simple concepto, intenta mirar a los sistemas simbólicos como formas "que dicen algo sobre algo, y lo dicen a alguien". Las sociedades contienen en sí mismas sus propias interpretaciones y admite la posibilidad de realizar un análisis de los sistemas culturales que llegue a comprender esos universos simbólicos. Ese modo de entender la cultura determina el método con el que se debe llevar a cabo la investigación etnográfica, que se resume en un intento de comprender las expresiones sociales.

Pienso que es necesario brindar algunos conceptos sobre educación para comprender ampliamente la relación que se genera entre la educación y la antropología, ya que la educación cada día exige más conocimiento dependiendo de las características de cada grupo. De acuerdo a esto se cita lo siguiente:

La educación social debe tener como objetivo la educación integral de la persona, ayudándole a desarrollar todas sus capacidades. Aunque en determinadas situaciones se podrá considerar preferible atender a una de las dimensiones de la personalidad toda intervención educativa debe tener siempre como referente a la persona en su globalidad, como un todo. El objetivo debe ser el desarrollo de las potencialidades individuales de la persona en un marco social (Parcerisa, 1999 pp.14-15).

La educación se debe desarrollar de acuerdo al entorno de cada individuo, ha pasado a ser un factor central a la hora de definir el estilo de desarrollo, esto es

importante ya que vivimos en un mundo que enmarca todo y debemos estar a la vanguardia en conocimientos, saber utilizar las habilidades con las que contamos, así como desarrollar estrategias que mejoren nuestro estatus día a día.

La definición etimológica del término educación es:

“...proviene del latín educare, que tiene el sentido básico de 'criar', 'alimentar', no sólo niños sino también animales. A partir de allí se desarrolla el sentido abstracto espiritual e intelectual de 'formar', 'instruir'. Educare guarda también un sentido de 'producir', especialmente aplicado a la tierra en expresiones como quod terra educat 'lo que la tierra produce”.

Esta definición nos permite ver como la antropología en sus diferentes ámbitos, ve al hombre como un ser capaz de adquirir conocimiento, el educar se plasma en la potencialidad del que aprende como una condición de posibilidad de toda enseñanza, con el fin de utilizarlo de una manera que le permita mejorar.

El término educación es muy utilizado en el ámbito de las ciencias sociales y se entiende como un generador cultural, este concepto se integra en el conocimiento de las ciencias humanas ya que se orienta hacia los valores de comprensión y sobre todo las relaciones entre grupos sociales. De tal manera que la antropología de la educación plantea cómo debe ser la educación del ser humano, en relación a sus variables culturales que por supuesto intervienen en su entorno. La tarea educativa necesita un compromiso mutuo, en donde el educador y el educando deberán establecer una relación educativa que propicie un acto educativo o de progreso. La educación se entiende por una formación designada al desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas dentro de una comunidad

La educación es un término general para los procesos sociales que facilitan el aprendizaje en las comunidades humanas. La educación es universal en las sociedades humanas y es necesaria para la continuidad de la vida social como reproducción biológica, subsistencia económica, comunicación simbólica y regulación social, aspectos todos que requieren que los jóvenes sean educados para una participación culturalmente apropiada (Barfield, 2000 p. 181).

Los conocimientos que se adquieren a través de la vida generarán el aprendizaje significativo del ser humano, este conocimiento lo compartirá con otros que tengan el interés y la necesidad de aprender, esto relacionado con la antropología es una

adquisición para el desarrollo del ser humano que se manifestará con experiencias individuales y grupales. El ser humano inicia con su proceso de aprendizaje por imitación de lo que observa en su entorno, esto es de manera informal, al ir creciendo y asistiendo a instituciones que le brinden educación, se genera una educación formal. En la escuela es en donde los educadores enseñan, (esto es gracias a una gran cantidad de personas que se preparan) para transmitir conocimientos, en la medida que los educandos crezcan también aportarán sus conocimientos hacia otros ya sea en su familia o en la misma escuela.

El ser humano desde su nacimiento hasta su muerte aprende, la educación es un proceso que se da en un principio en la familia, como seres humanos necesitamos de todos los que nos rodean no solo para satisfacer nuestras necesidades, sino también para aprender. Los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, así como las acciones, sentimientos y actitudes forman parte de ser seres completos y se obtendrán de acuerdo a cada grupo social. Nosotros como educadores forjamos el conocimiento en el nivel básico, en donde inicia el desarrollo de la futura generación de seres pensantes; el ámbito educativo es de gran importancia en la antropología social como parte esencial del hombre. Es en educación básica en donde formamos a las futuras generaciones con valores y conocimientos que tienen que manejar tanto en la escuela como en su vida cotidiana y así poder resolver los problemas a los que se tenga que enfrentar tanto académicos como personales. Como seres humanos necesitamos de todo lo que nos rodea tanto para satisfacer necesidades como para aprender, el propósito de la educación es incorporar al individuo a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intención de mejorar el nivel social progresivo que permite que el ser humano se desarrolle en todas sus potencialidades.

1.3 UN CAMPO CIENTÍFICO Y UNA DISCIPLINA ACADÉMICA: ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

Las definiciones de antropología y educación se han enmarcado en apartados anteriores, como podemos darnos cuenta son conceptos que se unen al estudio,

aprendizaje y desarrollo de los individuos con un fin único que es el de progresar, siempre aprender más, estos conceptos se enlazan en uno solo que es la antropología educativa que le da un panorama actual tanto a la antropología como a la educación.

George Spindler está considerado como el fundador de la antropología de la educación dice que para el estudio de la educación hace falta el factor hombre que es el objeto de estudio en el cual se analizan los procesos educativos.²

Insistieron en que para saber qué es lo que pasa en las aulas y en las escuelas, es necesario observar ... el interés primordial de los Spindler era la institución escolar como un medio privilegiado para promover la transmisión de la cultura... en cualquier cultura la escuela juega el mismo papel y abordaron el problema de la multiculturalidad que se vive hoy en día en muchas aulas... introdujeron una reflexión sobre la cultura en el ambiente escolar y llamaron la atención sobre los aspectos mentales de estos procesos...encontraron, tanto en la antropología como en las ciencias de la educación, un ambiente abierto a escuchar sus ideas y los canales de difusión eficaces por los cuales esas ideas pudieran tener efecto.

La relación entre Antropología y Educación, es más que evidente. En todo modelo educativo subyace un modelo antropológico, así, la especificidad del ser humano como ser cultural manifiesta de forma directa la vinculación entre la antropología y la educación. La educación es una acción social y por lo tanto una acción antropológica.

He mencionado que es la educación, así como los beneficios que se obtienen al tener cierto conocimiento, pero este conocimiento se adquiere desde que somos pequeños aprendemos de lo que hay a nuestro alrededor como de nuestros padres, después nos colocan en lugares (espacios físicos) en donde aprendemos la educación formal con un educador que será nuestro guía en diferentes niveles educativos. A estos lugares les llamamos escuelas que son espacios físicos en donde la idea es aprender, experimentar y socializar, estos espacios deben ser

² Trabajó con su esposa Louise la cuestión de la formación de la identidad cultural y el papel que juega la institución escolar en dicha formación, tomando como base las teorías sobre la aculturación. Se puede considerar que el momento de arranque de la antropología de la educación fue a partir de 1954 con la reunión de 22 antropólogos, convocados por la Corporación Carnegie y realizada en Carmel Valley Ranch, California, y con la consecuente publicación de sus trabajos en 1955 por Spindler. La reunión contó con la participación de conocidos antropólogos como Margaret Mead, Alfred Kroeber, Cora DuBois, Jules Henry, Bernard J. Siegel, George Spindler y Solon T. Kimball, entre otros.

cálidos, agradables y de confianza para que se puedan obtener resultados con éxito.

“La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones (Pérez, 2004 p.11).

Lo anterior apoya la percepción de la escuela como un lugar apto para el aprendizaje, en donde el alumno reafirma los valores y hábitos aprendidos en casa, esto generará un ambiente de aprendizaje individual y grupal. En muchas ocasiones como docentes nos topamos con alumnos que no cuentan con hábitos, ni valores y es precisamente en donde la labor docente nos lleva a estar pendiente de ellos para que aprendan como deben comportarse dentro y fuera de un salón de clases, en esta parte debemos apoyarnos de padres de familia ya que así se obtienen mejores resultados, aunque con padres o sin padres es el compromiso y la responsabilidad del docente que el niño aprenda, tanto académica, como sentimental o moralmente.

Actualmente nos damos cuenta como el aprender se vuelve más complejo debido a que cada vez queremos aprender más y más, son tantas las cosas que se desarrollan a diario que la información llega por medio de la tecnología de una manera impresionantemente rápida, cuando estaba en la primaria recuerdo que leí en un periódico que en el año 2000 quien no supiera utilizar una computadora sería como si no supiera leer y escribir; ahora me doy cuenta que eso era real y la tecnología nos supera y quien le huya estará perdido para obtener de manera rápida cierta información. Y no podemos simplemente aferrarnos a no aprender estamos en un tiempo en el que es elemental saber y conocer sobre diversos temas.

En este apartado la antropología de la educación tiene mucha importancia ya que por medio de ella se entiende el por qué el ser humano debe adquirir conocimiento de manera individual para luego compartirlo a un grupo con el fin de sobresalir en el entorno en donde se desarrollan. El beneficio por medio de la transmisión de cultura y educación que el individuo recibe tiene que ver con su entorno en el que

se desarrolla y en pleno siglo XIX es importante tomar en cuenta esto ya que vivimos en un mundo globalizado en donde la tecnología es uno de los puntos importantes para que los alumnos estén a la vanguardia y tomen de esta lo mejor para su propia satisfacción.

Vigotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados, no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo (Moll, en Chaves Salas, 2001 p.62).

Esto quiere decir que al alumno siempre hay que motivarlo a aprender más, no solo lo elemental, lo que domina o lo que sabe, hay que involucrarlo cada vez más en la adquisición de conocimientos y para esto hay que ser constantes, así como exigentes con ellos para que comprendan y se desarrollen de acuerdo al mundo que les rodea.

Los aportes teóricos de Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. Estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad (Chaves, 2001 p.63).

Como docentes debemos impulsar los cambios de nuestros alumnos de manera que todo el conocimiento que adquieren les sirva para su vida cotidiana y para resolver problemas que se les presenten debemos hacerlos seres pensantes, creativos, con una fijación en las metas que deben cumplir en su quehacer de estudiantes.

La educación ha tenido modificaciones impresionantes con el fin de mejorar día a día lo que se imparte en un salón de clases, la teoría en la que se apoya la educación es el constructivismo, los estudiantes construyen las ideas que han aprendido y este aprendizaje les permite resolver problemas por sí solo, o bien construir diversas soluciones de acuerdo a sus conocimientos adquiridos a través de la educación. Entendiendo esto como antropóloga el ser humano es un ser capacitado para construir su propia realidad, así como su conocimiento.

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (Abbott y Ryan 1999, en Romero S. 2011 p.1)³

Considero que esta teoría en educación, forma a un estudiante para que sea capaz de transformar el entorno de su realidad social, el constructivismo es creatividad educativa, que genera el cambio, se trata de construir, no solo de dejarnos llevar como alumnos, podemos opinar, decir en que estamos de acuerdo y en que no, así como tomar lo que necesitemos para crear más conocimiento, siguiendo una línea de aprendizaje. La función del docente es importante ya que el encamina y enseña, así como exige y pide resultados además en este apartado queda claro que el alumno es el centro de la educación y el maestro le cede su lugar para que aprenda.

En el nivel de primaria un buen ambiente de aprendizaje impone el manejo de valores, sobre todo la empatía y esto genera que se apoyen unos a otros y se expliquen temas que tal vez no comprendieron completamente y que entre pares es más fácil aprender. El ambiente debe ser cordial, solidario y equilibrado para que todos se retroalimenten y sean capaces de respetar las opiniones de los demás. Estos ambientes de aprendizaje, generan algo simple que es el aprendizaje significativo, en donde la motivación, la comprensión, la tolerancia y el compañerismo tienen un lugar básico. El rol del docente es primordial ya que es el moderador del grupo y debe ser muy objetivo en cuanto a compartir su conocimiento ya que de él dependerá el que los alumnos construyan el propio. En la actualidad la educación formal permite que se tengan un sin número de

³ En este artículo analítico se habla sobre los cuatro predictores del éxito escolar (cantidad y calidad de las discusiones que el alumno tenga en su casa, claridad del sistema de valores, apoyo de pares y cantidad de lectura independiente) en el nivel superior que se adquieren en la infancia temprana. Los autores hablan sobre el concepto de funcionamiento cerebral, como flexible y adaptable a nuevos desafíos. Los autores plantean reconsiderar los distintos agentes educativos: escuela, familia y comunidad. Lo anterior es con el fin de basar el aprendizaje en la comunidad, donde los participantes podrán obtener más habilidades y una perspectiva más amplia a través de la interacción con sus compañeros.

estrategias e instrumentos para mejorar la enseñanza y esto permita un mejor desarrollo académico gradual.

Las sociedades confiaron en la escuela, la educación como la inversión del futuro. Introdujeron variaciones en su estructura y organización, prolongando y extendiendo los programas obligatorios. La escuela sigue siendo la institución a partir de las sociedades modernas y desarrolladas preparan a los ciudadanos para la incorporación al medio. La aplicación de mecanismos innovadores en el ámbito social conlleva a la necesidad de incorporar la misma innovación a escala educativa, de esta manera, la escuela se consolida como la institución que regula la educación formal y obligatoria y da respuesta a los retos sociales que se plantean (Rael, 2009 p.3).

La educación, es una inversión como se menciona en la cita anterior ya que se pretende obtener algo a largo plazo. Actualmente existe un sin número de escuelas particulares que van desde un maternal hasta una licenciaturas, doctorado o maestrías, en donde las expectativas rebasan a las escuelas públicas ya que se prepara a los alumnos de una manera completa y segura que les debe garantizar un buen trabajo en un futuro. Las escuelas particulares tienen gran demanda ya que los padres de familia piensan que el invertir en educación generará y garantizará un mejor porvenir para ellos, integrándolos a un ambiente social y laboral mucho mejor en donde satisfagan todas sus necesidades fácilmente.

Un alumno que tiene la oportunidad de aprender más que otro por lógica adquiere más conocimiento y en las escuelas particulares, por ejemplo, el que tengan otras materias además de las materias marcadas por la SEP, implica que se adquiera más conocimiento y esto permite que haya más seguridad en el ámbito laboral en el que quieran desarrollarse los alumnos. En mi caso por ejemplo el ir identificando habilidades y destrezas que cada alumno, permitirá apoyarlos en diversos aspectos académicos, todos tienen las mismas oportunidades para desarrollarse solo que algunos son más capaces que otros, los docentes tenemos que desempeñar un papel muy importante de mediadores y buenos observadores y tenemos la capacidad para hacerlo, los que laboramos en escuelas particulares tenemos que admitir que el conocimiento es más elevado que en escuelas públicas y un factor para que se pueda dar este conocimiento es simple, el total de

niños en un solo grupo, el idioma, la tecnología y la capacitación de docentes, entre otros.

1.4 ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA

El término Antropología dispone de multitud de usos dentro del lenguaje común y científico, el estudio del ser humano es coincidente y recursivo para multitud de disciplinas... la Antropología Pedagógica pretende ser un acercamiento reflexivo a la realidad humana a modo de instrumento teórico para abordar con sustancialidad y sentido la tarea educativa (Bermejo, 2016 p. 50).

En este apartado, un concepto importante es el de pedagogía, el proceso humano de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo con la intervención de dos actores, el que enseña (maestro) y el que aprende (alumno), este proceso requiere de conocimiento, ya que el alumno debe aprender y de esto recordará y relacionará lo que conoce, pero será imposible hacerlo si lo desconoce. Es preciso mencionar la importancia de la pedagogía, así como el siguiente concepto marca:

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio (Pérez y Merino, 2008).

De acuerdo a la definición anterior la pedagogía se enfocaba a los niños, pero a través de tiempo hemos visto que a cualquier edad se puede aprender y la pedagogía es una guía del hombre para que se eduque. Ya he mencionado que la educación va a proporcionar conocimiento y por lo tanto un desarrollo tanto individual como grupal al momento de adquirirlo, con esto entendemos que como seres humanos hacemos frente a los nuevos retos de la vida diaria, intercambiando pensamientos de tal manera que al agruparse compartirá con

otros seres su saber y generará nuevas formas de entendimiento colectivo para una mejora social.

En cuanto a la pedagogía Marvin Harris plantea el estudio detallado del ser humano en sociedad con la siguiente cita:

Para el antropólogo, el único modo de alcanzar un conocimiento profundo de la humanidad consiste en estudiar tanto las tierras lejanas como las próximas, tanto las épocas remotas como las actuales. Y adoptando esta visión amplia de la experiencia humana, quizá logremos arrancarnos las anteojeras que nos imponen nuestros propios estilos de vida para vernos a nosotros mismos como realmente somos (Harris,1998 pp. 17-18).

Esto plantea un estudio detallado del ser humano, tanto individual como en grupo, en su pasado y en su presente para poder hacer un análisis de sus avances. El objetivo de la pedagogía es dar dirección al estudiante en un contexto social, no es tan simple el decidir dar clases en cualquier nivel educativo, esto requiere compromiso, tolerancia y sobre todo conocimiento al abordar los temas educativos de acuerdo al nivel educativo. Hay que recordar que los docentes somos el ejemplo a seguir ante los alumnos y debemos mantener una buena reputación ante esto en cuestión académica, sobre todo. Los alumnos consideran que quien imparte las clases los guiará adecuadamente y no puede equivocarse en ningún aspecto intelectual. Aunque actualmente con las reformas en educación, como se menciona anteriormente, en el constructivismo se le permite al alumno participar en la construcción de su conocimiento, el docente se hace de lado en un momento para permitirle al alumno crearlo por el mismo, aunque el docente sigue siendo guía, pero ya no directamente, solo orienta y creo que esto permite a los alumnos tener una mayor seguridad en su vida escolar y personal.

Esto nos lleva a considerar la siguiente cita sobre pedagogía:

“esta disciplina debe nacer del trato directo con los hombres, de la experiencia concreta frente al ser en formación, la experiencia personal no basta por sí sola” (Nassif, 1958 p. 185).

De acuerdo a esto, la antropología y la educación van de la mano ya que la antropología estudia como el hombre crea su cultura y un aspecto de esta es la educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación, permite un

crecimiento académico del individuo que va a satisfacer sus expectativas de éxito, esto lo vemos a diario al impartir clases en educación básica, se ve un desarrollo académico en cada grado escolar, y se pretende mejorar con el paso del tiempo.

En términos epistemológicos, la antropología nos da elementos para conceptualizar y categorizar la realidad social, ya que el constructo conceptual define o da elementos sobre las perspectivas teóricas desde las cuales podemos analizar e interpretar casos concretos.

En el caso de la antropología pedagógica, su base epistemológica se fundamenta o apoya en resumir la relación de la pedagogía con los procesos de construcción social y desde que características o bases se está generando la formación a partir de esos fundamentos epistemológicos.

Las metodologías, son el acercamiento práctico hacia dicha realidad en la medida en que buscamos identificar esas formas sociales, en términos de lo que nos brinda la base epistemológica. Una parte fundamental de la antropología es su perspectiva o su visión ética ya que al trabajar con personas debemos tener cuidado de asumirlos como lo que son, personas y no como objetos de investigación, no somos sociedades homogéneas, hay diferencias entre grupos sociales y los antropólogos estamos involucrados en una disciplina humanística, en la cual debemos pensar en el sujeto por eso se usan métodos que permita ver cómo piensa el sujeto y no generalizar. La ética nos permite defender al sujeto, por ejemplo, al realizar trabajo de campo ser objetivos y honestos y no falsear información.

La antropología estudia al hombre por medio de su cultura que enmarca sus costumbres y sus tradiciones, involucrando el comportamiento, así como la integridad que denota cada individuo al relacionarse con otros. La ética, así como la antropología pretenden que el hombre reflexione sobre su actuar día a día, la responsabilidad que tiene en su entorno social.

Como antropólogos, adoptamos criterios, entendemos el comportamiento del ser humano, el conocerlo por medio de su conocimiento adquirido, el llevar un método para identificar sus características y ser sobre todo objetivos al analizar lo que se estudia; nos brinda el ampliar la visión que se tiene del ser social.

II. PERSPECTIVA EDUCATIVA

Este capítulo, está dedicado a dar un panorama sobre la educación en el Instituto Metepec, la misión que tiene como institución educativa, su visión, su plantilla docente, y cómo se ha ido formando a través de los años como una institución de renombre en el área de Metepec, así como en la zona de Toluca. Hablar de una perspectiva es tener una visión sobre algo, en este caso de la educación, el Instituto Metepec tiene esta visión ya que ha encontrado en el Sistema UNOi una manera de educar para crear y no para acumular, esto es un desafío que enmarca como prioridad el estudio por medio de actividades diversas que van de lo simple a lo complejo hasta lograr que el estudiante sea capaz de realizar las actividades por sí solo. Algo que consideramos importante para obtener buenos resultados es que uno como docente entienda cómo piensan y razonan los estudiantes sobre los contenidos que marca la enseñanza, esto es con el propósito de ayudarlos a desarrollar su comprensión y aprendizaje.

Uno de los puntos importantes con los que cuenta el Instituto Metepec y a lo que se hace referencia ya que, en un punto medular para el aprendizaje, es el ambiente en el que los niños se desarrollan, de esta manera facilitamos el aprendizaje efectivo en un clima amigable y de confianza, que promueva el crecimiento individual y la seguridad, ante todo por medio también de la motivación, sin dejar a un lado los valores.

2.1 EL INSTITUTO METEPEC- SU HISTORIA

El Instituto Metepec S.C., se fundó en agosto del año 2000, se ubica en Paseo San Antonio #155 en San Gaspar Tlahuelilpan, municipio de Metepec, Estado de México. Es un colegio que cuenta con dos campus más, uno en Toluca y el otro en Calimaya.

Hace 17 años este colegio contaba con los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria, actualmente cuenta con los niveles de maternal, pre-escolar, primaria, secundaria y preparatoria con un total de 712 alumnos. La fundadora del Instituto Metepec es la Sra. María Ramos Legorreta, el Representante Legal es el Sr. Juan C. Santana. La finalidad de hacer un instituto viene de la inquietud que tenía la

señora María Ramos, ya que sus hijos estudiaban en escuelas particulares conocía el sistema que se llevaba y ella quería que sus hijos aprendieran un poco más de lo que les daban en donde estudiaban, entonces decidió fundar un Instituto con las características que ella quería que tuviera como lo es calidad educativa, valores, docentes preparados y sobre todo niños felices. Ya que contaba con un terreno (actual Campus Metepec) lo aprovechó para construir una escuela en donde estudiaran sus hijos y aprendieran lo que ella consideraba importante⁴.

El Instituto Metepec, se encuentra en el municipio de Metepec, en la comunidad de San Gaspar Tlahuelilpan, Tlahuelilpan viene de Tlaahuilpan que significa "SOBRE LAS HUERTAS REGADAS", de tlaauililli, "Huerta regada, y pan, "Sobre", o "en, esto se adecuó al lema del Instituto "En las tierras regadas de sabiduría". El Instituto Metepec, S.C., constituye un proyecto educativo distinto, con valores, renovador, ya que pretende utilizar la cultura y la educación para devolver a los alumnos el interés, la empatía y la generosidad. El panorama que se tiene en el Instituto Metepec en cuanto a su misión, visión y objetivos, es el siguiente⁵:

Misión

Ofrecer los espacios prósperos para el aprendizaje, el deporte y las actividades artísticas que impulsen el desarrollo del alumno para relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea a través del respeto, la honradez y la solidaridad.

Visión

Preparar a nuestros alumnos con el mejor modelo educativo formando así, jóvenes con valores y altamente competitivos para un futuro universitario.

Objetivos:

Los objetivos que se pretenden alcanzar en cada estudiante son 3 principalmente:

- 1.- Educar con Valores para aprender a vivir.
- 2.- Desarrollar el amor por el deporte a través de una amplia diversidad de actividades.
- 3.- Fomentar el gusto por el arte, las actividades manuales, el diseño, la danza y la música.

⁴ Entrevista realizada a la Sra. Ma. Ramos Legorreta, Dueña del Instituto Metepec, 2017.

⁵ Información obtenida de la Administración escolar, del IM-Campus Toluca.



**LOGO DEL INSTITUTO
METEPEC, S.C. 2000**

FUENTE:

<http://www.institutometepec.com/>

El logo o imagen del Instituto Metepec, S.C., se usa en los tres campus, aparece un círculo (alegoría de la vida) dentro una jarra de barro como elemento típico del municipio de Metepec, que ofrenda su agua a la tierra para procurar el fruto de la vida, tierra fértil que es regada con el amoroso tributo de la cultura. Arcilla, agua, frutos, vida y

educación de altura. En el cuerpo de la jarra se encuentran las iniciales IM que significan Instituto Metepec y una imagen de la cabeza de un águila como muestra de

sabiduría, habilidad y fortaleza, un águila que vuela y mira hacia el futuro.

El lema del Instituto Metepec es “**En las tierras regadas de sabiduría, florece el futuro para tus hijos**”; esto quiere decir que la educación en el Instituto Metepec, generará un progreso educativo con un gran futuro para todos aquellos que pasen por alguno de los campus ya sea Metepec, Toluca o Calimaya.

Cabe mencionar que lo anterior se da como un dato más en la historia del Instituto, también se puede conseguir información en su página de internet.

2.1.2 EL INSTITUTO METEPEC-CAMPUS TOLUCA, S.C. MI LUGAR LABORAL ACTUALMENTE.

La educación, es una de las necesidades básicas que la sociedad intenta de alguna u otra manera tener cubierta, de tal forma que se han creado escuelas particulares y públicas que se ajustarán a la economía y a las necesidades de cada grupo familiar.



Entrada principal del IM-Campus Toluca. 2018
FUENTE: NSH

El Instituto Metepec (IM)-Campus Toluca, es una escuela particular que se fundó en agosto del 2010, con la finalidad de brindar a la comunidad un espacio educativo accesible y de calidad para la formación educativa de sus hijos

(as). Ya teniendo la experiencia del Campus-Metepec, se generó la idea de crear otra escuela y aunque la extensión territorial de la escuela y la economía de la población varían en gran medida, en comparación con el Campus Metepec, se cuenta con una matrícula que brinda la posibilidad de dar trabajo a docentes desde maternal hasta preparatoria.

El Instituto Metepec, lleva este nombre ya que es una sucursal del primer Instituto ubicado en Metepec, solo cambia el Campus por que este se ubica en el municipio de Toluca, en este Instituto se plantean aspectos para determinar que se pretende ofrecer en el área educativa. Cabe mencionar que en los tres campus se manejan los mismos aspectos de la misión, la visión y los objetivos.

Las personas encargadas de fortalecer al Instituto Metepec-Campus Toluca, desde lo administrativo hasta lo académico, se encuentran en el siguiente organigrama.

ORGANIGRAMA

NOMBRE Y CARGO

Licenciado David Casas San Juan	Administrador general del Campus Toluca
Lic. Yoseli Soriano Ocón	Directora de Preparatoria y Secundaria
Lic. Ricardo Rosales García	Subdirector de Preparatoria
Lic. Erica Rendón Esquivel	Subdirectora de Secundaria
Lic. Arely Carrillo Roldán	Coordinadora de inglés
Lic. Virginia Pedraza Moreno	Directora de Primaria
P.L.A.S. Noemi Sánchez Hernández	Subdirectora de Primaria
Lic. Ivonne Carraro Molina	Directora de pre-escolar

El Instituto Metepec-Campus Toluca, se rige con los mismos preceptos del Campus Metepec se fomentan valores, habilidades y conocimientos; los tres campus unifican su color verde olivo en sus edificios la estructura de sus áreas deportivas es la misma, así como su logo y su lema.

El Instituto Metepec-Campus Toluca, se ubica en la Calle Mariano Matamoros #102, en San Mateo Oztzacatipan, municipio de Toluca, los niveles educativos con los que inició en el ciclo escolar 2011-2012 fueron pre-escolar, en donde contaban con 12 alumnos; primaria, con 60 alumnos; y secundaria, con 30 alumnos, dando

un total de 102 alumnos en todo el Campus Toluca, con el paso del tiempo se crearon otros niveles como el de maternal y el de preparatoria.

El espacio territorial que ocupa el Instituto Metepec-Campus Toluca es de 9,290.70 m², cuenta con los siguientes niveles educativos:

Maternal que se encuentra separado de los otros niveles, con un total de 9 alumnos, cuenta con cunas, juegos didácticos, área de recreación y lo necesario para calentar la comida de los pequeños. Cabe mencionar que no solo funciona como área para cuidar a los pequeños, también se les enseñan letras, números y actividades para que empiecen su vida educativa.

PREESCOLAR: “El preescolar es un lugar mágico, lleno de vida, juegos y risas.”

C.C.T.15PJN6682W INCORPORADO A SEP

Este nivel cuenta con 3 salones, en donde ubican a 54 alumnos en pre-escolar I, II y III, dependiendo de la edad es como se ubican a los alumnos que van de 3 a 5 ó 6 años; hay un salón por cada grado y una maestra con su auxiliar por grupo, hay varios espacios en donde salen a jugar los niños que cuentan con juegos infantiles. El horario de entrada es de 7:30 a 8:00 a.m., y de salida a las 14:20 horas, los talleres que se imparten tiene un horario de 3:00 a 4:30 p.m. y son: manualidades, baile, tae kwon do, basquetbol, futbol y natación.

En esta sección se trabaja en lo académico, con los campos formativos que marca la SEP, así como con el sistema UNOi que maneja la materia de inglés como parte de su programación anual, y este sistema está alineado a planes y programas 2011, el proyecto educativo en pre-escolar, pretende fomentar en los pequeños el desarrollo de competencias a través de habilidades psicomotrices, orientándose en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan a continuación:

1-Lenguaje y comunicación.

- Lenguaje oral.

- Lenguaje escrito.
- 2-Pensamiento matemático.
- Número.
 - Forma, espacio y medida.
- 3-Exploración y conocimiento del mundo.
- Mundo natural.
 - Cultura y vida social.
- 4-Desarrollo físico y salud.
- Coordinación, fuerza y equilibrio.
 - Promoción de la salud.
- 5-Desarrollo personal y social.
- Identidad personal.
 - Relaciones interpersonales.
- 6-Expresión y apreciación artísticas.
- Expresión y apreciación musical.
 - Expresión corporal y apreciación de la danza.
 - Expresión y apreciación visual.
 - Expresión dramática y apreciación teatral.

⁶Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Lo anterior se lleva a cabo con la orientación y supervisión de la directora Ivone Carraro Molina, quien está pendiente de que se cumpla lo planeado por sus docentes y esto da un parámetro de la preparación que tiene los pequeños durante y después del pre-escolar.

⁶ Programa de estudios 2011 guía para la educación, básica preescolar, SEP

Primaria: “Lo primero que aprendemos y cómo lo aprendemos seguramente definirá nuestro futuro.”

C.C.T. 15PPR3475K INCORPORADA A SEP

Este nivel es el que cuenta con más alumnos de todo el Campus-Toluca, tiene dos grupos por cada grado, es decir 12 salones que se usan de 1° a 6°, a continuación, se presenta un cuadro en donde se marca el total de alumnos por grado y por grupo. En total la matrícula del ciclo escolar 2017-2018 de 1° a 6°, es de 194 alumnos.



Nivel Primaria IM-Toluca 2018
FUENTE: NSH

GRADO Y GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS	TOTAL POR GRADO
1° A	16	32
1° B	16	
2° A	12	25
2° B	13	
3° A	19	37
3° B	18	
4° A	14	28
4° B	14	
5° A	17	35
5° B	18	
6° A	19	37
6° B	18	

Cuenta con dos espacios para salir al recreo, uno es para primaria baja de 1° a 3°, el horario es de 10:00 a 10:30 a.m., y es del lado de pre-escolar y se usan los mismos juegos para ellos, y del lado de secundaria sale primaria alta de 4° a 6° en un horario de 10:45 a 11:15 a.m., ellos usan las canchas de futbol, básquet bol y voleibol para jugar durante su recreo.



Recreo de primaria alta. 2014
Fuente: NSH

En todos los horarios se manejan guardias de docentes para observar el comportamiento de los niños, evitar accidentes y auxiliarlos si es que lo requieren. El horario de entrada a nivel primaria es de 7:00 a 7:30 a.m., y de salida de 2:40 a 3:15 p.m., también cuenta con el servicio de talleres que es de 3:00 a 4:30 p.m., manejando talleres como: tareas de español, inglés, basquetbol, voleibol, futbol, tae kwon do, box, jazz, natación y danza. Estos talleres apoyan a los alumnos para desarrollar habilidades, no quiere decir que saldrán todos unos expertos en cada una de las actividades, pero si les enseñará que se hace en cada taller.

En primaria la currícula es la siguiente:

1° y 2°: español, matemáticas, exploración de la naturaleza y formación cívica y ética.

3°: español, matemáticas, exploración de la naturaleza, entidad y formación cívica y ética.

4° a 6°: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética.

Cabe mencionar que se le da la misma carga horaria a la clase de inglés, es decir a la semana se dan 16 horas tanto de español como de inglés. Esto ha permitido que la certificación de Cambridge que proporciona sistema UNOi, sea un éxito en los alumnos de 6° grado que se han certificado desde niveles como starters, mover o flayers, hasta tener mención honorífica en PET o KET, esta certificación es de las más acreditadas a nivel mundial y pueden certificarse en cualquier nivel.

Todos los grados tienen robótica, educación física, arte, música y danza; manejados de acuerdo al horario de cada grupo.

Somos vecinos del área de pre-escolar y usamos tanto la planta baja como la planta alta, recientemente se instaló en la planta baja el aula MAKER, que es un



Vista del Aula MAKER, 2017
Fuente: NSH

salón adecuado para que los alumnos hagan, inventen y puedan crear, bajo la supervisión de un maker expert quien tendrá dominio y conocimiento de las herramientas que se encuentran en este espacio de aprendizaje. Aquí se debe pensar, investigar, desarrollar, aprender e interactuar tanto alumnos como docentes usarán este espacio para innovar e inventar.

Esta aula pretende que los alumnos generen prototipos con la mentalidad de que si no funciona hay que intentarlo nada se pierde, el error se acepta como parte del proceso, pero la solución debe ser inmediata y así los niños no se ven afectados por cometer errores al contrario se les motiva a hacerlo una y otra vez hasta que se obtenga el producto deseado.

Como institución nos servirá para desarrollar inventos innovadores y de

ayuda a la humanidad y que mejor que se haga de una manera lúdica en donde el interés del alumno sea lo más importante.



Interior del aula MAKER, tiene como fin hacer y crear. 2017
Fuente NSHS

El proyecto educativo de nivel primaria que plantea el Instituto Metepec-Campus Toluca es establecer metas y estas se plantean al comienzo de cada ciclo escolar con el fin de mejorar cada vez más, por esa razón los docentes se actualizan y conocen los planes y programas que maneja la SEP, ya que al ser una escuela particular nos manejamos de acuerdo a los preceptos que la SEP nos marca; a pesar de nosotros utilizar otra forma de aprendizaje como lo es el Sistema UNOi.

El equipo de trabajo está compuesto por profesionales expertos en educación que brindan el conocimiento de acuerdo al grado que los niños requieren de una manera excepcional, cumpliendo con los objetivos tanto del Instituto como los



Equipo de trabajo primaria IM-Toluca 2015
Fuente: NSH

que se marcan en planes y programas de 2011.

La educación primaria es una etapa de preparación muy importante ya que marca los principios del conocimiento en general, esta etapa es la base de la preparación profesional y si se tienen las bases de conocimiento y la formación adecuada se obtendrán buenos resultados en educación.

El programa de primaria está basado en la reforma escolar en donde se desarrollan las competencias que exige el programa a través de los seis campos formativos, estos son los mismos para pre-escolar, primaria y secundaria.

En los campos formativos destacan los planteamientos entre el desarrollo y el aprendizaje por medio de la intervención docente, para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños constituyan experiencias educativas. Las actividades que se plantean dentro de los campos formativos, no son simplemente juegos, si no que están hechas para desarrollar habilidades y destrezas que formarán un aspecto positivo en la personalidad de los alumnos.



En el nivel de primaria, contamos con el apoyo de 6 docentes de español, 6 de inglés, 1 de robótica, 1 de educación física, 1 de arte, 1 de danza y 1 de música, todos ellos trabajando bajo la supervisión de la directora Virginia Pedraza Moreno, apoyándola en la subdirección con la revisión de lo académico Noemi Sánchez Hernández, ellas se encargan de que los temas que se imparten vayan de acuerdo a Planes y Programas, así como dan seguimiento a Sistema UNOi.

Subdirección primaria IM-Toluca. Miss Noemi. 2018
Fuente: NSH

Secundaria: “Después del pequeño mundo de la primaria avancemos al inmenso mundo de la secundaria.” C.C.T. 15PES1031X INCORPORADA A SEP

El nivel de secundaria cuenta con 7 salones, 2 de primero, 3 de segundo y 2 de tercer grado, cuenta con una matrícula de 120 alumnos atendidos por 11 docentes, supervisados por la directora Yoseli Soriano Ocón y la subdirectora Erika Rendón, quienes están al pendiente de que se lleven a cabo las actividades estipuladas para tener un buen nivel académico.

El horario de entrada es a las 7:00 a.m., y de salida a las 15:15 horas, los talleres que se imparten tiene un horario de 3:00 a 4:30 p.m. y son: natación, voleibol, futbol varonil, futbol femenino, inglés, basquetbol, gym, jazz, y danza. Los alumnos de este nivel usan igual para su receso las canchas de futbol, basquetbol y voleibol que usan los niños de primaria.

Esta sección al igual que pre-escolar y primaria trabaja académicamente, con los campos formativos que marca la SEP para educación básica (Pre-escolar, primaria y secundaria) y con el sistema UNOi. El proyecto educativo en secundaria, pretende fomentar en los jóvenes el desarrollo de competencias a través de habilidades, orientándose en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el

desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Es importante mencionar que el idioma inglés ha permitido por medio de Sistema UNOi, la certificación de Cambridge, para alumnos de tercer grado de secundaria esta certificación es de las más acreditadas a nivel mundial y se pueden certificar en nivel PET O KET.

Esta etapa de secundaria muestra muchos cambios en los alumnos tanto sociales, físicos y sobre todo emocionales; hay que reafirmar sobre todo los valores con los alumnos de esta etapa educativa ya que en algún momento necesitarán apoyo y orientación de los docentes.

Preparatoria: “Preparándote para la vida universitaria.”

C.C.T. 15PBH3468R INCORPORADA A SEP

El nivel de preparatoria está a cargo de la directora Yoseli Soriano Ocón con el apoyo del subdirector Ricardo Rosales García; teniendo a su cargo a 7 docentes encargados de dar las clases, cuenta con tres salones uno de cada semestre y en total son 51 alumnos, ellos también hacen uso de las canchas y de la cafetería escolar.

En este nivel la matrícula es reducida lo cual permite que la enseñanza sea más personalizada, algunas de las materias que toman los alumnos son: física, química, taller de redacción, derecho, idiomas en todos los semestres de inglés, francés y alemán.

Al igual que en los otros niveles tiene talleres de: natación, voleibol, futbol varonil y femenino, inglés, basquetbol, box, jazz y danza. El horario de entrada es a las 7:00 a.m., y de salida a las 15:00 y de talleres es el mismo en todo el instituto.

Se trabaja con el Sistema AMCO que es el modelo educativo de inglés que ofrece una educación de calidad a través de una metodología única de enseñanza, basada en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno, proporcionándole las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad cambiante, multicultural y competitiva de hoy en día. La educación está

basada en competencias, fomentando por supuesto la convivencia con valores, una enseñanza de calidad.

En el Instituto Metepec-Campus Toluca llevamos a cabo varias actividades a la par en todos los niveles como son: la carrera atlética que se hace en el mes de septiembre en el parque Metropolitano de Toluca; ceremonias institucionales, escuela para padres impartida por UNOi en donde se abordan temas de interés de los padres de familia, el proyecto innovarte en el cual los alumnos trabajan en la clase de arte con materiales vendidos por la institución, cada año es un nuevo proyecto que se ha llegado a exponer en el museo del Barro en Metepec y en el Zambata en Lerma; campamentos para los alumnos en fin de semana; los festivales de navidad y padres y madres en donde los alumnos demuestran lo que aprenden en la clase de música y de danza; también hacemos el día de la pijama y el día naranja.



Carrera atlética. 2017
Fuente: NSH



Festival navideño. 2016
Fuente: NSH

Día de la pijama. 2017
Fuente: NSH



Clase de música. 2017
Fuente: NSH



Día Naranja. 2017
Fuente: NSH

La información anterior, es una descripción de los niveles educativos con los que cuenta el Instituto Metepec Campus-Toluca, que se ubica en la calle Mariano Matamoros # 102, se encuentra la entrada del Instituto Metepec-Campus Toluca, ahí se localiza la caseta de vigilancia y es la entrada del lado derecho así como la salida del lado izquierdo; para poder ingresar al Instituto debes contar con un marbete que se les da a los padres de quienes son alumnos para que puedan ingresar sin necesidad de registrarse, de la misma manera se les da a los maestros de todo el campus; si no perteneces al Instituto debes registrarte en la casetas con los guardias y ellos indican a donde te dirijas para ingresar a la sección que se requiere.

Al ingresar al Instituto, del lado izquierdo se encuentra el estacionamiento, del lado derecho se encuentran las canchas en donde se realizan tanto actividades de educación física como los recesos de primaria, secundaria y preparatoria.

La primera puerta da entrada al nivel secundaria, inmediatamente se encuentra el área administrativa en donde reciben a los padres de familia para comprar uniformes, pagar colegiaturas, o los atienden dependiendo el caso que se requiera, también está todo lo referente a control escolar, en donde guardan la documentación oficial de todos los alumnos del Instituto.

Saliendo del área administrativa la siguiente puerta da entrada al nivel primaria y la que le sigue es la puerta del nivel de pre-escolar, del lado izquierdo se encuentra el área de maternal, antes de la entrada se encuentran unas escaleras por las cuales se llega al auditorio, la sala de juntas de maestros y a las direcciones empezando por la dirección de kínder, luego la de primaria, enseguida la subdirección de primaria, la coordinación de arte y cultura y la oficina de orientadoras de secundaria así como la dirección de secundaria y preparatoria.

2.2 BREVE RECORRIDO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Considero que este apartado es interesante ya que se sigue una línea del tiempo, se destacan personajes, se ubica el entorno del momento (educativo, cultural, económico y político), y sobre todo pienso que hay que visualizar acontecimientos pasados que nos ayuden a comprender los momentos actuales de la educación,

sabemos que en cada periodo se da un proceso diferentes pretendiendo ser este mejor que el anterior, cada quien al informarse decidirá si hay avances significativos o no en la educación actual, en este apartado no pretendo realizar una crítica del desarrollo y progreso de la educación en México, solamente informar cómo ha ido evolucionando a través del tiempo. A continuación, describo el proceso educativo en México.

LAS GRANDES UNIDADES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

“Seis épocas características pueden distinguirse en la vida de la educación en México. Todas ellas reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen, y, en todas ellas, se crean instituciones de inconfundible unidad de estilo.

1. La educación entre los pueblos precortesianos. —Constituye claramente un tipo de educación tradicionalista cuyo ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado de generación a generación, y cuyo efecto político es el de perpetuar las clases o estamentos sociales. De parecida manera a como ocurre en los pueblos del Oriente clásico, la educación, en los pueblos precolombinos más cultos, ostenta ya la estructura de una educación organizada sobre la base de un sistema escolar bien definido.

2. La época de la educación confesional. —Teniendo como trasfondo la cultura aborígen, se desarrolla en la Nueva España un tipo característico de educación confesional, que hace gravitar todas sus manifestaciones en torno de un ideal religioso. Esta etapa, expresamente eclesiástica se extiende hasta ya entrada la Época de la Independencia.

El trasplante de la civilización europea en el Nuevo Mundo trajo consigo el nacimiento de típicas instituciones educativas. Pero al lado de la obra evangelizadora y de la castellanización de los indios, van apareciendo con el tiempo institutos docentes de estructura similar a los de España (Real y Pontificia Universidad de México, colegios de segunda enseñanza, etc.)

3- El período de la enseñanza libre. —Con el movimiento de Independencia nacen propósitos político-educativos suficientemente amplios para delimitar una tercera época: la de la enseñanza libre, que se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; sin embargo, aquí y

allá se percibe la segunda intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del Estado (Valentín Gómez Farías). Dicho ideal nutre la doctrina que sustentan los destacados políticos de la educación, hasta la época de la Reforma. La expresión didascálica más característica y fecunda de la época de la enseñanza libre es el nacimiento y desarrollo de las escuelas lancasterianas” (Larroyo,1967 p.41).

4. “La pedagogía del movimiento de Reforma. —La libertad de enseñanza no fue irreligiosa, ni siquiera excluía de la escuela la doctrina del dogma. La pedagogía del movimiento de Reforma, que constituye la cuarta etapa, se situó en el punto de vista de la escuela laica, gratuita y obligatoria. El interés en torno de estos problemas condujo gracias a la propaganda de la prensa pedagógica, a despertar una vigorosa conciencia de la vida educativa y, con ello, a formular los primeros ensayos importantes de teoría y práctica de la educación, que cristalizaron en la fundación de la Escuela Modelo de (Drizaba, centro docente que se convirtió en el semillero de la reforma educativa más importante en el siglo XIX. La última manifestación de este período, pero al propio tiempo su decisiva superación, la representa la doctrina del positivismo. Estamos ya a la altura de la época porfiriana. Se prosigue con gran fortuna el cultivo de las ciencias pedagógicas (Enrique C. Rebsamen, Carlos A. Carrillo, Gregorio Torres Quintero).

En los dominios de la política educativa, dos hombres, con innegable influjo en la vida espiritual del país, Joaquín Baranda y Justo Sierra, forman el lazo de unión entre esta época y la que sigue” (Larroyo,1967 p.42).

5. “La corriente revolucionaria de la pedagogía social y socialista. —Aflora apenas iniciada la Revolución del 10, en los idearios políticos de la época, adquiere un inicial perfil jurídico en la obra constitucional de Querétaro (1917); logra una primera realización, vigorosa y tenaz, bajo los regímenes de los presidentes Obregón y Calles (1920-28); y encuentra la más radical expresión en la reforma del art. 3º constitucional, bajo el gobierno del presidente Cárdenas (1934-1940).

El movimiento educativo de la Revolución trajo consigo nuevas instituciones, entre las cuales sobresalen las relativas a la educación rural y a la educación técnica. Es ahora, a decir verdad, cuando se planea y trata de realizarse en todas sus

proyecciones el ideario de una educación popular atenta por igual a las necesidades del campo y a las de la ciudad. Al propio tiempo se piensa, con justicia, en la dignificación del maestro, bien que los resultados técnicos y pecuniarios no vengán a corresponder a todos los propósitos. Hacia el año de 1923 comienzan a ensayarse en México las doctrinas educativas Historia Comparada de la Educación en México contemporáneas; lo que se traduce en la creación de importantes institutos de información y de técnica pedagógica. Una nueva generación de maestros (Moisés Sáenz y su grupo), bajo la influencia de doctrinas norteamericanas, hace un ostensible esfuerzo por comprender y resolver los problemas concretos de la educación mexicana” (Larroyo, 1967 p. 42).

6. “La etapa de la educación, al servicio de la unidad nacional. —Tratando de cohonestar las oposiciones de partido, agudizadas por la implantación, un tanto inoportuna, de una educación socialista de trasfondo marxista. Se empeñó el Gobierno del presidente Ávila Camacho (1910-1946) en forjar una comprensiva ideología nacional. Para ello se realizó, sobre todo en los últimos años de este Gobierno, uno de los esfuerzos más constructivos en materia de educación, bien que un poco dispersos. Dos hechos sobresalieron en esta loable faena: una sostenida cruzada en favor de la alfabetización del pueblo, llevada a todas las zonas de la República, y una poderosa campaña pro construcción de edificios escolares, emprendida con grandes recursos económicos que suministraron tanto el Gobierno como los particulares.

La política educativa durante el Gobierno del presidente Miguel Alemán (1946-1952) trató, por una parte, de unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas, y, por la otra, de crear y fortalecer aquellas que, por nuevas emergencias sociales (como la necesaria y congruente industrialización del país) o por explicables omisiones, no se habían considerado de manera debida y satisfactoria.

La obra más apreciable de este régimen, empero, fue la intensiva erección de planteles docentes, dentro de la cual es digna de merecido elogio la construcción, en la capital de la República, de la Ciudad Universitaria, una de las más bellas y majestuosas en el mundo entero.

Bajo la presidencia del señor don Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), la educación pública en México no tuvo aportes de significación. En lo técnico no se tocó a las instituciones de los gobiernos anteriores. El progresivo aumento en el ramo de educación (\$ 1 345,000 en 1958), dentro del presupuesto general de egresos, factible gracias a una hábil política financiera de la nueva administración, e iniciado, a decir verdad, una vez consolidada la Revolución Mexicana (1924), permitió intensificar, bien que, en modesta medida, los servicios educativos.

Un cambio de tónica adviértase durante el período del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964), en materia de educación. No hay duda: el nuevo mandatario ha tenido una insobornable vocación pedagógica traducida en obras de gran aliento y alcance. Así la enseñanza elemental y secundaria como la superior, han sido atendidas con esmero. La difusión de la enseñanza logra realizaciones ponderadas en mucho por propios y extraños. El presupuesto para educación llegó en 1963 a la cifra de \$ 4.062 006 000.00. En el nivel universitario tuvieron efecto los mejores avances pedagógicos. Acaso este último hecho constituye la marca de este régimen gubernamental en materia de educación. Al iniciarse el año de 1965, ocupa ya la presidencia de la República el Sr. Lic. Gustavo Díaz Ordaz. A decir verdad, desde entonces ha continuado el justificado impulso educativo, tan caro al régimen anterior, como lo muestra el enorme presupuesto federal concedido al ramo en 1967, o sea la cantidad de \$5,775.000,000.00 ello es, el Gobierno Federal invierte al día alrededor de 16 millones de pesos en los servicios educativos del pueblo” (Larroyo,1967 pp. 43 y 44).

“Durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) hubo una considerable expansión y diversificación de los servicios educativos, la reforma a los planes y programas de primaria y secundaria, la edición de nuevos libros de texto gratuito y la promulgación de nuevas leyes en materia educativa y de patrimonio cultural.

Durante este sexenio se crearon el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Se impulsó la enseñanza abierta y se creó el Sistema de Primaria Intensiva para Adultos. La Ley Federal de Educación de 1973 estableció que la educación es un servicio de carácter público que ejerce el Estado y la iniciativa privada bajo las

condiciones que éste señale; organizó al sistema educativo nacional; estableció la función social educativa, las bases del proceso educativo y los derechos y obligaciones sobre la materia. Dicha ley reiteró la gratuidad de la educación impartida por el Estado y el derecho que todos los habitantes del país tienen de recibir educación con las mismas oportunidades; estableció las modalidades escolar y extraescolar y nuevos procedimientos de revalidación y equivalencia de estudios; y aseguró el principio de libertad educativa” (Meneses 1991 pp.328-331)⁷

“En la administración de José López Portillo (1976-1982) se llevó a cabo un diagnóstico de la situación escolar en el nivel básico y se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE). El diagnóstico del PNE llamó la atención sobre diversos problemas de la educación preescolar: la atención a la demanda era baja, la distribución de oportunidades era desigual con una alta concentración en el medio urbano y con la atención casi exclusiva de los sectores medios y altos. Además, se identificaron bajos índices de eficiencia en los primeros grados de la primaria que, se presumía, estaban asociados con la inasistencia de los niños a la educación preescolar. Por esta razón uno de los objetivos prioritarios del PNE fue la educación preescolar y la puesta en marcha del Programa “Educación para Todos”, cuya meta era atender a todos los niños con rezago educativo. Como segunda prioridad del PNE se señalaba el objetivo de vincular la educación terminal con las necesidades de la producción para lo cual fue necesario desarrollar programas para la educación técnica superior. En este rubro destacó la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en 1979. La tercera prioridad del PNE se refirió al impulso otorgado por el gobierno para elevar la calidad de la educación, meta que se concretó con una mejor formación para los maestros gracias a la creación en 1978 de la Universidad Pedagógica Nacional”.

“Otra de las prioridades del PNE era mejorar la eficiencia del servicio educativo lo que suponía avanzar en materia de organización interna de la SEP y la desconcentración de actividades mediante el establecimiento de 31 delegaciones

⁷ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], Ernesto Meneses, Tendencias Educativas Oficiales en México. 1964-1976, Centro de Estudios Educativos, México, 1991, 328-331.

en las entidades federativas. Asimismo, se avanzó en el diseño e instrumentación de un marco general para coordinar y planear la educación superior. En 1976 la SEP creó la Coordinación General de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Como complemento a esta acción, en 1978 fue promulgada la Ley Nacional de Coordinación de la Educación Superior y en 1979 se constituyó la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES)”.

“En 1980, una modificación al artículo tercero constitucional incluyó el concepto de autonomía universitaria. En esa adición la autonomía fue concebida como el ejercicio de ciertas facultades que el Estado otorga a entidades públicas no centralizadas. Así, mediante un acto jurídico emanado del Poder Legislativo, se concedió el derecho a las instituciones universitarias para expedir sus propias normas y reglamentos, para realizar sus fines con respeto a la libertad de cátedra e investigación y para determinar sus planes y programas de estudio, entre otras cosas. (Rangel, 2006 pp. 112-119) ⁸

“De acuerdo con Jaime Castrejón, Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) no presentó un plan aislado de educación, como había sucedido en los dos gobiernos anteriores, sino que la nueva administración que tomó posesión en 1982 elaboró un Plan Nacional de Desarrollo en el que la “revolución educativa” estuvo inscrita como uno de sus principales elementos. No obstante, este autor señala que el gobierno de Miguel de la Madrid tuvo que enfrentar una fuerte crisis económica que lo orilló a reducir el gasto destinado al sector educativo. La crisis también afectó la demanda de escolaridad en la población de menores ingresos y acrecentó sus niveles de reprobación escolar. En esas condiciones, el sistema educativo mexicano interrumpió las tendencias expansivas que lo habían caracterizado en décadas anteriores” (Castrejón, 1986 p.124). ⁹

“En 1983 Miguel de la Madrid presenta el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte” que destacaba entre sus principales objetivos y

⁸ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], Alfonso Rangel, La Educación Superior en México. El Colegio de México, México, 1983, 112-119.

⁹ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], Jaime Castrejón, Ensayos sobre política educativa, INAP, México, 1986, 124.

políticas estratégicas para mejorar la educación: ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de educación normal. Asimismo, este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. Este nuevo énfasis marcó la diferencia con los gobiernos anteriores que se habían preocupado exclusivamente por incrementar la capacidad física del sistema educativo, dejando de lado la calidad de los servicios educativos.

Uno de los objetivos más importantes del programa se dirigía a descentralizar la educación básica y normal y a desconcentrar la educación superior. La propuesta de descentralización tenía como antecedentes las medidas de desconcentración administrativa desarrolladas en la administración anterior, las cuales habían permitido mayor coordinación entre los gobiernos locales y el gobierno federal. De esta forma se establecieron acuerdos de coordinación entre ambos órdenes de gobierno que implicaron la creación de consejos estatales de educación con representación de las autoridades federales, estatales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). De la misma forma, la estrategia de descentralización admitió el establecimiento de direcciones generales de servicios coordinados en cada entidad y otros órganos de coordinación. El objetivo de la descentralización fue transferir los servicios educativos (niveles preescolares, primaria, secundaria y normal) del gobierno federal a los gobiernos de los estados. Para algunos autores, aunque los procesos de descentralización educativa se anunciaron desde el gobierno de Miguel de la Madrid, se formalizaron durante el periodo sexenal de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992” (Ornelas 1983-1993, en: Cabrero,1998 p.282) ¹⁰

¹⁰ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], Carlos Ornelas, "La descentralización de la educación en México. El federalismo difícil" en Enrique Cabrero (coord.) Las políticas descentralizadoras en México (1983-1993). Logros y desencantos, Miguel Ángel Porrúa-CIDE, México, 1998, 282.

“La característica central de la política educativa durante el periodo salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado” (Latapí, 1998 p.420).¹¹

“Para reformar el sistema educativo se modificaron los artículos 3° y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este último relacionado con la personalidad jurídica de las iglesias. Con dichas modificaciones se abrió nuevamente un espacio para la participación de la iglesia en la educación, dejando atrás todos los problemas que tuvieron conservadores y liberales en el siglo XVIII y los inconvenientes que surgieron entre la iglesia y el gobierno con la Constitución de 1917. En los siguientes años de la administración de Carlos Salinas de Gortari se emprenderían un conjunto de acciones que tenían como común denominador la reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos y su correspondiente cambio en el artículo tercero constitucional; la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativas con la misma o mayor prioridad que la cobertura educativa; el énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales; el fomento de la participación de los empresarios en la gestión escolar y una mayor vinculación con el sector laboral”. (De Ibarrola en Puryear y Brunner, 1995)¹²

“El gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000) continuó con la política modernizadora de su antecesor. En este periodo el proceso de federalización, además de consolidarse en el nivel básico, se extendió hacia los demás niveles, lo que permitió avanzar hacia la coordinación integral de sistemas educativos por parte de los gobiernos estatales. Destacan, durante la Administración, el avance y la consolidación de los procesos de federalización educativa del Comité

¹¹ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], Pablo Latapí, "Perspectivas hacia el siglo XXI" en Pablo Latapí (coord.), Un siglo de educación en México II, FCE, México, 1998, 420.

¹² Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], María De Ibarrola, "Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano", en Jeffrey Puryear y Joaquín Brunner, Educación, equidad y competitividad en las Américas, OEA, 1995.

Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

La ampliación de la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de la política educativa zedillista. Dentro de las estrategias específicas para lograr una mayor equidad destacan las becas a la asistencia escolar por medio del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), programa que también contribuyó a la construcción y el equipamiento de nuevos espacios educativos y a la entrega de libros de texto gratuitos. De la misma forma, en este periodo se implementaron algunos programas dirigidos a impulsar la actividad docente, por ejemplo, el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), que fue creado en 1995, y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica. Otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que estableció un sistema de estímulos económicos independiente de los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal, en el que los docentes participaban en forma individual y voluntaria. El propósito del programa era fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Conjuntamente, se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996. Con ambas iniciativas se impulsó la formación de profesionales técnicos locales expertos en evaluación, y se obtuvo información periódica sobre los niveles de avance educativo y sus factores asociados. Destacan la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, y el seguimiento del estudio Evaluación de la Educación Primaria, cuya información ha sido utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance en este

nivel educativo. Durante el periodo zedillista también se diseñó e implemento el programa “La Gestión en la Escuela Primaria”, que inició con carácter experimental en 1997 en 183 planteles escolares de cinco entidades federativas. El objetivo del proyecto era generar estrategias y materiales que permitieran avanzar hacia la transformación de cada escuela en una organización articulada internamente, en la cual directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia trabajaran en favor del mejoramiento de la calidad de la educación en cada plantel. Por último y con el propósito de impulsar el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación, tales como el *internet*, se puso en marcha en 1997 el proyecto de la “Red Escolar” en 144 escuelas primarias, secundarias y normales. Los recursos empleados para el funcionamiento del proyecto fueron la “Red Edusat”, software educativo y 150 videos digitalizados”.¹³

“Durante la presidencia de Vicente Fox Quesada, se dio a conocer que el compromiso mayor era la reforma educativa, su propósito era incrementar la cantidad y la calidad de la educación. Era necesario abatir el abandono escolar. La educación representa la inversión en capital humano de mayor impacto en el desarrollo social, la convivencia armónica y el progreso de los mexicanos deben cimentarse en una forma educativa integral y de alta calidad que contribuya a afianzar nuestra identidad y los valores humanos esenciales al tiempo que promueva la adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades que permitan la superación y mejora constante de la población, especialmente de aquella que padece las mayores carencias.

En ese sexenio, se puso en marcha el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y se impulsaron los programas: Enciclomedia, Programa Escuelas de Calidad, Programa Binacional de Niños Migrantes, Programa de Fomento a la Investigación Educativa y Programa de Innovación y Calidad. En esta administración se crearon el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT en 2002), El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU).

¹³ Primer Informe de Gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada, 1 de septiembre de 2001, Google Internet. 15 de marzo de 2003, http://www.yucatan.com.mx/especiales/informe_presidencial.

En el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa, se presentaba una gran oportunidad de continuidad entre dos gestiones y es que, en esencia, el programa de desarrollo educativo propuesto por el presidente Calderón. En su campaña como candidato planteó dos documentos esenciales. “Cien acciones en los primeros cien días de gobierno” y “Transformación Educativa” En el primero de ellos se plantea lo siguiente: ...en el apartado Educación, cultura y deporte, señala las siguientes ocho acciones: ampliar el sistema de becas educativas a través de la asignación de un mayor presupuesto; implementar un programa de escuelas seguras; establecer un fondo de financiamiento educativo con recursos de la federación, estados, municipios y la sociedad sobre todo para necesidades de infraestructura; impulsar la opción a horarios extendidos en escuelas, hasta las 5 de la tarde; fortalecer la educación física y artística en las primarias, 4 horas a la semana; ampliar la cobertura de la educación superior.

La implementación de un fondo para becas, de esta forma, una de las principales causas de deserción que es la falta de recursos, se podría combatir fuertemente, fortalecer en materia de educación física y artística también es de suma importancia. En el segundo de los documentos, “Transformación Educativa” Felipe Calderón pretendía conseguir tres características fundamentales para lograr la excelencia: “garantizar el acceso al sistema educativo en todos sus niveles, mejorar la calidad y que los estudiantes “aprendan a aprender”.¹⁴

“La OCDE, en el año de 2010 lanzó un plan en busca de la optimización de recursos en el sistema educativo mexicano. Este proyecto fue nombrado “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas”. Este fue el primer paso a la reforma propuesta en el 2012 ya que establecía como punto medular la capacitación y evaluación de los maestros, así como establecer estándares de alta calidad, además menciona que es relevante crear conciencia en los docentes de las necesidades a satisfacer en sus escuelas”.¹⁵

¹⁴ Observatorio Ciudadano de la Educación, 2014, p. 1

¹⁵ EDUCACIÓN A LA MEXICANA, Autores: Escobar Ortiz Mario Andrés Rojas Izquierdo Gabriel, UNAM,2014

“En el gobierno de Enrique Peña Nieto, anuncia la educación de calidad y con equidad, en la cual se impulsará una reforma legal y administrativa en materia educativa con tres objetivos: 1) aumentar la calidad de la educación básica y que se refleje en mejores resultados en las evaluaciones internacionales como pisa; 2) aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior, y 3) que el Estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional, manteniendo el principio de laicidad. Las acciones que se proponen para alcanzar estos objetivos son: crear un Sistema de Información y Gestión Educativa; consolidar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa; otorgar autonomía de gestión de las escuelas; establecer escuelas de tiempo completo; brindar computadoras portátiles con conectividad; crear el Servicio Profesional Docente; fortalecer la educación inicial de los maestros; incrementar la cobertura en educación media superior y educación superior y el Programa Nacional de Becas” (López, 2014 p.60).

“En el Artículo 3º Constitucional, con esta reforma se incluye: la calidad en la educación, la evaluación obligatoria, los concursos de oposición para ingresos, promociones, reconocimientos y permanencia, el Sistema Nacional de Evaluación Educativa y autonomía del INEE, así como la conformación de la Junta de Gobierno del mismo. En el Artículo 73 Fracción XXV se agrega el Servicio Profesional Docente. En los Transitorios se incluye el proceso de elección de las ternas para integrar la Junta de Gobierno del INEE, el Sistema de Información y Gestión Educativa, el censo de escuelas, maestros y alumnos; la evaluación del desempeño docente, así como la formación, actualización, capacitación y superación profesional. También se introduce la autonomía de gestión de las escuelas, continuar con las escuelas de tiempo completo de 6 y 8 horas y los alimentos saludables” (López, 2014 p.63).

Este es un corto recorrido por la historia de la educación en México, como podemos entender, hemos pasado por diferentes estilos de educación, en cada fase y encada sexenio se ha retomado algo de lo pasado para hacer una mejora en general, en algunos casos como sabemos no ha dado fruto nada de lo que se plantea, se supone que todos estos cambios han sido para obtener mejores

resultados a nivel nacional e internacional, pero en realidad se nota muy poco el avance hasta la fecha. Con la Reforma educativa actual, se pretende una mejora total en todos los aspectos de educación, creo que es un proceso difícil, que lleva mucho tiempo y que no se han obtenido los resultados requeridos ya que hay negación por parte de docentes al cambio y al desarrollo, además todo lo que se propone en cada sexenio no se lleva a cabo ni por el gobierno ni por los encargados de la educación, es un hecho que necesitamos un cambio y solo así obtendremos resultados favorables.

2.3 PLAN DE ESTUDIOS DE NIVEL PRIMARIA

En este apartado, se da un panorama general de cómo se ha ido articulando la educación en México por medio de Planes y Programas estructurados por nuestras autoridades educativas a partir del año 2011, se da información relevante que permite ver el panorama de la educación. El proceso de articulación de la educación básica impulsa una formación integral de las alumnas y los alumnos, al establecer vínculos entre profesoras y profesores de preescolar, primaria y secundaria; su implicación principal es una transformación de la práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno y permitiendo reorientar la intervención en el aula, hacia el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados.

La verdadera articulación entre los tres niveles de la educación básica se dará en la medida en que los profesores trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles; el reto es establecer los puentes de aprendizaje para lograr que el estudio sea realmente una continuidad entre preescolar, primaria y secundaria.

Currículo 2011: Plan de estudios.¹⁶

¹⁶ Se retomó tal cual del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Tema tres. Páginas 53-67

El Plan de Estudios es el Currículo 2011 e integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, para aproximar a cada egresado al perfil de egreso de la educación básica y al perfil de ciudadano cívico, democrático, crítico, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.

El Currículo 2011 identifica y busca responder al principal desafío de la educación básica: incrementar de manera generalizada y sostenida la calidad educativa, referida en términos de las competencias desarrolladas y demostrables en los estudiantes a través de pruebas estandarizadas, nacionales e internacionales. Para lograr este propósito resulta imprescindible replantear e instalar una dinámica de reforma y mejora continua en los procesos más importantes de la educación y el sistema educativo, así como privilegiar la equidad como estrategia y condición esencial para el desarrollo educativo.

Atendiendo estas premisas, el Currículo 2011 responde a un modelo educativo que privilegia el aprendizaje de los estudiantes orientado al desarrollo de competencias útiles para sus vidas y para el futuro de México. A la vez que propicia el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y la autonomía en los estudiantes, también confiere un espacio central al aprendizaje por proyectos y al trabajo colaborativo que apoya esta metodología.

El modelo pone énfasis en el disfrute de la lectura como una práctica fundamental para generar la disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, así como para desarrollar las habilidades superiores del pensamiento que habilitan para la solución de problemas, el pensamiento crítico, el manejo de información, la innovación y la creatividad en los distintos órdenes de la vida. El dominio de la competencia lectora es indispensable para estimular en los niños y en los adolescentes la curiosidad por conocer; el placer de aprender; la seguridad para actuar y participar proactivamente en los procesos sociales. Por todo ello, el Currículo 2011 desarrolla y presenta estándares de habilidad lectora.

Otra característica del modelo es la transversalidad de una formación cívica orientada al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los

principios de la democracia: el respeto al principio de legalidad, de igualdad, de libertad con responsabilidad, de participación, de diálogo y búsqueda de acuerdos; de tolerancia, inclusión y pluralidad; así como de una ética basada en los principios del estado laico, como marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

La educación básica se reconoce como un nivel propedéutico en el proceso educativo universal y formal de las mexicanas y los mexicanos que debe prolongarse, al menos, hasta la edad ciudadana. En este sentido, pone el énfasis en el aprendizaje de los procesos, por encima del aprendizaje de la información.

El desarrollo de competencias vinculadas a estándares equiparables con sistemas educativos internacionales caracteriza al modelo educativo como abierto al escrutinio público, la rendición de cuentas y la mejora continua.

Igualmente, la definición de estándares curriculares para el inglés como segunda lengua, desde tercero de preescolar hasta tercero de secundaria, así como para la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, acreditan la importancia que tiene la formación de competencias para seguir aprendiendo a lo largo de la vida –aprender a aprender–, y la de interactuar con ventajas en un mundo global –ser ciudadanos en una dimensión local, nacional y mundial–, que identifican al Currículo 2011.

Este planteamiento toma en consideración la diversidad lingüística y sociocultural de los niños y adolescentes que participan en cada nivel educativo, mediante una oferta de diversos tipos de servicio y modalidades educativas que permiten desarrollar el Currículo 2011 en condiciones de equidad, de manera pertinente y diferenciada para los diversos grupos de la población, considerando sus contextos específicos. Dichas opciones educativas se inscriben en procesos de mejora continua para lograr, dentro de sus condiciones específicas, procesos de profesionalización docente más amplios y pertinentes, materiales y equipamiento más eficaces, así como modelos de gestión que se adapten mejor a las condiciones de operación de cada servicio. Es importante señalar que el Currículo 2011 no considera un tipo de servicio o modalidad superior a otro, sino dentro de cada uno de estos son observables prácticas diferenciadas, lo que impacta y se

refleja en niveles de logro distintos de estándares relacionados con el dominio del currículum, el desempeño docente y la gestión de los centros escolares y los espacios educativos.

No obstante, lo anterior, la ampliación del tiempo escolar no es una necesidad relativa de algunos centros escolares, sino una necesidad generalizada del sistema, determinada por el nuevo currículum y hacia donde tienden a moverse, con distintos ritmos, la gran mayoría de las escuelas públicas de educación básica. Las recientes reformas al programa de carrera magisterial contribuyen a generar incentivos para apoyar esta necesidad del nuevo currículum, entre otras condiciones, incentivos y acuerdos que deberán promoverse tanto en el ámbito nacional como en cada uno de los estados y las regiones del país.

En lo que respecta al Plan de estudios 2011, algunos aspectos sobresalientes que deben ser tomados en cuenta ya que muestran las características que debe tener los alumnos son:

- Perfil de egreso: Define al tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la educación básica es la articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), es la garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. El logro del perfil de egreso podrá manifestarse a través de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Competencias para la vida: la educación debe preparar a los alumnos para enfrentar los retos de la vida actual y responder eficazmente a los contextos y tensiones a los que se enfrentan y se enfrentarán, en un mundo donde se presentan de manera constante una serie de transformaciones sociales, culturales y económicas, es necesario centrar la transformación educativa en el desarrollo de competencias, con la finalidad de que los estudiantes puedan responder a las demandas actuales en diferentes contextos.
- Campos formativos para la educación básica: son espacios curriculares que proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso y definen el tipo de intervención educativa que lo favorece, se plantean propuestas formativas que contribuyen con el desarrollo de

competencias a partir del logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Los tres niveles de la educación básica se vinculan entre sí, entre otras formas, a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por la naturaleza de los enfoques, propósitos y contenidos que se promueven a lo largo de la educación básica.

- **Estándares curriculares:** Los estándares curriculares son indicadores que definen aquello que los alumnos deben saber, hacer y demostrar las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social. Los estándares curriculares que se proponen son equiparables con los internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su tránsito por la educación básica. El establecimiento de estándares tiene la intención de comunicar, a todos los actores involucrados en el proceso educativo (alumnos, padres de familia, docentes y directivos), la progresión de los aprendizajes que deben lograrse en cada periodo escolar, por lo que establecen criterios para realizar evaluaciones internas con la finalidad de conocer el rendimiento entre instituciones o regiones del país.
- **Aprendizajes esperados:** Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, al finalizar el preescolar o cada uno de los bloques de estudio para primaria y secundaria; éstos son congruentes con las competencias señaladas en cada programa, por lo que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. El logro de los aprendizajes esperados es producto del proceso de estudio, supone alcanzar metas de corto plazo que hacen evidente lo que el alumno es capaz de hacer, saber hacer y saber ser, a partir de lo que estudia, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y, por supuesto, las potencialidades de cada alumno.

Los elementos que articulan los tres niveles de la educación básica son: el perfil de egreso, los estándares curriculares y las competencias para la vida, los principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente y los enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el Mapa curricular de la Educación Básica.

El Mapa curricular de la Educación Básica toma como base cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia. Para su aplicación se desagregan en campos formativos para preescolar y asignaturas para primaria y secundaria (véase Mapa curricular de la Educación Básica).

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR								
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o						
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA			Preescolar			Primaria			Secundaria								
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			Lenguaje y comunicación			Español			Español I, II y III								
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO			Pensamiento matemático			Matemáticas			Matemáticas I, II y III								
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias I (énfasis en Biología)			Ciencias II (énfasis en Física)			Ciencias III (énfasis en Química)		
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA			Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo			Geografía ²			Tecnología I, II y III					
			Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴			Historia ²			Geografía de México y del Mundo			Historia I y II			
			Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴			Educación Artística ⁴			Asignatura Estatal			Formación Cívica y Ética I y II			
												Tutoría			Educación Física I, II y III			
															Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Mapa curricular de educación básica. 2011

Los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto –

y los docentes en particular– favorezcan los aprendizajes esperados de los alumnos mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que producen, la consolidación de lo que aprenden y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

A nivel de diseño curricular, la articulación de los niveles educativos implicó la revisión y actualización de los programas de estudio para unificar los enfoques de enseñanza y la gradualidad de los aprendizajes, tomando como punto de referencia los aprendizajes esperados y los estándares. De esta manera, la educación básica se articulará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en los diversos campos de estudio.

Como se puede apreciar, los Planes y Programas 2011, pretenden hacer que los alumnos y los docentes modifiquen su manera tanto de aprender como de dar clases, se define lo que son las competencias para la vida el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Con la modificación de los aprendizajes se favorece la construcción de la identidad para que vivan y se desarrollen como personas plenas, los alumnos se hacen seres competitivo responsables y activos que aprovecharán todos los avances tecnológicos para mejorar su estilo de vida.

Este sistema pretende hacerlos seres con actitudes y valores que los identifiquen como personas sanas y comprometidas con su país, la evaluación de los aprendizajes no se realiza precisamente con un examen, se evalúan sus habilidades, destrezas y competencias para la vida que les permitirán desarrollarse académicamente en todos los lugares en donde se presenten.

2.4 SISTEMA UNOi, TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



Logo del Sistema UNOi internacional. 2018
Fuente: www.sistemaunointernacional.

Hace 6 años el Instituto Metepec se convirtió en escuela UNOi, esto nos llevó a ser una escuela innovadora, creadora y abierta a los cambios educativos del siglo XXI, sobre todo a usar la tecnología de una manera que los temas vistos en

clase se comprendan mejor al ser proyectados en el pizarrón y haciendo uso de videos o audios tanto en español como en inglés.

Somos una de las primeras escuelas en México en pertenecer a Sistema UNOi por la experiencia y el buen manejo de este sistema somos considerados una escuela modelo ya que usamos todo de lo que nos proporcionan durante cada ciclo escolar, trabajamos con las herramientas para fortalecer los conocimientos en nuestros alumnos.

La perspectiva que se generó al usar por primera vez este sistema fue por supuesto de miedo a lo nuevo, a lo tecnológico, pero de la misma manera mostramos interés al cambio y a la innovación que por supuesto provocaría un aprendizaje efectivo en los alumnos por medio de estrategias que enmarcan una meta.

Es maravilloso, el poder apoyar el conocimiento con tecnología ya que despierta el interés de los alumnos sobre temas que se presentan por medio de videos o audios, encontramos beneficios ya que en la actualidad los niños utilizan la tecnología prácticamente para todo y saben utilizar tanto computadoras como tablets o celulares para buscar temas de su interés y no precisamente escolares. Este uso de la tecnología dentro del aula, es novedoso para los alumnos, atrae su atención y su creatividad, crea un nuevo mundo de aprendizaje de manera lúdica, de tal manera que los niños piensan que juegan mientras aprenden y así su conocimiento es significativo, ellos fabrican en la mayoría de las clases su conocimiento ya que interactúan demasiado en clase, dan su opinión y trabajan en sus habilidades y se fomenta el hábito de la investigación, de lectura y de razonamiento, esto nos da resultados positivos en el aprendizaje de manera general.

Este Sistema UNOi, ha funcionado adecuadamente en el instituto ya que se lleva tal cual lo piden los couches de UNOi, se actualizan las secuencias didácticas tanto de español como de inglés, aunque tienen un detalle, que se tiene que sincronizar los contenidos y en ocasiones no bajan todos y se tiene que usar el internet en varias ocasiones hasta obtener las secuencias completas.

A continuación, se da un panorama amplio de lo que es el Sistema UNOi, extraído de su página de internet.¹⁷

¿Qué es?

“UNOi es un proyecto vivo impulsado por gente comprometida con la transformación educativa. Tenemos que pasar de una pedagogía informativa a una pedagogía formativa. Se dice fácil, pero implica un trabajo profundo con la escuela.

Por eso UNOi es mucho más que un producto o un conjunto de programas educativos. Es un movimiento que involucra a la escuela en un proceso serio de transformación. Las partes del proceso son muchas y complejas; no obstante, más de mil escuelas en Latinoamérica se han lanzado a vivir este proceso y se han convertido en punta de lanza para la transformación educativa en la región. A este gran contingente de escuelas líderes lo llamamos Red UNO.

¿Qué hace?

Después de años de investigación y de consistentes experiencias en Iberoamérica, Sistema UNO® ha diseñado un sistema educativo que da cuenta de los profundos cambios del mundo en que viven los niños hoy. Sistema UNO® provee todo lo necesario para cumplir los parámetros establecidos por la UNESCO y alcanzar los más altos niveles de calidad educativa que marcan los indicadores internacionales como PISA.

Nuestro modelo tiene como centro dos programas SE (Sistema Educativo por Competencias) y BE (Bicultural English Program) SE integra el aprendizaje por competencias con el desarrollo de las áreas del saber de la lengua madre. Mientras que BE garantiza el uso del inglés como lengua franca dentro de la escuela.

En UNOi construimos nuestra pedagogía sobre una base constructivista, cimentada en el trabajo de pedagogos y psicólogos tan relevantes como Piaget, Dewey y Vigotsky. Proponemos una metodología variada y abierta. Utilizamos técnicas diversas para educar a nuestros alumnos por medio de competencias y valores.

¹⁷ www.sistemaunointernacional

Este sistema moderniza a la escuela y la traslada al siglo XXI, al diseñar y articular contenidos académicos curriculares en lenguaje digital para preescolar, primaria y secundaria. El 100 por ciento de las asignaturas incluye materiales digitales diseñados especialmente para su trabajo en aula. Además, dota de proyectores, bocinas, pizarrones y iPads – que son cargados con el contenido digital - a las aulas de los colegios.

UNOi abre el camino hacia el aula del futuro: un salón de clases interconectado con la realidad, que diseña e implementa contenidos a partir de lo que sucede en el mundo y lo interrelaciona con las materias y objetivos académicos.

Además, integra este proceso dentro de un proyecto global de cambio educativo. La digitalización escolar es un proceso más, cuyo impacto real sería mínimo, sin un sistema que incluye también la formación de toda la comunidad educativa, el seguimiento y la evaluación de su desarrollo, la dotación de materiales adecuados y la gestión de proyecto de cambio a corto, mediano y largo plazo.

Con esto UNOi coloca a las escuelas a la vanguardia del cambio educativo. Dota a maestros y directivos de sistemas integrales para el diseño de contenidos, de elaboración de aplicaciones e instrumentos de evaluación acordes con las habilidades y competencias de los alumnos.

UNO Internacional ha construido alianzas estratégicas con socios como la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) con quien el pasado mes de mayo firmó un acuerdo de capacitación, que significa uno de los mayores pasos en el recorrido de la formación docente en México y América Latina.

Otro aliado estratégico es Apple, quien – con un importante camino recorrido en digitalización escolar - aporta la tableta electrónica, iPad, que se convierte en puerta de entrada al mundo de las aplicaciones educativas en inglés y español, aptas para los contenidos curriculares. UNO Internacional ha establecido otra alianza estratégica con Discovery, la mayor productora y generadora de contenidos visuales en torno a la naturaleza, las ciencias naturales, la ecología, el cuidado y la protección del ambiente. Una alianza más se ha consolidado con Cambridge ESOL Evaluación para la certificación de procesos de enseñanza en

lengua inglesa, su evaluación y validación de programas y estudios con el nivel y el prestigio de esta institución.

Otro socio fundamental es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que lleva a cabo un monitoreo permanente y el enriquecimiento de procesos de Sistema UNO Internacional a través de apoyo y asesoría técnica.

Sistema UNO está presente en México, Guatemala, El Salvador, Colombia, Ecuador, Argentina y Brasil y cuenta hoy con una comunidad de 130 mil alumnos y más de 10 mil maestros que conforman la REDUNO”.

III. EXPERIENCIA PERSONAL, PROFESIONAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO METEPEC CAMPUS-TOLUCA, S.C.

3.1 LA FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA, QUÉ APRENDES...

Mi ingreso a la facultad de Antropología fue en el año de 1992, estudié durante 4 semestres me di de baja temporal en 1994, reanudé mis estudios en el año de 1997 y los concluí en el año 2001.

Quiero dar a conocer que mi llegada a la Facultad de Antropología Social, no fue algo que yo anhelara ya que no tenía ni idea de lo que iba a estudiar, no sabía que tenía que hacer y mucho menos a que me llevaría el estudiar aquí; mis padres me motivaban a estudiar aquí para que concluyera mis estudios universitarios, aunque debo comentar que al principio me costó trabajo adaptarme a mis compañeras y compañeros tanto de mi grupo como de otros grados pero con el paso del tiempo me fue gustando el estudiar en esta facultad, aprendí a leer mucho y a entender por qué la gente se comporta de cierta manera, no fue fácil el convencerme de estar aquí aunque reconozco ampliamente que el haber estudiado antropología social me ha dado muchos beneficios en el ámbito laboral, social y económico.

Con el paso del tiempo entendí que, como estudiante en la Facultad de Antropología, hay que empezar a conocer sobre lo que se habla, no hacerlo al tanteo y mucho menos crearnos juicios de valor sin antes investigar adecuadamente el tema a tratar, hay que analizar lo que se hace, saber el por qué y para qué, es decir estar informados de las acciones que puede tener la sociedad y entenderlas sin prejuicios.

Una de las actividades que marcaron completamente mi aprendizaje y la manera de ver mi entorno como antropóloga social fueron las prácticas de campo. Realmente en estas viví momentos muy agradables así como en ocasiones situaciones difíciles, recuerdo que mi primer práctica de campo la hice en San Pedro Tecomatepec, municipio de Ixtapan de la Sal, en esta práctica tuve la fortuna de que las personas con la que me hospedé, eran muy amables y me brindaron todo su apoyo con la comunidad para que yo pudiera recabar información de la mejor manera, en esos momentos pensé que todas mis prácticas serían así pero por supuesto que no, es algo que recuerdo y ahora me

da risa pero en esos momentos tenía miedo, coraje y pensaba que de nada servía que estuviera en ese lugar, en una de mis prácticas que fue en San Felipe del Progreso lamentablemente la gente no quería darnos información y algunas personas ni siquiera nos hablaban, los hombres en especial a mi compañero y a mí no nos volteaban a ver cuándo intentábamos entrevistarlos hasta que un día hablamos con el delegado que también tenía un cargo religioso y él los convenció de que hablaran con nosotros, en ese momento creo que terminamos todas las entrevistas que llevábamos por si se arrepentían después.

Todo esto hizo que valorara lo que tenía, en general, aprendí cosas nuevas de todos los lugares que visité, los maestros que me asesoraban lo hacían de una manera muy especial a tal grado que hicieron que me involucrara más en el trabajo de campo y sobre todo que me gustara lo que hacía.

En la Facultad de Antropología Social, aprendí cómo cada comunidad tiene diferentes costumbres y tradiciones algo que antes me parecía sin importancia, pensaba que era lo mismo para todos los lugares, y viviendo en una comunidad urbana todo lo veía raro, no comprendía el mundo de conocimiento que te deja cada comunidad, pueblo o barrio. Aunque las prácticas de campo formaron mi percepción de ver diferentes comunidades también lo hicieron las materias que abordábamos cada semestre durante el estudio de la licenciatura, toda la teoría que se maneja sirve de puente para entender lo que haces ya en la práctica, aunque muchas veces en el momento no aterrizas, todo esto es conforme pasa el tiempo, te das cuenta de cómo se puede vincular lo que aprendes en un aula y lo que aprendes en el campo.

A principio de cada semestre se manejaba la tira de materias con las que trabajaríamos y en ocasiones a mí se me dificultaban algunas sobre todo durante los primeros semestres, una de las materias que me fascinaba era la de Historia de México, pero una que me quebraba la cabeza era el Seminario de Tesis sobre todo cuando llegaba con avances y me regresaba el profesor todo porque no le gustaba como estaba estructurada, eso me limitó mucho a seguir trabajando con mi tema de tesis (aunque no es pretexto).

En algún momento se nos habló del quehacer antropológico, pero no era muy claro para qué te sirve o cómo debía implementarse al salir de la facultad, ya que yo tenía la idea de que al terminar la licenciatura ya la había librado. Salí con la creencia de que conseguiría empleo inmediatamente, se nos informó de los lugares en donde un antropólogo debe o puede desarrollarse como profesionista, pero realmente no te enseñan a vender lo que sabes, en mi caso deje currículos en casi todas las dependencias en donde podría trabajar aquí en Toluca y en algunas me llamaron para decirme que luego se abriría una vacante de antropología porque no había, en esos momentos sientes que no valoran lo que sabes y la verdad en el área docente nunca se me hubiera ocurrido y en algún momento mi esposo me dijo que me metía a la SEP para que diera clases y no quise porque según yo no era lo mío.

Una verdad es que no tenía ni idea de lo que era dar clases y menos a niños, no contaba con la noción de la relación que existía entre la educación y la antropología, algo que en la actualidad he entendido muy bien y reconozco que todo lo que en algún momento pensé que no me serviría de mis estudios ahora lo aplico de manera diferente ya que como antropóloga sé que la educación es una parte fundamental de la sociedad y que en el ámbito educativo sobresalimos por nuestra visión antropológica y hacemos actividades diferente a nuestros compañeros docentes y esto funciona muy bien.

Me he dado cuenta que mientras eres estudiante no valoras todo lo que aprendes y sabes, hasta que llega el momento de ponerlo en práctica, y eso me ocurrió, ahora sé que mi paso por la Facultad de Antropología me deja un sin número de experiencias, me deja mucho conocimiento y sobre todo me da la satisfacción de llegar a donde he querido con el conocimiento que adquirí en mi época de estudiante.

3.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL Y PERSONAL EN EL ÁMBITO LABORAL.

Este apartado es algo muy importante para mí ya que describiré cómo ha sido mi experiencia profesional y laboral en la docencia en el Instituto Metepec, el cual conozco desde hace 14 años y cabe mencionar que soy la única antropóloga social laborando en los tres campus.

Mi inicio como docente fue por ayudar a una amiga que necesitaba que se cubriera una vacante en 5° grado de primaria pero solo era por un tiempo y todo esto inició el 4 de septiembre de 2004, me entrevistó la Directora de primaria que era Miss Lupita, quien al terminar la entrevista me dio un paquete de libros para que leyera y de ahí realizara planeaciones en las cuales plasmaría los temas que yo tendría que darle a los niños, en ese momento me sentí rara ya que no tenía ni idea de lo que tenía que hacer, yo creo me vio asustada y me dijo “no te preocupes tú puedes”, salí de la entrevista a buscar a mi amiga y después de contarle solo me sonrió y me dijo que en la tarde me vería en su casa, la verdad me sentía espantada porque no sabía cómo abordar los temas pero ella y su esposo me ayudaron mucho a reflexionar sobre cómo explicar algunos temas a nivel de niños.

En mi primer día de clases me sentía muy nerviosa, y a la vez tenía emoción de trabajar con pequeños y no creía tener mayor problema con ellos, solo tenía 13 alumnos. Algo que aprendí de inmediato con mis alumnos fue a marcar límites ya que siendo una escuela particular pensaban que harían lo que se les diera la gana y pues de ninguna manera, así que cuando uno de ellos quiso hacerse el gracioso para no trabajar, tuve que pensar como decirle las cosas sin que se ofendiera (ya me habían recomendado esa parte de no hacerlos sentir mal), le hable de una manera en la que no me viera grosera pero si ellos notaran que conmigo no jugarían y para sorpresa mía funcionó de maravilla, de hecho ese alumno fue uno de mis logros al finalizar el ciclo escolar ya que de no querer trabajar con otros maestros conmigo lo hacía sin problema y contaba con el apoyo de la mamá que me ayudó mucho en el proceso. Ese ciclo escolar yo tenía la idea de que solo sería por un tiempo el estar ahí, ya que honestamente sentía una gran carga al saber que el conocimiento de 13 niños dependía de mí y tenía que comprobar que aprendían por medio de sus evaluaciones bimestrales. Pero para mi sorpresa les gustó como daba mis clases y sobre todo que cumplía en tiempo y forma con lo que se requería para entregar en dirección y me contrataron un ciclo más.

El ser antropóloga me valió para que se apoyara en mí la directora, al colocar las ofrendas de día de muertos, ya que investigaba todos los elementos de acuerdo a

lo que quisieran, y la montaba con mis alumnos; para realizar y contestar exámenes de historia y geografía que se me facilitaban y en ocasiones me pedían dar la clase de historia por que los niños no se aburrían cuando me escuchaban, esto sirvió para que mis compañeras observaran y tomaran en cuenta algunos aspectos para dar sus clases en esas materias.

Al principio, no sabía cómo planear, pero tuve una compañera que daba 5° también y ella me orientó prestándome sus libretas de planeación y libros para que yo me familiarizara con los temas que se requerían, ese primer año me la pase leyendo los fines de semana porque no quería cometer errores o darles datos mal a los niños y me funcionó, mi primer ciclo escolar como docente fue difícil ya que tuve que acoplarme, aprender y entender como trabajar con niños y sobre todo como darle una clase a un niño, ya que de repente daba la clase y usaba palabras que ellos no entendían, entonces fui aprendiendo que tipo de vocabulario usar con ellos y estar a su nivel de comprensión.

Algo que me preocupaba desde un principio fue el dar la materia de matemáticas ya que a mí para nada me gustaba el trabajar con números, pero tuve que aprender y creo que para nivel primaria aprendí a dar esta materia bien. Tuve asesoría de dos compañeras Miss Estela y Miss Yveth quienes me apoyaron y enseñaron como si fuera una más de sus alumnas, tuvieron la paciencia y las ganas para que aprendiera y eran muy estrictas, pero lograron el que pudiera dar una clase de matemáticas completa. Miss Estela en especial fue un gran apoyo para mí, ella me orientó en cómo manejarme dentro y fuera del salón de clases, me ayudó a hacer mis planeaciones y el primer ciclo escolar estuve haciendo prácticamente todo lo que ella me decía y como me decía pues ella tenía la experiencia que yo adquiriría tiempo después.

He impartido clases en los grados de 3°, 4°, 5° y 6°, durante los ciclos escolares del 2004 al 2006 estuve en quinto grado, del 2006 al 2008 impartí doble grado 3° y 4°, en los ciclos del 2008 al 2011, nuevamente tuve



Grupo de 4° con Miss Noemi. 2007
Fuente: NSH

5°, para los ciclos del 2011 al 2014 nuevamente tuve que dar doble grado, pero ahora 5° y 6°. Al iniciar el ciclo escolar del 2014-2015 solo tuve 6° grado y fue mi último año dando clases, ya que de ahí hasta la actualidad tengo la Subdirección de primaria del Instituto Metepec Campus-Toluca.

Cuando empecé a dar clases tomábamos unos cursos que se daban a fin de cada mes y llamaban TGA (Talleres Generales de Actualización) constituían un espacio de aprendizaje colectivo en el que los docentes teníamos que reflexionar en torno a una problemática educativa común, y con base en ello, se establecían acuerdos sobre las acciones a desarrollar para fortalecer académicamente al colectivo docente y mejorar su trabajo en el aula. Tenían un carácter informativo y su propósito era detonar otros procesos de estudio y el aprendizaje colectivo a lo largo del ciclo escolar.

En estos talleres tenías que ir a la escuela que te indicaran, te reunían en un salón con docentes desde el nivel pre-escolar hasta el nivel de secundaria, es decir la educación básica, en donde cada docente platicaba los problemas que tenía en su escuela y se hacían actividades que según eran para facilitar nuestra labor, cosa que no ocurría ya que en todas las ocasiones los docentes de escuelas públicas usaban este taller para quejarse con sus delegados o con sus representantes y las escuelas particulares quedábamos al margen de sus peticiones porque no nos involucraban, ya era tan reiterativo lo mismo en cada taller que en muchos casos o al menos las maestras del Instituto decidimos asistir porque era un requisito y realizar las actividades indicadas pero no participar en sus debates laborales.

En el año 2012 se empieza con los CTE (Consejo Técnico Escolar) en donde el objetivo es la toma de decisiones colegiadas siempre pensando en el bienestar de los alumnos. Estos cursos suplantarían a los TGA, con una nueva modalidad, que, al parecer de todos los docentes, es mucho mejor ya que en estos realmente se proyectan las necesidades de cada escuela. En los CTE se abordan temas reales y algo que los hace diferentes es que te citan en una escuela, pero ahora cada escuela está con sus maestros y esto genera que ya se tomen acuerdos en consenso con la participación de cada docente, dando resolución a todos los problemas que se hayan generado en las escuelas, se plantean estrategias para

la mejora escolar, lo interesante es que esto es de acuerdo a las necesidades de cada plantel.

Como docente algo importante es que te actualices, innoves, investigues, practiques e implementes todo lo que sabes con los alumnos, además de cada año asistir a los TGA o CTE. Tomé el Diplomado de la RIEB, (Reforma Integral de la Educación Básica) en el año 2011, con una duración de 120 horas, este diplomado impulsa la formación integral de todos los alumnos de pre-escolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de los estándares curriculares de desempeño docente y de gestión.



CTE-Docentes del IM-Toluca 2016
Fuente: Dirección escolar.



Miss Noemi, impartiendo curso de CTE. 2016
Fuente: Dirección escolar.

He asistido a cursos para iniciar el ciclo escolar, no cuento con la constancia del 2004 ya que cuando me integré al equipo de trabajo ya habían iniciado clases, pero del 2005 en adelante he participado en todos los TGA o CTE aunque no nos dan una constancia como a las escuelas públicas, sí asistimos a la fase intensiva y a los consejos mensuales, he participado en cursos de actualización, un curso de matemáticas en el colegio Aristos, fui juez en un concurso de ofrendas en el Franco Inglés de México, con mis grupos participé en un concurso de ofrendas, asistí a un taller del Rol del docente ante diversas problemáticas, en UVM, estuve en un panel sobre educación básica, entre otras cosas. Algo muy importante para

mí es que fui nombrada como “La mejor docente de español en primaria del Instituto Metepec” en el ciclo escolar 2011-2012 y 2012-2013, es decir dos años consecutivos. Esto me valió para ganarme el respeto de mis compañeras y el sentirme orgullosa de que, sin ser normalista, licenciada en educación o pedagoga, pude sobresalir siendo una antropóloga social, sé que cuento con el apoyo de los administradores y de mis directores que tienen un buen concepto de mí y siempre me han reiterado que mi licenciatura ha valido mucho por mi forma de ser y creo que aquí es en donde demostramos los antropólogos quienes somos, y a mí en lo personal me agrada mucho que tengan un buen concepto de mí y que reconozcan que he implementado mejores acciones que los verdaderos docentes.

3.3 ¿QUÉ ES LA DOCENCIA? UNA ANTROPÓLOGA EN LA DOCENCIA.

La docencia, es más que una simple actividad, en la que se asume un rol no solo de facilitador de conocimiento sino de guía y mediador entre otras cosas, tenemos una gran responsabilidad a nuestro cargo que implica compromiso, respeto y dedicación, somos los encargados de formar a un ser humano académicamente. Según el texto *“Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011, un docente es un constructor de éxitos”*.

“Esta es la mejor definición que se puede dar de un docente. En este sentido, el docente es un profesional que recibe un grupo de niños o jóvenes y un programa, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de sus propios saberes para que, individual y colectivamente realicen el proyecto áulico. Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula. En este sentido, los métodos son sólo instrumentos, se utiliza el que sirve y, si no sirve ninguno, se construye uno nuevo. El docente debe tener la plena libertad de utilizar los que más convengan al proceso, ello lo determinará de acuerdo con la circunstancia educativa que deba enfrentar. Entonces, la

práctica docente es la construcción de éxitos educativos y, el docente es el responsable de que ello ocurra. Por eso, utiliza técnicas, inspiración y la propia capacidad para enseñar.”¹⁸

Cabe señalar que el plan de estudios que la Facultad de Antropología no tenía como materia la educación o algo relacionado con ella, pero a lo que nos enfrentaron los maestros de varias materias cuando fui estudiante, fue a investigar y exponer temas, así como a defenderlos ante nuestros compañeros que en ese momento se volvían muy críticos.

Este hecho propició que se me facilitara el investigar y buscar recursos didácticos para poder dar la clase ante niños, que en ocasiones generan críticas no precisamente constructivas.

Al egresar de la Facultad de Antropología, tienes las herramientas necesarias para impartir clase, cuando ingresas al ámbito laboral académico, no tienes una técnica ni una estrategia ya que estas se van formando de acuerdo a las necesidades de la clase y poco a poco las vas mejorando y por supuesto haciendo funcionar.

Al egresar de la Facultad, pensé que conseguiría trabajo inmediatamente sobre lo que había estudiado ya que me sentía motivada con mis estudios y quería realizar trabajo de campo, así como investigaciones que ayudaran a la sociedad, quería hacer algo que demostrara los conocimientos que tenía y por supuesto que fuera satisfactorio para mí. La situación es que si no tienes experiencia o a algún conocido no te dan trabajo o pagan casi nada y en ese momento de “te llamo luego” me di por vencida de conseguir trabajo de antropóloga y decidí abrir un negocio en el cual me iba bien y no desatendía a mis hijos, tiempo después mi marido se aferraba a que diera clases ya que él trabajaba en SEIEM, y estaba estudiando la licenciatura en educación, así que conocía a mucha gente que me podía conectar en alguna escuela pero yo no quería dar clases aunque sabía de varios antropólogos que daban clases y les iba bien.

El dedicarme a la docencia no es algo que tuviera planeado, pero necesitaba expresarme fuera del ámbito en el que estaba de “ama de casa”, y esta fue una oportunidad que no quise dejar pasar, me arriesgué y ahora valoro esto ya que

¹⁸ Se retomó tal cual del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011.Tema uno. Página 32.

además de ser un incentivo económico me ha servido para aprender, conocer, analizar, fomentar y valorar el conocimiento que he adquirido a través de este tiempo.

La docencia es una actividad que reconoceré el primer año me hizo dar cuenta de su importancia, al valorar yo misma mi falta de experiencia al impartir clases, de elaborar exámenes de todas las materias, y sobre todo el trato con los niños, esto fue algo que detonó en mí el ser antropológico que estaba guardado y que propició el no echarme para atrás al contrario decidí hacer las cosas de la mejor manera posible, ahí me di cuenta de todo lo que yo sabía y que había aprendido en la facultad, en comparación con otras compañeras de trabajo que son docentes, que demostraban de repente su falta de conocimiento sobre algunos temas a pesar de su experiencia dando clases.

Este primer año como docente pensé que sería el último, ya que según yo no contaba con lo necesario para ser una docente e impartir clases a niños, no tenía idea de cómo reaccionarían los pequeños ni yo, para mi sorpresa a los administradores y a la directora les gustó mi manera de trabajar y desenvolverme con los niños y a mí fue algo que me empezó a gustar. Poco a poco fui tomando cursos (TGA) que me ayudaron a comprender como era la labor en la educación básica y fueron fortaleciendo mis conocimientos, técnicas, habilidades y estrategias.

Fue un reto totalmente el que me convirtiera en una “miss”, ya que este concepto va ligado a la tolerancia, al respeto, a la responsabilidad, a valorar a cada persona que está en tu grupo, aunque cada uno tenga características diferentes, al principio, mis clases no creo que hayan sido muy divertidas o entendidas, sobre todo el primer año, pero con el paso del tiempo fui dándome cuenta que para hacerte respetar hay que marcar límites y sobre todo enseñar de una manera divertida que estimule al pequeño a seguir en las clase con entusiasmo, con ganas de aprender y sobre todo generar un ambiente de confianza y respeto entre todos. Lo que me gustó mucho, fue que al impartir las clases de historia los niños no se aburrían, al contrario, querían que siguiera la clase y eso me motivó a buscar herramientas para impartir la clase sin problemas, así que adquirí videos, audios y

yo les contaba la historia como si fuera un chisme y eso lo hacía divertido, a mí me parecía una buena manera de aprender. Debido a esto apoyaba en las ceremonias cívicas en hacer una reseña si era un acontecimiento importante o a informar sobre las efemérides más sobresalientes de la semana.



Equipo de trabajo-administrativo y docente. 2017
Fuente: dirección escolar.

Es un hecho que lo que forma a una persona en cualquier trabajo son las relaciones que se establecen en el lugar laboral, en donde existen problemas, satisfacciones y aprendizajes y la docencia creo que es un ámbito excelente para fincar lazos de confianza entre los maestros y los alumnos o entre pares.

La satisfacción que tengo al impartir clases es que sé que he dado lo mejor de mis conocimientos, y que de alguna forma se han transmitido a mis alumnos, estoy contenta por los méritos que he recibido al ser dos veces consecutivas la docente del año y sobre todo que estos reconocimientos lo hagan desde los dueños, administradores, directivos y compañeros docentes es algo invaluable que me motivan a mejorar cada día más.

Como docente y como antropóloga, el actualizarme para impartir clases es muy importante, ya que de nosotros depende transmitir el conocimiento de una manera adecuada y precisa, este conocimiento también se adquiere día a día de las experiencias vividas con los alumnos y no solo ellos aprenden, nosotros también aprendemos de ellos y en gran medida.

La antropología me ha permitido tener un amplio panorama de lo que hay a mi alrededor, reconocer que puedo hacer y que no, a ser prudente de acuerdo a las características de las personas que están a mi alrededor, creo que muchas veces antes de hablar solo observo a los demás para conocer su manera de

comportarse y de actuar ante diversas situaciones y me ha funcionado el ser discreta y abordar los temas cuando realmente se requiere.

El Instituto Metepec, es un lugar en donde se pueden analizar las relaciones sociales, laborales y educativas y ponemos en práctica lo que aprendimos a hacer muy bien en la facultad que fue la observación, esta se aplica todos los días tanto con alumnos como con maestros y padres de familia, de esta forma se puede conocer los cambios de personalidad, de humor y el actuar de los demás, como docente aprendes a conocerlos y a identificar si existe algún problema fuera o dentro del instituto que modifique su manera diaria de actuar.

La antropología te permite por medio de la observación identificar situaciones no comunes, entre los alumnos y la docencia hace que estas situaciones tengan arreglo al menos durante el tiempo que el alumno esté en la escuela, es decir permite entenderlas y apoyar de alguna manera.

Algo que utilicé mucho al inicio del ciclo escolar es, el conocer a los estudiantes en su estilo de vida tanto en casa como en la escuela, les pedía que se describieran, se dibujaran como ellos se veían y relataran como era su familia, como vivían y por supuesto que sí y que no les gustaba tanto de la escuela como de la casa. Estas historias de vida me permitieron tener un panorama amplio sobre mis niños que en ocasiones tenían problemas familiares muy difíciles de asimilar y que en determinado momento les impedían tener una vida escolar tranquila, por medio de estas pude hacer estrategias para tratarlos sin que se sintieran ofendidos, menospreciados o exhibidos y generaba un ambiente agradable de trabajo para ellos y todo el grupo participaba en las acciones que se pedían, cabe mencionar que siempre el observar a cada uno así como el entrevistarlos a manera de plática sin que se dieran cuenta me permitió conocerlos y ayudarlos si es que lo requerían de manera emocional.

La práctica educativa para mí como docentes es una actividad fuerte y analítica, que capta lo que ocurre en la relación maestro-alumnos. Una de las situaciones críticas que viví en mi práctica docente fue el lidiar con niños desmotivados, negativos, tristes y dominantes.

En uno de los ciclos escolares en los que impartí 5°, al empezar a conocer a mis alumnos, no visualicé al principio que uno de ellos mostraba señales de ser un líder, durante los primeros quince días de inicio de año se comportó de una manera educada, comprensiva y cordial con sus compañeros y conmigo, conforme pasó el tiempo fui viendo en él señales de tristeza, no estaba motivado, se notaba molesto y contestaba mal a sus compañeros. Las actividades que se llevaban a cabo eran diseñadas para que los alumnos aprendieran, pero sobre todo para que se sintieran bien en el lugar donde pasan más tiempo es decir en la escuela.

En ocasiones el ser docente te convierte en psicóloga, enfermera, dentista, debido a la gran variedad de situaciones que se presentan con el grupo de alumnos. En este caso mi alumno a simple vista parecía que tenía flojera, contestaba mal a sus compañeros y la calidad de su trabajo era cada vez más inadecuada, al intentar platicar con él, se limitó a estar serio y a contestar tajantemente, sin entrar en detalles, al paso de los días se mostraba más enojado. Él no aceptaba hablar sobre su situación hasta que un día lo estuve observando, analicé su comportamiento en el salón, con sus compañeros y en otras clases y pude tener una visión de lo que enfrentaba. Al siguiente día lo llamé a la dirección, se notaba nervioso, empecé por hacerlo sentir en confianza, y poco a poco al platicar con él se sintió ya tranquilo e inicio con su narración de lo que le pasaba, resulta que sus padres eran personas con una personalidad muy fuerte y cuando discutían lo hacían frente a él y su hermano menor, los pleitos entre ellos habían llegado a los golpes, a tomar cuchillos e intentar lastimarse, como antropóloga y docente pensé que esto era muy cruel, puedo decir que en muchas ocasiones cuando tenemos alumnos maltratados tanto física como psicológicamente hemos visto como algunos docentes se limitan a decir que son flojos, que no hay apoyo en casa pero no indagan sobre el porqué se comportan así, a mí en lo particular la antropología me ha servido para no formular juicios de valor antes de conocer las situaciones que enfrentan los niños.

Como docente me apliqué en ayudarlo para que en la escuela olvidara su realidad, lo motivé a seguir estudiando y a que su inteligencia de líder la enfocara a sus compañeros de una manera positiva, creo que al fin de ciclo tuve buenos

resultados académicos con él. En cuestión de antropóloga el comportamiento o las acciones de su núcleo familiar las tuve que abordar, pero sin inmiscuirme en la mejora de sus relaciones, lo que hice fue hacer de su conocimiento la situación que presentaba su hijo, su comportamiento en la escuela y la manera en la que lo apoyaríamos dentro del instituto.

El ser una antropóloga en la docencia me hace crecer como persona, como profesionalista y sobre todo tengo esa sensación de satisfacción por que hasta el momento he dado lo mejor de mí en beneficio de mis alumnos, motivándolos, respetando sus puntos de vista, haciendo que participen constantemente, siempre pensando en su formación; esto solo se consigue por medio de la transformación de los que impartimos clases, ganándonos el respeto de los alumnos, planeando, capacitándonos e innovando. Los docentes requerimos de buena actitud ante cualquier situación para mejorar nuestro entorno escolar, somos ejemplo de cambio y transformación.

La antropología me ha servido para interactuar con mis alumnos, aprendí a conocerlos, mediante la observación vi su comportamiento ante diferentes situaciones tristes, alegres, académicas que me permitieron formar lazos de unión entre alumno-docente y ser muy empática con cada uno de ellos ante diversas situaciones, debo aclarar que cada grado, cada grupo y cada alumno es diferente en todos los aspectos, hay que tratarlos a todos de acuerdo a sus características. La antropología me ha permitido mediar las situaciones sin tener prejuicios, la escuela, no solo es un lugar de enseñanza-aprendizaje, es un lugar en donde los niños se deben sentir tranquilos, en confianza, a gusto con sus compañeros y maestros y la comunicación es muy importante para conocernos y formar lazos de amistad así el trato será más cordial.

3.4 MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA, EN EL INSTITUTO METEPEC-CAMPUS TOLUCA

Inicié como docente en el año 2004, impartiendo las materias de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética para 5° grado en el Instituto Metepec, una escuela particular que ofrecía prácticamente

atención personalizada a cada uno de sus estudiantes, ya que en esa época solo tenía 13 alumnos en mi grupo. Lamentable para mí ya que desconocía que este grado es considerado el más difícil de primaria por su contenido académico ya que todos los temas son nuevos y con un grado de dificultad mayor sobre todo en matemáticas. Debido a esto tomé asesorías de otros maestros, me apoyé de mi compañera de grado para aprender a planear y a dar clases, esto me funcionó muy bien ya que ella es una excelente maestra que compartió conmigo sus conocimientos y esto me ayudó a tener seguridad en las actividades que realizaba a diario.

Poco a poco fui adquiriendo experiencia sobre cómo dar clases. Algo que me preocupaba y me daba miedo era el no saber sobre un tema, que pasaría si algún niño me preguntaba y yo no sabía, casi todos los fines de semana de mi primer año laboral tuve que usarlos para investigar, leer, entender y asimilar como daría la clase, hacía que mis hijos y sobrinos me preguntaran sobre los temas que preparaba y esto me ayudó a entender la manera de pensar de los niños y sobre todo saber cómo responderles, tener tolerancia ante sus ocurrencias. Algo que me costó mucho trabajo fue ser empática con ellos de repente se me olvidaba que eran niños y que no precisamente estarían quietos tomando mi clase o preguntando algo coherente o entendiendo algún procedimiento, debo admitir que me costaba entablar una conversación fuera del salón de clases con los niños desde 1° hasta 6°, no sabía que decirles cuando me preguntaban algo, me sentía rara al hablar con un niño que no era ni mi hijo ni de mi familia.

Al pasar varios ciclos escolares aprendí a comunicarme con todos los niños, a entenderlos de acuerdo al año escolar y a comprender sus comentarios, ahora se perfectamente como contestarle a uno de 1° o a uno de 6° sin problema.

Conforme pasan los años mi experiencia laboral aumenta porque siento que el dar clases a los pequeños me apasiona, es mi vocación, intento que mis clases sean diferentes a otras pretendo que mis niños no se aburran y sobre todo que aprendan, utilizo todas las herramientas que me sean posibles, los medios electrónicos son geniales para dar clases y me agrada que mis pequeños investiguen en internet, en libros que conozcan los medios por los cuales ellos

pueden adquirir su conocimiento y no solo estén a expensas de lo que los docentes les podemos dar.

Lo que he aprendido en esta profesión es que no hay que limitar el conocimiento por la edad que se tenga, que los alumnos son el centro de todo y que como docente no puedes decir “borrón y cuenta nueva”, que ellos reflejan lo que tú eres como docente y por supuesto que puedes moldearlos ya que pasan la mayor parte del tiempo contigo en la escuela.



Impartiendo clase en 6° grado. 2014
Fuente: NSH



Utilizando la tecnología UNOi. 2015
Fuente: Dirección escolar.

Las clases que he impartido van desde tercero a sexto grado, en algunos ciclos escolares di doble grado ya que la directora pensaba que yo podía hacerlo ya que mi licenciatura me daba un rango más que otras compañeras y sabía más sobre algunos temas, ese voto de confianza hizo que mi labor docente incrementara y demostrara que tenían razón que sin ser docente podía con doble grado sin ningún problema y que los resultados que obtenía satisfacían a directivos, padres de familia y sobre todo a mí, hubo momentos sobre todo al iniciar el ciclo escolar con doble grupo que de repente los temas me parecían iguales o similares pero solo era práctica el diferenciar que le tenía que dar a cada grado. Esto implicaba un reto ya que mis grupos eran de 25 a 27 alumnos cada uno, así que el revisar tarea, calificar trabajo en clase, aplicar y calificar exámenes me llevaba mucho

tiempo, en pocas ocasiones llevé trabajo a casa procuraba hacer todo en la escuela y eso me funcionó para organizarme y dar el resultado esperado.

Mis alumnos tenían que realizar un proyecto bimestral en donde aplicaban todos los conocimientos adquiridos durante esos dos meses y ellos elegían la materia tenían que dar un tema, investigarlo, trabajar en equipo, compilar la información de



Marco de evidencias, trabajos terminados.
2015
Fuente: NSH



Mis alumnos de 6° terminando proyectos. 2015
Fuente: NSH

todos los integrantes del equipo, hacer una presentación y exponerlo, por último, colocar sus evidencias en un marco, de esta manera se hicieron seguros y aprendieron a investigar sobre algunos temas de su interés. El generar un ambiente de confianza y respeto siempre fue mi prioridad, en ocasiones algo que me funcionó fue el dejar un día a algunos de mis alumnos como el maestro o la maestra y tenían que comportarse como yo lo hacía con ellos, esto los motivaba a sentirse el centro de atención de todos a tener autoridad y sobre todo a mantener ordenado a un grupo de más de 20 alumnos, nos divertíamos con esto.

El pertenecer a una escuela particular de repente hace que tanto niños como padres piensen se sientan en otro nivel, en mi primer año de trabajo, tenía alumnos que pensaban que como docente tenía que estar a su disposición y de repente era incómodo el tratar con ellos, hasta que en algún momento encontré las palabras para que no se ofendieran y les dejé muy claro que tenían que respetarme, les marque un límite e impuse mi autoridad, esto funcionó ya que después se comportaban adecuadamente en el grupo.

Al irte creando fama de que eres estricta, que haces que los niños aprendan y sobre todo que te das a respetar, fomenta que los mismos padres de familia te pidan como miss de sus hijos, tus directoras te recomiendan y empiezas a ganar privilegios que otras no tienen.

Durante el tiempo que impartí clases aprendí que el ser docente de primaria es exigirte a dar cada día más, en cada ciclo escolar, las diferencias son enormes entre grupos y entre alumnos habrá quienes te quieran y habrá quienes no, nosotros somos ejes importantes es la vida de los alumnos, aprendes a quererlos y a preocuparte por ellos.

Una situación que considero crítica al impartir clases fue en un ciclo escolar en el que impartí 5°, tenía a una niña que se llama Tania, ella tiene problemas de aprendizaje, y cierto grado de retraso mental, para mí fue un reto tenerla como alumna porque durante los primeros días de clases no aprendía nada, concerté una cita con los papás y ellos me dijeron que no tenía ninguna situación que solo se distraía un poco algo contrario a lo que yo noté, ellos sabían cómo era mi manera de trabajar y aun así decidieron que se quedara conmigo, en un principio se sentía mal porque pensaba que la regañaba por no aprender, pensé en varias estrategias de mejora para que aprendiera una de ellas fue la atención personalizada que le di durante todo un bimestre pero no funcionó como yo quería. Tuve muchas pláticas con ella y con los demás niños para evitar que se burlaran o la molestaran por no aprender a su ritmo; poco a poco me fui ganando su confianza y ella se notaba interesada en aprender durante el momento que estaba conmigo, aunque al otro día ya no supiera nada otra vez, me di cuenta que era tímida y que le costaba trabajo concentrarse en cualquier cosa, todos los días durante el segundo bimestres me quedaba con ella en alguna clase extra para practicar tablas y operaciones básicas, me motivaba las ganas que tenía por aprender aunque fuera poco lo que se le quedaba de conocimiento. Un día al observarla noté que no dejaba de mirar a uno de mis alumnos y entonces se me ocurrió acercarme a él para que me ayudara a motivarla para que aprendiera y funcionó de maravilla, resulta que él aceptó ayudarme y sobre todo a ella y le pedí que cuando ella participara le dijera una frase de “muy bien Tania” “te quedó muy

bien” bueno hasta hacer equipo con ella funcionó ya que se sentía tan motivada por lo que él le decía que por increíble que parezca ella empezó a mejorar en todas las materias y él se ganó mi respeto y mi confianza. Después de ser una niña que no alcanzaba una calificación aprobatoria al terminar el ciclo escolar sus notas eran mejor que al principio y lo mejor de todo comprobé que con motivación, cariño y paciencia se pueden lograr muchas cosas con los niños, el apoyarme de mi alumno sirvió de motor y él es un ser respetuoso y amable que quiso ayudar a su compañera a salir adelante y eso es algo que agradezco profundamente como persona y como docente.

Ante esta situación, tuve mucha presión desde papás, director y sobre todo yo, ya que mi interés principal era que Tania aprendiera, busqué estrategias, las apliqué, pero aprendí a ser muy tolerante, a tener empatía ante esta situación que presentaba mi alumna. En este caso la antropología me sirvió mucho ya que recordé todas las ocasiones en que tuve que tratar con personas diferentes, unas que captan la idea de lo que estas pidiendo y otras que no te entienden nada, recordé que nuestra habilidad de pensamiento no es la misma para todos y que debes involucrarte en diversas situaciones para poder dar solución a lo que se requiera. Este caso, me dejó muchas satisfacciones por ayudar a una alumna a salir adelante, aporté tiempo, dedicación, esfuerzo, pero logré el objetivo que era el que ella aprendiera y cambiara su manera de ver el entorno en donde se desarrollaba, en este caso el salón de clases, ya que se convirtió en una niña segura y con ganas de aprender. Aunque debo mencionar que no todo ha sido color de rosa, hubo ocasiones en las que los papás no estaban de acuerdo con mi manera de enseñar o de ser estricta y lo hacían de mi conocimiento, algo valido por supuesto, en la mayoría de las ocasiones platicaba con los padres de familia y les explicaba mi forma de trabajar a la cual accedían después de explicarles bien, otros decidían cambiar a sus hijos de salón y que mejor tanto para ellos como para mí porque es difícil trabajar con alguien que no está de acuerdo con tu manera de hacer las cosas.

Algo que si quiero dar a conocer es que mi práctica docente ha permitido que mi experiencia crezca y es un triunfo para mí ya que sin tener el perfil requerido para

educación, he demostrado que como antropóloga puedo realizar diversas actividades y de cierta manera entender la manera de pensar y actuar de los demás sin juicios de valor, e intentando hacer las cosas de la mejor manera.

3.5 RELACIONES EN LA ESCUELA: DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.

Las relaciones que generas en tu ambiente laboral van a permitirte trabajar en un espacio agradable, respetuoso y de confianza, si te manejas de una forma amable con los demás es lo mismo que te darán, aquí es importante mencionar lo que le decimos a los alumnos debemos usar las palabras mágicas, por favor y gracias. En el Instituto Metepec, en general las relaciones sociales que entablé desde directivos hasta alumnos fueron de respeto, cordialidad y confianza. Los dueños o administradores del Instituto se mantienen muy al margen de entablar relaciones con los docentes, pero están al tanto de todo lo que acontece con los maestros de cada sección y de cada campus por medio de los directores.

La relación que se ha generado con la directora, Virginia Pedraza Moreno, es muy grata, ya que nos conocemos desde que entré a laborar al Instituto Metepec, ella fue de las fundadoras del Instituto, tiene una gran experiencia como docente y como directora tanto del nivel primaria como de secundaria. Es una mujer muy querida por los administradores, docentes y padres de familia, mi relación con ella aparte de la amistad es de compañerismo, compromiso y respeto, nos apoyamos una de la otra ante cualquier situación que se presente en el nivel primaria y nos mantenemos informadas sobre lo que se presenten con los niños o con los padres de familia. Tanto ella como yo llamamos la atención a los alumnos que lo ameritan en el momento ya que, como dirección, debemos demostrar en ellos autoridad, aunque esto no va peleado con un poco de apapacho.

La relación laboral con mi directora, me ha permitido aprender como debo manejarme en ocasiones difíciles, tener paciencia y escuchar situaciones para lograr ser objetivas ante cualquier situación. El que haya un ambiente cordial en nuestra sección, depende mucho de nuestra directora ya que siempre tiene un buen trato hacia nosotros los docentes, así como hacia los alumnos, padres de

familia demás personal que labora en el instituto; manejamos los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la humildad y sobre todo la empatía.

Con respecto a las relaciones entre compañeros docentes, se maneja un ambiente de mucha cordialidad, de respeto, personal y profesional, desde que llegué al Instituto Metepec, me he manejado con respeto y amabilidad hacia los demás, no me gusta involucrarme en situaciones problemáticas para evitar situaciones desagradables.

Al llegar al campus Toluca, sigo en la misma posición de respeto, he hecho amistades con docentes de otras secciones, pero son solo de trabajo y me agrada el llevarme bien con la gran mayoría.

La relación entre docentes permite aprender de sus experiencias, ya que se trabaja de manera colaborativa, comparten la manera en cómo dan clases, que estrategias aplican para aprendizaje y conducta, como se manejan con alumnos de bajo rendimiento o con hiperactividad, esto me ha servido para mejorar mis



Equipo de trabajo, comida de presentación. 2017.
Fuente: Dirección escolar.

actividades como docente y como persona también. El mantener la comunicación entre docentes genera resultados óptimos y aunque solo estén un ciclo escolar o ya varios años es agradable conocerlos.

A los maestros nuevos en cada ciclo escolar se les apoya e involucra en todos los proyectos a nivel institución, tanto a los de español, inglés como de materias complementarias y talleres se les informa de actividades a realizar como ceremonias, adorno del periódico mural, festivales y sobre todo las planeaciones que se tienen que elaborar.

El trato hacia los padres de familia fue algo que tuve que aprender a manejar ya que de repente se acercaba alguno y si no me gustaba la manera en que me hablaba o si cuestionaba mi forma de trabajar, me molestaba y yo hablaba igual, esto me generó problemas en un principio, gracias a una directora que tuve

aprendí que en ocasiones no tienen la razón ellos, pero debemos manejar la situación de manera inteligente para poder ganar en estos casos y salir libradas de cualquier problema, entendí que hay que escuchar y ser pacientes. De esta manera mi trato con los padres de familia se volvió muy agradable y ellos se sienten escuchados y comprendidos por que los entendemos y damos solución a lo que les preocupa de sus hijos. Con esta manera de trabajar con los padres de familia nos hemos ganado el respeto y confianza de ellos y esto ha hecho que se acerquen y reconozcan nuestro trabajo con sus hijos, como antropóloga considero importante este patrón de conducta porque nos da permanencia y reconocimiento en nuestro centro de trabajo y a la labor docente.

En educación algo prioritario es la relación que como docente tienes con los alumnos, la preocupación de entenderlos y atenderlos a la vez, con la reforma educativa y los cambios estructurales en el área de educación, el alumno es el centro de todo nuestro quehacer docente, debemos enfocarnos en él de una manera no solo académica, ahora debemos estar al pendiente de lo que siente, para poder apoyarlo en todo momento ante situaciones adversas que llegara a tener en algún momento. Hemos detectado que si tienen problemas en casa lo reflejan en el salón de clases no trabajando, o comportándose inadecuadamente con docentes y compañeros, pero al darle seguimiento y escucharlos sabes de qué manera llegar a ellos para mejorar su estancia en la escuela y su desempeño académico.

Generamos mucho el respeto entre compañeros, tratamos de que no existan problemas entre ellos, somos un Instituto pequeño y con la información que se les proporciona a los chicos sobre el bullying o el maltrato entre pares, hace que tomen conciencia y que sean empáticos con los demás y así crean lazos de amistad y de apoyo entre ellos. Ante cualquier falta de respeto se informa a docentes y a directivos y se toman cartas en el asunto para que no se continúe con la agresión, hay que mencionar que algo que he observado es que no solo los hombres crean problemas, ahora las mujeres también y de una manera impresionante, se agreden verbalmente o por escrito

Tanto dirección como docentes en el nivel primaria, le prestamos atención a todos los problemas personales y académicos de los niños de 1° a 6°, y ellos lo saben y tienen tanta confianza que cuando les sucede algo van y platican sobre su situación, ya que saben que los apoyaremos y entenderemos, hablamos mucho con ellos.

Cada año cuando despedimos a los niños y en especial a los de 6° grado, nos queda un buen sabor de boca al escuchar los agradecimientos de los padres de familia ya que saben que nos esforzamos en preparar a sus hijos tanto académica como emocionalmente y esto nos impulsa a seguir realizando nuestro trabajo docente de una mejor manera por el beneficio de los niños.

3.6 VISIÓN ANTROPOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS PARA LA ENSEÑANZA, SISTEMA UNOi

En el Instituto Metepec, Campus Toluca hemos usado un sistema con estrategias innovadoras y divertidas que genera habilidades en todo tipo de estudiantes hablando del nivel primaria, con este sistema se pretende mejorar los aprendizajes adquiridos por medio de la tecnología, haciendo las clases más dinámicas. En la actualidad se tiene como un objetivo más en el Instituto Metepec-Campus Toluca, trabajar con las competencias, esto se refiere a involucrar a todos los alumnos en un proceso de desarrollo integral, por medio de sus conocimientos, sus habilidades y actitudes.

El sistema en el que nos apoyamos para lograr el objetivo de enseñar se llama Sistema UNOi, su eslogan es *“Cambiamos la educación, cambiamos el mundo”*, UNOi es un movimiento que impulsa la educación, transformándola, otorgan a la escuela un modelo integral de gestión de cambio, así como le dan importancia a la formación de alumnos capaces de enfrentar los retos de la vida actual.

Este sistema, involucra a la escuela de una manera en la que se debe ver la función que ésta tiene en una sociedad, se manejan recursos teóricos, técnicos y tecnológicos con el fin de desarrollar las capacidades intelectuales de los alumnos formarlos en el manejo de sus afectos y prepararlos para ser ciudadanos del mundo cambiante del S XXI. También tienen la propuesta de innovar en las

escuelas de tal manera que surjan retos de hoy como los que se les presentarán durante toda su vida, los niños del sistema UNOi están listos para el mundo que les espera.

Algunas de las ventajas al incorporar UNOi son:

- Cuentan con la Certificación en el idioma inglés para los alumnos al egresar de primaria, por la Universidad de Cambridge.
- Se usa el método gráfico Singapur para la enseñanza de las matemáticas.
- Se realizan evaluaciones LEXIUM, CAMBRIDGE Y AVALIA.
- Cada bimestre se usan dos libros uno de español y otro de inglés.
- Cada salón tiene Atmósfera digital (cañón)
- Existe el Aula maker, en donde los alumnos hacen para aprender, utilizando diversas herramientas.
- Sistema UNOi, es del grupo Santillana, institución líder en educación de Iberoamérica con una trayectoria de más de 50 años.

El proyecto UNOi, se basa en la lengua natal del alumno, para México, el español. Tiene la gran ventaja que cubre los contenidos curriculares establecidos por la SEP; y un poco más. El programa SÉ Competente, es en donde se desarrollarán las competencias, está relacionado con basado en un modelo creado en alianza con la empresa especialista en aprendizaje, Lexium. Este revolucionario modelo, llamado MAPCO: Modelo de Aprendizaje por Competencias, lleva al alumno por un viaje a través del desarrollo de competencias como son: habilidades emocionales, intelectuales, lectoras, técnicas y hábitos de estudio y metacognición. Un aspecto fundamental de UNOi, es el programa BE, en el cual los alumnos no aprenden inglés, sino aprenden en inglés. Esto permite al alumno explorar temas interesantes mientras ejercita el uso de la lengua inglesa de forma constante y progresiva los alumnos hablan inglés, porque escuchan inglés, piensan en inglés, leen en inglés y escriben en inglés.

El proceso digital permite iniciar una transformación en la escuela, el objetivo es crear una cultura digital que permita a alumnos y docentes compartir información, las clases se convierten en una experiencia interactiva, dinámica, constructiva. La tecnología tiene un efecto profundamente transformador en la pedagogía. Los

contenidos digitales, se muestran en la Plataforma de UNOi, (LMS), mientras que los elementos digitales se encuentran en: códigos QR, video, audios, Apps, e iBooks.

La evaluación con este sistema es un proceso de diagnóstico y análisis, ya que queremos saber que hemos logrado hasta ahora y qué queremos lograr en el futuro. Tradicionalmente, la evaluación escolar es hacer exámenes, con este sistema la forma de evaluar, permite conocer realmente las habilidades propias de cada alumno de modo que podemos fomentar sus talentos, apuntalar sus fortalezas y reforzar los aspectos más débiles de su formación.

Al querer transformarnos, tenemos que formarnos; es decir, tenemos que aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas habilidades. Ese es el proceso de formación que toca a toda la comunidad educativa del colegio: directivos, docentes y padres de familia, y se va a dar por medio de una serie de congresos (nacionales e internacionales) y de un proceso de *coaching* constante que lleva a la escuela a hacer las modificaciones necesarias conforme la transformación va sucediendo. Los *coaches* visitan a la escuela constantemente para observar los avances, resolver las dudas y apoyar en lo tecnológico. Los padres de familia son parte del proceso al asistir a Congresos para padres y tomar parte activa en la conversación en nuestra red social, Red UNOi.¹⁹

Este sistema UNOi, como se menciona, es prácticamente de estrategias, desde hace 6 años que se trabaja con este en el Instituto Metepec, se han visto avances en los niños ya que se maneja de manera digital esto permite a los niños adquirir el conocimiento de una manera divertida y no aburrida.

Las docentes cuentan con un iPad en donde se baja la aplicación de UNOi, después se coloca el usuario y contraseña de cada docente para que se sincronice toda la programación bimestral, ahí aparecen los contenidos o círculos de aprendizaje del libro, que es llamado diario de aprendizaje. El diario de aprendizaje se divide en varias secciones, al principio encontramos lo que es el Trayecto Alfa en donde se busca romper las barreras entre asignaturas vinculando

¹⁹ Tomado de la Plataforma de Formación: www.unoi.com/UNOi

diferentes aprendizajes clave del currículo obligatorio en un problema significativo y transversal, se trabaja con la metodología constructivista. Después vienen los círculos de aprendizaje (materias), contenidos de la planificación bimestral docente (secuencia didáctica), en este apartado se favorece el desarrollo de las competencias con base en el perfil de egreso hay que aprender a aprender. Por último, se encuentra la sección de habilidades, en donde se pretende desarrollar lo emocional, lo metacognitivo y las destrezas que cada alumno maneja de acuerdo al grado de estudio.

Las estrategias que se implementan desde mi punto de vista facilitan tanto a docentes como a los alumnos el realizar las actividades del día a día, como institución particular nos apegamos a planes y programas de SEP y esto permite que demos prioridad a lo que es la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático. Además de llevar a cabo actividades para iniciar bien el día, las estrategias de español y matemáticas permiten abordar lo que debe dominarse durante el ciclo escolar y de esta manera se puede también evaluar continuamente.

Usamos los contenidos de la secuencia didáctica que nos proporciona UNOi para estas prioridades, para la lectura y la escritura usamos los recursos del sistema en donde por medio de una serie de instrucciones se realizarán las actividades, estas vienen marcadas por sesiones, así como por tiempos, con la finalidad de realizarlas en un lapso adecuado a la edad de los alumnos. Para el razonamiento lógico matemático se utilizan los temas de los círculos de aprendizaje en donde se adecuan operaciones básicas y tablas de multiplicar, de esta manera logramos ver los avances dependiendo del grupo. Para las demás materias se utilizan como herramientas de trabajo los libros de SEP, que permiten generar un panorama amplio de conocimientos.

A través del tiempo, los sistemas educativos han incorporado enfoques y metodologías que se adecúan a las reformas educativas, que siguen tendencias alternativas del pensamiento para obtener una comprensión más completa de su medio. Y sistema UNOi es el claro ejemplo de esto, además de brindar herramientas de conocimiento, maneja el sentir de los alumnos, ya que su meta es

enseñar a formar personas hábiles, conocedoras, forjadoras y con valores que le abran las puertas en su fase de estudiantes y en cualquier lugar.

Creo firmemente que este sistema nos ha permitido avanzar en cuanto a tecnología y conocimientos, ya que permite que los alumnos formen una visión de su educación diferente, no es necesario la rigidez para que pueda haber resultados, también podemos divertirnos y aprender y esto genera mejores resultados.

La tecnología permite por medio de audios y videos tener las ideas más claras de los temas que se abordan, generando que su imaginación se incremente y de mejores resultados en el aula.

CONCLUSIONES

Creo firmemente que, como antropólogos sociales, debemos conocer a un grupo de individuos en todos sus aspectos, en esta memoria se habla de cómo la antropología se ha insertado en el área de la educación que es la base que tiene una sociedad para salir adelante por medio del conocimiento que adquiera y la manera en que lo aprovecha para su beneficio.

La antropología permite que como docentes ayudemos a los alumnos a comprender lo que ocurre a su alrededor, aunque el nivel de primaria forma parte de la educación básica siempre he tenido la convicción de que no hay que limitar a los niños en la adquisición del conocimiento. La participación que tenemos en la educación permite detectar, estudiar y reconocer algunas problemáticas a las que debemos dar solución de una manera equitativa y justa, ante todo, algo tan común, tan corriente y a la vez tan complejo como es el hecho de vivir en sociedad.

El trabajo docente como antropóloga, me permite mostrar que estamos capacitados para laborar en educación ya que durante nuestra formación nos apropiamos tanto de conocimientos como de técnicas para dar clases, visualizamos todo lo que nos rodea y lo usamos en beneficio propio, considero que la antropología es importante para la educación, ya que por medio de la antropología tenemos el concepto del ser humano que va más allá de lo biológico, nosotros abordamos lo social, cultural, emocional.

Como lo plasmé en el desarrollo de esta memoria la educación actual quiere que formemos alumnos con conocimiento, que sean hábiles y que tengan actitudes positivas, que desarrollen competencias para la vida y creo que como antropólogos cumplimos el objetivo ya que siempre vamos más allá de lo básico y a mí me gusta investigar y solucionar diferentes situaciones, además de estar dispuesta a los cambios y a las actualizaciones para estar al día en mi área laboral.

Con las nuevas Reformas en educación que propone el gobierno, nosotros los docentes que pertenecemos a la educación privada tenemos el compromiso de darle un *plus* a la educación que ofrecemos y en el Instituto Metepec se preocupan

y ocupan en esta situación haciendo que los docentes estemos actualizados y nos involucremos en una educación innovadora, con tecnología, que sea divertida y por supuesto que se cumpla el objetivo que es el de aprender para la vida. Contamos con el apoyo del Sistema UNOi, que pretende transformar la educación por medio de tecnología, aunque no deja de lado la parte teórica ya que pretende desarrollar las capacidades intelectuales de los niños para que estén preparados para el mundo cambiante. Concluyo que este sistema funciona si se maneja de acuerdo a la instrucción que se da al aceptarlo como herramienta de apoyo en la educación ya que innova de tal manera que surjan retos para que los niños los puedan resolver de la mejor manera y para un bien común.

Como antropóloga social y docente, considero importante lo siguiente durante el estudio en la Facultad de Antropología, para que las próximas generaciones de antropólogos laboren en el campo de la educación y sobre todo estén preparados para los nuevos retos de este siglo que está lleno de cambios: sería adecuado que durante el periodo de estudiantes se den las herramientas necesarias para poder colocarte en cualquier ámbito laboral; sería adecuado que te enseñen a difundir lo que sabes hacer; que los docentes se actualicen y aborden temas de interés; actualmente se imparte la clase de antropología de la educación considero que deberían darle un seguimiento más intenso no solo que pase como una materia igual podría haber un taller opcional sobre estrategias de aprendizaje, para aquellos alumnos que se interesen en la educación; también sería interesante la impartición de cursos sobre el actuar de un antropólogo en la docencia para ampliar la visión sobre nuestra labor docente.

Para los antropólogos que estamos involucrados en el área educativa considero necesario generar tendencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, para generar el gusto por el aprendizaje. Debemos promover los escenarios favorables para el desarrollo educativo en las personas y a su vez se atiende la diversidad que existe actualmente, sirviendo esto para mejorar la tarea educativa.

Ya mencioné anteriormente como las nuevas Reformas pretenden incrementar la calidad de la educación, haciendo que el conocimiento se adquiera de una manera lúdica, relajada y sin tanto memorizar los conceptos, es decir quitar de raíz el

tradicionalismo en las escuelas, aunque hay quienes aún huyen al cambio, a la actualización, le tienen miedo a la tecnología y por tal motivo no se preparan para mejorar la impartición de sus clases. Yo creo este tipo de docentes no deberían realmente colocarse ante un grupo de niños que en algún momento lo superarán en conocimientos, por culpa de personas como estas se generaliza mucho insistiendo en que los docentes no se actualizan y no están preparados para los cambios, eso no es real estamos los que hacemos todo por ser innovadores y originales en nuestras clases, los que nos encanta el cambiar el estilo de las clases porque sabemos que adquirirán el aprendizaje de una manera divertida.

Algo que considero necesario y que me agrada es que en el aula los docentes debemos comprender el entorno del alumno, hay que platicar sobre sus inquietudes, tomar en cuenta su punto de vista es primordial observar su conducta, conocer sus sentimientos porque así entenderemos parte de su realidad, es decir debemos ser empáticos con ellos con esto se crea un ambiente de confianza en donde se elimina la imagen del maestro mandón y se genera la de un docente accesible, abierto a diferentes puntos de vista y sobre todo se dará un aprendizaje en ambas partes no solo el alumno aprende también el docente.

Para concluir esto considero que el quehacer antropológico es de gran importancia en cualquier ámbito en el que se quiera laborar, pero en la educación los antropólogos le damos un toque especial porque gracias a la visión que tenemos de los grupos sociales facilitamos el trabajo docente al entender las diferentes personalidades con las que debemos trabajar día a día desde alumnos, padres, maestros hasta directivos y administradores. Debo decir que mi labor docente es algo que no esperé pero que realizo con mucho orgullo y entusiasmo, sobre todo porque soy una antropóloga.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, J. y Ryan, T. (1999). Constructing Knowledge, Reconstructing Schooling. Educational Leadership Volume, 66-69 DOI. En Proyecto Integración Centroamericana por Medio de la Reforma Educativa Bibliografía Anotada: Enseñanza del Lenguaje. Dra. Silvia Romero Contreras. Mayo, 2011.
- Álvarez, A. (2012). Teoría e historia antropológica. [Blogger Sitio web]. [https://www.blogger.com/profile/00602760524383241125] Benedict, R. (1989). Patterns of Culture. Boston, Massachusetts: Houghton Mifflin.
- Augé, M. (1994). Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona, España: Gedisa.
- Barfield, T. (2000). Diccionario de Antropología. México: Siglo Veintiuno.
- Bermejo Fernández-Nieto, J. (2016). Antropología pedagógica, fin para la educación. Madrid: Escuela Abierta.
- Castellano, L. y Mársico, C. (1995). Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente. Buenos Aires: Editorial Altamira.
- Chaves Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Educación, 002, 59-65. [revedu@gmail.com]
- Delgado de Cantú, G. (2006). Antropología, la ciencia que estudia al ser humano. México: Editorial EDERE.
- El Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011, Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio fue diseñado en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. 2011.
- Ember, C. (2004). Antropología, Madrid: Editorial Pearson.
- Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. Nueva York: Editorial Gedisa.
- Harris, M. (1998). Antropología cultural. Madrid, España: Alianza.
- Kottak, P. (2011). Antropología cultural, México: Mc Graw Hill.

- Larroyo, F. (1967 8a. edición). Historia comparada de la educación en México. México: Porrúa.
- Linton, R. (1972). Estudio del hombre. México: F.C.E.
- López Aguilar, M. (mayo-junio 2013) Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. El Cotidiano, núm. 179, pp. 60, México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
- Nanda, S. (1980). Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales. México: Wadsworth Internacional.
- Nassif, R. (1958). Antropología general, Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social, Enseñar y aprender fuera de la escuela. España, Barcelona: Editorial Graó.
- Pérez Porto, J y Merino, M. (2008). Concepto de pedagogía. [Sitio web], de <https://definicion.de/pedagogia/> [2012]
- Pérez, Á. (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Rael, F. (abril 2009). Importancia de la educación en la constitución de una sociedad. Innovación y experiencias educativas. 17, 12
- Sistema Uno Internacional: [<http://www.unoi.com/UNOi>]
- Wayne, J. Robins. (abril, 2003). Un paseo por la antropología educativa. Nueva Antropología, No. 19, 50.