



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO



Facultad de Humanidades

Licenciatura en Historia

Tesina:

La experiencia docente y la planeación
argumentada en la Escuela Secundaria Oficial
No. 202 "General Jesús González Ortega"

PRESENTA:

Zenaida Aquino Gil

ASESORA:

Graciela Isabel Badía Muñoz

Mayo 2018

ÍNDICE

Introducción.....	4
Capítulo I: Antecedentes ¿Por qué y por quién soy historiadora?	7
Capítulo II: Experiencia laboral.....	12
2.1 Tercer grado: Historia de México.....	20
Capítulo III: Planeación argumentada: contexto social de la comunidad, de la escuela y el grupo	35
3.1 Contexto Social de la comunidad de Santa María Tetitla.....	36
3.2 Contexto Interno de la escuela	38
3.3 Contexto familiar y cultural del grupo de segundo de secundaria	39
3.4 Diagnóstico del grupo.....	41
3.5 Caracterización Social y pedagógica conductual.....	41
3.5.1 Caracterización de los estudiantes por condición social e interacción.....	41
La orfandad.....	42
La falta de madurez.....	42
Formas inadecuadas de convivencia.....	43
Los estudiantes nerd.....	44
Estudiantes con valores y cuidados.....	44
Estudiantes con destrezas intelectual.....	45
Capítulo IV Planeación argumentada para la enseñanza de la Primera Guerra Mundial en la materia de Historia Universal.....	46
4.1 Características de la planeación argumentada.....	47
4.2 Propósito de tema.....	47
4.3 Competencias a desarrollar en la Historia	47
4.3.1 Instrumentación.....	48
4.4 Estructura de la planeación argumenta	48
4.4.1 Apertura.....	48

4.4.2 Desarrollo.....	49
4.4.3 Cierre.....	51
A manera de conclusión.....	52
Anexos	5
Referencias	89

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo sugerido en el Reglamento a la Tesina que corresponde a la Memoria de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su título primero, Capítulo sexto, artículo 31, se establece la Memoria de experiencia laboral como una opción para obtener el título correspondiente. Ésta es descrita de la siguiente manera:

La evaluación profesional por memoria de experiencia laboral consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente Identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión (México, 2018).

Como el propio reglamento lo describe, este trabajo refiere a mi experiencia como profesional de la Historia, narrando mis experiencias en la investigación y, principalmente, en mi quehacer como docente.

Al final de mi documento se encuentran las fotografías que ilustran cómo ha transcurrido mi vida laboral en la cual he tenido buenas y malas experiencias que me ha permitido crecer y valorar mi trabajo, las fotografías que me hacen recordar con cariño a mis alumnos, compañeros y momentos especiales como docente. Sin duda alguna el realizar mi memoria laboral me hizo reflexionar, recordar y valorar mi trabajo que con tanto amor, esfuerzo, responsabilidad y vocación realicé en estos veinticinco años de servicio laboral, me gusta la Historia, la disfruto, pero lo que más me gusta es poderla transmitir a los alumnos con ese amor con lo que mis maestros me enseñaron y que por tal motivo me decidí estudiarla.

La importancia de historiar mi práctica profesional le permitirá reconocer a mi lector cómo ha sido mi inserción en el mercado laboral, e identificar

sus problemáticas, las actividades que he realizado y el impacto de mi experiencia laboral.

Por lo anterior, he dividido en tres apartados el texto, el primero lleva por nombre “¿Por qué y por quién soy historiadora?”, sus contenidos describen las razones por las que me integre a la licenciatura en Historia y cómo fue mi proceso de formación. En el apartado refiero brevemente algunos de mis docentes y las características y contenidos de las asignaturas que me dotaron no sólo de información, sino que, conjuntamente, me dieron elementos teóricos metodológicos para hacer análisis de algunos hechos clave de la humanidad, además de darme herramientas en áreas profesionales como fueron la investigación y la docencia que me permitieron ingresar tempranamente en el mercado y ganarme la vida.

El segundo apartado ha sido nombrado “Mi experiencia laboral”, y como el título lo refiere, en él se describen mis quehaceres como profesional de la Historia, los lugares donde he trabajado, las actividades que he realizado, las problemáticas de mi quehacer profesional, así como también algunos aspectos de las personas que le han dado sentido a estos 25 años de trabajo.

El tercer apartado lleva por título “Los condicionamientos de la permanencia laboral”, vale decir que nunca antes había estado condicionado el quehacer docente como hasta ahora, pues la Reforma a la Educación del presidente Enrique Peña Nieto, encubre un cambio a la condición laboral que afecta la antigüedad por lo que en éste inciso se explica en qué consiste la obligatoriedad de ser evaluados a través de un ejercicio de planeación reflexiva cuyos contenidos implican lo solicitado en la propuesta de agosto 2016, cuyo propósito es mantener mi trabajo por 18 meses que es lo que dice la reforma.

Antes de pedirle a mi lector que prosiga con la lectura, considero indispensable en unas cuantas letras agradecer a la comunidad de la Academia de Historia de la Facultad de Humanidades el haberme informado y formado, a mi familia por darle sentido a mi vida y acompañarme en esta aventura.

A todos muchas gracias.

Capítulo I

Antecedentes:

¿Por qué y por

quién soy

historiadora?

El inicio de una vida profesional muchas veces tiene antecedentes que se remontan a la vida familiar o a ciertas experiencias personales, es frecuente escuchar que alguien es médico o comerciante, debido al prestigio social de una profesión o por ser heredero de la tradición familiar, en mi caso escogí iniciar este trabajo recordando cuando cursé la educación primaria en la Escuela "Lic. Juan Fernández Albarrán" ubicada en el municipio de Toluca, Estado de México. Fue ahí donde tuve mi primer acercamiento con la Historia. Mi gusto por la materia comenzó al escuchar al maestro Alejandro Martínez Fuentes, encargado del quinto grado, pues su forma de platicarnos la Historia Universal me hacía imaginar espacios y personajes que no he podido olvidar, siendo esto lo que hizo que yo quisiera estudiar Historia.

En lo particular, es muy extraño que mis estudiantes relacionen la palabra Historia, de inmediato, con algo aburrido, con la simple memorización de fechas y personajes; pero para mí la historia es algo fascinante, emocionante, que me permite conocer nuestros orígenes e ir infiriendo los cambios sociales, económicos, culturales y políticos que han venido influyendo en las distintas sociedades.

Finalizado la educación primaria, ingresé a la secundaria oficial No. 4 "Dr. Jorge Jiménez Cantú" donde me impartieron la materia de Ciencias Sociales despertando en mí más curiosidad e interés por la Historia. En esos momentos la materia estaba a cargo del profesor José Guadalupe Cortés Sánchez quien, no sólo era un excelente contador de historias, además, tenía un buen método didáctico que nos hacía imaginar y disfrutar los distintos períodos históricos, a través de dinámicas generaba un clima de confianza donde todos podíamos participar expresando nuestras inquietudes. Yo esperaba con ansiedad la clase, anhelaba saber qué nos enseñaría el profesor y qué historia nos iba a contar. Poco a poco

me daba cuenta de que la Historia era mi materia favorita, porque realmente la disfrutaba.

Los años pasaron y egrese de la secundaria. Con gran tristeza parecía que mi destino era no seguir estudiando por falta información y de recursos económicos. Algunos compañeros me avisaron que las inscripciones a la preparatoria ya habían pasado, incluso que ya habían iniciado las clases. Yo me sentí impotente porque no tenía recursos y quería seguir estudiando. Una tarde fui de visita a la secundaria para platicar como mi maestro de Historia, quien me dijo que en la preparatoria No. 5 de la Universidad estaban inscribiendo a pesar de que ya habían iniciado clases. El maestro me motivó para que continuara con mis estudios y, principalmente, seguir cosechando mi amor por la Historia; su motivación me impulsó para inscribirme y ser una alumna universitaria. Sin darme cuenta, al poco tiempo de concluir mis estudios de la preparatoria, cuya área de especialidad era la de Ciencias Sociales, pude ingresar a la licenciatura en Historia, en la Facultad de Humanidades, y así cumplir con una de mis metas.

El primer lugar donde trabajé fue en Calixtlahuaca, aún sin terminar la carrera, en donde pude ingresar como docente en la secundaria número 175 "Ricardo Flores Magón", en la localidad de Calixtlahuaca, del municipio de Toluca. Esto fue un gran reto, pero la motivación de mis maestros me impulsó para enseñar esta ciencia con amor, cariño y mucho interés, para que mis alumnos se motivaran y vieran a la Historia como una asignatura atractiva y no aburrida.

Sin lugar a duda, mi vida se caracteriza por luchar, siempre he tenido que guerrear y esto no ha sido nada fácil. Lo que más me ha costado es lo que más he valorado. Sé que siempre habrá obstáculos en el camino, pero como un buen guerrero, siempre se debe de estar de pie en la

batalla. Esto fue lo que viví cuando ingresé a la Universidad pues me enfrenté a situaciones que ponían en riesgo mis estudios, como fue el hecho de que me casé y tuve a mi primer hijo, Leobardo Alberto, pero las cosas se complicaron y tenía dificultades para atenderlo, empeoraron cuando, inesperadamente, resulté embarazada de nuevo. No sé cómo le hacía, pero sacaba tiempo para todo, atendía a mi pequeño y estudiaba. Cuando pensaba en claudicar mi papá no me dejó, él fue quien me motivaba para seguir adelante, él cuidaba a mi bebé y poco a poco logré cumplir con mi meta.

Había que acreditar las asignaturas, donde la materia que tuve más dificultad fue la materia de Idioma y Práctica de Lengua Extranjera I-II, pues tuve que presentar un examen especial.

Otro aspecto que dificultaba mi situación, eran los horarios, pues el salir a las ocho, parecería temprano, pero en aquellos años, no había un transporte público suficiente ni eficiente, y fueron cuantiosas las ocasiones donde al salir de la Universidad ya no encontraba transporte y tenía que irme caminando. Vale decir que los alrededores de Ciudad Universitaria estaban semi-urbanizados, había poco alumbrado y se estaban instalando los servicios. Pocas eran las calles pavimentadas, todavía había milpas y muchos lotes baldíos que a las mujeres nos ponían en riesgo. La mayoría de los estudiantes nos íbamos juntos, pero había muy pocos que vivieran en San Buenaventura, por lo que parte de mi camino lo tenía que correr a pesar de estar embarazada, por mi seguridad y por llegar a atender a mi bebé.

Es muy importante agradecer a personas que sin ellas este esfuerzo no hubiese sido posible, como ya comenté a mi papá y también a mi esposo, pero mis maestros fueron fundamentales ya que entendían mi situación y me ayudaban asignándome distintos quehaceres, esto me comprometió

cada vez más, me sentía endeudada por su confianza. Recuerdo en especial las palabras de aliento y, sobre todo, las enseñanzas de la Maestra María Elena Bribiesca y de su esposo, el profesor Civeira Taboada, de la forma de enseñar del Mtro. René Roberto Becerril, y del entusiasmo de el Lic. José Luis Alanís Boyso, del maestro Rodolfo Alanís Boyso de la tranquilidad de los licenciados Bruno Ernesto León Pichardo e Hilda Laguna Ruiz y muchos más que en estos momentos no puedo hacer porque la memoria me traiciona y no logro recordar sus nombres completos.

Para acabar este punto, he de decir que yo estudié en el turno vespertino y la mayoría de mis compañeros eran normalistas, muchos de ellos más grandes que yo. Ellos trabajaban y eran muy politizados, izquierdosos. Parece ser que el cursar la carrera les permitía ascender en su escalafón, por lo que muchos no se titularon. En general, eran amables conmigo, pero en realidad no tenía mucho contacto, no sólo por los estudios previos sino por sus intereses.

Capítulo II

Experiencia

laboral

Mi historia laboral inicia durante el ciclo escolar 1981-1982, cuando tenía la edad de 21 años y estudiaba la Licenciatura en Historia en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México. Me inicié como docente de Ciencias Sociales en el primer año en la Escuela Secundaria Oficial No. 175

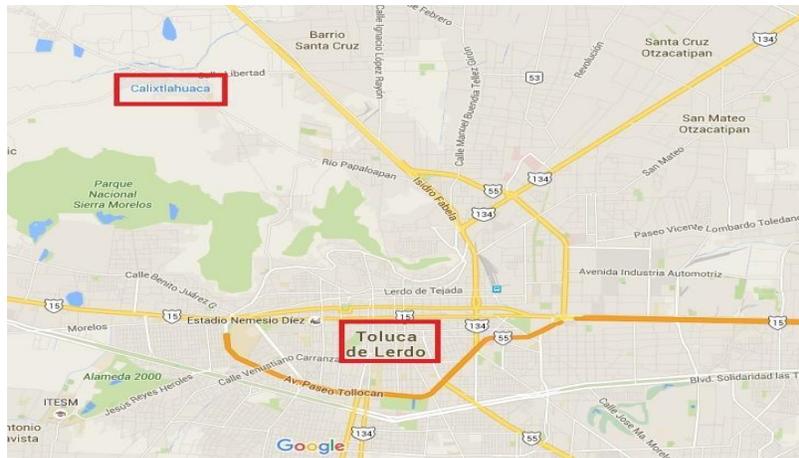


Imagen No. 1 Localización de Calixtlahuaca, Municipio de Toluca, recuperada de: <https://goo.gl/8f7cXi>.

Mi primer día frente a un grupo fue de mucho nerviosismo, ansiedad, angustia. Me impresionaron los rostros de inocentes, aun de los niños cuando me presenté, hoy puedo decir que sus miradas eran de admiración y respeto, pues en ese tiempo el profesor gozaba de un gran prestigio, ya que los alumnos esperaban lo mejor de él como docente.

Durante este ciclo escolar, por parte de las autoridades educativas, tampoco recibí ningún material, ni siquiera el plan o los programas de estudio, mi único recurso didáctico y guía para dar la materia era el libro de texto, por lo que me di a la tarea de buscar el programa y el plan de estudio. La forma en que impartí la asignatura fue organizándola, con base al libro de texto, busqué otros materiales como mapas e ilustraciones en las que me apoyaba para hacer las sesiones más agradables y apropiadas para los niños, también diseñé y apliqué

cuestionarios, busqué lecturas cortas sobre las temáticas, de las cuales los estudiantes hacían sus resúmenes o síntesis de las ideas centrales y los ilustraban. Además, mis compañeros me compartieron amablemente sus experiencias como docentes sobre la materia de Ciencia Sociales.



Imagen No. 2, Aquino Gil, Zenaida (1981), Escuela Secundaria Oficial No. 175 "Hermanos Flores Magón".

Para poder entender bien mi práctica de aquellos momentos, considero necesario hablar de cómo era Calixtlahuaca en los años 1981,1982. Era una población con un contexto semiurbano, la localidad apenas contaba con los servicios básicos, en la comunidad había calles que estaban sin pavimentar, no había drenaje ni agua. Apenas se estaba introduciendo la electrificación. El gobierno estaba ampliando el servicio de transporte para esa zona, el cual era muy escaso y se encontraba en muy malas condiciones.

En las calles principales había muy pocos negocios, se puede decir que se empezaba a poblar y por ello los habitantes estaban dispersos.



Imagen No. 3 Pueblo de Calixtlahuaca de 1982, recuperado de <https://goo.gl/4qrGzx>.

La mayoría de los alumnos procedía de familias de tipo nuclear, en donde el hombre era el sostén económico del hogar y la mujer, en su totalidad, era el ama de casa. Los hombres se dedicaban a trabajar de obreros en la fábrica de la Compañía Harinera los Ángeles, algunos cultivaban su tierra y otros practicaban algún oficio como los de herrería, yesería, electricidad y plomería, y también algunos pobladores se dedicaban al comercio.



Imagen No.4 Compañía Harinera los Ángeles, recuperada de <https://goo.gl/UqtzjH>.

En esta comunidad la mayoría de los habitantes profesaban la religión católica. Cada celebración que hiciera la comunidad se llevaba a cabo con mucho respeto, los habitantes eran muy unidos y amables. Sus costumbres, tradiciones y fiestas más sobresalientes eran dos, que comenzaban el 21 de enero conmemorando a San Francisco de Sales y la segunda el 15 de mayo a San Isidro Labrador, en las cuales todos los habitantes se reunían para celebrar en las calles. Éstas se llenan de colores, puestos de taquitos, de comida (elotes, papas, enchiladas, hamburguesas y tortas) además de juegos mecánicos.



Imagen No.5 Templo de San Francisco de Asís, recuperado de <https://goo.gl/5aeko>.

Los habitantes iniciaban las festividades haciendo un novenario, los representantes eran los fiscales y tenían el cargo durante un año. Realizan procesiones, iban de casa en casa rezando el rosario con una imagen. En la casa donde se rezaba, se les ofrecía a los peregrinos café, pan, tostadas. Al entregar el fiscal las imágenes veneradas al mayordomo daban su limosna. También había personas que realizaban danza frente a la iglesia dando así las gracias a la imagen por los favores recibidos. Además, había fuegos pirotécnicos.



Imagen 6 Procesión de San Francisco de Sales, en el pueblo de Calixtlahuaca, Municipio de Toluca, recuperado de <https://goo.gl/nswF4R>

En ese tiempo esas fiestas afectaban la vida cotidiana escolar generando ausentismo, unos por participar sus familiares en la organización y otros por asistir a ciertos eventos donde se les daba aguinaldos.

Un aspecto de orgullo para la comunidad de Calixtlahuaca era y es su zona arqueológica que, a pesar de no ser un lugar visitado frecuentemente por turistas, cada 21 de marzo se llena de gente para recibir la llegada de la primavera, cargándose de energía.



Imagen No.7 Centro Ceremonial de Calixtlahuaca municipio de Toluca, Equinoccio de primavera, recuperado de <https://goo.gl/UtjTny>.

Mis alumnos del poblado de Calixtlahuca, en aquellos momentos, eran alumnos con valores muy arraigados, eran atentos conmigo como persona y como maestra y lo mismo sucedía con mis compañeros, había respeto. La convivencia entre alumnos también era cordial. La relación entre estudiantes era respetuosa en especial con las mujeres por parte de los hombres. En cuanto al trabajo del aula debo decir que en los años que llevo en servicio he podido observar cómo se ha perdido la noción de autoridad y la disciplina de trabajo. En mis inicios, los grupos eran más dedicados y había muy pocos que no tenían ningún interés, lo anterior ha cambiado al paso de tiempo haciéndose cada vez más visible en las nuevas generaciones.

En la década de los años ochenta, todo comenzó a decaer. Antes de esa década, la educación tenía una estructura y método de trabajo tradicional, basado en conocimientos medibles y conductas observables, es decir, la educación era de tipo conductista, los conocimientos eran principalmente memorizados. Los objetivos debían ser visibles y medibles. Las funciones de los maestros eran no sólo informativas sino formativas, el castigo y los premios eran considerados como algo necesario para modelar las conductas, era prioritario la comprensión y la aplicación de las reglas, tanto maestros como estudiantes sabíamos lo que nos correspondía hacer.

En relación con la enseñanza de la Historia, estaba incluida en la materia de Ciencias Sociales, que se impartía durante los tres años de secundaria. En relación con el aprendizaje de tipo cognitivo, este era enciclopédico y por supuesto nemotécnico, se trataba de aprender datos de cultura general, se hablaba solo en el inicio de aspectos teóricos como eran los ejes estructurales de la Historia, el espacio y el tiempo, tiempo histórico, la empatía, la causalidad, periodización y las corrientes historiográficas.

Estos aspectos, como ya comenté eran parte del primer bloque de los programas, lo cuales estaban organizados de los aspectos teórico al desarrollo cronológico de las culturas. El tema de inicio era la Prehistoria, en él se explicaba y se detallaban las características de sus etapas, la importancia de la Revolución del neolítico, el papel de la agricultura en el proceso de sedentarización del hombre y de la formación de las primeras civilizaciones agrícolas; continuaban con la revisión de las culturas clásicas del Mediterráneo, los bárbaros, el Imperio Bizantino y el Islam, preparando el terreno para la comprensión de la formación de la Edad Media europea; se estudiaba el desarrollo de Oriente, particularmente el Imperio Otomano y China, bajo el dominio mongol; y finalizaba con el análisis de las grandes transformaciones del Renacimiento, y cómo a partir de esta etapa se dan los viajes ultramarinos y los descubrimientos de América y África.

En el segundo grado, se partía de la visión general de la consolidación de los Estados Europeos, seguida del Antiguo Régimen, la Ilustración y las Revoluciones liberales, además se estudian los Imperios Coloniales y al Mundo Colonial. Posteriormente se abordan los cambios ocurridos en diferentes ámbitos de la vida del siglo XIX y XX (incluyendo los de la vida cotidiana: electricidad, drenaje, agua potable), aún se estudian las dos guerras mundiales del siglo XX y finaliza con el análisis de las transformaciones de la época actual, incluyendo la caída del bloque socialista y los problemas en el medio oriente. Estas asignaturas se impartían en tres horas a la semana, los padres de familia se encargaban de comprar el libro de texto y supervisaban que sus hijos realizaran sus tareas.

2.1 Tercer grado: Historia de México

En tercer grado se enseña la Historia de México en donde se demanda que el docente tenga disciplina, imaginación, paciencia, técnicas pedagógicas todas con el fin de que los estudiantes comprendan los procesos que ha vivido nuestro país desde la emigración del ser humano a América hasta nuestros días. Nuestra nación es el resultado de la fusión entre dos culturas, cada una con sus luces y sombras ya que conocer la historia de México nos ayuda a saber quiénes somos y de dónde venimos, valorando las tradiciones costumbres, vestigios y monumentos del pasado.

En el primer bloque se estudia las Culturas Prehispánicas y la conformación de la Nueva España, Bloque dos La Nueva España desde su Consolidación hasta su independencia Bloque tres, La Consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Bloque cuatro Las Instituciones Revolucionarias y el Desarrollo Económico de 1911-1970, Bloque cinco México en la Era Global 1970-2000.

Como recurso pedagógico, cada vez que comenzaba con un tema en cada uno de los programas, buscaba generar un ambiente de aprendizaje grato, organizaba al grupo por equipos y elaborábamos en conjunto un periódico mural en el salón de clase, con el propósito de introducir al grupo al nuevo tema, esto servía de motivación al grupo, además que se le asignaba un valor para la calificación, otros materiales eran los que les dejaba actividades como cuestionarios o mapas mentales a partir de pequeñas lecturas que yo les entregaba, eso ayudaba a que mejoraran en su lectura de comprensión, además de ampliar sus conocimientos disciplinares, simultáneamente y se les ponía a investigar sobre algún aspecto curioso o interesante del tema acorde a los intereses de los estudiantes, estas prácticas que se evidenciaron en la evaluación diagnóstica, en donde se les aplicó un examen

El profesor era un guía, informaba pero sobre todo formaba, era autoridad, pero poco a poco perdimos esta atribución y nos convertimos en guías pasivos, al ceder el control, a los administrativos, afectando de manera irreparable el orden y la disciplina dentro del aula, en el caso de la enseñanza de la Historia y su inseparable compañera la Geografía se demérito la importancia de la memoria como medio para aprender información que posteriormente le permitirían a los estudiantes armar su propio conocimientos.

La materia de Ciencia Sociales se impartía en los tres años de secundaria, los temas comenzaban desde el curso de Historia de primer grado, con el estudio de la Prehistoria de la humanidad.

La matrícula en la escuela era regular, más o menos de treinta alumnos en promedio con una asistencia de 86%, había deserciones del 16% las causas estaban las inasistencias eran principalmente por ayudar en la siembra y cosecha, y por la falta de recursos de las familias para adquirir los libros y uniformes, ya que durante ese tiempo la Secretaría de Educación Pública no proporcionaba el libro de texto gratuito, también es importante mencionar que en esa época momentos la educación secundaria no era todavía obligatoria.

Mi segunda experiencia laboral, fue en una institución educativa oficial, pero ahora en una zona alejada de mi casa. Fue en la Escuela Primaria "Licenciado Adolfo López Mateos", ubicada en Turcio primera sección, Villa Victoria, Estado de México. Impartiendo clases con alumnos de segundo grado en primaria durante el ciclo escolar 1982-1983.

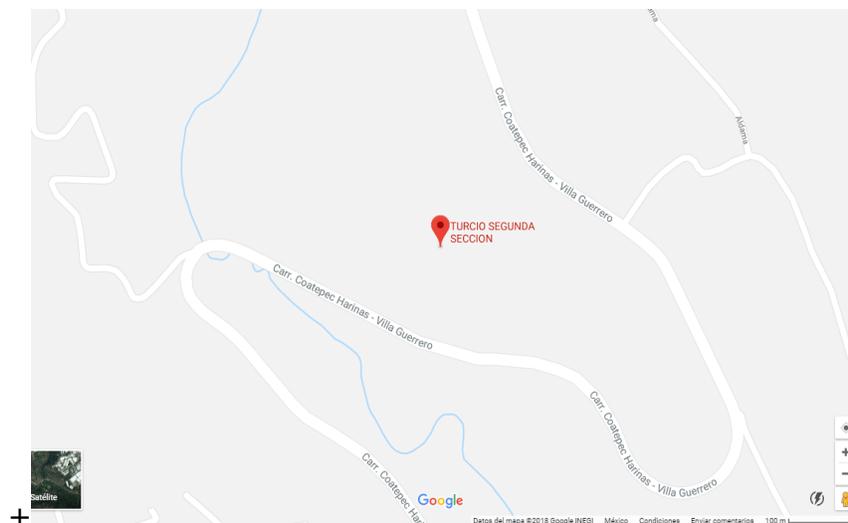


Imagen No. 8, Turcio Segunda Sección, Municipio de Villa Victoria, Estado de México, recuperada de <https://goo.gl/Sb4nmz>.

Para poder llegar a mi centro de trabajo tenía que esperar el transporte en lo que hoy se le llama Ex-cama de piedra. El trayecto era de una hora y treinta minutos. Una vez estando en la carretera central de comunidad, la única forma de llegar a la institución era caminando cerca de dos kilómetros o esperar que alguna persona del pueblo pasara en su automóvil y me acercaran a la primaria. El lugar en la que estaba la escuela era muy pobre, la comunidad la conformaban campesinos, albañiles, algunos campesinos atendían a sus animales en el campo y otros que se iban al monte a traer leña o recolectar hongos para su consumo. Ellos, en general, profesaban la religión católica



Imagen No.9, Escuela primaria "Licenciado Adolfo López Mateos", Turcio Segunda Sección, Villa Victoria, Estado de México, recuperado de <https://goo.gl/pc93b3>.

La comunidad era muy conservadora y respetuosa de sus costumbres y tradiciones, sus fiestas patronales eran y son el 16 de julio, es decir, el Día de la Virgen del Carmen. Ese día la festividad inicia con procesiones en su honor de la Virgen, realizan danzas y también hay fuegos pirotécnicos.



Imagen 10, Danza de las cuadrillas en honor a la Virgen del Carmen, Turcio, segunda sección, Villa Victoria, Estado de México, recuperado de <https://goo.gl/G7RBN9>.

En la mayoría de las familias el cuidado de los hijos estaba a cargo de la mamá por dos razones predominantes: porque la población masculina eran alcohólicos algo normal en la sociedad de ese tiempo y, la otra, porque la comunidad era tan conflictiva que los hombres se mataban por

cualquier tontería, de tal manera que al pueblo también se le conocía con el nombre del “Pueblo de las viudas”, prueba de ello es que en una ocasión, durante un día normal de clases, un vecino del lugar fue asesinado, ese día fue un taxi por nosotros y otros maestros que trabajamos en la escuela y cuando íbamos de salida se nos acercó un automóvil, de manera violenta nos detuvo y directamente un hombre se dirigió a mí apuntándome con un arma larga obligándome a bajar del taxi, cuando el conductor le dijo que éramos los maestros de la escuela, el auto y los señores se alejaron, este episodio lo recuerdo pues el sentir un arma en mi cuerpo es algo que me marcó.

Además de lo anteriormente expuesto, debo mencionar que el pueblo estaba en una zona muy pobre, con muchas carencias dentro y fuera de la escuela. Los servicios no estaban cubiertos en ningún aspecto, la escuela era un inmueble improvisado, no tenía las condiciones necesarias para los alumnos y maestros, era una escuela de nueva creación, carecía de baño, áreas administrativas y verdes, agua, drenaje y luz.

Mi experiencia laboral en este ciclo fue muy diferente, no solo por el lugar sino por el nivel educativo, pues el trabajar, en un principio, con adolescentes y posteriormente con niños de siete años me llevó a reorientar mi práctica. Mi trabajo era terminar de enseñar a leer y a escribir a los pequeños, como soy historiadora busqué lecturas cortas relacionadas con mi disciplina para no sentirme fuera de lugar, además de utilizar los libros de texto del alumno, también se usaba el pizarrón para hacer las letras, pero éste estaba en muy malas condiciones, lo mismo que las bancas de madera y los cuadernos de los niños.

El método con el que trabajé para enseñarlos a leer fue el onomatopéyico, éste fue creado por Gregorio Torres Quintero y consiste en que la enseñanza de la lectoescritura se basa en los sonidos naturales para

conocer las letras, sílabas y palabras, por ejemplo, el llanto de la ratita "i", el silbato del tren "u", el sordito "e", basado en la elaboración de planas y repetición. Debo mencionar que mis estudiantes aprendieron más por mi intuición que por mi formación profesional. Vale decir que ninguna autoridad superior me proporcionó algún plan o programa para impartir mis clases, el libro de texto fue mi único recurso.

La figura del maestro, en aquellos tiempos, era fundamental, era el eje para el pueblo, los habitantes del "Pueblo de las viudas" esperaban lo máximo del docente y así me lo demostraban con atenciones maravillosas. Los padres de familia se preocupaban por mí, incluso hasta para los alimentos, pues todos los días había algo de comer para mí, que espontáneamente algún papá me mandaba con su hijo o hija a pesar de que su nivel económico era bajo.

De 1990 a 1996 dejé la docencia para trabajar en las oficinas del Instituto de Información e Investigación Geográfica Estadística y Catastral del Estado de México como analista. Lo que ahí realizaba como historiadora fue clasificar información por rubros. Al contribuir en la elaboración de la estadística de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, escuela para adultos y preparatoria. Estos datos posteriormente servían para elaborar el informe del Gobernador del Estado de México.

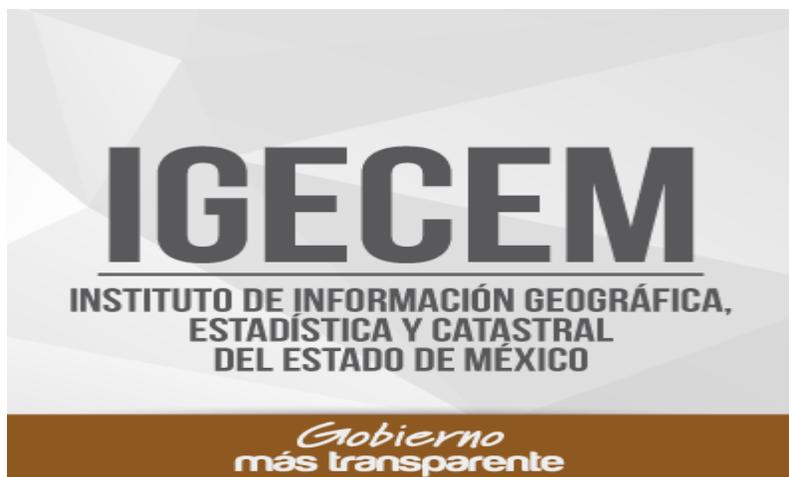


Imagen 11, Instituto de información geográfica, estadística y catastral del Estado de México, recuperado de <https://goo.gl/fp927A>

Durante este período tomé un curso en el Colegio Mexiquense A.C., llamado "Usos de información Sociodemográfica para funcionarios del Sector Público" en la Ex hacienda de Santa Cruz de los Patos, Municipio de Zinacantepec.

En el trabajo tuve un logro en lo personal y profesional ya que fui ascendida para colaborar en el Consejo Consultivo como jefe de oficina en el IGECM.

Mi mayor satisfacción en ese espacio fue que, junto con el Profesor José Victoria Flores, mi superior, elaboramos la reseña histórica del instituto, la cual fue resultado de un arduo trabajo de investigación.

De 1996 al 2000 mi vida cambió radicalmente: dejé de trabajar para dedicarme a la crianza de mis hijos pequeños, mi única ocupación era mi hogar, cuidaba a mis cuatro hijos, dos varones y dos mujeres, asimismo a mi esposo; es decir, toda mi vida giraba al cuidado de mi familia, tenía una estabilidad económica y emocional buena y, porque no decirlo, era una mujer muy afortunada, tenía todo lo que una señora casada quería. Pero un día el destino cambió completamente mi vida debido a que el 12

de noviembre de 1999 mi esposo sufre un accidente, fue arrollado irremediamente por un automóvil quedando al borde de la muerte. Los médicos fueron muy claros conmigo y recuerdo sus palabras "señora su esposo tiene un 99% de probabilidades de morir y 1% de vivir". Los médicos del Seguro Social me dieron la opción de elegir para que mi esposo fuera llevado al Hospital de Lomas Verdes, pero que podía morir en el camino. Mi única respuesta ante tal proposición fue aceptarla, no lo pensé y así fue trasladado al hospital de Lomas Verdes donde estuvo 29 días en coma, después de salir de ésta fue operado y de manera milagrosa salió recuperado, los médicos manifestaron que mi esposo era un milagro de Dios, el médico que lo operó no daba crédito e incluso me dijo: "si no cree en los milagros ahí estaba uno" ya cuando lo lleve a su consultorio particular no me cobró nada porque el sólo hecho de verlo vivo le daba más que un pago económico.

Mi esposo salió del hospital, pero lo más difícil estaba por comenzar pues él quedó con secuelas. Tuvo que hacer mucha terapia para poder valerse por sí mismo, pero quedó incapacitado para realizar un trabajo, ya que su diagnóstico dice que tiene la mentalidad de un niño de 6 años, malo para la actividad laboral y la vida.

El accidente de mi esposo, su recuperación, la falta de recursos para el sustento económico, moral y físico en mi familia cambió totalmente el rumbo de mi vida, La única opción que tenía era salir a trabajar, por mi cabeza nunca pasó volver al magisterio, lo que hice fue vender productos de belleza por catálogo, pero afortunadamente en una de mis visitas en oficinas de gobierno con una de mis clientas llegó un ex-compañero mío y se asombró de verme vendiendo, me dijo que con la preparación que tenía buscará la opción de dar clases, fui al departamento de educación y no sé cómo expresar la bendición de Dios, pues tal pareciera, que todo

estaba dispuesto para mi inmediatamente me dieron un interinato y, posteriormente, logré mi base. Es así como en año 2000 retomó nuevamente la labor como docente en el mes agosto.

Reinicié mi trabajo como maestra de grupo con interinato de dos ciclos escolares en la Escuela Secundaria Oficial No. 339 "Juan Álvarez" ubicada en San Lorenzo Malacota, Municipio de Morelos.



Imagen 12, Secundaria Oficial Numero 339 " Juan Álvarez", San Lorenzo Malacota, Municipio de Morelos, recuperado de <https://goo.gl/H7eptP>.

Para llegar a la escuela secundaria "Juan Álvarez" hacía un recorrido en tiempo de dos horas en transporte, más quince minutos caminando. Me dieron las asignaturas de Historia Universal I, Geografía, español y Formación Cívica. Mi primer día de trabajo no fue directamente en la escuela, me presenté a los Talleres Generales de Actualización. Ahí tuve una mala experiencia, los compañeros me recibieron de mala manera, me dijeron cosas terribles de la comunidad y la escuela a donde yo iba a laborar, sus comentarios fueron agresivos, bruscos, totalmente ofensivos

y negativos, con lo que ahora me doy cuenta de que dentro del magisterio hay intereses y los universitarios no somos bien vistos, en ese momento yo interprete lo dicho por algunos de los compañeros como una prueba para merecer estar ahí, me sentí sola y muy desilusionada.

Las cosas cambiaron cuando me presenté con el grupo, y con los demás maestros, éstos me recibieron educadamente, los alumnos de la misma manera. En lo académico las cosas definitivamente ya no eran las de los años 80, me enfrenté a un contexto totalmente diferente, los estudiantes adolescentes tienen nuevas formas de ver el mundo, otros tipos de conductas que son muy agresivas, también tienen otros intereses por el conocimiento, más relacionados a lo tecnológico; en esta escuela la autoridad si me entregó planes y programas que corresponden a mis asignaturas.

Vale recuperar algunos aspectos del pueblo de Malacota. Las actividades que realizaban sus habitantes eran variadas, había una minoría de profesionistas, algunos con oficios como eran los fontaneros, electricista, albañiles y algunos pobladores trabajaban en el Distrito Federal.

Las familias nucleares eran, en lo general integradas por papá, mamá e hijos. Las mujeres, no todas, apoyan en la economía del hogar y otras se dedican a las labores de la casa y del campo. La religión que profesaban era la católica, existe algunas sectas cristianas, sus habitantes son conservadores y respetuosos de sus costumbres, en las fiestas patronales llegan las cuadrillas a la parroquia y grupos de danza azteca que bailan en el atrio.



Imagen 13, Danza Azteca en honor al Santo Patrón, San Lorenzo Malacota, Municipio de Morelos, recuperado de <https://goo.gl/9JzFo6>.

La escuela estaba en condiciones aceptables, la infraestructura ofrece los servicios básicos. Los alumnos del año 2000 fueron diferentes a los de los años pasados, me encontré con jóvenes más dinámicos, participativos, abiertos, dispuestos al trabajo y con iniciativa. Los alumnos adolescentes tenían nuevas formas de ver el mundo, además de otras maneras de comportarse y de entender el conocimiento.

En esta escuela, sin embargo, como en todos los grupos hay jóvenes apáticos al trabajo, las cosas definitivamente ya no eran como en los años 1980, en esta institución me entregaron programas que correspondían al currículum 1993, es decir ya en desfase, este programa ya incluía el enfoque constructivista, el alumno debía de crear su propio conocimiento. Durante este año se da la transición del poder Federal, que fue a cargo de un nuevo partido político, el Partido Acción Nacional (PAN), por lo que la escuela pública estaba por iniciar cambios educativos.

En este periodo tomé un curso para seguir preparándome llamado "Diplomado en Orientación Familiar para Maestros". En 2003 cambié mi lugar de trabajo, vale recordar que yo estaba cubriendo un interinato.

Mi nueva sede laboral se encontraba en Concepción de los Baños, Municipio de Ixtlahuaca. Mi llegada a la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 76 "Ricardo Flores Magón" cubriendo de nuevo otro interinato, impartiendo la asignatura de español, para llegar a mi centro de trabajo tenía que hacer un recorrido de dos horas en transporte público.



Imagen 14, Escuela Secundaria Técnica Industrial n° 76 " Ricardo Flores Magón", La Concepción de los Baños, Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México, recuperado de <https://goo.gl/oBHszm>.

Para entender mejor cómo fue mi práctica docente se requiere hablar de la comunidad de la Concepción de los Baños. Tiene por principal fuente de ingresos económicos el comercio, se da en mayor proporción en dos épocas del año la primera es en el mes de agosto cuando familias enteras, incluyendo a los adolescentes del lugar, salen a vender banderas tricolor a distintas partes de la república, por ello puedo expresar que el ciclo escolar realmente no iniciaba a mediados de agosto sino después de las

fiestas patrias ya que era el momento en que regresaban las familias y un porcentaje de alumnos se integraban al ciclo escolar.

La segunda época del año en la que los alumnos se ausentaban es en el mes de diciembre pues nuevamente los jóvenes salen en busca de recursos económicos ofreciendo bufandas, guantes, gorros y distintos artículos para el invierno.

Ambas actividades directamente rigen el ritmo del desarrollo de la vida cotidiana de la comunidad, por lo tanto afecta el aprendizaje y el aprovechamiento escolar ya que por las inasistencias de los estudiantes no se lograban los propósitos de los planes y programas de estudio, pero no todo era negativo porque los alumnos de la Concepción de los Baños, a través de la educación informal, desarrollaban otras habilidades como la expresión oral, la seguridad en las relaciones interpersonales, lo que permitía un logro significativo en el aprendizaje.

Durante mi estancia laboral en la Secundaria Técnica Industrial No. 76 "Ricardo Flores Magón" tuve una satisfacción enorme debido a que, gracias al esmero y dedicación de mis alumnos, obtuvieron un primer lugar a nivel zona en oratoria y narración de cuento, de manera empírica puedo manifestar que las actividades de comercio a las que se dedican los estudiantes contribuyen a su formación, puesto que con el apoyo del docente con un enfoque de un lenguaje más propio o técnico ayudan en el desarrollo de la comunicación oral y con ello logran hacer de la comunicación informal un aprendizaje formal.

En cuanto a mi labor académica trabajé con el plan y programa del 1993 cuyo objetivo era "contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el

fortalecimiento de aquellos contenidos que integraban los conocimientos, habilidades y valores que permitían a los estudiantes continuar su aprendizaje dentro y fuera de la escuela” (Plan y Programas de 1993, p. 12).

El plan y los programas del 1993 ya tenían diez años de su aplicación y fueron aprobados por el Gobierno Federal del Partido Revolucionario Institucional (PRI), teniendo como antecedente principal el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación en 1992; sin embargo, ya en el 2003, de acuerdo al Programa Nacional de Educación, bajo el gobierno del presidente Vicente Fox Quezada, se establecen las bases fundamentales para que a partir del 2001 México iniciaría con un sistema educativo amplio, equitativo, flexible, dinámico, articulado y diversificado. Y con ello inician las reformas correspondientes en cada uno de los niveles básicos de educación en preescolar en el 2004, en secundaria en el 2006 y primaria en el 2009, quedando oficialmente articulada la educación Básica el 19 de agosto del 2011 cuando fue publicado el acuerdo No 592, por el que se establece la articulación de la Educación básica del Estado Mexicano.

Pero lo mencionado anteriormente no ocurre cuando trabajé en la Secundaria Técnica Industrial No. 76, pues como ya mencioné anteriormente se seguían trabajando con los Planes y Programas del 1993.

En el año 2005 tengo un triunfo personal y entró a una nueva etapa, debido a que sale mi nombramiento base con 20 horas y además me cambian de escuela y ya no tengo que viajar hasta el Municipio de Ixtlahuaca, comunidad de la Concepción de los Baños. Aquí comienza mi presente, es decir mi actual centro de trabajo que es la Escuela

Secundaria Oficial "General Jesús González Ortega" en Santa María Tetitla, Municipio de Oztolotepec México.



Imagen 15, Secundaria Oficial No. 202 "General Jesús González Ortega", recuperado de <https://goo.gl/ma8sJJ>.

Es importante decir, que a partir de este punto seré más descriptiva ya que en este espacio se vinculan dos reformas educativas diferentes, la del 2011 en desfase fuertemente criticada y la actual, que próximamente me obliga a ser evaluada a través de una Planeación Argumentada que me pide describir distintos aspectos relacionados no sólo a mi práctica sino del contexto geográfico y social que considero son fundamentales para poder entender a quién y cómo es la comunidad donde imparto clases.

Capítulo III

Planeación

argumentada:

contexto social de la

comunidad, de la

escuela y el grupo

Desde la implementación de la Reforma educativa con Enrique Peña Nieto, cambiaron las condiciones laborales para los maestros, desde ese momento en adelante todos los docentes de educación básica debemos ser evaluados, cambiando nuestra situación laboral, no solo de forma sino de fondo han cambiado no solo de forma sino de fondo, esto qué quiere decir, que cada 4 años debemos ser certificados a través de diferentes tipos de examen para poder mantener nuestras definitividades, estas formas de evaluarnos no nos garantizan la permanencia definitiva en la nuestra plaza.

En mi caso por ser docente de secundaria tengo que elaborar una planeación didáctica argumentada la cual tiene como propósito conocer las estrategias didácticas pedagógicas que utiliza el docente para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta diversos aspectos como son:

- 3.1 Los elementos del contexto social de la comunidad en el que se desarrolla su función;
- 3.2 Las características de los estudiantes y;
- 3.3 Los recursos con los que cuenta.

Por lo anterior la parte final de esta memoria laboral consiste en realizar la secuencia argumentada del tema de la Primera Guerra Mundial en el grupo segundo B de la escuela Secundaria 202 "General Jesús González Arteaga de la comunidad de Santa María Tetitla.

3.1 Contexto social de la comunidad de Santa María Tetitla donde se encuentra Secundaria 202 "General Jesús González Arteaga"

La comunidad de Santa María Tetitla, es considerada por el INEGI como marginal, aunque cuenta con los siguientes servicios básicos drenaje, luz y agua, aunque no son suficientes en relación a la población ni de calidad.

En relación a la red de carreteras y transporte, éste es escaso y son constantes los problemas de bacheo porque se forman charcos en la temporada de lluvias, que afectan profundamente el tránsito, esto se debe al mal drenaje, además de que se acumula la basura, convirtiéndose esto en un problema de salud pública.

Los malos servicios aunado a otros aspectos como la falta de prevención hacen que la e higiene de la población sea mala y padezcan problemas de la salud persistentes como son las infecciones gastrointestinales y respiratorias virales y bacterianas a esto hay que sumarle que culturalmente la gente tiene la costumbre de consumir alimentos preparados en espacios abiertos ricos en aceite y carbohidratos que fácilmente se contaminan, así como tener una dieta mal balanceadas ocasionando problemas de desnutrición y obesidad entre los niños y adolescente.

Otro problema en ascenso es que los niños y jóvenes son adictos a los inhalantes por su bajo costo y su accesibilidad, además que se encuentra en aumento los embarazos no deseados a muy temprana edad, en mujeres menores de 15 años, es por esto que el Centro de Salud y el DIF realizan programas permanentes de asistencia social que van encaminados a informar y mejorar la situación de las niñas y mujeres jóvenes vulnerables de la comunidad.

Ante semejantes problemáticas se han generado programas de apoyo social de distinta naturaleza como son los recreativos y deportivos que involucren en actividades de esparcimiento donde ellos desarrollen sus distintas habilidades en los ámbitos artístico como talleres de música de canto, actividades deportivas y culturales en donde la misma escuela también participa, de esta manera se divierten los jóvenes dentro de

la institución con son las competencias y los juegos en el receso que son: correr, saltar, jugar futbol.

Vale decir, que actualmente existen conatos de violencia cada vez más frecuentes en la comunidad, algunos de ellos se detonan por motivos poco claros como son un partido perdido, robo de algún objeto, problemas en las relaciones amorosas entre otros.

Cualquier cosa es motivo de conflicto, el aumento de la frecuencia de estos eventos a hecho se tomen medidas disciplinarias como son castigar a los reincidentes, iniciando con llevarlos a los espacios de orientación, posteriormente hablar con los padres de familia. Y de continuar la conducta con la suspensión temporal del estudiante (tres días).

Fuera de la escuela, hay centros de reunión donde concurren los estudiantes, estos acuden frecuentemente a los ciber a jugar con las maquinitas y jugar futbol. Es frecuente saber de pleitos callejeros, donde los estudiantes se enfrentan entre sí o con otros grupos en los llanos llamados las Peñas.

La inseguridad del entorno de la escuela es constante. Los adolescentes son asaltados quitándoles sus pertenencias como sus tenis, celulares (prohibidos en la escuela) dinero, también son agredidos por pandillas de distintos barrios, lo que obliga a que la Dirección solicite a seguridad pública protección en la salida de clases.

Como medida de contención el gobierno local promueve actividades gratuitas en los espacios públicos, para la población en general y en especial para los adolescentes para que estos canalicen su energía y sean personas mejores, felices, sanas, sensibles y útiles para la sociedad.

Obviamente tampoco debemos generalizar que todos los jóvenes son proclives a la delincuencia, ya que hay estudiantes cuyos padres, sí se preocupan por ellos, ya que vienen a dejarlos y recogerlos y están al pendiente de todas sus necesidades y revisan sus tareas o trabajos de investigación.

3.2 Contexto Interno de la Escuela

El entorno escolar es semiurbano de nivel socioeconómico medio bajo con alumnos que viven a más de un kilómetro a la redonda de la institución, por lo que deben, usar medios de transporte para llegar a ella, el promedio de tiempo es de 30 minutos.

La escuela cuenta con 525 alumnos y con dos edificios de dos niveles, en una de ellos existe un área administrativa que alberga la dirección en sus dos turnos y las oficinas de la secretaria escolar, una sala de orientación y de maestros así como un espacio secretarial. El resto del terreno es ocupado por una explanada cívica, canchas de basquetbol, voleibol y fútbol, además de jardines y amplias áreas verdes ,el primer edificio tiene 12 aulas , con acceso alumnos con capacidades diferentes para ellos existe una rampa para entrada al salón, una oficina de orientación, una tienda escolar, las oficinas administrativas de la Supervisión Escolar de la Zona S067/06 de Secundaria Generales , la segunda cuenta con dos módulos de sanitario, una sala de cómputo, un laboratorio de ciencias, un taller de tecnología, taller de herrería, una biblioteca.

En el salón de 2° "B" tiene puerta y ventanas que son básicos para poder impartir clases. Las ventanas están descuadradas, los vidrios del salón están completos, pero no sellados, permitiendo la entrada del frío y no aislando los ruidos del medio ambiente, el piso es de loseta, pero como esta junto a las canchas que son de tierra, los estudiantes a la hora del

receso caminan y en tiempos de lluvias se enlodan los zapatos y por consiguiente ensucian el salón.

En el interior del salón hay 45 pupitres, que están en malas condiciones, igual que la mesa y la silla del maestro, estos ya han sido reparados en varias ocasiones por el taller de herrería por lo cual, tiene picos que rasgan la ropa de los docentes a pesar de estos detalles, las actividades continúan, otros aspectos son: fallos constantes en la energía eléctrica, que afectaban sobre todo durante el invierno, pues la primera clase se da penumbras; la pintura de los salón y el pintaron se encuentran en condiciones buenas.

3.3 Contexto familiar y cultural del grupo de segundo de secundaria

Mis estudiantes de segundo de secundaria de la Escuela Jesús González Ortega, tiene un rango de edad entre los 13 años y 14 años, la mayoría de los ellos son niñas (55%), todos provienen de familias disfuncionales que son monoparentales, siendo dominante la ausencia del padre, pero recientemente se ha notado el abandono de la madre. El promedio de hijos por familia es de tres, siendo el más numeroso el de 7 y el menos de dos.

Por otra parte, describiré al grupo de padres como heterogéneo económicamente hablando en el cual podríamos decir que por profesión u oficio se dedican:

- ✓ Dos son universitarios cuya profesión es de Ingenieros industriales
- ✓ Tres son choferes, dos trabaja en un taxi, uno trabaja en un microbús

- ✓ Diez son albañiles, se dedican específicamente a la construcción son jornaleros, trabajan ya sea en el municipio o en otros lugares aledaños.
- ✓ Una es enfermera que trabaja en el centro de salud y también se contrata como independiente ya que realiza curaciones e inyecta a las personas que lo solicitan en su hogar.
- ✓ Dos son mecánicos independientes, ellos arreglan los carros de su comunidad pero buscan la oportunidad de entrar a una empresa para contar con un salario fijo y prestaciones.
- ✓ Un jardinero que trabaja para el municipio de la ciudad de Toluca, ya que en la comunidad no hay trabajo.
- ✓ Diez son comerciantes de perecederos trabajan en los tianguis de las diferentes comunidades alguno de ellos se dedica a vender verdura, otras semillas, discos pirata, etc...
- ✓ El grupo más numeroso es de doce y son obreros, ellos trabajan en el Parque Industrial 2000 donde rolan turnos que son de las de seis de la mañana a las cuatro de la tarde, otros entran de las dos de la tarde a las diez de la noche y los que trabajan hasta noche entran a las nueve y media a las seis de la mañana.

Sin embargo, el 71 % de los alumnos que se encuentran en este salón refieren que sus padres no los apoyan con los materiales por lo que no pueden realizar sus trabajos, tareas y ejercicios.

3.4 Diagnóstico del grupo

Los docentes para realizar la planeación didáctica debemos de tomar en cuenta diversos factores como son: el número de alumnos, las características conductuales y sociales del grupo, las particulares sobre

el desarrollo de algunos estudiantes, la forma de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las convivencia y los conocimientos, habilidades, valores y destrezas.

3.5 caracterización social, pedagógica y conductual

El grupo 2 B se integra de 45 estudiantes, para poder realizar esta secuencia, fue requerido aplicarle un examen diagnóstico de estilos de aprendizaje acorde a sus resultados se elaboró la planeación y la selección de los materiales.

Los resultados fueron:

Visual imágenes	35%
Auditivo (escuchar)	26%
Kinestésicos (movimientos)	33%
Visual-kinestésico imágenes y movimientos	4%

Considerando lo anterior el tipo y características de la asignatura la estrategia de enseñanza implícita en la planeación se basó en el uso de videos, textos cortos y audios.

3.5.1 Caracterización de los estudiantes por condición social e interacción

La afectación del ambiente familiar y las condiciones precarias generan una serie de patologías sociales que afectan los aspectos cognitivo-conductuales que a continuación se describe como:

El sentimiento de orfandad

Muchos de mis estudiantes se sienten desamparados, solos, indefensos ésta es una condición incapacitante, la mayoría de mi grupo provienen de familias disfuncionales que son monoparental, siendo dominante la ausencia del padre, pero recientemente se han dado casos del abandono de la madre dejando al joven a la deriva en una edad donde se debe auto determinar y regular. Este proceso es muy difícil si no hay un adulto que lo apoye y le enseñe límites.

La falta de madurez

La inmadurez cognitiva de los actores actúa en detrimento de su aprendizaje. El actuar del estudiante inmaduro se caracteriza, porque no puede cerrar actividades, ni decidir qué quiere hacer y cómo lo va hacer convirtiéndolos en sujetos de burla por partes de sus pares, la inmadurez puede ser parte de la vida y por tanto temporal, sin embargo, puede encubrir otros problemas son el trastorno de déficit de atención pero de no ser adecuadamente tratados y entrenados, podría agudizarse afectando su capacidad de aprendizaje y su autoestima.

Maltrato por apariencia física

Este problema en mi clase tiene dos rostros, uno es la pobreza, aquellos estudiantes con muy pocos recursos, que están mal vestidos, o no siempre limpios, que comen mal, que tienen en su cara jiones (pitiriasis alba) son manchas blancas que aparecen en la cara y brazos, que están relacionadas a la desnutrición, estos cuentan con lo mínimo para asistir a la clase y que en muchas ocasiones son sujetos de burla por su aspecto. Otros son, casos diferentes son tratados como sujetos con necesidades especiales, en particular, es más frecuente en las alumnas que son presa de burlas y apodos.

Una de mis estudiantes en padecer una discapacidad motriz, camina de lado por su enfermedad y no puede mover la mano, es notorio la distrofia muscular, pues tiene más delgado un brazo, que esconde.

Ella está afectada y necesita apoyo emocional, ya que comenta que su propia familia la rechaza y que no la quieren por la discapacidad que padece.

Otro ejemplo son las estudiantes como sobrepeso, sus compañeros las llaman barriles y son objeto de burlas crueles.

Formas inadecuadas de convivencia

Las relaciones al interior del grupo son diversas, a continuación describiré las que he podido observar.

Leonardo y sus incondicionales, éste es un alumno bien parecido, con mucho éxito entre las mujeres y también con sus compañeros. El proviene de una familia con recursos económicos superiores, su papá le da todo lo que pide por el hecho de ser el hombre, le da dinero a manos llenas, por lo tanto, esto hace que él sea el líder del salón, pero de manera negativa. Sus compañeros hacen lo que el jefe les ordena, en el momento que él lo quiera, si alguno se niega, pierde el privilegio de su de su amistad y patrocinio para su torta, refresco, sus sabritas o sus salidas. El grupo de muchas maneras gira alrededor de este pequeño tirano.

Los estudiantes nerd

Son estudiantes socialmente señalados, el término hace referencia a la persona dotada, que tienen conocimientos y habilidades, lo que hace que otros los busquen para que éstos hagan sus tareas.

Existen varias alumnas que son muy responsables y tiene la habilidad de entender rápidamente el tema adquiriendo el conocimiento de manera inteligente. Por ejemplo, Leslie que tiene que cuidar a sus hermanitos pues su mamá trabaja en el parque industrial 2000, además de realizar las labores del hogar hacen sus quehaceres escolares en tiempo y forma. Las estudiantes catalogadas como nerd son muy cumplidas, pero no populares. Sus compañeros se relacionan con ellas solo por las tareas y ellas aceptan esta condición para contar con su amistad.

Estudiantes con valores y cuidados

Son una minoría, estos alumnos son muy responsables con valores de respeto, solidaridad, confianza y son aplicados. Ellos manifiestan que sus padres están muy pendientes de su persona, curiosamente coinciden con que ellos tienen niveles de estudio superiores a la mayoría. Sus tutores son pasantes o profesionistas con carrera universitaria, éstos esperan que sus hijos los superen.

Esto es muy motivante para mí como docente, pues ver que los padres de familia son muy responsables y preocupados por sus hijos, que revisan las tareas, los procuran económica y emocionalmente, así como el que cuenten con internet en sus casas para investigar y cumplir con todos sus trabajos, me llena de satisfacción, pues se nota el compromiso que los padres tienen para con sus hijos y con la institución.

Los padres de estos estudiantes tienen muchas satisfacciones, ya que sus hijos están en el cuadro de honor de la escuela y en la escolta, siendo esto motivo de orgullo para ellos.

Estudiantes con destrezas intelectuales

Las destrezas son asociadas al deporte además de actividades físicas. Éstos son generalmente indisciplinados, algunos se dedican a jugar fútbol, pero es de notar especialmente que hace algunos años se realizó un torneo de ajedrez en donde participaron algunos estudiantes, para sorpresa de todos ganaron en las diferentes etapas a nivel zona y estatal, es motivante verlos participando ya que en el salón de clases no lo hacen, no realizan trabajos pero en esta actividad pusieron en alto el nombre de su escuela.

Capítulo IV
Planeación
argumentada para la
enseñanza de la
Primera Guerra
Mundial en la materia
de Historia Universal

4.1 Características de la planeación argumentada

La temática a desarrollar corresponde al Bloque III para segundo grado de secundaria, acorde a lo inscrito en el programa de la Secretaría de Educación Pública tiene por aprendizajes esperados:

- ✓ Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.
- ✓ Identifica el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo del proceso histórico.
- ✓ Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos.

Considerando la construcción de los aprendizajes anteriores, es necesario no olvidar las características de nuestra institución y las particularidades del grupo, considerando lo anterior se deberá preparar y entregar un portafolio de materiales.

4.2 Propósito del tema

Explicar el nacionalismo del período 1914-1918 como un elemento para la conformación de los estados liberales: en Alemania, al igual que en Italia existía un fuerte sentimiento nacionalista.

El tiempo de desarrollo será en una semana, en tres sesiones de 50 minutos cada una de ellas.

4.3 Competencias a desarrollar en la Historia

De acuerdo al programa de la asignatura de Historia Universal la competencia que tiene que llevar a cabo el estudiante a lo largo de la sesión es: Establecer la relación del nacionalismo en las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

4.3.1 Instrumentación

Para operar los saberes se buscará que los alumnos adquieran e integren el conocimiento de la resolución de actividades del portafolio de

evidencias. Dichos quehaceres iniciarán al escuchar la introducción dada por el maestro y ver el con mucho detalle el documental Primera Guerra Mundial (goo.gl/KgqL8z).

Los materiales del portafolio son:

1. Hoja con claves para escribir notas personales
2. Cuestionario sobre la película
3. Línea del tiempo
4. Tres cartas de soldados de la Primera Guerra (para analizar)
5. Cuestionarios específicos de las cartas de soldados
6. Crucigrama de la Primera Guerra Mundial
7. Un cuestionario de metacognición

4.4 Estructura de la secuencia didáctica argumentada

La estructura que seguirá la secuencia didáctica argumentada se compondrá de tres partes:

4.4.1 Apertura

Implicará que el maestro inicie la sesión, a partir del saludo (formato certificación conocer 2016), el docente hará mención del propósito y las competencias a desarrollar así como el esquema del tema. Posteriormente hará una breve evaluación interacción verbal diagnóstica para saber los intereses de los estudiantes e inducir el desarrollo del tema acorde al eje transversal que es *la cultura para la paz (SEP.2011)*.

Continuará la introducción a partir de **Preguntas detonadoras** que apuntará en el pizarrón con la intención de hacer el tema atractivo:

- ¿Qué sabes de la Gran Guerra Mundial?
- ¿Qué decía el discurso oficial que propició que los jóvenes participaran voluntariamente en la Gran guerra?
- ¿Cómo fue el desencanto de los jóvenes combatientes?
- ¿Cuáles son las etapas del proceso?

- ¿Cuáles fueron las consecuencias demográficas de la Gran Guerra?

4.4.2 Desarrollo

Después de 5 minutos de un intercambio de opiniones, se les pedirá a los estudiantes que vean con mucha atención el video de 45 minutos llamado *Orígenes de la Primera Guerra Mundial*.

A partir de ese momento comenzarán a usar los estudiantes los materiales de su portafolio de evidencias.

- ✓ El primero será la hoja con aspectos centrales del video (anexo 1) que deberán complementar con lo visto y escuchado en clase y en el documental, además de escribir otras ideas que considere fundamentales.

Posteriormente, contestará el:

- ✓ Cuestionario de opción múltiple sobre el vídeo: *Orígenes de la Primera Guerra Mundial* (Anexo 2), para ésta actividad los estudiantes podrán hacerlo utilizando la hoja de aspectos centrales, se trata de hacer una nueva lectura del tema, para familiarizarlos con los conceptos y el contexto internacional, sino para lograr precisar en aspectos del contexto internacional y el proceso.

Acto seguido el maestro implementará una dinámica de organización del trabajo en equipo, enumerará a los integrantes del grupo del 1 al 4 y lo ordenará en 9 equipos.

Ya listos se les explicará la diferencia del tiempo lineal y el existencial, es decir, las características de Cronos y Kairós a partir de esto se les pedirá que de manera grupal y personal:

- ✓ Desarrollen el tema por escrito de manera personal partiendo de la información dada en la línea del tiempo que viene en Anexo 3, el quehacer implica asociar la información vista y reconocer la

organización cronológica de los eventos descritos en la imagen acorde a tres momentos: las causas, el desarrollo y los tipos de consecuencias de la guerra.

La siguiente parte de la estrategia consiste en leer y analizar tres fuentes primarias (ANEXO 4), éstas son cartas de jóvenes combatientes detectando el aquí y el ahora, el pensar y sentir de tres actores sociales infiriendo el tiempo existencial.

Para realizar dicho ejercicio deberá el docente leer en voz alta y pausada al grupo cada una de las cartas, posteriormente iniciará el ejercicio interactuando con el grupo a través de las siguientes preguntas detonadoras:

- ✓ El año, el lugar y al evento al que se refieren-espacio histórico-;
- ✓ Quién la escribe, a quién va dirigida;
- ✓ Qué parentesco o relación tienen;
- ✓ Qué aspectos y emociones puedes notar;
- ✓ Cómo se refleja el sentir y pensar propios de Kairós en la narración.

Posteriormente pedirá a los equipos que trabajen de manera colaborativa, en voz baja, que repitan la lectura y la analicen detectando los aspectos existenciales (Kairós), además de contestar los cuestionarios específicos (ANEXO 5).

Una vez terminadas las actividades se continuará con el cierre de la sesión.

4.4.3 Cierre

La Secretaría de Educación Pública, pide a los docentes del área de Ciencias Sociales que promovamos el interés por nuestras asignaturas haciéndolas vivenciales, a mí en particular me interesa desarrollar actividades donde los estudiantes se identifiquen como sujetos activos en el devenir histórico, por lo que el cierre del tema se encamina a reflexionar sobre lo importante de promover la cultura para la paz.

Bajo esta tónica consideré indispensable terminar con una recuperación general de los puntos centrales del tema, detallando aquellos que los chicos consideraron los más interesantes y reflexionar en particular sobre las consecuencias del conflicto que se convirtieron en problemas no resueltos siendo causas de la Segunda Guerra Mundial.

Para terminar, se les pedirá a los estudiantes que de tarea realicen una breve lectura de conceptos y contestar de tarea un crucigrama (ANEXO 6), posteriormente se hará un breve cuestionario de metacognición (ANEXO 7) para poder evaluar su comprensión de cómo fue estructurando su aprendizaje y cuáles son los aspectos que debe reforzar.

A manera de conclusión

La importancia de historiar mi trayectoria escolar y mi práctica laboral en especial la docente me remite, a revivir las causas que me llevaron a estudiar Historia, recordar aquellas personas que me iluminaron emocional y cognitivamente con su sapiencia y que poco a poco hicieron que Clío me conquistara, esas personas con su excelente retórica y su

didáctica tradicional que en distintos espacios, me hicieron imaginar y después analizar el acontecer de distintos momentos de la Humanidad.

A través de este ejercicio pude comprarme con mis estudiantes y notar la diferencia generacional. Al recordar y reconocer cómo ha cambiado la condición de la mujer, en estos casi cuarenta años, mientras escribía pude entenderme como mujer joven provinciana a finales de la década de los 70 que venía de una familia de muy pocos recursos, sin preparación escolar, que en mi caso fue excepcional pues logré cambiar mi destino a través de la receta de ese momento, la cual era seguir estudiando, a pesar de que mi papá como muchos de sus contemporáneos, consideraba, que con la primaria era suficiente -lo que era una constante para la mayoría de las mujeres- ya que con que supieran leer y contar era suficiente, que no valía la pena que las mujeres estudiaran, ya que por nuestra "condición estábamos destinadas a casarnos y tener hijos".

Sin embargo, yo no creía ni merecía esto, sin querer el detonante económico de ya no contar con la ayuda familiar para poder continuar estudiando hizo que tomara la primera iniciativa de mi vida, de pedirle trabajo a mi maestra de primaria llamada Conchita. Ella no sólo me dio mi primer empleo realizando quehaceres domésticos, sino que además de pagarme me aconsejó e insistió en que no dejará de estudiar. Gracias a este apoyo, pronto comencé la Secundaria, en esta nueva etapa escolar, fui miembro de la primera generación de la escuela Secundaria Jorge Jiménez Cantú, y ahí como ya detalle en la memoria me encontré con uno excelente profesor el Mtro. José Guadalupe Cortés Sánchez, quien con su impecable didáctica tradicional, nos daba unas clases magistrales, donde no sólo se notaba su dominio de contenidos, sino su profundo amor a la Historia que marcó mi vocación.

Al recordar esos años ya como historiadora reconozco que en el escenario de fondo de mi vida estudiantil y profesional había un auge económico y social que permitió el desarrollo del Estado y en especial de la región de la de Toluca y sus alrededores, fue el tiempo en que se terminó de construir la zona industrial de Lerma, en esos momentos hubieron fuertes inversiones para vías de comunicación, que rompió poco a poco con la imagen de Toluca como pueblito de provincia, ya que creció la mancha urbana aglutinando a los cinco municipios que son: Lerma, San Mateo Atenco, Metepec, Toluca y Zinacantepec. Todos ellos dejaron su condición rural para rápidamente hacerse semi urbanizados y urbanos aumentando la inversión en servicios, creándose oficinas públicas, clínicas y más escuelas como mi secundaria.

Toda esta dinámica afectaba necesariamente a la población de todos los niveles, la educación se consideraba fundamental para lograr consolidar el proyecto progresista del Estado de México, la mayoría de las personas jóvenes con trabajo tenía que tener terminada la primaria y la secundaria era lo deseable, aunque tardó mucho tiempo en ser este nivel obligatorio.

Para mi caso, yo ya era una excepción, era una mujer de condición humilde que había logrado terminar la secundaria contaba con el certificado, por lo que de nuevo volvió la presión familiar para que me pusiera a trabajar de tiempo completo, porque mi papá se le iba su salario completo pagando el terreno donde estábamos improvisadamente viviendo y poco a poco construyendo nuestra casa.

Como ya mencioné sobre el texto, de nuevo volví a mi secundaria a recordar buenos tiempos y mi maestro de Historia me dijo las palabras adecuadas en el momento preciso, *¿quieres seguir así? Porque no estudias, vete a la prepa 5, todavía están inscribiendo*. Cuando regresé a

casa y le comenté a mi mamá consciente de que era la única de las mujeres de la familia que había terminado la secundaria, al ver mi interés por continuar vendió un puerquito y me dio para la inscripción, esto fue mi despegue.

Es importante decir como docente, puedo observar, tanto ayer como hoy, la importancia de los padres de familia como autoridad, en especial las madres son fundamentales, ellas no sólo se encargan de formar en valores, por lo general hacen todo lo que está a su alcance, para que sus hijos sigan estudiando, ellas viven a través de los logros académicos de sus hijos, como una forma de autorrealización o fracaso personal, por esto es muy triste, encontrar que desde hace una década aproximadamente es frecuente que las madres que llevan la carga de la familia solas, que tienen que trabajar más, con horarios discontinuos que no les permiten supervisar la crianza y hacer un adecuado seguimiento escolar de sus hijos.

Ahora son excepcionales encontrar padres de familia que asisten voluntariamente a preguntar cómo van sus hijos, puedo decir que aquellos que los procuran son estudiantes que por lo general van bien, porque se sienten seguros.

Otros punto muy importante a señalar, es que cuando yo entré en el bachillerato y posteriormente a la universidad, no había la presión demográfica, y las problemáticas que han dado lugar a la descomposición social que existe ahora.

Yo recuerdo que todo era muy casero que el propio director de la preparatoria, el Mtro. Rafael Huicochea Mayorga me recibió mis documentos para mi inscripción, que en la licenciatura los coordinadores hacían las listas de los grupos, todo era más personal, nos llamaban por nuestro nombre, pero ahora, todo es por sistema, y al ver las listas de

los grupos, son tantos estudiantes que no es fácil aprenderse sus nombres y mucho menos interactuar con ellos.

Para alguien de mi condición, cuando entré a la preparatoria no sólo era un sueño personal, sino un enorme compromiso familiar, ya que al igual que muchas estudiantes de ayer, teníamos que trabajar, aportar algo a nuestra casa, ayudar en los quehaceres y costear nuestros estudios, esta situación nos hacía muy vulnerables, había muchos compañeras y compañeros que reprobaban y acababan desertando, cosa que ahora no sucede, porque hay programas generalizados de becas. Es importante recalcar que la presión social de estudiar y trabajar al mismo tiempo, hoy como docente reconozco que ayuda a favorecer a que los estudiantes maduren y ejerciten otras habilidades como son aprender administrar sus tiempo, recursos y la autocontención, pero sin duda, el estudiante trabajador está en riesgo constante de caer en rezago escolar y al desfasarse por materias y potencialmente puede abandonar los estudios.

Otro aspecto importante es reconocer que mis padres, al igual que la mayoría de los de mis alumnos no investigan, por tanto desconocen que hay distintos tipos de educación media superior; pero en especial no sabían nada del perfil de egreso del bachilleratos universitarios, ya que de saberlo que este era de tipo propedéutico, hubiesen entendido que los estudiante debían seguir estudiando e ingresar principalmente a la universidad. Aunque en aquellos ayeres, muchos de los que terminaban la preparatoria contaban con la excelencia requerida para entrar a las fábricas o en las oficinas de gobierno como mandos medios.

Lo usual para las jóvenes de mi condición, que querían estudiar y contaban con apoyo de sus familias era seguir las "carreras propias para mujeres" muchas jóvenes estudiaba en la Normal para maestros, o para educadora, o para secretaria bilingüe, estas carreras estaban en auge

debido a una expansión del sector industrial y de servicios, en los años setenta se garantiza un ingreso rápido y con prestaciones y base al mercado laboral, quien iba pensar que en dos generaciones las cosas cambiaran tanto.

Al cursar mis estudios en la Escuela Preparatoria tuve algunos tropiezos académicos, debido principalmente a la falta de tiempo para estudiar bien ciertas materias que se me dificultaron como matemáticas e inglés, sin embargo, la mayoría de mis maestros, tenían una gran entrega a su quehacer profesional. Lo anterior se debía a que acababa de pasar una huelga y se había mejorado sus condiciones laborales, las instalaciones eran nuevas y los grupos eran más reducidos.

Yo recuerdo que mis maestros eran a la antigua, había un buen control en el salón, daban su cátedra, nos hacían preguntas, resolvían dudas y dejaban tarea. Era frecuente que fuera del salón todavía hiciera aclaraciones.

Otro punto era es que había compañeros que también explicaban las tareas cuando persistían las dudas. Mis materias favoritas fueron las del área de Ciencias Sociales, en especial las de Historia Universal y de México, estas eran impartidas de manera magistral, muy enciclopédica, en esos momentos ser un buen maestro de Historia era saber muchas información y poderla transmitir bien; ser un buen alumno era tener una buena memoria, para recordar datos y desarrollar un tema por escrito, solo siguiendo lo dicho en clase.

La biblioteca, de la prepa no sé bien porqué, supongo por estar recién inaugurada tenía muy pocos libros, por lo que teníamos que sacar copias fotostáticas del libro del maestro. Vale decir que había pocas fotocopadoras, estas no tenían nada que ver con las de ahora, eran muy diferentes, eran de un papel encerado y olían a solvente, si se tallaban

perdían calidad y eran caras. Mi transcurrir como estudiante de bachillerato fue muy grato, sin darme cuenta en un abrir y cerrar de ojos acabe mis estudios y logré obtener mi certificado.

Paso siguiente escoger mi carrera, vale decir que la selección profesional de un sujeto común se ve influenciada por factores externos como puede ser: la tradición de la familia, o la presión de la misma por alguna carrera de prestigio. En mi caso, esto no se dio ya que para mi familia no tenía elementos académicos que le sirvieran de referente y por idiosincrasia, para mi papá consideraba que era cuestión de tiempo para yo dejara la carrera por mi condición de mujer. Sin embargo, esto me favoreció ya que no intervino y yo escogí lo mío que era la Historia. Al poco tiempo me case e inesperadamente salí embarazada e increíblemente a lo predicho por mi papá, mi marido me apoyó - él ya era un hombre de otra generación y reconocía en mí la necesidad de superarme-, el lograr estudiar y permanecer me granjeó el respeto de mi padre y de mis hermanos.

Recordarme como estudiante universitaria me obliga a reflexionar sobre cómo era el espacio escolar universitario, este fue y es algo vivo, que se transforma acorde a los requerimientos de las épocas y que de ser necesario se cambia. Cuando yo ingrese a Humanidades ésta estaba ubicada en el edificio conocido como Torre Académica, ahí estábamos diferentes carreras, era el parteaguas de una época, que se caracterizó por fuertes enfrentamientos políticos que llegaba a su término, estábamos ahí distintas escuelas, mientras nos entregaban a cada una nuestros propio inmueble que es el que actualmente la alberga.

Con este trabajo adquirí conciencia de los rápidos cambios de la ciudad de Toluca y sus alrededores como fueron: que la ciudad muchas partes estaban semi urbanizadas; que en aquellos ayeres Ciudad universitaria

estaba salpicada de obras en plena construcción por todas partes, que no había cercas en el cerro de Coatepec , muchas calles a sus alrededores no estaban pavimentadas , se estaba apenas fraccionando y había lotes baldíos salpicados de milpas.

En esos tiempos era muy difícil ser estudiante, era caro transporte público y deficiente. En especial peligroso para las mujeres ya que por la falta de alumbrado ponía en riesgo a las jóvenes del turno vespertino. En esos ayeres se improvisaban medidas para la seguridad para toda la comunidad, las clases se paraban antes para el turno vespertino, con la finalidad de que los alumnos de las comunidades aledañas alcanzaran a tomar sus camiones para irse a sus casas. Vale comparar y decir que la inseguridad era mínima en relación a lo que actualmente se ve.

En relación a la planta docente de la facultad de Humanidades, a través de esta memoria recuperé que la búsqueda de espacios de trabajo y el compromiso de algunos, hizo que llegaran expertos, esto se notaba con la maestra María Elena Bribiesca su esposo el Mtro. Miguel Civeira Taboada. Ellos al poco tiempo decidieron dejar de peregrinar y rentar o comprar una casa en la calle de Constituyentes donde recibían a sus estudiantes para ayudarnos a hacer nuestros trabajos, gracias a ellos dos nació mi interés por trabajar en archivos y hacer investigación.

Sin duda es necesario mencionar, que al igual que ellos otros docentes hacían toda una proeza al transitar en transporte público en malas condiciones por la carretera vieja a Toluca, la cual, en algunos de sus tramos era de dos carriles y era considerada la más peligrosa de México. Esto cambió hasta los años 80 cuando termina la autopista México- Toluca y entraron nuevas líneas de transporte público.

En relación a mi generación de la licenciatura en Historia la mayoría de mis compañeros tenían por primera carrera el magisterio, muchos eran

egresados de la Escuela Normal, ellos cursaban los estudios universitarios para especializarse y subir en su escalafón.

Todavía no había muchos egresados de la Escuela Preparatoria de la UAEM, esto empezó a cambiar con el paso del tiempo. Muchos de los maestros, también venían de la escuela Normal, ellos tenían un muy buen recurso didáctico pero tradicionalista, los roles en clase estaban bien definidos ellos eran la autoridad, su clase seguía siendo magistral. En esos tiempos los maestros jóvenes imprimían a sus enseñanzas una fuerte carga ideológica, recuerdo como eran excelentes docentes los maestros Bruno Ernesto León Pichardo y René Roberto Becerril.

Otros docentes ya universitarios fueron los licenciados José Luis Alanís Boyso, su hermano Rodolfo Alanís Boyso y la Mtra. Hilda Laguna Ruiz-.

Considero importante, hacer mención que gracias a todos ellos por sus enseñanzas hacer interpretaciones del pasado a partir del análisis de lecturas especializada y haciendo uso de fuentes primarias y secundarias que a la luz del materialismo histórico, me permitieron dejar de memorizar datos para lograr analizar y comprender sus relaciones.

Otro aspecto, por el que vale hacer una memoria es porque a través del tiempo se puede observar cómo antes los estudiantes de la licenciatura en Historia logramos entrar al mercado laboral aun siendo estudiantes. Era frecuente que los mismos maestros nos avisaban de trabajo y nos recomendaban o nos incluían en algún proyecto de trabajo. Era común saber que algún compañero entraba temporalmente en archivos, haciendo inventarios, armando legajos haciendo catálogos, asistiendo algún investigador, pero principalmente como docentes.

La docencia como área laboral considero ha sido la más noble y mejor pagada, aunque han cambiado muchos los criterios de contratación.

Recuerdo que yo me inicié como docente aún como estudiante de la licenciatura.

En los años 80 aprendíamos sobre la marcha, nos íbamos acreditando, algunos logramos ser basificados solo con el certificado de carrera, no era necesario estar titulado. La experiencia valía por sí misma. Desde hace 15 años aproximadamente comenzó a imponerse los criterios administrativos como la presentación del título y la cédula, además de la experiencia para poder concursar por una plaza.

Para terminar estas reflexiones considero importante detallar algunos de mis logros como historiadora en la docencia:

Por ejemplo de mis maestros, he tratado de enseñar mi disciplina con amor y cariño y logré muchas veces motivar a los estudiantes a que hicieran paralelos y que se identificaran con las causas de los hechos, y con los protagonistas de la Historia, como hombres y mujeres iguales a ellos, que sólo se diferenciaban por estar en otros presentes.

En estos 25 años, en los diferentes espacios académicos donde he dado clases, yo aprendí a conocer culturalmente a sus pobladores y observé la importancia que estos le daban a sus tradiciones, buscando relacionar algunos aspectos de la vida cotidiana de la comunidad con los temas de clase. Pero tristemente he sido también testigo de cómo la modernidad ha conllevado la violencia la desarticulación del tejido social y el abandono de costumbres y formas de vida.

En relación al mercado laboral, al hacer esta memoria descubrí cómo se han ido aplicando los criterios neoliberales que no necesariamente se traducen en una calidad educativa, algunos de aspectos son: la sobre especialización didáctica que ataca el problema de la forma y no el buen

manejo disciplinar; La invasión de tareas administrativas además de la sobre carga académica.

En especial es desgastante -que en la última década- cada vez tenemos que llenar más formatos con datos duplicados, que no es clara su función sino que nos restan tiempos para la preparación e impartir de nuestras asignaturas.

Otra aspecto fundamental es la inserción de una mala entendida cultura de la evaluación con fines únicamente administrativos políticos, que es más bien una medición dónde forzosamente debemos alcanzar "estándares internacionales" que no tienen nada que ver con la realidad mexicana, todo es cuantificado sin resolver de fondo las problemáticas de cada comunidad, además, que no son adecuadamente interpretadas.

En relación a las áreas de desempeño profesional, puedo decir que la docencia fue para mi generación el principal campo de trabajo del historiador, en todos los niveles educativos. En segundo lugar seguirán la investigación y la divulgación, en las que en mis ayeres había pocos lugares para trabajar y mal pagados, muchas veces eran sólo trabajos ocasionales, donde éramos becarios y no tenían prestaciones. En relación a lo anterior, recuerdo con tristeza algunos episodios de mi vida, dónde cómo universitaria no fui reconocida sino subvaluada como fueron:

Al trabajar en el INEGI, como se diría ahora, mi fortaleza eran dos la buena actitud y el ser apta para lo que se me solicitaba. El poner atención y cuidado en mi quehaceres con un buen nivel de dominio en el manejo de fuentes y en la realización de una investigación. Mi área de oportunidad, fueron el aprender de mis superiores aspectos de básicos de gestión, pero lo fundamental del trabajo fue lo mío, que dio por fruto un libro, pero al final se adjudicó la autoría el Jefe del área y no se me dio crédito alguno por el simplemente hecho de ser la subalterna, es

importante decir que a diferencia de mis jefes de esos tiempos yo aprendí en la Universidad la importancia de reconocer el trabajo intelectual de otros.

Otros momentos estuvieron relacionados con los maestros normalistas, ellos veían en los universitarios unos impostores por no contar con la suficiente preparación docente para enfrentarnos a grupos de primaria y secundaria. Sin embargo, mi falta de formación la superé con el pasar del tiempo, a través de lecturas y cursos de actualización docente, donde logré aprender las formas pedagógicas.

Vale decir, que seguí los consejos de algunos amigos maestros que fueron bondadosos y me compartieron sus experiencias que en esos momentos me fueron de gran ayuda. En relación a cómo era mi trabajo a diferencia de mis colegas normalistas, como historiadora, lo que sí sabía hacer:

- Situar los hechos en su contexto y ver su relación con el presente.
- Al analizar el pasado sabía que había muchos puntos de vistas diferentes y buscaba ejemplificarlos.
- Al exponer las temáticas remarcaba las relaciones causales de los hechos en sus regiones.
- Para dar mis clases por lo general uso diversas fuentes e indicado otras formas de adquirir información del pasado;
- Siempre aclaré que la interpretación de un acontecimiento es una construcción;
- Al igual que otros historiadores sé que el conocimiento social y humanista está en constante transformación;
- He tratado de interpretar la realidad social a partir de los procesos históricos.
- Establezco la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

- Fomento, a través de ejemplos el entendimiento de las tensiones de cada época.

Para poner ya un punto final quiero decir que no hay palabras con que agradecer a la vida mi encuentro con la Historia y con la docencia, ya que de esta manera he podido ganarme el sustento de mi familia además de realizarme como persona.

Muchas gracias

ANEXOS

ANEXO 1

VIDEO ORÍGENES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

1. Antecedentes: el imperialismo y el armamentismo.
2. Detonadores
3. Causas políticas:
4. Causas Económicas:
5. Etapas del conflicto:
6. Consecuencias

ANEXO 2

CUESTIONARIO DEL VIDEO *ORÍGENES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL*

Instrucciones: lee atentamente y coloca una X en el inciso correcto.

- 1.- ¿El asesinato de qué dirigente fue uno de los desencadenantes de la Primera Guerra Mundial?
 - a. Guillermo II
 - b. Francisco Fernando
 - c. Francisco José
- 2.- ¿Cuál fue el nombre del asesino del Archiduque Francisco Fernando?
 - a. Gavrilo Princip
 - b. Guillermo II
 - c. José Francisco
- 3.- ¿En qué fecha comenzó la Primera Guerra Mundial?
 - a. El 1 de agosto de 1914
 - b. El 28 de julio de 1914
 - c. El 4 de agosto de 1914
- 4.- ¿Qué fue la Tregua de Navidad?
 - a. Una tregua de 24 horas propuesta por el Papa para el día de Navidad de 1914.
 - b. Un hecho espontáneo que detuvo durante unas horas la guerra en el frente occidental.
 - c. Los soldados de ambos frentes se juntaron amistosamente en terreno neutral.
- 5.- Hablando del atentado que desencadenó la guerra, ¿cómo se llamaba la asociación terrorista a la que pertenecía Gavrilo Princip?
 - a. Serbia Libre
 - b. Sangre Negra
 - c. Mano negra
- 6.- ¿Qué ejército usó por primera vez armas químicas?
 - a. Alemania (cloro)

- b. Italia (gas mostaza)
- a. Francia (gases irritantes)

7.- ¿Cambió la Primera Guerra Mundial el papel de la mujer en la sociedad?

- a. Muchas mujeres de ambos bandos debieron trabajar en las fábricas, traspasando los límites tradicionales de la casa, los hijos y la iglesia
- b. La mayoría de las mujeres acabaron siendo enfermeras en el frente para apoyar a sus soldados
- c. No cambió especialmente

8.- ¿Qué organismo nació en 1920 con el propósito de mantener la paz mundial, y evitar así conflictos a escala global?

- a. La Sociedad de las Naciones
- b. La ONU
- c. La Liga Internacional

9.- ¿Qué países formaron la Triple Entente?

Francia, reino unido y Rusia

- a. Italia, Rusia y Bulgaria
- b. Alemania, Imperio Austrohúngaro e Italia
- c. Reino Unido, Francia y el Imperio Austrohúngaro

10.- ¿Qué países formaron la Triple Alianza?

- a. Alemania, Austria-Hungría e Italia
- b. Austria-Hungría, Roma, España
- d. El Imperio Otomano, España, Brasil

11.- ¿En qué año entró Estados Unidos en la gran guerra?

- a. 1917
- b. 1918
- c. 1914

12.- ¿Por qué nombre se conoce al tratado que los aliados vencedores de la guerra firmaron con Turquía?

- a. Tratado de Versalles
- b. Tratado de Sèvres
- c. Tratado de Trianon

- 13.- ¿Por qué otro nombre se conoció también a la Guerra de Trincheras?
- Guerra de posiciones
 - Guerra total
 - Guerra relámpago
- 14.- ¿Qué desventaja presentó la Guerra de Trincheras para el desarrollo del conflicto Bélico?
- estrategia rápida pero costosa
 - estrategia lenta pero firme a la defensiva
 - estrategia desconocida por todos
- 15.- ¿Qué armamentos surgen en la Primera Guerra Mundial?
- Gases Venenosos
 - Gasolina
 - Carbón
- 16.- ¿Qué potencias mundiales surgen en la Primera Guerra Mundial?
- Brasil
 - África
 - Estados Unidos
- 17.- ¿En qué fecha se dio la primera Batalla de Marne?
- 5 al 12 septiembre 1914
 - 8 al 10 de junio 1913
 - 14 al 28 octubre de 1910
- 18.- ¿En qué lugar se dio la conferencia de paz entre perdedores y vencedores en 1919?
- Paris
 - Francia
 - Inglaterra
- 19.- ¿La segunda batalla de Marne se dio con la ayuda de Estados Unidos por el uso masivo de?
- Tanques
 - Carbón
 - Gasolina
- 20.- ¿Cuándo termina la Primera Guerra Mundial?
- 11 de noviembre de 1918
 - 11 de octubre de 1916
 - 11 de junio de 1914

- 21.- ¿La victoria quien obtuvo en la Primera Guerra Mundial?
- La triple entente
 - La triple alianza
 - La triple unión
- 22.- ¿Qué potencia mundial surge en la Primera Guerra Mundial?
- Estados Unidos
 - África
 - Brasil
- 23.- ¿En qué año entró Estados Unidos a la guerra?
- abril de 1917
 - junio de 1914
 - septiembre 1915
- 24.- ¿Cómo se llama el presidente que negociará la paz en 1919 con los 14 puntos para favorecer la pacificación del mundo y evitar posibles conflictos armados entre naciones?
- Wilson
 - Lenin
 - Hitler
- 25.- ¿Cuáles fueron los ideales por lo que lucharon los hombres en 1914?
- Nacionalismo
 - Socialismo
 - Comunismo
- 26.- Es una de las tres monarquías europea que desaparecieron
- Los Romanov en Rusia
 - Los Campusano de Italia
 - Los Reyes de Alemania
- 27.- ¿Cuál era la función de la Liga de Naciones?
- Mantener la paz
 - Mantener la Guerra
 - Mantener la comunicación
- 28.- Es una acción violenta de un gobierno para eliminar a un grupo social por motivos raciales, religioso o político.
- Genocidio
 - Bombardeo
 - Influenza

- 29.- Durante la Primera Guerra Mundial se opuso al derramamiento de sangre de los pueblos inocentes
- Ilich Lenin
 - Woodrow Wilson
 - Bill Willy
30. – Era una excavación estrecha y larga que permite a los soldados protegerse del fuego enemigo
- Una trinchera
 - Una montaña
 - Un buque
- 31.-. Ataque de Japón a base estadounidense que provocó su entrada en la guerra.
- Pearl Harbor
 - Bombardeo
 - imperialismo
- 32.- Evento que hace que EUA entre a la segunda guerra mundial
- El bombardeo a Pearl Harbor
 - El bombardeo de cristal
 - El bombardeo de corte
- 33.- Cómo es llamada también la Primera Guerra Mundial?
- La Gran Guerra
 - Guerra del Cielo
 - Guerra Alemán
- 34.- ¿En qué fecha el imperio ruso colapsó?
- El Imperio Ruso colapsó en 1917
 - El imperio alemán en 1916
 - El imperio Catalán 1912
- 35.- ¿Cuáles fueron los cambios territoriales a los que dio paso la Guerra?
- Disolución de los imperios alemán, Austrohúngaro, Otomano y ruso
 - Disolución del imperio catalán, Guerrero y Toluca
 - Disolución del imperio ruso, México, Yucatán
- 36.- ¿Qué pasó a finales de 1918?
- Alemania aceptó el armisticio el 11 del mismo mes

- b. Francia aceptó el armisticio
- c. Inglaterra aceptó el armisticio

37.- ¿Qué País Europeo había sido el gran perdedor en el periodo colonialista pero que en cambio alcanzó una gran relevancia en el continente, tratando de imponer su dominio en la gran guerra?

- a. Francia
- b. Alemania
- c. Inglaterra

38.- Aproximadamente ¿Cuántas víctimas mortales causó el conflicto en todo el mundo, principalmente en Europa?

- a. 10 millones
- b. 15 millones
- c. 2 millones

39.- Al iniciar la Primera Guerra Mundial ¿Quién era el país líder mundial?

- a. Alemania, Inglaterra, Francia y Rusia
- b. Chile, Perú, Alemania, Nicaragua
- c. México, Panamá, Brasil, Perú

40.- ¿Cuáles fueron las causas que originaron la rivalidad entre las potencias europeas?

- a. Ruta de mercados
- b. Los ferrocarriles
- c. Los cambios tecnológicos

44.- Emperador de Alemania durante la primera guerra mundial

- a. Federico I
- b. Federico II
- c. Guillermo II

45.- Al inicio de la Primera Guerra Mundial, Alemania derrotó a Rusia en la batalla

- a. Marne
- b. Verdún

- c. Somme
- 46.- Por el tratado de Versalles Alemania le entregó a Francia la región de
- a. Sajonia
 - b. Alsacia
 - c. Holstein
- 47.- ¿Cuál de los siguientes países no era miembro de la triple entente
- a. Gran Bretaña
 - b. Rusia
 - c. Bélgica
- 48.- Todas las siguientes son de la Primera Guerra Mundial excepto
- a. Nacionalismo
 - b. Imperialismo
 - c. Realismo
- 49.- ¿Qué batalla provocó el mayor número de fallecimientos en ambos bandos del conflicto?
- a. La batalla de Somme
 - b. La batalla de Marne
 - c. La batalla de Gallipoli
- 50.- La Sociedad de las Naciones, surgió como consecuencia de:
- a. La Guerra fría
 - b. La intervención de los Estados Unidos
 - c. La Paz de Versalles

ANEXO 3

Línea del tiempo Primera Guerra Mundial

Instrucciones: analiza el siguiente esquema y a partir de éste elabora un ensayo de dos cuartillas.



Recuperado de <https://goo.gl/7yaHuQ>.

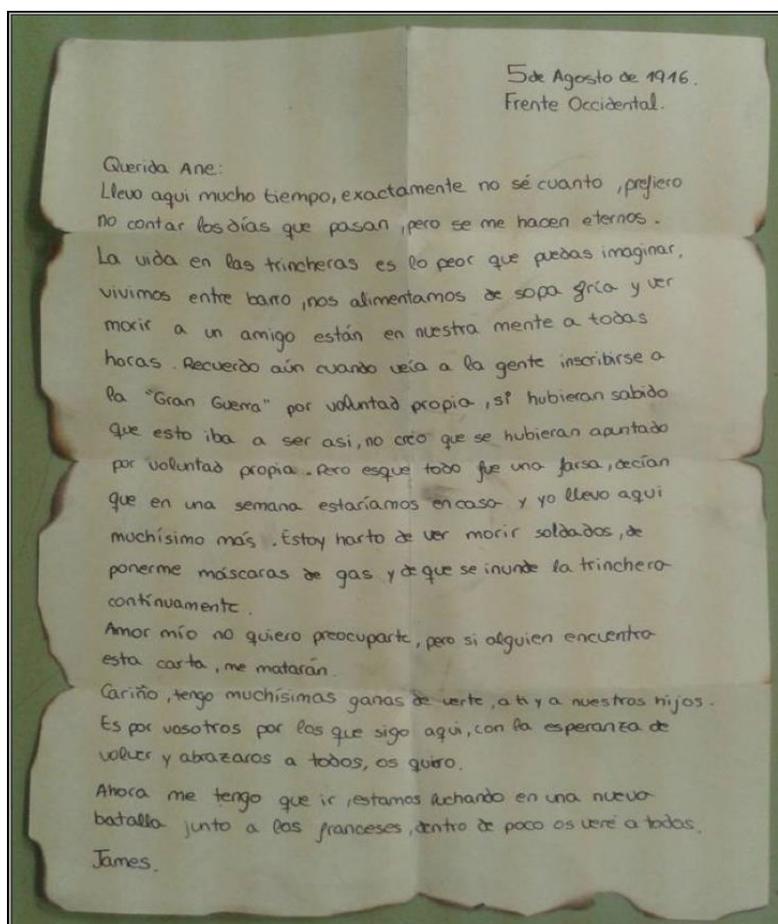
ANEXO 4

FUENTES PRIMARIAS

Instrucciones:

Lee atentamente los contenidos de las cartas, coméntalas con tu maestro y compañeros de equipo.

Carta 1



CARTA 2

Max von Gallwitz
Triple Alianza, Masacre de Dinant
Noviembre de 1914

Amar mío:

Iban a ser solo unas semanas y ya llevamos unas cuantos meses al frente.

Cada día que pasa perdemos gente; la vida en las trincheras es horrible somos muchos y apenas hay espacio, hace frío y las condiciones de vida son pésimas.

Es horrible sentir que nadie te ayuda cuando ves las casas destruidas, cuando ves que no hace nada más que caer bombas del cielo y lo peor de todo es sentir que esto no tiene fin.

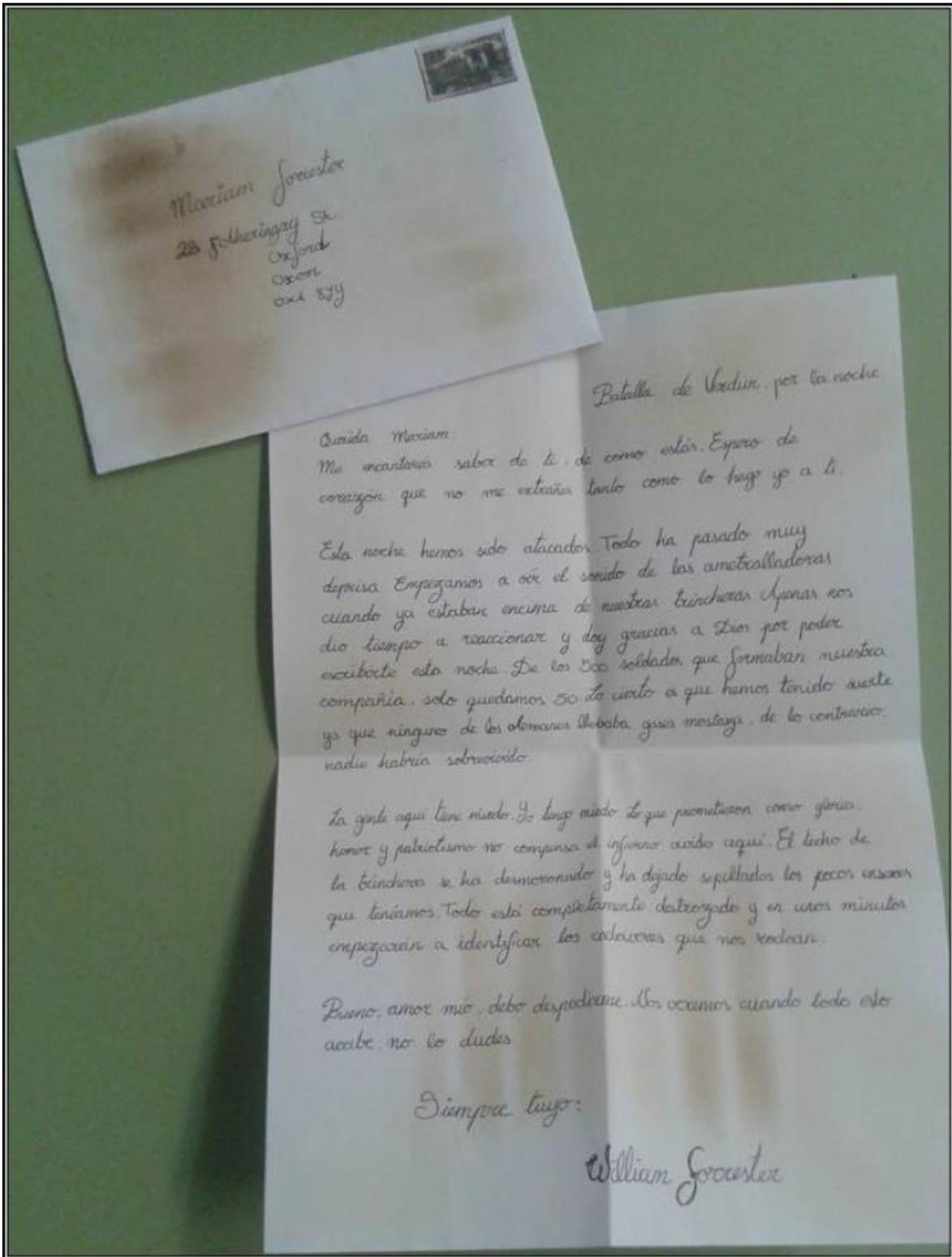
Con el nuevo armamento ves morir muy de cerca a tus compañeros y piensas que el próximo eres tú. Aquí verdaderamente se siente lo indeseable que es todo esto.

Esta carta tardará en llegarte un par de semanas, y para entonces no se si estaré vivo o muerto. Sino es así volveré a escribirte.

Espero verte pronto,

te quiero.

CARTA 3



ANALIZA LAS CARTAS ENVIADAS POR LOS SOLDADOS QUE FUERON ENVIADOS A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- "El hecho de que los documentos aparezcan en la propia escritura de los hombres les ofrece a sus familiares un lazo tangible con ellos y lo que sentían en ese momento".

2.- ¿Cómo imaginas a los familiares que se sentían cuando los soldados escribieron a sus familiares más cercanos y lo que pasaba por su cabeza en donde ellos Vivían rodeados de muerte?

3.- Las condiciones son durísimas, mal alimentados atacados por el frio, la suciedad, ratas y piojos

Y solo te escribo esperando estar vivo y regresar para cumplir nuestro amor te amo ¿qué opinas de esto?

4.- ¿La imagen de un soldado en las trincheras mirando la foto de su amada, deseando estar con ella en vez de en medio de una guerra cuál es tu criterio?

5.- En este momento no queda nada del sentimiento heroico y romántico con que iniciamos ya que estamos enterrados en vida solos en un infierno y bajo tierra y sin salida escribía un soldado sobre las trincheras ¿cuál es tu opinión?

6.- ¿Qué opinas de “tu país te necesita” que fue el eslogan que utilizaron para integrar a los soldados a la guerra?

7.- ¿La euforia y la idea de que la guerra sería muy corta predominaban en la sociedad el júbilo y se despedían se sus esposas novias y pasado el tiempo? ¿Cómo crees que ellos se sentían?

8.- La guerra se prolongó mucho tiempo y los pocos soldados que podían escribir a sus familiares con la esperanza de estar en casa ¿Cuáles eran sus sentimientos en ese momento?

9.- ¿Cómo crees que se sentían los familiares al conocer los horrores que vivirán sus hijos o esposos?

10.- ¿Qué opinas de que las personas dejaban de ser humanos y pasaban a ser instrumentos en manos de los mandos militares sedientos de gloria?

11.- ¿Por qué un soldado alemán dirige una carta a sus compatriotas previniendo los de los horrores de la Guerra?

12.- ¿Comenta la importancia que tiene la denuncia que realiza el soldado por la situación que él vive en las trincheras?

13.- ¿Por qué este tipo de guerra no era el que esperaban los mandos militares ya que ellos confiaban en un desenlace rápido?

14.- ¿Por qué crees que este soldado da el testimonio de los horrores que vive en la guerra?

15.- ¿Qué solución crees que se dio en esta guerra con un continente destruido con millones de mutilados e inválidos?

ANEXO 5 CUESTIONARIO DE METACOGNICIÓN

¿Qué sabías de la Primera Guerra antes de comenzar este tema?

¿Qué te interesaba aprender de este tema?

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué te interesaría continuar aprendiendo de este tema?

¿Explica qué actividades hiciste que te permitieron construir tus conocimientos de este tema?

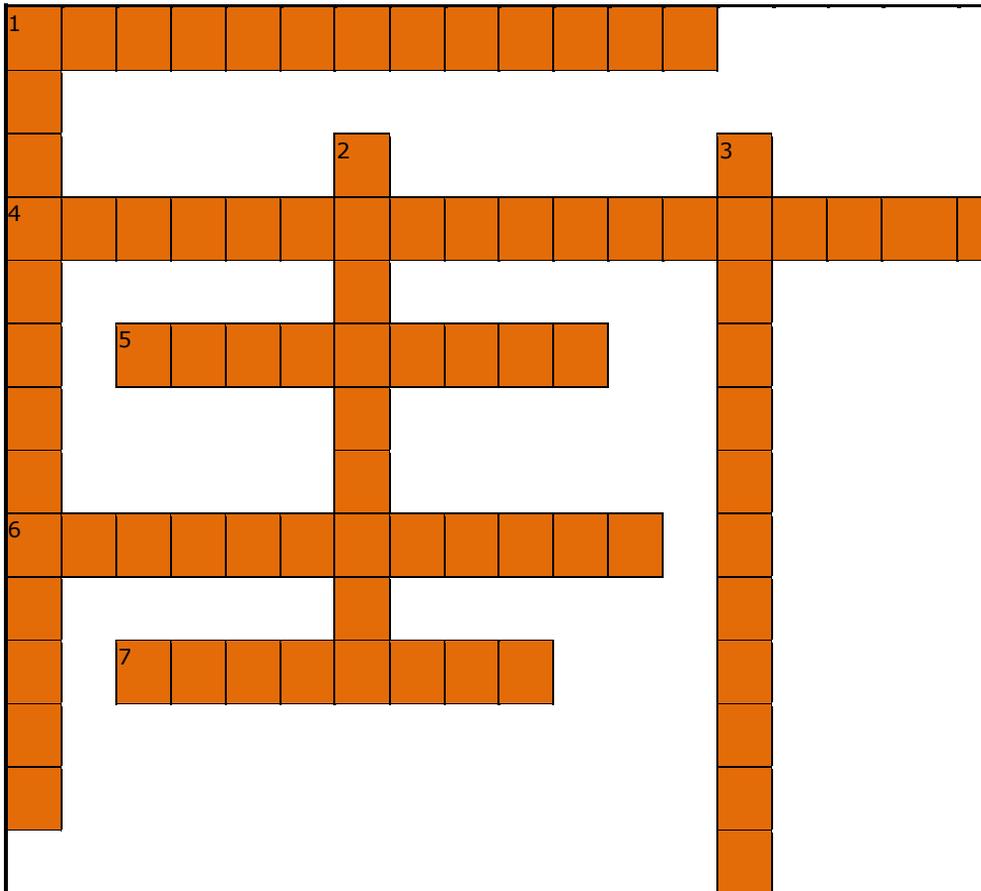
¿Describe cómo construiste tu conocimiento?

¿Para qué te sirve saber sobre este tema?

¿Cómo podría aplicar tu conocimiento?

ANEXO 6 CRUCIGRAMA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

INDICACIONES: realiza el siguiente crucigrama sobre conceptos, personajes de la Primera Guerra Mundial:



HORIZONTAL

1. Alianza que estaba formada por Reino Unido, Rusia y Francia
4. Conflicto bélico que se desarrolló entre 1914 y 1918

VERTICAL

1. Alianza que estaba formada por el Imperio Alemán, el Imperio Austro-húngaro e Italia
2. Periodo que se caracterizó por la

5. Canciller alemán que impulsó la formación de alianzas	formación de Alianzas y por la carrera armamentista.
6. Proceso que desató la rivalidad entre las potencias imperialistas	3. Imperio que se desintegró entre 1908 y 1913 y que se considera una de las causas
7. Zona de conflicto en Europa durante gran parte del siglo XIX y comienzos del XX.	de la Primera Guerra Mundial

ANEXO 7
CLAVE DE CUESTIONARIO VIDEO
ORÍGENES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Instrucciones: lee atentamente y coloca una X en el inciso correcto.

1.- ¿El asesinato de qué dirigente fue uno de los desencadenantes de la Primera Guerra Mundial?

- d. Guillermo II
- Francisco Fernando
- f. Francisco José

2.- ¿Cuál fue el nombre del asesino del Archiduque Francisco Fernando?

- Gavrilo Princip
- e. Guillermo II
- f. José Francisco

3.- ¿En qué fecha comenzó la Primera Guerra Mundial?

- d. El 1 de agosto de 1914
- El 28 de julio de 1914
- f. El 4 de agosto de 1914

4.- ¿Qué fue la Tregua de Navidad?

- a. Una tregua de 24 horas propuesta por el Papa para el día de Navidad de 1914.
- d. Un hecho espontáneo que detuvo durante unas horas la guerra en el frente occidental.
- Los soldados de ambos frentes se juntaron amistosamente en terreno neutral.

5.- Hablando del atentado que desencadenó la guerra, ¿cómo se llamaba la asociación terrorista a la que pertenecía Gavrilo Princip?

- d. Serbia Libre
- e. Sangre Negra
- Mano negra

6.- ¿Qué ejército usó por primera vez armas químicas?

- a. Alemania (cloro)
- b. Italia (gas mostaza)
- a. Francia (gases irritantes)

7.- ¿Cambió la Primera Guerra Mundial el papel de la mujer en la sociedad?

- d. Muchas mujeres de ambos bandos debieron trabajar en las fábricas, traspasando los límites tradicionales de la casa, los hijos y la iglesia
- e. La mayoría de las mujeres acabaron siendo enfermeras en el frente para apoyar a sus soldados
- f. No cambió especialmente

8.- ¿Qué organismo nació en 1920 con el propósito de mantener la paz mundial, y evitar así conflictos a escala global?

- e. La Sociedad de las Naciones
- f. La ONU
- g. La Liga Internacional

9.- ¿Qué países formaron la Triple Entente?

- a. Francia, reino unido y Rusia
- e. Alemania, Imperio Austrohúngaro e Italia
- f. Reino Unido, Francia y el Imperio Austrohúngaro

10.- ¿Qué países formaron la Triple Alianza?

- a. Alemania, Austria-Hungría e Italia
- b. Austria-Hungría, Roma, España
- h. El Imperio Otomano, España, Brasil

11.- ¿En qué año entró Estados Unidos en la gran guerra?

- a. 1917
- e. 1918
- f. 1914

12.- ¿Por qué nombre se conoce al tratado que los aliados vencedores de la guerra firmaron con Turquía?

- d. Tratado de Trianon
- e. Tratado de Sèvres
- f. Tratado de Versalles

13.- ¿Por qué otro nombre se conoció también a la Guerra de Trincheras?

- Guerra de posiciones
- e. Guerra total
- f. Guerra relámpago

14.- ¿Qué desventaja presentó la Guerra de Trincheras para el desarrollo del conflicto Bélico?

- d. estrategia rápida pero costosa
- e. estrategia lenta pero firme a la defensiva
- f. estrategia desconocida por todos

15.- ¿Qué armamentos surgen en la Primera Guerra Mundial?

- Gases Venenosos
- e. Gasolina
- f. Carbón

16.- ¿Qué potencias mundiales surgen en la Primera Guerra Mundial?

- d. Brasil
- e. África
- Estados Unidos

17.- ¿En qué fecha se dio la primera Batalla de Marne?

- d. 8 al 10 de junio 1913
- 5 al 12 septiembre 1914
- f. 14 al 28 octubre de 1910

18.- ¿En qué lugar se dio la conferencia de paz entre perdedores y vencedores en 1919?

- d. Francia
- Paris
- f. Inglaterra

19.- ¿La segunda batalla de Marne se dio con la ayuda de Estados Unidos por el uso masivo de?

- Tanques
- e. Carbón
- f. Gasolina

20.- ¿Cuándo termina la Primera Guerra Mundial?

- d. 11 de octubre de 1916
- e. 11 junio de 1914

- 11 de noviembre de 1918
- 21.- ¿Quién obtuvo la victoria en la Primera Guerra Mundial?
- La triple entente
 - e. La triple alianza
 - f. La triple unión
- 22.- ¿Qué potencia mundial surge en la Primera Guerra Mundial?
- d. Brasil
 - e. África
 - Estados Unidos
- 23.- ¿En qué año entró Estados Unidos a la guerra?
- abril de 1917
 - e. junio de 1914
 - f. septiembre 1915
- 24.- ¿Cómo se llama el presidente que negocia la paz en 1919 con los 14 puntos para favorecer la pacificación del mundo y evitar posibles conflictos armados entre naciones?
- d. Lenin
 - Wilson
 - f. Hitler
- 25.- ¿Cuáles fueron los ideales por lo que lucharon los hombres en 1914?
- d. Socialismo
 - Nacionalismo
 - f. Comunismo
- 26.- Es una de las tres monarquías europea que desaparecieron
- Los Romanov en Rusia
 - e. Los Campusano de Italia
 - f. Los Reyes de Alemania
- 27.- ¿Cuál era la función de la Liga de Naciones?
- Mantener la paz
 - e. Mantener la Guerra
 - f. Mantener la comunicación
- 28.- Es una acción violenta de un gobierno para eliminar aun grupo social por motivos raciales, religioso o político.
- d. Bombardeo
 - e. Influenza
 - Genocidio
- 29.- Durante la Primera Guerra Mundial se opuso al derramamiento de sangre de los pueblos inocentes

d. Woodrow Wilson

Ilich Lenin

f. Bill Willy

30. – Era una excavación estrecha y larga que permite a los soldados protegerse del fuego enemigo

d. Una trinchera

e. Una montaña

f. Un buque

31.-. Ataque de Japón a base estadounidense que provocó su entrada en la guerra.

d. Bombardeo

e. imperialismo

Pearl Harbor

32.- Evento que hace que EUA entre a la segunda guerra mundial

El bombardeo a Pearl Harbor

e. El bombardeo de cristal

f. El bombardeo de corte

33.- Cómo es llamada también la Primera Guerra Mundial?

d. Guerra del Cielo

La Gran Guerra

f. Guerra Alemán

34.- ¿En qué fecha el imperio ruso colapsó?

El Imperio Ruso colapsó en 1917

e. El imperio alemán en 1916

f. El imperio Catalán 1912

35.- ¿Cuáles fueron los cambios territoriales a los que dio paso la Guerra?

d. Disolución de los imperios alemán, Austrohúngaro, Otomano y ruso

e. Disolución del imperio catalán, Guerrero y Toluca

f. Disolución del imperio ruso, México, Yucatán

36.- ¿Qué pasó a finales de 1918?

d. Francia aceptó el armisticio

- e. Alemania aceptó el armisticio el 11 del mismo mes
- f. Inglaterra aceptó el armisticio

37.- ¿Qué País Europeo había sido el gran perdedor en el periodo colonialista pero que en cambio alcanzó una gran relevancia en el continente, tratando de imponer su dominio en la gran guerra?

- Francia
- e. Alemania
- f. Inglaterra

38.- Aproximadamente ¿Cuántas víctimas mortales causó el conflicto en todo el mundo, principalmente en Europa?

- d. 15 millones
- 10 millones
- f. 2 millones

39.- Al iniciar la Primera Guerra Mundial ¿Quién era el país líder mundial?

- Alemania, Inglaterra, Francia y Rusia
- e. Chile, Perú, Alemania, Nicaragua
- f. México, Panamá, Brasil, Perú

40.- ¿Cuáles fueron las causas que originaron la rivalidad entre las potencias europeas?

- d. Los ferrocarriles
- e. Los cambios tecnológicos
- Ruta de mercados

41.- ¿De qué país fue el ejército más grande de la Primera Guerra Mundial, con 12 millones de soldados aproximadamente?

- a) Alemania
- b) España
- c) Rusia

42.- La guerra de desgaste se da en la segunda parte de la guerra, en la llamada guerra de posiciones (1915-1917).

- Se buscaba el agotamiento total del enemigo, en hombres y material, para forzarlo a rendirse y a pedir la paz.
- b) Se buscaba que fueran inteligentes y trabajadores
- c) Se buscaba que fueran a las trincheras

43.- ¿Qué países fueron neutrales?

- a) España, Países Bajos, Suiza y Albania.
- b) Grecia, Roma, Egipto
- c) Chile, México, Francia

44.- Emperador de Alemania durante la primera guerra mundial

d. Guillermo II

e. Federico I

f. Federico II

45.- Al inicio de la Primera Guerra Mundial, Alemania derrotó a Rusia en la batalla

a. Marne

e. Verdún

f. Somme

46.- Por el tratado de Versalles Alemania le entregó a Francia la región de

d. Sajonia

e. Alsacia

f. Holstein

47.- ¿Cuál de los siguientes países no era miembro de la triple entente?

d. Gran Bretaña

e. Rusia

f. Bélgica

48.- Todas las siguientes son de la Primera Guerra Mundial excepto

d. Nacionalismo

e. Imperialismo

f. Realismo

49.- ¿Que batalla provoco el mayor número de fallecimientos en ambos bandos del conflicto?

d. La batalla de Somme

e. La batalla de Marne

f. La batalla de Gallipoli

50.- La Sociedad de las Naciones, surgió como consecuencia de:

d. La Guerra fría

e. La intervención de los Estados Unidos

f. La Paz de Versalles

Referencias

- México, U. A. (11 de enero de 2018). *Campus virtual UAEMéx*. Obtenido de Campus virtual UAEMéx: <http://campusvirtual.uaemex.mx/pdf/Conocenos/0007ROEP.pdf>
- <https://goo.gl/8f7cXi> consultada el día 12 de agosto de 2016.
- <https://goo.gl/4qrGzx> consultada el día 15 de julio de 2017.
- <https://goo.gl/fp927A> consultada el día 18 de octubre de 2016.
- <https://goo.gl/4qrGzx> consultado el día 13 de febrero de 2017.
- <https://goo.gl/pc93b3> consultada el día 5 de agosto de 2016.
- <https://goo.gl/UtjTny> consultada el día 26 de noviembre de 2016.