



Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta



**“RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE
NIVEL BÁSICO: SECUNDARIA”**

TESIS:

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

GONZÁLEZ DE JESÚS DALIA BERENICE

No. DE CUENTA: 1222549

MENDIETA MIRANDA ROSA ANGELICA

No. DE CUENTA: 0925128

ASESOR:

DRA. NORMA IVONNE GONZÁLEZ ARRATIA LÓPEZ FUENTES

TOLUCA, MÉXICO, 19 DE OCTUBRE DE 2018

RECONOCIMIENTOS

El presente trabajo de Tesis fue logrado en colaboración con la Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes; que nos brindó el tiempo, la retroalimentación necesaria y sobre todo la confianza. Se le reconoce el profesionalismo para con el trabajo y más aun con nosotras. Gracias por creer que el trabajo en equipo se puede lograr con constancia, perseverancia y responsabilidad, obteniendo un resultado satisfactorio.

No olvidaremos las primeras palabras dirigidas hacia nosotras cuando se le hizo la invitación como directora de Tesis, las cuales fueron: **“Sólo aceptaré la invitación por una razón: porque tienen espíritu de trabajo”**. Sin importar el pesimismo de algunas personas, que creían que no era posible por la amistad que tenemos de por medio, la Dra. Norma creyó en nosotras, nos dio ánimos, por ultimo pero no menos importante reconocemos su colaboración y sobre todo agradecemos infinitamente el que haya accedido a trabajar con nosotras. Gracias y recuerde que dejará una huella importante en nuestras memorias.

Mtro. Sergio Luis García Iturriaga y Dra. Martha Adelina Torres Muñoz reconocemos el tiempo invertido en este proyecto, así como sus observaciones y comentarios para la mejora de dicho trabajo. Sin su apoyo para la revisión de este trabajo no hubiese sido posible llegar a la meta. Gracias.

AGRADECIMIENTOS

Dalia Berenice González De Jesús

Quiero agradecer primeramente a mis padres Fidel González Aviles y Gloria De Jesús González que me apoyaron durante este arduo trayecto, gracias por creer en mí y por la confianza incondicional. Sé que no fue fácil, pero hoy gracias a ustedes puedo decir que si se pudo. Me siento orgullosa de tenerlos conmigo, que sin importar nada ni nadie, siempre se esforzaron por darme todo.

A mi padre: gracias por ser mi guía, por tus regaños que me hacían llorar, por estar siempre para mí, por ser perseverante y no dejarte caer. Gracias por las infinitas palabras que tuvieron como resultado que hoy te sientas orgulloso de mí. Papá te amo inefablemente. Sin tu ayuda jamás hubiese podido llegar a ser toda una licenciada, gracias por hacer de mí una persona fuerte, pero al mismo tiempo humilde.

A mi madre: gracias por ser mi cómplice en todo momento. Sin ti nada de esto hubiese sido posible. Cada consejo tuyo lo aplique en mi vida como estudiante, hija, hermana y amiga, sé que ahora lo aplicaré como toda una profesional. Te amo mamá. Gracias por hacer de mí una persona capaz.

A mi amiga Angelica: te agradezco que no nos hayamos dejado caer, que pese a nuestros conflictos siempre mantuviéramos un lazo de unión. Más que una amiga, en ti encontré una hermana y confidente. No me arrepentiré de compartir mi vida contigo, me siento orgullosa de haber trabajado en equipo. Amiga te amo

Rosa Angelica Mendieta Miranda

Uno de los pilares más importantes para concluir una licenciatura y llegar a un título es sin duda mis padres María De Los Ángeles Miranda Castillo y Rosalío Mendieta Masias. Gracias a ellos logre llegar hasta este gran paso, por su apoyo, su confianza y llamadas de atención he culminado este camino que sin duda abre muchos más y en el recorrido no tengo duda que estarán conmigo.

A mi padre: agradezco su esfuerzo para poder asistir a la escuela sin ningún inconveniente, sus consejos y sus regaños hacen de mí la persona que soy ahora. Quiero que sepas que este logro no sólo es mío también tuyo. TE QUIERO.

A mi madre: no me sale ninguna palabra que agradezca lo que ha hecho por mí, mi complice, mi psicóloga de cabecera, mi consejera, me ha visto caer y levantarme después, y a pesar de ello sigue amándome incondicionalmente. Sólo quiero que sepas que esto también es un logro tuyo y debes sentirte orgullosa de ti como yo me siento de ti. Eres una gran mujer, trabajadora, luchadora y a pesar de todo el dolor que siente tiene una enorme sonrisa y el poder de hacer que nos sintamos bien. TE AMO MAMÁ

A mi hermano: hay una personita muy importante para mí y que más que agradecerle es reconocerle la capacidad que tiene de hacer de mí una mejor persona. Él se llama Adrian Mendieta Miranda, es mi hermano, la luz de mis ojos. Un niño que con su magia me hace reír hasta morir, lo amo tanto que sin duda alguna daría mi vida por él y que a pesar de su corta edad, sus consejos y su forma de ver la vida son mi empuje día a día.

DEDICATORIAS

Dalia Berenice González De Jesús

A mis abuelos (paternos y maternos): Quiero dedicar esta ardua tesis a ustedes (Guadalupe y Soledad) que ya no están conmigo, pero que los llevo siempre en mi memoria, gracias por guiarme y ver cada paso que daba, gracias por impulsarme a ser mejor. Les extraño y les amo. A mis abuelos (Luis y Juana) gracias por verme crecer, gracias abuela por tus palabras de aliento: “échale ganas y cuídate mucho”.

A ti: Fuiste y eres una de las personas más importantes en mi vida. Te agradezco el apoyo incondicional y el tiempo vivido. Me brindaste las mejores experiencias y lecciones de vida. Gracias por tu compañía y por haber sido la persona que me enseñó que no hay mejor éxito que la satisfacción de haber logrado lo que otros creían imposible. No me arrepiento de seguirte teniendo en mi vida, y sé que nuestra conexión será para siempre sin importar que nuestras vidas tengan un sentido diferente. Siempre te llevo en mi memoria, con cariño para LAFC.

A mis tías: María Luisa y María De Jesús que sin ustedes este logro no hubiese sido posible. Gracias porque cuando necesite de ambas siempre me alentaron y nunca me dejaron sola. Las quiero mucho.

Rosa Angelica Mendieta Miranda

A él (MAH): serás siempre una parteaguas en mi vida, es el que enseñó que hay otra manera de sonreírle al mundo, que a pesar de que el destino nos mandó por dos caminos distintos te amare y estarás en el rincón más importante de mi corazón.

No tengo duda de que una de las razones por las cuales estudie psicología fue por ti, y todo lo que pasamos juntos, sólo no olvides ser feliz y lograr hasta el más mínimo de tus sueños. TE AMO.

Dalia: mi mejor amiga, mi cómplice, mi hermana. Quiero que sepas que ha sido un camino muy largo pero lo logramos, superamos los obstáculos y no hablo únicamente de los académicos sino los personales también.

Te amo y me has enseñado tanto y quiero que sepas que con ninguna otra persona estoy dispuesta a pasar lo que contigo. Gracias por no dejar que esta amistad se derrumbe. Sabes y lo reitero que no quiero hacerte daño una vez más, que de los errores se aprende y yo aprendí que no quiero perderte.

Por ultimo quiero que vivas, rías, ames como una loca, que a los demás no nos quepa duda de hacer lo mismo.

A mis amigos:

Stephanie López y Yanet Gutiérrez, años después logramos las metas que pensábamos que costarían mucho, las amo tanto, he vivido cosas inimaginables con ustedes, hemos llorado, reído, soñado y luchado juntas, que no quisiera que algún día terminara. Gracias por creer en mí, quererme y aceptarme como soy.

Miguel Angel Ayala (Mike): amigo, sé que nos faltan muchas cosas por vivir juntos, pero de algo estoy segura, nunca me dejaste cuando todos los hicieron, estuviste ahí sin juzgarme. Me abrazaste y seguimos caminando juntos. Te adoro y siempre estaré cuando me necesites como lo hiciste tú.

Reynaldo Mendieta: mi tío; sé que no lo demuestro muy a menudo, pero lo quieres bastante, a pesar de todo mi familia y yo sabemos que contamos con usted siempre. Es una persona muy importante y quiero que sepa que no olvido lo que ha hecho por mí.

Nota: A todos gracias, sé que hay nombres que faltan por mencionar, pero la lista sería interminable, pero nuevamente agradecemos por su apoyo y presencia.



VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	ROSA ANGELICA MENDIETA MIRANDA Y DALIA BERENICE GONZÁLEZ DE JESUS				
Licenciatura	PSICOLOGÍA	N° de cuenta	1222549 0925128	Generación	2012B-2017A 2012B-2017A
Opción	TESIS COLECTIVA	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA		
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	"RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO: SECUNDARIA"				

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DRA. NORMA IVONNE GONZÁLEZ ARRATIA LÓPEZ FUENTES		18/10/18
COASESOR ASESOR EXTERNO (Sólo si aplica)			

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	MTRO. SERGIO LUIS GARCÍA ITURRUAAGA	 02 oct-18	 10 oct-18	 18 oct-18
REVISOR	DRA. MARTHA ADELINA TORRES MUÑOZ	 2-oct-2018	 19-oct-18	 19-oct-18

Derivado de lo anterior, se le **AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL** de acuerdo con las especificaciones del **anexo 8.7**: "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	MTRA. En PSIC NORMA SUSANA ROSALES CANIZO		19/10/2018





CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe González De Jesús Dalia Berenice Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis Colectiva con el título "Relación entre Autoestima y Convivencia Escolar en alumnos de nivel básico: Secundaria", por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma el presente en la ciudad de Toluca, México, a los 19 días del mes de Octubre de 2018.

González De Jesús Dalia Berenice

Nombre y firma de conformidad



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe Mendieta Miranda Rosa Angelica Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis Colectiva con el título "Relación entre Autoestima y Convivencia Escolar en alumnos de nivel básico: Secundaria", por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma el presente en la ciudad de Toluca, México, a los 19 días del mes de Octubre de 2018.

Mendieta Miranda Rosa Angelica

Nombre y firma de conformidad

ÍNDICE

“AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO: SECUNDARIA”

RESUMEN	14
PRESENTACIÓN	15
INTRODUCCIÓN	16
MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO 1: AUTOESTIMA	
1.1 Concepto.....	22
1.2 Características de la autoestima.....	22
1.3 Desarrollo de la autoestima.....	27
1.4 Teorías de la autoestima.....	30
1.5 Diferencias entre autoestima y autoconcepto.....	37
1.6 Autoestima en las escuelas.....	38
CAPITULO 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	
2.1 Concepto.....	45
2.2 Investigaciones sobre la convivencia escolar.....	46
2.3 Factores que intervienen en la convivencia escolar.....	51
2.4 Efectos de la convivencia escolar.....	54
2.5 ¿Cómo fomentar la convivencia escolar?.....	55
CAPÍTULO 3: ADOLESCENCIA	
3.1 Concepto.....	65
3.2 Teorías de la adolescencia.....	65
3.3 Características de la adolescencia.....	68
3.4 Adolescencia, familia y escuela.....	71
3.5 La autoestima durante la adolescencia.....	76

CAPÍTULO 4: METÓDO

4.1 Objetivo general.....	79
4.2 Objetivos específicos.....	79
4.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	79
4.4 Planteamiento de la hipótesis.....	81
4.5 Tipo de estudio o investigación.....	82
4.6 Definición de variables.....	82
4.7 Definición del universo de estudio.....	82
4.8 Definición de muestra tipo, tamaño y obtención.....	84
4.9 Selección, adaptación y/o diseño del instrumento (s).....	84
4.10 Diseño de la investigación congruente con todo el método.....	84
4.11 Especificación de la captura de información.....	86
4.12 Procesamiento de la información.....	87
5. RESULTADOS.....	88
6. DISCUSIÓN.....	108
7. CONCLUSIONES.....	110
8. LIMITACIONES.....	111
9. REFERENCIAS.....	112
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características más comunes de los agresores en el aula.....	62
Tabla 2. Características más comunes de las víctimas en el aula.....	63
Tabla 3. Secuencia común de cambios fisiológicos en la adolescencia.....	69
Tabla 4. Convivencia Escolar: Diferencia por Escuela de procedencia.....	88
Tabla 5. Convivencia Escolar: Diferencia entre Sexo.....	88
Tabla 6. Convivencia Escolar: Diferencia entre Turno.....	89
Tabla 7. Convivencia Escolar: Diferencia entre grados.....	89
Tabla 8. Autoestima: Diferencia entre Escuela.....	90
Tabla 9. Autoestima: Diferencia entre sexo.....	90
Tabla 10. Autoestima: Diferencia por Turno.....	91
Tabla 11. Autoestima: Diferencia por Grado.....	91
Tabla 12. Autoestima Rosenberg: Diferencia entre Escuela.....	92
Tabla 13. Autoestima Rosenberg: Diferencia por sexo.....	92
Tabla 14. Autoestima Rosenberg: Diferencia por turno.....	93
Tabla 15. Autoestima Rosenberg: Diferencia por grado.....	93
Tabla 16. Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Escuelas.....	94
Tabla 17. Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Sexo.....	95
Tabla 18. Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Turno.....	96
Tabla 19. Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Grado.....	97
Tabla 20. Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Escuelas.....	98
Tabla 21. Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Sexo.....	99
Tabla 22. Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Turno.....	100
Tabla 23. Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Grado.....	100

Tabla 24. Intercorrelaciones entre las escalas: Acoso y Violencia Escolar,
Autoestima de Rosenberg y Autoestima..... **102**

RESÚMEN

El estudio presenta los resultados de una investigación sobre la autoestima y su relación con la convivencia escolar en la adolescencia, específicamente en adolescentes de primero y segundo grado de secundaria. La convivencia escolar fue medida con el instrumento psicológico AVE (Escala de Acoso y Violencia Escolar).

Así mismo la autoestima se midió con la Escala de Autoestima de Rosenberg conformada por 10 ítems y la Escala de Autoestima, elaborada por Norma Ivonne González Arratia.

Se evaluó a 617 alumnos en total, de los cuales 288 son hombres y 329 mujeres, de las siguientes escuelas: Escuela Secundaria Oficial No. 0561 "Miguel Alemán" y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 "Gral. Vicente Guerrero". Se hizo el procesamiento de la información con el vaciado de los datos en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y se prosiguió con el análisis de datos utilizando la correlación de Pearson y el análisis descriptivo y de comparación t de Student.

Los resultados arrojaron que en cuestión de convivencia escolar no hay diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, sin embargo, los alumnos del primer grado turno vespertino presentan una peor convivencia escolar.

Los resultados generales muestran que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De esta manera se concluye que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

PRESENTACIÓN

Dentro de esta investigación, se llevara a cabo un estudio de tipo correlacional, para determinar si existe una relación entre la autoestima y la convivencia escolar en alumnos de 1er y 2do grado de secundaria de las siguientes escuelas: Escuela Secundaria Oficial No. 0561 “Lic. Miguel Alemán” y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 “Gral. Vicente Guerrero”.

En este trabajo se integran: el marco teórico para dar sustento a las variables (Autoestima y Convivencia Escolar) estudiadas, el método en el cual se exponen los procedimientos a seguir en el estudio, posteriormente se incluye el apartado de resultados a los que se llegaron en función del análisis de la información. Finalmente en la discusión se explican los hallazgos principales, así como las conclusiones.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia como una de las etapas de la vida, conlleva dificultades en diversas áreas del desarrollo físico, psicológico y social que convierten a dicha población en un sector vulnerable, generando tensiones en aspectos como autoestima, manejo de límites independencia, personalidad, comunicación padres e hijos, cambios físicos, agresión familiar, abuso sexual, intentos suicidas, drogas, embarazo, desarrollo de la sexualidad, entre otros (García, Pérez & Hernández, 2013, p. 2).

La convivencia está en la base de una de las competencias básicas de más amplio rango: la competencia social y la formación para la adquisición de la conciencia democrática y ciudadana (Del Rio, Ortega & Feria, 2009, p. 161).

Sin embargo, en ocasiones la convivencia entre los individuos puede ser compleja y hostil, lo que puede llevar a la violencia. Es importante entender que la violencia ha estado presente desde hace ya más de cincuenta años en el país.

En el caso particular de México, constituye una problemática que afecta a diferentes contextos, debido a que el fenómeno está relacionado con el conflicto armado y el narcotráfico, lo que ocasiona desplazamiento, venganza, chantaje, asesinato, y afecta la convivencia en los diferentes escenarios de la vida cotidiana (Pecaut, 2003, p. 386).

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y las niñas, tanto la escuela como la familia para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad. Durante los últimos años, se ha evidenciado la preocupación sobre distintas manifestaciones en las relaciones de los miembros de las instituciones educativas. Dichas interacciones se han visto afectadas ante las diferentes problemáticas que se dan en la sociedad; lo anterior altera la convivencia escolar y desvía el objetivo principal de la escuela: el aprendizaje (López de Meza, Solo, Carbajal & Nel, 2013, p. 386).

El Estado de México, se distingue por ser uno de los estados más poblados de la República Mexicana, con 15 millones 175 mil 862 habitantes que lo conforman (INEGI, 2010). Y para esta entidad, la educación es la base del desarrollo cultural, social, económico y humano (Salazar, 2014, p. 294).

En la actualidad, el Sistema Educativo Estatal atiende a casi 4.5 millones de alumnos, con cerca de 223 mil docentes, en más de 23 mil escuelas. De los cuales, 3 millones 334 mil 024 estudiantes corresponden a la educación básica, atendidos por 135 mil 122 docentes y distribuidos en 18 mil 464 centros escolares. Con lo que respecta a los centros escolares, 7 mil 504 son preescolar, 7 mil 444 corresponden a primaria y 3 mil 518 secundarias.

La educación básica en la secundaria en el Estado de México es obligatoria, se caracteriza por estar dividida, organizada y estructurada en dos subsistemas, estatal y federalizado. A su vez, se divide en la modalidad de Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria. De acuerdo a las cifras oficiales, 83 mil 348 estudiantes mexiquenses, reciben educación secundaria con el objeto de, “desarrollar en los educandos: valores y conocimientos y competencias intelectuales, que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores y contribuyan a una mejor calidad de vida individual y social (Salazar, 2014, p. 294-296).

La convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de calidad de la educación, tiene como objetivo prioritario en los centros educativos formar y educar para “convivir con otros” (García & Ferreira, 2005, p. 163).

También es útil poseer una autoestima adecuada para saber con claridad con que fuerzas se cuenta, que recursos y limitaciones se tienen, así como conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, en el trabajo, en la escuela, los compañeros y amigos (Gutiérrez, 2004, p. 5).

Es también sabido que la escuela es el segundo lugar más importante donde el niño socializa, en ella aprende reglas y normas sociales, limitaciones y estrategias que

tendrán que ser utilizadas a lo largo de toda su vida, además que es durante la asistencia a ella cuando logra construir una identidad propia (Branden, 1995, p. 223)

Al mismo tiempo, estas prácticas están dándoles a los niños la posibilidad de ensayar y construir identidades sociales más o menos ajustadas a los valores dominantes, o bien alejadas de ellos o incluso en contradicción con ellos. Así, el proceso de socialización proporciona también los medios para que el joven actor pueda detectar las rupturas con las norma sociales que, a primera vista pueden resultar paradójicas, son socialmente aceptables (Vásquez & Martínez, 1996, p. 181-184).

Es preciso el fomento de la autoestima dentro de los programas educativos, por dos razones importantes: el primero es apoyar a los jóvenes a perseverar en sus estudios. El segundo, es ayudarles a prepararse psicológicamente para un mundo en el que la mente es el principal activo capital de todos (Branden, 1995, p. 229)

En México, no existen datos claros de los alcances de la violencia escolar, pero se reconoce que es frecuente que existan los apodos, los golpes, las burlas reiteradas, las vejaciones y los actos de intimidación en los ambientes escolares, particularmente en secundaria (Castillo & Pacheco, 2008, p. 827).

Dentro de la violencia en el contexto escolar, se pueden encontrar distintos constructos como son: acoso escolar, bullying, la intimidación y el maltrato (Díaz, 2012). En especial el bullying es el que más se ha estudiado, más en comparación con otras formas de violencia (González Arratia, L.F & Valdez, p. 2).

Se considera violencia escolar a los conflictos ocasionados, poco frecuentes entre el alumnado; o bien, a los conflictos frecuentes entre personas de fuerza física mental similar, siendo eventos aislados de violencia entre escolares. Por otro lado Olweus (1993), define el bullying como una acción negativa que puede realizarse a través del

contacto físico, palabras, comportamiento no verbal (gestos, caras), y por la exclusión intencional de un grupo.

La diferencia entre violencia y bullying es que este último se caracteriza por la persistencia y el desequilibrio entre víctima y acosador, al que se le llama bully. Conviene destacar que ambas se encuentran dentro de la categoría denominada agresión (Mendoza, 2012, p. 5).

El bullying en México no es una “moda”, tampoco es un concepto recientemente “inventado” y mucho menos “acaba de llegar a México” como se ha afirmado. Es una serie de comportamientos que ha estado presente en escuelas Mexicanas desde que han existido, donde se observa: desequilibrio entre el estudiante acosador y la víctima, persistencia de la agresión con la finalidad de hacerle daño a la víctima (Mendoza, 2012, p. 17). Mientras que otros consideran que los adolescentes, como grupo, constituyen un riesgo para la sociedad, otros por el contrario, sostienen que los niños y los adolescentes son las principales víctimas de la violencia social (Pascualini & Llorens, 2010).

Para eliminar la violencia y resolver los conflictos destructivos, las escuelas deben comenzar por admitir que tales conflictos están fuera de control. Tienen que reconocer que la violencia física y verbal, los problemas de disciplina y mala educación, no son la obra de unos pocos o solo una etapa pasajera. El paso siguiente consiste en poner en marcha un programa de prevención de la violencia. La escuela necesita un contexto más amplio, que no solo incluya medidas para prevenir la violencia, sino también modos de desarrollar y sostener patrones constructivos de conducta (Johnson & Johnson, 1999, p. 21).

Se ha visto que hoy en día uno de los problemas de mayor preocupación es el acoso escolar (bullying), ya que este dificulta una mejor convivencia. Si una educación adecuada tiene que incluir la comprensión del pensamiento, también tiene que incluir la

comprensión de los sentimientos (Branden, 1995, p. 238). Es sabido que la educación no solo depende de los profesores sino de los padres de familia, así que todo aquello que se vive dentro del ámbito familiar se ve reflejado dentro de las aulas. Todas las vivencias en los diferentes ámbitos son determinantes de la autoestima que cada individuo posee, es por ello que el presente estudio de investigación tiene como objetivo principal determinar si hay una relación entre la autoestima y convivencia escolar en alumnos(as) del nivel básico (secundaria). Si una educación adecuada tiene que incluir la comprensión del pensamiento, también tiene que incluir la comprensión de los sentimientos.

Primeramente se presenta el Marco Teórico sobre el cual se basó dicha investigación, dentro de este se desarrollan los temas fundamentales que son la autoestima, adolescencia y la convivencia escolar. Posteriormente se expone el método que se llevó a cabo para el desarrollo de la presente investigación, se encuentra el Objetivo general, Objetivos específicos, Planteamiento del problema y pregunta de investigación, Planteamiento de la hipótesis, Tipo de estudio o investigación, Definición de variables, Definición del universo de estudio, Definición de muestra tipo, tamaño y obtención, Selección, adaptación y/o diseño del instrumento(s), Diseño de la investigación congruente con todo el método, Especificación de la captura de información y Procesamiento de la información.

En los últimos apartados de dicha investigación se presentan los resultados y el análisis de resultados de los instrumentos aplicados para dicha investigación, así como las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

CAPÍTULO I
AUTOESTIMA

CAPÍTULO 1

1.1 Concepto

Existen diferentes definiciones sobre autoestima, una de ellas es la de Branden (1994), que la entiende como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. Es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad (p. 21).

El término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades subjetivables y valorativas (García & Musito, 1999, p. 42).

La autoestima es un indicador de salud mental y tiene directa relación con el bienestar de la persona y su estabilidad emocional (López, Soto, Carvajal & Nel, 2013, p. 389)

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico (Acosta & Hernández, 2004, p. 83).

Concluimos que, la autoestima es una serie de características propias, y únicas de cada individuo y esta es definida por cada uno de los contextos en los que se desarrolla.

1.2 Características de la autoestima

Una característica fundamental del ser humano es la capacidad que tiene de conocerse a sí mismo, con la finalidad de tener una identidad y valor propio. Es por ello que la autoestima determina en cierta manera la forma en que se comportan las personas.

De acuerdo a González Arratia (2011) las características de la autoestima son: alta o baja, como se describen a continuación:

Autoestima alta

La autoestima alta implica que el individuo piense que es bueno o suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, comparte e invita a integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus decisiones (Branden, 1998, en González Arratia, 2011, p. 37).

Asimismo, Acosta y Hernández (2004) refieren que las personas con autoestima alta se muestran confiadas, responsables, coherentes, expresivas, racionales, intuitivas, cooperativas, solidarias y deseosas de correr riesgos. Además tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiastas, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos.

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998) en González Arratia (2011), generalmente las personas con alta autoestima tienen las siguientes características:

1. Hace amigos fácilmente
2. Muestra entusiasmo en las nuevas actividades
3. Es cooperativo y sigue las reglas si son justas
4. Puede jugar solo o con otros niños
5. Le gusta ser creativo y tiene sus propias ideas
6. Demuestra estar contento, lleno de energía y habla con otros sin esfuerzo
7. Se siente libre y que nadie lo amenace
8. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que haga posible esto
9. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente

10. Acepta su sexo y lo relacionado con el
11. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera
12. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar
13. Se gusta así mismo y gusta de los demás
14. Se aprecia así mismo y a los demás
15. Tiene confianza en sí mismo y en los demás
16. Se percibe como único
17. Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás

Las personas con alta autoestima, se criaron bajo condiciones de aceptación, definición clara de reglas y respeto; son afectivas, equilibradas y competentes, capaces de acciones creativas e independientes, son socialmente hábiles y capaces de tratar con situaciones y demandas externas de una manera directa (Coopersmith, 1967, en González Arratia, 2010, p. 39).

Cuanto más alta sea la autoestima, más ambicioso será el niño, en relación con lo que quiere ser, en lo que espera experimentar en la vida: emocional, romántica, intelectual, creativa y espiritualmente, además mayor será el deseo de expresarse y la comunicación entonces tiene la posibilidad de ser más abierta, sincera, clara y adecuada. Asimismo, se tiene la posibilidad de establecer relaciones positivas y enriquecedoras, en lugar de ser tóxicas, destructivas e inadecuadas (González Arratia, 2010, p. 40)

Autoestima baja

Las diversas causas de una persona con autoestima baja son: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de metas y las adicciones, son generalmente las principales (Acosta & Hernández, 2004 p. 86)

Las personas con autoestima baja tienden a degradar y denigrar a los demás así como a proyectar sus propios sentimientos sobre los demás. Las personas que tienen una baja autoestima tienden a:

1. Buscar constantemente la aprobación de los demás.
2. Desear controlar a los otros.
3. Sufrir explotación por parte de parejas, colegas o amigos.
4. Creación de relaciones de dependencia con gente, instituciones, causas o sustancias como alcohol o comida.
5. Tener pensamientos distorsionados.
6. Sentimientos de autoinsatisfacción, autoodio, autodisgusto y desprecio.

La investigación la ha relacionado con:

1. Poca habilidad para escoger un trabajo que se adecue a las propias necesidades y habilidades.
2. Tendencia a aceptar evaluaciones desfavorables como exactas.
3. Poca éxito escolar
4. Vulnerabilidad a múltiples problemas interpersonales en la adolescencia.
5. Tendencia a sentirse atraídos por otras personas con baja autoestima y presentar unas relaciones infelices y poco saludables en la edad adulta. (Mora & Raich, 2005, p. 14-15).

Otras características que se pueden llegar a manifestar en personas con autoestima baja son: mentir, quejarse, se niegan a aprender, se culpan, se autodescalifican. Se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconscientes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar a los demás, hablar mal de los demás y tener adicciones como cigarro, licor y droga (Acosta & Hernández, 2004, p. 87).

A este grupo de personas se les puede presentar una considerable cantidad de enfermedades psicosomáticas. Brande (1998) en González Arratia (2011) explica que

estas personas se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Viven bajo la sensación amenazante de que realmente no son valiosas y con una miopía interior de deformación que se identifica por aspectos negativos de sí misma. Así, este tipo de personas aisladas se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y los demás.

Las personas con baja autoestima piensan que no valen nada o valen muy poco; esperan ser pisoteadas, menospreciadas por los demás, tienen falta de confianza en sí mismas y se abstienen de expresar ideas, toman un papel pasivo en el grupo escuchando más que participando, son criadas bajo condiciones de rechazo, inseguridad y falta de respeto, llegando a creer que no tienen recursos, sintiéndose aisladas, sin amor, incapaces de expresarse y siendo completamente pasivas y complacientes con los demás, presentan una enmarcada preocupación por sus problemas, lo que conduce a disminuir las posibilidades de establecer relaciones amistosas de apoyo.

Hay cuatro causas principales de la baja autoestima: la falta de dinero, de amor, de salud, de atractivo físico (González Arratia, 2010, p. 41-42).

Las características físicas de los individuos con baja autoestima son: apretón de manos muy suave, voz débil, apariencia desalineada, postura encorvada, ojos sin brillo, semblante habitualmente tensa e inhabilidad para mirar de frente. Los rasgos más comunes son: demasiado sensibles, tímidos, usan mascararas como el orgullo, jactanciosos, desesperados por recibir atención, necesidad de dominar las conversaciones, perfeccionistas y convulsivos. Y entre las características psicológicas se encuentran: ansiosos, vacilantes e inseguros, sentido de insuficiencia, piensan que son perdedores, que no sirven para nada, son celosos, envidiosos, desconfiados, se desprecian así mismos y a los demás, tienen una necesidad compulsiva por satisfacer a los demás, anhelos irreprimibles de dinero, poder y prestigio, necesidad de caer bien y ser aceptados, con gran necesidad de amar y ser amados (Branden, 1998, en González Arratia, 2010, p. 42).

Esta forma de devaluación no es casual, tiene su origen en el interior de la familia, puesto que la autoestima se desarrolla a partir del afecto, de la aceptación paterna y del éxito en las demandas requeridas que caen dentro de las capacidades del niño (González Arratia, 2010, p. 43).

Es de suma importancia que cada individuo trabaje sobre el aumento de la autoestima para poder lograr un desarrollo integral satisfactorio, y en el caso del adolescente se debe tomar en cuenta que se encuentra en una etapa de grandes cambios, sobre todo en el aspecto emocional, es por ello que se debe hacer hincapié en el buen desarrollo de la autoestima para así poder determinar si el adolescente tiene capacidad de resiliencia ante los posibles conflictos que se le presenten en el día a día (Acosta & Hernández, 2004, p. 89).

1.3 Desarrollo de la autoestima

La construcción del autoconcepto, autoeficacia y autoestima son procesos paralelos y complementarios que se producen a lo largo del ciclo vital de la persona. Los campos específicos relacionados con los sentimientos de autoevaluación, se inician durante la infancia mediante la interacción y dependencia del niño con su familia. Según Harter (1983), será en este primer periodo de la vida en el que consoliden las relaciones adecuadas con los padres, la autoaceptación y la conducta social.

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos en los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre (Caso, Hernández-Guzmán & González-Montesinos, 2011, p. 536).

Existen diferentes explicaciones acerca del desarrollo de la autoestima, una de ellas pertenece a los grandes teóricos de la escuela humanista, que es sin duda alguna Maslow, quien en su teoría del yo, propuesta en 1954, resalta la necesidad individual de autorrealización del desarrollo completo de todas las posibilidades. Es importante añadir que Maslow creía que la necesidad de autorrealización no es menos importante para la naturaleza humana que las otras necesidades, pero los individuos deben satisfacer las

necesidades de supervivencia y seguridad antes de cumplir con las de pertenencia, reconocimiento y autorealización (González-Arratía, 2001, p. 24-25).

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) existen una serie de aspectos interrelacionados en el desarrollo de la autoestima:

La autoimagen, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consciente incluso de sus errores, por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto o ser perfecta.

Se trata de lograr una percepción básica de las características más relevantes de la propia personalidad, su relación con otras personas y con el ambiente.

La autoimagen no es un aspecto estático, incluye el conocimiento propio basado en experiencias pasadas, al igual que las concepciones que la persona va elaborando sobre su posible evolución futura.

Respecto del segundo componente, la autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el autorespeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí.

Branden en de Mézerville (2004, p. 34) designa la autovaloración como el respeto a uno mismo o a una misma y la define como:

La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Sobre el tercer componente, la autoconfianza, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas.

Esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad. La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias.

La meta de superación personal en el aspecto de la autoconfianza consiste en desarrollar una actitud realista de creencia en sí mismo o en sí misma y en sus propias capacidades, en la voluntad de ejercitarlas adecuadamente y disfrutar al hacerlo.

En cuanto al cuarto componente, el autocontrol, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece. Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo o de sí misma.

La meta de superación en este aspecto del autocontrol consiste en adoptar destrezas adecuadas de cuidado personal y patrones de comportamiento caracterizados por una buena disciplina y organización existencial.

Sobre el quinto componente, la autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidad. Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y la asertividad personal.

La meta de superación en el componente de la autoafirmación, consiste en encontrar formas saludables de expresar el pensamiento y las habilidades ante las demás personas y en conducirse de manera autónoma, sin llegar a los extremos de sobredependencia o autosuficiencia exagerada.

Respecto del último componente de la autoestima, la autorrealización, de Mészery explica que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otras personas. Implica la búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman el proyecto vital de su existencia.

Las metas por alcanzar en el aspecto de la autorrealización exigen que la persona se proyecte mediante distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas. Para lograr este propósito, es necesario que descubra lo que le otorga verdadero sentido a su vida, que desarrolle sus capacidades y se plantee metas que promuevan la realización personal de su existencia (Pereira, 2007, p. 9-13)

1.4 Teorías de la autoestima

Para una mejor y adecuada comprensión de la autoestima en la adolescencia, es importante conocer las diferentes perspectivas teóricas que algunos autores dan al respecto.

William James: una perspectiva histórica con relevancia actual

James (1980) describe el hecho de que cada persona nace en el contexto de unos posibles roles sociales (o identidades) que se crean por factores como la historia, la cultura, la familia y otras circunstancias. Con el transcurso del tiempo, añade, nos encontramos investidos en uno de estos selfs más que en los otros, y este se convierte en la referencia central. James con esto parece establecer la conexión entre autoestima, valores, éxitos y competencia.

La descripción de autoestima en términos de fracción o ratio significa que aunque la autoestima pueda ser bastante constante, también está abierta, o es vulnerable. El cambio puede producirse tanto en lo que se valora (aspiraciones) como la frecuencia en la que se afirma (éxitos), dependiendo ambos del individuo (Mruk, 1999, p. 110-111)

Seguendo a James llego a la conclusión de que la satisfacción o el descontento con uno mismo no solo dependen de nuestros éxitos, sino también uno de los criterios con los que juzgamos, y lo resumió en la siguiente ecuación:

$$\text{Autoestima} = \frac{\text{éxito}}{\text{pretensiones}}$$

Dicho de otro modo, cuantos más éxitos obtenemos, más aumenta nuestra autoestima... Siempre que nuestras pretensiones no sean en exceso elevadas (André y Lelort, 1999, p. 189).

Robert White y el enfoque psicodinámico

Hasta la llegada de la psicología humanista a mediados de los años sesenta, la teoría psicodinámica fue el modo en que la psicología logró examinar fenómenos humanos tales como experiencia y conciencia. El trabajo psicoanalítico de Robert White (1963) sobre la autoestima es importante para nosotros por dos razones: es históricamente significativo y entiende autoestima como fenómeno evolutivo.

White inicia el pensamiento moderno de autoestima señalando un problema de las teorías tradicionales psicoanalítica y conductual. “En ambos existe una inclinación persistente a señalar tipos de conducta olvidados por la ortodoxia: exploración, actividad, manipulación y dominio”.

El conductismo, añade, trata de manejar la motivación en términos de teoría de necesidad (impulso). Según este punto de vista, el estado normal de equilibrio psicológico en el organismo se quiebra cuando se produce una necesidad (un estado de privación). La perspectiva psicoanalítica se centra en el mismo tipo de sucesos pero los entiende de forma diferente. En este caso, los impulsos instintivos crean tensiones en la psique y motivan la conducta para reducir la presión mediante la descarga. El problema, dice White es el aumento de estimulación y tensión que los organismos buscan algunas veces.

En su artículo “*Ego and Reality in Psychoanalytic Theory*” (Ego y Realidad en la Teoría Psicoanalítica) (1963), White atribuye directamente a la autoestima los conceptos de competencia y efectividad. Empieza reconociendo que la autoestima dispone de dos fuentes. Una fuente interna o los propios logros del niño y una fuente externa que implica la afirmación de los otros, particularmente satisfaciéndolos. También, diferencia la autoestima del autoamor el primero implica respeto hacia el self y hacia los otros, asociado con el aprecio de las habilidades o logros reales, mientras que el último no. Por lo tanto, la autoestima se adquiere como resultado como un proceso evolutivo. El niño empieza por ser incapaz y por depender del entorno y de los otros, particularmente de la madre, para satisfacer las necesidades. Y casi entonces, el niño empieza también a manipular su medio y a aquellos otros significativos en su entorno de dominio.

Según White (1963) la autoestima tiene su “raíz central en la eficacia”, si se trata de algo tan sencillo como recibir la respuesta materna ante el llanto y algo tan magnífico como colocar un bloque sobre otro para construir algo nuevo (p. 113).

Tal es el inicio de la autoestima: cada pequeña victoria se acumula con el transcurso del tiempo y eventualmente conduce a una sensación general de competencia en el sentido de ser capaz de impactar con efectividad sobre la vida.

Por último, White explora las conexiones entre competencia y ego. La fuerza del ego, o la habilidad del individuo para manejar la ansiedad y superar con efectividad las demandas de la realidad, se vincula de dos formas a la autoestima. En primer lugar, White (1963) señala que la relación entre ansiedad y competencia (auto-estima) es recíproca. Entonces, el ego puede responder a las inevitables ansiedades de la vida de dos modos opuestos: el dominio (competencia o la defensividad). Eventualmente, los procesos evolutivos alcanzan el punto en el cual el individuo responde característicamente de un modo que nosotros asociamos con autoestima alta o baja. En segundo lugar, como la ansiedad está unida a la psicopatología, la competencia (auto-estima) puede verse como un aspecto terapéutico importante. También, sugiere que la autoestima no es solo un factor basado en el estadio, sino que, se trata de un aspecto evolutivo que se extiende hasta la edad adulta (Mruk, 1999, p. 112-115).

El enfoque sociocultural: Morris Rosenberg

La primera actividad importante centrada en la autoestima data de los años setenta, cuando Rosenberg (1965) dio comienzo a sus monumentales investigaciones con más de 5000 sujetos. “el principal objetivo del presente estudio es el siguiente: especificar la relación de ciertos factores sociales sobre autoestima e investigar la influencia de la autoestima en actitudes y conductas socialmente significativas” (1965, p. 15). Rosenberg define la autoestima como “una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, a saber, el self” (1965, p.30).

Rosenberg, añade que las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan de muchas formas, nuestras actitudes hacia los otros objetos. Las similitudes se producen en términos de contenido (a que se refiere la actitud), de dirección (valor positivo o negativo de la actitud), de intensidad (su fuerza afectiva o con que fuerza se mantiene la actitud) y de estabilidad (que durabilidad tiene), etc. Todos estos son aspectos de actitudes que nosotros podemos tener hacia cualquier cosa, incluido nosotros mismos.

Otra importante dimensión de la perspectiva de Rosenberg es que una actitud sobre el propio merecimiento como persona es una variable central en la conducta. La presencia (o ausencia) de tal merecimiento percibido, nos hace proclives a la experiencia y conducta positiva o negativa.

Rosenberg, analiza también la génesis de la autoestima o su falta: es el resultado de un proceso de comparación entre valores y discrepancias. Según este punto de vista, un individuo tiene autoestima en la medida que se perciba a sí mismo como poseedor de una muestra de auto-valores centrales. La relación entre ideales, percepciones, evaluación y grados de autoestima se desarrollan las direcciones esperadas. Cuanto más pequeño sea el intervalo entre el denominado “self ideal” y el “self real”, mayor será la autoestima. Por el contrario, cuanto mayor sea este intervalo, más baja será la autoestima, incluso aunque uno sea visto por los otros de forma positiva (Mruk, 1999, p. 115-116)

Stanley Coopersmith y la perspectiva conductual

Coopersmith al igual que Rosenberg, baso sus ideas sobre autoestima en el trabajo empírico, en este caso casi 8 años de investigación previa.

Existen algunas importantes similitudes entre Coopersmith (1967) y Rosenberg (1965). Por ejemplo, ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento. Ambos enfoques perciben la relación entre autoestima y experiencias y conductas, como la ansiedad y la depresión. La definición de Coopersmith, al incluir el éxito, también implica la competencia y merecimiento. Por otra parte, su trabajo se centra en factores individuales. Coopersmith concibe al self como constructo, si la autoestima puede aprenderse, la carencia de la misma también se aprende.

Desde una orientación psicológica Coopersmith parece centrarse en la relación existente entre autoestima, amenaza y defensividad. En general, las personas con autoestima baja son más vulnerables al estrés. Por lo tanto, son más proclives a defenderse de los retos que a manejarlos y esta defensividad genera sentimientos de ansiedad, inadecuación e indefensión muchas veces asociados con la auto-estima baja. Señala que la auto-estima y la defensividad interactúan con una multitud de variables ambientales, evolutivas y de aprendizaje para producir patrones de conducta reconocibles (Mruk, 1999. P. 117-119)

La visión humanista de Nathaniel Branden

Branden fue el primero en definir la autoestima en términos de merecimiento y competencia. También, ve la autoestima como una necesidad humana básica, pero en este caso es existencial e influye sobre la mayor parte de nuestra conducta. Esta necesidad es central en la vida humana por dos características.

En primer lugar, no nacemos sabiendo satisfacer esta necesidad, así que debemos descubrirlo. “La necesidad de autoestima del hombre es inherente a su naturaleza pero no nace con el conocimiento de lo que satisface tal necesidad, o las normas mediante las que juzga la autoestima; debe descubrirlas”. En otras palabras, la autoestima es una

necesidad que debemos aprender a satisfacer mediante el ejercicio de nuestras facultades más humanas: la razón, la elección y la responsabilidad. (Mruk, 1999, p. 120)

En segundo lugar, además de motivar en una dirección positiva, humanista o racional, Branden (1969) señala que la necesidad de autoestima es tan fuerte que su falta es suficientemente grave para motivarnos de formas negativas.

“Una de las consecuencias más desastrosas de una autoestima incapacitada o deficiente es que tiende a impedir o a mirar la eficiencia del proceso del pensamiento del hombre – privándole de la fuerza plena y de los beneficios de su propia inteligencia” (Branden, 1969, p. 140, en Mruk, 1999, p. 121).

En un libro posterior titulado *“Honoring the Self”* (En Honor al Self) (1983), Branden (1969) clarifica la naturaleza dinámica de la autoestima, particularmente aquella asociada a la pseudo-autoestima, añadiendo dos componentes. En primer lugar, identifica cuatro pilares básicos de la autoestima positiva: el grado de conciencia del individuo, la propia integridad como persona, la voluntad de aceptar, la responsabilidad de las propias decisiones y la auto-aceptación. En segundo lugar, subraya que todos nosotros luchamos en honor al self porque puede ser desafiado en cualquier momento. Así, vivir auténticamente “es a menudo una lucha de proporciones heroicas”.

La teoría de Branden (1969) añade dos importantes contribuciones al área. Por una parte convierte la autoestima en un aspecto personal, no sólo social o evolutivo. En segundo lugar, Branden plantea la autoestima en la edad adulta mucho más explícitamente que en otras teorías. Esta teoría orientada hacia la persona nos recuerda que somos, ahora mismo y para siempre, participantes activos y responsables de los procesos asociados a la adquisición y pérdida de la auto-estima. Así pues además de adquirir autoestima, debemos manejarla y esto a lo largo de toda la vida (Mruk, 1999, p. 120-122).

La perspectiva cognitivo-experiencial de Seymour Epstein

La teoría cognitivo experiencial del self de Seymour Epstein define la autoestima como una necesidad humana básica de ser merecedor de amor (Epstein, 1985, p. 302, en Mruk, 1999, p. 123). Como la autoestima se percibe a modo de necesidad (de merecimiento), ocupa un rol central en nuestras vidas, como fuerza motivacional, tanto consiente como de otra forma. Porque, si nuestro nivel de autoestima se altera, dice Epstein, “sus afectos se extienden a todo el sistema del self” (Epstein, 1980, p. 106, en Mruk, 1999, p. 123).

En otras palabras, con el tiempo los individuos llegan a desarrollar un mapa cognitivo sofisticado. Estas “teorías personales de realidad, tal y como él las llama, incluye tanto un modo de entender el mundo y a los otros (una teoría del mundo) y un modo de entender quiénes somos en relación a ellos (una teoría del self) (p. 123)

Epstein (1983) considera la autoestima como una estructura jerárquica hay tres niveles interactuantes de autoestima a considerar en este modelo. El primero es el más poderoso en términos de la influencia que ejerce sobre la conducta porque, una vez establecida, esta autoestima global está siempre presente de uno u otro modo. Aquí, la autoestima es más específica para los dominios particulares de autoexperiencia incluyendo la competencia, la disposición de ser amado, a ser apreciado, el autocontrol, el poder personal, la aprobación moral, el aspecto físico y el funcionamiento corporal. El tercer nivel de la jerarquía, es el nivel más visible de la autoestima porque es específico para cada situación.

La segunda, ofrece un cuerpo muy organizado de ideas y conceptos que son completamente compatibles con las últimas perspectivas cognitivas. La tercera, la teoría también parece capaz de asimilar parte del material que vimos en relación a los problemas de investigación y hallazgos derivados a la autoestima. Desde la perspectiva cognitiva, la autoestima nos tiene o nos vive más de lo que nosotros la vivimos o la tenemos (Mruk, 1999, p. 125).

1.5 Diferencias entre autoestima y autoconcepto

En el estudio de la Autoestima es importante marcar la diferencia con el autoconcepto, ya que es de facilidad poder confundir ambos temas, a continuación se describen estas diferencias.

Autoconcepto es el propio sentido de identidad: que es lo que piensa una persona de sí misma como individuo. *El ideal de sí mismo* es lo que quisiera ser. En principio el autoconcepto implica percepción, frente a la autoestima que indica la valoración.

El autoconcepto está formado por diferentes áreas:

1. Social
2. Académico/trabajo
3. Familiar
4. Corporal

La autoestima estará formada por la relación entre la percepción o autoconcepto y el ideal. Si se adecua a su ideal habrá más autoestima, cuanto menos se ajuste su autoconcepto a su ideal menor autoestima. Cuantas más áreas estén afectadas, mayor será la falta de autoestima (Mora & Raich, 2005, p. 13-14)

El autoconcepto puede ser definido como la opinión que uno tiene de sí mismo. La autoestima sería la valoración que haces de tu autoconcepto (Robles, 1995, p. 21).

Por tanto, se puede entender que el autoconcepto es la percepción que cada persona tiene de sí mismo, y a su vez esta percepción genera un valor sentimental que se ve reflejado principalmente en el estado de ánimo, a lo que se denomina autoestima. Por ejemplo, si un adolescente tiene el autoconcepto de ser una persona agradable, sociable e inteligente, estos adjetivos se verán reflejados en un sentir satisfactorio que le genera una buena autoestima, así mismo, el concepto que sus iguales tienen sobre él o ella afecta en su sentir si no se tiene la seguridad suficiente de la persona que es y siente de sí mismo(a).

1.6 La autoestima de los adolescentes en la escuela

En la educación, escribe Carl Rogers en *El proceso de convertirse en persona*, tendemos a crear conformistas, estereotipos, individuos cuya educación se “completa” en vez de pensadores creativos y originales.

Para muchos niños, la escuela representa una <<segunda oportunidad>> la oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismos y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar. Un maestro que proyecta confianza y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que falta esta confianza, y en la que quizá se transmita la perspectiva contraria (Branden, 1995, p. 223).

En la actualidad la mayoría de los maestros son conscientes de que una de las maneras en que pueden contribuir es fomentando la autoestima del niño. Saben que los niños que creen en sí mismos, y cuyos maestros proyectan una concepción positiva de su potencial, rinden mejor que los niños sin estas ventajas (p. 224).

Lo que hace especialmente urgente el reto de fomentar la autoestima de los niños es que muchos jóvenes llegan a la escuela en tal estado de malestar emocional que puede resultarles extraordinariamente difícil centrarse en el aprendizaje (p. 226)

Así pues, el fomento de la autoestima debe integrarse en los programas escolares al menos por dos razones. Una es apoyar a los jóvenes a preservar en sus estudios, a apartarse de las drogas, evitar el embarazo, abstenerse del vandalismo y a conseguir la educación que necesita. La otra es ayudarles a prepararse psicológicamente para un mundo en el que *la mente* es el principal activo capital de todos (p. 229).

Otro factor que influye en la autoestima de los alumnos en la escuela es el entorno de clase. Esto significa la manera en que el niño es tratado por el maestro y ve como tratan a los demás niños (Branden, 1995, p. 233).

I. La dignidad de un niño

Si un maestro trata a todos sus estudiantes con cortesía y respeto envía la siguiente señal a la clase: están ahora en un entorno en el que se aplican reglas diferentes de aquellas a las que están acostumbrados. En este mundo importan su dignidad y sentimiento. De esta sencilla forma un maestro puede crear un entorno que apoye la autoestima (Branden, 1995, p. 233)

II. La justicia en la clase

Los niños son extremadamente sensibles a las cuestiones relativas a la injusticia. Si ven que una y otra vez se aplica a todas las mismas reglas, perciben al maestro como una persona íntegra, y se refuerza su sentido de seguridad física y mental. Por otra parte, el favoritismo (y su contrario) envenena la atmosfera de una clase. Estimula los sentimientos de aislamiento, rechazo y disminuye la sensación del niño de que esta en un mundo que puede afrontar. Un maestro no puede evitar que un estudiante le guste más que otro, pero los profesionales saben cómo manejar sus sentimientos (Branden, 1995, p. 234)

III. Aprecio de uno mismo

Cuando el maestro ayuda a un niño a sentirse visible ofreciéndole la retroalimentación adecuada, fomenta su conciencia de sí mismo. Cuando no ofrece juicios sino descripciones de lo que ve, ayuda al niño a percibirse a sí mismo. Cuando llama la atención a las dotes del niño, estimula su apreciación de sí mismo (Branden, 1995, p. 234)

IV. Atención

Todo niño necesita atención, y algunos necesitan más atención que otros. Hay un tipo de estudiante que a menudo es ignorado. Se trata del estudiante que hace su trabajo extremadamente bien pero que es tímido, solitario y permanece en silencio en la clase. Un maestro tiene que hacer un esfuerzo adicional para sacar partido a este niño. Ante todo, lo que necesita el alumno o la alumna es un mensaje de que piense y sienta que

importa. La tragedia de muchos niños consiste en que, cuando años atrás no reciben este mensaje de los adultos, en algún momento lo que piensan y sienten les importa menos a ellos mismos. Este problema se complica cuando el niño que se trata así mismo como si no importase es elogiado por su altruismo (Branden, 1995, p. 235-236).

V. **Disciplina**

En toda clase hay reglas que deben respetarse para que el aprendizaje avance y se realicen tareas. Las reglas pueden ser impuestas, por medio del poder del maestro, o bien pueden ser explicadas de forma tal que impliquen a la mente y al entendimiento del estudiante (Branden, 1995, p. 236)

Un maestro puede pensar acerca de las normas de dos maneras. Puede preguntarse el siguiente: ¿cómo puede hacer que los estudiantes hagan lo que hay que hacer? O bien: ¿Cómo puedo inspirar a los estudiantes a que deseen hacer lo que hay que hacer? La primera orientación es necesariamente confrontacional y, a lo sumo consigue la obediencia estimulando la dependencia. La segunda orientación es benévola y consigue la cooperación estimulando la responsabilidad personal. El primer enfoque amenaza con dolor. El segundo ofrece valores y también poder. La elección de enfoque con el que el maestro se sienta más cómodo tiene mucho que ver con su sentido de eficacia como persona.

A menudo, los problemas de disciplina aparecen cuando los niños llegan a la escuela con expectativas negativas sobre la conducta de los adultos sobre la base de su experiencia en casa. Sin tener muy conscientes estos motivos pueden mostrarse molestos u hostiles en la clase para provocar el tipo de castigo a que están acostumbrados; provocan cólera porque la cólera es lo que <<conocen>> está reservado para ellos. Puede ser difícil mantener el respeto y la compasión cuando se trata con estos estudiantes, pero los maestros lo suficientemente sabios y maduros para hacerlo pueden tener una influencia extraordinaria.

El maestro competente comprende la necesidad de normas de conducta aceptable. Pero también, comprende que la dureza no debe ni tiene que suponer insultos o

respuestas dirigidas a devaluar el sentido de valía personal de alguien (Branden, 1995, p. 236- 238)

Autoestima en agresores y víctimas de acoso escolar

Se considera que los niños que son agresores tienen características sociales y emocionales específicas tales como un funcionamiento social pobre, conductas como la impulsividad, agresión, dominantes, falta de compañerismo y sentimientos de culpa y vergüenza, siendo muy hábiles para culpabilizar al otro. No tiene la capacidad de adaptarse al entorno escolar y perciben menos apoyo de los adultos que lo rodean. A nivel familiar, se evidencia una disciplina autoritaria, donde predomina el castigo físico, los padres no tienen habilidades para la resolución de conflictos, se muestran permisivos frente a las conductas de agresión y hostilidad, y refuerzan las conductas de impulsividad en los niños (Plata, Riveros & Moreno, 2010, p. 102)

Igualmente, los adolescentes con alto estatus tienen más poder y la habilidad de ejercer influencia directa e indirectamente entre los pares.

Del Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez, Barrios y de Dios (2008) proponen en su estudio, que a principios de la adolescencia se evidencia una existencia del bullying más directo, mientras que en la adolescencia tardía predomina el acoso de características indirectas como son los rumores, no hacer caso y separarse.

Los grupos de niños bullies, tienden a ocultar sus conductas intimidantes hacia pares a través de la acusación de sus propios miembros como alguien que no es deseable dentro del grupo, es decir que inician un proceso de rechazo de un miembro con el fin de proteger su propia identidad grupal y fortalecer así su cohesión. Por otra parte, se ha encontrado que las víctimas del bullying se caracterizan por ser de ambos sexos; tienen aspecto físico de complejión débil y ocasionalmente tienen una discapacidad física (Lodge & Feldman, 2007; Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2008). La personalidad se caracteriza por la timidez y el aislamiento social (Cerezo, 2001). La víctima puede ser activa o proactiva, en donde se combinan la ansiedad y la reacción agresiva, que le

permite al agresor validar su conducta; mientras que la víctima pasiva es insegura, se muestra poco y sufre en silencio por la agresión.

Es importante anotar que el ser víctima, afecta al adolescente en la construcción de su identidad personal, ya que esta situación influye en la forma como él se percibe y se siente en la situación donde es victimizado perdiendo de esta forma su sentido de bienestar psicológico en algunos de los contextos donde interactúa, es decir que puede llegar a generalizar la dificultad para utilizar la identidad personal como una forma de validarse dentro de diferentes contextos (Graham et al, 2009; Lamarche, Brendgen, Boivin, Vitaro, Dionne & Pérusse, 2007; Van Hoof et al, 2008; Thijs & Verkuyten, 2008).

La relación con los demás

Una propuesta que se tiene para el desarrollo de las relaciones interpersonales, es que en la enseñanza secundaria tendrá que impartirse también otra materia: el arte de la competencia interpersonal.

Si la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de afrontar los retos básicos de la vida, uno de estos retos es relacionarnos eficazmente con los demás. Esto significa relacionarnos de tal modo que experimentemos la mayoría de las veces nuestras interacciones como algo positivo y eficaz tanto para nosotros como para los demás (Branden, 1995, p. 241)

Sabemos que las mejores relaciones se basan en el respeto a uno mismo y al otro. Las relaciones equitativas y justas con los demás proporcionan la seguridad que estos necesitan para dar lo mejor de sí mismos (Branden, 1995, p. 242)

Es de gran importancia resaltar que la autoestima es una característica importante en el desarrollo de la vida humana, pero es aún más importante tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios delicados en el estado de emocional del adolescente y es en esta etapa donde haya mayor desequilibrio emocional. Durante este periodo el adolescente tiene un sentido de pertenencia ante sus igual y que mejor que encontrarlos en el ámbito educativo (Branden, 1995, p. 238-240).

La escuela no solo es un lugar donde el adolescente toma un rol de estudiante sino también de compañero, amigo o enemigo, ante ello se verá expuesto a buena y malas amistades, no solo entre iguales se dará esta dinámica sino también de estudiante a profesor. Se debe estar atento ante las diferentes situaciones a las que se expone el adolescente dentro y fuera el aula de clase, pues de estas situaciones cada uno tomara actitudes donde se notará la autoestima (Branden, 1995, p. 241).

Proporcionar estudiante buenos hábitos y una buena convivencia entre sus compañeros hará que cada uno se sienta en total confianza y ello se reflejara en una autoestima positiva, si por el contrario no es así, el profesorado deberá tomar cartas en el asunto para así poder ayudar al estudiante y poder un mejor desarrollo emocional durante esta etapa adolescente (Branden, 1995, p. 249-250).

CAPÍTULO 2:
CONVIVENCIA ESCOLAR

CAPITULO 2

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. Dentro de los temas importantes dentro de este informe en los países occidentales se retoma la tolerancia y la convivencia entre las diferentes culturas, etnias e ideologías principalmente (García & Ferreira, 2005, p. 163).

2.1 Concepto

Etimológicamente, el término convivencia proviene de *conviviere*, que significa convivir en compañía de otros, es decir, cohabitar (López, Soto-Godoy, Carbajal-Castillo & Nel, 2013, p. 387).

La convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianas de íntima naturaleza humana (Del Rey, Ortega & Feria, 2009, p. 161).

Se define la convivencia escolar en secundaria básica como:

Un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes conceptos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad.

El concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación (García-Pujadas, Pérez-Almaguer & Hernández-Batista, 2013. P. 5).

2.2 Investigaciones sobre la convivencia escolar

En México

Anteriormente en el Estado de México se creó el Marco Legal para la convivencia escolar que está basado en una serie de documentos internacionales, federales, estatales y locales que tienen el propósito normativo que regula la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas, en donde todos deben de conocer y hacer valer sus derechos y responsabilidades.

En el ciclo escolar 2014-2015, se inserta en la educación básica “la convivencia escolar” como una de las prioridades fundamentales de la educación en México, de tal manera que en las guías del Consejo Técnico Escolar viene un apartado llamado “actividades para convivir día a día, donde se destaca que el fomento de la cultura de paz debe de crearse en colectivo, de esta manera en la escuela ha de desempeñar nuevamente un papel fundamental de la implementación y el desarrollo de la educación para la paz.

Aunque el docente conozca el papel esencial de la educación y la importancia de fomentar una cultura de paz y convivencia escolar debe reconocer la importancia de la inserción de la misma en su labor cotidiana ya que es parte del engranaje en la educación.

La idealización de la convivencia como una mera aspiración, poco ayuda sino está acompañada por la movilización de la escuela, la intención de la comunidad educativa para conformar un colectivo que tenga su propia identidad, sus sueños y realizaciones.

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes pueden enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones (Gutiérrez-Méndez & Pérez-Archundia, 2015. P. 64-66).

La función de la institución educativa como cohesionador de grupos y promotora de valores se ve resentida en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación secundaria (Caballero, 2010, p. 155).

En España

En la comunidad autónoma de Andalucía, se pone en marcha en el año 2001, el Plan andaluz de Cultura de Paz y No Violencia, cuyos ámbitos de actuación son: el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la educación para la paz y los derechos humanos, la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de los conflictos.

De los estudios realizados sobre el clima general de convivencia en los centros, se desprende, que en los centros escolares se producen conflictos, pero esto no llega a enturbiar la satisfacción general del alumnado (Caballero, 2010, p. 157).

Se tiene que reconocer que la violencia preocupa más a los investigadores que los hechos específicos, y aunque como nos señala el profesor Sánchez (2006) La violencia es llamativa y ponerla de manifiesto resulta fácil, necesitamos progresar en el conocimiento de las actuaciones que fomentan la cultura de paz.

En el modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la unión europea.

En una investigación llevada a cabo en España promovida y subvencionada por el CIDE (1995) el 72% de los profesores manifiestan que la indisciplina escolar es un problema grave (García & Ferreira, 2005, p. 164). Mientras que en la educación primaria los conflictos más habituales son interrupciones o pequeñas riñas, en secundaria la importancia y la gravedad de los mismos ocasiona que a veces el profesorado lo sienta como una amenaza, esto les hace conscientes de la importancia

de educar al alumnado para que intervengan en su regulación y de implicar a las familias para que colaboren en esta educación.

Las cifras reportadas en España son más altas en cuanto a la agresión verbal (67.4%), seguidas de la exclusión social (32.4%) y de la agresión física indirecta de romper y robar cosas (24.3%).

El informe IDEA-FUHEM realizado por el Centro de Innovación Educativa y la fundación Hogar del Empleado, encuesta del Consejo Escolar de Andalucía sobre Convivencia Escolar o el Informe del Observatorio Estatal sobre la Convivencia, realizado en el 2008, cuyo objetivo es estudiar las relaciones interpersonales, (alumnado, profesorado, familias) y análisis de clima general del centro, no se centran exclusivamente en el maltrato entre iguales, sino que inciden en otros aspectos positivos de la convivencia como el nivel de satisfacción, la percepción de las situaciones conflictivas por los distintos sectores de la comunidad educativa, la tipificación de conductas e incidentes, el sentimiento de pertenencia al centro, o las actitudes ante situaciones de violencia.

Colombia

En un estudio realizado sobre factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes se encontró

- a) En lo que respecta al clima escolar, categoría que comprende las relaciones sociales, las normas y la participación, los estudiantes consideraron en 52.3% de los casos que las relaciones sociales son regulares, en tanto que el 96% de los profesores las consideran buenas.
- b) El 82.2% de los profesores expreso que el clima escolar es bueno en las instituciones educativas, en tanto que el 47.7% de los estudiantes considero en menor proporción que es bueno.
- c) En lo referente a agresión y/o maltrato en estudiantes y profesores, 47.5% de los estudiantes percibe haber sufrido algún tipo de agresión por parte de otro estudiante. El 7. % de los estudiantes considero haber agredido a otro estudiante

en un grado de severidad de alto y medio. El 12% de los profesores evalúa la severidad de las agresiones en el aula en un grado medio.

- d) El sexo más común del agresión en Sabana centro según los estudiantes, es el masculino, y en los demás tipos de agresión se presentan en similares proporciones entre hombres y mujeres.
- e) El 25% de las agresiones se da en grado alto y en grado medio 63%.
- f) El tener una autoestima elevada es un factor de protección para la disminución de la ansiedad general, ansiedad ante la muerte, reacciones depresivas y pensamientos suicidas (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 392-398).

El clima escolar en el estudio es poco favorable, lo cual puede convertirse en un factor negativo para el desarrollo del sentido de pertenencia hacia la institución, la motivación y la generación de los compromisos por parte de los miembros de la comunidad educativa, y en efecto una mala convivencia escolar.

Chile

En un estudio realizado en Chile para la variable de convivencia escolar (IDEA, Chile, UNESCO, 2005), se construyó un índice a partir del cruce de dos variables: clima escolar y agresión y/o maltrato. Como resultado de lo anterior, la convivencia escolar es mala (alta agresión/baja convivencia) en 12.1% los estudiantes y en 29% según los profesores.

La investigación también tipificó la agresión, lugar donde suceden las agresiones, sexo del agresor y localización de la persona agresora. El 63.2% de los estudiantes manifestó haber recibido agresiones verbales. El lugar donde está el agresor está en otros grados (21.6%) como en el mismo curso del agredido (22.5%). Con relación al lugar físico del colegio en donde se presentan las agresiones, el más común es el aula de clases, con 31% de los casos, seguido de las zonas de recreación (patio) con 16.5%. En cuanto al sexo del agresor. 23.2% es femenino, y en similar proporción aparece el sexo masculino, con 22.5%.

El 15.95% de los estudiantes manifestó haber recibido chantaje y/o amenazas. El lugar donde se presentan con mayor frecuencia este tipo de agresiones es el aula de clases, con 24.2%. El 18.2% de los casos el agresor está en el propio curso. El sexo del agresor es masculino en 12.9% de los casos.

Con relación a las causas de los conflictos, los estudiantes consideran que el grado de severidad de los conflictos es de 32.3% y moderado en 52.9%. En cuanto a las causas de los conflictos, los estudiantes opinan en 89.6% de los casos que ellos son muy conflictivos; los profesores lo manifestaron en 74.2%. La solución de conflictos según los estudiantes se hace con castigos y sanciones en 68.6% de los casos, los profesores manifestaron que esta forma de resolución se realicen en menor proporción (48%) (López, Soto-Godoy, Carbajal-Castillo & Nel, 2013, p. 394).

También, se tuvieron en cuenta los factores asociados considerados, como la autoestima, funcionalidad familiar y el bienestar. En este aspecto, 82% de los profesores tiene un autoestima elevada y en menor proporción los estudiantes, que solo respondieron afirmativamente en 55.5% de los casos. El 82% de los profesores tiene una familia normo-funcional y los estudiantes dijeron tenerla en 64.5% de los casos. Los profesores tienen bienestar en 49% de los casos; los estudiantes en 46.7% lo consideran bueno.

Las actuales circunstancias sociales y políticas convierten el tema de la convivencia de los adolescentes en una línea de obligatorio desarrollo, tanto desde la propia influencia familiar y social, como desde el ámbito educativo escolar, a partir de la necesidad de ajuste de las acciones educativas a las características del contexto social en el que se desarrolla la vida del adolescente.

En Colombia, la Universidad de Antioquia efectuó un estudio documental sobre convivencia escolar. El estudio mostró que las relaciones entre profesores y estudiantes eran buenas porque existía un ambiente comunicativo donde las conversaciones iban más allá de los temas académicos y pasaban a temas familiares y personajes, de manera que se fortalecía el vínculo y se mejoraban los ambientes de convivencia.

Las variables sociodemográficas (edad, sexo, estrato, nivel educativo de los padres, trabajo de los padres, tipo de familia, institución pública o privada), según lo descrito por los estudiantes y profesores, no parecen tener relación con el clima escolar, las agresiones, los conflictos, el entorno, la autoestima, la funcionalidad familiar y bienestar.

En el estudio realizado en Chile, los tipos de agresiones que se presentaron fueron: verbales (62.2%), ser víctima de destrozo, robo de material y/o prendas, físicas, chantaje o haber recibido amenazas y haber sido víctima de acoso sexual en cualquiera de sus manifestaciones. Y así mismo, la persona que la recibe puede producir miedo o rechazo en su entorno, pérdida de confianza, bajo rendimiento académico y baja autoestima (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 392-398).

Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas sea absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales.

2.3 Factores que intervienen en la convivencia escolar

El proceso de educación de la personalidad adolescente depende, en gran medida, de la convivencia que sostenga con las personas que circundan su vida, a partir de asumir la idea de Torroella (2002) de “que el saber convivir es probablemente el aprendizaje más importante del desarrollo personal” (García-Pujadas, Pérez-Almaguer & Hernández-Batista, 2013, p. 3).

Desafíos de la convivencia que debe afrontar el adolescente en secundaria básica:

1. Aceptación de sí mismo.
2. Aceptación del grupo de iguales.
3. Orientación vocacional.
4. Establecimiento de relaciones adecuadas con la familia (aceptación de la familia hacia él y él hacia la familia).
5. Comprensión de una sexualidad responsable.

6. Establecimiento de metas de acuerdo con sus posibilidades.
7. Identificación de estilos de afrontamiento ante los fracasos (búsqueda de información, de apoyo social, alternativas de solución).
8. Adquisición de mayor responsabilidad social e individual (García, Pérez-Almaguer & Hernández-Batista, 2013 p. 7).

La escuela se legitima como un escenario de formación, no solo en conocimientos, sino en actitudes y valores para promover una convivencia pacífica entre los seres humanos; sin embargo, este ideal muchas veces no se alcanza adecuadamente debido a que, por distintas situaciones y factores (individuales o sociales), algunos de los agentes que intervienen en ella terminan involucrados en situaciones de conflicto que, en ocasiones, se tramitan de forma violenta (Díaz & Sime, 2016, p. 126).

La convivencia escolar ha sido valorada como un factor que incide en los aprendizajes. El tipo de interacciones que prevalece en la escuela ha sido analizado como uno de los factores asociados de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Las demandas de la sociedad por disminuir la violencia y la inseguridad en las calles y los hogares como parte de la lucha para mejorar la calidad de vida de las personas, es también un factor que ha puesto la mirada en la formación ciudadana en la escuela (Díaz & Sime, 2016, p. 128).

La autopercepción que tiene cada adolescente puede variar y convertirse en una amenaza para la convivencia. La autoestima está estrechamente relacionada con los procesos sociales de los individuos, en los cuales tiene suma importancia la familia, pues es ella la que vincula a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana. La familia es el ámbito natural para el desarrollo de todos sus integrantes, en ella (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 389).

Es pertinente resaltar lo expresado por algunos autores sobre la presencia de conductas antisociales en los agresores, las cuales pueden estar asociadas al consumo de drogas, alcohol o una desfavorable adaptación escolar que implica un posible riesgo

de fracaso, así como la dificultad para desarrollar vínculos afectivos (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 400).

El tener una autoestima elevada es un factor que fomenta la cohesión, el apoyo, la confianza y la intimidad entre los miembros de la comunidad como de la familia y es muy favorable para las dinámicas de comunicación (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 404).

Las constantes manifestaciones violentas y agresivas entre los diferentes grupos y contextos sociales, incluyendo la escuela presentadas por los estudiantes de secundaria, son elementos que pueden generar conflictos y violencias entre diferentes sujetos educativos.

La discriminación entre compañeros se da a la menor provocación detonando expresiones violentas en las aulas. Las exclusiones entre compañeros cada día se vuelven más habituales, y colocan a la violencia escolar como parte de la realidad de los estudiantes, afectando sus emociones y convirtiéndose en un obstáculo que imposibilita el propósito de la educación (Salazar, 2014, p. 303).

Los salones de clase son escenarios ideales que permiten a partir de la agresión intraescolar demostrar, por un lado, que los procedimientos educativos tradicionales diseñados en un contexto homogéneo hoy ya no son suficientes. Por otro lado, esas prácticas agresivas que denotan exclusión, intimidación, humillación y violencia hacia los alumnos, y entre los alumnos, abren la puerta al temor, a la mentira, al miedo y al silencio entre sus víctimas (Salazar, 2014, p. 304).

En primer lugar, deberíamos evitar pensar que los episodios de violencia, las agresiones, el individualismo, etc., son problemas exclusivos de las nuevas generaciones, como si nunca antes hubieran estado presentes en nuestra sociedad o en los centros educativos, ni tampoco debemos caer en el error de pensar que estos fenómenos se deben a la falta de dureza en las sanciones. En segundo lugar, es importante no caer en el alarmismo social ante determinados casos de violencia, eso nunca debe de ensombrecer la idea de la escuela como espacio preferentemente de

paz, y por último, aceptemos que, sin caer en alarmismos o simplificaciones de la realidad, cada conflicto merece ser atendido sin minimizar su importancia o gravedad (Caballero, 2010, p. 156).

Los factores que afectan la convivencia escolar son demasiados, hemos de considerar que entre los factores más importantes se encuentra la autoestima y la convivencia en el núcleo familiar. Depende de los factores familiares y del autoconocimiento de cada individuo para poder sobrellevar una buena o una mala convivencia dentro de la escuela, esta puede tener tanto efectos positivos como negativos (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 402).

2.4 Efectos de la convivencia escolar

La convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), discurra con pautas de respeto de los unos a los otros; y como la necesidad de que las normas democráticas que la escuela impone se dinamicen de forma tal que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte.

Una de las metas de las instituciones educativas es lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues esta es esencial en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un clima escolar adecuado. La convivencia también es vital para la construcción colectiva y dinámica de las relaciones, que debe ser cambiante y modificable según las distintas situaciones y las relaciones de los miembros de las instituciones educativas (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 387).

Es importante abordar los conflictos en las instituciones educativas, ya que, un comportamiento adecuado de resolución ayuda al desarrollo y desenvolvimiento social, permite una mejora de las relaciones interpersonales, y ayuda a reducir los niveles de

agresión que se dan entre los estudiantes (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 403).

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación, y más que dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto. Esta convivencia de respeto ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo, enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y la autonomía y la convivencia (García & Ferreira, 2005, p. 165).

Por tanto, al entrar al tema del conflicto y la indisciplina se puede decir que un conflicto tendrá más posibilidades de ser resuelto de forma positiva cuando se produce en un medio social en el que existen estructuras participativas, democráticas y cooperativas (Gutiérrez-Méndez & Pérez-Archundía 2015, p. 69).

Los efectos que la convivencia escolar (buena o mala) puede generar son positivos y/o negativos dependiendo de la capacidad de resiliencia que se tenga para resolver los posibles conflictos que se le presenten al adolescente dentro de su grupo de compañeros. Es importante mencionar que los efectos de la convivencia escolar no solo se ven reflejados dentro del aula o de la escuela sino también en casa. Uno de los efectos negativos más reconocidos a nivel mundial hoy en día es el Bullying, donde hay violencia de escolares a escolares, donde no hay una buena convivencia escolar ni mucho menos se fomenta. Si en conjunto, no solo el alumnado, sino el profesorado y padres de familia llevaran a cabo buenas técnicas de convivencia y la fomentaran, se podría prevenir o disminuir los efectos negativos (García-Pujadas, Perz-Almaguer & Hernández-Batista 2013, p.6).

2.5 ¿Cómo fomentar la convivencia escolar?

Es importante el trabajo del profesor para dirigir los procesos particulares de manera que se consolide el trabajo en función de la formación integral del adolescente sobre la base de una convivencia armónica y feliz. Es conveniente resaltar que orientar también

a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva.

Para afrontar el aprendizaje de la convivencia, resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario. Si se logra tener una visión positiva de sí mismo, es posible que podamos trabajar con él y aprovechar la oportunidad educativa que nos brinda.

A través de la Orientación educativa se educa a los adolescentes con el objetivo de prepararlos para que sean estudiantes idóneos, capaces de actuar adecuada y eficientemente, en el contexto social en que les corresponda desarrollarse y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas negativas del medio, lo que les permite la posibilidad de afrontar los desafíos que les impone la convivencia.

Una convivencia adecuada en el ámbito escolar requiere que los actores involucrados (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos...) trabajen mancomunadamente en construir basadas en el respeto, el reconocimiento del otro y la solidaridad.

La Unesco en el Informe Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina (Unesco, 2008), se enfatiza que “raramente los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones”.

Pinheiro (2006) resalta el apoyo de los educadores, padres de familia y los pares para fortalecer las relaciones y aumentar la capacidad en la resolución de conflictos (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, 388).

Según algunos autores, la importancia de conseguir un ambiente favorable para la convivencia está ligada a unas formas de hacer específicas dentro del aula y la escuela: el orden, la disciplina, el control, buscar el apoyo de la organización escolar, todas estas favorecen el clima de la institución y benefician la convivencia en el aula positivamente.

Lo anterior lleva al desarrollo de las habilidades sociales, el incremento del aprendizaje y el rendimiento académico. (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, 399).

La influencia de los profesores repercute en el desarrollo intelectual y psicológico de los estudiantes, y contribuye a un mejor desempeño académico y social que les permite generar relaciones de confianza, lo que favorece el clima y la convivencia escolar; por tanto, es vital que los profesores sean mucho más conscientes de las implicaciones de sus actos no sólo en la convivencia en el aula y en el colegio, sino en la formación personal y social de los estudiantes (Vera, Sotelo & Domínguez, 2005, citado en López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 402).

La importancia de abordar los conflictos de una manera constructiva ayuda al mejoramiento de las relaciones, a la prevención, la negociación, la mediación y la acción no violenta para afirmar y desarrollar la asertividad. Abordar los conflictos en las instituciones educativas ayuda a reconocer y enfrentar tempranamente las situaciones que pueden poner en riesgo la convivencia, por eso los profesores deben aprender a reconocer y reaccionar ante los comportamientos generados en el aula (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 403).

Es importante establecer mecanismos de participación, de reflexión y construcción de escenarios educativos que no sólo se limiten al aula de clases sino que estén asociados a la dinámica de la escuela, con el fin de mejorar la convivencia y hacer del acto educativo un elemento significativo que aporte a los estudiantes, profesores y padres de familia no sólo lo académico sino que también sea parte de una buena convivencia (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013, p. 406).

La educación intercultural para la paz, es el preámbulo de la paz integral, una nueva forma de educar desde la diversidad, de incorporar en las aulas de clase las relaciones interculturales, en donde todos se reconozcan como diferentes y en donde todos sepan a qué tienen derecho. En este marco de respeto, reconocimiento y paz se le pueden cimentar el reconocimiento de los derechos del otro y la prevención de los diversos tipos de violencia.

Ante los escenarios violentos, la Educación para la Paz se hace presente como una alternativa de mejora. Educar para la paz integral tiene que ver con educar para el conflicto, educar para la interculturalidad, para el reconocimiento de los derechos humanos de todos los humanos.

La paz integral busca reconocer al otro como diferente y, a partir de esas diferencias, construir lazos de convivencia y de respeto, de aceptación y reconocimiento. La Paz Integral pretende, por medio de los procesos de enseñanza, aprendizaje y conocimiento, formar una nueva cultura que implique una ética personal y social, fundamental para la convivencia (Salazar, 2014, p. 307).

La Cultura de Paz es definida por la Asamblea General de Naciones Unidas como “Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida”, basados en una serie de derechos fundamentales para el desarrollo de una vida plena y pacífica, marcándonos unas metas a conseguir y unos valores a transmitir, que se recogen en el manifiesto 2000, publicado en el mismo año.

Con estas características, pensamos que sin duda es la educación el instrumento óptimo para construirla; nuestro compromiso como docentes en este marco es promover la paz como acción colectiva e individual, saber convivir con los conflictos y detener, disminuir y en cualquier caso, prevenir las manifestaciones de la violencia.

La proclamación por Naciones Unidas del decenio 2000-2010 como Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No violencia para los niños del mundo, a través de esta declaración, se insta a los países a adquirir el compromiso de fomentar la Cultura de la Paz en todos los ámbitos de la vida (Caballero, 2010, p. 156)

Acosta (2006), plantea que los pilares en los que se fundamenta una buena convivencia son: la cohesión del grupo con el que se quiere realizar cualquier actuación, la gestión democrática de normas, el trabajo positivo sobre la regulación de los conflictos, la educación emocional y la educación en valores. El resultado de afianzamiento de todos estos aspectos darán lugar a un buen desarrollo de habilidades socioemocionales (Acosta citado en Caballero, 2010, p. 159).

Caballero (2010) determina a partir de su investigación los siguientes pilares, retomados de diversas fuentes:

1. Cohesión de grupo: los planes de acogida vienen a ser la primera medida para conseguir este objetivo; contemplan entrevistas con las familias, consideraciones especiales para alumnado con determinadas dificultades, entrada escalonada del alumnado infantil, apoyos para la integración del inmigrante, etc.
2. Normas: la convivencia se basa en un equilibrio en el que los miembros de un grupo comparten metas y normas. La familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas, es obligación de está transmitir las primeras reglas de relación que procuren una buena convivencia en los primeros años de la vida. El segundo núcleo social donde nuestros niños y niñas se ven inmersos en el centro educativo.

Cuando un colectivo decide cuales deben ser las normas que lo regulan, es necesario que sean reconocidas y asumidas por todos sus miembros, y la única forma de garantizar su reconocimiento es haciendo partícipes de su gestión (elaboración, aplicación, seguimiento, revisión) a las personas implicadas.

En este proceso, se pone en juego prácticas democráticas de respeto, reconocimiento, capacidad crítica, negociación y consenso. Consideramos por ello, que el alumnado debe participar en esa elaboración y gestión de normas de aula y corresponde al profesorado favorecer dicha participación.

3. Valores: la educación en valores no puede verse como algo aislado, es difícil trabajar el respeto sin ocuparse de las diferencias, la solidaridad, la justicia, etc., por tanto, su tratamiento tiene un carácter transversal que queda de forma manifiesta en Primaria con un trabajo más globalizado, mientras que en Secundaria, se trabaja de forma consiente y sistemática desde materias específicas, cuyo contenido está en consonancia con los valores (ética, educación para la ciudadanía, filosofía, etc.).
4. Habilidades socioemocionales: en las últimas décadas se ha venido produciendo un enorme interés por el área, porque se ha demostrado su repercusión en el

desarrollo personal, académico y laboral, así como su especial incidencia en la prevención de comportamientos antisociales.

El saber escuchar, ponerse en el lugar de otra persona, comprender, saber apreciar el otro y demostrárselo, confiar, negociar, cooperar, etc., son habilidades que pueden ser adquiridas sino se tienen de forma innata, y en la medida que se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, podemos considerarlas como herramientas básicas para la educación en estrategias de regulación de conflictos.

Mientras en Primaria se trabajan de forma globalizada normas, valores, habilidades socioemocionales, en Secundaria, hay programas específicos y experimentales para aplicarlos.

5. Regulación de conflictos: en nuestros centros educativos no ha habido una cultura para educar desde el conflicto, sino que el tratamiento de los conflictos se ha venido realizando desde la intervención puntual cuando la situación lo ha requerido, sin dar participación al alumnado. Es a partir de la formación recibida por el profesorado, cuando se ha ido incorporado en tutorías actividades para el aprendizaje de técnicas que los regulen.

Mientras que en la Primaria los conflictos más habituales son interrupciones o pequeñas riñas, en Secundaria la importancia y gravedad de los mismos ocasiona que a veces el profesorado los sienta como una amenaza, esto les hace conscientes de la importancia de educar al alumnado para que intervengan en su regulación y de implicar a las familias para que colaboren en esa educación.

Para los casos disruptivos o con trastornos de conducta, no confían en que la educación en estrategias de regulación de conflictos sea la solución a sus problemas, y demandan un apoyo personal especializado que los atienda, como los profesionales en Psicología y/o Psiquiatría (p. 162-165).

García, Ferreira y M. (2005) proponen las siguientes estrategias y técnicas de intervención psicopedagógica para la convivencia en el aula

Estrategias preventivas

1. Establecer normas claras y sencillas
2. Derechos de la clase
3. Derechos y deberes de los alumnos en clase
4. Asumir responsabilidades
5. La clase como grupo
6. Mejorar el clima de clase
7. Aprender a ayudar y cooperar
8. Aprender a solucionar los problemas
9. Tolerancia y respeto a la diversidad
10. Educación para la tolerancia
11. Aprender a ser persona y a convivir
12. Educación para la convivencia
13. Mejora de la tolerancia escolar
14. Educación y desarrollo emocional
15. Aprendizaje de las normas escolares
16. Educación en valores (p. 165-168).

El programa de “Educación para la convivencia” dirigido por Cruz Roja Juventud el objetivo fundamental supone intervenir en colectivos marginados, a fin de conseguir unos niveles de integración óptimos, transformando sus condiciones de vida a partir de su propia realidad, generar un marco de prevención y participación de los menores jóvenes como medio de abordar los comportamientos inadecuados, fomentar la convivencia y valor de tolerancia, solidaridad y cooperación, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y jóvenes a través de una especial metodología pedagógica.

Aprender a convivir: los juegos, proporcionan las actividades cooperativas. Trabajar en equipo exige respeto a la individualidad, a que desembocan en el respeto a las diferencias al organizar proyectos, a la formación de jóvenes y adultos competitivos pero humanos. Aprender a convivir es mantener grupos heterogéneos capaces de

convivir en armonía, buscando la paz y la serenidad (García, Ferreira & M., 2005, p. 169-178).

Sea cual sea el nivel educativo o la materia que se quiera impartir, es imprescindible diseñar una estrategia tendente a generar tanto en el aula como en el centro un clima de seguridad, de confianza, de mutuo apoyo, etc.

Fomentar una buena convivencia escolar, implica generar una buena convivencia en todos los ámbitos donde se involucre el adolescente. No solo se trata de que la convivencia se fomente mediante divulgación de información o de técnicas vivenciales de vez en cuando sino siempre.

Como se ha mencionado el fomentar una buena convivencia escolar no solo es responsabilidad de los profesores sino de los padres de familia y de los alumnos. Quizá sea imposible tener siempre una buena convivencia entre el alumnado, pero enseñarles a resolver los conflictos de manera positiva reducirá la mala convivencia.

PERFIL Y CARÁCTERÍSTICAS DEL AGRESOR

CARÁCTERÍSTICAS DE AMBOS

- Temperamento impulsivo y agresivo.
- Deficiencia de habilidades sociales, comunicar algo, negociar sus necesidades o deseos.
- Falta de empatía y sentimiento de culpabilidad.
- No controla su ira y su hostilidad hacia los demás.
- Autosuficientes.
- Baja autoestima.
- Alumnos que con frecuencia repiten años escolares.
- Poseen alta capacidad de poner apodos, ridiculizar, intimidar, empujar, golpear o dañar las pertenencias de los otros.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Participan en robos, consumo de drogas y alcohol y/o vandalismo.

HOMBRES	MUJERES
- Un 45% desarrollan agresión física.	- Agresiones psicológicas (ejemplo, rumores).

En la tabla 1 se muestran las características más comunes de los agresores en el aula (Contreras, 2013, p. 106).

PERFIL Y CARÁCTERÍSTICAS DE VÍCTIMA

CARÁCTERÍSTICAS DE AMBOS

<ul style="list-style-type: none"> - Es débil, insegura, ansiosa, sensible, tranquila y tímida. - Baja autoestima. - Sujetos rechazados y sin amigos en el aula. - Sujetos que se la pasan la mayor parte del tiempo en casa con la familia. - Excesiva protección paterna por lo que se hacen dependientes. - Son intranquilos, ansiosos e inseguros. - Hay 2 tipos de víctimas: 	
VÍCTIMA 1	VÍCTIMA 2
La activa o proactiva: cambia su actitud de ansiedad por la reacción agresiva.	La pasiva, la más frecuente: sujetos inseguros, que sufren calladamente el ataque del agresor.

En la tabla 2 se muestran las características más comunes de las víctimas en el aula (Contreras, 2013, p. 106).

CAPITULO 3
ADOLESCENCIA

CAPITULO 3

3.1 Concepto

Es importante definir el término de adolescencia en primera instancia para poder comprender mejor cada uno de los apartados de este capítulo.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latin *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia, es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto (Hurlock, 1987, p. 15).

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, mismos que pueden traer efectos psicológicos. Es considerada como la transición más extrema de todo el ciclo vital, incluye cambios en todos los aspectos del desarrollo de un individuo y en cada área importante del contexto social. Brinda oportunidades de crecimiento, aunque también trae riesgos a algunos jóvenes con problemas para manejar tantas modificaciones a la vez, pudiendo tener diferentes efectos sobre la autoestima. Papalia y Wendkos (citado en Enríquez, Lira, Balcázar, Bonilla & Gurrola, 2009, p. 13).

3.2 Teorías de la adolescencia

Existen diferentes posturas que explican la adolescencia, a continuación se mencionan de manera breve algunas de ellas.

Teoría de Bakan (1971)

Bakan (1971) ha sugerido con acierto que la invención o descubrimiento de la adolescencia en América fue, en gran medida, una respuesta a los cambios sociales que se produjeron en la segunda mitad del siglo XIX y los comienzos del siglo XX, y que el principal objetivo consistió en prolongar los años de la infancia. La adolescencia se añadió como una segunda infancia con el fin de realizar los fines de la nueva sociedad urbana e industrial.

Así el razonamiento de Bakan vendría a ser el siguiente. A medida que en Norteamérica se produjeron por un lado avances tecnológicos, y por otro la abolición de la esclavitud y la llegada masiva de inmigrantes, la mano de obra infantil y juvenil resultaba innecesaria. Así, surgieron las ideas que imperan del adolescente como un individuo todavía en formación, al que no se le pueden exigir las mismas responsabilidades que a un adulto (Carretero, Palacios & Marchesi, 1985, p. 21-22).

Teoría de Stanley Hall (1904)

Hall (1904) en sus trabajos pretendía que la constitución del estudio de la adolescencia es un campo de estudio específico dentro de la psicología a partir de sus posiciones teóricas propias (Carretero, Palacios & Marchesi, 1985, p. 20)

Distinguía cuatro periodos en el desarrollo: infancia, niñez, juventud y adolescencia. El primero de ellos, va desde el nacimiento hasta los cuatro años, predominan las actividades sensoriales y se recapitula la etapa animal de la evolución del hombre. La niñez, entre los cuatro y los ocho años, en la que aparecen los juegos de construcción y de interacción social, es un periodo donde se recapitula la época en la que el hombre vivía de la caza y la pesca. Por su parte, la juventud, entre los ocho y los once años, sería equivalente a lo que los autores de la época consideraban la <<época del salvajismo>>. Por último, la adolescencia se extendería desde los 12-13 hasta los 22-25 años aproximadamente (Carretero *et al.*, 1985, p. 23).

Hall, refería que la adolescencia era la etapa más decisiva del desarrollo humano, puesto que en ella podían producirse un mayor número de transformaciones que en las etapas anteriores debido a que se culminaba la transición antes mencionada (Carretero *et al.*, 1985, p. 24).

Sigmund Freud

La teoría biogenética de Stanley Hall como la teoría psicoanalítica considera a la adolescencia como un periodo filogenético.

Dentro de la teoría freudiana, el individuo en la adolescencia llega a una etapa de sexualidad genital en la que los impulsos procedentes de la libido cobran un carácter de satisfacción urgente que, debido a los cambios fisiológicos, pueden dar lugar, por primera vez en su vida, a relaciones sexuales completas. Por otro lado, se reavivan los conflictos que se habían ido generando en la etapa fálica y que se encontraban un tanto adormecidos en la etapa de latencia (Carretero *et al.*, 1985, p. 24).

Asimismo, considera que los cambios fisiológicos en esta etapa son los que producen cambios en la conducta como la aparición de la agresividad y la torpeza. El individuo comienza a compararse con otras personas para formar su concepto de sí mismo y tener una imagen de su cuerpo; lo que evidencia que los cambios sociales también están somáticamente determinados; así como en un principio la posibilidad transitoria de establecer relaciones homosexuales hasta lograr enfrentar el sexo opuesto.

Para Freud, esta es la etapa en que todos los instintos y tendencias sexuales se subordinan a la supremacía genital, con el objetivo de la reproducción (Muuss, 1986, p. 46)

Ana Freud (1958)

Considera que la adolescencia es una etapa en la que la estructura del carácter puede llegar a tener cambios de gran importancia, según se resuelvan las tensiones entre los tres mecanismos clásicos. A saber:

- a) Los considerables impulsos del ello, favorecidos y estimulados muy especialmente por los cambios fisiológicos y hormonales que se producen en la adolescencia.
- b) La resistencia del yo ante las fuerzas instintivas, que están en relación directa con el grado de desarrollo que el súper yo haya alcanzado en la etapa de latencia.
- c) La propia fuerza del yo a través de los mecanismos de defensa característicos de esta etapa, como son la intelectualización y la sublimación, y de otros que han

aparecido anteriormente, como la represión, la identificación y la proyección (Carretero *et al.*, 1985, p. 25).

Jean Piaget (1955)

Concebía que el comienzo de la adolescencia se caracterizaba primordialmente por el egocentrismo, que es la confusión o falta de diferenciación entre los aspectos internos del pensamiento y los elementos externos de la realidad que rodean al sujeto. La causa general sería el desequilibrio cognitivo que acompaña a las fases de preparación de cada estadio del desarrollo intelectual (Carretero *et al.*, 1985, p. 30).

Es decir, el comienzo de la adolescencia supone la utilización de un pensamiento abstracto a partir del cual el individuo empieza a reflexionar sobre sí mismo y a elaborar sus propias teorías y sistemas de creencias tanto en el terreno personal como en el ámbito religioso y sociopolítico.

El egocentrismo de la adolescencia se configuraría, por un lado, como una incapacidad para concebir con realismo las posibilidades de aplicación de las teorías que se conciben y, por otro, como un exceso de confianza en el poder de las ideas como elementos de transformación de la realidad. Todo ello produce en el adolescente una cierta incapacidad para entender y admitir las posiciones contrarias a las suyas, ya sean de sus compañeros o de los adultos (Carretero *et al.*, 1985, p. 31).

Se hipotetiza su aparición a los 11-12 años y su desaparición a los 14-15 años, una vez que el sujeto ha logrado una mayor adaptación social gracias tanto a los avances cognitivos como a los del terreno socio-afectivo (Carretero *et al.*, 1985, p. 33).

3.3 Características de la adolescencia

Con el objetivo de facilitar la exposición sobre las características de los adolescentes se resumen en la siguiente tabla (ver tabla 1).

Tabla 3. Secuencia común de cambios fisiológicos en la adolescencia

Características femeninas	Edad de primera aparición
Crecimiento mamario	6-13
Crecimiento de vello púbico	6-14
Crecimiento rápido del cuerpo	9.5-14.5
Menarquía	10-16.5
Aparición del vello axilar	Aproximadamente dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento en la secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas (que pueden conducir a acné)	Casi al mismo tiempo que la aparición del vello axilar
Características masculinas	Edad de primera aparición
Crecimiento de testículos y escroto	9-13.5
Crecimiento de vello púbico	12-16
Crecimiento rápido del cuerpo	10.5-16
Crecimiento del pene, glándula prostática, vesículas seminales	11-14.5
Cambio de voz	Prácticamente al mismo tiempo que el crecimiento del pene
Espermarquia	Cerca de un año después de comenzar el crecimiento del pene
Aparición del vello facial y axilar	Aproximadamente dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento en secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas (que pueden conducir acné)	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar

En la Tabla 3 se describen algunos cambios físicos tanto en hombres como en mujeres (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 465).

Características sexuales primarias y secundarias

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres, los órganos sexuales incluyen los ovarios, trompas de Falopio, útero, clítoris y vagina. En el varón, incluyen los testículos, pene, escroto, vesículas seminales y próstata.

Las características sexuales secundarias son los signos fisiológicos de maduración sexual que no implican directamente los órganos sexuales; por ejemplo, las mamas en las mujeres y los hombros amplios en los varones. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura en la piel, desarrollo muscular y crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal (Papalia, 2009, p. 465).

Siegel, ha resumido así el impacto que tienen sobre los adolescentes las transformaciones físicas a que se ven sometidos:

- a) Se produce un aumento en la toma de conciencia y del interés por los aspectos relacionados con el propio cuerpo, favorecidos, probablemente, por el desarrollo cognitivo que tienen lugar en estas edades.
- b) La mayoría de los adolescentes al comienzo de esta etapa se encuentran más interesados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos.
- c) Por regla general, las chicas muestran mayor insatisfacción por su aspecto físico que los chicos.
- d) Existe una clara relación entre el atractivo físico y la aceptación social, y viceversa. Es decir, a los adolescentes con un buen grado de aceptación social sus compañeros les atribuyen una buena dosis de atractivo físico (Carretero *et al.*, 1985, p. 19).

Durante la adolescencia el autoconcepto que se había elaborado al final de la niñez va a sufrir cambio de estructura y de contenidos. El adolescente se relaciona cada vez en más contextos sociales: familia, amigos, relaciones de pareja e incluso escuela o trabajo. En cada uno de estos contextos se va a demandar al adolescente un

comportamiento y unos valores, que facilitaran la diversificación del autoconcepto (Delgado, 2009, p. 120).

Hay que tener en cuenta que la forma externa de la expresión de las emociones va a variar durante esta etapa, y en lugar de las muestras de afecto explícito, los adolescentes mostrarán su cariño de otra forma, preocupándose por los asuntos del otro, cuidándolos, bromeando, etc. (Delgado, 2009, p. 123).

Cuando los adolescentes tratan de convencerse y de convencer a los demás de que están creciendo, se encuentran dando rienda suelta a los estallidos emocionales y comportándose como infantes.

Como se puede notar en este apartado solo retomamos de manera muy particular los principales dos cambios de adolescencia: cambios físicos y psicológicos. Y más aún aremos hincapié en la autoestima (cambio psicológico). La autoestima como cambio psicológico en la adolescencia es de gran importancia ser estudiada ya que la mayoría de las actividades y actitudes tomadas por los adolescentes en los diferentes ámbitos de su desarrollo se ven afectadas por este cambio psicológico. Factores como la familia, escuela y grupo de iguales ayudan al adolescente a definirse como persona y genera un sentido de pertenencia (Delgado, 20019, 124).

3.4 Adolescencia, familia y escuela

La adolescencia es un periodo de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades. Se entiende que el adolescente contribuye positivamente a su propio desarrollo y se encuentra implicado en un proceso de negociación con sus padres, con objeto de ejercer un mayor control sobre su propia vida (Musito, Buelga, Lila & Cava, 2001, p. 13).

La socialización ha sido, sin lugar a dudas, una de las funciones más ampliamente reconocidas de la familia. La socialización es el proceso a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean.

Concretamente, la socialización familiar se refiere al conjunto de procesos de interacción que se producen en el contexto familiar y que tienen como objetivo inculcar a los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias.

Entre los cambios contextuales durante la adolescencia, se convierten en elementos fundamentales de socialización otros contextos diferentes al familiar: el grupo de iguales, el entorno escolar, los más media, etc., comienzan a ser un referente imprescindible y, en ocasiones, en conflicto con el entorno familiar (Musito, Buelga, Lila & Cava, 2001, p. 17).

Las primeras relaciones que mantiene el niño con sus padres y familiares más próximos, durante un tiempo el entorno familiar es la única y principal fuente de esfuerzo. Para Diana Baumrind (1970), el elemento clave del rol parental es socializar al niño para que se conforme a las necesarias demandas de los demás mientras mantiene un sentido de integridad personal. Diferencia tres tipos de estilos parentales en función de la dimensión de control: a) el estilo autoritario, cuando los padres valoran la obediencia y creen en la restricción de la autonomía del hijo; b) el estilo permisivo, cuando los padres proporcionan toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo, y c) el estilo autoritativo, cuando los padres intentan dirigir las actividades de su hijo de modo racional y orientado al problema.

Durante la adolescencia los padres han de ser, por una parte, responsivos con las necesidades del adolescente para incrementar su responsabilidad y toma de decisiones en la familia mientras que, al mismo tiempo, han de mantener un alto nivel de cohesión y afecto en el entorno familiar.

En este sentido, mientras que los niños en las culturas occidentales necesitan de un grado elevado de control y supervisión, la meta de la socialización familiar durante el periodo de la adolescencia es, de algún modo, estimular el que sean personas independientes y autónomas, aunque en un contexto de cuidado, afecto y relaciones familiares íntimas y cohesivas.

Algunos de los retos más difíciles de la educación de los hijos durante la adolescencia son: renegociar la forma de relación con un hijo/a sexualmente maduro; revisar y modificar las discusiones familiares, así como las normas y reglas; negociar el nivel de supervisión y control, a la vez que se facilita la socialización del niño con su grupo de iguales (Musito, Buelga, Lila & Cava, 2001, p. 20-21).

En líneas generales, la investigación en torno a las distintas consecuencias de los diferentes estilos de disciplina en los adolescentes indica que el estilo autorizativo –al menos en las culturas occidentales- se encuentra más relacionado que el resto de estilos parentales con altos niveles de ajuste, madurez psicosocial, competencia psicosocial, autoestima y éxito académico.

Los adolescentes cuyos padres son autoritarios y coercitivos en sus relaciones con ellos son: a) menos propensos a implicarse en explorar alternativas de identidad; b) más proclives a adoptar normas morales externas, en lugar de internalizar las normas; c) suelen tener menos autoconfianza y autoestima, y d) tienen más problemas en utilizar sus propios juicios como guía de conducta.

Los adolescentes cuyos padres adoptan estilos inductivos y democráticos, por otra parte, son capaces de tomar sus propias decisiones y formular planes apropiados. Estos adolescentes también toman decisiones y realizan planes que son más satisfactorios para sus padres. La paradoja es que en los hogares democráticos los adolescentes se identifican fuertemente con sus padres y, a la vez, han internalizado las reglas y valores de sus padres.

Los adolescentes de hogares autoritarios puntúan alto en medida de obediencia, pero bajo en medida de competencia. Los adolescentes de hogares permisivos confían en sí mismos, pero muestran altos niveles de consumo de sustancias y tienen dificultades escolares. Finalmente, los adolescentes de hogares negligentes muestran las más bajas puntuaciones en competencia y las más altas puntuaciones en problema de comportamiento en comparación con otros estilos parentales. Mientras que la responsividad parece estar relacionada con la autoestima y las habilidades sociales, la

exigencia parece promover el control de los impulsos y la responsabilidad social (Musito, Buelga, Lila & Cava, 2001, p. 22).

La adquisición de autonomía consiste en una separación o distanciamiento gradual de los adolescentes en relación con sus padres (Musito, Buelga, Lila & Cava, 2001, p. 24).

El ambiente familiar en el que interacciona el niño durante sus primeros años de vida, las pautas educativas que se den, la evaluación que los padres hagan implícita o explícitamente de la conducta que emita y el tipo de interacción que se produzca entre el niño y los padres serán las principales variables que van a determinar el autoconcepto y por lo tanto la autoestima (Begoña, 2009, p. 66).

Según Coopersmith (1967), aquellos adolescentes cuyos padres mostraban interés por el bienestar de sus hijos, considerándolos elementos importantes del núcleo familiar, eran poco permisivos, marcaban unas metas claras de conducta, aplicaban las normas de forma consistente, utilizaban el refuerzo en vez del castigo y expresaban afecto y firmeza en sus decisiones, presentaban un buen nivel de autoestima.

Rosenberg (1973) afirma que los niños cuyos padres tienen ocupaciones muy autoritarias o violentas (personas que utilizan armas habitualmente como policías, fuerzas armadas...) presentan déficit de autoestima (Begoña, 2009, p. 67).

Según Begoña (2009), el ambiente escolar y fundamentalmente ciertas características del profesorado y de su conducta docente ejercen una influencia clara en el desarrollo del autoconcepto del alumno sobre todo durante los tres primeros años de escolaridad.

Los factores de riesgo para la aparición del déficit de autoestima son:

- Lo que el profesor expresa al alumno sobre su conducta.
- El tipo de refuerzo utilizado por el profesor en el contexto escolar.
- Las expectativas que tiene el profesor con respecto al alumno (p. 69).

El ambiente familiar en el que interacciona el niño durante sus primeros años de vida, las pautas educativas que se den, la evaluación que los padres hagan implícita o

explícitamente de la conducta que emita y el tipo de interacción que se produzca entre el niño y los padres serán las principales variables que van a determinar el autoconcepto y por tanto la autoestima (Paz, 2000, p. 66)

Los adolescentes más seguros tienen relaciones sólidas y sustentadoras con padres que están en sintonía con la manera en que los jóvenes se ven a sí mismos, que permiten y alientan sus esfuerzos de independencia y que les proporcionan un puerto seguro de estrés emocional (Papalia, 2009, p. 530)

La familia es el primer y principal contexto de desarrollo durante la vida.

Sin embargo, durante la adolescencia cobra especial importancia otro contexto, el de grupo de amigos o iguales, con el que se pasa cada vez más tiempo, se disfruta el tiempo libre, se experimentan nuevas alternativas y se comparten aquellas cuestiones que los adolescentes consideran inapropiadas o incomprensibles para el mundo adulto (Delgado, 2009, p. 125)

La familia es la más compleja de las instituciones, ya que en la actualidad este grupo social continua ejerciendo (de manera positiva o negativa) las funciones educativas, religiosas, protectoras, emotivas, recreativas y productivas, sin importar el tipo o número de personas que la conforman.

La familia y la escuela son grupos de personas con los que primordialmente se identifica el adolescente (no solo la adolescencia sino toda la vida). Primeramente todo adolescente se identifica dentro del núcleo familia, es el primer grupo donde inicia su educación (costumbres, valores y actitudes). Posteriormente la escuela se forma como un segundo hogar donde la mayor parte del tiempo se la pasa con su grupo de iguales he allí donde también retoma actitudes de sus compañeros. Estos dos núcleos de convivencia del adolescente ayuda y/o afecta la autoestima, pero es solo del adolescente tener la capacidad de tomar de manera positiva todo y convertir en positivo lo negativo para que no se vea afectada su autoestima (Delgado, 2009, p. 66).

3.5 La autoestima durante la adolescencia

Los cambios físicos y hormonales, el periodo de la pubertad influyen en la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, en su estado emocional, en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. Se produce un marcado desarrollo cognitivo y, al mismo tiempo, es un momento crucial para la consolidación y afirmación de su identidad, de su autonomía o de su integración en el grupo de iguales.

Arnett (1999) afirma que, aunque no todos los adolescentes experimentan estrés y tensión, estos son más probables durante la adolescencia que en cualquier otra edad. La idea de que la adolescencia es difícil se encuentra íntimamente relacionada con tres aspectos clave; mayores niveles de conflicto con los padres, alteraciones del estado de ánimo y mayor implicación en conductas de riesgo. Cada uno de estos elementos tiene diferentes momentos críticos; el conflicto con los padres en la primera adolescencia, las alteraciones en el estado de ánimo en la adolescencia media y las conductas de riesgo en la adolescencia tardía o primera juventud.

- 1) Conflicto con los padres. Los adolescentes tienden a ser rebeldes y a resistirse a la autoridad de los adultos. Ya a principios del siglo XX, Hall afirmaba que el incremento del conflicto entre padres e hijos en la adolescencia se debía a la incompatibilidad entre la necesidad de independencia del adolescente y el hecho de que los padres ven en ellos únicamente a unos niños, tratándolos como tales. Algunas de las variables individuales que se han relacionado con una mayor probabilidad de conflicto paterno-filial son el ánimo depresivo en el adolescente, el consumo de sustancias y la maduración temprana en las chicas.
- 2) Alteraciones del estado de ánimo. Los adolescentes tienden más versátiles emocionalmente que los niños o los adultos. Experimentan estados de ánimo depresivo con mayor frecuencia. Algunos de los factores que hacen más probables las alteraciones del estado de ánimo en la adolescencia son la baja popularidad entre grupo de iguales, un rendimiento escolar bajo, y problemas

familiares tales como el conflicto parental o el divorcio. La adolescencia es un periodo con grandes probabilidades de ser emocionalmente difícil.

- 3) Conductas de riesgo. Los adolescentes, en comparación con niños y adultos se implican con más probabilidad en comportamientos temerarios, ilegales y antisociales.

La autoestima es el componente valorativo del autoconcepto y uno de los principales predictores de bienestar personal entre adolescentes y adultos.

En lo referente a las diferencias de género encontramos que los chicos suelen tener mejores niveles de autoestima global que las chicas. En cualquier caso para ambos sexos aunque más en el caso de las chicas, la apariencia física (y el atractivo para el otro sexo) será un tema central en la consecución del nivel de autoestima. En cuanto a los factores que afectan a la autoestima, los datos nuevamente son congruentes con los de etapas anteriores, un contexto familiar afectuoso y cohesionado, con estilo educativo democrático o relación de apego seguro, así como relaciones de comunicación y confianza con el grupo de iguales favorecen la autoestima positiva de chicos y chicas.

Como ya se mencionó anteriormente la adolescencia es una etapa de grandes cambios tanto físico, biológicos y psicológicos. Entre los cambios psicológicos más importantes que se puede tener es la autoestima del individuo. Justamente en esta etapa es donde hay un mayor desequilibrio emocional ya que hay una búsqueda de identidad, claro no por ello se debe generalizar que la autoestima de todos durante la adolescencia se experimenta de igual forma, sino que depende de los contextos donde se desarrolla el individuo. Sin embargo es sabido que efectivamente en la adolescencia hay una difícil aceptación de sí mismos ya que se presentan prototipos y la sociedad dictamina ciertas conductas que se deben tomar para ser bien aceptados dentro de cada uno de los círculos sociales, sobre todo en la escuela, donde la mayoría del tiempo la pasa el adolescente en convivencia con sus compañeros (Papalia, 2009, p. 468-469).

CAPÍTULO 4:
MÉTODO

CAPÍTULO 4

4.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la autoestima y el tipo de convivencia escolar en alumnos del primer y segundo año de la escuela Secundaria Oficial No. 0561 “Lic. Miguel Alemán” y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 “Gral. Vicente Guerrero”.

4.2 Objetivos específicos

1. Comparar el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable escuela de procedencia.
2. Comparar el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable sexo
3. Comparar el nivel de autoestima y tipo de convivencia escolar según la variable turno.
4. Comparar el nivel de autoestima y tipo de convivencia escolar según la variable grado.

4.3 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

El bullying o acoso entre iguales es un tema de investigación que en nuestro país es aún escaso, ya que no existen datos claros de los alcances del problema, pero se sabe, que es frecuente que se den los apodos, los golpes, las burlas reiteradas, las vejaciones y los actos de intimidación en los ambientes escolares, particularmente en secundaria (Catillo & Pacheco, 2008, p. 826-827).

Investigaciones como la de Ragatke (2010) indican que aunque determinados factores biológicos y otros elementos individuales explican parte de la predisposición a la agresión, más a menudo son factores familiares, comunitarios, culturales y otros agentes externos los que crean ambientes que favorecen el surgimiento de la violencia y permiten al sujeto comunicarse a través de la violencia, permitiendo que en él se

desarrolle una Autoestima alta o baja y se demuestre en sus relaciones interpersonales diarias.

Montoya y Sol (2001) definen la autoestima como la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa.

Los adolescentes que menos se implican en conductas violentas tienden a informar de una actitud favorable hacia la autoridad institucional, la escuela y el profesorado (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007; Moncher y Miller, 1999; Thornberry, 1996), mientras que aquéllos más violentos presentan actitudes más negativas hacia la escuela, los profesores y los estudios (Adair, Dixon, Moore y Sutherland, 2000; Birch y Ladd, 1998; Emler y Reicher, 1995; Hoge, Andrews y Lescheid, 1996; Molpeceres, Lucas y Pons, 2000), e informan de una pobre autoestima escolar (Andreou, 2000; Cava et al., 2006; Estévez, Martínez et al., 2006; O'Moore y Kirkham, 2001).

Como se menciona anteriormente la autoestima tiene efecto sobre las conductas tanto positivas como negativas, en todos los contextos sociales donde se desenvuelven las personas y en este caso los adolescentes. Dentro del contexto escolar estas conductas también se proyectan en la convivencia escolar.

En conclusión, es de suma importancia que no se deje de lado las investigaciones sobre el Bullying ya que esto afecta de manera gradual el desarrollo integral de cada uno de los alumnos dentro de los diferentes niveles escolares, enfatizando el nivel básico (primaria y secundaria), afectando las relaciones que se dan dentro del aula, generando la buena o mala convivencia escolar.

Por ello, dentro del área de la psicología es necesario que se estudie la autoestima y se identifique el tipo de convivencia escolar, ya que es una variable que en diferentes medidas y situaciones afecta dentro de la vida personal y escolar de cada ser humano.

4.4 Planteamiento de la hipótesis

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado (Hernández, *et al.*, 2010, p. 92).

Hipótesis General:

1. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la convivencia escolar.
2. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la convivencia escolar.

Hipótesis específicas:

Hi: Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable escuela de procedencia

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable escuela de procedencia

Hi: Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable sexo.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia según la variable sexo.

Hi: Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar entre los alumnos que asisten al turno matutino y vespertino.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar entre los alumnos según el turno.

Hi: Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar entre los alumnos según la variable grado.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar entre los alumnos según la variable grado.

4.5 Tipo de estudio o investigación

Será un estudio de tipo correlacional ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, *et al.*, 2010, p.81).

4.6 Definición de variables

Las variables se pueden definir como todo aquello que vamos a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio.

4.7 Tipo de variables

Variable independiente: es todo aquello que el experimentador manipula, debido a que creen que existe una relación entre esta y la variable dependiente.

Variable dependiente: podemos definirla como los cambios sufridos por los sujetos como resultado de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador (Pick y López, 1994, p. 31).

Las variables que se utilizaran para este proyecto son:

VD= Autoestima y Convivencia Escolar

VI= Escuela, Sexo, Grado y Turno escolar

Definición conceptual y operacional de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Autoestima	La autoestima es un indicador de salud mental y tiene directa relación con el bienestar de la persona y su	La autoestima es un aspecto subjetivo, único de cada personas, que puede ser evaluada

Convivencia Escolar

estabilidad emocional (López, Soto, Carvajal & Nel, 2013, p. 389)

mediante diversas pruebas psicométricas. En esta investigación se utilizaron las siguientes pruebas psicométricas: Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Autoestima de González Arratia

La convivencia escolar en secundaria básica es un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración, que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en la que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad (García-Pujadas, Pérez-Almaguer & Hernández-Batista, 2013, p. 5).

La Convivencia Escolar es un aspecto de integración y convivencia adecuada entre individuos, que puede ser evaluada mediante diversas pruebas psicométricas. En esta investigación se utilizó la siguiente prueba psicométrica: Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE).

4.8 Definición del universo de estudio

Para realizar dicha investigación se tomó una población de alumnos de primero y segundo año de las siguientes escuelas secundarias: Escuela Secundaria Oficial No. 0561 “Lic. Miguel Alemán” y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 “Gral. Vicente Guerrero”. Se tomó en cuenta las siguientes características: edad, sexo, grado y turno.

4.9 Definición de muestra tipo, tamaño y obtención

Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población (Hernández, *et al.*, 2010, p.173).

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por 617 alumnos, de los cuales 288 son masculinos y 329 son femeninos que en el momento de la evaluación se encontraban cursando primer y segundo grados de 2 Escuelas Secundarias: Escuela Secundaria Oficial No. 0561 “Lic. Miguel Alemán” y Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 69 “Gral. Vicente Guerrero” del turno matutino y vespertino.

4.10 Selección, adaptación y/o diseño del instrumento (s)

Se aplicó 3 escalas:

1. Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar **(AVE)** es una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas. Mediante un cuestionario de autoinforme de 94 ítems se obtienen 22 indicadores, 2 índices globales: índice Global de Acoso e Intensidad del Acoso, 8 indicadores del acoso y la violencia escolar: Hostigamiento, Intimidación, Amenazas a la Integridad, Coacciones,

Bloqueo Social, etc. 4 factores globales de acoso: Hostigamiento, Intimidación, Exclusión y Agresiones, 8 escalas clínicas que complementan la evaluación de la situación de acoso y violencia mediante la medición y el diagnóstico de los posibles daños en la esfera emocional y afectiva. 1 escala de contradicciones que mide la tendencia del sujeto a contradecirse en las preguntas.

En general el AVE presenta una consistencia interna muy elevada, tal y como manifiestan los elevados coeficientes obtenidos. El índice global de acoso alcanza un coeficiente alfa de más de 0.95, mientras que la escala de intensidad de acoso obtiene un alfa de 0.93

A pesar del bajo número de ítems que constituyen tanto las escalas de acoso y violencia como las escalas clínicas los coeficientes son elevados.

2. Escala de Autoestima de González Arratia, (2011) que consta de 25 reactivos, integrada por 6 factores; yo, familia, éxito, trabajo intelectual, afectivo-emocional y fracaso, con cuatro opciones de respuesta: 1.Siempre 2.Muchas veces 3.Pocas veces y 4.Nunca. Cuenta con el 44.72% de varianza total explicada y una confiabilidad de que va de .80 a .90 entre las dimensiones.

3. Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965). Tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas. La consistencia interna de la Escala se encuentra entre 0.76 y 0.87. La fiabilidad de 0,80.

Diseño de la investigación congruente con todo el método

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea en una investigación. Este estudio será de tipo no experimental. La investigación no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente

para después analizarlos (Hernández, *et al.*, 2010, p.149). Para esta investigación, se empleó una herramienta estadística que proporcione un análisis correlacional entre la autoestima y la convivencia escolar; Dicho análisis se llevó a cabo con el programa SPSS, dentro del cual se utilizó la correlación de Pearson. Asimismo, se realizaron análisis descriptivos y de comparación utilizando la prueba t de Student.

4.11 Especificación de la captura de información

A continuación se presentan los pasos que se siguieron para la recolección de información de dicha investigación:

1. Se utilizó el programa de análisis estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).
2. Se calificaron los instrumentos psicológicos: Escala de autoestima de Rosenberg, La Escala de autoestima de González Arratia y el Cuestionario de Violencia y Acoso Escolar.
3. Se vaciaron los datos obtenidos de la calificación al programa SPSS.
4. Se realizó un análisis descriptivo de cada variable a través de una distribución de frecuencias. Una distribución de frecuencias es el conjunto de puntuación ordenadas en sus respectivas categorías generalmente se presenta como una tabla y grafica (Hernández, *et al.*, 2010, p.287).
5. Se evaluó la confiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición
6. Se analizó mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas (análisis estadístico inferencial). La estadística inferencial se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros (Hernández, *et al.*, 2010, p.305)
7. Se realizó análisis adicionales para confirmar tendencias y evaluar los datos desde diferentes ángulos.
8. Se prepararon los resultados para presentarlos.

4.12 Procesamiento de la información

Para este trabajo de investigación se utilizó la estadística paramétrica intervalar, la cual se trabajó con la r de Pearson por medio del paquete estadístico SPSS ya que este paquete proporciona los datos completos de la correlación, así como el nivel de significancia.

RESULTADOS

Tablas de resultados generales

De acuerdo a los resultados generales de la variable Convivencia Escolar, medida por la Escala de Acoso y Violencia Escolar (AVE). Se encontró que no hay una diferencia significativa entre escuelas, sin embargo se puede notar que la Escuela Vicente Guerrero presente un nivel poco más alto de Acoso y Violencia con relación a la Escuela Miguel Alemán por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 4)

Tabla 4

Convivencia Escolar: Diferencia por Escuela de procedencia

Variable	P	t	Media Miguel Alemán	DE	Media Vicente Guerrero	DE	Decisión
Total AVE	0.055	-1.93	120.11	20.39	123.42	22.26	Acepto

Con base a los resultados obtenidos de la Escala Acoso y Violencia Escolar (AVE), se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el sexo, pero se puede notar que los del sexo masculino presentan un nivel más alto de Acoso y Violencia respecto al sexo femenino. Por ello se acepta la Ho. (Ver tabla 5).

Tabla 5

Convivencia Escolar: Diferencia entre Sexo

Variable	P	t	Media Masculino	DE	Media Femenino	DE	Decisión
Total AVE	0.558	0.586	122.46	22.69	121.43	20.37	Acepto

En cuanto al turno matutino y vespertino, se encontró que si hay una diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la variable de Acoso Escolar, se observa que hay una media más alta en el turno vespertino, es decir que a diferencia del turno matutino, el turno vespertino tiene un índice más alto de Acoso y Violencia. Por tanto se rechaza la Ho. (Ver tabla 6).

Tabla 6

Convivencia Escolar: Diferencia entre Turno

Variable	P	t	Media Matutino	DE	Media Vespertino	DE	Decisión
Total	0.000	-5.486	117.41	16.738	126.86	24.799	Rechazo
AVE							

De acuerdo a los resultados, se encontró que existe una diferencia significativa en cuanto a la variable de Acoso Escolar entre el primer y segundo grado, a favor de los alumnos de primer grado de Secundaria. Por lo que se rechaza la Ho. (Ver tabla 7).

Tabla 7

Convivencia Escolar: Diferencia entre grados

Variable	P	t	Media Grado 1°	DE	Media Grado 2°	DE	Decisión
Total	0.006	2.776	124.19	22.243	119.43	20.357	Rechazo
AVE							

En cuanto a la variable de autoestima, entre escuelas se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa, sin embargo, se puede notar que los alumnos

de la Escuela Vicente Guerrero tienen una mejor autoestima respecto a los alumnos de la escuela Miguel Alemán. Por ello se acepta la Ho. (Ver tabla 8).

Tabla 8

Autoestima: Diferencia entre Escuela

Variable	P	t	Media Miguel Alemán	DE	Media Vicente Guerrero	DE	Decisión
Total Autoestima	0.764	-0.301	79.74	13.40	80.06	12.56	Acepto

En cuanto a la variable Autoestima, medida por la Escala de Autoestima se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el sexo, pero se nota que la media es más alta en el sexo masculino que en el sexo femenino, es decir que los hombres tienen una mejor autoestima que las mujeres. Por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 9).

Tabla 9

Autoestima: Diferencia entre sexo

Variable	P	t	Media Masculino	DE	Media Femenino	DE	Decisión
Total Autoestima	0.594	0.53	80.21	12.59	79.65	13.25	Acepto

De acuerdo a los resultados obtenidos de la Escala de Autoestima, se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el turno matutino y vespertino, aunque los del turno matutino presentan ligeramente una media más alta (mejor autoestima) que los del turno vespertino. Por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 10).

Tabla 10

Autoestima: Diferencia por Turno

Variable	P	t	Media Matutino	DE	Media Vespertino	DE	Decisión
Total	0.412	0.820	80.32	13.42	79.47	12.404	Acepto
Autoestima							

Con base a los resultados obtenidos de la Escala Autoestima, se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el primer y segundo grado en cuanto a la variable autoestima, cabe mencionar que el segundo grado presenta una mejor autoestima que el primer grado, sin embargo no es significativa la diferencia. Por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 11).

Tabla 11

Autoestima: Diferencia por Grado

Variable	P	t	Media Grado 1°	DE	Media Grado 2°	DE	Decisión
Total	0.111	-1.595	79.12	12.977	80.78	12.877	Acepto
Autoestima							

Los resultados obtenidos de la Escala de Autoestima de Rosenberg, reflejan que no existe diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la variable Autoestima entre la Escuela Miguel Alemán y la Escuela Vicente Guerrero. Por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 12).

Tabla 12

Autoestima Rosenberg: Diferencia entre Escuela

Variable	P	t	Media Miguel Alemán	DE	Media Vicente Guerrero	DE	Decisión
Total	0.299	1.039	29.57	5.07	29.17	4.23	Acepto
Autoestima Rosenberg							

Los resultados obtenidos de la variable Autoestima, medida por la Escala de Autoestima de Rosenberg, arrojan que no hay una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al sexo, pero se puede ver que las mujeres tienen una mejor autoestima que los hombres, por ello se acepta la Ho. (Ver tabla 13).

Tabla 13

Autoestima Rosenberg: Diferencia por sexo

Variable	P	t	Media Masculino	DE	Media Femenino	DE	Decisión
Total	0.658	-0.442	29.26	4.452	29.43	4.792	Acepto
Autoestima Rosenberg							

Con base a los resultados obtenidos para la variable Autoestima, medida por la Escala de Rosenberg, se encontró que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre turnos, sin embargo se puede notar que existe una mejor autoestima en los alumnos del turno vespertino en comparación con los del matutino, esta diferencia no es significativa, por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 14).

Tabla 14

Autoestima Rosenberg: Diferencia por turno

Variable	P	T	Media Matutino	DE	Media Vespertino	DE	Decisión
Total Autoestima Rosenberg	0.342	-0.950	29.18	4.645	29.54	4.621	Acepto

Los resultados obtenidos de la Escala de Rosenberg, para la variable Autoestima, reflejan que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre el primer y el segundo grado, ligeramente los del segundo grado tienen una mejor autoestima frente a los de primer grado. Por tanto se acepta la Ho. (Ver tabla 15).

Tabla 15

Autoestima Rosenberg: Diferencia por grado

Variable	P	T	Media Grado 1°	DE	Media Grado 2°	DE	Decisión
Total Autoestima Rosenberg	0.507	-0.664	29.23	4.586	29.48	4.688	Acepto

De acuerdo a los resultados obtenidos de las subescalas de la Escala Acoso y Violencia Escolar, se encontró que hay una diferencia significativa en cuanto a: intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, agresiones, estrés postraumático y autoimagen negativa. La Escuela Vicente Guerrero, indica una media poco más alta en las subescalas antes mencionadas, presenta un nivel más alto de agresión y violencia escolar.

Tabla 16

Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Escuelas

Subescalas	P	T	Media Miguel Alemán	DE	Media Vicente Guerrero	DE	Decisión
Hostigamiento	0.21	-2.319	1.32	0.359	1.39	.416	Acepto
Intimidación	0.002	-3.179	1.17	0.339	1.28	.475	Rechazo
Amenazas	0.000	-3.589	1.09	0.250	1.20	.467	Rechazo
Coacciones	0.006	2.768	1.13	0.275	1.21	.484	Rechazo
Bloqueo social	0.004	2.918	1.30	0.318	1.38	.366	Rechazo
Exclusión social	0.011	-2.541	1.22	0.342	1.30	.381	Rechazo
Manipulación social	0.006	-2.782	1.31	0.401	1.41	.443	Rechazo
Agresiones	0.006	-2.732	1.24	0.305	1.32	.432	Rechazo
Ansiedad	0.631	-0.481	1.41	0.254	1.42	.248	Acepto
Estrés postraumático	0.045	2.012	1.29	0.255	1.25	.233	Rechazo
Distimia	0.247	1.158	1.29	0.292	1.27	.249	Acepto
Disminución autoestima	0.555	0.591	1.33	0.227	1.32	.216	Acepto
Flashbacks	0.955	0.056	1.37	0.379	1.37	.365	Acepto
Somatización	0.244	1.167	1.25	0.238	1.23	.240	Acepto
Autoimagen negativa	0.050	1.962	1.32	0.242	1.28	.230	Rechazo
Autodesprecio	0.171	1.370	1.29	0.243	1.26	.221	Acepto

Los resultados presentados a continuación reflejan que en la mayoría de las subescalas de la Escala de Acoso y Violencia Escolar, reflejan que existe un nivel alto de acoso y violencia en general, pero en particular los del sexo masculino presentan una media más alta que las mujeres. (Ver tabla 17).

Tabla 17

Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Sexo

Subescalas	P	T	Media Masculino	DE	Media Femenino	DE	Decisión
Hostigamiento	0.563	0.578	1.37	.407	1.35	.380	Acepto
Intimidación	0.018	2.378	1.27	.477	1.19	.363	Rechazo
Amenazas	0.011	2.555	1.19	.431	1.11	.341	Rechazo
Coacciones	0.006	2.747	1.22	.459	1.13	.345	Rechazo
Bloqueo social	0.058	1.903	1.37	.356	1.32	.337	Acepto
Exclusión social	0.036	2.102	1.30	.391	1.23	.340	Rechazo
Manipulación social	0.992	0.010	1.36	.436	1.36	.419	Acepto
Agresiones	0.004	2.856	1.33	.410	1.24	.350	Rechazo
Ansiedad	0.008	-2.650	1.39	.241	1.44	.256	Rechazo
Estrés postraumático	0.110	-1.602	1.25	.237	1.29	.249	Acepto
Distimia	0.001	-3.228	1.24	.260	1.31	.274	Rechazo
Disminución autoestima	0.383	-0.874	1.32	.224	1.33	.218	Acepto
Flashbacks	0.001	-3.458	1.31	.353	1.42	.380	Rechazo
Somatización	0.410	-0.824	1.23	.236	1.24	.243	Acepto
Autoimagen	0.735	-0.339	1.29	.238	1.30	.236	Acepto

negativa							
Autodesprecio	0.033	-2.142	1.25	.223	1.29	.238	Rechazo

El análisis de las subescalas de Acoso y Violencia Escolar entre los turnos de las escuelas, representa que hay un nivel más alto de acoso y violencia en el turno vespertino, el turno matutino obtuvo una media más baja. Cabe destacar que las subescalas sobresalientes fueron: hostigamiento. Intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, agresiones, disminución autoestima y flashbacks.

Tabla 18

Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Turno

Subescalas AVE	P	T	Media Matutino	DE	Media Vespertino	DE	Decisión
Hostigamiento	0.000	-6.152	1.27	.300	1.46	.453	Rechazo
Intimidación	0.000	-4.751	1.15	.286	1.31	.520	Rechazo
Amenazas	0.000	-5.496	1.06	.165	1.24	.519	Rechazo
Coacciones	0.000	-5.086	1.09	.197	1.26	.535	Rechazo
Bloqueo social	0.001	-3.230	1.30	.302	1.39	.385	Rechazo
Exclusión social	0.000	-4.949	1.19	.284	1.34	.425	Rechazo
Manipulación social	0.000	-6.977	1.25	.317	1.49	.494	Rechazo
Agresiones	0.000	-6.369	1.19	.238	1.39	.473	Rechazo
Ansiedad	0.236	-1.187	1.40	.248	1.43	.253	Acepto
Estrés postraumático	0.352	-0.931	1.26	.254	1.28	.233	Acepto
Distimia	0.066	-1.845	1.26	.271	1.30	.267	Acepto

Disminución autoestima	0.050	1.968	1.34	.229	1.31	.211	Rechazo
Flashbacks	0.037	-2.092	1.34	.374	1.40	.365	Rechazo
Somatización	0.262	-1.123	1.23	.239	1.25	.239	Acepto
Autoimagen negativa	0.728	0.348	1.30	.240	1.29	.233	Acepto
Autodesprecio	0.599	-0.526	1.27	.237	1.28	.226	Acepto

Los resultados obtenidos de las subescalas de Acoso y Violencia entre el primer y segundo grado, muestran que existe una diferencia significativa solo en las siguientes subescalas: amenazas, coacciones, bloqueo social, agresiones, ansiedad y autodesprecio. El primer grado obtuvo una media más alta a diferencia del segundo grado. (Ver tabla 19).

Tabla 19

Subescalas Convivencia Escolar: Diferencia entre Grado

Subescalas AVE	P	T	Media Grado 1°	DE	Media Grado 2°	DE	Decisión
Hostigamiento	0.184	1.331	1.38	.423	1.34	.355	Acepto
Intimidación	0.075	1.781	1.26	.464	1.20	.368	Acepto
Amenazas	0.003	3.019	1.19	.457	1.10	.286	Rechazo
Coacciones	0.001	3.225	1.22	.478	1.12	.297	Rechazo
Bloqueo social	0.000	3.529	1.39	.356	1.29	.330	Rechazo
Exclusión social	0.002	3.125	1.31	.368	1.21	.358	Rechazo
Manipulación social	0.096	1.665	1.39	.439	1.33	.412	Acepto

Agresiones	0.029	2.187	1.31	.432	1.25	.314	Rechazo
Ansiedad	0.004	2.876	1.44	.246	1.39	.252	Rechazo
Estrés postraumático	0.287	1.066	1.28	.250	1.26	.237	Acepto
Distimia	0.126	1.534	1.30	.268	1.26	.271	Acepto
Disminución autoestima	0.639	0.469	1.33	.225	1.32	.217	Acepto
Flashbacks	0.354	0.927	1.38	.370	1.35	.372	Acepto
Somatización	0.074	1.791	1.25	.244	1.22	.234	Acepto
Autoimagen negativa	0.780	0.279	1.30	.242	1.29	.230	Acepto
Autodesprecio	0.016	2.405	1.29	.237	1.25	.224	Rechazo

Con base a los resultados obtenidos de las subescalas de la Escala Autoestima, en ambas escuelas existe una media similar, ligeramente los de la escuela Vicente Guerrero presentan una mejor autoestima a diferencia de los alumnos(as) de la escuela Miguel Alemán. (Ver tabla 20).

Tabla 20

Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Escuelas

Subescalas	P	T	Media Miguel Alemán	DE Miguel Alemán	Media Vicente Guerrero	DE Vicente Guerrero	Decisión
Yo	0.298	-1.042	3.33	0.728	3.39	0.665	Acepto
Familia	0.622	0.493	3.46	0.687	3.43	0.679	Acepto
Fracaso	0.272	-1.100	3.21	0.733	3.27	0.705	Acepto
Trabajo intelectual	0.776	-0.284	2.85	0.698	2.87	0.695	Acepto
Éxito	0.912	0.111	2.84	0.594	2.84	0.580	Acepto

Afectivo emocional	0.293	1.053	3.27	0.797	3.20	0.852	Acepto
--------------------	-------	-------	------	-------	------	-------	--------

La tabla siguiente, representa que las subescalas de la Escala Autoestima por sexo, existe una media más alta en el sexo masculino a diferencia del sexo femenino. En general no existe una diferencia significativa entre sexos de acuerdo con las subescalas. (Ver tabla 21).

Tablas 21

Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Sexo

Subescalas Autoestima	P	T	Media Masculino	DE	Media Femenino	DE	Decisión
Yo	0.164	1.394	3.40	0.654	3.32	0.726	Acepto
Familia	0.476	0.713	3.47	0.662	3.43	0.700	Acepto
Fracaso	0.941	0.074	3.24	0.728	3.24	0.710	Acepto
Trabajo intelectual	0.876	-0.156	2.86	0.671	2.87	0.717	Acepto
Éxito	0.354	0.927	2.86	0.595	2.82	0.578	Acepto
Afectivo emocional	0.465	-0.731	3.21	0.837	3.26	0.820	Acepto

De acuerdo al análisis de las subescalas de autoestima en cuanto al turno, se encontró que los del turno matutino tienen una media más alta a diferencia del turno vespertino, es decir que tienen una autoestima mejor. (Ver tabla 22).

Tabla 22

Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Turno

Subescalas Autoestima	P	T	Media Matutino	DE	Media Vespertino	DE	Decisión
Yo	0.858	-0.179	3.36	0.731	3.37	0.652	Acepto
Familia	0.683	0.408	3.46	0.688	3.43	0.677	Acepto
Fracaso	0.876	0.157	3.25	0.758	3.24	0.672	Acepto
Trabajo intelectual	0.023	2.273	2.92	0.707	2.80	0.678	Rechazo
Éxito	0.272	1.099	2.86	0.601	2.81	0.567	Acepto
Afectivo emocional	0.678	0.415	3.25	0.850	3.22	0.803	Acepto

Los resultados obtenidos de las subescalas de autoestima, de acuerdo al grado reflejan que hay una mejor autoestima en alumnos(as) del segundo grado. (Ver tabla 23).

Tabla 23

Subescalas Escalas Autoestima: Diferencia entre Grado

Subescalas Autoestima	P	T	Media Grado 1°	DE	Media Grado 2°	DE	Decisión
Yo	0.518	-0.647	3.34	0.705	3.38	0.682	Acepto
Familia	0.697	-0.389	3.43	0.682	3.46	0.684	Acepto
Fracaso	0.003	-2.944	3.16	0.741	3.33	0.682	Rechazo
Trabajo intelectual	0.874	0.159	2.87	0.699	2.86	0.693	Acepto
Éxito	0.476	-0.714	2.82	0.587	2.85	0.584	Acepto

Afectivo emocional	0.020	-2.336	3.16	0.842	3.32	0.804	Rechazo
--------------------	-------	--------	------	-------	------	-------	---------

Los resultados de las intercorrelaciones entre las escalas: Acoso y Violencia Escolar, Autoestima de Rosenberg y Autoestima, muestran un nivel de significancia bilateral del 0.01 (*) y 0.05 (**). A grandes rasgos, se puede notar que existe un nivel de relación positiva entre la Escala de Acoso y Violencia Escolar y sus respectivas subescalas, entre las Escalas y subescalas de: Acoso y Violencia Escolar, Autoestima de Rosenberg y Autoestima, se muestra una relación negativa. (Ver tabla 24).

MEDIDA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Total AVE	1															
2. Hostigamiento	.898 **	1														
3. Intimidación	.825 **	.800 **	1													
4. Amenazas	.732 **	.713 **	.803 **	1												
5. Coacciones	.699 **	.661 **	.728 **	.806 **	1											
6. Bloqueo	.758	.675	.626	.557	.514	1										

Social	**	**	**	**	**								
7. Exclusión Social	.767	.692	.653	.578	.578	.721	1						
	**	**	**	**	**	**							
8. Manipulación Social	.853	.850	.750	.671	.607	.656	.676	1					
	**	**	**	**	**	**	**						
9. Agresiones	.833	.831	.793	.815	.781	.591	.614	.752	1				
	**	**	**	**	**	**	**	**					
10. Ansiedad	.536	.337	.275	.167	.164	.302	.296	.315	.274	1			
	**	**	**	**	**	**	**	**	**				
11. Estrés Posttraumático	.467	.289	.189	.103	.140	.239	.213	.263	.199	.475	1		
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**			
12. Distimia	.563	.331	.255	.144	.164	.331	.317	.322	.249	.512	.549	1	
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		
13. Disminución autoestima	.384	.227	.152	-	-	.241	.259	.220	.152	.329	.314	.374	1
	**	**	**			**	**	**	**	**	**	**	

14.	.390	.256	.141	.111	.092	.249	.191	.228	.161	.364	.450	.501	.186	1			
Flashbacks	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**			
15.	.407	.219	.162	.089	.084	.249	.169	.214	.163	.501	.507	.428	.229	.396	1		
Somatización	**	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		
16.	.510	.278	.230	.090	.102	.301	.271	.265	.195	.482	.473	.607	.422	.337	.409	1	
Autoimagen negativa	**	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
17.	.580	.343	.285	.142	.131	.379	.373	.333	.245	.548	.490	-	.463	.393	.395	.636	
Autodespreci o	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	660	**	**	**	**
												**					
18. Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
autoestima	.477	.309	.267	.151	.171	.353	.271	.304	.249	.448	.407	.564	.364	.336	.359	.479	
Rosenberg	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
19. Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Autoestima	.538	.336	.280	.177	.191	.388	.328	.334	.291	.484	.483	.635	.449	.322	.395	.563	
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
20. Yo	-	.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	.395	.212	.161	.079	.121	.279	.251	.232	.183	.370	.414	.542	.397	.265	.268	.467	

	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
21. Familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.343	.216	.174	.087	.091	.250	.226	.215	.181	.292	.342	.431	.343	.182	.266	.338
	**	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
22. Fracaso	-	.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.468	.298	.230	.179	.177	.315	.242	.276	.249	.414	.440	.565	.344	.350	.383	.515
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
23. Trabajo intelectual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.411	.306	.244	.150	.176	.300	.255	.297	.246	.399	.290	.381	.302	.174	.249	.381
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
24. Éxito	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.347	.222	.217	.147	.124	.264	.217	.233	.208	.353	.270	.344	.239	.172	.253	.318
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
25. Afectivo emocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.398	.230	.235	.161	.158	.309	.257	.232	.227	.307	.319	.471	.311	.231	.309	.424
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

MEDIDA 17 18 19 20 21 22 23 24 25

17.

1

Autodesprecio

DISCUSIÓN

De acuerdo a las 617 aplicaciones que se realizaron en ambas escuelas, de los cuales 280 corresponden a la Escuela Miguel Alemán y 337 a la Escuela Vicente Guerrero, se obtuvieron los siguientes resultados:

El primer objetivo específico menciona: comparar el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable escuela. Se encontró que el tipo escuela no es una variable que afecte el nivel de autoestima con relación a la convivencia escolar, por tanto se acepta la H_0 .

En un estudio realizado en Chile para la variable de convivencia escolar (IDEA, Chile, UNESCO, 2005), también se tuvieron en cuenta los factores asociados considerados, como la autoestima, funcionalidad familiar y el bienestar. En este aspecto, 82% de los profesores tiene un autoestima elevada y en menor proporción los estudiantes, que solo respondieron afirmativamente en 55.5% de los casos.

El sexo no es una variable que afecta la autoestima en relación con la convivencia escolar, determinamos que se acepta la H_0 , con referencia al segundo objetivo específico que dice: comparar el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según el sexo.

En un estudio realizado en Chile para la variable de convivencia escolar (IDEA, Chile, UNESCO, 2005), se comprobó que en ambos sexos, se puede presentar violencia. El estudio demostró que: en cuanto al sexo del agresor. 23.2% es femenino, y en similar proporción aparece el sexo masculino, con 22.5% (López, Soto-Godoy, Carvajal-Castillo & Nel, 2013 p. 394).

El tercer objetivo específico refiere: comparar el nivel de autoestima y el tipo de convivencia escolar según la variable turno. El turno es una variable que afecta la convivencia escolar, pero no la autoestima. Se rechaza la H_0 , es decir que si existe una diferencia significativa, los del turno vespertino muestran una mala convivencia escolar en comparación con los alumnos(as) del turno matutino.

El grado es una variable que afecta la convivencia escolar, pero no la autoestima. Siendo el segundo grado quien presenta una mejor convivencia escolar a diferencia de los alumnos(as) de primer grado. Por lo cual se rechaza la H_0 .

Podemos demostrar, que en la mayoría de los alumnos entre mayor autoestima hay una mejor convivencia escolar, tanto con sus maestros como sus compañeros y compañeras de clase. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula, la cual nos dice que: no existe diferencia estadísticamente significativa entre la autoestima y la convivencia escolar.

La convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianas de íntima naturaleza humana (Del Rey, Ortega & Feria, 2009, p. 161).

Asimismo, podemos señalar que las subescalas sobresalientes de la Escala de Acoso y Convivencia Escolar en relación con la autoestima fueron: hostigamiento, bloqueo social, manipulación social, ansiedad, estrés postraumático, distimia, somatización y autoimagen negativa. Entre más altas estén las subescalas, menor autoestima tienden a presentar los alumnos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se concluye que:

- 1.- Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la convivencia escolar.
- 2.- No existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas escuelas.
- 3.- No existen diferencias significativas entre el sexo (femenino/masculino).
- 4.- Existe diferencias significativas entre turnos, en ambas escuelas.
- 5.- Los alumnos del turno vespertino presentan una disminución significativa en la autoestima, provocando una mala convivencia escolar.
- 6.- Existe diferencias significativas entre grados, en ambas escuelas.
- 7.- Los alumnos del primer grado tienden a presentar una baja autoestima, lo cual ocasiona una mala convivencia escolar.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El estudio presento ciertas restricciones de investigación, las cuales se mencionan a continuación:

- 1.- La comparación entre promedios.
- 2.- La comparación entre calificaciones.
- 3.- La comparación entre alumnos(as) del último grado de secundaria.
- 4.- La comparación entre rendimiento escolar.
- 5.- La relación que tiene el apoyo familiar en la correlación autoestima y convivencia escolar. .
- 6.- Ampliar la zona de estudio, ya que en este caso solo se tomó una escuela urbana y una semirural.
- 7.- La relación que tiene el docente con el alumno en temas de autoestima y convivencia escolar.
- 8.- La autoestima y convivencia escolar en alumnos con capacidades diferentes.

Por el número limitado de investigaciones en este tema y por las limitaciones que tuvo este estudio, es recomendable que se profundice es este tema, con la finalidad de tener más fuentes de información y que el conocimiento sea más amplio.

REFERENCIAS

Acosta, R., & Hernandez, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista limite*, 11(1) 82-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>.

André, C., Lelord, F. (1999). *La autoestima*. Barcelona: Kairós.

Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. México: PAIDÓS.

Caballero, G, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas practicas. *Revista de Paz y Conflictos*, (3), págs. 154-169. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>

Caso, J., Hernández-Guzmán, L., & González-Montesinos, M. (2011). Prueba de autoestima para adolescentes. *Universitas Psychologica*, 2 (10), págs. 535-543. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64722451017>

Carretero, M., Palacios, J., & Marchesi, A. (1985). *Psicología evolutiva: adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

Catillo, C., & Pacheco, M. (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 38 (13), págs. 825-842. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003807>

Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo; desde la infancia a la vejez volumen II*. Madrid: Mc Graw Hill.

Del Rey, R., Ortega, R., y Feria I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), 159-180. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066009>

Díaz, B. S., y Sime, P. L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49) 124-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>

Enriquez, J., Lira, G., Bálcazar, P., Bonilla, M., & Gurrola, G. (2009). *Adolescentes del siglo XXI*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

García, C. A., Y Ferreira, C. G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

García, P. M., Pérez, A. R., y Hernández, B. R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. *Ciencias Holguin*, 19(3), 1-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709007>

González, N., Valdez, J. (2012). Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes Mexicanos. *Revista psicológica Trujillo*, 14 (2), págs. 194-2007. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>

Gutiérrez, M. D., y Pérez A. E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.

Hurlock, E. (1987). *Psicología de la adolescencia*. México: Paídos.

López de Mesa, M, C., Soto, G, M., Carvajal, C, C., y Nel, U, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429880001>

Mruk, C. (1999). *Autoestima, investigación, teoría y práctica*. New York: Desclée De Brouwer.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., & Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial*. México: Síntesis.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo; de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación* 7(3), 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.

Plata, C., Riveros, M., y Moreno, J. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chia. *Psychologia avances de la disciplina* 2(4). 99-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090007>.

Pick, S., & López, A. (1994). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas.

Powell, M. (1975). *La psicología de la adolescencia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Robles, S. (1995). *Manual de desarrollo de la autoestima*. Sevilla: MAD.

Salazar, M, I. (2014). Educación para la paz y la convivencia escolar en el Estado de México. *Ra Ximhal*, 10(2), 293-312. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46131266012>

ANEXOS

TABLA CORRELACIÓN 1: Correlación de la Escala de Acoso y Violencia Escolar, y Escalas de Autoestima.

MEDIDA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. No me hablan	1*	.186**	.120**	.279**	.324**	.036	-.025	-.008	.138**	.185**	-.049	.008
2. Me ignoran, me hacen el vacío	.186**	1	.397**	.274**	.278**	.212**	.230**	.191**	.419**	.369**	.145**	.180**
3. Me ponen en ridículo ante los demás	.120**	.397**	1	.200**	.321**	.286**	.347**	.299**	.373**	.319**	.238**	.275**
4. No me dejan hablar	.279**	.274**	.200**	1	.403**	.213**	.174**	.188**	.263**	.278**	.148**	.149**
5. No me dejan jugar con ellos	.324**	.278**	.321**	.403**	1	.159**	.165**	.155**	.299**	.336**	.100*	.184**
6. Me llaman por mote (apodos)	.036	.212**	.286**	.213**	.159**	1	.337**	.328**	.281**	.245**	.223**	.224**
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	-.025	.230**	.347**	.174**	.165**	.337**	1	.697**	.542**	.344**	.601**	.570**
8. Me obligan a hacer cosas que están mal	-.008	.191**	.292**	.188**	.155**	.328**	.697**	1	.516**	.333**	.694**	.593**
9. Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.138**	.419**	.373**	.263**	.299**	.281**	.542**	.516**	1	.511**	.424**	.435**

10. No me dejan participar, me excluyen	.185**	.369**	.319**	.278**	.336**	.245**	.344**	.333**	.522**	1	.331**	.308**
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	-.049	.145**	.238**	.148**	.100*	.223**	.601**	.694**	.424**	.331**	1	.706**
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.008	.180**	.275**	.149**	.184**	.224**	.570**	.593**	.435**	.308**	.706**	1
13. Me obligan a darles mis cosas	.005	.208**	.350**	.118**	.207**	.252**	.594**	.605**	.459**	.361**	.592**	.628**
14. Rompen mis cosas a propósito	.007	.151**	.337**	.160**	.204**	.273**	.540**	.576**	.411**	.292**	.569**	.553**
15. Me esconden las cosas	-.002	.168**	.244**	.128**	.127**	.308**	.313**	.321**	.275**	.137**	.307**	.254**
16. Roban mis cosas	.043	.128**	.208**	.119**	.108**	.248**	.253**	.274**	.294**	.180**	.269**	.303**
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.137**	.334**	.295**	.240**	.228**	.242**	.345**	.344**	.467**	.356**	.297**	.338**
18. Prohíben a otros que jueguen conmigo	.105**	.291**	.295**	.228**	.271**	.238**	.449**	.487**	.449**	.403**	.407**	.499**
19. Me insultan	.047	.309**	.381**	.234**	.198**	.444**	.422**	.406**	.465**	.319**	.356**	.341**

20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.119**	.387**	.357**	.241**	.242**	.360**	.481**	.452**	.575**	.392**	.368**	.381**
21. No me dejan que hable o me relacione con otros	.079	.277**	.286**	.201**	.297**	.252**	.485**	.499**	.455**	.426**	.468**	.480**
22. Me impiden que juegue con otros	.073	.234**	.298**	.174**	.280**	.256**	.537**	.597**	.476**	.416**	.519**	.545**
23. Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	-.023	.213**	.310**	.132**	.187**	.366**	.543**	.506**	.430**	.292**	.480**	.496**
24. Me chillan o gritan	.051	.255**	.287**	.149**	.145**	.224**	.493**	.511**	.419**	.281**	.509**	.451**
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.094*	.282**	.304**	.218**	.237**	.284**	.320**	.305**	.335**	.296**	.270**	.295**
26. Me critican por todo lo que hago	.085*	.361**	.360**	.261**	.247**	.226**	.314**	.330**	.457**	.359**	.321**	.305**
27. Se ríen de mi cuando me equivoco	.044	.252**	.336**	.212**	.193**	.293**	.253**	.238**	.374**	.238**	.208**	.222**
28. Me amenazan	-.011	.203**	.325**	.133**	.167**	.267**	.707**	.594**	.497**	.311**	.568**	.546**
29. Me pegan con	-.001	.211**	.294**	.133**	.187**	.316**	.603**	.544**	.450**	.300**	.497**	.467**

objetos

30. Cambian el significado de lo que digo	.063	.213**	.265**	.204**	.198**	.267**	.344**	.372**	.386**	.364**	.381**	.385**
31. Se meten conmigo para hacerme llorar	.007	.269**	.342**	.159**	.225**	.276**	.578**	.560**	.474**	.325**	.532**	.552**
32. Me imitan para burlarse de mi	.007	.270**	.329**	.193**	.182**	.315**	.513**	.488**	.456**	.325**	.444**	.433**
33. Se meten conmigo por mi forma de ser	.099*	.279**	.306**	.196**	.220**	.254**	.437**	.461**	.442**	.337**	.413**	.401**
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar	.065	.300**	.314**	.205**	.254**	.248**	.551**	.506**	.452**	.355**	.421**	.461**
35. Se meten conmigo por ser diferente	.079*	.290**	.311**	.212**	.260**	.264**	.507**	.497**	.449**	.362**	.422**	.495**
36. Se burlan de mi apariencia física	.078	.354**	.355**	.194**	.232**	.305**	.479**	.477**	.537**	.337**	.407**	.419**
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.120**	.279**	.301**	.271**	.217**	.259**	.332**	.355**	.441**	.292**	.302**	.319**
38. Procuran que les caiga mal a otros	.144**	.288**	.266**	.217**	.232**	.203**	.382**	.367**	.490**	.351**	.313**	.348**

39. Me amenazan con pegarme	-.002	.220**	.313**	.150**	.183**	.292**	.657**	.586**	.507**	.355**	.564**	.593**
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo	.037	.184**	.331**	.176**	.178**	.259**	.649**	.589**	.458**	.312**	.616**	.587**
41. Me hacen gestos para darme miedo	.046	.185**	.276**	.141**	.196**	.185**	.495**	.471**	.446**	.319**	.481**	.509**
42. Me envían mensajes para amenazarme	-.030	.153**	.268**	.148**	.176**	.230**	.628**	.572**	.421**	.302**	.590**	.583**
43. Me zarandean o empujan para intimidarme	.027	.187**	.286**	.146**	.186**	.251**	.538**	.517**	.470**	.325**	.508**	.536**
44. Se portan cruelmente conmigo	.031	.308**	.345**	.185**	.212**	.302**	.588**	.536**	.518**	.390**	.464**	.497**
45. Intentan que me castiguen	.031	.281**	.329**	.179**	.277**	.280**	.507**	.496**	.476**	.374**	.472**	.475**
46. Me desprecian	.121**	.368**	.348**	.197**	.249**	.342**	.589**	.549**	.597**	.385**	.487**	.523**
47. Me amenazan con armas	-.032	.102*	.245**	.092*	.113**	.213**	.653**	.667**	.428**	.280**	.608**	.603**
48. Amenazan con	-.003	.095*	.264**	.175**	.158**	.185**	.547**	.596**	.363**	.262**	.555**	.573**

dañar a mi familia												
49. Intentan perjudicarme en todo	.029	.263**	.343**	.195**	.234**	.263**	.503**	.465**	.479**	.347**	.430**	.495**
50. Me odian sin razón	.107**	.275**	.279**	.223**	.181**	.243**	.328**	.269**	.417**	.307**	.233**	.297**
51. Tengo muchos amigos	.186**	.300**	.106**	.125**	.193**	.052	.027	-.013	.169**	.170**	-.013	-.021
52. Me aburre estar solo	-.060	-	-.074	-.023	-.036	-.051	-.043	-.078	-.078	-.067	-.066	-.006
53. Enseguida suelo hacer amigos	.120**	.128**	.021	.054	.088*	-.012	.021	-.021	.046	.088*	-.046	-.038
54. No me cuesta nada conocer gente nueva	-.042	.052	.038	-.018	-.014	.042	.019	-.011	-.022	.001	-.012	.016
55. Creo que soy un desastre como persona	.128**	.075	.185**	.091*	.098*	.096*	.037	.041	.051	.066	.058	.114**
56. Creo que soy un poco tonta	.047	.208**	.162**	.104**	.088*	.169**	.051	.035	.092*	.052	.025	.039
57. Los demás son más listos que yo	.103*	.106**	.117**	.109**	.170**	.196**	.054	.082*	.043	.092*	.040	.069
58. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.146**	.126**	.167**	.115**	.135**	.082*	.045	.039	.082*	.106**	.079*	.095*

59. Poca gente quiere estar conmigo	.215**	.259**	.160**	.169**	.256**	.134**	.084*	.062	.223**	.237**	.022	.003
60. Creo que soy malo	.118**	.085*	.161**	.134**	.139**	.061	.046	.026	.144**	.116**	.107**	.149**
61. Creo que soy muy torpe	.043	.165**	.173**	.134**	.082*	.109**	.064	.009	.115**	.169**	.032	-.006
62. Creo que nadie me aprecia	.183**	.188**	.148**	.164**	.196**	.126**	.124**	.097*	.167**	.209**	.086*	.146**
63. Soy muy alegre y feliz	.073	.185**	-.013	.075	.108**	.073	.054	.035	.149**	.066	.013	.071
64. Mi vida está llena de buenas cosas	.031	.137**	.058	.111**	.088*	.070	-.010	-.009	.078	.038	-.024	.043
65. Casi siempre duermo bien	.006	.102*	.119**	.058	.031	.081*	.023	.049	.073	.054	.076	.088*
66. Suelo tener ganas de llorar	.032	.129**	.103*	.100*	.079*	.098*	.051	.070	.087*	.084*	.073	.090*
67. A veces me da miedo de ir a dormir	.061	.106**	.087*	.077	.093*	.071	.024	.077	.016	.057	.044	.055
68. Tengo sueños y pesadillas horribles	.122**	.176**	.096*	.075	.053	.082*	.039	.053	.158**	.129**	.061	.042
69. Me suelen sudar las manos sin saber por	.066	.097*	.143**	.052	.080*	.101*	.041	.014	.080	.063	.060	.040

que

70. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.052	.145**	.129**	.069	.054	.073	.030	.049	.149**	.069	.105**	.047
71. Al pensar en el futuro me entra angustia	.100*	.114**	.177**	.100*	.083*	.083*	.106**	.112**	.110**	.144**	.103*	.113**
72. Me tiemblan a menudo las manos	.126**	.098*	.129**	.137**	.157**	.112**	.136**	.081*	.126**	.137**	.097*	.095*
73. A veces siento nauseas o ganas de vomitar	.070	.090*	.080*	.161**	.047	.080*	.076	.045	.036	.067	-.029	-.013
74. Al venir al colegio siento miedo o angustia	.134**	.154**	.164**	.104**	.168**	.117**	.110**	.098*	.231**	.175**	.056	.097*
75. Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.118**	.191**	.091*	.141**	.157**	.080*	.107**	.073	.142**	.197**	.085*	.108**
76. Soy una persona bastante cerrada	.153**	.208**	.083*	.147**	.100*	.095*	.039	.063	.108**	.116**	.051	.087*
77. Me encuentro mejor	.126**	.191**	.110**	.184**	.157**	.103*	.000	.056	.141**	.136**	.052	.045

solo que con la gente												
78. Me cuesta relacionarme con la gente	.183**	.215**	.067	.123**	.091*	.054	.039	.040	.134**	.180**	.062	.049
79. Tengo muy pocos amigos	.202**	.351**	.142**	.179**	.215**	.116**	.049	.065	.188**	.245**	.055	.027
80. Prefiero jugar solo que con otros	.061	.205**	.119**	.123**	.148**	.113**	.108**	.058	.191**	.190**	.134**	.145**
81. A veces me encuentro sin esperanza	.084*	.183**	.149**	.147**	.139**	.077	.109**	.122**	.139**	.138**	.084*	.103*
82. Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.070	.106**	.104**	.134**	.036	.081*	.066	.092*	.071	.093*	.124**	.072
83. A veces creo que no tengo remedio	.107**	.163**	.196**	.137**	.139**	.116**	.059	.031	.098*	.123**	.034	.053
84. Algunas veces tengo ganas de morirme	.178**	.199**	.211**	.076	.111**	.160**	.070	.109**	.120**	.101*	.062	.141**
85. Algunas veces me odio a mí mismo	.063	.185**	.176**	.153**	.107**	.111**	.086*	.118**	.098*	.079	.067	.073
86. Todo el mundo me	.096*	.199*	.116**	.170**	.100*	.054	.019	.018	.137**	.080*	.052	.080*

quiere												
87. Por la mañana me levanto con malestar	.108**	.173**	.096*	.091*	.065	.055	.076	.061	.052	.088*	.014	.052
88. A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	.105**	.179**	.197**	.141**	.062	.104**	.086*	.040	.154**	.139**	.078	.084*
89. Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-	-.094*	-	-.064	-.070	-.023	-.079	-.080*	-.050	-.051	-.102*	-.049
	.093*		.141**									
90. A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.078	.148**	.130**	.137**	.113**	.114**	.091*	.059	.107**	.095*	.074	.081*
91. Suelo estar más veces enfermo que los demás	.072	.114**	.107**	.122**	.090*	-.018	.025	.000	.012	.051	.072	.034
92. Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.123**	.175**	.176**	.118**	.189**	.115**	.126**	.139**	.151**	.190**	.138**	.127**
93. Me vienen nervios,	.081*	.171**	.130**	.138**	.143**	.099*	.051	.096*	.133**	.145**	.086*	.077

ansiedad o angustia sin
saber por que
94. La vida en general
es una porquería

.117**	.150**	.236**	.108**	.159**	.151**	.168**	.149**	.115**	.065	.165**	.209**
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	--------	--------

MEDIDA	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
No me hablan	.005	.007	.002	.043	.137	.105	.047	.119	.079	.073	.023	.05
					**	**		**				1
Me ignoran, me hacen el vacío	.208	.151	.168	.128	.334	.291	.309	.387	.277	.234	.213	.25
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	5**
Me ponen en ridículo ante los demás	.350	.337	.244	.208	.295	.295	.381	.357	.286	.298	.310	.28
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	7**
No me dejan hablar	.118	.160	.128	.119	.240	.228	.234	.241	.201	.174	.132	.14
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	9**
No me dejan jugar con ellos	.207	.204	.127	.108	.228	.271	.198	.242	.297	.280	.187	.14
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	5**
Me llaman por mote (apodos)	.252	.273	.308	.248	.242	.238	.444	.360	.252	.256	.366	.22
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	4**
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.594	.540	.313	.253	.345	.449	.422	.481	.485	.537	.543	.49
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	3**
Me obligan a hacer cosas que están mal	.605	.576	.321	.274	.344	.487	.406	.452	.499	.597	.506	.51

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.459	.411	.275	.294	.467	.449	.465	.575	.455	.476	.430	.41
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	9**
No me dejan participar, me excluyen	.361	.292	.137	.180	.356	.403	.319	.392	.426	.416	.292	.28
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.592	.569	.307	.269	.297	.472	.356	.368	.468	.519	.480	.50
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	9**
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.628	.553	.254	.303	.338	.499	.341	.381	.480	.545	.496	.45
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**
Me obligan a darles mis cosas	1	.631	.377	.358	.397	.493	.369	.386	.513	.585	.543	.50
		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	7**
Rompen mis cosas a propósito	.631	1	.444	.352	.408	.496	.429	.401	.435	.536	.542	.49
	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	4**
Me esconden las cosas	.377	.444	1	.444	.310	.254	.394	.256	.250	.263	.415	.34
	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	6**
Roban mis cosas	.358	.352	.444	1	.354	.336	.308	.219	.251	.283	.349	.29
	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	9**
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.397	.408	.310	.354	1	.612	.401	.525	.535	.477	.369	.43
	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	4**
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.493	.496	.254	.336	.612	1	.365	.472	.589	.643	.440	.50
	**	**	**		**		**	**	**	**	**	8**

Me insultan	.369	.429	.394	.308	.401	.365	1	.535	.332	.451	.539	.43
	**	**	**	**	**	**		**	**	**	**	6**
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.386	.401	.256	.219	.525	.472	.535	1	.411	.488	.441	.46
	**	**	**	**	**	**	**		**	**	**	1**
No me dejan que hable o me relacione con otros	.513	.435	.250	.251	.535	.589	.322	.411	1	.591	.420	.48
	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**	7**
Me impiden que juegue con otros	.585	.536	.263	.283	.477	.643	.451	.488	.591	1	.497	.57
	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	9**
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.543	.542	.415	.349	.369	.440	.539	.441	.420	.497	1	.52
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	5**
Me chillan o gritan	.507	.494	.346	.299	.434	.508	.436	.461	.487	.579	.525	1
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.324	.388	.384	.306	.393	.304	.420	.401	.286	.314	.400	.35
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**
Me critican por todo lo que hago	.344	.388	.388	.321	.519	.375	.449	.488	.399	.364	.369	.39
	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	3**
Se ríen de mi cuando me equivoco	.292	.284	.354	.333	.422	.359	.419	.394	.331	.343	.366	.38
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Me amenazan	.662	.564	.337	.265	.400	.514	.435	.465	.504	.603	.565	.62
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Me pegan con objetos	.541	.531	.428	.355	.422	.445	.497	.480	.432	.522	.596	.51

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	4**
Cambian el significado de lo que digo	.424	.435	.334	.280	.439	.388	.378	.441	.443	.478	.414	.46
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**
Se meten conmigo para hacerme llorar	.531	.547	.347	.269	.491	.523	.452	.516	.489	.593	.523	.57
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	9**
Me imitan para burlarse de mi	.459	.477	.357	.324	.500	.444	.479	.548	.402	.500	.511	.48
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Se meten conmigo por mi forma de ser	.398	.443	.305	.262	.470	.395	.466	.528	.457	.478	.429	.45
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.444	.487	.307	.238	.465	.508	.413	.483	.502	.561	.427	.52
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	8**
Se meten conmigo por ser diferente	.471	.467	.261	.233	.475	.535	.403	.524	.500	.571	.458	.48
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	5**
Se burlan de mi apariencia física	.456	.437	.342	.319	.476	.445	.513	.584	.430	.460	.458	.46
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	2**
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.329	.362	.327	.354	.505	.362	.396	.400	.368	.390	.300	.42
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	9**
Procuran que les caiga mal a otros	.381	.389	.251	.305	.536	.502	.334	.484	.414	.456	.305	.39
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Me amenazan con pegarme	.619	.600	.348	.292	.411	.561	.397	.441	.488	.586	.596	.62
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	7**

Me esperan a la salida para meterse conmigo	.586 **	.505 **	.294 **	.271 **	.388 **	.523 **	.358 **	.396 **	.513 **	.502 **	.506 **	.51 4**
Me hacen gestos para darme miedo	.516 **	.500 **	.249 **	.271 **	.384 **	.469 **	.355 **	.436 **	.469 **	.506 **	.463 **	.51 8**
Me envían mensajes para amenazarme	.561 **	.584 **	.291 **	.281 **	.435 **	.583 **	.383 **	.415 **	.518 **	.617 **	.491 **	.56 7**
Me zarandean o empujan para intimidarme	.558 **	.492 **	.319 **	.303 **	.409 **	.474 **	.378 **	.452 **	.512 **	.539 **	.513 **	.531 **
Se portan cruelmente conmigo	.524 **	.484 **	.289 **	.302 **	.480 **	.539 **	.438 **	.512 **	.527 **	.561 **	.494 **	.51 3**
Intentan que me castiguen	.489 **	.513 **	.401 **	.331 **	.421 **	.493 **	.411 **	.446 **	.412 **	.506 **	.490 **	.48 3**
Me desprecian	.541 **	.501 **	.322 **	.339 **	.595 **	.586 **	.488 **	.600 **	.574 **	.587 **	.540 **	.55 0**
Me amenazan con armas	.557 **	.524 **	.235 **	.241 **	.320 **	.511 **	.301 **	.431 **	.485 **	.620 **	.462 **	.50 8**
Amenazan con dañar a mi familia	.512 **	.510 **	.236 **	.224 **	.317 **	.504 **	.257 **	.337 **	.462 **	.572 **	.392 **	.47 0**
Intentan perjudicarme en todo	.417 **	.435 **	.260 **	.257 **	.492 **	.520 **	.426 **	.461 **	.462 **	.542 **	.418 **	.48 0**
Me odian sin razón	.328	.334	.237	.297	.479	.419	.312	.463	.341	.360	.260	.34

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	3**
Tengo muchos amigos	.051	.032	.037	.053	.231	.167	.156	.152	.083	.139	.065	.12
					**	**	**	**	*	**		2**
Me aburre estar solo	-	-	-	.033	-	.074	-	-	-	-	-	-
	.036	.041	.006		.054		.058	.060	.086	.023	.019	.05
									*			5
Enseguida suelo hacer amigos	.010	.009	.040	-	.051	.014	.126	.079	.037	.099	.056	.07
				.012			**	*		*		3
No me cuesta nada conocer gente nueva	.012	-	-	.043	-	.038	.035	-	.022	.028	.045	.01
		.032	.015		.010			.009				6
Creo que soy un desastre como persona	.056	.037	.097	.092	.093	.064	.129	.049	.080	.047	.135	.04
			*	*	*		**		*		**	9
Creo que soy un poco tonta	.055	.120	.201	-	.122	.064	.206	.138	.023	.060	.197	.09
		**	**	.004	**		**	**			**	4*
Los demás son más listos que yo	.082	.119	.112	.056	.136	.098	.150	.127	.129	.108	.156	.14
	*	**	**		**	*	**	**	**	**	**	0**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.101	.122	.110	.083	.169	.084	.073	.023	.127	.068	.092	.09
	*	**	**	*	**	*			**		*	2*
Poca gente quiere estar conmigo	.060	.045	.086	.038	.250	.184	.217	.192	.221	.174	.131	.11
			*		**	**	**	**	**	**	**	8**
Creo que soy malo	.070	.107	.127	.098	.077	.071	.069	.054	.054	.052	.049	.01

		**	**	*								9
Creo que soy muy torpe	.015	.040	.064	.056	.187	.117	.212	.105	.097	.108	.130	.08
					**	**	**	**	*	**	**	9*
Creo que nadie me aprecia	.142	.113	.118	.104	.214	.149	.160	.142	.224	.178	.182	.11
	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	2**
Soy muy alegre y feliz	.048	-	.043	.079	.138	.063	.188	.095	.146	.135	.091	.10
		.026		*	**		**	*	**	**	*	0*
Mi vida está llena de buenas cosas	.085	-	.076	.053	.095	.046	.200	.029	.068	.026	.039	.04
	**	.012		*		**						0
Casi siempre duermo bien	.025	.074	.095	.040	.116	.098	.140	.074	.024	.047	.076	.03
			*		**	*	**					2
Suelo tener ganas de llorar	.062	.109	.161	.157	.238	.143	.171	.154	.156	.091	.125	.09
		**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	8*
A veces me da miedo de ir a dormir	.102	.060	.115	.081	.106	.073	.085	.008	.082	.064	.071	.07
	*		**	*	**		*		*			3
Tengo sueños y pesadillas horribles	.066	.035	.097	.092	.138	.110	.100	.130	.081	.075	.116	.11
			*	*	**	**	*	**			**	4**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.055	.047	.126	.143	.106	.037	.152	.081	.025	.048	.071	.07
			**	**	**		**					2
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.069	.102	.146	.124	.121	.109	.151	.084	.046	.090	.062	.12
		*	**	**	**	**	**	*		*		8**

Al pensar en el futuro me entra angustia	.132 **	.163 **	.167 **	.134 **	.124 **	.146 **	.170 **	.099 *	.064	.139 **	.141 **	.12 6**
Me tiemblan a menudo las manos	.068	.082 *	.076	.065	.122 **	.117 **	.079 *	.051	.076	.058	.094 *	.02 5
A veces siento nauseas o ganas de vomitar	- .011	.056	.142 **	.034	.075	- .014	.143 **	.095 *	.011	- .009	.030	.00 7
Al venir al colegio siento miedo o angustia	.114 **	.044	.096 *	.119 **	.225 **	.177 **	.151 **	.195 **	.129 **	.131 **	.154 **	.08 5*
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.085 *	.053	.072	.069	.171 **	.145 **	.163 **	.172 **	.159 **	.136 **	.137 **	.10 3*
Soy una persona bastante cerrada	.054	.028	.048	.042	.145 **	.126 **	.112 **	.132 **	.144 **	.113 **	.067	.11 0**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.002	.003	.110 **	.099 *	.131 **	.115 **	.136 **	.134 **	.110 **	.064	.055	.07 5
Me cuesta relacionarme con la gente	.079	.067	.030	.049	.150 **	.151 **	.093 *	.132 **	.191 **	.144 **	.084 *	.10 1*
Tengo muy pocos amigos	.101 *	.056	.036	.046	.265 **	.212 **	.168 **	.190 **	.179 **	.175 **	.114 **	.17 9**
Prefiero jugar solo que con otros	.131 **	.051	.130 **	.094	.183 **	.202 **	.108 **	.083 *	.206 **	.137 **	.106 *	.05 5
A veces me encuentro sin esperanza	.070	.084	.141	.097	.222	.146	.090	.128	.175	.168	.153	.16

	*	**	*	**	**	*	**	**	**	**	3**	
Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.065	.094	.172	.107	.162	.141	.120	.121	.066	.111	.124	.08
	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1*	
A veces creo que no tengo remedio	.060	.116	.181	.049	.206	.100	.143	.129	.113	.095	.134	.14
	**	**	**	**	*	**	**	**	**	*	**	1**
Algunas veces tengo ganas de morirme	.103	.090	.157	.108	.141	.137	.135	.139	.127	.147	.112	.14
	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	3**
Algunas veces me odio a mí mismo	.107	.122	.137	.075	.199	.139	.125	.143	.139	.141	.147	.16
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0**
Todo el mundo me quiere	.033	.041	.135	.063	.093	.072	.159	.097	.032	.083	.088	.09
			**	*		**	*		*	*	*	7*
Por la mañana me levanto con malestar	.097	.061	.155	.090	.101	.058	.117	.057	.047	.013	.100	.03
	*	**	*	*		**				*	*	7
A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	.078	.073	.108	.072	.171	.120	.127	.159	.087	.090	.103	.06
			**	**	**	**	**	**	*	*	*	3
Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	.080	.056	.163	.110	.186	.122	.151	.148	.068	.105	.113	.13
	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	6**
A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.006	.012	.097	.022	.088	.061	.026	.074	.016	.007	.073	.08
			*	*								5*
Suelo estar más veces enfermo que los demás	.152	.171	.192	.109	.141	.172	.193	.150	.134	.185	.163	.12
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**

Me cuesta mucho concentrarme o recordar cosas	.084 *	.070	.163 **	.127 **	.159 **	.131 **	.147 **	.143 **	.069	.147 **	.105 **	.10 3*
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.159 **	.141 **	.124 **	.170 **	.206 **	.201 **	.177 **	.092 *	.206 **	.224 **	.206 **	.20 6**
La vida en general es una porquería	- .159 **	- .137 **	- .080 *	- .073	- .161 **	- .144 **	- .135 **	- .078	- .160 **	- .183 **	- .121 **	- .18 1**

MEDIDA	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	36	36
No me hablan	.094*	.085*	.044	-.011	-.001	.063	.007	.007	.099*	.065	.079*	.078
Me ignoran, me hacen el vacío	.282**	.361**	.252**	.203**	.211**	.213**	.269**	.270**	.279**	.300**	.290**	.354**
Me ponen en ridículo ante los demás	.304**	.360**	.336**	.325**	.294**	.265**	.342**	.329**	.306**	.314**	.311**	.355**
No me dejan hablar	.218**	.261**	.212**	.133**	.133**	.204**	.159**	.193**	.196**	.205**	.212**	.194**
No me dejan jugar con ellos	.237**	.247**	.193**	.167**	.187**	.198**	.225**	.182**	.220**	.254**	.260**	.232**
Me llaman por motes (apodos)	.284**	.226**	.293**	.267**	.316**	.267**	.276**	.315**	.254**	.248**	.264**	.305**
Me amenazan para que haga cosas que no	.320**	.314**	.253**	.707**	.603**	.344**	.578**	.513**	.437**	.551**	.507**	.479**

quiero												
Me obligan a hacer cosas que están mal	.305**	.330**	.238**	.594**	.544**	.372**	.560**	.488**	.461**	.506**	.497**	.477**
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.335**	.457**	.374**	.497**	.450**	.386**	.474**	.456**	.442**	.452**	.449**	.537**
No me dejan participar, me excluyen	.296**	.359**	.238**	.311**	.300**	.364**	.325**	.325**	.337**	.355**	.362**	.337**
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.270**	.321**	.208**	.568**	.497**	.381**	.532**	.444**	.413**	.421**	.422**	.407**
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.295**	.305**	.222**	.546**	.467**	.385**	.552**	.433**	.401**	.461**	.495**	.419**
Me obligan a darles mis cosas	.324**	.344**	.292**	.662**	.541**	.424**	.531**	.459**	.398**	.444**	.471**	.456**
Rompen mis cosas a propósito	.388**	.388**	.284**	.564**	.531**	.435**	.547**	.477**	.443**	.487**	.467**	.437**
Me esconden las cosas	.384**	.388**	.354**	.337**	.428**	.334**	.347**	.357**	.305**	.307**	.261**	.342**
Roban mis cosas	.306**	.321**	.333**	.265**	.355**	.280**	.269**	.324**	.262**	.238**	.233**	.319**
Dicen a otros que no estén conmigo o que no	.393**	.519**	.422**	.400**	.422**	.439**	.491**	.500**	.470**	.465**	.475**	.476**

me hablen												
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.304**	.375**	.359**	.514**	.445**	.388**	.523**	.444**	.395**	.508**	.535**	.445**
Me insultan	.420**	.449**	.419**	.435**	.497**	.378**	.452**	.479**	.466**	.413**	.403**	.513**
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.401**	.488**	.394**	.465**	.480**	.441**	.516**	.548**	.528**	.483**	.514**	.584**
No me dejan que hable o me relacione con otros	.286**	.399**	.331**	.504**	.432**	.433**	.489**	.402**	.457**	.502**	.500**	.430**
Me impiden que juegue con otros	.314**	.364**	.243**	.603**	.522**	.478**	.593**	.500**	.478**	.561**	.571**	.460**
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.400**	.369**	.366**	.565**	.596**	.414**	.523**	.511**	.429**	.427**	.458**	.458**
Me chillan o gritan	.351**	.393**	.380**	.620**	.514**	.461**	.579**	.480**	.450**	.528**	.485**	.462**
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	.468**	.359**	.344**	.359**	.385**	.379**	.397**	.448**	.377**	.386**	.423**
Me critican por todo lo que hago	.468**	1	.472**	.376**	.395**	.462**	.466**	.436**	.541**	.465**	.461**	.531**
Se ríen de mi cuando	.359**	.472**	1	.334**	.353**	.415**	.378**	.362**	.327**	.364**	.322**	.428**

me equivoco												
Me amenazan	.344**	.376**	.334**	1	.602**	.423**	.693**	.513**	.483**	.531**	.572**	.539**
Me pegan con objetos	.359**	.395**	.353**	.602**	1	.439**	.541**	.516**	.474**	.463**	.506**	.512**
Cambian el significado de lo que digo	.385**	.462**	.415**	.423**	.439**	1	.459**	.513**	.513**	.470**	.450**	.382**
Se meten conmigo para hacerme llorar	.379**	.466**	.378**	.693**	.541**	.459**	1	.592**	.537**	.599**	.615**	.600**
Me imitan para burlarse de mi	.397**	.436**	.362**	.513**	.516**	.513**	.592**	1	.568**	.610**	.568**	.571**
Se meten conmigo por mi forma de ser	.448**	.541**	.327**	.483**	.474**	.513**	.537**	.568**	1	.652**	.590**	.572**
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.377**	.465**	.364**	.531**	.463**	.470**	.599**	.610**	.652**	1	.628**	.500**
Se meten conmigo por ser diferente	.386**	.461**	.322**	.572**	.506**	.450**	.615**	.568**	.590**	.628**	1	.546**
Se burlan de mi apariencia física	.423**	.531**	.428**	.539**	.512**	.382**	.600**	.571**	.572**	.500**	.546**	1
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.454**	.503**	.422**	.357**	.386**	.425**	.415**	.433**	.451**	.388**	.379**	.476**
Procuran que les caiga mal a otros	.367**	.470**	.331**	.423**	.370**	.391**	.473**	.459**	.448**	.412**	.445**	.484**

Me amenazan con pegarme	.391**	.381**	.345**	.772**	.601**	.453**	.670**	.537**	.488**	.518**	.551**	.497**
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.313**	.318**	.284**	.672**	.536**	.357**	.640**	.495**	.453**	.514**	.548**	.480**
Me hacen gestos para darme miedo	.316**	.340**	.310**	.558**	.506**	.416**	.567**	.501**	.434**	.466**	.468**	.462**
Me envían mensajes para amenazarme	.316**	.332**	.295**	.676**	.576**	.412**	.659**	.545**	.435**	.532**	.554**	.481**
Me zarandean o empujan para intimidarme	.286**	.351**	.334**	.623**	.571**	.395**	.615**	.542**	.450**	.471**	.565**	.489**
Se portan cruelmente conmigo	.334**	.413**	.358**	.609**	.568**	.422**	.617**	.534**	.524**	.528**	.595**	.559**
Intentan que me castiguen	.423**	.430**	.332**	.555**	.534**	.454**	.569**	.530**	.461**	.472**	.514**	.462**
Me desprecian	.372**	.521**	.401**	.624**	.577**	.473**	.638**	.552	.592**	.566**	.609**	.622**
Me amenazan con armas	.204**	.254**	.200**	.687**	.526**	.367**	.623**	.532**	.402**	.514**	.575**	.462**
Amenazan con dañar a mi familia	.180**	.203**	.209**	.607**	.489**	.292**	.567**	.431**	.309**	.419**	.509**	.395**
Intentan perjudicarme	.331**	.410**	.356**	.547**	.483**	.381**	.605**	.459**	.433**	.456**	.517**	.464**

en todo												
Me odian sin razón	.285**	.474**	.331**	.363**	.294**	.321**	.421**	.437**	.392**	.373**	.377**	.424**
Tengo muchos amigos	.155**	.209**	.136**	.052	.076	.133**	.100**	.073	.146**	.112**	.195**	.167**
Me aburre estar solo	.003	-	.017**	-.018	-.047	-.061	-.046	-.052	-	-.091*	-.035	-.055
		.117**							.157**			
Enseguida suelo hacer amigos	.093*	.061	.120**	.028	.051	.048	.039	.040	.032	.044	.054	.083*
No me cuesta nada conocer gente nueva	.056	.031	.040	.001	.029	-.026	-.024	-.015	.048	.030	.066	.027
Creo que soy un desastre como persona	.090*	.129**	.086*	.063	.105**	.143**	.079	.083*	.097*	.065	.120**	.090*
Creo que soy un poco tonta	.163**	.185**	.176**	.109**	.121**	.102*	.090*	.065	.121**	.106**	.160**	.136**
Los demás son más listos que yo	.174**	.180**	.141**	.087*	.105**	.086*	.119**	.112**	.152**	.114**	.126**	.124**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.089*	.165**	.128**	.043	.091*	.095*	.133**	.070	.126**	.123**	.129**	.115**
Poca gente quiere estar conmigo	.176**	.203**	.200**	.094*	.108**	.147**	.204**	.135**	.224**	.210**	.281**	.211**
Creo que soy malo	.087*	.113**	.105**	.046	.095*	.060	.057	.057	.074	.104**	.071	.097*

Creo que soy muy torpe	.086*	.221**	.187**	.095*	.080*	.106**	.127**	.105**	.157**	.088*	.167**	.177**
Creo que nadie me aprecia	.111**	.228**	.117**	.120**	.125**	.152**	.145**	.201**	.196**	.191**	.211**	.209**
Soy muy alegre y feliz	.054	.155**	.096*	.090*	.072	.099*	.091*	.021	.082*	.048	.070	.149**
Mi vida está llena de buenas cosas	.057	.161**	.146**	.011	.054	.064	.039	.062	.085*	.037	.084*	.115*
Casi siempre duermo bien	.065	.155**	.105**	.024	.049	.045	.034	.066	.069	.037	.041	.087*
Suelo tener ganas de llorar	.138**	.253**	.166**	.102*	.150**	.132**	.167**	.148**	.195**	.134**	.153**	.143**
A veces me da miedo de ir a dormirme	.052	.099*	.021	.018	.091*	.022	.016	.034	.070	.091*	.103*	.101*
Tengo sueños y pesadillas horribles	.063	.131**	.164**	.063	.132**	.104*	.091*	.079	.057	.087*	.092*	.114**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.063	.069	.134**	.022	.091*	.016	.060	.037	.075	.037	.025	.068
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.103*	.197**	.215**	.059	.106**	.101*	.096*	.131**	.167**	.116**	.107**	.110**

Al pensar en el futuro me entra angustia	.159**	.174**	.162**	.160**	.172**	.097*	.143**	.076	.124**	.108**	.168**	.113**
Me tiemblan a menudo las manos	.097*	.168**	.075	.062	.163**	.015	.112*	.041	.071	.123**	.128**	.095*
A veces siento nauseas o ganas de vomitar	.121**	.159**	.067	.041	.154**	.051	.052	.083*	.115**	.079	.105**	.095*
Al venir al colegio siento miedo o angustia	.133**	.253**	.190**	.149**	.166**	.153**	.141**	.111**	.180**	.110**	.156**	.215**
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.110**	.185**	.158**	.101*	.110**	.165**	.145**	.117**	.167**	.152**	.158**	.178**
Soy una persona bastante cerrada	.062	.188**	.126**	.094*	.069	.152**	.123**	.064	.159**	.176**	.175**	.155**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.135**	.221**	.107**	.016	.061	.106**	.107**	.080*	.149**	.083*	.119**	.137**
Me cuesta relacionarme con la gente	.119**	.145**	.140**	.076	.095*	.105**	.055	.074	.111**	.123**	.155**	.153**
Tengo muy pocos amigos	.141**	.219**	.164**	.126**	.067	.137**	.188**	.080*	.198**	.154**	.223**	.209**
Prefiero jugar solo que con otros	.106**	.181**	.125**	.137**	.136**	.118**	.185**	.059	.152**	.149**	.178**	.149**

A veces me encuentro sin esperanza	.076	.233**	.136**	.081*	.128**	.194**	.130**	.114**	.160**	.142**	.161**	.157**
Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.087*	.248**	.153**	.062	.145**	.178**	.074	.118**	.175**	.128**	.115**	.101*
A veces creo que no tengo remedio	.163**	.254**	.179**	.061	.105**	.234**	.102*	.122**	.186**	.136**	.173**	.097*
Algunas veces tengo ganas de morirme	.102*	.185**	.143**	.102*	.153**	.118**	.152**	.094*	.139**	.159**	.165**	.118**
Algunas veces me odio a mí mismo	.146**	.205**	.186**	.094*	.124**	.146**	.135**	.094*	.159**	.155**	.216**	.122**
Todo el mundo me quiere	.155**	.158**	.140**	.064	.059	.095*	.050	.054	.102**	.029	.071	.117**
Por la mañana me levanto con malestar	.097*	.176**	.083*	.066	.121**	.047	.076	.059	.113**	.062	.129**	.090*
A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	.067	.208**	.165**	.091*	.119**	.137**	.152**	.134**	.104**	.107**	.114**	.137**
Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-.024	-.086*	-.005	-.030	-.020	-.042	-.030	.000	-.080*	-.086*	-.056	-.053
A veces me entran	.129**	.245**	.140**	.413**	.167**	.116**	.110**	.138**	.166**	.178**	.179**	.143**

enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que												
Suelo estar más veces enfermo que los demás	.105**	.135**	.046	.048	.041	.050	.106**	.114**	.076	.060	.137**	.061
Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.194	.244**	.204**	.138**	.200**	.176**	.210**	.196**	.250**	.210**	.176**	.184**
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.091**	.218**	.168**	.061	.166**	.115**	.119**	.099*	.143**	.134**	.183**	.134**
La vida en general es una porquería	.163**	.235**	.122**	.215**	.211**	.167**	.231**	.094*	.172**	.154**	.242**	.192**

MEDIDA	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
No me hablan	.120**	.144**	-.002	.037	.046	-.030	.027	.031	.031	.121**	-.032	-.003
Me ignoran, me hacen el vacío	.279**	.288**	.220**	.184**	.185**	.153**	.187**	.308**	.281**	.368**	.102*	.095*
Me ponen en ridículo ante los demás	.301**	.266**	.313**	.331**	.276**	.268**	.286**	.345**	.329**	.348**	.245**	.264**
No me dejan hablar	.271**	.217**	.150**	.176**	.141**	.148**	.146**	.185**	.179**	.197**	.092*	.175**

No me dejan jugar con ellos	.217**	.232**	.183**	.178**	.196**	.176**	.186**	.212**	.277**	.249**	.113**	.158**
Me llaman por motes (apodos)	.259**	.203**	.292**	.259**	.185**	.230**	.251**	.302**	.280**	.342**	.213**	.185**
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.332**	.382**	.657**	.649**	.495**	.628**	.538**	.588**	.507**	.589**	.653**	.547**
Me obligan a hacer cosas que están mal	.355**	.367**	.586**	.589**	.471**	.572**	.517**	.536**	.496**	.549**	.667**	.596**
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.441**	.490**	.507**	.458**	.446**	.421**	.470**	.518**	.476**	.597**	.428**	.363**
No me dejan participar, me excluyen	.292**	.351**	.355**	.312**	.319**	.302**	.325**	.390**	.374**	.385**	.280**	.262**
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.302**	.313**	.564**	.616**	.481**	.590**	.508**	.464**	.472**	.487**	.608**	.555**
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.319**	.348**	.593**	.587**	.509**	.583**	.536**	.497**	.475**	.523**	.603**	.573**
Me obligan a darles mis cosas	.329**	.381**	.619**	.586**	.516**	.561**	.558**	.524**	.489**	.541**	.557**	.512**

Rompen mis cosas a propósito	.362**	.389**	.600**	.505**	.500**	.584**	.492**	.484**	.523**	.501**	.524**	.510**
Me esconden las cosas	.327**	.251**	.348**	.294**	.249**	.291**	.319**	.289**	.401**	.322**	.235**	.236**
Roban mis cosas	.354**	.305**	.292**	.271**	.271**	.281**	.303**	.302**	.331**	.339**	.241**	.224**
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.505**	.536**	.411**	.388**	.384**	.435**	.409**	.480**	.421**	.595**	.320**	.317**
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.362**	.502**	.561**	.523**	.469**	.583**	.474**	.539**	.493**	.586**	.511**	.504**
Me insultan	.396**	.334**	.397**	.358**	.355**	.383**	.378**	.438**	.411**	.488**	.301**	.257**
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.400**	.484**	.441**	.396**	.436**	.415**	.452**	.512**	.446**	.600**	.431**	.337**
No me dejan que hable o me relacione con otros	.368**	.414**	.488**	.513**	.469**	.518**	.512**	.527**	.412**	.574**	.485**	.462**
Me impiden que juegue con otros	.390**	.456**	.586**	.502**	.506**	.617**	.539**	.561**	.506**	.587**	.620**	.572**
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.300**	.305**	.596**	.506**	.463**	.491**	.513**	.494**	.490**	.540**	.462**	.392**
Me chillan o gritan	.429**	.390**	.627**	.514**	.518**	.567**	.531**	.513**	.483**	.550**	.508**	.470**

Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.454**	.367**	.391**	.313**	.316**	.316**	.286**	.334**	.423**	.372**	.204**	.180**
Me critican por todo lo que hago	.503**	.470**	.381**	.318**	.340**	.332**	.351**	.413**	.430**	.521**	.254**	.203**
Se ríen de mi cuando me equivoco	.422**	.331**	.345**	.284**	.310**	.295**	.334**	.358**	.332**	.401**	.200**	.209**
Me amenazan	.357**	.423**	.772**	.672**	.558**	.676**	.623**	.609**	.555**	.624**	.687**	.607**
Me pegan con objetos	.386**	.370**	.601**	.536**	.506**	.576**	.571**	.568**	.534**	.577**	.526**	.489**
Cambian el significado de lo que digo	.425**	.391**	.453**	.357**	.416**	.412**	.395**	.422**	.454**	.473**	.367**	.292**
Se meten conmigo para hacerme llorar	.415**	.473**	.670**	.640**	.567**	.659**	.615**	.617**	.569**	.638**	.623**	.567**
Me imitan para burlarse de mi	.433**	.459**	.537**	.495**	.501**	.545**	.542**	.534**	.530**	.552**	.532**	.431**
Se meten conmigo por mi forma de ser	.451**	.448**	.488**	.453**	.434**	.435**	.450**	.524**	.461**	.592**	.402**	.309**
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.388**	.412**	.518**	.514**	.466**	.532**	.471**	.528**	.472**	.566**	.514**	.419**
Se meten conmigo por ser diferente	.379**	.445**	.551**	.548**	.468**	.554**	.565**	.595**	.514**	.609**	.575**	.509**

Se burlan de mi apariciencia física	.476**	.484**	.497**	.480**	.462**	.481**	.489**	.559**	.462**	.622**	.462**	.395**
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	1	.593**	.433**	.398**	.431**	.423**	.381**	.456**	.432**	.480**	.321**	.303**
Procuran que les caiga mal a otros	.593**	1	.483**	.451**	.448**	.447**	.412**	.504**	.456**	.522**	.394**	.337**
Me amenazan con pegarme	.433**	.483**	1	.688**	.681**	.737**	.671**	.611**	.540**	.628**	.679**	.600**
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.398**	.451**	.688**	1	.589**	.680**	.590**	.564**	.498**	.607**	.692**	.604**
Me hacen gestos para darme miedo	.431**	.448**	.681**	.589**	1	.685**	.654**	.569**	.504**	.556**	.549**	.498**
Me envían mensajes para amenazarme	.423**	.447**	.737**	.680**	.685**	1	.667**	.609**	.549**	.606**	.687**	.630**
Me zarandean o empujan para intimidarme	.381**	.412**	.671**	.590**	.654**	.667**	1	.610**	.541**	.576**	.586**	.526**
Se portan cruelmente conmigo	.456**	.504**	.611**	.564**	.569**	.609**	.610**	1	.579**	.694**	.570**	.499**
Intentan que me castiguen	.432**	.456**	.540**	.498**	.504**	.549**	.541**	.579**	1	.589**	.517**	.453**

Me desprecian	.480**	.522**	.628**	.607**	.556**	.606**	.576**	.694**	.589**	1	.594**	.452**
Me amenazan con armas	.321**	.394**	.679**	.692**	.549**	.687**	.586**	.570**	.517**	.594**	1	.770**
Amenazan con dañar a mi familia	.303**	.337**	.600**	.604**	.498**	.630**	.526**	.499**	.453**	.452**	.770**	1
Intentan perjudicarme en todo	.429**	.501**	.573**	.541**	.548**	.579**	.502**	.549**	.581**	.584**	.506**	.600**
Me odian sin razón	.471**	.498**	.372**	.294**	.382**	.317**	.349**	.429**	.397**	.459**	.305**	.328**
Tengo muchos amigos	.114**	.162**	.089*	.037	.038	.054	.056	.112	.103*	.173**	-.060	-.047
Me aburre estar solo	-.016	-.046	-.027	-.018	-.014	-.014	.019	-.084*	-.029	-.095*	.000	.054
Enseguida suelo hacer amigos	.054	-.003	-.007	-.009	-.023	.008	.001	.024	.046	.034	-.017	-.079*
No me cuesta nada conocer gente nueva	-.032	-.021	-.005	.025	.009	.025	.029	.038	.049	.048	-.007	-.041
Creo que soy un desastre como persona	.110**	.107**	.082*	.097*	.046	.008	.084*	.125**	.090*	.101*	.041	.036
Creo que soy un poco tonta	.096*	.075	.135**	.054	.015	.019	.052	.073	.118**	.163**	-.026	-.046
Los demás son más listos que yo	.124**	.081*	.116**	.101*	.059	.054	.041	.128**	.053	.181**	.033	.044
Si volviera a nacer	.129**	.080*	.099*	.110**	.085*	.091*	.126**	.097**	.132**	.156**	.059	.064

pediría ser diferente a como soy												
Poca gente quiere estar conmigo	.138**	.202**	.106**	.147**	.100*	.058	.119**	.191**	.155**	.230**	.056	.040
Creo que soy malo	.120**	.112**	.060	.058	.037	.023	.068	.074	.094*	.154**	.028	.001
Creo que soy muy torpe	.163**	.115**	.080*	.091*	.030	.038	.066	.126**	.069	.198**	.014	.007
Creo que nadie me aprecia	.143**	.154**	.158**	.123**	.107**	.105**	.174**	.160**	.162**	.257**	.094*	.108**
Soy muy alegre y feliz	.076	.086*	.047	-.010	.077	.027	.046	.097*	.055	.155**	-.040	-.072
Mi vida está llena de buenas cosas	.116**	.089*	.008	.023	.043	-.022	.049	.096*	.062	.078	-.018	-.019
Casi siempre duermo bien	.118**	.064	.031	.034	.007	.002	-.020	.081*	.080*	.073	-.020	.020
Suelo tener ganas de llorar	.173**	.181**	.100*	.093*	.087*	.106**	.138**	.165**	.178**	.156**	.047	.070
A veces me da miedo de ir a dormirme	.103*	.064	.082*	.113**	.106**	.050	.087*	.047	.141**	.090*	.025	.040
Tengo sueños y pesadillas horribles	.121**	.131**	.064	.066	.125**	.083*	.093*	.140**	.113**	.144**	.025	.078
Me suelen sudar las manos sin saber por	.063	.071	.025	.033	.046	.025	.048	.046	.058	.089*	-.041	-.037

que

A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber porque

Al pensar en el futuro me entra angustia

Me tiemblan a menudo las manos

A veces siento nauseas o ganas de vomitar

Al venir al colegio siento miedo o angustia

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

Soy una persona bastante cerrada

Me encuentro mejor solo que con la gente

Me cuesta relacionarme con la gente

.152**	.126**	.079*	.068	.062	.084*	.090*	.103*	.162**	.146**	.031	.034
.137**	.108**	.150**	.172**	.143**	.115**	.134**	.149**	.230**	.159**	.092*	.088*
.141**	.102*	.083*	.142**	.075	.099*	.091*	.104**	.137**	.159**	.089*	.055
.171**	.110**	.046	.070	.073	.060	.071	.062	.121**	.084*	.021	.012
.157**	.192**	.152**	.115**	.099*	.052	.138*	.177**	.144**	.238**	.058	.031
.120**	.124**	.119**	.064	.069	.097*	.168**	.150**	.163**	.193**	.050	.031
.057	.105**	.083*	.072	.036	.057	.095*	.131**	.092*	.153**	.012	.001
.080*	.113**	.051	.046	.024	.018	.093*	.114**	.117**	.134**	-.017	-.022
.107**	.138**	.077	.077	.043	.086*	.100*	.061	.087*	.116**	.064	.030

Tengo muy pocos amigos	.147**	.155**	.145**	.112**	.058	.062	.112**	.131**	.105**	.238**	.013	.015
Prefiero jugar solo que con otros	.088*	.150**	.149**	.191**	.097*	.090*	.155**	.129**	.141**	.209**	.087*	.029
A veces me encuentro sin esperanza	.187**	.143**	.107**	.144**	.036	.092*	.094*	.163**	.120**	.194**	.026	.075
Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.163**	.131**	.098*	.076	.068	.087*	.072	.091*	.162**	.107**	.045	.049
A veces creo que no tengo remedio	.151**	.163**	.099*	.053	.076	.072	.079*	.133**	.219**	.168**	.004	.013
Algunas veces tengo ganas de morirme	.181**	.142**	.094*	.122**	.091*	.076	.124**	.165**	.181**	.189**	.095*	.069
Algunas veces me odio a mí mismo	.198**	.188**	.118**	.100*	.088*	.054	.120**	.146**	.170**	.156**	.053	.048
Todo el mundo me quiere	.162**	.128**	.078	.033	.037	.026	.065	.060	.073	.118**	.013	-.004
Por la mañana me levanto con malestar	.126**	.141**	.059	.052	.090*	.003	.035	.049	.108**	.111**	.000	.023
A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy	.178**	.162**	.095*	.115**	.111**	.102**	.128**	.155**	.166**	.169**	.074	.050

despierto												
Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-.091*	-.061	-.054	-.029	-.044	-.026	-.019	-.042	-.061	-.081*	-.048	-.042
A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.208**	.196**	.106**	.135**	.117**	.103**	.067	.152**	.125**	.190**	.076	.089*
Suelo estar más veces enfermo que los demás	.058	.100**	.061	.082*	.057	.021	.028	.044	.057	.093*	-.002	.021
Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.191**	.173**	.143**	.157**	.176**	.114**	.148**	.201**	.202**	.215**	.141**	.154**
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.160**	.151**	.046	.096*	.072	.072	.118**	.139**	.111**	.146**	.046	.049
La vida en general es una porquería	.169**	.209**	.202**	.228**	.166**	.174**	.151**	.229**	.154**	.258**	.126**	.142**

MEDIDA	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
No me hablan	.029	.107**	.186**	-.060	.120**	-.042	.128**	.047	.103**	.146**	.215**	.118**
Me ignoran, me hacen el vacío	.263**	.275**	.300**	-.086*	.128**	.052	.075	.208**	.106**	.126**	.259**	.085*
Me ponen en ridículo ante los demás	.343**	.279**	.106**	-.074	.021	.038	.185**	.162**	.117**	.167**	.160**	.161**
No me dejan hablar	.195**	.223**	.125**	-.023	.054	-.018	.091*	.104**	.109**	.115**	.169**	.134**
No me dejan jugar con ellos	.234**	.181**	.193**	-.036	.088*	-.014	.098*	.088*	.170**	.135**	.256**	.139**
Me llaman por motes (apodos)	.263**	.243**	.052	-.051	-.012	.042	.096*	.169**	.196**	.082*	.134**	.061
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.503**	.328**	.027	-.043	.021	.019	.037	.051	.054	.045	.084*	.046
Me obligan a hacer cosas que están mal	.465**	.269**	-.013	-.078	-.021	-.011	.041	.035	.082*	.039	.062	.026
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.479**	.417**	.169**	-.078	.046	-.022	.051	.092*	.043	.082*	.223**	.144**
No me dejan participar, me excluyen	.347**	.307**	.170**	-.067	.088*	.001	.066	.052	.092*	.106**	.237**	.116**

Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.430**	.233**	-.013	-.066	-.046	-.012	.058	.025	.040	.079*	.022	.107**
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.495**	.297**	-.021	-.006	-.038	.016	.114**	.039	.069	.085*	.003	.149**
Me obligan a darles mis cosas	.417**	.328**	.051	-.036	.010	.012	.056	.055	.082*	.101*	.060	.070
Rompen mis cosas a propósito	.435**	.334**	.032	-.041	.009	-.032	.037	.120**	.119**	.122**	.045	.107**
Me esconden las cosas	.260**	.237**	.037	-.066	.040	-.015	.097*	.201**	.112**	.110**	.086*	.127**
Roban mis cosas	.257**	.297**	.053	.033	-.012	.043	.092*	-.004	.056	.083*	.038	.098*
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.492**	.479**	.231**	-.054	.051	-.010	.093*	.122**	.136**	.169**	.250**	.077
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.520**	.419**	.167**	-.074	.014	.038	.064	.064	.098*	.084*	.184**	.071
Me insultan	.426**	.312**	.156**	-.058	.126**	.035	.129**	.206**	.150**	.073	.217**	.069
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.461**	.463**	.152**	-.060	.079*	-.009	.049	.138**	.127**	.023	.192**	.054
No me dejan que hable	.462**	.341**	.083*	-.086*	.037	.022	.080*	.023	.129**	.127**	.221**	.054

o me relacione con otros												
Me impiden que juegue con otros	.542**	.360**	.139*	-.023	.099*	.028	.047	.060	.108**	.068	.174**	.052
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.418**	.260**	.065	-.019	.056	.045	.135**	.197**	.156**	.092*	.131**	.049
Me chillan o gritan	.480**	.343**	.122**	-.055	.073	.016	.049	.094*	.140**	.092*	.118**	.019
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.331**	.285**	.155**	.003	.093*	.056	.090*	.163**	.174**	.089*	.176**	.087*
Me critican por todo lo que hago	.410**	.474**	.209**	-	.061	.031	.129**	.185**	.180**	.165**	.203**	.113*
				.117**								
Se ríen de mi cuando me equivoco	.356**	.331**	.136**	.017	.120**	.040	.086*	.176**	.141**	.128**	.200**	.105**
Me amenazan	.547**	.363**	.052	-.018	.028	.001	.063	.109**	.087*	.043	.094*	.046
Me pegan con objetos	.483**	.294**	.076	-.047	.051	.029	.105**	.121**	.105**	.091*	.108**	.095*
Cambian el significado de lo que digo	.381**	.321**	.131**	-.061	.048	-.026	.143**	.102*	.086*	.095*	.147**	.060
Se meten conmigo para hacerme llorar	.605**	.421**	.100*	-.046	.039	-.024	.079	.090*	.119**	.133**	.201**	.057

Me imitan para burlarse de mi	.459**	.437**	.073	-.052	.040	-.015	.083*	.065	.112**	.070	.135**	.057
Se meten conmigo por mi forma de ser	.433**	.392**	.146**	-	.032	.048	.097*	.121**	.152**	.126**	.224**	.074
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.456**	.373**	.112**	-.091*	.044	.030	.065	.106**	.114**	.123**	.210**	.104**
Se meten conmigo por ser diferente	.517**	.377**	.195**	-.035	.054	.066	.120**	.160**	.126**	.129**	.281**	.071
Se burlan de mi apariencia física	.464**	.424**	.167**	-.055	.083*	.027	.090*	.136**	.124**	.115**	.211**	.097*
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.429**	.471**	.114**	-.016	.054	-.032	.110**	.096*	.124**	.129**	.138**	.120**
Procuran que les caiga mal a otros	.501**	.498**	.162**	-.046	-.003	-.021	.107**	.075	.081*	.080*	.202**	.112**
Me amenazan con pegarme	.573**	.372**	.089*	-.027	-.007	-.005	.082*	.135**	.116**	.099*	.106**	.060
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.541**	.294**	.037	-.018	-.009	.025	.097*	.054	.101*	.110**	.147**	.058
Me hacen gestos para darme miedo	.548**	.382**	.038	-.014	-.023	.009	.046	.015	.059	.085*	.100*	.037
Me envían mensajes	.579**	.317**	.054	-.014	.008	.025	.008	.019	.054	.091*	.058	.023

para amenazarme												
Me zarandean o empujan para intimidarme	.502**	.349**	.057	.019	.001	.029	.084*	.052	.041	.126**	.119**	.068
Se portan cruelmente conmigo	.549**	.429**	.112**	-.084*	.024	.038	.125**	.073	.128**	.097*	.191**	.074
Intentan que me castiguen	.581**	.397**	.103*	-.029	.046	.049	.090*	.118**	.053	.132**	.155**	.094*
Me desprecian	.584**	.459**	.173**	-.095*	.034	.048	.102*	.163**	.181**	.156**	.230**	.154**
Me amenazan con armas	.506**	.305**	-.060	.000	-.017	-.007	.041	-.026	.033	.059	.056	.028
Amenazan con dañar a mi familia	.600**	.328**	-.047	.054	-.079*	-.041	.036	-.046	.044	.064	.040	.001
Intentan perjudicarme en todo	1	.521**	.100*	-.068	.006	.019	.096*	.075	.068	.095*	.211**	.095*
Me odian sin razón	.521**	1	.178**	-.029	.017	.020	.066	.122**	.102*	.119**	.179**	.102*
Tengo muchos amigos	.100*	.178**	1	-.085*	.303**	.010	.045	.166**	.116**	.165**	.323**	.113**
Me aburre estar solo	-.068	-.029	-.081*	1	-.020	.077	-.051	-.040	-.068	-.003	-.073	-.043
Enseguida suelo hacer amigos	.006	.017	.303**	-.020	1	.017	-.035	.095*	.049	.093*	.170**	.052
No me cuesta nada	.019	.020	.010	-.077	.017	1	.098*	.066	.068	.079*	.051	.063

conocer gente nueva												
Creo que soy un desastre como persona	.096*	.066	.045	-.051	.035	.098*	1	.245**	.262**	.183**	.165**	.312**
Creo que soy un poco tonta	.075	.122**	.166**	-.040	-.095*	.066	.245**	1	.382**	.283**	.205**	.170**
Los demás son más listos que yo	.068	.102*	.116**	-.068	.049	.068	.262**	.382**	1	.257**	.293**	.225**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.095*	.119**	.165**	.003	.093*	.079*	.183**	.283**	.257**	1	.270**	.169**
Poca gente quiere estar conmigo	.211**	.179**	.323**	-.073	.170**	.051	.165**	.205**	.293**	.270**	1	.171**
Creo que soy malo	.095*	.102*	.313**	-.043	.052	.063	.312**	.170**	.225**	.169**	.171**	1
Creo que soy muy torpe	.140**	.217**	.193**	-.076	.071	.097*	.210**	.448**	.253**	.227**	.291**	.315**
Creo que nadie me aprecia	.159**	.245**	.166**	.048	.058	.076	.057	.217**	.193**	.257**	.301**	.200**
Soy muy alegre y feliz	.118**	.120**	.322**	-	.236**	.075	.145**	.186**	.166**	.204**	.206**	.116**
				.109**								
Mi vida está llena de buenas cosas	.114**	.141**	.146**	-.065	.109**	.027	.168**	.225**	.112**	.174**	.146**	.180**

Casi siempre duermo bien	.086*	.146**	.160**	-.034	.134**	.068	.157**	.215**	.173**	.167**	.080*	.146**
Suelo tener ganas de llorar	.189**	.245**	.154**	-.033	.035	.133**	.200**	.242**	.165**	.247**	.158**	.126**
A veces me da miedo de ir a dormirme	.094*	.035	.004	.017	-.058	.121**	.091*	.162**	.132**	.172**	.180**	.078
Tengo sueños y pesadillas horribles	.173**	.165**	.081*	-.013	-.022	.077	.118**	.153**	.139**	.171**	.154**	.139**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.085*	.074	.017	-.012	.038	.000	.156**	.101*	.096*	.138**	.115**	.169**
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.101*	.216**	.134**	-.062	.016	-.087*	.166**	.145**	.081*	.196**	.078	.181**
Al pensar en el futuro me entra angustia	.163**	.157**	.031	.058	-.090*	.087*	.165**	.214**	.232**	.210**	.179**	.137**
Me tiemblan a menudo las manos	.135**	.117**	.039	-.006	-.033	.107**	-	.138**	.137**	.200**	.180**	.209**
A veces siento nauseas o ganas de	.085*	.102*	.045	-.024	.073	.047	.053	.116**	.063	.123**	.075	.147**

vomitarse												
Al venir al colegio siento miedo o angustia	.179**	.205**	.143**	-.035	.088*	-.003	.191**	.210**	.185**	.246**	.247**	.230**
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.124**	.179**	.235**	-.022	.249**	.041	.144**	.180**	.182**	.209**	.220**	.201**
Soy una persona bastante cerrada	.104*	.099*	.357**	-	.194**	.101*	.153**	.213**	.217**	.188**	.273**	.212**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.093*	.119**	.178**	-	.082**	.024	.167**	.153**	.219**	.239**	.264**	.198**
Me cuesta relacionarme con la gente	.065	.121**	.295**	-.022	.371**	.112**	.062	.115**	.103*	.170**	.242**	.212**
Tengo muy pocos amigos	.155**	.208**	.667**	-.043	.218**	.028	.089**	.185**	.205**	.248**	.446**	.173**
Prefiero jugar solo que con otros	.176**	.166**	.264**	-	.074	.102*	.167**	.162**	.094*	.202	.256**	.238**
A veces me encuentro sin esperanza	.143**	.181**	.130**	-.019	.038	.005	.258**	.295**	.262**	.292**	.181**	.216**
Alguna vez me tuve	.123**	.176**	.081*	-.039	.035	.085*	.232**	.269**	.167**	.199**	.129**	.210**

rabia a mí mismo												
A veces creo que no tengo remedio	.171**	.157**	.074	-.086*	.007	.018	.287**	.309**	.206**	.235**	.208**	.231**
Algunas veces tengo ganas de morirme	.129**	.194**	.127**	.025	.059	.054	.210**	.271**	.188**	.314**	.189**	.205**
Algunas veces me odio a mí mismo	.107**	.167**	.079*	.008	-.052	.084*	.215**	.261**	.203**	.266**	.223**	.222**
Todo el mundo me quiere	.036	.142**	.221**	-.028	.173**	.004	.096*	.204**	.058	.137**	.168**	.140**
Por la mañana me levanto con malestar	.149**	.135**	.074	-.073	-.011	.046	.109**	.179**	.160**	.118**	.148**	.178**
A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	.123**	.193**	.098*	.006	.060	-.027	.181**	.219**	.160**	.217**	.131**	.165**
Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-.079	-.056	.017	.015	-.051	.009	-.091*	-	-.024	-.079	-.011	-
								.156**				.141**
A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.179**	.194**	.123**	-.084*	.045	.048	.151**	.165**	.142**	.187**	.111**	.170**

Suelo estar más veces enfermo que los demás	.054	.130**	.060	-.020	.015	.073	.067	.100*	.118**	.140**	.164**	.129**
Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.195**	.188**	.154**	-.050	.139**	.032	.205**	.183**	.217**	.222**	.204**	.211**
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.158**	.184**	.072	.007	.055	.081*	.213**	.173**	.205**	.246**	.210**	.297**
La vida en general es una porquería	.249**	.160**	.136**	-.021	.012	.090*	.303**	.273**	.314**	.290**	.199**	.266**

MEDIDA	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
No me hablan	.043	.183**	.073	.031	.006	.032	.061	.122**	.066	.052	.100*	.126**
Me ignoran, me hacen el vacío	.165**	.188**	.185**	.137**	.102*	.129**	.106*	.176**	.097	.145**	.114**	.098*
Me ponen en ridículo ante los demás	.173**	.148**	-.013	.058	.119**	.103*	.087*	.096	.143**	.129**	.177**	.129**
No me dejan hablar	.134**	.164**	.075	.111**	.058	.100*	.077	.075	.052	.069	.100*	.137**
No me dejan jugar con ellos	.082*	.196**	.108**	.088	.031	.079	.093*	.053	.080	.054	.083*	.157**
Me llaman por motes	.109**	.126**	.073	.070	.081	.098*	.071	.082*	.101*	.073	.083*	.112**

(apodos)												
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.064	.124**	.054	-.010	.023	.051	.024	.039	.041	.030	.106**	.136**
Me obligan a hacer cosas que están mal	.009	.097*	.035	-.009	.049	.070	.077	.053	.014	.049	.112**	.081*
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.115**	.167**	.149**	.078	.073	.087*	.016	.158**	.080	.149**	.110**	.126**
No me dejan participar, me excluyen	.169**	.209**	.066	.038	.054	.084*	.057	.129**	.063	.069	.144**	.137**
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.032	.086*	.013	-.024	.076	.073	.044	.061	.060	.105**	.103*	.097*
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.006	.146**	.071	.043	.088*	.090*	.055	.042	.040	.047	.113**	.095*
Me obligan a darles mis cosas	.015	.142**	.048	.085*	.025	.062	.102*	.066	.055	.069	.132**	.068
Rompen mis cosas a propósito	.040	.113**	-.026	-.012	.074	.109**	.060	.035	.047	.102*	.163**	.082*
Me esconden las cosas	.064	.118**	.043	.076	.095*	.161**	.115**	.097*	.126**	.146**	.167**	.076

Roban mis cosas	.056	.104*	.079	.053	.040	.157**	.081	.092*	.143**	.124**	.134**	.065
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.187**	.214**	.138**	.095*	.116**	.238**	.106**	.138**	.106**	.121**	.124**	.122**
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.117**	.149**	.063	.046	.098*	.143**	.073	.110**	.037	.109**	.146**	.117**
Me insultan	.212**	.160**	.188**	.200**	.140**	.171**	.085*	.100*	.152**	.151**	.170**	.079
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.105**	.142**	.095*	.029	.074	.154**	.008	.130**	.081*	.084*	.099*	.051
No me dejan que hable o me relacione con otros	.097*	.224**	.146**	.068	.024	.156**	.082*	.081*	.025	.046	.064	.076
Me impiden que juegue con otros	.108**	.178**	.135**	.026	.047	.091*	.064	.075	.044	.090*	.139**	.058
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.130**	.182**	.091*	.039	.076	.125**	.071	.116	.071	.062	.141**	.094*
Me chillan o gritan	.089*	.112**	.100*	.040	.032	.098*	.073	.114**	.072	.128**	.126**	.025
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.086*	.111**	.054	.057	.065	.138**	.052	.063	.063	.103*	.159**	.097*

Me critican por todo lo que hago	.221**	.228**	.155**	.161**	.155**	.253**	.009	.131**	.069	.197**	.174**	.168**
Se ríen de mi cuando me equivoco	.187**	.117**	.096*	.146**	.105**	.166**	.021	.164**	.134**	.215**	.162**	.075
Me amenazan	.095*	.120**	.090*	.011	.024	.102*	.018	.063	.022	.059	.160**	.062
Me pegan con objetos	.080*	.125**	.072	.054	.049	.150**	.091*	.132**	.091*	.106**	.172**	.163**
Cambian el significado de lo que digo	.106**	.152**	.099*	.064	.045	.132**	.022	.104*	.016	.101*	.097*	.015
Se meten conmigo para hacerme llorar	.127**	.145**	.091*	.039	.034	.167**	.016	.091*	.060	.096*	.143**	.112**
Me imitan para burlarse de mi	.105**	.201**	.021	.062	.066	.148**	.034	.079	.037	.131**	.076	.041
Se meten conmigo por mi forma de ser	.157**	.196**	.082*	.085*	.069	.195**	.070	.057	.075	.167**	.124**	.071
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.088*	.191**	.048	.037	.037	.134**	.091*	.087*	.037	.116**	.108**	.123**
Se meten conmigo por ser diferente	.167**	.211**	.070	.184**	.041	.153**	.103*	.092*	.025	.107**	.168**	.128**
Se burlan de mi apariencia física	.177**	.209**	.149*	.115**	.087*	.143**	.101*	.114**	.068	.110**	.113**	.095*
Van por ahí contando	.163**	.143**	.076	.116**	.118**	.173**	.103*	.121**	.063	.152**	.137**	.141**

mentiras acerca de mi												
Procuran que les caiga mal a otros	.115**	.154**	.086*	.089*	.064	.181**	.064	.131**	.071	.126**	.108**	.102*
Me amenazan con pegarme	.080*	.158**	.047	.008	.031	.100*	.082*	.064	.025	.079	.150**	.083*
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.091*	.123**	-.010	.023	.034	.093*	.113**	.066	.033	.068	.172**	.142**
Me hacen gestos para darme miedo	.030	.107**	.077	.043	.007	.087*	.106**	.125**	.046	.062	.143**	.075
Me envían mensajes para amenazarme	.038	.105**	.027	-.022	.002	.106**	.050	.083*	.025	.084*	.115**	.099*
Me zarandean o empujan para intimidarme	.066	.174**	.046	.049	-.020	.138**	.087	.093*	.048	.090*	.134**	.091*
Se portan cruelmente conmigo	.126**	.160**	.097*	.096*	.081	.165**	.047	.140**	.046	.103*	.149**	.104**
Intentan que me castiguen	.069	.162**	.055	.062	.080	.178**	.141**	.113**	.058	.162**	.230**	.137**
Me desprecian	.198**	.257**	.155**	.078	.073	.156**	.090*	.144**	.089*	.146**	.159**	.159**
Me amenazan con armas	.014	.094*	-.040	-.018	-.020	.047	.025	.025	-.041	.031	.092*	.089*

Amenazan con dañar a mi familia	.007	.108**	-.072	-.019	.020	.070	.040	.078	-.037	.034	.088*	.055
Intentan perjudicarme en todo	.140**	.159**	.118**	.114**	.086*	.189**	.094*	.173**	.085*	.101*	.163**	.135**
Me odian sin razón	.217**	.245**	.120**	.141**	.146**	.245**	.035	.165**	.074	.216**	.157**	.117**
Tengo muchos amigos	.193**	.166**	.322**	.146**	.160**	.154**	.004	.081*	.017	.134**	.031	.039
Me aburre estar solo	-.076	.058	-	-.065	-.034	-.033	.017	-.013	-.012	-.062	.058	-.006
			.109**									
Enseguida suelo hacer amigos	.071	.058	.236**	.109**	.134**	.035	-.058	-.022	.038	.016	.090*	-.033
No me cuesta nada conocer gente nueva	.097*	.076	.075	.027	.068	.133**	.121**	.077	.000	.087*	.087*	.107**
Creo que soy un desastre como persona	.210**	.057	.145**	.168**	.157**	.200**	.091*	.118**	.156**	.166**	.165**	.184**
Creo que soy un poco tonta	.448**	.217**	.186**	.225**	.215**	.242**	.162**	.153**	.101*	.145**	.214**	.138**
Los demás son más listos que yo	.253**	.193**	.166**	.112**	.173**	.165**	.132**	.139**	.096*	.081*	.232**	.137**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.227**	.257**	.204**	.174**	.177**	.246**	.172**	.171**	.138**	.196**	.210**	.200**

Poca gente quiere estar conmigo	.291**	.301**	.206**	.146**	.080*	.158**	.180**	.154**	.115**	.078	.179**	.180**
Creo que soy malo	.315**	.200**	.116**	.180**	.149**	.126**	.078	.139**	.169**	.181**	.137*	.209**
Creo que soy muy torpe	1	.254**	.207**	.233**	.214**	.241**	.105**	.228**	.125**	.212**	.207**	.210**
Creo que nadie me aprecia	.254**	1	.185**	.147**	.167**	.121**	.142**	.147**	.076	.114**	.141**	.147**
Soy muy alegre y feliz	.207**	.185**	1	.314**	.288**	.172**	.052	.169**	.110**	.150**	.133**	.065
Mi vida está llena de buenas cosas	.233**	.147**	.314**	1	.331**	.106**	.019	.117**	.117**	.111**	.060	.028
Casi siempre duermo bien	.214**	.167**	.288**	.631**	1	.199**	.037	.146**	.106**	.143**	.143**	.183**
Suelo tener ganas de llorar	.241**	.121**	.172**	.106**	.199**	1	.209**	.291**	.138**	.254**	.181**	.170**
A veces me da miedo de ir a dormirme	.105**	.142**	.052	.019	.037	.109*	1	.264**	.121**	.153**	.175**	.168**
Tengo sueños y pesadillas horribles	.228**	.147**	.169**	.117**	.146**	.291**	.264**	1	.136**	.281**	.179**	.165**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.125**	.076	.110**	.117**	.106**	.138**	.121**	.136**	1	.303**	.184**	.213**
A veces tengo una	.212**	.114**	.150**	.111**	.143**	.254**	.153**	.281**	.303**	1	.327**	.224**

sensación de peligro o miedo sin saber por que												
Al pensar en el futuro me entra angustia	.207**	.141**	.133**	.060	.143**	.181**	.175**	.179**	.184**	.327**	1	.230**
Me tiemblan a menudo las manos	.210**	.147**	.065	.028	.183**	.170**	.168**	.165**	.213**	.224**	.230**	1
A veces siento nauseas o ganas de vomitar	.136**	.114**	.095*	.115**	.127**	.215**	.185**	.182**	.129**	.207**	.219**	.265**
Al venir al colegio siento miedo o angustia	.291**	.237**	.256**	.148**	.125**	.214**	.136**	.169**	.122**	.196**	.227**	.228**
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.186**	.168**	.257**	.180**	.157**	.202**	.033	.070	.128**	.088*	.186**	.120**
Soy una persona bastante cerrada	.254**	.174**	.298**	.172**	.088*	.233**	.110**	.144**	.132**	.161**	.125**	.172**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.201**	.182**	.218**	.135**	.156**	.156**	.136**	.158**	.159**	.177**	.175**	.152**
Me cuesta relacionarme con la gente	.164**	.150**	.171**	.085*	.117**	.126**	.097*	.082*	.061	.120**	.152**	.103*
Tengo muy pocos	.257**	.191**	.267**	.149**	.142**	.153**	.097*	.093*	.057	.134**	.174**	.138**

amigos

Prefiero jugar solo que
con otros

.235** .165** .267** .202** .111** .191** .133** .122** .102* .116** .119** .156**

A veces me encuentro
sin esperanza

.358** .216** .199** .159** .225** .329** .165** .259** .162** .206** .253** .231**

Alguna vez me tuve
rabia a mí mismo

.268** .145** .193** .190** .252** .306** .195** .221** .182** .246** .256** .232**

A veces creo que no
tengo remedio

.254** .193** .166** .202** .201** .209** .108** .189** .164** .209** .275** .210**

Algunas veces tengo
ganas de morirme

.272** .165** .189** .184** .160** .344** .219** .263** .111** .227** .247** .176**

Algunas veces me odio
a mí mismo

.289** .142** .161** .185** .210** .349** .227** .212** .156** .211** .307** .193**

Todo el mundo me
quiere

.181** .088* .175** .224** .119** .134** .057 .090* .080* .093* .134** .039

Por la mañana me
levanto con malestar

.202** .152** .139** .176** .136** .179** .192** .191** .154** .220** .200** .176**

A veces me vienen
recuerdos horribles
mientras estoy
despierto

.235** .138** .209** .152** .152** .323** .158** .287** .168** .304** .245** .200**

Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-	-.028	-.020	-.031	.015	-	-	-.085*	-.062	-	-.100*	-
	.184**					.115**	.170**			.142**		.129**
A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.173**	.079	.152**	.133**	.130**	.241**	.100*	.239**	.219**	.284**	.205**	.200**
Suelo estar más veces enfermo que los demás	.154**	.158**	.055	.072	.144**	.126**	.183**	.157**	.075	.156**	.165**	.138**
Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.187**	.157**	.119**	.150**	.176**	.195**	.098**	.134**	.167**	.194**	.261**	.191**
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.285**	.166**	.131**	.169**	.190**	.283**	.213**	.254**	.300**	.387**	.329**	.376**
La vida en general es una porquería	.265**	.254**	.256**	.233**	.252**	.284**	.197**	.201**	.122**	.192**	.186**	.171**

MEDIDA

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

No me hablan	.070	.134**	.118**	.153**	.126**	.183**	.202**	.051	.084*	.070	.107**	.178**
Me ignoran, me hacen el vacío	.091*	.154**	.191**	.208**	.191**	.215**	.351**	.205**	.183**	.106**	.163**	.199**
Me ponen en ridículo ante los demás	.080*	.164**	.091*	.083*	.110**	.067	.142**	.119**	.149**	.104**	.196**	.211**
No me dejan hablar	.161**	.104**	.141**	.147**	.184**	.123**	.179**	.123**	.147**	.134**	.137**	.076
No me dejan jugar con ellos	.047	.168**	.157**	.100*	.157**	.091*	.215**	.148**	.139**	.036	.139**	.111**
Me llaman por mote (apodos)	.080*	.117**	.080*	.095*	.103*	.054	.216**	.113**	.077	.081*	.116**	.160**
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.076	.110**	.107**	.039	.000	.039	.049	.108**	.109**	.056	.059	.070
Me obligan a hacer cosas que están mal	.045	.098*	.073	.063	.056	.040	.065	.058	.122**	.092*	.031	.109**
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.036	.231**	.142**	.108**	.141**	.134**	.188**	.191**	.139**	.071	.098*	.120**
No me dejan participar, me excluyen	.067	.175**	.187**	.116**	.136**	.180**	.245**	.190**	.138**	.093*	.123**	.101*
Me obligan a hacer cosas peligrosas para	-.029	.056	.085*	.051	.052	.062	.055	.134**	.084*	.124**	.034	.062

mi												
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	-.013	.097*	.108**	.087*	.045	.049	.027	.145**	.103*	.072	.053	.141**
Me obligan a darles mis cosas	-.011	.114**	.085*	.054	.002	.079	.101*	.131**	.070	.065	.060	.103*
Rompen mis cosas a propósito	.056	.044	.053	.028	.003	.067	.056	.051	.084*	.094*	.116**	.090*
Me esconden las cosas	.142**	.096*	.072	.048	.110**	.030	.036	.130**	.141**	.172**	.181**	.157**
Roban mis cosas	.034	.119**	.069	.042	.099*	.049	.046	.194**	.097*	.107**	.049	.108**
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.075	.225**	.171**	.145**	.131**	.150**	.265**	.183**	.222**	.162**	.206**	.141**
Prohíben a otros que jueguen conmigo	-.014	.177**	.145**	.126**	.115**	.151**	.212**	.202**	.146**	.141**	.100*	.137**
Me insultan	.143**	.151**	.163**	.112**	.136**	.093*	.168**	.108**	.090*	.120**	.143**	.135**
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.095*	.195**	.172**	.132**	.134**	.132**	.190**	.083*	.128**	.121**	.129**	.139**
No me dejan que hable o me relacione con otros	.011	.129**	.159**	.144**	.110**	.191**	.179**	.206**	.175**	.066	.113**	.127**

Me impiden que juegue con otros	-.009	.171**	.136**	.113**	.064	.144**	.175**	.137**	.178**	.111**	.095*	.147**
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.030	.154**	.137**	.067	.055	.084*	.114**	.106**	.153**	.124**	.134**	.112**
Me chillan o gritan	.007	.085*	.103*	.110**	.075	.101*	.179**	.055	.163**	.081*	.141**	.143**
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.121**	.133**	.110**	.062	.135**	.119**	.141**	.106**	.076	.087*	.163**	.102*
Me critican por todo lo que hago	.159**	.253**	.185**	.188**	.221**	.145**	.219**	.181**	.233**	.248**	.254**	.185**
Se ríen de mi cuando me equivoco	.067	.190**	.158**	.126**	.107**	.140**	.164**	.125**	.136**	.153**	.179**	.143**
Me amenazan	.041	.149**	.101*	.094*	.116**	.076	.126**	.137**	.081*	.062	.061	.102*
Me pegan con objetos	.154**	.166**	.110**	.069	.061	.095*	.067	.136**	.128**	.145**	.105**	.153**
Cambian el significado de lo que digo	.051	.153**	.165**	.152**	.106**	.105**	.137**	.118**	.194**	.178**	.234**	.118**
Se meten conmigo para hacerme llorar	.052	.141**	.145**	.123**	.107**	.055	.188**	.185**	.130**	.074	.102*	.152**
Me imitan para burlarse de mi	.083*	.111**	.117**	.064	.080*	.074	.080*	.059	.114**	.116**	.122**	.094*

Se meten conmigo por mi forma de ser	.115**	.180**	.167**	.159**	.149**	.111**	.198**	.152**	.160**	.175**	.186**	.139**
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.079	.110**	.152**	.176**	.083*	.123**	.154**	.149**	.142**	.128**	.136**	.159**
Se meten conmigo por ser diferente	.105**	.156**	.158**	.175**	.119**	.155**	.223**	.178**	.161**	.115**	.173**	.165**
Se burlan de mi apariencia física	.095*	.215**	.178**	.155**	.137**	.153**	.209**	.149**	.157**	.101*	.097*	.118**
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.171**	.157**	.120**	.057	.080*	.107**	.147**	.088*	.187**	.163**	.151**	.181**
Procuran que les caiga mal a otros	.110**	.192**	.124**	.105**	.113**	.138**	.155**	.150**	.143**	.131**	.163**	.142**
Me amenazan con pegarme	.046	.152**	.119**	.083*	.051	.077	.145**	.149**	.107**	.098*	.099*	.194**
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.070	.115**	.064	.072	.046	.077	.112**	.191**	.144**	.076	.053	.122**
Me hacen gestos para darme miedo	.073	.099*	.069	.036	.024	.043	.085*	.097*	.036	.068	.076	.091*
Me envían mensajes para amenazarme	.060	.052	.097*	.057	.018	.086*	.062	.090*	.092*	.087*	.072	.076
Me zarandean o	.071	.138**	.168**	.095*	.093*	.100*	.112**	.155**	.094*	.072	.079*	.124**

empujan para intimidarme												
Se portan cruelmente conmigo	.062	.177**	.150**	.131**	.114**	.061	.131**	.129**	.163**	.091*	.133**	.165**
Intentan que me castiguen	.121**	.144**	.163**	.092*	.117**	.087*	.105**	.141**	.120**	.162**	.219**	.181**
Me desprecian	.084*	.238**	.193**	.153**	.134**	.116**	.238**	.209**	.194**	.107**	.168**	.189**
Me amenazan con armas	.021	.158**	.050	.012	-.017	.064	.013	.087*	.026	.045	.004	.095*
Amenazan con dañar a mi familia	.012	.131**	.031	.001	-.022	.030	.015	.029	.075	.049	.013	.069
Intentan perjudicarme en todo	.085*	.179**	.124**	.104**	.093*	.065	.155**	.176**	.143**	.123**	.171**	.129**
Me odian sin razón	.102*	.205**	.179**	.099*	.119**	.121**	.208**	.166**	.181**	.176**	.157**	.194**
Tengo muchos amigos	.045	.143**	.235**	.357**	.178**	.295**	.667**	.264**	.130**	.081*	.074	.127**
Me aburre estar solo	-.024	-.035	-.022	.109**	-	-.022	-.043	-	-.019	-.039	-.086*	.025
					.197**			.128**				
Enseguida suelo hacer amigos	.073	.088*	.249**	.194**	.082*	.371**	.218**	.074	.038	.035	.007	.059
No me cuesta nada conocer gente nueva	.047	-.003	.041	.101*	.024	.112**	.028	.102*	.005	.085*	.018	.054

Creo que soy un desastre como persona	.053	.191**	.144**	.153**	.167**	.062	.089*	.167**	.258**	.232**	.287**	.210**
Creo que soy un poco tonta	.116**	.215**	.180**	.213**	.153**	.115**	.185**	.162**	.295**	.269**	.309**	.271**
Los demás son más listos que yo	.063	.185**	.182**	.217**	.219**	.103*	.205**	.094*	.262**	.167**	.206**	.188**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.123**	.246**	.209**	.188**	.239**	.170**	.248**	.202**	.292**	.199**	.235**	.314**
Poca gente quiere estar conmigo	.075	.247**	.220**	.273**	.264**	.242**	.446**	.256**	.181**	.129**	.208**	.189**
Creo que soy malo	.147**	.230**	.201**	.212**	.198**	.212**	.173**	.238**	.216**	.210**	.231**	.205**
Creo que soy muy torpe	.136**	.291**	.186**	.254**	.201**	.164**	.257**	.235**	.358**	.268**	.254**	.272**
Creo que nadie me aprecia	.114**	.237**	.168**	.174**	.182**	.150**	.191**	.165**	.216**	.145**	.193**	.165**
Soy muy alegre y feliz	.095*	.256**	.257**	.298**	.218**	.171**	.267**	.267**	.199**	.193**	.166**	.189**
Mi vida está llena de buenas cosas	.111**	.148**	.180**	.172**	.135**	.085*	.149**	.202**	.159**	.190**	.202**	.184**
Casi siempre duermo bien	.127**	.125**	.157**	.088*	.156**	.117**	.142**	.111**	.225**	.252**	.201**	.160**
Suelo tener ganas de	.215**	.214**	.202**	.233**	.156**	.126**	.153**	.191**	.329**	.306**	.209**	.344**

llorar												
A veces me da miedo de ir a dormirme	.185**	.136**	.033	.110**	.136**	.097*	.097*	.133**	.165**	.195**	.108**	.219**
Tengo sueños y pesadillas horribles	.182**	.169**	.070	.144**	.158**	.082*	.093*	.122**	.259**	.221**	.189**	.263**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.129**	.172**	.128**	.132**	.159**	.061	.057	.102*	.162**	.182**	.164**	.111**
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.207**	.196**	.088*	.161**	.177**	.120**	.134**	.116**	.206**	.246**	.209**	.227**
Al pensar en el futuro me entra angustia	.219**	.227**	.186**	.125**	.175**	.152**	.174**	.119**	.253**	.256**	.275**	.247**
Me tiemblan a menudo las manos	.265**	.228**	.120**	.172**	.152**	.103*	.138**	.156**	.231**	.232**	.210**	.176**
A veces siento nauseas o ganas de vomitar	1	.142**	.138**	.153**	.110**	.093*	.089*	.116**	.159**	.243**	.197**	.246**
Al venir al colegio siento miedo o angustia	.142**	1	.244**	.198**	.190**	.202**	.264**	.281**	.263**	.200**	.226**	.243**
Me cuesta hablar	.138**	.244**	1	.305**	.222**	.406**	.265**	.181**	.227**	.181**	.104**	.138**

cuando estoy con otras personas												
Soy una persona bastante cerrada	.153**	.198**	.305**	1	.321**	.395**	.424**	.279**	.230**	.210**	.160**	.211**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.110**	.190**	.222**	.321**	1	.191**	.271**	.324**	.203**	.233**	.241**	.190**
Me cuesta relacionarme con la gente	.093*	.202**	.406**	.395**	.191**	1	.377**	.280**	.154**	.134**	.067	.105**
Tengo muy pocos amigos	.089*	.264**	.265**	.424**	.271**	.377**	1	.348**	.191**	.080*	.149**	.177**
Prefiero jugar solo que con otros	.116**	.281**	.181**	.279**	.324**	.280**	.348**	1	.196**	.166**	.136**	.210**
A veces me encuentro sin esperanza	.159**	.263**	.227**	.230**	.203**	.154**	.191**	.196**	1	.323**	.427**	.347**
Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.243**	.200**	.181**	.210**	.233**	.134**	.080*	.166**	.323**	1	.378**	.391**
A veces creo que no tengo remedio	.197**	.226**	.104**	.160**	.241**	.067	.149**	.136**	.427**	.378**	1	.369**
Algunas veces tengo ganas de morirme	.246**	.243**	.138**	.211**	.190**	.105**	.177**	.210**	.347**	.391**	.369**	1
Algunas veces me odio	.221**	.204**	.170**	.206**	.194**	.150**	.165**	.142**	.391**	.431**	.378**	.470**

a mí mismo

Todo el mundo me quiere

Por la mañana me levanto con malestar

A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto

Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo

A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que

Suelo estar más veces enfermo que los demás

Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas

Me vienen nervios,

.011	.099*	.196**	.174**	.137**	.156**	.206**	.158**	.077	.116**	.070	.092**
.270**	.158**	.098*	.164**	.178**	.097*	.129**	.180**	.233**	.183**	.177**	.223**
.271**	.219**	.171**	.148**	.175**	.084*	.080*	-.094*	.305**	.326**	.240**	.314**
-.066	-.090*	-.076	-.096*	-	-.063	-.063	-	-.071	-	-.042	-.076
				.120**			.114**		.112**		
.228**	.182**	.104**	.197**	.243**	.076	.128**	.177**	.265**	.353**	.270**	.274**
.145**	.134**	.128**	.163**	.075	.156**	.144**	.144**	.165**	.161**	.093*	.081*
.178**	.215**	.233**	.172**	.137**	.163**	.190**	.182**	.167**	.187**	.194**	.226**
.238**	.246**	.221**	.280**	.259**	.170**	.170**	.184**	.345**	.281**	.239**	.259**

ansiedad o angustia sin
saber por que
La vida en general es
una porquería

	.168**	.248**	.109**	.201**	.258**	.095*	.145**	.256**	.359**	.308**	.305**	.389**

MEDIDA

85 86 87 88 89 90 91 92 93 94

No me hablan	.063	.096*	.108**	.105**	-.093*	.078	.072	.123**	.081*	.117**
Me ignoran, me hacen el vacío	.185**	.199**	.173**	.179**	-.094*	.148**	.114**	.175**	.171**	.150**
Me ponen en ridículo ante los demás	.176**	.116**	.096*	.197**	-	.130**	.107**	.176**	.130**	.236**
					.141**					
No me dejan hablar	.153**	.170**	.091*	.141**	-.064	.137**	.122**	.118**	.138**	.108**
No me dejan jugar con ellos	.107**	.100*	.065	.062	-.070	.113**	.090*	.189**	.143**	.159**
Me llaman por mote (apodos)	.111**	.054	.055	.104**	-.023	.114**	-.018	.115**	.099*	.151**
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	.086**	.019	.076	.086	-.079	.091*	.025	.126**	.051	.168**
Me obligan a hacer cosas que están mal	.118**	.018	.061	.040	-.080	.059	.000	.139**	.096*	.149**
Me tiene manía (rechazo/antipatía)	.098*	.137**	.052	.154**	-.050	.107**	.012	.151**	.133**	.115**
No me dejan participar, me excluyen	.079	.080*	.088*	.139**	-.051	.095*	.051	.190**	.145**	.065
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	.067	.052	.014	.078	-.102*	.074	.072	.138**	.086*	.165**

Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	.073	.080*	.052	.084*	-.049	.081*	.034	.127**	.077	.209**
Me obligan a darles mis cosas	.107**	.033	.097*	.078	-.043	.080*	.006	.152**	.084*	.159**
Rompen mis cosas a propósito	.122**	.041	.061	.073	-.038	.056	.012	.171**	.070	.141**
Me esconden las cosas	.137**	.135**	.155**	.108**	-.044	.163**	.097*	.192**	.163**	.124**
Roban mis cosas	.075	.063	.090*	.072	.011	.110**	.022	.109**	.127**	.170**
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	.199**	.093*	.101*	.171**	-.016	.186**	.088*	.141**	.159**	.206**
Prohíben a otros que jueguen conmigo	.139**	.072	.058	.120**	-.022	.122**	.061	.172**	.131**	.201**
Me insultan	.125**	.159**	.117**	.127**	-.032	.151**	.026	.193**	.147**	.177**
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	.143**	.097*	.057	.159**	-.058	.148**	.074	.150**	.143**	.092*
No me dejan que hable o me relacione con otros	.139**	.032	.047	.087*	-.055	.068	.016	.134**	.069	.206**
Me impiden que juegue con otros	.141**	.083*	.013	.090*	-.004	.105**	.007	.185**	.147**	.224**
Me pegan collejas (zapes), puñetazos, patadas	.147**	.088*	.100*	.103*	-.022	.113**	.073	.163**	.105**	.206**
Me chillan o gritan	.160**	.097*	.037*	.063	-.010	.136**	.085*	.121**	.103*	.206**
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	.146**	.155**	.097*	.067	-.024	.129**	.105**	.194**	.091*	.163**
Me critican por todo lo que hago	.205**	.158**	.176**	.208**	-.086*	.245**	.135**	.244**	.218**	.235**

Se ríen de mi cuando me equivoco	.186**	.140**	.083*	.165**	-.005	.140**	.046	.204**	.168**	.122**
Me amenazan	.094*	.064	.066	.091*	-.030	.113**	.048	.138**	.061	.215**
Me pegan con objetos	.124**	.059	.121**	.119**	-.020	.167**	.041	.200**	.166**	.211**
Cambian el significado de lo que digo	.146**	.095*	.047	.137**	-.042	.116**	.050	.176**	.115**	.167**
Se meten conmigo para hacerme llorar	.135**	.050	.076	.152**	-.030	.110**	.106**	.210**	.119**	.231**
Me imitan para burlarse de mi	.094*	.054	.059	.134**	.000	.138**	.114**	.196**	.099*	.094*
Se meten conmigo por mi forma de ser	.159**	.102*	.113**	.104**	-.080*	.166**	.076	.250**	.143**	.172**
Se meten conmigo por mi forma de hablar	.155**	.029	.062	.107**	-.086*	.178**	.060	.210**	.134**	.154**
Se meten conmigo por ser diferente	.216**	.071	.129**	.114**	-.056	.179**	.137**	.176**	.183**	.242**
Se burlan de mi apariencia física	.122**	.117**	.090*	.137**	-.053	.143**	.061	.184**	.134**	.192**
Van por ahí contando mentiras acerca de mi	.198**	.162**	.126**	.178**	-.091*	.208**	.058	.191**	.160**	.169**
Procuran que les caiga mal a otros	.188**	.128**	.141**	.162**	-.061	.196**	.100*	.173**	.151**	.209**
Me amenazan con pegarme	.118**	.078	.059	.095*	-.054	.106**	.061	.143**	.046	.202**
Me esperan a la salida para meterse conmigo	.100*	.033	.052	.115**	-.029	.135**	.082*	.157**	.096*	.228**
Me hacen gestos para darme miedo	.086*	.037	.090*	.111**	-.044	.117**	.057	.176**	.072	.165**
Me envían mensajes para amenazarme	.054	.026	.003	.102*	-.026	.103*	.021	.114**	.072	.174**
Me zarandean o empujan para intimidarme	.120**	.065	.035	.128**	-.019	.067	.028	.148**	.118**	.151**

Se portan cruelmente conmigo	.146**	.060	.049	.155**	-.042	.152**	.044	.201**	.139**	.229**
Intentan que me castiguen	.170**	.073	.108*	.166**	-.061	.125**	.057	.202**	.111**	.154**
Me desprecian	.156**	.118**	.111**	.169**	-.081*	.190**	.093*	.215**	.146**	.258**
Me amenazan con armas	.053	.013	.000	.074	-.048	.076	-.002	.141**	.046	.126**
Amenazan con dañar a mi familia	.048	-.004	.023	.050	-.042	.089*	.021	.154**	.049	.142**
Intentan perjudicarme en todo	.107**	.036	.149**	.123**	-.079	.179**	.054	.195**	.158**	.249**
Me odian sin razón	.167**	.142**	.135**	.193**	-.056	.194**	.130**	.188**	.184**	.160**
Tengo muchos amigos	.079*	.221**	.074	.098*	.017	.123**	.060	.154**	.072	.136**
Me aburre estar solo	.008	-.028	-.073	.006	.015	-.084*	-.020	-.050	.007	-.021
Enseguida suelo hacer amigos	.052	.173**	-.011	.060	.051	.045	.015	.139**	.055	.012
No me cuesta nada conocer gente nueva	.084*	.004	.046	-.027	-.009	.048	.073	.032	.081*	.090*
Creo que soy un desastre como persona	.215**	.096*	.109**	.181**	-.091*	.151**	.067	.205**	.213**	.303**
Creo que soy un poco tonta	.261**	.204**	.179**	.219**	-	.165**	.100*	.183**	.173**	.273**
					.156**					
Los demás son más listos que yo	.203**	.058	.160**	.160**	-.024	.142**	.118**	.217**	.205**	.314**
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	.266**	.137**	.118**	.217**	-.079	.187**	.140**	.222**	.246**	.290**
Poca gente quiere estar conmigo	.223**	.168**	.148**	.131**	-.011	.111**	.164**	.204**	.210**	.199**
Creo que soy malo	.222**	.140**	.178**	.165**	-	.170**	.129**	.211**	.297**	.266**

						.141**				
Creo que soy muy torpe	.289**	.181**	.202**	.235**	-	.173**	.154**	.187**	.285**	.265**
						.184**				
Creo que nadie me aprecia	.142**	.088*	.152**	.138**	-.028	.079*	.158**	.157**	.166**	.254**
Soy muy alegre y feliz	.161**	.175**	.139**	.209**	-.020	.152**	.055	.119**	.131**	.256**
Mi vida está llena de buenas cosas	.185**	.224**	.176**	.152**	-.031	.133**	.072	.150**	.169**	.233**
Casi siempre duermo bien	.210**	.119**	.136**	.152**	.015	.130**	.144**	.176**	.190**	.252**
Suelo tener ganas de llorar	.349**	.134**	.179**	.323**	-	.241**	.126**	.195**	.283**	.284**
						.115**				
A veces me da miedo de ir a dormir	.227**	.057	.192**	.158**	-	.100*	.183**	.098*	.213**	.197**
						.170**				
Tengo sueños y pesadillas horribles	.212**	.090*	.191**	.287**	-.085*	.239**	.157**	.134**	.254**	.201**
Me suelen sudar las manos sin saber por que	.156**	.080*	.154**	.168**	-.062	.219**	.075	.167**	.300**	.122**
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por que	.211**	.093*	.220**	.304**	-	.284**	.156**	.194**	.387**	.192**
						.142**				
Al pensar en el futuro me entra angustia	.307**	.134**	.200**	.245**	-.100*	.205**	.165**	.261**	.329**	.186**
Me tiemblan a menudo las manos	.193**	.039	.176**	.200**	-	.200**	.138**	.191**	.376**	.171**
						.129**				
A veces siento nauseas o ganas de vomitar	.221**	.011	.270**	.271**	-.066	.228**	.145**	.178**	.238**	.168**

Al venir al colegio siento miedo o angustia	.204**	.099*	.158**	.219**	-.090*	.182**	.134**	.215**	.246**	.248**
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	.170**	.196**	.098*	.171**	-.076	.104**	.128**	.233**	.221**	.109**
Soy una persona bastante cerrada	.206**	.174**	.164**	.148**	-.096*	.197**	.163**	.172**	.280**	.201**
Me encuentro mejor solo que con la gente	.194**	.137**	.178**	.175**	-	.243**	.075	.137**	.259**	.258**
Me cuesta relacionarme con la gente	.150**	.156**	.097*	.084*	-.063	.076	.156**	.163**	.170**	.095*
Tengo muy pocos amigos	.165**	.206**	.129**	.080*	-.063	.128**	.144**	.190**	.170**	.145**
Prefiero jugar solo que con otros	.142**	.158**	.180**	.094*	-	.177**	.144**	.182**	.184**	.256**
A veces me encuentro sin esperanza	.391**	.077	.233**	.305**	-.071	.265**	.165**	.167**	.345**	.359**
Alguna vez me tuve rabia a mí mismo	.431**	.116**	.183**	.326**	-	.353**	.161**	.187**	.281**	.308**
A veces creo que no tengo remedio	.378**	.070	.177**	.240**	-.042	.270**	.093*	.194**	.239**	.305**
Algunas veces tengo ganas de morirme	.470**	.092*	.223**	.314**	-.076	.274**	.081*	.226**	.259**	.389**
Algunas veces me odio a mí mismo	1	.170**	.229**	.354**	-	.322**	.135**	.186**	.326**	.321**
Todo el mundo me quiere	.170**	1	.109**	.080*	-.067	.112**	.083*	.098*	.180**	.060
Por la mañana me levanto con malestar	.229**	.109**	1	.237**	-	.294**	.260**	.199**	.271**	.297**

A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	.354**	.080*	.237**	1	-	.295**	.163**	.183**	.280**	.272**
Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	-	-.067	-	-	1	-	-	-.094*	-	-
A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por que	.322**	.112**	.294**	.295**	-	1	.181**	.204**	.333**	.328**
Suelo estar más veces enfermo que los demás	.135**	.083*	.260**	.163**	-	.181**	1	.182**	.261**	.132**
Me cuesta mucho concentrarme o recodar cosas	.186**	.098*	.199**	.183**	-.094*	.204**	.182**	1	.281**	.211**
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por que	.326**	.180**	.271**	.280**	-	.333**	.261**	.281**	1	.260**
La vida en general es una porquería	.321**	.060	.297**	.272**	-	.328**	.132**	.211**	.260**	1

TABLA DE CORRELACIÓN 2

Correlación de la Escala de Acoso y Violencia Escolar, y Escalas de Autoestima.

MEDIDA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.121	.133	.138	.092	.102	.132	.074	.133	.123	.119	.066	.123	.159	.137
	**	**	**	*	*	**		**	**	**		**	**	**
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.134	.126	.148	.065	.079	.060	.068	.078	.093	.086	.088	.130	.142	.167
	**	**	**		*				*	*	*	**	**	**
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.095	.112	.144	.083	.081	.112	.043	.063	.044	.084	.072	.155	.129	.156
	*	**	**	*	*	**				*		**	**	**
Tengo una actitud positiva hacía mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.-	-	-	-
	.126	.094	.105	.059	.120	.054	.026	.058	.114	.074	.091	.103	.082	.124
	**	*	**		**				**		*	*	*	**
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.005	-
	.121	.110	.122	.120	.117	.056	.030	.027	.098	.133	.043	.084		.101
	**	**	**	**	**				*	**		*		*
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.034	.054	.111	.094	.084	.035	.045	.113	.075	.059	.072	.049	.042	.044
			**	*	*			**						
En general, me inclino a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

pensar que soy un fracasado/a.	178	.164	.174	.174	.136	.178	.132	.130	.175	.107	.120	.145	.133	.151
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	-	-	.016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.033	.033
	.087	.024		.047	.025	.017	.008	.004	.053	.032	.015	.011		
	*													
Hay veces que siento que soy un inútil.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.085	.192	.186	.184	.123	.145	.095	.080	.171	.124	.049	.095	.131	.106
	*	**	**	**	**	**	*	*	**	**		*	**	**
A veces creo que no soy una buena persona.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.013	-	-
	.148	.174	.139	.121	.087	.071	.026	.076	.098	.062	.031		.049	.059
	**	**	**	**	*				*					

MEDIDA 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual	-	-.073	-	-	-	-.078	-	-	-	-	-	-	-	-
	.080*		.161*	.144*	.135*		.160*	.183*	.121*	.181*	.168*	.170*	.116*	.199*
			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*

medida que los demás.														
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	-	-.072	-	-	-	-.045	-	-	-	-	-.068	-	-	-
	.103*		.115*	.138*	.136*		.133*	.084*	.135*	.139*		.142*	.142*	.114*
			*	*	*		*		*	*		*	*	*
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-	-.075	-	-	-.051	-.059	-	-	-	-	-	-	-	-
	.114*		.101*	.122*			.134*	.111*	.107*	.106*	.142*	.128*	.139*	.086*
	*			*			*	*	*	*	*	*	*	
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.062
	.084*	.086*	.127*	.112*	.119*	.085*	.148*	.120*	.084*	.117*	.105*	.189*	.122*	
			*	*	*		*	*		*	*	*	*	
En general	-.060	-.051	-	-	-	-	-	-	-.064	-	-	-	-	-.056

estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			.123*	.109*	.097*	.082*	.125*	.112*		.121*	.124*	.220*	.134*	
			*	*			*	*		*	*	*	*	
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	-.041	-.064	-.057	-.050	-.054	-.072	-.038	-.072	-.071	-	-	-	-.035	-
										.084*	.080*	.107*		.088*
												*		
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.172*	.159*	.186*	.133*	.182*	.147*	.099*	.104*	.163*	.112*	.164*	.212*	.124*	.145*
	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	-.015	-.010	-	-.025	-.034	-.071	.001	-.060	-.048	-.054	-.031	-.072	-	-.040
			.082*										.097*	
Hay veces	-	-.065	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

que siento que soy un inútil.	.149*	.177*	.123*	.174*	.129*	.139*	.105*	.186*	.102*	.185*	.203*	.160*	.138*	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
A veces creo que no soy una buena persona.	-	-.072	-.074	-	-	-.027	-.018	-.092	-.073	-	-	-	-.071	
	.138*		.090*	.100*	.096*					.097*	.095*	.081*		
	*													
MEDIDA	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	-	-	-	-.077	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.124*	.133*	.165*		.123*	.120*	.174*	.172*	.197*	.175*	.194*	.149*	.147*	.092*
	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Estoy convencido de que	-	-	-	-.046	-	-.079	-.064	-	-	-	-	-	-	-
	.084*	.139*	.094*		.098*			.117*	.176*	.118*	.150*	.175*	.144*	.083*
		*						*	*	*	*	*	*	

tengo cualidades buenas.														
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-.077	-	-	-.058	-	-	-.075	-.064	-	-	-	-	-	-.044
		.121*	.117*		.128*	.134*			.135*	.115*	.127*	.141*	.097*	
		*	*		*	*			*	*	*	*		
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	-	-	-	-.069	-	-	-	-	-	-	-	-	-.062	-.036
	.104*	.087*	.104*		.152*	.095*	.140*	.185*	.162*	.163*	.087*	.094*		
	*		*		*		*	*	*	*				
En general estoy satisfecho/ a de mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-.176	-	-.069	-	-.044	-.026
	.096*	.139*	.098*	.094*	.135*	.112*	.132*	.125*		.143*		.113*		
		*			*	*	*	*		*		*		
Siento que	-.016	-	-	-.073	-	-.052	-	-.069	-	-	-.071	-	-.060	-.045

no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		.082*	.104*		.106*		.118*		.079*	.119*		.085*		
			*		*		*			*				
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.-	-	-
	.171*	.095*	.181*	.152*	.174*	.166*	.174*	.178*	.131*	.164*	167**	.166*	.163*	.094*
	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	-.057	-.073	-	-	-.020	-.038	-	-.076	-.057	-.035	-.033	-.031	-.002	-.053
			.079*	.080*			.082*							
Hay veces que siento que soy un inútil.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.049
	.140*	.113*	.170*	.136*	.188*	.161*	.218*	.188*	.140*	.132*	.159*	.139*	.133*	
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
A veces creo que	-.045	-.076	-.076	-.058	-	-.047	-.076	-	-	-	-.054	-.046	-.011	-.018
					.139*			.162*	.118*	.088*				

de que tengo cualidades buenas.	*	*	*	*	0	*	*	*	*	*	*	*	*
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-.081*	-	-.066	-	-.054	-	-.097*	-.083*	-	.097*	-.064	-	-
		.113*		.182*	.04			.153*			.03	.185*	.215*
		*		*	6			*			5	*	*
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	-.091*	-.093*	-.085*	-	-.067	-	-	-	-	.060	-.071	-	-
				.160*	.05	.104*	.133*	.161*			.00	.178*	.150*
				*	4	*	*	*			6	*	*
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	-.084*	-.082*	-	-	-.063	-	-	-	-	.064	-	-	-
				.135*	.138*	.06	.110*	.150*	.154*		.109*	.00	.201*
				*	*	7	*	*	*		*	1	*
Siento que	-	-.090*	-.092*	-.101*	-.061	-	-.098*	-.072	-.011	.021	.097*	.01	-.084*
													-.064

no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	.112*					.04						4			
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-.102*	-.079	-.009	.035	-	-	-
Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	.182*	.192*	.158*	.251*	.102	.06	.151*						.05	.237*	.266*
Hay veces que siento que soy un inútil.	*	*	*	*	*	5	*						1	*	*
A veces creo que no	-.060	-.059	-.084*	-.052	-.042	-	-.061	-.063	.025	-.035	-.059	.04	.028	-.009	
						.04						.04			2
						5									
	-	-	-	-	-.060	-	-	-	-	.038	-.039	-	-	-	
	.161*	.199*	.132*	.227*		.03	.116*	.133*	.168*			.04	.266*	.329*	
	*	*	*	*		4	*	*	*			5	*	*	
	-.020	-.057	-.071	-.078	-.024	-	-.013	-.090*	-.043	-.043	.018	-	-	-	
						.03						.01	.159*	.162*	

soy una buena persona.	3	1	*	*
------------------------------	---	---	---	---

MEDIDA	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.076	-.061	-	-.063	-.059
	.232*	.166*	.152*	.162*	.172*	.137*	.263*	.197*	.196*			.093*		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*					

medida que los demás.														
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.163*	.173*	.101*	.201*	.123*	.102*	.241*	.266*	.250*	.157*	.101*	.094*	.095*	.104*
	*	*		*	*		*	*	*	*				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.022	-
	.212*	.208*	.134*	.225*	.118*	.157*	.173*	.184*	.184*	.175*	.080*	.097*		.134*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.204*	.264*	.141*	.252*	.207*	.220*	.256*	.276*	.237*	.195*	.096*	.094*	.167*	.157*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
5. En	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

general estoy satisfecho/ a de mí mismo/a.	.166*	.244*	.161*	.195*	.211*	.163*	.207*	.253*	.276*	.208*	.144*	.112*	.084*	.184*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/a.	-	-.039	-.015	-.039	-	-	-	-.012	.011	-.064	.002	-.027	-.054	-.055
	.085*				.096*	.161*	.084*							
						*								
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.232*	.224*	.197*	.239*	.224*	.204*	.157*	.174*	.170*	.191*	.151*	.223*	.169*	.160*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Me gustaría sentir más	.022	-.043	-.033	.011	-	-	-.035	.007	-.022	-.035	.062	-.065	.051	-.060
					.125*	.108*								
					*	*								

respeto por mí mismo.														
9. Hay veces que siento que soy un inútil.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.266*	.274*	.220*	.259*	.351*	.188*	.194*	.290*	.227*	.276*	.128*	.233*	.156*	.215*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10. A veces creo que no soy una buena persona.	-	-	-	-	-	-	-.055	-	.099*	-	-.052	-	-	-
	.188*	.198*	.097*	.159*	.153*	.140*		.115*		.142*		.094*	.130*	.108*
	*	*		*	*	*		*		*			*	*

MEDIDA	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en	-	-	-.047	-	-	-.077	-.066	-.054	-	-	-	-	-	-
	.206*	.152*		.190*	.133*				.155*	.132*	.185*	.121*	.217*	.243*
	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*

igual
medida que
los demás.

2. Estoy
convencido
de que
tengo
cualidades
buenas.

3. Soy
capaz de
hacer las
cosas tan
bien como
la mayoría
de la gente.

4. Tengo
una actitud
positiva
hacia mí
mismo/a.

	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.130*	.103*	.127*	.213*	.124*	.159*	.119*	.160*	.184*	.162*	.207*	.134*	.209*	.246*
	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-	-	-	-	-	-	-.078	-	-	-	-	-	-	-
	.129*	.116*	.106*	.188*	.173*	.180*		.165*	.167*	.201*	.180*	.145*	.166*	.260*
	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.150*	.161*	.139*	.222*	.186*	.162*	.158*	.134*	.123*	.140*	.246*	.247*	.171*	.258*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.182*	.114*	.144*	.154*	.136*	.116*	.159*	.097*	.174*	.188*	.260*	.234*	.241*	.257*
	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	-.032	-	-.056	-.010	-.061	-.039	-	.063	-	-.058	-	-	-.078	-
		.137*					.127*		.134*		.101*	.096*		.107*
		*					*		*					*
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.233*	.190*	.135*	.259*	.147*	.204*	.214*	.117*	.156*	.216*	.274*	.211*	.243*	.316*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8. Me gustaría	-	-.037	-.058	-.015	-	-.022	-.064	-.035	.019	-.004	-	-.032	-.063	-.060
	.072*				.111*						.091*			

sentir más respeto por mí mismo.	*													
9. Hay veces que siento que soy un inútil.	-	-	-.072	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.279*	.211*		.239*	.247*	.234*	.202*	.153*	.209*	.233*	.355*	.236*	.264*	.303*
	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10. A veces creo que no soy una buena persona.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.188*	.134*	.183*	.133*	.137*	.101*	.147*	.116*	.122*	.095*	.202*	.151*	.175*	.199**
	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	

MEDIDA	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en	-	-	-	-	.055	-	.000	-	-	-
	.227**	.164**	.120**	.171**		.120**		.173**	.124**	.262**

igual medida que los demás.										
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	-	-	-	-	.036	-	-.066	-	-	-
	.179**	.178**	.219**	.127**		.117**		.170**	.106**	.279**
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	-	-	-	-.089*	.002	-	-	-	-.068	-
	.151**	.194**	.130**			.166**	.114**	.229**		.155**
4. Tengo una actitud positiva hacía mí mismo/a.	-	-	-	-	.073	-	-.043	-	-	-
	.267**	.189**	.178**	.108**		.181**		.227**	.210**	.329**
5. En general estoy satisfecho/a	-	-	-	-	.015	-	-.079	-	-	-
	.309**	.207**	.180**	.176**		.246**		.208**	.180**	.280**

de mí mismo/a.										
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	-.083*	-.022	-.072	-	.057	-.037	-.058	-.038	-.071	-
			.129**							.133**
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	-	-.125	-	-	.061	-	-	-	-	-
	.247**		.150**	.195**		.198**	.130**	.220**	.238**	.305**
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	-	.002	-.004	-	-.009	-.063	-.024	.012	-	-.058
	.110**			.140**					.105**	
9. Hay veces que siento que soy un	-	-	-	-	.091*	-	-	-	-	-
	.146**	.214**	.195**	.272**		.260**	.194**	.178**	.313**	.331**

inútil.

10. A veces
creo que no
soy una
buena
persona.

	-	-041	-	-	.044	-	-.087	-	-	-
	217**		.145**	.190**		.140**		.139**	.153**	.180**

TABLAS DE CORRELACIÓN 3

Correlación de la Escala de Acoso y Violencia Escolar, y Escalas de Autoestima.

MEDIDA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-	-	-	-	-.082*	.025	-.039	-.077	-	-.021	-.082*	-.085*
	.171**	.136**	.157**	.152**	.180**					.158**			
2. Soy importante para mi familia	-	-	-.092*	-	-	-	-.043	-.066	-	-	-.037	-.057	-
	.143**	.160**		.146**	.135**	.143**			.144**	.151**			.106**
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-	-	-	-	-	-.069	-	-	-.103*	-	-
	.136**	.168**	.199**	.139**	.118**	.135**	.106**		.152**	.146**		.145**	.177**
4. Soy una persona aplicada	-	-	-	-	-	-	-.076	-	-	-	-.031	-.090*	-
	.125**	.202**	.176**	.166**	.158**	.204**		.122**	.115**	.130**			.104**
5. No puedo lograr lo que me propongo	-	-.026	-.036	-.038	-.023	.069	-.028	.021	-.033	-.037	.009	-.011	-.011
	.137**												
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-	-.103*	-	-.079	-	-.080*	-	-	-.102*	-	-
	.116**	.127**	.180**		.142**		.127**		.130**	.172**		.162**	.138**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-.101*	-	-	-.095*	-	-
	.139**	.129**	.156**	.120**	.116**	.137**	.107**		.113**	.159**		.136**	.148**

15. Me siento inseguro(a)	-	-	-	-.097*	-	-.093*	-.095*	-.100*	-	-	-	-	-
	.127**	.121**	.125**		.130**				.159**	.118**	.145**	.180**	.139**
16. Soy una trabajadora	-	-	-	-	-	-	-.078	-	-.098*	-	-.069	-	-
	.156**	.126**	.167**	.188**	.159**	.182**		.131**		.148**		.118**	.137**
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-.070	-	-	-	-	-	-.075	-	-	-.087*	-	-	-
		.160**	.134**	.117**	.124**	.109**		.123**	.110**		.109**	.144**	.119**
18. Creo que nadie se preocupa por mi	-	-	-	-	-	-.077	-.063	-.059	-	-.088*	-.100*	-.098*	-.100*
	.219**	.148**	.209**	.112**	.174**				.120**				
19. Me siento feliz	-	-	-	-	-	-	.008	-.037	-.077	-	-.043	-.084*	-.093*
	.141**	.134**	.148**	.122**	.106**	.124**				.156**			
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-	-	-	-	-.083*	-.042	-	-	-.059	-	-
	.121**	.184**	.187**	.155**	.185**	.131**			.143**	.121**		.117**	.130**
21. Siento que nadie me quiere	-	-.149*	-	-	-	-.095*	-	-.076	-	-	-.080*	-	-
	.207**		.202**	.152**	.182**		.109**		.131**	.148**		.143**	.129**
22. Soy una	-.090*	-	-	-	-	-	-.098*	-	-	-	-.097*	-	-

persona exitosa		.142**	.174**	.141**	.127**	.189**		.145**	.179**	.136**		.164**	.169**
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	-.100*	-	-	-	-	-.023	-.071	-	-.085*	-.016	-.054	-.081*
	.141**		.148**	.152**	.138**	.137**			.130**				
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-.098*	-.084*	-	-	-	-	.021	-.012	-.073	-.057	-.022	-.066	-.027
			.116**	.144**	.110**	.121**							
25. Todo me sale mal	-.098*	-	-	-	-.099*	-	-.097*	-.054	-	-	-.089*	-.077	-
		.156**	.210**	.132**		.173**			.120**	.118**			.115**

MEDIDA	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-.050	-	-	-	-.102*	-.035	-	-	-.083*	-.099*	-.078	-
	.120**		.171**	.137**	.176**			.159**	.157**				.171**
2. Soy importante para mi familia	-	-	-.079	-.099*	-.088*	-	-.084*	-	-	-	-	-	-
	.116**	.111**				.151**		.108**	.113**	.129**	.146**	.121**	.228**
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.181**	.152**	.120**	.196**	.148**	.230**	.153**	.116**	.104**	.198**	.128**	.164**	.273**

4. Soy una persona aplicada	-	-	-.058	-	-	-	-	-.096*	-.082*	-	-	-	-
	.128**	.138**		.179**	.136**	.174**	.171**			.150**	.130**	.165**	.194**
5. No puedo lograr lo que me propongo	-.062	-.022	.011	-.017	-.030	-.017	-.010	-.021	-.055	-.043	-.045	-.027	-.027
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-.089*	-	-	-	-	-.083*	-	-	-	-	-	-
	.145**		.112**	.161**	.128**	.127**		.161**	.135**	.130**	.169**	.123**	.183**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-.080*	-	-	-	-	-	-
	.181**	.124**	.128**	.159**	.166**	.147**		.160**	.156**	.155**	.127**	.179**	.225**
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-.064	-.103*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.115**	.164**	.143**	.158**	.112**	.131**	.157**	.113**	.152**	.141**	.214**
9. Me siento un(a) inútil	-	-	-.100*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.173**	.137**		.167**	.157**	.196**	.125**	.114**	.118**	.186**	.167**	.159**	.186**
10. Soy inteligente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.183**	.132**	.114**	.213**	.154**	.156**	.132**	.185**	.154**	.143**	.169**	.185**	.190**
11. Cumpló las metas que me	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.152**	.147**	.139**	.182**	.167**	.131**	.129**	.155**	.124**	.131**	.140**	.127**	.196**

propongo													
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	.178**	-.063	-.093*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-.089*	-.090*	-	-	-	-	-.085*	-	-	-	-	-	-
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-.081*	-.101*	-	-	-	-	-.060	-.092*	-	-	-	-	-
15. Me siento inseguro(a)	-.089*	-.090*	-.068	-	-	-	-	-	-	-	-	-.101*	-
16. Soy una persona trabajadora	.119**	.119**	.113**	.139**	.152**	.120**	.139**	.116**	.116**	.137**		.185**	
17. Yo tengo éxito en lo que hago	.172**	.162**	.136**	.155**	.119**	.166**	.161**	.117**	.126**	.153**	.115**	.228**	.178**
18. Creo que	.177**	.136**	.128**	.131**	.131**	.128**	.146**	.152**	.115**	.167**	.124**		.202**
	-	-.101*	-	-	-.094*	-	-.094*	-.090*	-	-	-	-.102*	-

nadie se preocupa por mi	.153**		.109**	.134**		.159**		.120**	.123**	.127**		.156**	
19. Me siento feliz	-.081*	-.060	-.099*	-	-.086*	-	-.024	-	-.101*	-	-.098*	-	-
20. En casa me aceptan como soy	-.094*	-.072	-	-	-.098*	-	-.096*	-.097*	-	-	-	-	-
21. Siento que nadie me quiere	-	-.096*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22. Soy una persona exitosa	.239**	.158**	.141**	.188**	.138**	.165**	.148**	.131**	.132**	.178**	.145**	.161**	.195**
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-.083*	-.055	-.098*	-	-.089*	-	-.052	-	-.103*	-	-	-.083*	-
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-.057	-.049	-.067	-.033	-.031	-.096*	-.060	-.053	-.006	-.069	-.023	-	-
												.127**	.115**

25. Todo me sale mal	-	-	-	-	-	-	-.102*	-.072	-.075	-	-	-	-
	.125**	.159**	.132**	.127**	.110**	.196**				.153**	.114**	.119**	.210**

MEDIDA	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-	-	-	-	.247	-	-	-	-	-	-	-
	.139**	.007	.029	.121**	.098*	**	.139**	.087*	.110**	.071	.138**	.166**	.030
2. Soy importante para mi familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.139**	.080*	.154**	.143**	.078	.069	.173**	.139**	.093*	.115**	.165**	.131**	.127**
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.202**	.141**	.146**	.175**	.133**	.127**	.158**	.129**	.204**	.198**	.184**	.205**	.183**
4. Soy una persona aplicada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.203**	.080*	.141**	.155**	.149**	.169**	.172**	.208**	.157**	.164**	.172**	.139**	.103*
5. No puedo lograr lo que me propongo	.048	-	-	-	-	.045	-	-	-	-	-	-	-
		.067	.022	.088*	.032		.026	.028	.046	.009	.021	.067	.079*
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.109	.161	.131	.139	.180	.151	.184	.145	.244	.156	.167	.200	.212

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.134	.104	.180	.154	.089	.080	.138	.132	.115	.143	.125	.155	.128
	**	**	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.154	.101	.135	.170	.105	.167	.146	.137	.150	.164	.198	.148	.113
	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
9. Me siento un(a) inútil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.167	.132	.134	.141	.136	.132	.178	.104	.204	.126	.164	.168	.184
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
10. Soy inteligente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.179	.179	.186	.155	.184	.151	.168	.147	.146	.199	.236	.180	.176
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
11. Cumplo las metas que me propongo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.181	.148	.191	.144	.141	.133	.157	.192	.179	.158	.156	.124	.143
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.121	.132	.141	.147	.167	.158	.178	.152	.198	.158	.131	.174	.185
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.123	.103	.160	.110	.100	.087	.115	.124	.166	.165	.143	.184	.120

	**	*	**	**	*	*	**	**	**	**	**	**	**
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.156	.095	.146	.155	.074	.119	.147	.174	.131	.138	.158	.074	.138
	**	*	**	**		**	**	**	**	**	**		**
15. Me siento inseguro(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.135	.144	.113	.136	.139	.063	.140	.102	.115	.119	.108	.102	.184
	**	**	**	**	**		**	*	**	**	**	*	**
16. Soy una persona trabajadora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.117	.102	.158	.150	.146	.169	.215	.204	.176	.204	.209	.152	.102
	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.139	.114	.151	.162	.158	.162	.182	.172	.120	.170	.201	.152	.080
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
18. Creo que nadie se preocupa por mi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.119	.134	.063	.106	.162	.128	.143	.150	.135	.138	.096	.095	.123
	**	**		**	**	**	**	**	**	**	*	*	**
19. Me siento feliz	-	.-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.087	.037	.096	.121	.061	.055	.134	.048	.094	.110	.205	.155	.060
	*		*	**			**		*	**	**	**	
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.112	.114	.153	.164	.121	.151	.178	.113	.158	.124	.193	.135	.194

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
21. Siento que nadie me quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.132	.127	.132	.156	.151	.159	.188	.140	.161	.159	.195	.162	.168
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
22. Soy una persona exitosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.175	.129	.153	.192	.106	.156	.139	.168	.171	.230	.201	.130	.132
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.079	.035	.071	.107	.049	.057	.105	.062	.104	.124	.174	.117	.044
	*			**			**		**	**	**	**	
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-	.001	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.039		.043	.093	.004	.047	.099	.043	.044	.092	.088	.019	.007
			*			*			*	*			
25. Todo me sale mal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.185	.151	.120	.123	.099	.119	.144	.093	.143	.140	.148	.154	.176
	**	**	**	**	*	**	**	*	**	**	**	**	**

MEDIDA	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1. Tengo plena	-.068	-.062	-.037	-.036	-.103*	-.074	-.102*	-.004	-.077	-	-	-	.119**

confianza en mí mismo(a)										.104**	.136**	.226**	
2. Soy importante para mi familia	-	-.091*	-.046	-.089*	-.098*	-.093*	-	-.041	-.036	-.078	-	-	.090*
	.116**						.131**				.144**	.159**	
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-.104*	-	-	-	-	-.086*	-.062	-	-	-	.005
	.153**	.123**		.173**	.206**	.156**	.243**			.186**	.207**	.181**	
4. Soy una persona aplicada	-	-	-.065	-	-	-	-	-.050	-.095*	-	-	-	.083*
	.142**	.114**		.135**	.173**	.194**	.176**			.176**	.190**	.139**	
5. No puedo lograr lo que me propongo	-.035	-.034	-.066	-.014	-.018	-.015	-.026	-.021	-.024	-.044	.005	-.001	-.007
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-.018
	.161**	.120**	.122**	.201**	.209**	.151**	.204**	.126**	.122**	.178**	.164**	.111**	
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-.083*	-.058	-.073	-	-	-	-.075	-.084*	-	-	-	.082*
	.138**				.114**	.118**	.168**			.121**	.147**	.186**	
8. Siento el amor que mi	-.102*	-	-.046	-.075	-	-	-	-.079*	-.096*	-	-	-	.110**
		.111**			.116**	.111**	.147**			.140**	.141**	.150**	

familia me tiene													
9. Me siento un(a) inútil	-	.099*	-.090*	-	-	-	-	-.079	-	-	-	-	.020
	.147**			.173**	.198**	.188**	.228**		.126**	.239**	.232**	.167**	
10. Soy inteligente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.053
	.181**	.135**	.104**	.154**	.185**	.161**	.192**	.115**	.151**	.163**	.136**	.128**	
11. Cumplo las metas que me propongo	-	-	-.085*	-	-	-	-	-.097*	-	-.093*	-	-	.038
	.120**	.113**		.108**	.179**	.128**	.153**		.148**		.158**	.155**	
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	-	-.082*	-	-	-	-	-.088*	-	-	-	-	.038
	.121**	.133**		.157**	.200**	.146**	.168**		.113**	.165**	.159**	.154**	
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-.076	-.099*	-.093*	-	-	-	-.096*	-.066	-	-	-	.067
	.146**				.158**	.165**	.198**			.132**	.120**	.225**	
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-	-.097*	-.060	-.103*	-.093*	-	-	-.068	-.081*	-	-	-	.088*
	.113**					.108**	.109**			.112**	.118**	.146**	
15. Me siento inseguro(a)	-	-	-.069	-	-	-	-	-.058	-	-	-	-	.013
	.109**	.108**		.108**	.158**	.105**	.147**		.140**	.178**	.157**	.125**	

16. Soy una persona trabajadora	-	-	-.074	-	-	-	-	-.078	-	-	-	-.074	.072
	.130**	.152**		.128**	.161**	.180**	.167**		.108**	.106**	.150**		
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-	-	-.079	-.102*	-	-	-	-.093*	-	-	-	-.094*	.090*
	.129**	.145**		.163**	.122**	.157**		.127**	.115**	.151**			
18. Creo que nadie se preocupa por mi	-.096*	-.067	-.054	-.091*	-.051	-.095*	-	-.074	-.072	-	-	-.070	-.028
							.111**			.148**	.136**		
19. Me siento feliz	-.095*	-	-.048	-.084*	-.096*	-	-	.023	-.029	-	-	-	.118**
		.124**				.116**	.138**			.109**	.115**	.217**	
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-.086*	-	-	-	-	-.053	-.039	-	-	-	.069
	.128**	.172**		.158**	.120**	.110**	.151**			.127**	.142**	.155**	
21. Siento que nadie me quiere	-	-	-.095*	-	-	-	-	-.097*	-.084*	-	-	-	.000
	.127**	.126**		.132**	.160**	.140**	.198**			.154**	.222**	.131**	
22. Soy una persona exitosa	-	-	-.057	-	-	-	-	-.077	-	-	-	-	.026
	.135**	.165**		.125**	.181**	.147**	.185**		.124**	.161**	.165**	.130**	

23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-.091*	-.093*	-.005	-.084*	-	-.059	-.097*	.015	.003	-.098*	-	-	.087*
					.128**						.139**	.125**	
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-.013	-.047	.035	-.037	-.039	-.045	-.025	.017	.007	-.028	-.050	-.057	.082*
25. Todo me sale mal	-	-.077	-.058	-.096*	-	-	-	-.045	-.050	-	-	-	.025
	.133**				.158**	.119**	.172**			.165**	.206**	.142**	

MEDIDA	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-.103*	-.044	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.222**	.189**	.173**	.243**	.180**	.139**	.136**	.195**	.281**	.305**	.294**
2. Soy importante para mi familia	-.050	-.058	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.181**	.245**	.164**	.170**	.192**	.133**	.110**	.158**	.262**	.291**	.206**
3. Me siento un perdedor(a)	-.091*	-.066	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.230**	.336**	.269**	.301**	.207**	.297**	.401**	.218**	.231**	.255**	.286**
4. Soy una persona	-	-.047	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.107**		.295**	.221**	.240**	.186**	.159**	.206**	.118**	.106**	.155**	.195**	.201**

aplicada														
5. No puedo lograr lo que me propongo	-.046	-.022	.002	-	-.076	-	-.077	-.019	-.067	-.010	-.085*	-.040	-.044	
				.118**		.154**								
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-.010	-.053	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
				.275**	.248**	.270**	.327**	.224**	.202**	.269**	.225**	.175**	.158**	.180**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-.030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	.127**			.274**	.276**	.220**	.263**	.147**	.214**	.202**	.154**	.312**	.359**	.326**
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-.060	-.019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
				.226**	.196**	.140**	.206**	.126**	.161**	.117**	.152**	.267**	.343**	.273**
9. Me siento un(a) inútil	-.021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		.111**	.273**	.354**	.266**	.285**	.233**	.209**	.365**	.215**	.178**	.219**	.230**	
10. Soy inteligente	-.085*	-.010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
				.267**	.230**	.325**	.255**	.159**	.219**	.152**	.195**	.173**	.231**	.151**
11. Cumpló las metas que me propongo	-	-.008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	.105**			.241**	.239**	.249**	.227**	.129**	.163**	.131**	.157**	.159**	.193**	.199**
12. Creo que	-.054	-.039	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

soy una persona que nadie quiere			.223**	.181**	.259**	.226**	.229**	.224**	.226**	.243**	.163**	.174**	.162**
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-.028	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.155**		.200**	.296**	.185**	.305**	.143**	.212**	.197**	.190**	.291**	.303**	.286**
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-.070	.010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.229**	.172**	.120**	.220**	.178**	.181**	.134**	.201**	.256**	.298**	.215**
15. Me siento inseguro(a)	-.022	-.038	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.174**	.183**	.202**	.166**	.159**	.144**	.210**	.199**	.203**	.135**	.198**
16. Soy una persona trabajadora	-.073	.022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.251**	.189**	.196**	.174**	.115**	.167**	.130**	.125**	.133**	.251**	.178**
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-.097*	.072	-	-	-	-	-.058	-	-	-	-	-	-
			.175**	.160**	.204**	.145**		.166**	.141**	.140**	.195**	.244**	.221**
18. Creo que nadie se preocupa por	-.044	.006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			.169**	.171**	.179**	.232**	.229**	.225**	.190**	.233**	.131**	.168**	.152**

mi													
19. Me siento feliz	-	.151**	-.054	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20. En casa me aceptan como soy	-	.110**	-.033	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21. Siento que nadie me quiere	-.077		-.042	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22. Soy una persona exitosa	-	.108**	-.030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	.118**		-.112**	-.263**	-.253**	-.223**	-.252**	-.184**	-.172**	-.303**	-.173**	-.330**
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-.018		-.022	-	-	-.093*	-	-.058	-	-.083*	-	-	-
25. Todo me sale mal	-.079		-.082*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

MEDIDA	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.189	.011	.114	.073	.159	.158	.108	.096	.155	.189	.212	.160	.185
	**		**		**	**	**	*	**	**	**	**	**
2. Soy importante para mi familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.162	.119	.086	.097	.140	.117	.072	.171	.184	.117	.159	.170	.125
	**	**	*	*	**	**		**	**	**	**	**	**
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.249	.119	.234	.132	.159	.265	.194	.209	.297	.241	.190	.221	.170
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
4. Soy una persona aplicada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.202	.028	.104	.132	.158	.239	.142	.081	.139	.156	.164	.168	.091
	**		**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	*
5. No puedo lograr lo que me propongo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.087	.109	.105	.070	.032	.085	.040	.100	.061	.115	.071	.063	.062
	*	**	**			*		*		**			
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.257	.156	.151	.127	.182	.242	.195	.147	.235	.217	.208	.211	.145
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.236	.121	.135	.083	.145	.205	.179	.163	.231	.180	.225	.177	.206

	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.194	.126	.087	.120	.181	.121	.109	.154	.176	.087	.145	.203	.113
	**	**	*	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**
9. Me siento un(a) inútil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.229	.152	.262	.185	.199	.237	.172	.207	.215	.182	.168	.167	.127
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
10. Soy inteligente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.167	.052	.075	.148	.124	.218	.142	.070	.210	.202	.159	.168	.131
	**			**	**	**	**		**	**	**	**	**
11. Cumplo las metas que me propongo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.174	.016	.060	.125	.109	.179	.113	.081	.180	.192	.198	.137	.140
	**			**	**	**	**	*	**	**	**	**	**
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.150	.145	.124	.133	.102	.154	.125	.139	.159	.169	.213	.253	.150
	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.200	.170	.223	.066	.200	.176	.127	.110	.200	.232	.278	.272	.198
	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.109	.066	.072	.115	.179	.149	.106	.129	.214	.126	.163	.180	.122

	**			**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
15. Me siento inseguro(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.220	.156	.166	.112	.173	.174	.147	.157	.245	.197	.235	.188	.120
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
16. Soy una persona trabajadora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.150	.038	.080	.117	.132	.193	.119	.120	.164	.198	.138	.130	.063
	**		*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.135	.008	.096	.142	.117	.162	.086	.088	.159	.172	.160	.097	.079
	**		*	**	**	**	*	*	**	**	**	*	*
18. Creo que nadie se preocupa por mi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.202	.170	.113	.100	.085	.162	.101	.135	.187	.174	.201	.236	.140
	**	**	**	*	*	**	*	**	**	**	**	**	**
19. Me siento feliz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.180	.061	.170	.097	.160	.112	.088	.129	.209	.213	.267	.205	.143
	**		**	*	**	**	*	**	**	**	**	**	**
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.136	.137	.073	.150	.158	.141	.040	.135	.246	.150	.185	.177	.126
	**	**		**	**	**		**	**	**	**	**	**
21. Siento que nadie me quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.225	.180	.168	.113	.165	.196	.166	.204	.235	.196	.186	.215	.170

	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
22. Soy una persona exitosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.130	.102	.075	.107	.100	.192	.133	.130	.214	.211	.203	.091	.119
	**	*		**	*	**	**	**	**	**	**	*	**
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.176	.148	.175	.089	.166	.181	.114	.146	.237	.158	.180	.214	.088
	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	*
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.093	.044	.018	.084	.055	.029	.104	.092	.149	.106	.097	.110	.044
	*			*			**	*	**	**	*	**	
25. Todo me sale mal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.239	.117	.175	.186	.200	.234	.175	.215	.220	.198	.229	.251	.190
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

MEDIDA	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.026	-	-
	.191	.238	.263	.274	.262	.227	.229	.179	.119	.149		.182	.114
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
2. Soy importante para mi familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.040	-	-
	.158	.285	.207	.280	.231	.304	.204	.206	.216	.179		.178	.100
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*

3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.122	-	-
	.215	.287	.326	.280	.322	.347	.345	.160	.268	.286	**	.243	.179
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
4. Soy una persona aplicada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.048	-	-
	.179	.181	.187	.140	.181	.196	.230	.182	.133	.124		.185	.103
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*
5. No puedo lograr lo que me propongo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.060	-	-
	.053	.049	.078	.098	.094	.091	.167	.015	.111	.060		.081	.069
				*	*	*	**		**			*	
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.158	.217	.319	.206	.264	.285	.319	.146	.186	.170	.062	.216	.141
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.084	-	-
	.218	.247	.269	.333	.270	.317	.303	.186	.171	.176	*	.247	.093
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.030	-	-
	.136	.224	.225	.285	.229	.320	.224	.179	.208	.193		.250	.115
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
9. Me siento un(a) inútil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.085	-	-
	.179	.206	.317	.241	.286	.313	.296	.123	.233	.243	*	.221	.126
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**

10. Soy inteligente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.041	-	-
	.175	.159	.209	.152	.195	.256	.225	.170	.152	.127		.176	.103
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*
11. Cumplo las metas que me propongo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.015	-	-
	.183	.123	.204	.172	.155	.215	.154	.150	.137	.104		.151	.080
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.101	-	-
	.212	.207	.232	.216	.292	.243	.261	.149	.195	.160	*	.163	.187
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.092	-	-
	.246	.258	.256	.333	.244	.306	.257	.229	.179	.180	*	.279	.142
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.027	-	-
	.156	.238	.219	.279	.270	.320	.168	.215	.191	.150		.233	.111
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
15. Me siento inseguro(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.127	-	-
	.157	.212	.259	.194	.179	.186	.183	.068	.169	.191	**	.177	.119
	**	**	**	**	**	**	**		**	**		**	**
16. Soy una persona trabajadora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.064	-	-
	.150	.136	.216	.152	.214	.227	.219	.150	.122	.137		.172	.084
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*

17. Yo tengo éxito en lo que hago	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.032	-	-
	.128	.056	.167	.160	.180	.175	.190	.173	.136	.129		.157	.063
	**		**	**	**	**	**	**	**	**		**	
18. Creo que nadie se preocupa por mi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.150	-	-
	.195	.221	.217	.202	.256	.296	.228	.113	.206	.186	**	.123	.163
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
19. Me siento feliz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.072	-	-
	.219	.285	.225	.275	.211	.302	.205	.167	.226	.171		.242	.084
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	*
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.050	-	-
	.195	.232	.192	.230	.220	.239	.194	.205	.228	.170		.240	.122
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**
21. Siento que nadie me quiere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.187	.217	.308	.259	.296	.388	.286	.163	.223	.213	.098	.234	.184
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**
22. Soy una persona exitosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.181	.117	.216	.152	.202	.247	.251	.195	.140	.156	.082	.171	.067
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	.178	.228	.274	.278	.224	.309	.284	.161	.252	.168	.089	.222	.095
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	*

24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.034	-	-
	.094	.164	.081	.164	.129	.195	.117	.096	.101	.105		.138	.066
	*	**	*	**	**	**	**	*	*	**		**	
25. Todo me sale mal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.017	-	-
	.180	.256	.357	.293	.274	.290	.284	.157	.180	.223		.300	.134
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		**	**

MEDIDA	92	93	94
1. Tengo plena confianza en mí mismo(a)	-	-	-
	.212**	.185**	.251**
2. Soy importante para mi familia	-	-	-
	.180**	.179**	.269**
3. Me siento un perdedor(a)	-	-	-
	.263**	.244**	.332**
4. Soy una persona aplicada	-	-	-
	.261**	.234**	.207**
5. No puedo lograr lo que me propongo	-	-	-
	-.038	-.051	-.067
6. Creo que no valgo nada o valgo muy poco	-	-	-
	.181**	.212**	.361**
7. Estoy orgulloso(a) de mismo(a)	-	-	-

	.247**	.214**	.387**
8. Siento el amor que mi familia me tiene	-	-	-
	.195**	.185**	.318**
9. Me siento un(a) inútil	-	-	-
	.188**	.210**	.370**
10. Soy inteligente	-	-	-
	.299**	.256**	.266**
11. Cumplo las metas que me propongo	-	-.201*	-
	.280**		.241**
12. Creo que soy una persona que nadie quiere	-	-	-
	.136**	.177**	.277**
13. Me siento bien conmigo mismo(a)	-	-	-
	.173**	.269**	.395**
14. Creo que me toman en cuenta en mi casa	-	-	-
	.216**	.141**	.352**
15. Me siento inseguro(a)	-	-	-
	.168**	.168**	.252**
16. Soy una persona trabajadora	-	-	-
	.271**	.205**	.224**
17. Yo tengo éxito en lo que hago	-	-	-
	.224**	.173**	.165**

18. Creo que nadie se preocupa por mi	-	-	-
	.146**	.209**	.295**
19. Me siento feliz	-	-	-
	.139**	.152**	.330**
20. En casa me aceptan como soy	-	-	-
	.136**	.150**	.336**
21. Siento que nadie me quiere	-	-	-
	.191**	.228**	.433**
22. Soy una persona exitosa	-	-	-
	.201**	.182**	.239**
23. Me quiero mucho a mi mismo(a)	-	-	-
	.117**	.175**	.386**
24. Mis padres me alientan para hacer las cosas	-	-	-
	.129**	.108**	.194**
25. Todo me sale mal	-	-	-
	.195**	.276**	.419**

